

6학년 1학기 학생평가 계획서

부안동초등학교

2025

6학년 교과별 영역

순	국어(◇)				수학(◇)				사회(◆)				과학(◆)				체육(◇)				영어(◇)				실과			
	영역	1학기	2학기	계	영역	1학기	2학기	계	영역	1학기	2학기	계	영역	1학기	2학기	계	영역	1학기	2학기	계	영역	1학기	2학기	계	영역	1학기	2학기	계
1	듣기말하기	1	0	1	수와 연산	1	0	1	정치	1	0	1	물질	1	1	2	건강	1	0	1	듣기	1	1	2	가정생활-인간발달과 가족	1	0	1
2	읽기	1	1	2	도형	1	1	2	경제	1	0	1	생명	0	1	1	도전	1	0	1	말하기	1	1	2	가정생활-가정생활과 안전	0	1	1
3	쓰기	0	1	1	측정	0	1	1	인문환경	0	1	1	운동과 에너지	1	1	2	경쟁	1	0	1	읽기	1	1	2	가정생활-자원 관리와 자립	1	0	1
4	문법	0	1	1	규칙성	0	1	1	지리인식	0	1	1	지구와 우주	1	1	2	표현	0	1	1	쓰기	1	1	2	기술의 세계-기술 시스템	0	1	1
5	문학	1	0	1	자료와 가능성	1	0	1					통합	0	1	1	안전	0	1	1					기술의 세계-기술 활용	0	1	1
계		3	3	6		3	3	6		2	2	4		3	5	8		3	2	5		4	4	8		2	3	5

순	음악(◇)				미술(◇)				도덕(◇)				<p>< 영역설정 근거 ></p> <p>1. 2015 개정 교육과정에 따른 평가기준(◇), 김인정 교과용 지도서(◆)</p> <p>2. 학년 교과협의회 결정(2025. 3. 19.)</p>
	영역	1학기	2학기	계	영역	1학기	2학기	계	영역	1학기	2학기	계	
1	표현	1	0	1	체험	1	1	2	자신과의 관계	1	0	1	
2	감상	1	1	2	표현	1	0	1	타인과의 관계	1	0	1	
3	생활화	0	1	1	감상	0	1	1	사회공동체와의 관계	0	2	2	
4									자연초월과의 관계	1	0	1	
계		2	2	4		2	2	4		3	2	5	

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 5주	[6국05-03] 비유적 표현의 특성과 효과를 살려 생각과 느낌을 다양하게 표현한다.	1. 비유하는 표현	문학	시를 읽고 비유적 표현을 찾아 이야기하기	[반응 중심 학습] ▪ 비유하는 표현을 살펴봄. 비유하는 표현을 생각하며 시를 읽음. 비유하는 표현이 드러난 시 쓰름 씀. 비유하는 표현이 드러난 시를 감상하고 고쳐 씀. ⇒(서술형) 시에서 비유한 대상과 빗대어 표현한 대상을 잘 알고, 비유적 표현 가운데서 은유의 표현을 찾을 수 있는지 평가하도록 함. 두 대상에서 찾은 느낌은 학생의 개성을 최대한 인정해 주도록 함.	상	시를 읽고 비유한 대상과 그 대상을 빗대어 표현한 대상을 찾을 수 있으며, 두 대상 사이의 공통점 및 공통된 느낌과 함께 비유적 표현을 찾아 이야기할 수 있다.
						중	시를 읽고 비유한 대상과 그 대상을 빗대어 표현한 비유적 표현을 찾아 이야기할 수 있다.
						하	시를 읽고 비유한 대상과 그 대상을 빗대어 표현한 비유적 표현을 찾는 데 어려움이 있다.
4월 4주	[6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다. [6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.	3. 짜임새 있게 구성해요	듣기·말하기	주제에 알맞은 자료를 활용해 발표하기	[직접 교수·학습] ▪ 공식적인 말하기 상황을 살펴봄. 공식적인 말하기 상황의 자료를 살펴봄. 말할 내용의 특성에 알맞은 자료를 알아봄. 발표할 내용을 정리하는 방법에 대해서 알아보고 발표함. ⇒(활동 결과물) 주제에 알맞은 자료를 활용해서 발표 내용을 준비하고 정리해서 발표하는 모든 과정을 평가에 반영함. 발표하는 태도와 다른 사람의 발표를 듣는 태도도 모두 평가에 반영함. 국어과 교수·학습과정안(104~117쪽)과 연계해서 평가함.	상	다양한 자료의 특성을 알고 주제에 알맞은 자료를 적극적으로 활용하며 발표할 내용을 정리해서 효과적으로 발표할 수 있다.
						중	주제에 알맞은 자료를 활용하며 내용을 정리해서 발표할 수 있다.
						하	간단한 자료를 가지고 발표할 내용을 정리해서 발표할 수 있다.
6월 3주	[6국02-04] 글을 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단한다. [6국04-03] 낱말이 상황에 따라 다양하게 해석됨을 탐구한다.	6. 내용을 추론해요	읽기	여러 가지 방법으로 추론하며 글을 읽고 글의 내용을 파악하기	[전문가 협동 학습] ▪ 말이나 행동에서 드러나지 않은 내용을 짐작함. 이야기를 듣고 추론하는 방법을 알아봄. 내용을 추론하며 글을 읽음. 알리고 싶은 내용을 영상 광고로 만듦. ⇒(서술형) 글을 읽고 드러난 내용과 자기의 경험으로 숨겨진 의미나 의도를 바르게 파악하고 그 근거를 말할 수 있는지 평가함. 주관적인 내용이라도 책의 내용을 추론한 내용과 근거가 합당하면 정답으로 인정	상	글을 읽고 드러난 내용과 자기의 경험으로 숨겨진 의미나 의도를 바르게 파악하고 그 근거를 말할 수 있다.
						중	글을 읽고 드러난 내용과 자기의 경험으로 숨겨진 의미나 의도를 파악할 수 있다.
						하	글을 읽고 드러난 내용의 일부를 파악할 수 있다.

				함.		
▶ 1학기 국어 총 횟수: 3회						

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 2주	[6수02-07] 각기동의 전개도를 그릴 수 있다.	2. 각기동과 각뿔	도형	각기동의 전개도를 이해하고, 다양한 방법으로 그리기	[원리 탐구 학습] ▪ 각기동의 전개도를 이해시킴. 삼각기동의 전개도를 사용하여 삼각기동을 만들어 보고 만들 수 있는 것과 없는 것을 구별하게 함. 전개도가 되는 것을 찾고 어떤 도형인지 말하게 함. ⇒(서답형) 각기동의 전개도를 이해하고, 제시된 각기동의 전개도를 그릴 수 있는지 평가함. 문제지의 눈금 길이와 실제 길이를 다를 수 있지만 문제지의 눈금 길이 하나를 1cm로 하여 전개도를 그리도록 함. 모서리를 자른 위치에 따라 다양한 모양의 전개도가 나올 수 있으므로 학생들이 창의적으로 그린 방법을 모두 인정해 주도록 하되 대응하는 모서리의 길이가 같은지 확인하도록 함.	상	각기동의 전개도를 이해하고, 전개도를 모두 정확하게 그릴 수 있다.
						중	각기동의 전개도를 이해하고, 전개도를 한 가지 방법으로 그릴 수 있다.
						하	각기동의 전개도를 잘 이해하지 못하며 전개도를 그리는 데 어려움이 있다.
5월 2주	[6수01-14] ‘(자연수)÷(자연수)’, ‘(소수)÷(자연수)’에서 나눗셈의 몫을 소수로 나타낼 수 있다. [6수01-16] 소수의 곱셈과 나눗셈의 계산 결과를 어림할 수 있다.	3. 소수의 나눗셈	수와 연산	소수의 나눗셈 계산하기	[문제 해결 수업] ▪ 몫이 1보다 작은 소수인 (소수) ÷ (자연수) 문제 상황을 나눗셈식으로 표현하고 몫이 1보다 큰지 어렵게 함. 몫이 1보다 작은 소수인 (소수) ÷ (자연수)를 분수의 나눗셈으로 변환하여 몫을 구하게 함. 자연수 나눗셈의 세로 계산에서 몫이 1보다 작은 소수인 (소수) ÷ (자연수)의 세로 계산을 유추하고 활용하게 함. ⇒(서술형) 문항지에 제시된 (자연수) ÷ (자연수), (소수) ÷ (자연수)의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있는지 평가함. 분수로 고쳐서 계산하는 방법이나 세로로 계산하는 방법 중에서 원하는 방법을 자율적으로 선택해서 풀 수 있도록 안내함. 정답은 맞췄지만 계산 과정이 생략되었으면 부분 점수만 인정함.	상	(자연수) ÷ (자연수), (소수) ÷ (자연수)의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 그 계산을 능숙하게 할 수 있다.
						중	(자연수) ÷ (자연수), (소수) ÷ (자연수)에서 나눗셈의 몫을 소수로 나타낼 수 있다.
						하	(자연수) ÷ (자연수), (소수) ÷ (자연수)의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는데 어려움이 있다.
6월	[6수05-03] 주어진	5. 여러 가지 그래	자료와	주어진 자료를 원그래	[문제 해결 수업]	상	주어진 자료를 해석하여 원그래

4주	진 자료를 띠그래프와 원그래프로 나타낼 수 있다.	프	가능성	프로 나타내고 해석하기	<div>▪ 원그래프의 의미를 알아보게 함. 실생활에서 원그래프로 무엇을 나타내면 좋을지 이야기 하게 함. 표를 보고 각 항목의 백분율을 구하게 함. 원그래프를 그려 보고, 원그래프로 나타내는 방법을 이야기함. ⇒(서술형) 주어진 자료를 해석하여 원그래프로 정확하게 나타내고 여러 가지 사실을 찾을 수 있는지 평가함. 각 항목별 백분율을 정확하게 구하고 각 항목들이 차지하는 백분율만큼 원을 분할했는지 평가에 반영함.</div>		프로 정확하게 나타내고 여러 가지 사실을 찾을 수 있다.
					중	주어진 자료를 해석하여 원그래프로 나타낼 수 있다.	
					하	주어진 자료를 해석하여 원그래프로 나타내는 데 어려움이 있다.	

▶ 1학기 수학 총 횟수: 3회

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 5주	[6사05-04] 민주적 의사 결정 원리(다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등)의 의미와 필요성을 이해하고, 이를 실제 생활 속에서 실천하는 자세를 지닌다.	1. 우리나라의 정치 발전	정치	민주적 의사 결정 원리의 의미와 필요성을 이해하고, 이를 실제 사례에 적용하기	[탐구 학습] ▪ 일상생활 속에서 발생하는 공동체 문제(학교 폭력 문제, 환경 오염 문제 등)를 선정하여 문제 발생의 요인을 탐구하고, 상호토의 및 협력을 통해 문제를 해결하는 경험을 제공함. ⇒(서술형) 민주적 의사 결정 원리(다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등)의 의미와 필요성을 알고 실제 생활 속의 사례에 적용할 수 있는지 평가함. 민주적 의사 결정 원리인 다수결의 원칙이 항상 옳지는 않을 수도 있어서 소수의 의견을 존중해야 하는 이유를 알고 있는지 확인함.	상	민주적 의사 결정 원리(다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등)의 의미와 필요성을 설명하고, 실제 생활 속의 사례에 적용할 수 있다.
						중	민주적 의사 결정 원리(다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등)의 의미를 설명할 수 있다.
						하	민주적 의사 결정 원리(다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등)의 의미를 일부만 설명할 수 있다.
6월 4주	[6사06-01] 다양한 경제활동 사례를 통해 가게와 기업의 경제적 역할을 파악하고, 가게와 기업의 합리적 선택 방법을 탐색한다.	2. 우리나라의 경제 발전	경제	가게와 기업의 경제적 역할을 설명하고, 가게와 기업의 합리적 선택 방법 제시하기	[개념 학습] ▪ 일상생활 속에서 가게와 기업에 의해 이루어지는 경제 활동 사례를 분석하게 하고, 합리적 선택 능력을 길러 주기 위한 가상의 상황(특정 상품 구매, 가상 회사의 사업 기획 등)을 설정하여 간접적인 체험을 함. ⇒(서술형) 다양한 경제 활동 사례를 분석하여 가게와 기업의 경제적 역할을 설명하고, 가게와 기업의 합리적 선택 방법을 제시할 수 있는지 평가함. 3번 문항에서 가게와 기업은 서로 도움을 주고받는 상호 관계인 것을 설명한 경우에 정답으로 인정함.	상	다양한 경제 활동 사례를 분석하여 가게와 기업의 경제적 역할을 바르게 설명하고, 가게와 기업의 합리적 선택 방법을 자세히 제시할 수 있다.
						중	다양한 경제 활동 사례를 바탕으로 가게와 기업의 경제적 역할을 설명하고, 가게와 기업의 합리적 선택 방법을 간단하게 제시할 수 있다.
						하	경제 활동 사례를 바탕으로 가게와 기업의 경제적 역할을 구분할 수 있다.

▶ 1학기 사회 총 횟수: 2회

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 2주	[6과09-03] 달의 모양과 위치가 주기적으로 바뀌는 것을 관찰할 수 있다.	2. 지구와 달의 운동	우주	여러 날 동안 달의 모양을 관찰하고 그 현상을 설명하기	<p>[발견 학습 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 달 모양의 주기적인 변화를 살펴봄. 여러 날 동안 달의 모양을 관찰하여 기록함. 기록한 자료를 분석하여 달의 모양 변화를 예상함. <p>⇒(조사 보고서) 실제로 한 달 동안 학생들이 직접 달의 모양을 관찰하고 달의 변화되는 모습을 도출해 가는 과정을 평가함.</p>	상	여러 날 동안 해가 진 직후, 같은 시각에 보이는 달의 모양과 위치를 관찰하고, 관찰한 결과를 글과 그림으로 표현하며, 달의 모양이 달라지는 원인을 달의 공전과 관련지어 설명할 수 있다.
						중	여러 날 동안 해가 진 직후, 같은 시각에 보이는 달의 모양과 위치를 관찰하고, 관찰한 결과를 글과 그림으로 표현하여 나타낼 수 있지만, 달의 모양이 달라지는 원인을 달의 공전과 관련지어 설명하는 데 어려움이 있다.
						하	여러 날 동안 해가 진 직후, 같은 시각에 보이는 달의 모양과 위치를 관찰하는 데 어려움이 있으며, 달의 모양이 달라지는 사실만을 말할 수 있다.
5월 2주	[6과10-03] 공기를 이루는 여러 가지 기체를 조사하여 발표할 수 있다.	3. 여러 가지 기체	물질의 성질	공기를 이루는 여러 가지 기체의 종류와 성질 조사하기	<p>[STS학습 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 공기를 이루는 여러 가지 기체에 대해 살펴봄. 스마트 기기를 활용하여 공기를 이루고 있는 기체를 조사함. 조사한 자료를 토대로 생활 속에서 이용하는 기체의 쓰임새를 파악함. <p>⇒(조사 보고서) 조사할 내용을 미리 과제로 제시하고 평가 시간에 조사한 자료를 바탕으로 평가지에 정리하는 방법과 평가 시간에 스마트 기기로 조사하여 정리하는 방법이 있음.</p>	상	공기를 이루는 여러 가지 기체가 이용되는 사례를 다양하게 조사하고, 각 기체의 성질과 관련된 쓰임새를 올바르게 정리하였다.
						중	공기를 이루는 여러 가지 기체가 이용되는 사례를 조사하고, 각 기체의 성질과 관련된 쓰임새를 정리하였다.
						하	공기를 이루는 여러 가지 기체가 이용되는 사례를 간단하게 조사하였다.
6월 4주	[6과11-01] 햇빛이 프리즘에서 다	5. 빛과 렌즈	파동	햇빛이 프리즘을 통과하면 어떻게 되는지	<p>[발견 학습 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 햇빛을 프리즘에 통과시켰을 때 나타나는 	상	햇빛은 여러 가지 색의 빛으로 되어 있으며, 빛의 색에 따라

양한 색으로 나타나는 현상을 관찰하여, 햇빛이 여러 가지 색의 빛으로 되어 있음을 설명할 수 있다.			관찰하기	<p>현상을 관찰함. 프리즘 실험으로 햇빛이 여러 가지 빛깔로 이루어져 있다는 것을 추론함.</p> <p>⇒(탐구 보고서) 빛은 색에 따라 굴절하는 정도가 달라 프리즘을 통과할 때 다양한 빛의 색으로 나타남을 관찰하여 설명할 수 있는지 평가함.</p>		굴절하는 정도가 달라 프리즘을 통과할 때 다양한 빛의 색으로 나타남을 관찰하여 설명할 수 있다.
					중	프리즘으로 만든 무지개를 관찰하여, 햇빛에는 여러 가지 색의 빛이 섞여 있음을 설명할 수 있다.
					하	프리즘으로 무지개를 만들어 여러 가지 색의 빛이 나타나게 할 수 있다.

▶ 1학기 과학 총 횟수: 3회

체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 1주	[6체01-04] 건강한 생활을 위한 신체적 여가 활동 계획을 수립하여 실천한다.	1-1. 여가 활동을 즐겨요	건강	나에게 맞는 여가 활동 계획을 세워 실천하기	[개별화 수업] ▪ 여가 활동 관련 자료를 활용하여 여가 활동의 개념과 특성에 대해 알아봄. 자신에게 맞는 여가 활동 계획을 세워서 실행해 봄. 여가 활동을 실행한 결과를 보고서로 작성함. ⇒(체험 보고서) 건강한 생활을 위하여 자신에게 맞는 신체적 여가 활동 계획을 스스로 수립하여 즐거운 마음으로 실천할 수 있는지 평가함. 실현 가능하며 계절에 맞는 계획인지 확인함. 계획서는 평가지의 양식 외에 다양한 양식을 스스로 작성하고 실천 결과를 기록할 수 있도록 안내함.	상	건강한 생활을 위하여 자신에게 맞는 신체적 여가 활동 계획을 스스로 수립하여 실천할 수 있다.
						중	건강한 생활을 위하여 자신에게 맞는 신체적 여가 활동 계획을 수립할 수 있다.
						하	건강한 생활을 위한 신체적 여가 활동 계획을 간단하게 수립할 수 있다.
6월 1주	[6체02-05] 새로운 기록을 수립하거나 상대방의 신체적 기량에 앞서기 위해 수행하는 표적/투기 도전의 개념과 특성을 탐색한다.	2-1. 표적을 정확히 맞혀요	도전	표적/투기 도전의 의미와 특성 이해하기	[직접 교수·학습] ▪ 여러 가지 영상 자료를 보면서 표적/투기 도전의 의미를 살펴봄. 표적/투기 도전의 특성을 종류별로 알아봄. ⇒(서술형) 표적/투기 도전의 의미와 종류를 구별하고 있으며 각 특징을 설명하고 있는지 확인함. 표적/투기 단원을 모두 마친 후에 평가하는 것이 바람직함.	상	표적/투기 도전의 의미와 특성을 예를 들어 제시할 수 있다.
						중	표적/투기 도전의 의미와 특성을 단순히 열거할 수 있다.
						하	표적/투기 도전의 의미와 특성을 제시하는 데 어려움을 보인다.
7월 4주	[6체03-05] 네트형 게임을 종합적으로 체험함으로써 네트 너머에 있는 상대의 빈 공간에 공을 보내 받아 넘기지 못하게 하여 득점하는 네트형 경쟁의 개념과 특성을 탐색한다.	3-1. 배구형 게임을 해요	경쟁 활동	네트형 경쟁의 의미와 특성 이해하기	[직접 교수·학습] ▪ 네트형 경쟁과 관련이 있는 종목들의 경기 영상을 보면서 네트형 경쟁의 의미와 특성을 살펴봄. 네트형 경쟁 활동의 가치에 대해 토의함. ⇒(서술형) 네트형 경쟁의 의미와 특성을 알고 있는지 평가함. 네트형 경쟁의 종류는 실제적인 네트형 경쟁 게임의 이름도 정답으로 인정함.	상	네트형 경쟁의 의미와 특성 및 종류를 말하고 네트형 경쟁의 가치를 구체적으로 말할 수 있다.
						중	네트형 경쟁의 의미와 특성 및 종류를 말하고 네트형 경쟁의 가치를 간단하게 말할 수 있다.
						하	네트형 경쟁의 의미와 특성 및 종류를 말할 수 있다.

▶ 1학기 체육 총 횟수: 3회

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 1주	[6영01-02] 일상 생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	2. I Want to Be a Pilot	듣기	장래 희망에 관한 표현을 듣고 내용 파악하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 장래 희망을 묻고 답하는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 장래 희망과 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선택형) 장래 희망에 관하여 표현하는 말을 듣고 세부 내용을 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 두 번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료, 인터넷 포털 사이트 등을 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	상	장래 희망에 관한 여러 가지 표현을 듣고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						중	장래 희망에 관한 여러 가지 표현을 듣고 그 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						하	장래 희망에 관한 표현을 듣고 그 의미를 이해하는 데 어려움을 보인다.
5월 1주	[6영03-04] 쉽고 짧은 글을 읽고 줄거리나 목적 등 중심 내용을 파악할 수 있다. [6영03-03] 일상 생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	3. Let's Go Swimming	읽기	제안하고 답하는 문장을 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ▪ 제안하고 답하는 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 제안하고 답하는 내용과 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(선택형) 제안하고 답하는 문장을 읽고 그 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함.	상	제안하고 이에 답하는 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						중	제안하고 이에 답하는 여러 가지 문장을 읽고 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						하	제안하고 이에 답하는 문장을 읽고 시각 자료 등의 도움을 받아 그 의미를 일부 이해할 수 있다.
5월 4주	[6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다.	4. When Is Your Birthday?	쓰기	날짜를 나타내는 문장 완성하기	[자연식 학습] ▪ 날짜와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 날짜와 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 날짜에 해당하는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 날짜를 나타내는 문장에 해당하는 낱말을 보기에서 찾아서 정확하게 문장으로 완성하여 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어	상	날짜를 나타내는 여러 가지 표현을 보고 해당하는 낱말을 보기에서 찾아 올바른 문장으로 완성하여 쓸 수 있다.
						중	날짜를 나타내는 표현을 보고 해당하는 낱말을 보기에서 찾아 쓸 수 있다.
						하	날짜를 나타내는 표현을 보고 해당하는 낱말을 보기에서 찾아 쓰는 데 어려움을 보인다.

					려울 정도이면 오답으로 처리함. 그림의 내용을 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림이 나타내는 표정을 설명해 주도록 함.		
6월 3주	[6영02-06] 자신의 경험이나 계획에 대해 간단히 묻거나 답할 수 있다. [6영03-02] 그림이나 도표에 대한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	5. I'm Going to Plant Trees	말하기	계획에 대해 간단히 묻거나 답하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 계획에 대해 묻고 답하는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 계획에 관한 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(연담, 관찰) 자기의 경험이나 계획에 주어진 상황 카드를 교사가 직접 선택하거나 학생이 무작위로 선택하여 해당 상황을 말로 표현할 수 있는지 평가함. 주어진 그림, 실물, 동작에 대해 말로 표현하기가 어려운 상황이면 해당 표현에 관련된 낱말을 제시한 후 말로 표현할 수 있는지 확인함.	상	자기의 계획에 대해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 정확하게 묻거나 답할 수 있다.
					중	자기의 계획에 대해 적절한 낱말을 사용하여 간단히 묻거나 답할 수 있다.	
					하	자기의 계획에 대해 제시된 낱말을 참고하여 간단히 묻거나 답할 수 있다.	
▶ 1학기 영어 총 횟수: 4회							

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 4주	[6실01-03] 주변 가족의 모습을 통해 나와 가족의 관계 및 역할을 이해하고, 다양한 가족의 가정생활 공통점을 파악하여 가정생활의 중요성을 설명한다.	1-01. 나와 가족의 관계	인간 발달과 가족	나와 가족의 관계 및 역할을 이해하고, 가정생활의 중요성을 설명하기	[문제 해결 학습] ▪ 가족의 소중함을 느껴 본 경험을 떠올려 보고, 가정생활이 소중한 이유에 대해서 생각해 봄. 건강한 가정생활을 위해 필요한 것들을 찾아봄. 건강한 가정생활을 위해서 가정에서 본인이 할 수 있는 일들을 탐색해 봄. ⇒(서술형) 다양한 가족의 모습을 통해 나와 가족의 관계 및 역할을 탐색하고 다양한 가족의 가정생활을 분석하여 가정생활의 중요성을 설명할 수 있는지 평가함. 1번 문항에서 가족이 없는 결손 학생의 경우에는 생활하는 이웃이나 친척간의 경험을 바탕으로 작성하도록 안내함.	상	가족간의 소중한 경험을 바탕으로 가정생활의 중요성을 설명하고 건강한 가정생활을 위해 자기가 할 수 있는 일들을 구체적으로 말할 수 있다.
						중	가족간의 소중한 경험을 바탕으로 가정생활의 중요성을 설명하고 건강한 가정생활을 위해 자기가 할 수 있는 일을 말할 수 있다.
						하	가족간의 소중한 경험을 바탕으로 가정생활의 중요성을 말할 수 있다.
6월 4주	[6실03-06] 자신의 위치에서 할 수 있는 가정일을 찾아 계획하고 실천한다.	3-02. 가정일의 분담과 실천	자원 관리와 자립	자신의 위치에서 할 수 있는 가정일을 찾아 계획하고 실천하기	[실천 중심 학습] ▪ 가정일의 중요성을 인식하고 본인이 할 수 있는 가정일을 계획하여 일주일 동안 실천할 계획을 세움. 일주일 동안 실천한 후 소감을 말하고 앞으로 더 하고 싶은 가정일에 대해 생각해 봄. ⇒(체험 보고서) 자기의 위치에서 할 수 있는 가정일을 찾아 계획하고 실천한 후, 자기의 실천 사항을 점검해서 평가할 수 있는지 확인함. 자기가 할 수 있는 가정일의 계획표는 정해진 양식 외에 학생 본인의 계획에 따라 다양하게 작성하도록 안내함.	상	자기의 위치에서 할 수 있는 가정일을 찾아 계획하고 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다.
						중	자기의 위치에서 할 수 있는 가정일을 찾아 계획할 수 있다.
						하	자기가 할 수 있는 가정일을 종류를 구분할 수 있다.

▶ 1학기 실과 총 횟수: 2회

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주요점	평가 기준	
4월 4주	[6음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다. [6음01-06] 바른 자세와 호흡으로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	1-3. 리코더와 함께라면	표현	바른 자세와 주법으로 리코더 2중주하기	[기악 활동 중심 수업] ▪ 리코더 운지법 익힘. 연습곡을 연주하고 모둠 친구들과 서로의 연주를 확인함. 소리의 어울림을 느끼며 친구들과 함께 리코더 2중주를 함. ⇒(실기 평가, 자기 평가) 두 성부의 소리가 잘 어울렸는지와 시작과 끝이 잘 맞았는지 확인함. 2중주를 하거나 합주를 할 때에는 다른 사람의 소리를 들으며 연주할 수 있도록 함. 발표를 할 때 실력이 부족한 친구들을 배려하며 연주할 수 있도록 함.	상	바른 자세와 운지로 친구와 협동을 잘하며 두 성부의 소리가 잘 어울리게 리코더 2중주를 할 수 있다.
						중	바른 자세와 운지로 친구와 협력을 하며 리코더 2중주를 할 수 있다.
						하	바른 자세와 운지로 친구와 협력을 하며 제재곡의 일부를 리코더 2중주로 연주할 수 있다.
7월 3주	[6음02-01] 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	2-3. 현악기 탐색 대작전	감상	서양 현악기와 국악에 쓰이는 현악기의 특징 구별하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 현악기의 개념과 특징에 대해 살펴봄. 여러 종류의 현악기들의 특징을 알아봄. 현악기들을 여러 가지 기준으로 분류를 해 봄. ⇒(단답형) 소리 내는 방법에 따라 각기 다른 특징을 가지는 현악기의 소리를 충분히 경험하여 음악을 듣고 악기 소리를 구별할 수 있도록 지도한 후에 평가함. 1번과 2번 문항은 보기에서 주어진 악기 모두를 분류해야 정답으로 인정함. 실제 악기의 연주 영상이나 음악을 들려주면서 평가할 수도 있음.	상	현악기를 서양 현악기와 국악에 쓰이는 현악기로 정확하게 구분하고 각 악기별 연주 방법과 음색에 따라 바르게 분류할 수 있다.
						중	현악기를 서양 현악기와 국악에 쓰이는 현악기로 구분하고 연주 방법과 음색에 따라 일부 악기를 분류할 수 있다.
						하	주어진 현악기 중에서 일부를 서양 현악기와 국악에 쓰이는 현악기로 구분할 수 있다.

▶ 1학기 음악 총 횟수: 2회

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 5주	[6미01-02] 대상이나 현상에서 시각적 특징을 발견할 수 있다.	1-1. 색으로 가득한 세상	체험	색의 3속성을 알고 작품을 감상하기	[반응 중심 학습] ▪ 색의 3속성에 대해 살펴봄. 교사가 보여주는 작품을 보고 색의 3속성 중에서 한 가지 이상을 넣어 작품에 대한 느낌을 말함. ⇒(활동지) 색의 3속성과 색의 특성 및 대비 등에 대해 이해하고, 작품을 감상하며 색의 3속성과 관련지어 느낌을 설명할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서는 반드시 색의 3속성 중에서 한 가지 이상을 넣어서 설명한 경우에만 정답으로 인정함. 2번 문항의 예시 작품에는 색의 3 속성별로 특징이 뚜렷한 작품이므로 작품에 해당하는 색의 속성을 넣어서 느낌을 말해야지 정답으로 인정함.	상	색의 3속성과 색의 특성 및 대비 등에 대해 바르게 이해하고, 작품을 감상하며 색의 3속성과 관련지어 느낌을 구체적으로 설명할 수 있다.
						중	색의 3속성과 색의 특성 및 대비 등에 대해 이해하고, 작품을 감상하며 색의 3속성과 관련지어 느낌을 설명할 수 있다.
						하	색의 3속성과 관련된 작품을 감상하고 느낌을 간단하게 말할 수 있다.
4월 4주	[6미02-04] 조형원리(비례, 율동, 강조, 반복, 통일, 균형, 대비, 대칭, 점중·점이, 조화, 변화, 동세 등)의 특징을 탐색하고, 표현 의도에 적합하게 활용할 수 있다.	1-2. 어떻게 관찰하고 그릴까	표현	주변 풍경을 관찰하고 원근감이 드러나게 표현하기	[직접 교수·학습] ▪ 풍경을 관찰하고 구도 틀을 이용하여 풍경을 관찰해 보고, 원하는 구도를 찾음. 원근감이 드러나는 구도로 풍경을 표현함. 친구들과 서로의 작품을 감상하며 원근감이 잘 드러나는 특징을 찾음. ⇒(실기 평가) 풍경화의 특성과 원근감을 살릴 수 있는 구도를 활용하여 풍경화를 그릴 수 있는지 평가함. 기능적인 측면과 더불어 흥미를 갖고 참여하는 자세도 같이 평가함.	상	주변 풍경을 자세히 관찰하여 원근감을 잘 살리며 풍경화의 여러 구도와 재료의 특성이 잘 나타나도록 표현할 수 있다.
						중	주변 풍경을 관찰하고 풍경화의 구도와 재료의 특성 및 원근감이 나타나도록 표현할 수 있다.
						하	주변 풍경을 관찰하여 단순하게 표현할 수 있다.

▶ 1학기 미술 총 횟수: 2회

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 1주	[6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천 방법을 익힌다.	1. 내 삶의 주인은 바로 나	자신과의 관계	자주적인 생활의 의미와 중요성을 알고 실천하기	[가치 판단 중심 수업] ▪ 자주적인 생활의 의미 알고 자주적인 생활의 중요성을 알아봄. 자기의 강점을 발전시키고, 약점을 보완함. 자주적인 사람들의 행동 방식을 익힘. ⇒(자기 평가) 자주적인 생활의 의미와 중요성을 알고 생활 속에서 자주적인 삶을 위한 행동을 꾸준히 실천할 수 있는지 평가함. 자기 평가와 함께 평소의 생활 모습에서 자주적인 삶의 태도를 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함.	상	자주적인 생활의 의미와 중요성을 잘 알며 생활 속에서 자주적인 삶을 살기 위한 행동을 꾸준히 실천한다.
						중	자주적인 생활의 의미와 중요성을 알며 생활 속에서 자주적인 삶을 살기 위한 행동을 실천한다.
						하	자주적인 생활의 의미와 중요성을 알며 생활 속에서 자주적인 삶을 살기 위한 행동을 제시할 수 있다.
5월 2주	[6도02-03] 봉사의 의미와 중요성을 알고, 주변 사람의 처지를 공감하여 도와주려는 실천 의지를 기른다.	2. 작은 손길이 모여 따뜻해지는 세상	타인과의 관계	봉사의 의미와 중요성을 알고 주변 사람을 도와주려는 태도를 가지고 실천하기	[실습 실연 중심 수업] ▪ 봉사 모범 사례 살펴봄 봉사 의미와 중요성을 알아봄. 봉사 실천 4단계를 익힘. 봉사 실천 계획을 세우고 봉사를 실천함. 봉사를 실천하는 데 필요한 태도를 기름. ⇒(서술 평가, 관찰 평가) 봉사의 의미와 중요성을 알고 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 태도를 가지며, 적극적으로 실천할 수 있는지 평가함. 평가지에 의한 이론적인 평가뿐만 아니라 지속적으로 학생의 행동을 관찰하고 면담하여 평가에 반영함. 자기의 다짐에 쓴 내용을 일상생활에서 실천을 하는지 관찰하여 평가에 반영함.	상	봉사의 의미와 중요성을 근거와 이유를 들어 설명할 수 있고 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 태도를 가지며, 적극적으로 실천한다.
						중	봉사의 의미와 중요성을 파악할 수 있고 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 태도를 가지며, 실천 계획을 세워 실천한다.
						하	봉사의 의미와 중요성을 생각해 볼 수 있고, 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 마음을 다진다.
6월 2주	[6도04-02] 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고, 자기반성과 마음 다스리기를 통해 올바르게 살아가기 위한 능력	3. 나를 돌아보는 생활	자연·초월과의 관계	평소에 생활하는 자신의 모습을 되돌아보며 성찰하기	[실천 체험 수업] ▪ 생활 속에서 자기의 행동을 성찰해 판단함. 도덕적 성찰의 실천 결과를 발표함. 도덕적 성찰을 실천하고 마음을 다스리는 방법을 알아봄. ⇒(자기 평가) 도덕적 성찰의 의미와 중요성을 알고 평소 자기의 모습을 솔직하게 성	상	도덕적 성찰의 의미와 중요성을 다양한 사례를 통해 설명할 수 있고, 평소에 자기의 생활 모습을 되돌아보며 성찰하는 생활을 꾸준히 실천한다.
						중	도덕적 성찰의 의미와 중요성을 알고, 평소에 자기의 생활 모습

과 실천 의지를 기 른다.				<p>찰할 수 있는지 평가함. 자기 평가와 함께 평소의 생활 모습에서 도덕적 성찰의 태도 를 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하 여 평가 결과에 반영함. 도덕과 교수·학습 과정(44~47쪽)과 연계해서 평가함.</p>		을 되돌아보며 성찰하는 생활을 실천한다.
					하	평소에 자기의 생활 모습을 되 돌아보며 성찰하기 위해 다짐을 한다.
▶ 1학기 도덕 총 횟수: 3회						

2025

6학년 1학기 창의적 체험활동 평가 계획

구분	영역	평가 내용	평가 시기	평가방법
자율활동	적응활동 행사활동 외	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학교에서 지켜야 할 규칙을 알고 실천하기 ◦ 안전교육에 적극적으로 참여하기 ◦ 학교 생활에 필요한 예절 및 규칙 실천하기 ◦ 각종 행사에 적극적으로 참여하기 	수시	관찰 누가기록
동아리활동	동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 동아리활동에 자발적으로 참여하기 ◦ 규칙을 지키며 동아리에 참여하기 	수시	관찰 누가기록
봉사활동	자연환경 보호활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 봉사활동에 자발적으로 참여하기 ◦ 다른 사람을 돕는 마음에 대하여 꾸준히 알아가기 	수시	관찰 누가기록
진로활동	진로활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 자신의 특성을 발견하고 여러 가지 직업 세계를 탐색하기 	수시	관찰 누가기록