

학교생활기록부 기반 면접 및 구술고사 연구 I

2017. 2. 1.



연구책임자: 김경범 (서울대학교 인문대학 서어서문학과)

공동연구원: 김덕년 (경기도교육청)

한숙원 (대구시교육청)

박윤정 (서울시교육청)

<예시 문항 출제>

김동진 (인천동산고), 김원석 (인천하늘고), 김현호 (광주고려고),
배혜선 (인천학익여고), 송영욱 (광주송덕고), 우창영 (서울휘문고),
이범석 (서울송실고), 이효근 (서울하나고), 정제원 (서울송의여고)

서울대학교 입학본부

이 연구보고서는 서울대학교의 공식 의견이 아닌 연구진의 견해를 밝힙니다.

● ● 차 례 ● ●

I. 서론: 학생부 기반 면접 및 구술고사의 필요성	1
------------------------------	---

II. 학생부 기반 면접 및 구술고사의 개념과 평가 영역

1. 개념	8
2. 평가 영역	12
가. 학업 역량	14
나. 학업 태도	16
다. 개인적 소양	18

III. 학생부 기반 면접 및 구술고사 문항 출제와 평가

1. 문항 출제	21
2. 평가	29

IV. 학생부 기반 면접 및 구술고사의 예시 문항

1. 예시 문항 체계	32
2. 학생 맞춤형 예시 문항	37

V. 결론	94
-------	----

참고문헌	98
------	----

부록

1. 추가 예시 문항	99
2. 대구시교육청 수합 2016학년도 지역균형선발전형 인문계열 면접 문항	156

<연구 요약>

학생부 기반 면접 및 구술고사란 학생들이 제출하는 서류 중 학생부와 자기소개서에 기록된 정보를 확인하고 평가하는 면접을 말한다. 학생부종합전형에서의 면접은 서류평가의 보완 장치이다. 면접 및 구술고사에서 평가할 영역과 평가 요소는 서류평가와 마찬가지로 학업 역량, 학업 태도, 개인적 소양이다. 면접에서는 학생부 각 항목에 기재된 내용을 확인하고, 개별 학생의 학업 역량, 학업 태도, 개인적 소양에 대한 맞춤형 질문을 만들어 평가한다. 학생부 평가와 마찬가지로, 학생부 기반 면접 및 구술고사에서도 학생부 각 항목에 나타난 학생 개인의 노력을 주로 평가한다.

학생부를 근거로 면접을 실시했을 때의 긍정적인 효과는 다음과 같다.

- 1) 여러 명의 교사들이 학생을 가장 오랫동안 객관적으로 관찰한 기록을 바탕으로 평가한다.
- 2) 공교육 정상화에 기여하고 사교육비를 경감시킨다.
- 3) 학업능력과 인성 등 학생의 다양한 측면을 볼 수 있다.

학생부 기반 면접 및 구술고사를 실행하려면 면접 교수는 학생부와 자기소개서에 기록된 내용을 토대로 학생의 개별적인 특징을 알고 있어야 하고, 무엇을 확인하고 평가할지 미리 체계적으로 준비된 상태로 학생을 맞아야 한다. 즉 면접 교수들에게 제공될 학생 개인별 면접 자료(Interview Sheet)가 필수적이며, 면접 자료에는 학생부와 자기소개서 요약, 학생들에게 물어 볼 질문 리스트, 그리고 각 질문에 대한 학생부와 자기소개서의 근거가 학생마다 다르게 준비되어야 한다. 질문들은 학생부와 자기소개서에 기록된 정보를 바탕으로 세 영역-학업 역량, 학업 태도, 개인적 소양-의 범주에 맞게 배열한다. 그런데 실제로 문항을 출제하다보면 하나의 질문이 사실 확인인지 평가인지 명확하게 구분되지 않기도 하고, 이어지는 일련의 질문들이 학업 역량과 학업 태도를 동시에 평가하는 문항이 되기도 한다. 그러므로 범주가 언제나 명확하게 구분되지는 않는다는 전제 하에 문항을 구성해야 하고, 출제의 목적이 학생을 평가하여 합격과 불합격을 나누는데 있으므로 출제자나 면접 교수가 문항의 범주 구분이 명확하지 않을 수도 있다는 사실을 인지하고 있어야 한다.

그렇다면 출제는 누가, 어떻게 할 것인가. 출제에 있어서 세 가지 사항은 필수적이다. 1) 입학사정관이 문항 출제에 참여하고, 2) 출제가 입학사정관의 1단계 서류평가 과정에서부터 시작되며, 3) 면접 자료 데이터베이스를 활용한 전산 시스템의 구축이 필요하다. 입학사정관은 서류평가를 하면서 면접관에게 제공할 학생 개인별 특이 정보를 선별하고, 서류 평가 의견을 제시할 뿐만 아니라 학생의 기록 가운데 확인하고

평가할 사항을 정리하여 면접 교수들에게 제공해야 한다. 면접 교수들에게 제공할 학생의 정보는 학생부와 자소서 내용 중 학생이 자기주도적으로 수행한 공부 경험이다. 교수들은 출제에 직접 참여하기보다는 출제된 문항들을 조정, 수정, 선별하는 역할을 맡는다. 컴퓨터 시스템을 통해 데이터베이스에 모인 문항들이 학생 개인 별로 정리되기 시작하면, 단과대학별로 교수들이 참여하여 문항만을 검토하고 검토가 끝나면 모집단위별로 면접 자료가 출력되기 시작한다. 출제 방식은 학내 인원으로 진행하는 방식과, 고등학교 교사들이 참여하는 학내외 열린 출제 방식이 있다. 어느 쪽이든 공정성과 보안을 담보하기 위한 세심한 장치가 필요하다.

평가는 학생 사이에 서열을 만드는 방식이 아니라 그룹을 만드는 방식이다. 합격한 학생들의 서열을 만들 필요도 없고, 합격하지 못한 학생들의 서열도 필요하지 않다. 평가는 단일 기준에 의한 서열이 아니라 다수의 평가자들이 여러 단계에 걸쳐 학생 개인별로 판단한다. 면접 및 구술고사에서도 학생들의 서열을 만드는 게 아니라 합격, 불합격, 그리고 면접 자체로는 합격과 불합격을 판단하기 어려운 합격 가능권(range of admissibility)으로 구분하여 평가한다. 이렇게 만들어지는 학생 맞춤형 입시의 평가체계는 기존의 점수 서열 방식을 벗어난 탈 서열화된 평가 체계의 구축을 의미한다.

학생부를 활용한 면접 및 구술고사에서 사용될 예시문항은 9명의 고등학교 선생님이 11명의 학생부를 대상으로 출제하였다. 예시 문항을 출제할 때 지엽적이고 단편적인 지식 확인에 그치지 않고 학생부에 기록된 사실(fact)에 근거하여 고등학교 교육과정을 심화시켜 출제하였다. 뿐만 아니라, 어느 한 분야에만 집중되지 않도록 문항을 구성하였으며, 단위 교과와 연계시켜 융·복합적 사고와 교과 지식의 적용 및 확장을 유도하도록 하였다. 지적 호기심을 바탕으로 학교 교육과정 안에서 꾸준히 자신의 탐구 역량을 키워 온 학생들에게 보다 유리한 평가일 수밖에 없다. 출제진은 고등학교 선생님들이 학생부를 바탕으로 문항을 출제할 때 다음의 사항을 고려하도록 권고하였다.

- 1) 학생부에 여러 번 나온 내용을 질문한다.
- 2) 질문의 수를 먼저 고려한다.
- 3) 학생부에 근거가 있다면 심화된 교과 질문도 가능하다.
- 4) 모두에게 해당하는 내용보다 그 학생만의 특이점과 주안점을 질문한다.
- 5) 특이 사실은 꼭 확인해야 한다.
- 6) 교과 세부 특기사항과 관련된 독서의 넓이와 깊이를 고려한다.
- 7) 학업 성취도가 상승하게 된 이유를 질문하여 학생의 학업 잠재력을 확인한다.
- 8) 창의적 체험활동을 통해 학생의 유의미한 가치관의 변화를 확인하여 활동의 의미를 파악한다.
- 9) 학교생활기록부와 자기소개서의 내용을 비교하여 질문한다.
- 10) 평가보다 사실관계 확인이 보다 중요한 의미를 갖는다.

예시문항은 총 211개로 교과 세부능력 및 특기사항에 근거한 문항이 가장 많고 그 다음으로는 독서활동에서 많이 출제되었다. 평가 요소에 따른 면접 문항 수에서는 확인 문항이 133개, 평가 문항이 140개이며 평가 영역 중에는 학업 역량을 평가하는 문항이 많았다.

학생부 기반 면접에 대비하기 위해 학생부에 담아야 할 정보는 학생 개인이 학업에 어떤 노력을 기울였는지 알려주는 구체적인 정보이다. 학생부 기반 면접은 “학생이 성장해가는 과정을 확인하는 면접”으로서 학생부의 모든 항목에서 학생이 성장해 온 과정을 찾아서 질문하고 평가한다. 학생부 기반 면접 방식이 본격화되면 고등학교는 수업 개선부터 시작해야 한다. 학생부 기반 면접은 기록에 대한 신뢰성과 평가의 전문성이 결합될 때 확장될 수 있다. 즉, ‘학생부’ 자체의 신뢰성이 매우 중요하다. 신뢰 구축은 정보의 공유로부터 시작되며 이를 위해서는 각 시·도교육청 단위에 “고교-대학연계 협의체”나 “고교-대학연계 학생부 포럼”이 만들어져야 한다. 그리고 모든 교사들이 학생부 기록 방법과 학생부종합전형의 평가 방법을 숙지할 수 있도록 상시적인 연수 프로그램에 ‘교육과정-수업-평가-기록의 일체화’ 과정을 포함하기를 제안한다.

I

서론: 학생부 기반 면접 및 구술고사의 필요성¹⁾

학생부종합전형은 학교 교육을 통해 미래 우리 사회를 살아갈 창의적인 인재를 육성하기 위하여 학생부, 자기소개서, 추천서, 학교소개자료를 바탕으로 학생의 성장 과정과 결과, 지원 동기, 인성, 관심 영역, 노력과 열정 등 학생의 학업 역량을 종합적(hollistic)으로 평가하여 합격자를 선발하는 전형이다. 학생부종합전형의 타당성은 이 전형을 통해 입학한 학생들이 보여준 대학에서의 학업성취도가 수능 점수만으로 입학한 학생들보다 더 높거나 비슷하다는 사실, 그리고 고등학교 교육이 바람직하게 이루어지는데 이 전형이 기여하고 있다는 고등학교 현장의 인식에 근거한다. 또한 이 전형의 공정성과 객관성은 ‘서로 다른 다수의 평가자에 의한 다단계 평가방식’을 통해 확보된다.

그럼에도 불구하고 최근 학생부종합전형의 공정성에 대한 우려의 목소리가 높다. 학교생활기록부에 학생 개인의 성장과정이 공정하게 기록되지 못하고 재학하는 학교의 교육과정, 특색 프로그램, 학교생활기록부를 기록하는 교사의 역량에 따라 달라질 수 있다고 여기기 때문이다. 과거 입학사정관제 도입 초기에 대학이 과연 학생부를 평가할 역량을 갖추고 있는지에 대해 우려했다면, 학생부종합전형이 도입된 지금은 학생부를 작성하는 고등학교에 대한 문제를 제기한다고 할 수 있다. 현재 학생부가 만들어지는 고등학교의 현실은 이러한 우려에 대한 개연성을 충분히 보여주고 있다. 학생부종합전형의 바람직한 취지가 현실에서 구현될 수 있으려면 세간의 이러한 우려를 불식시키려는 다각적인 노력이 필요하다. 고등학교와 대학의 협력으로 유지되는 전형 방식이므로 학생부 기록의 공정성을 높이기 위해서 고등학교와 대학 모두가 나서야 하며 각자 해야 할 역할이 있다. 고등학교가 학생부 작성 과정에서의 공정성 확보 장치를 만들어야 한다면, 대학은 학생부 평가 과정에서의 공정성을 제고하기 위한 노력을 해야 한다. 그러므로 이 연구는 대학이 면접 및 구술고사를 통해 학생부종합전형에 대한 신뢰를 제고할 수 있는 방안을 찾고자 한다.

학생부종합전형은 서류평가와 면접으로 구성되어 있다. 면접은 학생을 직접 만나서 질문하고 학생부 등의 서류에 기록된 내용을 확인할 수 있기 때문에 면접의 성격과 내용을 어떻게 정의하고 구성하느냐에 따라 학생부 기록의 문제점을 해소할 수 있는 하나의 장치가 될 수 있다. 대학의 전형 운영 방식에 대한 신뢰를 전제로, 학생부에 담긴 정보가 흠 잡을 여지없이 공정하다면 ‘서로 다른 다수의 평가자에 의한 다단계

1) 이 연구는 2016년 2월에 공개된 서울대학교 입학본부의 『학교생활기록부 정보의 재구조화』 연구보고서의 후속 연구이다. 이 연구에서 다루는 용어, 개념, 문제의식과 방향성은 선행연구에 근거하므로, 서울대학교 입학본부 웹진 아로리의 자료창고에 공개되어 있는 선행 연구보고서를 참고하기 바란다.

평가방식'의 서류평가만으로도 학생부종합전형의 공정성이 확보될 수 있다. 그러나 서로 다른 욕망이 부딪치는 현실은 당위적 논리만으로 움직이지 않으니 평가 자료의 신뢰성 문제가 제기되었다. 그래서 서류평가만으로는 한계가 있다. 따라서 학생부종합전형이 공정하다는 인식의 근거였던 '서로 다른 다수의 평가자에 의한 다단계 평가방식'을 서류평가와 면접에 적용하여 면접이 공정한 평가를 위한 보완재가 되어야 학생부종합전형의 공정성에 대한 신뢰를 확보할 수 있다.

서울대학교 대입전형에서 면접은 의과대학, 수의과대학, 치의학과와 '다중미니면접'(Multiple Mini Interview)을 제외하면 대개 15분 내외로 진행된다. 사전에 서류평가를 거치지 않는다면 짧은 시간의 면접에서 학생의 역량과 발전 가능성을 확인하고 평가할 수 있을까. 또한 주관적이고 자의적인 요소의 개입 없이 "객관적으로" 평가하여 타당한 결과를 도출할 수 있을까. 짧은 면접만으로 공정하고 객관적인 전형 과정을 거쳐 그 결과까지도 타당하게 학생을 선발할 수 있다고 말하기는 어려워 보인다. 따라서 면접이란 주(主) 평가요소가 아니라 종(從) 평가요소이고, 학생부종합전형의 주(主) 평가요소인 서류평가의 공정성, "객관성", 타당성을 확보하기 위한 보조적 장치이다. 그러므로 면접의 평가 영역은 주 평가요소인 서류평가의 그것에 따라야 한다. 서류평가와 면접의 일관성이 학생부종합전형의 뼈대를 이루기 때문이다. 그렇게 되었을 때 학교생활기록부에 기록된 학생 개인의 정보가 고등학교의 교육과정과 교사의 역량에 따라 달라지더라도 이를 검증 및 확인하여 그 영향을 최소화할 수 있다. 그러므로 면접의 평가 항목과 평가 자료 구성은 학교생활기록부의 항목과 서류평가 항목과 정교하게 얽혀야 하며, 그 구조가 타당하게 설계되었을 때 면접의 공정성과 객관성을 담보하게 된다.

문항을 별도로 출제하는 면접이 아니라 학생부의 기록된 내용에 근거한 면접을 실시했을 때의 긍정적인 효과는 다음과 같다.

- 1) 여러 명의 교사들이 학생을 가장 오랫동안 객관적으로 관찰한 기록을 바탕으로 평가한다.

현재 면접은 1인당 면접 준비시간(15분~45분)을 다 포함시켜도 1시간이 되지 않는다. 대학은 더 많은 시간을 면접에 투자할 여력도 없는 듯하다. 그 짧은 면접 시간동안 학생들을 파악하기에는 많은 어려움이 있다. 학생부는 고등학교 3년 동안 지속성, 일관성, 효율성을 가지며 법적 효력이 있는 관찰지이다. 학생들을 들여다 볼 수 있는 자료 중에 학생부보다 더 깊이 있는 객관적인 시각의 자료는 없는 듯하다.

- 2) 공교육 정상화에 기여하고 사교육비를 경감시킨다.

사교육의 영향을 가장 덜 받는 자료가 학생부이기 때문이다. 영국의 옥스퍼드(Oxford) 대학처럼 면접 문항을 완전히 탈교과적 내용으로 구성할 수도 있으나, 영국과 달리 우리의 경우 기존 사교육과 고등학교에서 대비할 수 없기 때문에 다른 사교육 시장이 만들어질 수도 있다. 학교 교육이 학생의 창의성을 신장하는 교육으로 재구성된다면 옥스퍼드 대학의 면접 방식을 검토해 볼 수 있지만, 아직은 시기상조이다. 현재 서울대 일반전형의 면접 문항은 교육과정 내에서 출제되고 있지만 고등학교 현장에서는 난이도 높은 제시문이 출제되는 구술고사 형태로 인식하고 있다. 고등학교 현장에서 이런 문제를 대비하기 어렵기 때문에 학생들은 사교육 시장을 찾을 수밖에 없다. 결국 면접이 학생부에 근거하지 않는다면 학생과 학부모들은 공교육을 신뢰하지 않을 것이고 사교육 시장에 의존하게 된다.

3) 학업능력과 인성 등 학생의 다양한 측면을 볼 수 있다.

학업능력뿐만 아니라 인성을 면접에서 확인하려면 학교생활기록부에 근거한 질문을 해야 한다. 15분 전후의 얼마 되지 않는 시간에 면접(질문 몇 개에 대한 답변)으로 그 사람의 인성을 알 수 있겠는가. 인성이 드러나는 상황을 제시해 준다고 해도 얼마든지 그 순간은 자신을 속일 가능성이 있다. 3년 동안 학교에서의 많은 상황에 대한 학생들의 인성 기록이 학생부에 녹아 있기 때문에 학생부를 기반으로 해야만 한다. 따라서 짧은 면접 시간을 고려해 지원 학생에 대한 종합적으로 판단 할 수 있는 것은 학생부가 최선일 것이다. 학생부는 고교생활 2년 6개월의 학교 교육활동 내용, 내신 성적, 수상 내역, 창의적 체험활동, 과목별 세부특기사항, 행동특성 및 종합의견 등 학생의 학교생활에 대한 대부분의 정보가 포함되어 있기 때문이다.

대구시교육청이 대구, 부산, 경남 지역 학생들로부터 수합한 서울대학교의 기존 서류 기반 면접 문항을 분석한 자료에 따르면,²⁾ 현재 서울대학교가 면접에서 활용하는 질문들은 학생을 종합적으로 평가하기 보다는 단편적인 측면에 초점을 맞추고 있어서 새로운 면접 체계를 만들어야 할 필요가 있다.

- (정보 활용) 학생부 정보를 활용하기보다 자기소개서에 기록된 정보를 활용한 면접 문항 비율이 훨씬 더 높고,
 - * 자기소개서 정보 활용 비율: 93% (분석자료 86건 중 80건)
 - * 학생부 정보 활용 비율: 7% (수상 1건, 창체 2건, 교과세특 3건 등 총 6건)
- (평가 항목) 평가 항목 중 전공적합성(전공역량 포함) 평가를 위한 면접 문항 쏠림 현상이 심화되어 있으며,

2) 2016 자기소개서 및 면접 지도 자료. 대구시교육청

- 특히 독서활동을 통해 전공적합성을 묻는다. 독서활동상황을 활용한 면접 문항 39개 중 37개 문항이 전공적합성(전공역량)을 평가하는 내용이었다. 수합된 전체 문항 86개 중 전공적합성(전공역량)을 평가하는 문항이 58개(67.4%)였으며, 이 58개 문항 가운데 37개 문항이 독서와 관련이 있다는 뜻이다.
- 보통 전공과 관련된 교양서적의 대부분이 교수님들에 의해서 쓰인 것이고, 교수님들이 독서활동을 두고 학생과 잘 소통할 수 있을 듯하다. 하지만 독서활동상황만 갖고 질문하면 학생부의 다른 란에 적혀 있는 내용은 덜 중요한 것처럼 생각될 수 있다. 결국 학생부 전체의 내용을 활용하여 질문하지 않고 있다는 사실은 면접에 있어서 사정관들의 역할이 미비하지 않았나 하는 생각이 든다. 전공적합성을 드러내는 항목은 얼마든지 많다. 수상경력, 자격증 및 인증, 진로희망, 창의적 체험활동, 교과 세부능력 및 특기사항, 독서활동, 행동특성 및 종합의견 등 얼마든지 있다. 면접에서 학생부를 적극적으로 활용할 필요가 있다.

※ 활용 정보와 평가 항목의 연계성 분석

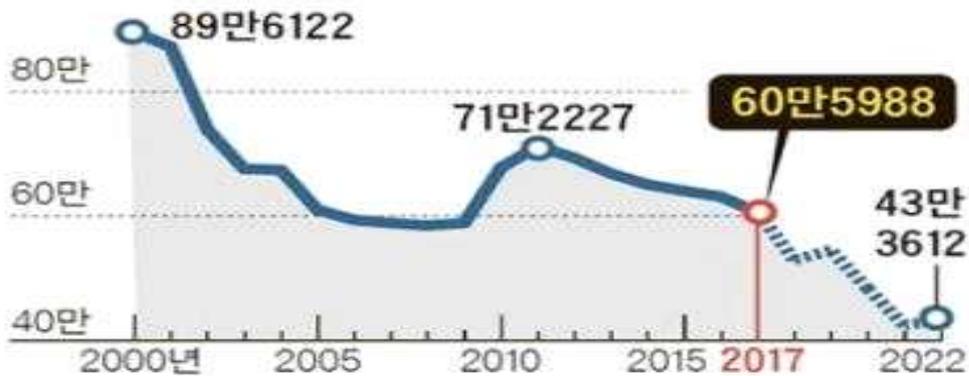
활용 정보(건수)	평가 항목(건수)
독서(39)	전공 역량(18), 전공 적합성(19), 지원 동기(1), 학업 태도(1)
창체 자율(2)	전공 적합성(1), 학업 태도(1)
창체 동아리(14)	인성(3), 전공 역량(5), 학업 태도(6)
창체 봉사(3)	인성(3)
창체 진로(6)	전공 적합성(1), 지원 동기(5)
교과 세특(3)	학업 능력(3)
수상(1)	전공 적합성(1)
자기소개서(18)	인성(3), 전공 역량(12), 전공 적합성(1), 지원 동기(1), 학업 능력(1)
합계(86)	인성(9), 전공 역량(35), 전공 적합성(23), 지원 동기(7), 학업 능력(4), 학업 태도(8)

서울대학교의 입학전형에서 면접은 수시모집 지역균형선발전형, 일반전형, 기회균형선발특별전형, 그리고 정시모집 일반전형 의과대학과 사범대학에서 실시한다. 수시모집의 면접은 학생부를 활용하고 별도의 문항을 출제하지 않는 방식(지역균형선발전형, 기회균형선발특별전형)과 별도의 문항을 출제하는 일반전형으로 구분된다. 대구시교육청의 자료에 따르면, 서울대학교의 지역균형선발전형과 기회균형선발전형의 면접 문항은 자소서 내용을 확인하고, 전공 관련한 독서 활동을 평가한다고 단순화시킬 수 있다. 학생부를 통해 학생들의 다양한 모습을 종합적으로 평가한다는 학생부종합전형의 면접이 학생의 단편적인 측면만을 평가하고 있다는 것은 평가의 완결성 측면에서 바람직한 모습은 아니다.

더구나 앞으로 대입제도는 커다란 변화를 겪게 될 가능성이 매우 크다. 대입제도를 둘러싼 여러 가지 모순과 문제점을 해결하기 위한 변화가 아니라, 사회 전체적인 변화의 물결 속에서 대입제도와 교육도 새로운 패러다임으로 바뀔 수밖에 없기 때문에 생겨날 변화이다. 지금 우리 사회는 급격한 변화의 시작점에 서있다. 먼저 저출산·고령화 사회의 여파로 사회구조와 문화가 급격하게 변화할 것이며, 대입학령인구도 가파르게 줄어들고 있다.

대입시기별 학생수 변화 및 학년도별 수능지원자 수³⁾

단위: 명



3) 2018학년도 이후는 추정치<학년도별 학생수×현 진학률(69.8%)/현 재학생 비율(75.8%)> 자료: 교육부

출생 연도	2016년 기준 학년	대입 시기	학생 수(명)	학생 수 변화(명)
1997		2016	668,344	
1998	고 3	2017	634,790	-33,554
1999	고 2	2018	614,223	-20,557
2000	고 1	2019	634,510	+20,262
2001	중 3	2020	554,895	-79,606
2002	중 2	2021	492,111	-62,784
2003	중 1	2022	490,543	-1,568

인구 감소에 따른 사회적 변화뿐만 아니라 지식정보화 사회, 4차 산업혁명, 빅데이터, 인공지능 등으로 표현되는 새로운 지식기반사회의 출현에 따라 지식의 생산과 유통 구조가 달라지고 있다. 그 결과 앞으로 교육 체계를 원점에서 다시 설계해야 한다는 요구가 전 사회적으로 부각되고 있다. 이 요구는 학교체계와 학제에도 영향을 끼치게 될 수밖에 없으며, 대학입시도 완전히 새로운 기준이 도입되게 된다.

지금까지 공교육의 기본 틀은 모든 학생들이 정해진 시기에 정해진 교과과정을 똑같이 배우고 동일한 시험을 통해 평가받는 딱딱한 구조였다. 하지만 사람보다 더 뛰어난 기억력과 분석력과 판단력을 발휘하는 인공지능의 등장은 인간이 무엇을 배워야 하는가에 대한 본질적인 질문을 우리에게 던져준다. 단순히 무엇이 답인지 골라내는 능력이 아니라 지식을 찾는 과정과 방법, 그리고 더불어 살아가기 위한 기술과 가치관을 가르치는 게 더 중요하다. 선생님의 역할과 역량도 달라진다. 그리고 학생이 학교 내에서만 배우라는 법도 없다. 학교의 개념도 울타리 밖으로 또 구름(Cloud) 너머로 확장될 수밖에 없다. 학생이 학교에서 키워야 할 역량도 달라지고, 수업 내용과 수업 방법도 지금과 같지 않게 된다. 4차 산업혁명의 물결에서 뒤처지지 않으려면 교육을 통한 창의적 인재의 양성이 국가적 과업으로 부각되어야 한다. 그리고 교육의 혁신은 대입제도를 통해서 추동되거나 적어도 대입제도와 동시에 같은 방향으로 움직여 가야 한다.

대입 환경도 커다란 변화가 예고되고 있다. 문·이과통합을 지향하는 2015 개정 교육과정은 2018년부터 시행되고, 이에 따라 2021학년도 수능 체계가 '쉬운 수능'을 넘어서 자격고사화 되거나 절대평가제가 도입될 수도 있다. 아니면 변별력만 낮아질 수도 있다. 2015년에 정부가 예고한 대로 정말로 수능 문항이 1학년에 배우는 공통과목에서 출제된다면 기존의 정시모집은 무의미해진다. 여기에 학생부 성취평가제가 도입된다면 현행 대입체계는 완전히 새롭게 재편될 수밖에 없으며, 이는 교육의 근본적인 혁신으로 이어지는 출발점이 될 것이다. 이러한 근본적인 변화를 논외로 하더라도, 현

재 ‘선행학습금지법’의 규제는 면접의 성격 변화를 요구하고 있다. 면접 문항을 고등학교 교육과정 내에서 출제하라는 취지에서 더 나아가 교과 내용에 대한 문제풀이를 하지 않도록 요구하기 때문이다.

이 모든 변화에 대응하는 대입제도의 기본 방향은 학생 맞춤형 대입제도이다. 수능이나 내신 같은 하나의 잣대로 평가하여 줄을 세우는 방식은 사라지게 된다. 학생의 서로 다른 동기와 의지, 학습 경험, 서로 다른 영역에서 필요한 학업 역량을 하나의 기준으로 줄을 세울 수 없다. 현 정부의 용어를 빌리자면, 학생마다 다른 “꿈과 끼”를 무시하고 수능으로 대학에 가는 체제라면 아무리 “꿈과 끼”를 강조해도 공허한 울림일 뿐이다. 적어도 우리 사회를 선도하고 미래 교육의 방향을 이끌어갈 대학이라면 미래 우리 사회가 필요로 하는 인재가 공교육을 통해서 성장하도록 지원하고 학생이 스스로의 노력으로 성장한 과정과 결과를 두고 합격 여부를 판단해야 한다. 정부든 대학이든 획일적인 잣대를 대는 순간 교육의 혁신은 그럴듯한 구호에 그치고 말 것이다. 따라서 이 연구는 학생 맞춤형 입시를 위한 시작점이라고 할 수 있다.

언젠가 기존의 면접 방식은 학생부를 활용하는 면접으로 일괄 전환될 가능성이 크다. 이 연구가 학생부와 자기소개서로 학생의 학업능력, 학업태도, 발전가능성, 인성과 적성을 확인하는 면접 모형을 개발하고 예시 문항을 만드는 까닭은 미래 우리의 대학입시가 학생 맞춤형 평가이기 때문이다. 지금이 학생부종합전형의 서류평가와 면접의 평가요소를 재정립하고 학생별 맞춤형 면접의 모델을 설계할 적기이다.

II

학생부 기반 면접 및 구술고사의 개념과 평가 영역

1. 개념

학생부 기반 면접이란 학생들이 제출하는 서류 중 학생부와 자기소개서에 기록된 정보를 확인하고 평가하는 면접을 말한다.

학생부종합전형에서 활용하는 서류는 학생부, 자기소개서, 추천서, 학교소개자료(school profile)이다. 그러나 추천서는 학생에 대한 교사의 평가이므로, 교사가 평정한 내용을 두고 학생에게 묻고 확인할 수는 없다. 학생부를 기록하는 교사 중 한 사람이 또 다시 추천서를 작성하는 경우가 많으므로 기록자의 견해가 중복이 될 수도 있다. 학교소개자료는 학생에 대한 기록이 아니라 학생을 둘러싼 환경에 대한 기록이므로 학생에게 물어 볼 이유가 없다.

학생부종합전형에서 가장 중요한 서류는 당연히 학생부이다. ‘학생에 대한 종합적인 관찰과 평가를 통해 학생이 교육적으로 성장해가는 과정을 학생부에 기록하고, 대학은 그 학생부의 정보를 활용하여 학생을 종합적으로 평가’⁴⁾하는 전형이 학생부종합전형이기 때문이다. 그러므로 면접을 위한 자료로서 가장 중요한 자료 역시 학생부라고 할 수 있다.

또한 자기소개서는 학생이 학교에 다니면서 했던 일을 스스로 기술하고 있으므로 물어보고 확인해 보아야 한다. 학생부만 활용하는 면접은 학생부 기록의 권한이 교사로 국한되고 있는 현실에서 수험생의 입장이 지나치게 배제될 수 있다. 대학입시가 학생을 뽑는 행위라면 전형과정에서 학생의 목소리를 들을 수 있는 장치가 필요하며, 수험생들이 제출하는 서류 중에서 학생의 목소리가 기록되는 서류가 자기소개서이다. 자기소개서는 학생부의 기록을 보완하며 동시에 학생의 설명과 주장을 들어볼 수 있는 중요한 서류가 된다.

따라서 면접에서 활용되는 자료는 학생부와 자기소개서 이 두 가지이다. 학생부 기반 면접에서는 학생부와 자기소개서를 중심으로 기록된 사실을 확인하는 동시에 서울대의 인재상에 부합하는 학생인지 평가하는 기능을 한다.

서울대학교가 공개한 학생부종합전형 안내자료(2017)에 따르면 현재 서울대학교가 실행하는 면접은 제출서류를 기반으로 하는 면접과 제시문이 포함된 문항을 활용하는 면접이라는 두 가지 형식으로 나뉘어져 있다.

4) 서울대, 학교생활기록부 정보의 재구조화, 2016.2 13쪽

| 서류 기반 면접 |

수시모집 지역균형선발전형과 정시모집 기회균형선발특별전형 II 지원자 모두와 수시모집 기회균형선발특별전형 I 의 1단계 합격자는 제출 서류를 기반으로 한 면접에 응시하게 됩니다. 서류 기반 면접은 지원자가 제출한 학교생활기록부와 자기소개서 등을 바탕으로 이루어지며 복수의 면접위원이 지원자의 서류 내용 중 확인이 필요한 사항을 질문 하고 지원자가 이에 대답하는 방식으로 진행됩니다. 면접을 통해서 제출서류를 토대로 서류내용과 기본적인 학업소양 등을 확인합니다.

| 제시문 활용 면접 |

수시모집 일반전형 1단계 합격자는 면접 및 구술고사에 응시하게 됩니다. 일반전형의 면접 및 구술고사에서는 제시문을 활용한 면접문항이 사용됩니다. 지원자들에게는 제시문과 그에 따른 문항이 제공되고 학생들은 모집단위별 30분~45분 동안 답변 준비를 하게 됩니다. 기본적으로 수시모집 일반전형 면접 및 구술고사의 문항은 고등학교의 정규 교육과정 범위 안에서 출제됩니다. 2017학년도 입학전형 안내를 통해 모집단위(단과대학, 학과, 학부 등)별로 평가되는 분야나 과목을 제시하였습니다. 각 모집단위별로 안내된 분야의 제시문과 문항을 활용하여 지원자의 전공적성과 학업능력을 평가합니다.

서류 기반 면접은 학생들이 제출한 서류-학생부, 자기소개서, 추천서-의 내용을 확인하기 위해 복수의 면접위원이 질문하는 방식이고, 제시문 활용 면접은 각 모집단위별로 별도로 출제된 제시문과 문항을 활용하거나 단과대학별 공통 문항을 활용하는 방식이다. 본 연구의 주제인 학생부 기반 면접은 전자의 방식에 해당하지만 세부적인 내용에서는 기존의 면접과 동일하지 않다. 후자의 방식은 학생부 기반 면접에서 고려하지 않는다. 문항을 활용하지 않는다는 뜻이 아니라 공통 문항이 없다는 뜻이다. 이러한 두 유형의 면접은 서울대학교만의 독특한 방식이 아니라 다른 대학들에서도 일반적으로 활용되는 방식이다.

<2017학년도 학생부종합전형의 면접 형태 >

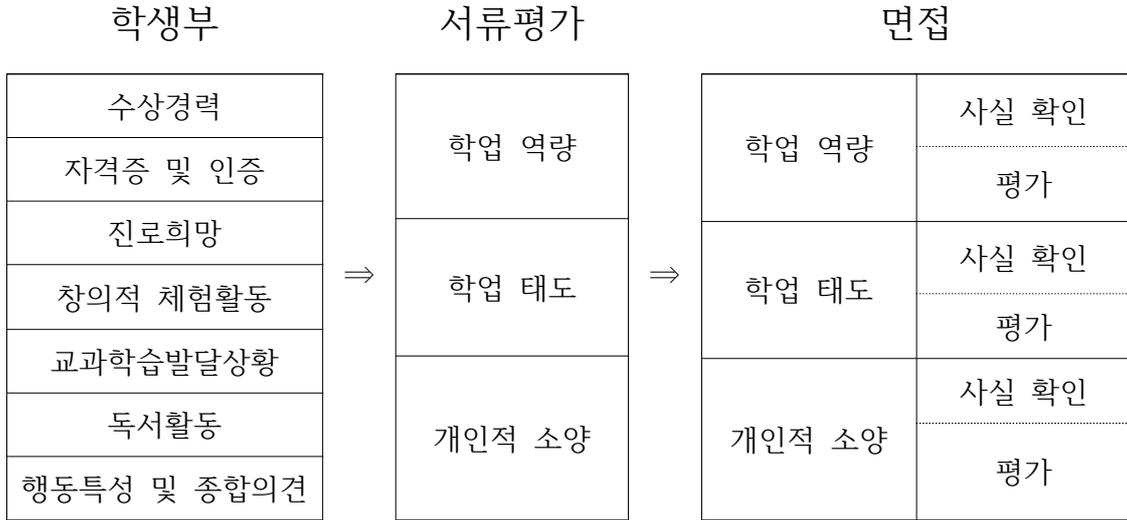
대학	전형 명칭	수능 최저 학력 기준	면접 반영 비율 (%)	서류기반면접 /문항제시면접	세부사항
가천대	가천프런티어	×	50	서류기반	인성, 성장가능성, 기초학업 능력 및 전공 적합성
가톨릭대	잠재능력우수자	×	30	서류기반	인성 및 가치관, 전공 소양, 서류 내용의 진실성 및 가치
건국대	KU자기추천	×	100	서류기반	제출서류에 기초한 개별 면접, 인성을 중심으로 학교생활 충실성 종합 평가
경인교대	교직적성잠재 능력우수자	×	30	서류기반 +문항제시	▶서류 내용 확인 및 인성 면접 ▶대학 자체 개발 면접문항을 활용해 다수의 수험생이 상호 간 의사소통을 통해 문제 해결 및 발표
경희대	네오르네상스	×	30	서류기반	공통질문과 개별질문으로 구분하여 평가
고려대	학교장추천 융합형인재	○	30	문항제시	제시문 관련 질문 + 제시문 외 질문
광운대	광운참빛인재	×	40	서류기반	제출서류 내용의 진위 여부와 개인 적합 질문
국민대	국민프런티어	×	40	서류기반	제출서류에 대한 확인면접, 인성면접
동국대	Do Dream	×	30	서류기반	전형취지 적합성, 전공적합성, 발전가능성, 인성·사회성
동덕여대	동덕창의리더	×	60	문항제시	제시된 주제에 대한 발표 및 질의응답 -교과지식 확인보다는 창의력과 사고력 확인
명지대	면접전형	×	40	서류기반	성실성/공동체 의식, 기초 학업역량, 전공 잠재역량
상명대	상명인재	×	50	서류기반	인성, 전공적합성, 발전가능성
서울과학 기술대	학교생활우수자 전공우수자	×	40	서류기반	인성, 전공적합성, 발전가능성, 종합평가

II. 학생부 기반 면접 및 구술고사의 개념과 평가 영역

대학	전형 명칭	수능 최저 학력 기준	면접 반영 비율 (%)	서류기반면접 /문항제시면접	세부사항
서울교대	교직인성우수	○	50	서류기반 +문항제시	교직 인성, 교직 적성, 교직 교양 분야로 나누어 심층 문답 학생부 내용에 관하여도 질의응답
서울시립대	학생부종합	×	100	서류기반 +문항제시	발표면접 및 확인면접
서울여대	학생부종합평가	×	40	서류기반 +문항제시	▶발표면접: 자료(제시문/그림/도표)에 대한 발표를 통해 비판적 사고력, 논리력, 인성 등 평가 ▶확인면접: 서류 내용의 진위 확인(해당자) 및 소명의식, 인성(공감적 커뮤니케이션 능력)등 평가
숙명여대	숙명미래리더 숙명과학리더	×	60	서류기반	종합적 사고력, 전공적합성, 의사소통능력, 인성
숭실대	SSU미래인재	×	40	서류기반	인성면접: 인성, 잠재력 평가
아주대	아주ACE	×	50	서류기반	서류 진실성, 전공적합성, 인성, 의사소통능력
연세대	학교활동우수자	○	30	서류기반 +문항제시	▶제시문을 활용하여 의사소통능력 및 자기주도 활동 역량 등 평가 ▶서류 기반 면접 병행
이화여대	미래인재	○	20	서류기반	제출서류 기반 인성, 자기주도성, 전공 잠재력 및 발전 가능성 등을 종합적으로 평가
인하대	학생부종합	×	30	서류기반	평가기준: 인성, 적성, 지성
중앙대	다빈치인재	×	30	서류기반	학업준비도, 인성 및 의사소통능력, 서류의 신뢰도
한국외대	일반	×	30	서류기반	공통질문은 심층전공지식을 요구하지 않으며 사고력, 논리력, 의사소통능력 등을 평가하고, 개별질문은 서류의 진실성, 전공적합성, 인성을 평가
한동대	학생부종합	×	10	문항제시	인성 및 창의성

2. 평가 영역

학생부종합전형의 면접은 서류평가의 보완 장치이므로 면접에서 평가할 영역과 평가 요소는 서류평가의 그것과 동일하다. 학생부 항목, 서류평가, 면접의 평가 항목은 다음과 같다.



면접에서 서류평가 각 영역을 확인하고 일부분을 재평가하기 때문에 학생부 항목과 서류평가 및 면접 평가 영역의 관계는 아래와 같이 만들어진다. 수상경력과 독서활동에서도 개인적 소양을 파악할 수 있어야 바람직하지만, 여기서 누락시킨 까닭은 두 항목에서의 개인적 소양은 자기소개서에서 더 두드러지게 나타나기 때문이다.

학생부 항목	서류평가/면접 평가영역	면접의 역할
수상경력	학업 역량, 학업 태도	사실 확인 / 평가
자격증 및 인증, 진로희망	개인적 소양	사실 확인
창의적 체험활동	학업 역량, 학업 태도, 개인적 소양	사실 확인 / 평가
교과학습발달상황(교과성적)	학업 역량	사실 확인
교과 세부능력 및 특기사항	학업 역량, 학업 태도, 개인적 소양	사실 확인 / 평가
독서활동	학업 역량, 학업 태도	사실 확인 / 평가
행동 특성 및 종합 의견	학업 역량, 학업 태도, 개인적 소양	사실 확인 / 평가

II. 학생부 기반 면접 및 구술고사의 개념과 평가 영역

학생부 각 항목, 자기소개서 문항, 서류평가 영역과 면접의 관계, 그리고 세부적인 평가 내용은 다음과 같다.

학생 부종 합전 형	면접	사실 확인 / 평가	사실 확인 / 평가	사실 확인 / 평가
	서류 평가 항목	학업 역량	학업 태도	개인적 소양
평가 세부 사항		교과학습능력 (이해와 암기) 지식의 누적 지식의 양과 확장	교과 지식의 활용 지적 호기심과 의지 자기주도성 (적극성과 능동성) 비판적 사고력	배려와 나눔 협동과 포용 모험심 상상력
학생부 항목		수상경력 창의적 체험활동 교과성적 교과 세부능력 및 특기사항 독서활동	수상경력 창의적 체험활동 교과세부능력 및 특기사항 독서활동	자격증 및 인증 진로희망 창의적 체험활동 교과 세부능력 및 특기사항
		행동특성 및 종합의견		
자기소개서 문항			1. 학업에 기울인 노력과 학습경험 2. 교내 활동 4. 독서 활동	2. 교내 활동 3. 배려, 나눔, 협력, 갈등 관리 등의 실천 사례

면접에서는 학생부 각 항목에 기재된 내용을 확인하고, 개별 학생의 학업 역량, 학업 태도, 개인적 소양에 대한 맞춤형 질문을 만들어 평가한다. 자기소개서 네 문항은 학생의 학업 태도와 개인적 소양을 확인하고 평가하기 위한 정보를 준다. 학업역량에 대한 기록은 학생부에서도 확인할 수 있다. 그러므로 자기소개서에는 학생이 공부하고 생활하면서 어떤 동기와 과정을 거쳐서 성장하였는지를 기록해야 한다.

<자기소개서 문항>

1. 고등학교 재학 기간 중 학업에 기울인 노력과 학습 경험에 대해, 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다.
2. 고등학교 재학 기간 중 본인이 의미를 두고 노력했던 교내 활동을 배우고 느낀 점을 중심으로 3개 이내로 기술해 주시기 바랍니다. 단, 교외 활동 중 학교장의 허락을 받고 참여한 활동은 포함됩니다.
3. 학교생활 중 배려, 나눔, 협력, 갈등 관리 등을 실천한 사례를 들고, 그 과정을 통해 배우고 느낀 점을 기술해 주시기 바랍니다.
4. 고등학교 재학 기간(또는 최근 3년간) 읽었던 책 중 자신에게 가장 큰 영향을 준 책을 3권 이내로 선정하고 그 이유를 기술하여 주십시오.

가. 학업 역량

학업 역량이란 “얼마나 많이 알고 있는가?”에 관한 것이다. 수업에 능동적으로 참여하고, 토론하고, 필요한 공부를 하는 '행동 역량'과 자기주도적 학습, 목표설정, 초(메타)인지 지능, 공부기술 등과 같은 '전략 역량'을 포괄하는 역량이다. 그러므로 학업 역량은 교과 성적의 높낮이로만 평가되지 않으며 교내 탐구활동, 교내 경시대회, 독서활동, 방과후학교 수업, 동아리활동 등 다른 여러 학업 활동을 포괄한다. 많은 학생들이 학업 역량을 단순히 “교과 성적”이라고 생각하는데 교과 성적도 학업 역량을 평가하는 하나의 지표가 될 수 있지만 교과 성적만으로 평가할 수 없다. 점수로는 평가되지 않는 역량도 존재하기 때문이다. 이수 과목과 이수 단위, 성적 추이/변화, 학업 관련 수상실적(수상내역), 학업 관련 교내활동(동아리, 진로활동 등), 심화학습 경험(방과후학교 보충수업), 독서활동 등도 학업 역량을 보여준다.

□ 학교생활기록부에서의 학업 역량

- 수상 경력 : 교과학습능력, 지식의 확장능력
예) 전공 관련 교과우수상, 교내 경시대회 수상 실적 등
- 창의적 체험활동 : 지식의 확장능력
예) 자율 활동, 동아리 활동, 진로 활동 등
- 교과학습발달상황 : 교과학습능력(이해와 암기), 지식의 누적, 지식의 확장능력
예) 교과이수내용, 교과등급, 성적 향상도, 세부능력 및 특기사항 기재 내용 등
- 독서활동상황 : 지식의 누적, 지식의 확장능력
예) 독서 목록, 독서량, 느낀 점, 후속 독서 등

□ 학업 역량이 드러나는 학생부 기재 예시

- 경제문제나 이론에 대하여 깊이 있는 지식을 갖추고 있으며 실물경제에 대한 날카로운 분석을 통하여 이론과 실제의 차이를 비판하는 능력이 탁월함.
- 지구의 자전과 공전으로 인해 천체의 일주 운동과 연주 운동이 일어나는 원리를 정확하게 알고 있고, 연주 운동에서는 태양의 연주 운동을 중심으로 계절에 따른 별자리의 변화와 태양의 남중고도 변화를 적절하게 설명함.
- 역사에 대한 흥미나 지식 등이 동아시라사라는 단일 과목에만 치우치지 않고 상식이 매우 풍부하며, 특히 우리나라와 일본의 역사에 대한 지식이 풍부함.
- 문장을 깊이 있게 분석하는 능력을 갖추고 있어 주어진 문장을 다양한 시각에서 접근하여 중의적인 문장을 선별해 내기도 함. 언어적인 감각이 뛰어나고 맥락에서 주어진 문장의 의미를 파악하는 능력이 있음.
- 고난도 집단 유전학 문제를 풀고 토론하는 수업시간에 앞선 발표자들의 발표를 들으며 조건부 확률 계산 오류 및 제시된 조건을 모두 반영하지 못한 오류를 발견해내고 그 해법을 찾아 정리하여 최종적으로 오류가 없는 자신만의 풀이를 새롭게 만들어 냄.
- 이차곡선의 정의를 바탕으로 이차곡선과 접선을 여러 가지 방법으로 작도하고 이를 통해 이차곡선에서의 빛의 반사에 관한 성질과 접선의 성질을 이해할 정도로 수학적인 창의력과 탐구력을 갖춘.
- 문학과 문화의 소통 단원에서 '상행'을 배우고 근대화의 이면과 소시민적 삶을 반어적 표현을 통해 나타낸 점에 주목하여 미래 귀농 추세의 증가를 주제로 하

여 ‘하행’이라는 제목으로 작품을 재창작함.

- 사회과학의 많은 분야에서 폭넓은 지식과 독서량을 가지고 있어서 사회 현상이나 역사적 상황을 비판적으로 사고할 줄 알며, 특히 경제의 발전과정에 대해 많은 관심이 있음.
- 함수의 미분, 적분의 개념과 이들 사이의 관계를 잘 이해하고 있으며 이를 바탕으로 다양한 상황을 함수로 나타내고 미분 적분의 개념을 통해 문제 상황을 해석하는 능력이 있음.

나. 학업 태도

학업 태도란 “현재의 학업 역량을 갖기 위해 어떻게 노력했는가?”에 관한 것이다. 그래서 지적호기심, 열정, 끈기, 적극성, 진취성이라는 추상적인 내용을 학생부가 어떻게 기술하고 있는지에 주목한다. 학업 태도에서 가장 중요하게 평가되는 것은 학생의 내적인 학업 동기와 의지이다. 학생이 무언가에 관심이 생기면 알고 싶어 하고, 한 가지를 알게 되면 추가로 더 알고 싶게 되는 일련의 과정이 중요하다. 이 과정을 통해 학생은 자기주도적 학습을 체험하여 한 단계 더 성장하게 된다. 학업 태도는 교과 학습뿐만 아니라 관심분야에 대한 적극적인 독서활동, 글쓰기, 탐구 및 소논문 연구 활동, 실험 수업, 교내 탐구대회 참여 등 다양한 학습 경험을 통해 드러날 수 있다.

□ 학교생활기록부에서의 학업 태도

- 수상 경력 : 교과 지식의 활용, 지적 호기심과 의지, 자기주도성(적극성과 능동성)
예) 각종 교내 대회 수상 실적, 관심 분야
*하지만 현행 학생부 기재요령으로는 이 내용을 수상경력에 쓸 수 없다.
- 창의적 체험활동 : 지적 호기심과 의지, 자기주도성(적극성과 능동성)
예) 동아리 활동 : 전공 관련 동아리 활동의 지속성, 구체성, 진정성 등
진로 활동 : 진로희망사항과 연계한 진로활동의 참여도, 열정, 성숙도 등
- 교과 세부능력 및 특기사항 : 교과 지식의 활용, 지적 호기심과 의지, 자기주도성(적극성과 능동성), 비판적 사고력
예) 과목 선택 성향, 수업태도와 참여도, 심화 노력, 주도적 학습과정 등

- 독서활동상황 : 교과 지식과 연계, 지적 호기심, 자기주도성
예) 독서 동기, 관심 영역의 흐름, 독서의 심화, 독서 후 변화 양상 등
*하지만 현행 학생부기재요령으로는 이 내용을 독서활동상황에 쓸 수 없다.

□ 자기소개서에서의 학업 태도

- [문항1] 학업에 기울인 노력과 학습 경험 : 지적 호기심과 의지, 자기주도성
- [문항2] 의미를 두고 노력했던 교내 활동 : 교과 지식의 활용, 자기주도성
- [문항4] 자신에게 가장 큰 영향을 준 책 소개 : 교과 지식과 연계, 지적 호기심과 의지, 자기주도성(적극성과 능동성), 독서 동기, 독서의 연속성

□ 학업 태도가 드러나는 학생부 기재 예시

- 본인이 해결한 문제 방법 뿐 아니라 교사의 방법을 참고하여 다양한 관점에서 문제를 해결하려고 하며, 같은 문제들도 다각적인 관점에서 여러 번 풀며 다른 여러 문제에서도 문제가 지니고 있는 공통 개념들을 분석하여 해결하는 모습을 보임.
- 히스 입자를 주제로 한 심층 탐구 과정에서 관련 전공 서적, 인터넷 등을 통해 자료를 조사하고 어려운 용어가 있을 경우 자신만의 언어로 이해하고자 노력하는 능동적인 태도를 보였으며, 히스 입자에 대한 다양한 자료를 일목요연하게 정리하여 보고서를 작성함.
- 평소 영어 소설을 많이 읽으면서 교과서 수준을 뛰어넘는 영어를 접하고자 노력하고, 다양한 주제의 영어 에세이를 읽고 비판적으로 사고할 줄 아는 우수함이 보임.
- 수학에 대한 관심과 태도가 남다르며 특히 적분에 대해 관심이 많이 '지혜로운 수학 언리미티드2'라는 책을 통해서 수업시간에 배운 적분을 다중적분까지 확장시켜서 공부함. 또한 실수값에 한정된 적분구간에 의구심이 생겨서 적분구간을 무한대까지 확장시켜서 곱넓이는 무한대이지만 부피는 유한한 Gabriel's Horn의 부피를 직접 계산해 봄.
- 역사에 대한 관심이 상당하여 항상 수업이 끝나고 새로운 질문을 함. 중국의 벼농사 내용이 나오자 우리나라 기록상 최초의 벼농사가 어떠한지, 뒷받침하는 시설을 무엇이 있는지 등을 조사해서 의문이 드는 점을 질문하고 토론함.

주로 중국의 정사와 한국사가 어떻게 연계되고 있는지에 대한 인과관계를 명확히 파악하고자 노력함.

- 학습에 대한 동기가 매우 강하고 학습태도가 바른 학생으로 토론수업을 할 때 토론 주제와 토의 안건을 책을 읽고 예상 질문을 작성하고 저자와 인터뷰를 통해 의미 있는 안건을 발췌하여 적극적으로 토론 수업에 참여함.
- 학교 앞 공원의 진달래속 식물을 집중적으로 조사하였음. 조사지를 여러 차례 방문하여 시간에 따른 식물의 변화를 관찰하였고, 식물도감 등을 참고하여 식물 종을 추론해 냄. 특히, 시간이 지나면서 식물의 꽃잎 색깔이 변하는 것을 보고 이 현상에 대한 관심을 가져 관련 자료를 찾아보고 실험 등을 해 보면서 이 현상의 원인을 추론한 바 있음.

다. 개인적 소양

개인적 소양이란 말 그대로 학업 영역 이외 학생의 인성을 평가하는 항목을 말한다. 학교생활을 통해 나타난 지원자의 인성, 가치관, 리더십, 공동체 의식, 책임감, 협동심 등을 말한다. 특정 경험의 유무나 활동의 양으로 지원자를 판단하지 않는다. 예를 들어 봉사활동이라면 봉사 시간의 양이 아닌 활동 내용과 지속성, 학생에게 미친 영향을 중심으로 평가한다. 어떤 학생들은 개인적 소양이 학생부에 드러나지만, 의미 있는 기록이 없거나 천편일률적이라서 모든 학생의 개인적 소양을 학생부를 통해 알 수는 없다. 학생을 모르면 평가할 수 없다.

□ 학교생활기록부에서의 개인적 소양

- 자격증 및 인증 취득상황 : 전공 기초 소양 파악
- 진로희망사항 : 전공 기초 소양 파악
- 창의적 체험활동 : 배려와 나눔, 협동과 포용, 모험심, 상상력 파악
예) 자율 활동 : 학교 및 학급 임원 경험 활용 리더십, 책임감 등
동아리 활동 : 적극성, 활동의 주도성, 기획력, 공동체의식 등
봉사 활동 : 봉사 활동 분야, 지속성, 자발성, 특기사항 등
진로 활동 : 참여도, 열정, 성숙도 등
- 교과 세부능력 및 특기사항 : 협동과 포용, 모험심, 상상력 파악

예) 협동학습에서의 태도, 리더십, 의사소통능력 등

□ 자기소개서에서의 개인적 소양

- [문항2] 의미를 두고 노력했던 교내 활동 : 모험심, 상상력 파악
- [문항3] 배려, 나눔, 협력, 갈등 관리 등의 실천 사례 : 배려와 나눔, 협동과 포용 파악

□ 개인적 소양이 드러나는 학생부 기재 예시

- 모둠 프로젝트 수행 시, 수월성을 생각했을 때 혼자서 다할 줄 알았지만 항상 4명이 모여 다른 조보다 더 열심히 역할을 분담하고 협조하여 가장 많은 횟수의 반복 실험과 실험방법의 개선으로 더 나은 데이터를 얻어가는 모습을 보임. 자료수집 후 조원들에게 데이터 처리방법, 오차 계산방법까지 가르쳐주며 함께 함. 보고서는 혼자 도맡아 작성하였지만, 2일 1조 프리젠테이션 발표는 친구의 시선 처리, 발음, 목소리 크기, 용어 표현법까지 교정해주며 연습하여 실수 없이 잘 완수함. 일의 기획력도 뛰어나지만 팀원들을 이끌고 그날 달성해야 할 목표를 꼭 성취해내는 실천력과 리더십이 참 인상적이었음.
- 자신에게 준 영향을 중심으로 한 희망전공 관련 독후감 발표에서, '국경 없는 과학기술자들', '소녀, 적정기술을 탐하다'를 통해서 적정기술에 대해 큰 관심과 매력을 발견하고 자신의 꿈을 다시 확인하게 되었으며, 적정기술이 필요한 나라와 이 기술을 접할 수 없고 구매력이 없는 90%를 위해 봉사하고 싶다는 생각을 표현함.
- 10km 마라톤을 완주하겠다는 계획을 세우고, 금요일마다 정규 수업 후 자투리 시간과 저녁 식사 시간을 활용하여 담임선생님과 뜻있는 급우들과 함께 00천을 달리면서 체력을 키웠으며, 가을에 열린 ΔΔ마라톤 대회에 참가하여 10km에 도전하여 완주함으로써 도전정신과 끈기, 실천의지와 인내를 보여주었음.

한편 선행연구⁵⁾에 따르면, 학생부의 정보란 [사실의 기록] + [관찰과 평가의 기록]이다. 여기서 [사실의 기록]은 다시 두 섹션으로 나눌 수 있다. 학교가 모든 학생을 대상으로 실시한 교육 프로그램과, 그 교육 프로그램 내에서 학생 개인이 수행한 활동으로 구분된다.

5) 서울대, 학교생활기록부 정보의 재구조화, 2016.2. 56쪽

		수상	자격증	진로 희망	자율	동아리	봉사	진로	교과 세특	독서	행동 특성
사실	학교 공통										
	학생 개인 노력										
관찰과 평가											

이렇게 학생부의 기록은 학교의 사실 기록, 학생 개인의 노력에 대한 사실 기록, 관찰과 평가의 기록 이렇게 세 가지로 구분될 수 있다. 학생부 평가와 마찬가지로, 학생부 기반 면접 및 구술고사에서도 학생부 각 항목의 정보 중에서 학생 개인의 노력과 교사의 관찰·평가 기록이 중요하며 면접에서도 학생 개인의 노력을 주로 평가한다. 학교 프로그램은 고려 대상이 아니다. 학생과 대면하여 학생 개인이 노력한 내용의 구체성, 진정성, 지속성, 도전 정신을 확인하는 일이 면접의 역할이기 때문이다. 특히 대학입학 후 전공분야 학업을 수행하는데 필요한 기초학업역량을 갖추기 위해 학생 개인이 수행한 노력은 더욱 중요하다. 면접에서 확인하고 평가하는 학생부 주요 항목의 내용은 다음과 같다. 자기소개서의 각 질문도 이에 준한다.

- 수상 경력 : 학생부에 기재되어 있는 수상 결과뿐만 아니라 대회 내용, 수준, 학생의 준비과정, 결과물, 수상 이후의 과정에 대한 정보를 파악해야 하고, 수상 실적에서 상의 의미, 참여 학생 유형(수), 받게 된 동기 등을 확인하고 평가한다.
- 창의적 체험활동 : 창의적 체험활동 중 개인적으로 의미 있었던 활동 기록을 평가한다. 다함께 한 활동에서도 개인이 느낀 활동의 의미를 확인하고 평가한다.
- 교과 세부능력 및 특기사항 : 교과 세부능력 및 특기사항에 기록된 모든 내용이 평가 대상이다. 각 교과 기록을 바탕으로 동기, 관심, 노력, 학업능력, 학업태도를 면밀하게 확인하고 평가한다.
- 독서활동상황: 독서 기록에 대한 학생부의 내용은 아주 간략하게 나와 있지만, 면접에서는 독서를 하게 된 동기, 내용, 배운 점, 변화, 의미 등을 확인하고 평가한다.

Ⅲ

학생부 기반 면접 및 구술고사 문항 출제와 평가

1. 문항 출제

현재 수시모집 일반전형의 면접은 교과와 관련한 지식을 묻는 공통 문제를 학생에게 미리 주고 준비하게 하며, 수시모집 지역균형선발전형과 기회균형선발전형은 교과 지식을 묻는 공통 문항 없이 지원자의 학교생활, 소질, 인성과 적성, 발전가능성을 심층적으로 파악하는 면접을 한다.

대개 면접은 학생 별로 10분~20분 진행되고, 면접을 치른 학생이 방을 나가면 바로 다음 학생이 들어온다. 학생이 나가고 들어오는 사이에 시간 간격은 거의 없다. 학생에게 문항을 미리 주어 준비하게 했다면 학생은 면접 방에 들어와서 답을 말하기 시작하고, 별도 문항이 없는 면접을 하는 학생이라면 면접 방에 들어와서 교수의 질문을 기다린다. 별도의 공통문항이 있는 면접을 하는 교수들은 문항을 숙지하고 있어야 하고, 공통문항이 없는 면접을 하는 교수들은 학생에게 물어 볼 질문을 준비한다. 그런데 학생부 기반 면접 및 구술고사를 실행하려면 교수들은 더 많은 준비를 해야 한다. 출제된 문제를 중심으로 면접을 할 때보다, 또 단순히 지원 동기를 중심으로 질문을 할 때보다 교수들의 부담이 늘어난다는 뜻이다. 학생부와 자기소개서에 기록된 내용을 토대로 학생의 개별적인 특징을 알고 있어야 하고, 무엇을 확인하고 평가할지 미리 체계적으로 준비된 상태로 학생을 맞아야 하기 때문이다.

학생이 들어오고 나가는 사이에 면접 교수들이 학생부와 자기소개서를 읽고 면접을 준비하기란 사실상 불가능하다. 또한 면접 당일 면접을 시작하기 전에 전체 면접 대상 학생의 학생부와 자기소개서를 읽고 준비할 경우에도 전체 면접 시간은 현실적으로 감당할 수 없을 만큼 길어진다. 따라서 시간적 제약을 극복하려면 면접 교수들에게 학생부와 자기소개서 정보 요약과 이에 근거한 일련의 질문들로 구성된 “면접 자료(Interview Sheet)”가 사전에 제공되어야 한다. 면접 자료와 질문들은 학생에 따라 다르게 만들어진다.

면접 교수들은 면접 당일 면접을 시작하기 전에 면접 자료를 읽고 학생의 특징을 파악하고 제시된 여러 질문들 중에서 어떤 질문들을 사용할지 마음속으로 선별한다. 면접 자료에 있는 질문에서 파생되는 다른 질문을 할지도 면접 교수들의 권한이고, 어떤 질문을 더 중요하게 볼지도 전적으로 면접 교수들이 판단할 부분이다. 그러므로 학생부와 자기소개서에 기반한 면접 및 구술고사를 실시하려면 면접 교수들에게 제공될 면접 자료가 필수적이며, 면접 자료에는 학생부와 자기소개서 요약, 학생들에게 할 수 있는 질문 리스트, 그리고 각 질문에 대한 학생부와 자기소개서의 근거가 학생마다 다르게 준비되어야 한다.

면접 자료에 포함될 질문들은 12쪽 학생부종합전형 평가준거에 따라 구성된다.

학업 역량	사실 확인	학업 태도	사실 확인	개인적 소양	사실 확인
	평가		평가		평가

그러니까 학생부와 자기소개서에 기록된 정보를 바탕으로 이를 확인하고 평가할 질문을 추출하고 서류평가의 세 영역-학업 역량, 학업 태도, 개인적 소양-의 범주에 맞게 배열한다. 그런데 실제로 문항을 출제하다보면 하나의 질문이 사실 확인인지 평가인지 명확하게 구분되지 않기도 하고, 이어지는 일련의 질문들이 학업 역량과 학업 태도를 동시에 평가하는 문항이 되기도 한다. 그러므로 범주가 언제나 명확하게 구분되지는 않는다는 전제 하에 문항을 구성해야 하고, 출제의 목적이 학생을 평가하여 합격과 불합격을 나누는데 있으므로 출제자나 면접 교수가 문항의 범주 구분이 명확하지 않을 수도 있다는 사실을 인지하고 있어야 한다. 일종의 이론적인 범주 구분이라고 할 수 있다. 그렇다면 누가 이 문항을 출제하며 공정성은 어떻게 확보할 것인가?

이 문제를 살펴보려면 먼저 면접 대상인원과 출제 가능 기간이라는 매우 현실적인 조건을 정해야 한다. 2017학년도 수시모집 일반전형의 경우 면접대상자 발표와 면접일 사이에는 6일의 시간이 있고, 아무리 사전에 준비를 시작한다고 하더라도 실질적인 출제 기간은 5일 이상이 되지 못한다. 수시모집 일반전형의 면접 대상자가 3,886명이었으므로 5일 동안 3,886명의 면접 자료를 만드는 일은 현실적으로 실효성이 떨어진다. 수시모집 지역균형선발전형은 전원이 면접 대상이므로 출제 기간은 이론적으로 충분하다. 지역균형선발전형 지원자가 2,364명이었으므로 서류평가와 동시에 출제를 시작하면 문항을 정제할 여유도 충분히 확보된다. 한편 기회균형선발전형 I은 면접대상자 발표와 면접일 사이에 약 2주의 간격이 있고, 1단계 합격자는 341명이었으므로 사전에 준비를 시작한다면 출제 기간은 충분히 확보할 수 있다. 그러므로 현재와 같은 대입 환경이라면 기회균형선발전형 I의 면접을 학생부 기반 면접으로 전환하기는 어렵지 않고, 지역균형선발전형의 면접을 전환하려면 많은 노력과 재원을 투입해야 가능하며, 일반전형의 면접을 바꾸기는 불가능하다. 세 전형 모두의 면접 자료를 만드는 일도 마찬가지로 가능하지 않다.

하지만 이 연구는 새로운 대입 환경이 만들어진다는 전제에서 시작되었으므로, 수시모집과 정시모집이 통합되어 정시모집 기간에 학생부종합전형으로만 입학생 전원을 선발한다는 가정 하에서 문항의 출제 방식과 공정성 확보 방안을 구안하고자 한다.

전원을 대상으로 문항을 만들 수 있는 방법이 있다면, 규모만 축소하면 부분적으로도 적용할 수 있기 때문이다. 그래서 현 서울대 모집정원 3,091명의 2배수인 약 6,200명을 대상으로 2주일간 문항을 출제하며, 출제 기간은 겨울방학 기간으로 가정한다. 만약 대학이 전원을 학생부 종합전형이라는 단일한 방식으로 선발한다면 수시모집 일반전형처럼 1단계에서는 서류평가를 하고 2단계에서 면접을 하는 단계별 전형 방식을 쓰게 된다. 전형 방식의 안정성을 유지하고 행정적으로 수용 가능한 인원을 고려한다면 단계별 전형이 아닌 다른 방식을 새롭게 도입하기는 어렵다. 그렇다면 겨울 방학 2주일간 6,200명의 면접 자료를 어떻게 만들지 이제 본격적으로 검토해 보자.

누가 어떻게 출제할 것인가

학내에는 입학사정관과 교수들이 출제할 수 있고, 학외에는 고등학교 선생님들이 있다. 입학사정관은 학생 선발이 업무이므로 당연히 출제에 참여해야 하지만, 교수가 두 주 동안 출제에 전념하기는 쉽지 않고, 고등학교 선생님이 참여하면 출제된 구성과 진행 과정 등 여러 측면에서 제기될 수 있는 공정성 문제를 엄밀하게 해결해야 한다.

출제에 있어서 세 가지 사항은 필수적이다. 1) 입학사정관이 문항 출제에 참여하고, 2) 출제가 입학사정관의 1단계 서류평가 과정에서부터 시작되며, 3) 면접 자료 데이터베이스를 활용한 전산 시스템의 구축이 필요하다.

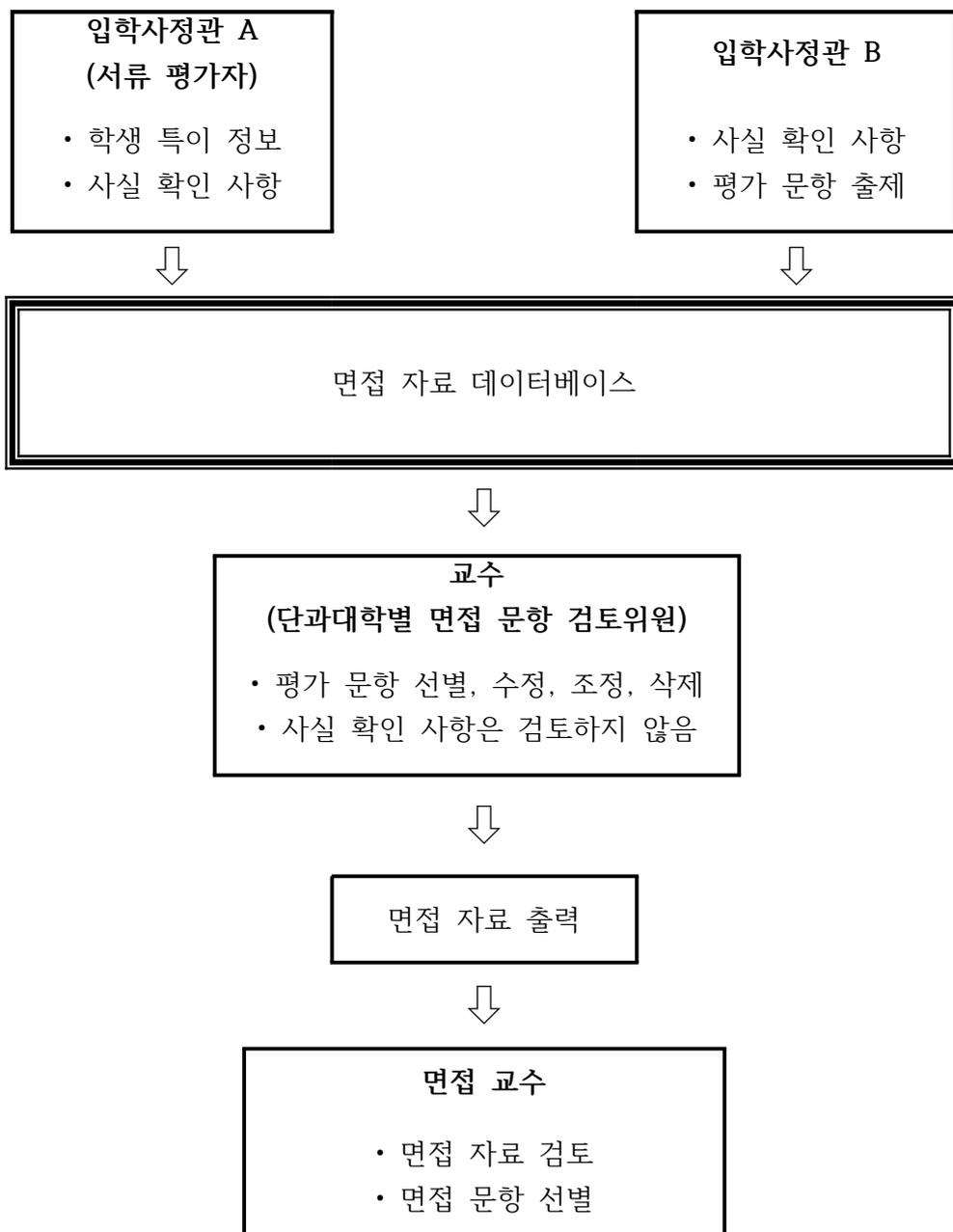
입학사정관은 서류평가과정에서 필연적으로 사실 여부를 확인하고 평가해야 할 내용을 알게 된다. 따라서 입학사정관은 서류평가를 하면서 면접관에게 제공할 학생 개인별 특이 정보를 선별하고, 서류 평가 의견을 제시할 뿐만 아니라 학생의 기록 가운데 확인하고 평가할 사항을 정리하여 면접 교수들에게 제공해야 한다. 면접 교수들에게 제공할 학생의 정보는 학생부와 자소서 내용 중 특별한 교육활동, 의미 있게 활동한 교육내용, 다른 지원자가 경험하지 않은 내용이다. 다시 말하자면 평가과정에서 고려되었던 사항을 면접 자료에 기록하고 면접 교수들이 확인하는 구조이다. 그리고 입학사정관 스스로 면접관이 되어 직접 확인하고 평가할 수도 있다.

교수들은 출제에 직접 참여하기보다는 출제된 문항들을 조정, 수정, 선별하는 역할을 맡는다. 컴퓨터 시스템을 통해 데이터베이스에 모인 문항들이 학생 개인 별로 정리되기 시작하면, 단과대학별로 교수들이 참여하여 문항만을 검토하며, 검토가 끝나면 모집단위별로 면접 자료가 출력되기 시작한다.

입학사정관이 서류평가 과정에서 만들어진 학생 특이 정보 요약과 사실 확인 사항

이 1차로 면접자료 데이터베이스에 들어간다. 그 다음 서류평가가 끝난 뒤 입학사정관들 사이에서 1단계 평가한 모집단위와 면접 문항을 출제할 모집단위를 완전히 바꾸어 출제를 시작한다. 만약 입학사정관 한 명이 하루에 30명의 학생부를 검토할 수 있고 21명의 사정관이 10일간 출제한다고 하면 6,200명의 면접 문항을 만드는 것이 가능하다. 평가 문항 출제 및 면접 자료 구성이 학내에서만 이루어지며, 이때 문항 출제의 과정은 다음과 같이 도식화된다.

<학내 출제 도식>



학내에서 출제하는 방식은 입학사정관이 업무량 폭증을 감당할 수 있고 문항을 출제할 수 있는 역량을 확보하고 있다는 전제 하에서 시도될 수 있다. 만약 이러한 전제가 충족되지 않는다면 학내외의 역량을 모아야 하며, 이때는 **고등학교 선생님들이 참여하는 학내외 열린 출제 방식**을 선택해야 한다. 열린 출제 방식에서는 입학사정관과 고등학교 선생님의 협조 체제가 필수적이며 동시에 공정성과 보안을 담보하기 위한 세심한 장치가 필요하다.

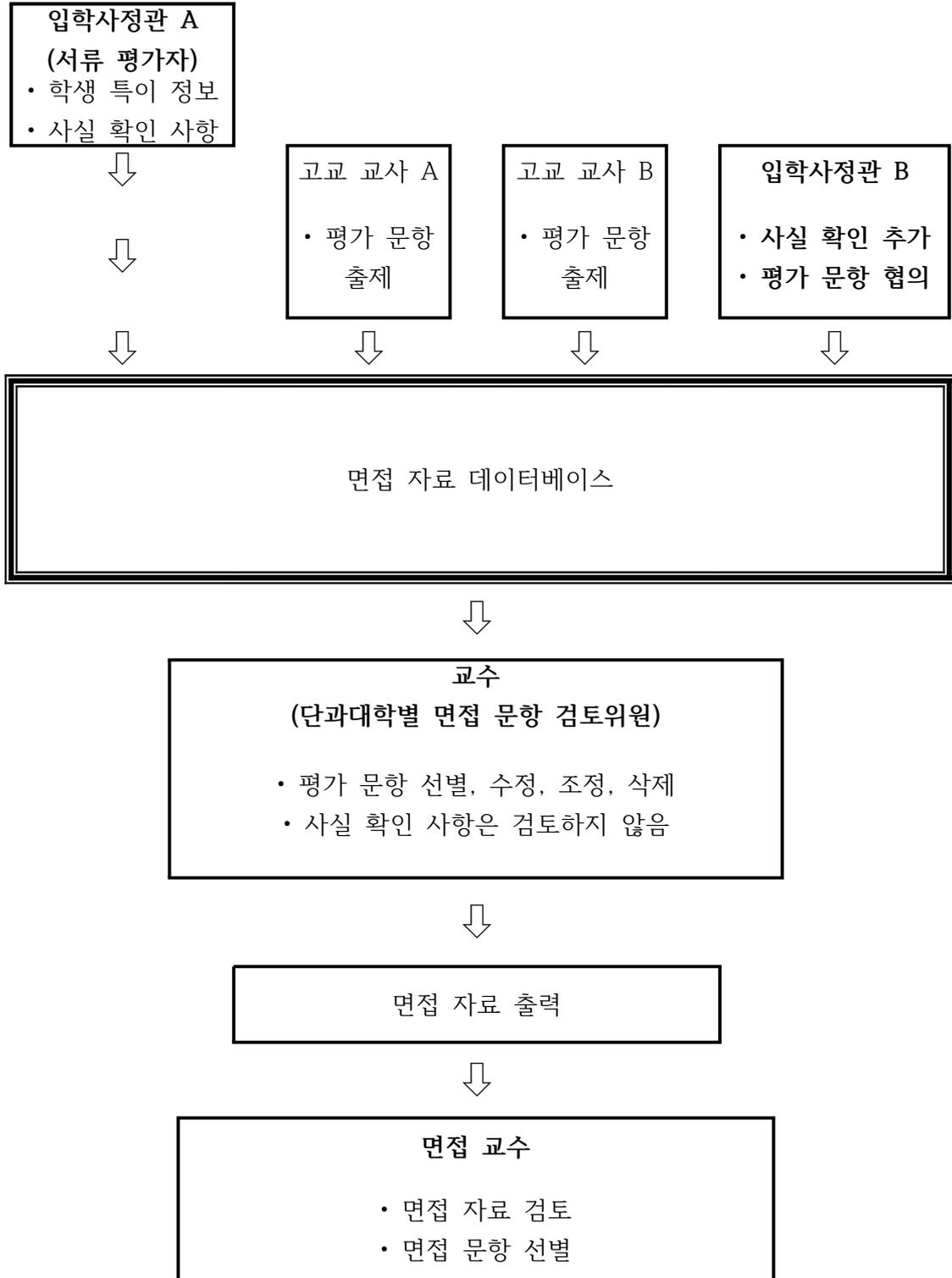
고등학교 선생님들은 고등학교 교육과정의 취지에 부합하고 학교교육 내에서 해결할 수 있는 문항을 출제하는 역할을 한다. 오로지 문항 출제만을 하며, 학생 정보를 기록하거나 사실 확인할 사안을 고르지 않는다. 고등학교 선생님이 참여하게 되면 소속 고등학교 학생이나 특정 학생에게 유리하거나 불리할 수 있다는 우려를 불식시켜야 한다. 그러려면 다음과 같은 조건이 필요하다.

- ▶ 출제하는 고등학교 선생님에게는 학생을 식별하거나 지원 모집단위를 알 수 있는 정보를 제공하지 않는다.
- ▶ 소속 고등학교는 물론 해당 지역 교육청 소속의 학생을 평가하지 않는다.
- ▶ 학생부 정보 전체를 제공하지 않고, 분절된 학생부 정보만을 제공한다.
- ▶ 출제하는 선생님은 서로 독립적으로 문항을 만들며 협의하지 않는다.
- ▶ 출제하는 선생님은 학생의 지원 모집단위를 알지 못하며, 가능한 여러 모집단위의 학생들로 출제 대상을 구성하여 제공한다.
- ▶ 한 학생의 문제는 복수의 선생님이 독립적으로 출제한다.

출제를 준비할 때 위의 조건에 따라 세밀하게 출제 대상과 출제하실 선생님을 조합하고, 데이터의 분산과 조합은 전산화된 데이터베이스 내에서만 이루어지게 한다. 그리고 출제에 참여하는 입학사정관들도 고등학교 선생님에게 제공된 정보 이상을 알 수 없도록 해야 하며, 입학사정관은 몇몇 선생님들이 그룹을 이루어 그룹의 출제 진척 상황을 확인한다.

출제는 온라인에서 이루어질 수도 있고, 수능처럼 오프라인에서 외부와 차단된 채 합숙할 수도 있다. 전자는 가능하지만 공정성 문제에서 완전히 자유로울 수 없으며, 후자는 비용이 많이 들고 출제 참여자들의 희생이 따르지만 입학시험의 본질적 성격상 합숙 출제를 선택할 수밖에 없다. 그리고 출제된 문항은 학생들을 통해 공개되기 때문에 면접 이후의 보안은 고려할 필요가 없다. 학내외 열린 출제에서도 서류평가를 하는 사정관은 학생의 특이 정보와 사실 확인 사항을 기록한다. 출제에 참여하는 입학사정관은 고등학교 선생님과 하나의 팀으로 움직이며, 사실 확인 사항을 고르고 개별 선생님과 출제 문항을 협의하지만 출제에 참여하지는 않는다.

<학내외 열린 출제 도식>



출제할 고등학교 선생님은 몇 명으로 구성해야 할까? 위 도식에서 보았듯이 한 학생을 두고 고등학교 선생님 A와 B 두 명이 참여하게 되므로 출제할 학생부와 자기소개서의 수도 두 배로 늘어서 12,400개를 대상으로 출제진을 구성한다. 여기에 출제의 공정성을 제고하기 위해 고등학교 선생님에게 제공할 학생부 영역을 두 부분으로 분리하면, 평가 대상은 다시 두 배로 늘어 24,800개가 된다. 대신 개당 평가 시간은 줄어든다. 만약 한 명이 하루에 50개를 처리하고 10일간 출제한다면 50명의 고등학교 선생님이 출제 위원으로 참여해야 한다. 사정관은 10명 정도가 문제 협의를 위해 참여하고 다른 사정관들은 출제를 진행한다. 그래서 출제진은 총 60명 남짓으로 구성된다.

면접 문항은 서로 다른 출제자들 6명(입학사정관 2명, 고등학교 선생님 2명, 교수 2명)이 참여하여 만들어지며, 면접에서 사용될 문항이 최종적으로 무엇이 될지는 면접장에서 직접 면접을 하는 면접 교수들 외에는 아무도 모른다. 입학사정관과 고등학교 선생님들이 만들 문항의 수는 학생당 약 20개정도가 될 것이고, 실제로 활용될 문항은 5개 정도가 될 것으로 추정된다. 많은 사람들이 개입하여 비용도 커지고 비효율적으로 보이지만 공정성을 위한 투자인 셈이다.

면접 교수들에게 제공될 면접 자료 양식과 평가표는 다음과 같다. 간단해 보이지만 실제로 활용한다면 평가표의 분량은 늘어나게 된다.

면접 자료 및 평가표 양식

성명		수험번호	
----	--	------	--

학생부/자기소개서 요약 정보

면접 문항

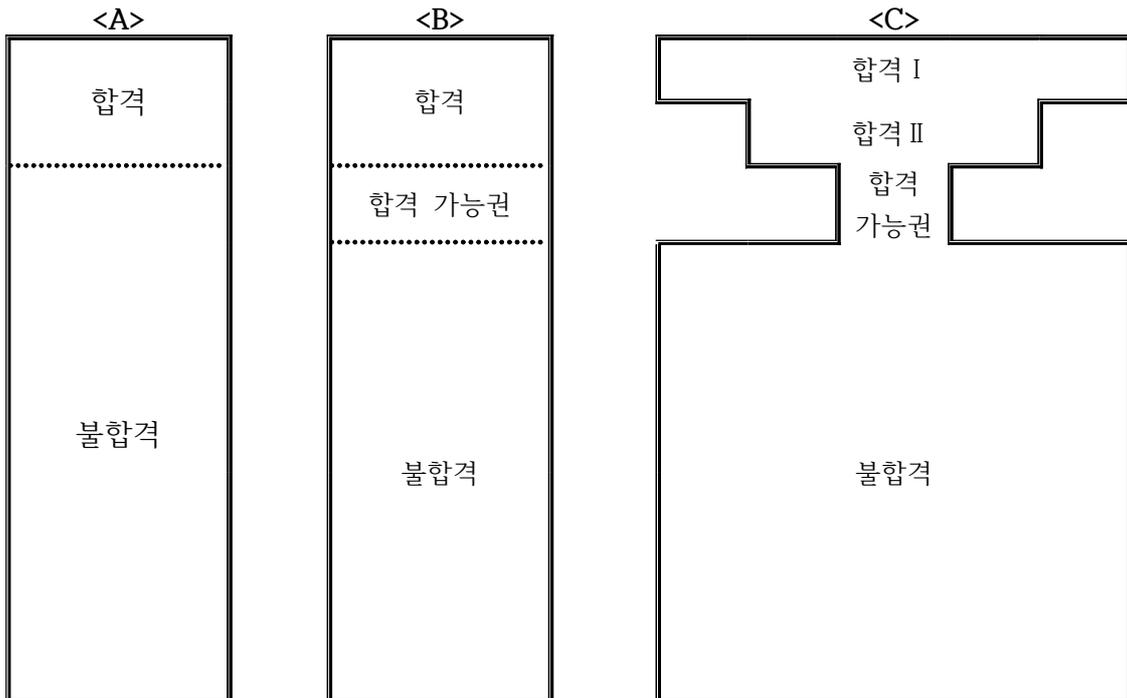
	문항	학생부 기록
학업 역량	•	
	•	
	•	
	문항	학생부 기록
학업 태도	•	
	•	
	•	
	문항	학생부 기록
개인적 소양	•	
	•	
	•	

평가표

평가 영역	평가 기준	종합평가
학업 역량	기록의 진실성, 답변의 정확성, 사고력	
학업 태도	지적호기심, 과제집착력, 동기와 의지	
개인적 소양	진정성, 긍정적 자기평가, 사회 기여 의지	

2. 평가

미래에 학생 맞춤형 입시를 한다면, 이때의 평가는 학생 사이에 서열을 만드는 방식이 아니라 그룹을 만드는 방식이다. 합격한 학생들의 서열을 만들 필요도 없고, 합격하지 못한 학생들의 서열도 필요하지 않다. 평가는 단일 기준에 의한 서열이 아니라 다수의 평가자들이 여러 단계에 걸쳐 복수의 방식으로 모집단위에 적합한 지 여부를 학생 개인별로 판단하여 결과를 만든다. 그런데 모집단위별 선발 인원이 정해져 있는 상황에서는 동일한 평가 그룹의 여러 학생들이 커트라인 선상에 걸려 있기 마련이며, 따라서 이 그룹에 속해 있는 학생 사이에는 서열이 필요하다. 선발 인원이 정해져 있지 않은 미국 대학의 평가에서도 대기자 그룹 리스트(Waiting List)를 만들어야 하므로 좀 더 촘촘한 세부 그룹이나 서열을 만들기도 한다. 선발 인원이 정해져 있을 때 커트라인 선에 뭉쳐 있는 그룹이 합격 가능권(Range of Admissibility)이다. 이 합격 가능권은 사실상 동점자 그룹과 동일하다. 그러므로 이론적으로는 <A>처럼 단순하게 개념화되지만 실제로는 처럼 세 개의 그룹으로 나뉘고, 모집단위별 상황에 따라서 <C>처럼 합격 그룹도 내부적으로는 아주 적합한(Best Fit) 합격 I 그룹과 적합한(Fittable) 합격 II 그룹으로 구분될 수도 있다.



합격 가능권 그룹의 서열은 서류평가와 면접 평가의 조합으로 만드는 방법이 있고,

이 두 평가결과와 무관한 다른 방식이 있을 수 있다. 평가 결과와 무관한 방식이란 기계적인 동점자 처리 기준을 의미하며, 이 기준으로 최종 선발 인원을 맞추고 추가 합격자 서열을 만들 수 있다.

면접 평가에서도 학생들의 서열을 만드는 게 아니라 위에서 언급한 대로 합격, 불합격, 면접 자체로는 합격과 불합격을 판단하기 어려운 합격 가능권으로 구분하여 평가한다. 여기서 중요한 점은 면접 대상자 200%의 학생 가운데 합격 그룹이 100%를 넘지 말아야 하고, 70% 이하가 되어도 최종 합격자 선정에 어려움이 있을 수 있다. 그러므로 서류평가와 독립적으로 진행되는 면접 평가는 모집정원의 2배수에 해당하는 학생 중에서 0.7~1배수를 고르는 작업이다. 면접에서 영역별로 사실을 확인하고 평가할 때 다음의 사항을 고려할 수 있다.

	사실 확인 단계		평가 단계	
	진실성	상/중/하	핵심 내용 추출 능력	상/중/하
답변의 일관성	답변의 정확성			
	표현력 또는 사고력			
학업 역량	진실성	상/중/하	지적 호기심	상/중/하
	답변의 일관성		과제 집중력	
	자기주도성 동기와 의지		발전 가능성	
학업 태도	진실성	상/중/하	긍정적 자기평가	상/중/하
	답변의 일관성		진실성	
	공동체 의식		사회 기여 의지	
개인적 소양	진실성	상/중/하	진실성	상/중/하
	답변의 일관성		진실성	
	공동체 의식		사회 기여 의지	

하지만 이 표는 평가영역의 구조화를 위한 암묵적인 기준이며, 면접 교수들은 종합적인 방식으로 하나의 결과를 산출한다. 기본적인 결과는 합격, 합격 가능권, 불합격에 해당하는 A, B, C 이겠지만, 경우에 따라서 B등급을 B+, B0, B-로 구분하여 표기할 수도 있다. 복수의 면접 교수가 각각 독립적으로 평가한 면접 평가 등급은 서류평가 등급과 조합되고, 이 조합의 순위에 따라 최종 합격자가 정해진다.

이렇게 만들어지는 학생 맞춤형 입시의 평가체계는 기존의 점수 서열 방식을 벗어난 새로운 형태가 된다. 그리고 만약 대학이 입학 정원을 매해 고정적으로 맞추지 않고, 3년 혹은 4년 주기로 맞출 수 있다면 통상적으로는 합격 가능권을 설정하지 않다가 주기가 되는 해에만 설정하여 입학 정원을 맞출 수 있다. 학생맞춤형 입시는 탈 서열화된 평가 구조의 구축을 의미한다.

IV

학생부 기반 면접 및 구술고사의 예시 문항

1. 예시 문항 체계

학생부를 활용한 면접에서 사용될 면접 예시 문항은 9명의 고등학교 선생님들이 11명의 학생부를 대상으로 출제하였다. 출제진에게 제시된 문항 출제표 양식은 다음과 같으며, 모든 문항은 학생부에 질문의 근거가 있도록 하였다.

학생부 근거	항목	내용
	예) 동아리	
질문		
질문 영역 및 의도	질문 영역	의도
	예) A-1	
고려 사항	질문, 답변 관련 자료 / 평가 시 참고 사항	

○ 학생부 11부: A, B, C, F, L, M, N, P, Q, U, V

○ 질문 영역

학업 역량 (A)	사실 확인 (1)	학업 태도 (B)	사실 확인 (1)	개인적 소양 (C)	사실 확인 (1)
	평가 (2)		평가 (2)		평가 (2)

A, B, C, F, L, M, N, P, Q, U, V는 학생이며, 매 질문마다 학생부 근거, 질문, 질문 의도, 고려 사항을 붙였다. 출제 과정에서 질문 영역을 6개(A-1, A-2, B-1, B-2, C-1, C-2)로 엄밀하게 구분하기 어렵다는 점이 드러났고, 고등학생의 학생부 기록을 두고 대학 교수들에게 질문, 답변 관련 자료 혹은 평가 시 참고 사항 등을 제공할 필

요가 없다고 판단되었다. 그래서 예시 문항에서는 ‘고려 사항’을 모두 삭제하였다. 나중에 반드시 필요한 내용이라면 질문에 포함할 수도 있다. 출제진은 두 달여 걸친 출제 및 수정 보완을 거쳐서 총 899개의 문항을 완성하였고, 연구진은 유사한 문항을 통합하고 선별하여 이를 다시 211개로 축소하였다. 출제 기간은 길었지만 실제로 하나의 학생부에서 질문을 만드는데 대략 30분 이상이 소요되지는 않았다. 자기소개서가 포함된다고 하더라도 30분 정도면 문항을 출제할 수 있다.

다음은 출제진이 출제를 하고 난 후 일선 학교 현장의 선생님들이 학생부를 근거하여 문항을 출제하는 연습을 할 때 참고할 사항을 정리한 내용이다.

■ 면접 문항 내용 요소

학생부 기반 면접에 대비하기 위해서는 우선 학생부에 기재된 유의미한 활동들을 추려낼 필요가 있다. 학생부 기반 면접 문항을 개발하는 과정에서 첫 번째 단계가 바로 출제할 만한 내용 요소를 선별해 내는 작업이기 때문이다.

(1) 창의적 체험활동

창의적 체험활동 관련 문항에서 가장 큰 비중을 차지하고 있는 것이 바로 동아리 활동이다. 학생부에 기재된 동아리 활동 내용을 보면 학생의 주요 관심사 및 진로, 교내 활동 충실도, 탐구 역량, 자기주도성, 인성 등을 종합적으로 판단할 수 있기 때문이다. 학생부 기반 면접의 기본은 학생부 기재 내용의 사실 확인에 있으므로 창의적 체험활동 영역에 기재된 각종 활동들을 복기하고 구체적인 경험 등을 정리할 필요가 있다.

(2) 교과 세부능력 및 특기사항

면접 문항 전체에서 가장 큰 비중을 차지하고 있으며, 대학 측에서 가장 관심이 많은 영역이다. 교과 세부능력 및 특기사항은 학생의 학업 역량을 직접적으로 노출하고 있는 부분이기 때문에 학생부에 기재된 각종 개념어, 전문 용어 등의 개념부터 정확히 이해하고 넘어갈 필요가 있다. 또한 이러한 기초적인 내용을 바탕으로 학생 스스로 심화 학습한 경험을 체계적으로 정리할 필요가 있다.

■ 면접 문항의 특징

과거 서울대학교의 논술 고사를 떠올린다면 보다 이해가 빠를 수 있다. 학생부 기반 면접 문항에는 정해진 답이 없다. 같은 문항을 여러 학생에게 질문한다고 하여도 학생의 역량에 따라 그 답변은 다양한 형태로 나타날 수 있다. 즉 학생부 기반 면접 문항의 평가 의도는 지엽적이고 구체적인 내용을 확인하는 수준에서 그치

지 않는다. 예를 들어 ‘중력파가 무엇인지 말해 보세요.’라는 질문을 했을 때, 중력파의 사전적 의미만을 대답한다면 좋은 평가를 받을 수 없다. 아인슈타인이 정의한 중력의 개념부터 최근 중력파 검출에 성공한 사례까지 포괄적인 범주를 논리적으로 설명하면 할수록 상대적으로 더 높은 점수를 받을 수 있는 것이다. 따라서 학생부 기반 면접은 관련 사교육을 통해 대비할 수 있는 성질의 것이 아니다. 지적 호기심을 바탕으로 학교 교육과정 안에서 꾸준히 자신의 탐구 역량을 키워 온 학생들에게 보다 유리한 평가일 수밖에 없다.

■ 학생부 기반 면접 및 구술고사 출제 기본 방향

- 학교교육과정을 성실히 이수하고 학업능력이 우수하며, 학교생활에서 적극적이고 진취적인 태도를 보인 학생 선발
- 완성된 인재만을 선발하는 것이 아닌 장차 글로벌 리더로 성장할 수 있는 자질을 지닌 학생 선발
- 다양한 교육적, 사회적, 문화적 배경과 경험을 지닌 사회적 약자에 대한 배려심과 공동체 의식을 가진 학생 선발
- 학생의 학생부를 통해 학업능력, 학업의지와 태도, 개인적 특성 및 소양을 확인하고 평가

■ 출제 관련 유의점

<기술적 측면>

- 출제 근거: 반드시 학교생활기록부Ⅱ와 자기소개서를 기반으로 출제
- 특정 정당, 종교, 인물, 인종, 기관, 남녀의 역할, 장애, 직업 등에 대한 개인적 편견이 드러나지 않는 문항을 출제
- 사실, 개념, 용어, 이론 등은 객관적이고 정확하게 사용
- 하나의 기본 질문에 여러 개의 추가 질문으로 구성 가능
- 영어 구사능력을 파악하기 위한 질문구성 가능(영어로 말하기 등)
- 한 학생에 대한 문항 구성 시 어느 한 분야에만 집중되지 않도록 문항 구성

<내용적 측면>

- 학생부에 기록된 사실(fact)에 근거하여 고등학교 교육과정을 심화시켜 출제
- 단위 교과와 연계시켜 융·복합적 사고와 교과 지식의 적용 및 확장을 유도
- 존중, 공감, 소통, 협력, 참여, 정의, 배려 등의 인성 요소를 중심으로 사실 확인
- 수학의 개념과 수학사를 일상생활이 적용할 수 있는 능력을 평가하는 문항 출제
- 개별독서 및 연계독서에 대한 사실 확인

■ 출제 연습을 위한 조언

- (1) 학생부에 여러 번 나온 내용을 질문한다.
- (2) 질문의 수를 먼저 고려한다.
한 학생에게 주어진 면접시간을 고려할 때 시간 안에 물을 수 있는 질문지의 수는 제한적이다. 따라서 소수의 의미 있는 질문을 만드는 것이 좋다.
- (3) 학생부에 근거가 있다면 심화된 교과 질문도 가능하다.
교과목의 핵심성취기준 내에서 교과 지식을 물을 수도 있고, 학생부에 기재된 내용을 기반으로 심화된 교과 질문을 만들 수도 있다.
- (4) 모두에게 해당하는 내용보다 그 학생만의 특이점과 주안점을 질문한다.
- (5) 특이 사실은 꼭 확인해야한다.
예를 들어 고3에서 개인 봉사시간이 50시간이 넘는 경우, 3학년에서 새롭게 동아리를 만들어 과도한 활동 등을 한 경우에는 질문을 통해 진위 여부를 확인해야한다.
- (6) 교과 세부 특기사항과 관련된 독서의 넓이와 깊이를 고려한다.
학생부에 기록된 책의 선정 기준 또는 선정 이유를 통해 공부에 대한 관심을 확인할 수 있고, 또한 독서와 교과를 연계하여 심화된 교과 질문을 만들 수도 있다.
- (7) 학업 성취도가 상승하게 된 이유를 질문하여 학생의 학업 잠재력을 확인한다.
- (8) 창의적 체험활동(자·동·봉·진)을 통해 학생의 유의미한 가치관의 변화를 확인하여 활동의 의미를 파악한다. 학업 활동인 경우 교과와 연결시켜 질문한다.
- (9) 학교생활기록부와 자기소개서의 내용을 비교하여 질문한다.
- (10) 평가보다 사실관계 확인이 보다 중요한 의미를 갖는다.

■ 기타 의견

- 학생부 기반 면접에 대비하려면 과거의 패러다임에 매몰되어서는 안 된다. 대학 수험능력시험을 비롯한 각종 선다형 문항을 형태의 시험에서 좋은 성적을 거두는 것만이 우수한 학생을 선별하는 척도라는 생각에서 벗어나야 한다. 학교 교

육과정에 보다 적극적으로 임해야 하며, 자신이 수행한 활동 전반에 대하여 구체적으로 기술해 놓는 것이 필요하다. 앞서 언급한 활동의 의미는 논문 작성과 같은 거창한 것에 국한되어 있지 않다. 과목별 수행평가, 자기주도적 독서 활동 등 지극히 평범할 수 있는 경험에서도 학생 개인의 학업 및 탐구 역량을 마음껏 드러낼 수 있다. 따라서 화려함보다는 내실을 추구하는 자세, 외부 활동보다는 교내 활동에 보다 방점을 두고 학교생활을 이어나갈 필요가 있다.

- 앞으로 학생부 종합전형이 대입의 더 큰 축으로 자리 잡는 것이 명확해질수록 또 교육부의 학생부 작성요령기재 예시 등이 구체화 될수록 많은 학생부가 점점 더 비슷해지면서 변별력이 약화 될 가능성이 있다. 따라서 학생부에 기록된 학생활동의 동기와 과정에 대한 사실관계 여부 확인 자체가 변별력을 확보하는데 중요한 요소가 될 것이라 생각한다.

2. 학생 맞춤형 예시 문항

IV장과 부록에서 공개하는 예시 문항은 총 211개이다. 학생 별 면접 문항은 약 20개를 기준으로 구성하였으며, 학생에 따라 14~27개의 편차가 있다.

학생	A	B	C	F	L	M	N	P	Q	U	V	계
문항 수	27	17	21	20	19	14	20	19	15	22	17	211

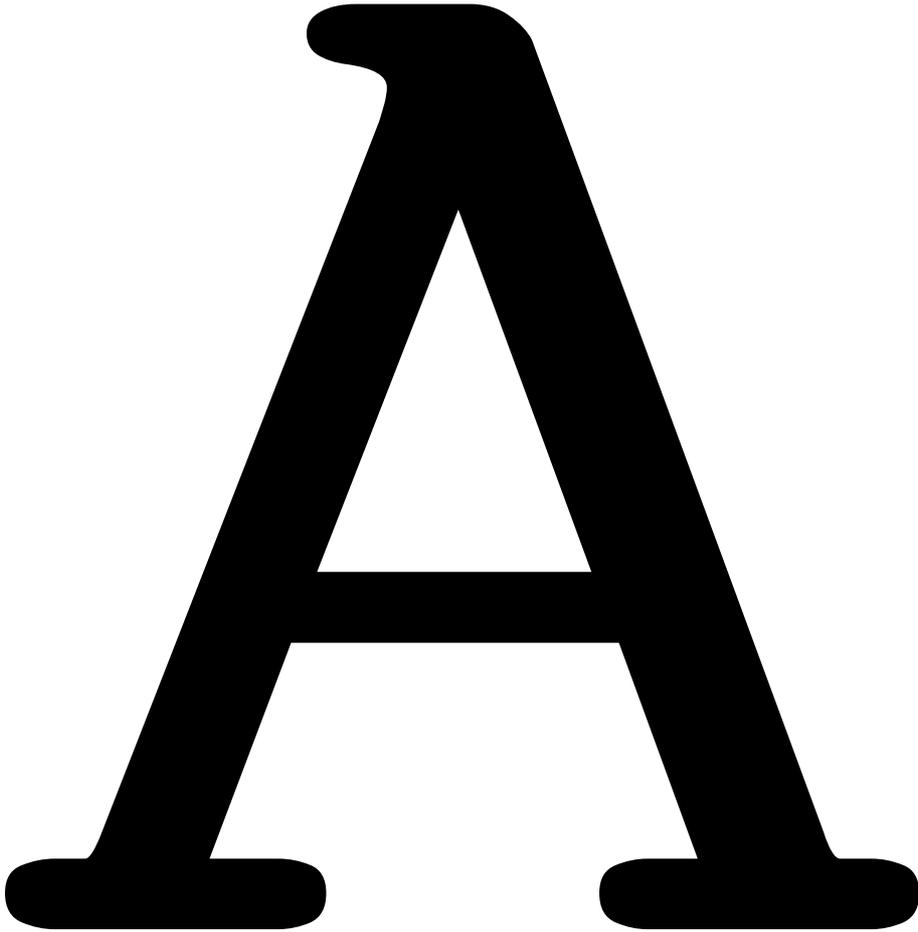
학생부 항목에 따른 면접 문항 수를 보면 교과 세부능력 및 특기사항이 압도적으로 많고, 그 다음이 독서활동이다. 창의적 체험활동에서는 자율활동과 동아리활동 중심으로 문항이 출제되었다.⁶⁾

학생명	수상 실적	진로 희망	자율 활동	동아리 활동	봉사 활동	진로 활동	세부 능력 및 특기 사항	독서 활동 상황	행동 특성 및 종합 의견	합계
A	1		2	1	1		20	4		29
B	2		4	1			11	2	1	21
C			3	1			13	4	1	22
F	2		2	1	1		13	4		23
L			1	3		1	12	2		19
M			2	1			5	6	1	15
N		1	1	1		2	10	4	2	21
P		2	1	4		2	10	1	2	22
Q			1	1	1	1	10	1		15
U		1	2	3	2		12	3		23
V			1	2			11	3		17
합계	5	4	20	19	5	6	127	34	7	227

평가 요소에 따른 면접 문항 수에서는 확인 문항이 133개, 평가 문항이 140개였다. 평가 영역 중에는 학업 역량을 평가하는 문항이 압도적으로 많았다. 학생 별 예시 문항은 편의상 본문과 부록으로 구분하였으며, 본문에 10개의 문항씩을 담았다.

6) 하나의 면접 문항에 두 개 이상의 학생부 항목이나 평가영역이 포함된 경우가 있어서 문항 수에 차이가 난다.

	학업 역량 확인	학업 역량 평가	학업 태도 확인	학업 태도 평가	개인적 소양 확인	개인적 소양 평가
A	7	11	4	2	2	6
B	7	9	2	6	2	1
C	5	8	5	5	3	3
F	4	7	4	3	4	3
L	7	7	3	2	3	2
M	4	3	2	1	1	5
N	7	8	5	1	1	1
P	9	4	4	1	3	4
Q	7	4	4	2	3	1
U	6	8	4	4	3	6
V	6	10	2	1		1
총합계	69	79	39	28	25	33



	항목	내용
학생부 근거	A학생	- 1학기 비전 스쿨 방과 후 교육활동 일환으로 실시한 독서토론교육활동(군주론, 디케의 눈, 불편해도 괜찮아, 청춘을 반납한다)에서 토론할 거리를 찾아내어 발제문을 작성한 후 발표 및 상호토론 이후 소감문 작성하여 자료집 제작
	• 세부능력 및 특기사항	
질문		<ol style="list-style-type: none"> 1. 방과 후 교육에서 독서토론을 선택한 이유는 무엇인가요? 2. 군주론 등의 책을 읽었는데, 어떤 책에서 토론거리를 찾아 발제했나요? 3. 학생은 어떤 질문거리를 갖고 있었나요? 4. 토론하는 과정에서 어떠한 점을 새롭게 알게 되었나요?
질문의도		평소 학생의 관심 영역과 독서 기록에 대한 사실여부를 파악하고자 함. 학생의 발제 내용을 알아봄으로써 학생의 가치관과 사고의 깊이를 확인하고자 함

	항목	내용
학생부 근거	A학생	- 청소년의 저작권법 위반에 대한 실태분석과 해결방안 논문 작성
	• 세부능력 및 특기사항	
질문		<ol style="list-style-type: none"> 1. 논문을 쓰게 된 계기는 무엇인가요? 2. 저작권 위반을 주제로 선택한 이유는 무엇인가요? 3. 설문조사하였는데 통계 처리할 때 어려움은 없었나요? 4. 설문을 위해 어떤 질문들을 제시했나요? 그렇게 제시한 이유를 간략히 설명해 보세요.
질문의도		논문을 쓰게 된 계기와 주제 선정 이유를 알아봄으로써 탐구에 대한 자발성, 관심사 등을 알아보고 통계처리와 설문 내용에 대한 질문을 통해 학생이 논문 작성에 실제로 얼마나 깊이 관여하여 활동하였는지 파악하고자 함. 대리작성이나 무임승차 여부 확인 가능.

	항목	내용
학생부 근거	A학생	- 독서 감상문 쓰기대회 - 드림캐처 포트폴리오대회 (2회) - 친구사랑주간 작품공모전 (2회)
	• 수상경력	- 영어 에세이 쓰기, 수학 경시 대회 - 스포츠클럽 (2회), 인문교양 경시대회 - 창의력 펼치기 대회
질문	1. 교내 대회 중 많이 노력하고 인상 깊었던 대회는 무엇인가요? 2. 가장 노력했던 이유나 동기를 설명하고 노력한 과정과 수상의 과정을 통해 무엇을 성취하였는지 설명해보세요.	

	항목	내용
학생부 근거	A학생	- 지도자함양과정에 참가하여 체험 중심의 리더십 함양 교육을 통하여...
	• 자율활동	- 국궁 실습, 다도의 세계 ... 확고한 역사의식을 갖는 계기가 되었음.
질문	1. 자율활동에서 국궁과 다도 등 다양한 체험을 했군요. 학생이 했던 자율활동 중에서 학생이 역사의식을 갖는데 가장 영향을 준 프로그램은 무엇인가요? 2. 그 이유가 무엇인가요?	

	항목	내용
학생부 근거	A학생	- 1학년 민간외교동아리 [반크] - 2학년 민간외교동아리 [Let's]
	• 동아리활동	
질문	1. 1학년 때 가입한 동아리가 2학년 때는 단순히 이름만 바뀐 것인가요? 2. 1, 2학년 동아리 활동 내용이 일관성 있는 성격을 가지고 있는 동아리 활동을 하였는데 그 동아리 활동에서 지원자의 역할과 노력, 그리고 얻은 것은 무엇인가요? 3. 3학년 때 동아리를 바뀌었는데 바꾼 이유는 무엇인가요?	

	항목	내용
학생부 근거	A학생	- 한국잡월드 외국인 관람객 영어통역 및 안내
	• 봉사활동	
질문	외국인 관람객 통역 및 안내를 하였는데 외국인에게 많이 받은 질문은 무엇이고 어떻게 답하였나요? 실제 외국인이 앞에 있다 생각하고 안내해 주세요.	

	항목	내용
학생부 근거	A학생	- 드림데이트에서 변리사 '000'의 인터뷰를 통하여 특허권과 같은 지적재산권 취득에 관한 일체의 절차 대리, 관련 분쟁 상담을 하며 지적 재산권(상표, 의장, 저작등)을 보호하고 이들 권리가 유용하게 사용될 수 있도록 도와주는 특허전문가로서의 변리사의 역할을 알게 됨.
	• 진로활동	
질문	<ol style="list-style-type: none"> 1. 지적 재산권이란 무엇인가요? 2. 많은 직업인 중에서 왜 변리사와 인터뷰를 했나요? 3. 변리사의 역할은 무엇인가요? 4. 인터뷰를 통해 새롭게 알게 된 사실은 무엇인가요? 	

	항목	내용
학생부 근거	A학생	- 2학년 생명과학I
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	우주선에 산소 공급이 제대로 되지 않는 비상사태가 발생했다. 산소의 양은 3시간을 버틸 수 있는 양이 있지만 실제 우주인은 1시간 반 밖에 버티지 못한다. 왜 그런지 호흡계의 기체교환 원리로 설명해 보세요.	

	항목	내용
학생부 근거	A학생	- ‘한국의CSI’, ‘디케의 눈’, ‘세상을 바꾼 법정’, ‘판사 유감’, ‘확신의 함정’, ‘헌법의 풍경’, ‘숨겨진 심리학’, ‘화형 법정’, ‘법은 왜 부조리한가’ 등 읽음
	• 독서활동상황	
질문	1. 법률과 관련된 독서와 학교에서 배운 교과공부를 바탕으로 법의 필요성과 한계에 대해 말해보세요. 2. 법의 한계를 극복하려면 어떤 노력이 필요한지 말해보세요.	

	항목	내용
학생부 근거	A학생	- 1학년 : 학급단합대회에서 부반장으로 리더십을 발휘하여 모든 학생들이 다양한 활동에 참여하도록 함. - 2학년 : 출전하지 않는 경기일 경우에는 출전한 친구들의 사기를 높이기 위해서 열심히 응원하는 등 급우들과 함께 협동하여 무언가를 이루어내는 것을 즐기는 학생 임...
	• 행동특성 및 종합의견	
질문	1. 학급단합대회에서 리더십을 발휘했다는 기록이 있습니다. 그때 어떤 역할을 수행했나요? 2. 리더십을 발휘할 때 반장과 부반장은 어떤 역할 구분이 있을까요?	

B

	항목	내용
학생부 근거	B학생	- 종이비행기 멀리 날리기 종목에서 베르누이원리 등 종이비행기 속에 숨겨진 과학적 원리를 파악
	• 자율활동	
질문	1. 종이비행기를 멀리 날리려면 어떻게 해야 하나요? 베르누이원리를 이용해 설명해 보세요. 2. 베르누이원리가 활용된 다른 사례를 말해보세요.	
질문의도	활동에 대한 사실여부 확인 및 탐구의 깊이를 확인하고자 함 관련 사례를 통해 단순한 활동으로 끝난 것인지 이 활동을 계기로 해당 영역에 관심을 갖고 더 깊은 내용을 탐구하였는지 알아보하고자 함.(탐구능력, 탐구열정, 관심사 확인)	

	항목	내용
학생부 근거	B학생	- 자유곡류하천이 직강공사로 인해 직선화되어 나타나는 부작용에 대해 수업시간에 발표
	• 독서활동상황	
질문	1. 자유곡류하천의 직강공사로 인해 나타나는 부작용을 설명해 보세요. 2. 다른 어떤 이유로 반드시 직강공사를 해야만 한다면 그런 부작용을 줄일 수 있는 방안은 무엇이 있나요?	
질문의도	활동에 대한 사실여부 확인 및 탐구의 깊이를 확인하고자 함 문제점을 발견하는 정도로 활동을 끝내지 않고 그 문제점을 해결할 수 있는 방안을 찾아보는 등 해당 영역에 관심을 갖고 더 깊은 내용을 탐구하였는지 알아보하고자 함.(탐구능력, 탐구열정, 관심사 등 과학도로서의 태도 확인)	

	항목	내용
학생부 근거	B학생	- 2학년 자생동아리(Lab)에서 모의법정 대본만들기 활동
	• 동아리활동	
질문	1. 자생동아리에서 모의법정 대본을 만들었다고 했는데 왜 그 활동을 했나요? 2. 대본을 만드는 과정에서 학생의 역할은 무엇이었나요? 3. 가장 어려웠던 쟁점은 무엇이었나요?	

	항목	내용
학생부 근거	B학생	- 희스 입자
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	1. 희스 입자는 이론적으로 먼저 알려졌는데 그 이유가 무엇인가요? 2. 희스 입자를 발견하기 위해 어떠한 실험을 했나요?	

	항목	내용
학생부 근거	B학생	- 위헌정당해산 심판에 대하여 헌법재판소의 역할 및 쟁점에 대하여 분석하여 브리핑
	• 동아리활동	
질문	1. 동아리활동을 통해 헌법재판소의 역할에 대한 분석을 하였다고 했는데 계기는 무엇입니까? 2. 헌법재판소의 역할에 대해 설명해 보세요. 3. 위헌정당해산 심판이란 무엇인가요?	

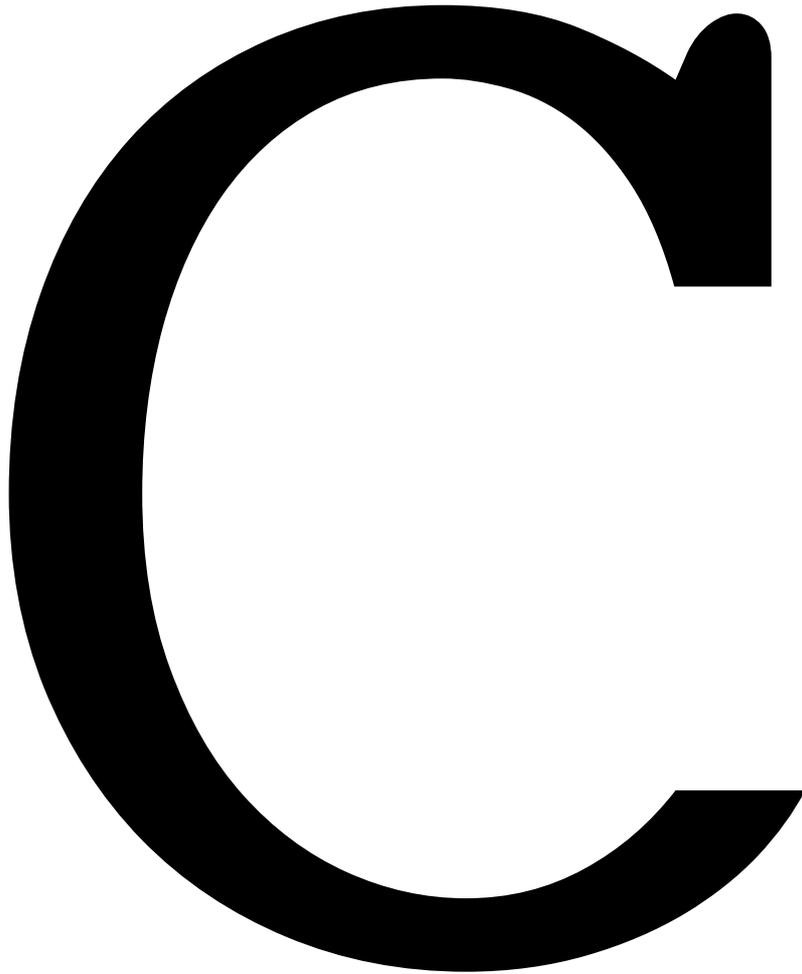
	항목	내용
학생부 근거	B학생	- 3학년 세부능력 및 특기사항 법과 정치 : 교내 사회교과 공모전에 친구들과 모둠을 조직해 스마트폰의 과도한 사용이 사회생활에 반드시 필요한 인간관계를 파괴할 수 있다 내용으로 UCC제작
	• 세부능력 및 특기사항	
질문		<ol style="list-style-type: none"> 1. 스마트폰의 과도한 사용이 인간관계를 어떻게 파괴하나요? 2. 3학년 때 UCC를 만들었군요. 그 이전에 UCC를 만들어 본 경험이 있나요? 3. 스마트폰 사용의 긍정적인 면과 부정적인 면에 대하여 이야기 해 보세요. 4. 어떤 계기로 스마트폰 사용의 부작용에 대해 UCC를 만들게 되었나요? 5. UCC제작 과정에서 어떤 역할을 맡았나요? 어려운 점은 어떤 것이 있었나요?

	항목	내용
학생부 근거	B학생	- 2학년 진로활동 : 교내 법과 정치 동아리‘폴레랑스’에 가입하여 헌법 전문쓰기, 동아리 헌법 만들기 등의 활동을 통해 법에 대한 기초 지식을 쌓았으며, 지인에게 평소 법 조인에 대해 궁금한 점 등에 대해 자문을 구하는 등 진로를 위해 적극적으로 노력하는 모습을 보임. 모의 법정 만들기 등의 다양한 활동을 함.
	• 동아리활동 • 행동특성 및 종합의견	
질문		<ol style="list-style-type: none"> 1. 헌법이란 무엇인가요? 2. 교내 동아리에서 헌법 전문쓰기를 하게 된 계기와 그 과정, 효과는 무엇이었나요? 3. 동아리 헌법을 만들 때 기초하거나 참고한 것은 무엇이었나요? 4. 모의 법정 만들기에서 배우고 느낀 점은 무엇인가요?

	항목	내용
학생부 근거	B학생	- 방과후학교 정치경제 토론반(24시간)을 수강함. 사회의 다양한 이슈(선행학습 금지법, 수능한국사 필수, 오픈카지노 도입 등)에 대해 찬반 토론을 하며 관련지식을 이해하고, 자신의 주장을 논리적으로 펼치는 기회를 가짐. 또한 모의 학생 자치법정에 배심원으로 참가하여 검사와 변호인의 발언을 신중하게 듣고 사실에 근거하여 판단하는 모습을 보였으며 이를 통해 민주시민으로서의 법적 소양을 키움.
	• 행동특성 및 종합의견	
질문	1. 방과후학교에서 정치경제 토론반을 선택한 특별한 이유가 있었나요? 2. 토론의 주제였던 선행학습 금지법과 오픈카지노도입에 대한 주된 논점은 무엇이며 지원자의 입장은 어떤 것이었나요? 3. 모의 학생 자치법정 배심원활동을 통해 배우고 느낀 점은 무엇인가요?	

	항목	내용
학생부 근거	B학생	- 1학년 물리학자 - 2학년 법조인 - 3학년 법조인
	• 진로희망사항	
질문	1. 진로가 바뀌게 된 시점에 영향을 준 활동은 무엇인가? 2. 진로가 법조인으로 바뀐 이후 진로와 관련하여 읽은 책이 있나요? 그 책에서 배운 점을 설명해 보세요.	

	항목	내용
학생부 근거	B학생	- 영어UCC 공모전(공동수상, 6인) (2학년) - 공익광고UCC 부문(공동수상, 4인) (3학년) - 국난 이겨낸 인물UCC 부문(공동수상, 4인) (3학년) - 관광책자 만들기 부문(3학년)
	• 수상경력	
질문	1. UCC 또는 작품을 만드는 수상을 많이 했고 특히 3학년 때는 한꺼번에 3개 부문에 참여하여 3개의 수상을 받았는데 이렇게 많이 참여한 동기는 무엇인가요? 2. 제작 과정에서 학생은 무슨 역할을 했나요? 3. 다양한 주제로 UCC를 만들어 상을 받은 기록이 있습니다. 다양한 분야가 있었을텐데 UCC제작 부문에 집중하여 참가한 이유가 있나요? 이와 관련한 공부를 한 적이 있었나요?	



	항목	내용
학생부 근거	C학생	- 자존심이 강하고 합리성을 추구하여 불필요한 시간 낭비를 아까워 하다가 단체 활동에 불참한 적이 있어 급우들과 약간의 갈등이 있었으나
	• 행동특성 및 종합의견	
질문		<ol style="list-style-type: none"> 1. 학교생활을 하면서 친구들과 불화를 겪은 적이 있습니까? 2. 불화를 해결하기 위해 어떠한 노력을 했습니까? 3. 나무에 홍시가 매달려 있습니다. 잠시 뒤에 떨어질 것이고 땅에 떨어지면 아무도 먹을 수 없습니다. 친구가 이 홍시를 지금 따서 먹자고 합니다. 지원자는 어떻게 하겠습니까? 합리성과 도덕성의 입장에서 이야기해 보세요. 4. 친구가 지원자와 반대되는 의견을 계속 내세운다면 어떻게 하겠습니까? 5. 이와 유사한 경험이 있나요? 사례를 들어 이야기해 주세요.
질문의도		지원자의 가치관과 갈등관리능력 확인

	항목	내용
학생부 근거	C학생	- 교내 영어구연동화대회(2014.04.25.)에 원고 작성과정에서 작문 능력을 기르고, 무대 연기 준비를 통해 영어에 대한 실력과 자신감을 갖게 됨.
	• 자율활동	
질문		<ol style="list-style-type: none"> 1. 교내 영어구연동화대회에서 작성한 원고 내용은 무엇인가? 2. 대회를 준비하면서 가장 어려웠던 점은 무엇이었나? 3. 교내 영어구연동화대회에는 어떤 내용으로 원고를 작성하여 참가하였나요? 4. 교내 영어구연동화대회에는 개인적인 참가인가요? 단체 참가인가요? 5. 단체 참가였다면 친구들 입장에서 지원자를 그 팀에 참여하게 한 이유는 무엇인가요? 또 팀내에서 지원자는 어떤 역할을 수행하였나요?
질문의도		지원자의 학업역량과 대인관계능력을 파악하고자 함

	항목	내용
학생부 근거	C학생	- 중원의 통일과 위진남북조 시대에 흐름에 대한 관심이 많아 수시로 질문과 이와 관련된 서적을 읽고.....
	• 세부능력 및 특기사항	관심 분야에 대한 도서를 선정하여 읽는 등 교과에 대해 노력하는 모습을 보임
질문		<ol style="list-style-type: none"> 1. 중국의 역사에 관심이 많은 것 같은데, 위진남북조 시대와 관련된 책은 무엇을 읽었나요? 2. 그 책을 왜 읽게 되었나요? 3. 생활기록부에는 역사와 관련된 책이 기록되어 있지 않은데 그 이유는 무엇인가요? 4. 중국의 위진남북조 시대에 관심을 가졌던 것으로 기록되어 있습니다. 경제, 생활상, 군사, 철학, 문화 등 다양한 분야가 있는데 그 시대의 어떤 분야에 관심을 가졌었나요? 5. 그 시대에 우리나라에는 어떤 일들이 일어났을까요?
질문의도		기록에 대한 사실여부를 확인하고 지원자의 학업역량과 관심의 정도를 파악하고자 함

	항목	내용
학생부 근거	C학생	
	• 봉사활동	- 학교 봉사활동 외 개인봉사활동 시간이 매우 적음
질문		<ol style="list-style-type: none"> 1. “노블리스 오블리제”라는 말을 알고 있나요? 이 말은 “고귀하게 태어난 사람은 고귀하게 행동해야한다.”라는 뜻을 가진 프랑스어입니다. 서구사회에서 왜 노블리스 오블리제란 말이 생겼다고 생각하나요? 2. 우리나라는 경제적 상류층이 왜 존경받지 못한다고 생각하나요? 3. 지원자가 사회적·경제적 약자를 위해 활동한 것은 어떤 것이 있나요?

	항목	내용
학생부 근거	C학생	- 과학자 초청특강
	• 자율활동	
질문	1. 1학년 때 과학자 초청특강이 있었는데 어느 분이었나요? 2. 강의를 듣기 전에 준비한 뭔가가 있나요? 3. 강의를 듣고 생명과학에 대한 안목이 높아졌다고 기록되어 있는데 어떠한 과학적 소양을 높아졌다고 생각하나요? 4. 그 강의 이후 후속 활동은 무엇을 했나요?	

	항목	내용
학생부 근거	C학생	- ‘나는 나를 파괴할 권리가 있다(김영하)’를 읽고 이 시대의 사형제도에 대해 의문을 품게 되었고, 사형은 법이란 이름의 또 다른 사형이라는 생각을 갖게 됨.
	• 독서활동상황	
질문	사형제도에 대한 본인의 생각을 말해보세요.	

	항목	내용
학생부 근거	C학생	- 2학년 세부능력 및 특기사항 2학기 한국지리: 현지답사와 인터뷰를 통해 00시 재개발 지역 주민의 주거환경 현황과 대책이라는 제목으로 지역조사 보고서 작성
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	재개발 지역 주민의 주거환경을 어떤 측면으로 접근하였고 그 대책으로 지원자가 생각했던 방법은 무엇이었으며 그 이유를 설명해 보세요.	

	항목	내용
학생부 근거	C학생	- 2학년 독서 문학 남한산성을 읽고 어떠한 가치관으로 세상을 판단하고 행동해야 하는지 되짚어 볼 수 있는 계기를 마련함.
	• 독서활동상황	
질문	남한산성의 내용 중 어떤 면에서 가치관의 문제를 고민하게 되었는지 말해보고 판단과 행동에 어떤 기준이 만들어졌는지 소설을 상황이나 인물을 이용하여 말해 보세요.	

	항목	내용
학생부 근거	C학생	- 2학년 : **시 재개발 지역 주민의 주거환경 현황과 대책
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	<ol style="list-style-type: none"> 1. 보고서를 쓰게 된 계기와 보고서를 쓰는 과정은 무엇이었는가? 2. 재개발 지역 주민의 주거 환경에서 문제점으로 꼽은 것 세 가지를 설명하세요. 3. 보고서에 쓴 대책은 무엇이었는가? 4. 보고서 작성에서 개인이 할 수 있는 일은 무엇인가? 	

	항목	내용
학생부 근거	C학생	- 1,2,3학년 동아리 활동
	• 동아리활동	
질문	<ol style="list-style-type: none"> 1. 논술반 동아리 활동 중 찬반 대립이 기억에 남았던 토론 주제는 무엇이었는가? 2. '무상급식'을 주제로 토론을 했는데 무상급식 토론의 쟁점이 무엇인가? 3. 자신의 의견은 어떠했는가? 4. 토론에서 가장 중요한 것은 무엇이라고 생각하는가? 	

F

	항목	내용
학생부 근거	F학생	- 1학년 세부능력 및 특기사항 학생백령도 탐방:...개인 탐방 계획서를 기준으로 탐방대원으로 선발...백령도의 역사...NLL의 역사...우리 역사에 대한 바른 이해와 국토수호 의지를 다졌음
	• 세부능력 및 특기사항	
질문		1. 백령도 탐방을 위한 개인탐방계획서의 내용을 어떻게 구성하였고, 의사 지망생으로서 역사탐방이 학생의 이후 학교생활과 사회를 보는 시각어떤 영향을 주었나요? 2. 백령도 탐방에 대한 기록이 있습니다. 먼저 탐방한 사람으로서 외국인을 대상으로 백령도 관광 안내를 맡았다면 어떤 내용을 이야기하고 싶은가요?
질문의도		기록에 대한 사실 여부, 역사의식과 탐구 혹은 사고의 깊이를 알고자 함

	항목	내용
학생부 근거	F학생	- 2학년 심리학 동아리 개설, 3학년 수학심화문제풀이 동아리 개설
	• 동아리활동	
질문		1. 동아리 개설에서 본인이 주로 한 활동은? 동아리 활동을 주로 자료조사 발표, 토론 형식으로 진행한 이유는? 2. 고교 재학 중에 지원자가 심리학 관련, 수학문제풀이 관련 동아리를 만들었다는 기록이 있습니다. 많은 영역 중에서 이런 동아리를 만든 이유는 무엇인가요? 3. 동아리 개설을 위해서 어떤 노력을 하였나요? 4. 본인이 개설한 심리학 동아리에 대한 애정이 남달랐을 것 같은데 3학년에서는 다시 수학문제풀이 동아리를 만든 이유는 무엇인가요?
질문의도		전혀 다른 성격의 동아리 활동을 수행한 지원자의 주된 관심사와 열정 확인

	항목	내용
학생부 근거	F학생	- 광장, 새로운 100년, 자기배려의 인문학, 바른마음, 난장이가 쏘아올린 작은 공, 치속, 삼포 가는길, 미래의 의사에게, 나는 고백한다. 현대 의학을, 의과대학이 나를 이렇게 바꿨다. 위험한 서양의학 모호한 동양의학, 의학이란 무엇인가, 시간을 파는 상점, 고맙다 줄기세포, 청소년을 위한 정신 의학 에세이, 닥터스등 의학관련 서적과 더불어 다양한 독서를 통해 자신의 꿈을 향해 도움을 받기도하고 다각적인 시각을 넓히게 되었음.
	• 독서활동상황	
질문	<ol style="list-style-type: none"> 1. 독서를 통해 배우고 느낀점은 무엇인가요? 2. 자신의 진로에 가장 많은 영향을 준 책은 무엇인가요? 3. 많은 책을 읽은 것으로 기록되어 있습니다. 특히 관심이 가는 분야는 어떤 것인가요? 읽은 책 중 가장 재미있었던 책과 재미없었던 책은 어떤 것인가요? 왜 그렇게 생각하나요? 	
질문의도	지원자의 주된 관심사, 장래희망과 관련한 활동, 독서 습관 확인	

	항목	내용
학생부 근거	F학생	- 축제를 위한 동아리 활동 준비 및 축제 당일 행사 진행에 적극적이었으며, 조별 토론 및 '정의란 무엇인가'란 독서 토론도 직접 사회를 보며 적극적으로 이끄는 모습.
	• 동아리활동	
질문	<ol style="list-style-type: none"> 1. '정의란 무엇인가?'라는 책을 왜 읽게 되었나요? 2. 학생이 생각하는 정의란 무엇인가요? 3. 이 책이 말하는 정의 개념을 우리 사회에 적용했을 때 무엇이 정의롭지 못한가요? 4. '절대적인 정의는 존재하는가?' '시간적 공간적인 조건에 따라 변하는 정의는 정의인가?' 이 두 가지 물음에 대한 지원자의 생각을 말해 보세요. 	
질문의도	활동기록에 대한 사실여부 확인과 지원자의 가치관, 논리적인 사고 및 발표능력 확인	

	항목	내용
학생부 근거	F학생	- 대학교병원 국제진료센터에서 통역봉사활동
	• 봉사활동	
질문	1. 대학병원에서 통역봉사를 했다. 주로 어떤 환자가 많았는가? 느낀점은? 2. 앞으로 의사로서의 사명감 질문	

	항목	내용
학생부 근거	F학생	- 과학 : 동물 행동학의 이해와 인간 행동의 연관성이라는 주제로 2013학년도 제3차 교내 탐구발표대회에 참여함. 동물의 행동 중 고정행동양식과 학습에 의한 행동과 관련해 다양한 예를 조사하고 이를 정리해 발표함.
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	1. 동물 행동학의 이해와 인간 행동의 연관성이라는 주제로 발표대회에 참가하였는데 주제를 선정한 이유는 무엇인가요? 2. 발표를 위해 참고한 자료는 무엇인가요? 3. 고정행동양식과 학습에 의한 행동에 관한 예를 들어 보세요.	

	항목	내용
학생부 근거	F학생	- 심리학과 의학이 깊은 연관을 맺고 있으며, 인간 심리에 대한 깊은 통찰과 직관이 의사의 중요한 소양 중 하나임을 깨닫게 됨
	• 독서활동상황	
질문	1. 심리학이 의학 분야에 필요한 이유를 말해보세요. 2. 의사가 갖추어야 할 자질에 대해 말해보세요.	

	항목	내용
학생부 근거	F학생	- 1학년 1학기 국어 세부능력 및 특기사항
	• 세부능력 및 특기사항	고전시가의 표현과 관련이 깊은 한자성어들을 ...개인 어록을 작성하며 ..
질문	한자성어들을 활용하여 개인 어록을 작성한 것으로 해석되어지는 부분이 있는데, 개인 어록에서 소개할만한 한자성어나 구절이 있다면 소개하고, 그것을 소개한 이유를 말해 보세요.	

	항목	내용
학생부 근거	F학생	- 2학년 종합의견 : ‘파도(심리학반)’을 개설하여 뇌과학 신경계, 심리학 등에 대한 학습 자료를 주도적으로 준비하여 ... 의학 관심 영역에 대한 이해를 넓히고자 노력함.
	• 동아리활동 • 행동특성 및 종합의견	- 2학년 동아리활동 : ‘ebs다큐멘터리-대한민국 힐링프로젝트’를 1화부터 4화를 토론 주제로 직접 선정하고.....‘왜 우리는 대학에 가는가?’를 통해 대학 탐방을 위한 조별 사전 조사 및 탐방 활동에 참여할 수 있는 기회를 마련하는 등.....
질문	<ol style="list-style-type: none"> 1. 동아리 파도에서는 뇌 과학 신경계와 심리학을 연구했다고 하는데 어떤 내용의 활동을 진행했는가요? 2. EBS다큐멘터리의 내용 중 운전 할 때 화를 내는 남자에 대해 토론했다면 쟁점은 무엇이었는가요? 3. ‘왜 우리는 대학에 가는가?’를 심리학과 연관 지어 설명해보세요. 4. 심리학이 실생활에 미치는 영향이 무엇이라고 생각하는가요? 	

	항목	내용
학생부 근거	F학생	- (심리학반(파도)) 동아리 개설 및 반원 모집 등을 손수하고 반장의 역할을 맡아 활동내용 구성 및 연간 운영계획 수립 등 뛰어난 리더십과 추진력으로 동아리를 훌륭하게 이끌....(중략)....공로로 교내 우수동아리상을 수상함.
	• 동아리활동	
질문	2학년 때 ‘파도’ 동아리를 만들게 된 동기를 설명하고 동아리를 이끌면서 스스로 배운 점을 설명해보세요.	



	항목	내용
학생부 근거	L학생	- (통섭(인문사회학연구부)) 동아리를 만들고 부장을 맡음. 대기업의 골목 상권 위험을 주제로 토론 대회를 열어 진행자의 역할을 맡아 토론을 진행함. 간접세와 부자 증세에 대한 기사를 스크랩하여...
	• 동아리활동	중간에 영어 중심 활동에 대한 갈등이 생겼을 때 대화를 통해 문제를 해결함
질문		<ol style="list-style-type: none"> 1. 통섭이라는 동아리를 만들게 된 이유는 무엇인가? 2. 통섭이라는 동아리에서 무슨 활동을 했는가? 3. 동아리활동을 하면서 갈등이 생긴 적은 없는가? 이를 어떻게 해결하였는가? 4. 통섭이란 무엇을 의미하는가? 5. '대기업의 골목 상권 위협'이라는 주제로 토론대회를 열었다는 기록이 있습니다. 주제선정 과정에 대해서 말해주세요. 6. 자본주의 사회에서 개인이 부를 축적하는 것은 당연한 일입니다. 그럼에도 불구하고 골목상권 보호를 위해 대기업의 경제활동을 규제하고 부자들에게 더 높은 세율을 적용하고 있습니다. 이는 정당한가요?
질문의도		지원자의 사회에 대한 인식과 논리적인 자기표현 능력을 알아보고자 함

	항목	내용
학생부 근거	L학생	- 국어 관련 수상 실적 및 국어 교과 성적
	• 수상경력	
질문		수상실적이 시사, 논술, 독후감, 소감문 등 특화되어 있다. 이런 수상과 별개로 국어교과 성적이 다소 낮다. 이유를 설명해 줄 수 있는가?

	항목	내용
학생부 근거	L학생	- 2학년 동아리활동 - 3학년 동아리활동
	• 동아리활동 • 세부능력 및 특기사항	- 1학년 사회문화 세부능력 및 특기사항 - 2학년 중국어 세부능력 및 특기사항
질문	학생부의 전반적인 내용에서 지원자가 여러 과목을 아우르는 통섭에 능한 학생으로 평가하고 있네요. 이렇게 평가받게 된 이유가 무엇이라고 생각하나요?	

	항목	내용
학생부 근거	L학생	- (3학년) 교학상장 멘토-멘티 프로그램의 수학과목 멘토로서 2년 연속 참가함. 기존 멘티들에 새로운 멘티들을 받아 상위권부터 중위권에 이르기까지 다양한 구성원들을 상대로 수학강의를 진행함...
	• 봉사활동	
질문	교학상장 멘토-멘티 프로그램에 참여하게 된 동기를 말해보고 활동을 하면서 서로 어떤 도움을 주고받았나요?	

	항목	내용
학생부 근거	L학생	- 나의 진로 꿈 발표 대회 본선(2013.12.24.) 학급대표로 선발되어 직접 준비, 제작한 자료를 바탕으로 자신의 꿈에 대한 열정과 노력을 잘 발표하여...
	• 진로활동	
질문	1. 나의 진로 꿈 발표 대회에서 발표한 내용은 무엇인가요? 2. 자신의 꿈을 이루기 위해 노력한 것은 무엇인가요?	

	항목	내용
학생부 근거	L학생	- 2학년 과제연구
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	생산적 복지에 대한 주제 탐구를 간략히 말해주세요.	

	항목	내용
학생부 근거	L학생	- ‘호주제 헌법 불일치 판결’이라는 소단원 수업에서 법률적 쟁점을 다룬 글의 특성 및 판단의 의미 파악의 수업을 실시함. 토론을 통해 법률적 쟁점을 파악하고 문제를 해결하는 능력이 뛰어나함.
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	1. 호주제 헌법 불일치 판결에 대한 법률적 쟁점은 무엇인가요? 2. 판결을 내기 위한 구체적 논거는 무엇을 제시하였나요?	

	항목	내용
학생부 근거	L학생	- 랑케와 카의 역사관을 비교하여 질문을 하며 다른 관점이 있는지 질문함. 질문 후 헤로도토스와 같은 고대인의 역사관에 대해서도 탐구하는 기회를 가짐.
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	1. 랑케와 카의 역사관을 비교하여 설명해보세요. 2. 비교를 위해 참고한 문헌은 무엇이 있었나요? 예) E.H.Carr의 역사관 무엇인가? 3. 학생의 역사관은 무엇인가요?	

	항목	내용
학생부 근거	L학생	- 3학년 독서 화법과 작문I • 독서활동상황
질문	1. '설국'에 나오는 감각적 묘사의 예를 들어보세요. 2. '연인'의 서술 상 독특한 점이 무엇인가요? 3. 누보로망과 포스트모더니즘에 대해 간단히 설명해보세요.	

	항목	내용
학생부 근거	L학생	- (관계지향성)학기초 같은 반 급우들끼리 다툼이 생겼을 때 중재자 역할을 하여 갈등을 해소시켜 주었으며… • 행동특성 및 종합의견
질문	1. 2학년 때 학급반장으로 가장 기억에 남는 일은 무엇인가요? 2. 학급 친구들끼리 다툼이 생겼을 때 이를 어떻게 해결 하였나요?	

M

	항목	내용
학생부 근거	M학생	- (미적분과 통계기본) 확률변수의 성질을 정확히 이해하고 있으며 이산확률변수와 연속확률변수의 차이를 이항분포와 정규분포를 이용하여 비교할 수 있음
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	1. 확률변수가 무엇인가요? 2. 친구가 다음과 같은 주장을 합니다. “어떤 사람이 한 횡단보도에서 길을 건너다가 사고를 당하는 경우와 당하지 않는 경우가 있다. 모든 경우는 2가지이고 그 중 사고를 당하는 경우가 하나이므로 이 횡단보도에서 길을 건너다가 사고를 당할 확률은 1/2이다.” 이 주장에 대한 지원자의 생각을 말해보세요.	
질문의도	지원자의 확률과 확률변수에 대한 이해의 정도를 알아봄으로써 학업능력과 논리적인 의사표현 능력을 알아보고자 함	

	항목	내용
학생부 근거	M학생	- ‘국가는 폭력이다’를 읽고 절대적이라고만 생각했던 국가라는 존재에 대해서 다시 생각해 봄. 또한 마음이 맞는 친구들과 책을 읽고 발제문을 뽑아 토론을 거듭함으로써 자신에게 갇힌 편협한 시각이 아닌 다양한 시각에서 책을 접하고 톨스토이의 국가관에 대해 많은 이야기를 나눔.
	• 독서활동상황	
질문	1. 톨스토이가 말하는 자유란 무엇인가요? 2. 국가를 다른 무언가로 대체할 수 있나요? 3. 법, 철학, 정치 등의 영역에 걸쳐 독서를 한 기록이 있습니다. 자연과학 등 다른 영역의 책은 어떤 것을 읽었나요?	
질문의도	인문적인 영역에서는 많은 기록이 있는데 비하여 자연과학이나 예술 등의 영역에는 기록이 많지 않은 듯하여 확인하고자 함.	

	항목	내용
학생부 근거	M학생	- (과학) 우주의 형성 단원에서 우주의 형성을 물질의 단위로 생각하여 이해하는 능력이 탁월하며 ...
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	1. 우주의 형성과정에서 생성되는 기본입자에 대해 말해 보세요. 2. 기본입자가 만들어진 이후에는 무엇이 만들어지나요?	

	항목	내용
학생부 근거	M학생	- 논문 읽기대회에 참석하여 강간범죄자에 대한 연구, 사람들이 생각하는 강간 범죄자의 표상, 강간 범죄자의 표적 선택요인에 관한 연구를 읽고 보고서를 작성해 은상을 수상함.
	• 자율활동	
질문	1. 강간이나 범죄 등은 고등학생으로서는 선택하기 쉽지 않은 주제인 듯한데 왜 강간이라는 주제의 논문을 읽었나요? 2. 이는 학생이 선택한 주제인가요? 3. 강간 범죄자의 표적 선택요인에 대한 보고서의 내용을 요약해 보세요.	

	항목	내용
학생부 근거	M학생	- (사회) 국제거래와 환율을 잘 이해하고 토론과 발표에 적극적으로 참여하고 팀원들과 티베트의 독립에 대한 동영상 만들 정도로 국제정세에 대해 관심이 많음.
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	1. 왜 티베트 독립에 대한 동영상을 만들었나요? 2. 만약 제주도가 독립하겠다고 한다면 학생은 허용해야 한다고 생각하나요?	

	항목	내용
학생부 근거	M학생	- (과학) 우주의 진화부분에서는 도플러 효과를 물리적인 수식을 이용하여 설명하고자 노력을 보이며 적극적으로 정량적인 접근하고자 노력함.
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	1. 도플러 효과를 물리적 수식을 이용하여 설명해 보세요. 2. 일상생활에서 도플러효과로 설명될 수 있는 사례를 말해 보세요.	

	항목	내용
학생부 근거	M학생	- (나눔) 시민행동 21이라는 시민단체에 가입하여 ○○사, ○○교, ○○성 등 문화재의 파손 부분이나 관리가 필요한 곳을 사진을 찍어 모니터링 보고서로 제작하는 활동을 2년간 꾸준히 함.
	• 행동특성 및 종합의견	
질문	1. 시민단체에 가입하여 활동하게 된 동기는 무엇인가요? 2. 학생이 모니터링 하여 문화재가 보수된 사례를 말해보고, 문화재 관리를 잘하기 위한 방안이 있다면 제시해 보세요.	

	항목	내용
학생부 근거	M학생	- ‘수학교과서, 영화에 탄지 걸다’를 읽고, 영화 속에 숨겨진 재미있는 이야기를 통해서 어렵게만 느껴졌던 수학이 매우 흥미롭게 느껴졌고 특히 유용성 오류 등 실생활과 관련된 여러 가지 법칙들을 알게 됨.
	• 독서활동상황	
질문	1. 유용성 오류를 구체적인 사례와 함께 설명해 보세요. 2. 영화를 통해서 수학에 흥미를 갖게 되었다는 기록이 있습니다. 어려운 수학이 생활에 적용되어 흥미롭게 해석되는 사례는 어떤 것이 있을까요?	

	항목	내용
학생부 근거	M학생	- ‘법은 왜 부조리한가?’를 읽고 현대에 들어 더욱 다양한 범죄에 대한 응징으로 형벌을 내리는 법의 정확함과 달리 법의 부조리하고 모순적인 면을 보고 법이라는 딱딱하지만은 않은 존재에 대해 다시 생각해 보게 됨. - ‘이상한 나라의 정치학’을 읽고 우리나라 정치에 대해 다시 생각해 보는 계기가 되었고, 작가의 좋은 정치란 기준점을 여러 상황에 적용해 보면서 자신만의 ‘좋은 정치’라는 기준을 정립하게 됨.
	• 독서활동상황	
질문	1. ‘법은 왜 부조리한가?’에서 언급된 ‘응급 순위 순환론’에 대하여 구체적인 예시를 들어 설명해 보세요. 2. 지원자가 생각하는 좋은 정치란 무엇인가요? 왜 현실에서는 이루어지지 못 할까요?	

	항목	내용
학생부 근거	M학생	- ‘철학, 삶을 만나다’를 읽고 죽음, 가족, 사랑, 국가 등에 대해서 그동안 생각해 오던 굴레를 탈피하여 철학적으로 사색해 보고 인문학적 소양을 함양하는 기회가 됨.
	• 독서활동상황	
질문	<p>다음의 이야기가 우리에게 의미하는 바를 말해 보세요.</p> <p>큰 스님이 몽둥이를 들고 제자의 머리 위로 흔들며 말했다. “이 몽둥이가 있다고 해도 너는 맞을 것이고, 이 몽둥이가 없다고 해도 너는 맞을 것이다. 만일 아무 말도 하지 않아도, 너는 맞을 것이다. 이 몽둥이는 있느냐, 없느냐?”</p>	

N

	항목	내용
	학생부 근거	N학생 • 진로활동
질문		<ol style="list-style-type: none"> 1. '2015학년 00고 본 예산안 분석을 통한 학교 예산 배분의 문제점과 대안 제시'를 주제로 과제연구발표대회에 참여했는데, 이 주제를 선정한 이유는 무엇인가요? 2. 어떠한 방법으로 분석했나요? 3. 주제를 연구한 결과는 무엇인가요? 4. 여러 가지 주제로 많은 연구를 수행하고 논문 또는 결과보고서를 작성하였다는 기록이 있습니다. 이들 연구 중 자신이 가장 애착이 가는 연구는 어떤 것인가요? 5. 교과공부와 이런 다양한 연구를 동시에 수행하기 위해서는 남다른 노력이 필요했을 것 같은데 개인적으로 어떤 노력을 했나요? 또 수행과정에 어떤 어려움이 있었으며 어떻게 극복할 수 있었나요?
질문의도		자연과학, 역사, 사회문제, 학교 예산 등 다양한 분야의 연구를 수행하여 지원자의 특정 분야에 대한 깊은 관심을 발견하기가 어려움. 지원자의 관심분야와 연구의 깊이, 사실여부를 확인하고자 함

	항목	내용
	학생부 근거	N학생 • 행동특성 및 종합의견
질문		<ol style="list-style-type: none"> 1. '북한 핵개발에 대한 남한정부의 대응방안'에 대해 학생이 쓴 에세이 내용을 말해 보세요. 2. 시리아 내전은 왜 일어났나요? 국제사회는 왜 시리아 내전에 관심을 가지나요?

	항목	내용
학생부 근거	N학생	- ‘박사가 사랑한 수식(오가오 요코)’를 읽고 박사가 수학을 대하는 태도에서 깊은 감명을 받아 그동안의 학문을 대하던 수동적인 태도를 고치려고 노력하는 모습을 보임.
	• 독서활동상황	
질문	1. <박사가 사랑한 수식(오가와요코)>을 읽은 후 학문을 대하던 수동적 태도를 고치려고 노력했다는 기록이 있습니다. 구체적으로 어떤 노력을 하였는지, 그리고 어떻게 달라졌는지 말해보세요.	

	항목	내용
학생부 근거	N학생	- 모든 세대를 위한 투자 상품 기획을 주제로 선정하여 모듬활동 및 프레젠테이션을 하는 등의 활동을 통해 경제에 대한 흥미를 느끼고 자본주의와 관련된 서적들을 찾아 독후활동을 함.
	• 진로활동	
질문	1. 모듬활동에서 기획한 ‘모든 세대를 위한 투자 상품’은 무엇인가요? 2. 왜 그것이 모든 세대를 위한 투자 상품이라고 생각했나요?	

	항목	내용
학생부 근거	N학생	- 88만원 세대(우석훈, 박권일)를 읽고 우리나라 청년들이 당면한 노동 문제에 대해 알게 되었으며, 비정규직 문제에 대한 토론 준비에 도움이 됨.
	• 독서활동상황	
질문	1. 우리나라 청년들은 어떤 노동문제에 당면해 있나요? 2. 청년 실업의 해결방안을 말해 보세요. 3. 비정규직 문제로 토론을 하였다는 기록이 있습니다. 비정규직 문제는 어떠한 것들이 있나요? 4. 비정규직 문제 해결방안을 말해 보세요. 5. 그 문제를 해결하기 위한 걸림돌은 어떤 것들이 있나요?	

	항목	내용
학생부 근거	N학생	- (지구과학 I) 호모오일리쿠스 다큐멘터리를 보고 피크 오일에 대해 탐구하여 보고서를 작성하고 제출함. 또한 주어진 지진관측소의 위치와 지진관측자료를 바탕으로 입체적인 진원과 진앙의 위치를 찾는 진앙진원측정실험을 함. 일기기호를 분석하고 등압선을 그려 고기압과 저기압, 그리고 전선을 찾는 연습을 함. 지구에서 본 태양과 화성의 적경자료를 바탕으로 작도를 통해 화성의 공전궤도를 추정하여 그려보고 화성의 장단반경과 공전이심률을 구하는 활동을 함. 천체관측활동을 통해 과학적 탐구능력을 신장시키기 위하여 본교 자연과학부 주최로 ** 천체관측교사 연구회 및 본교 힐데가르트 과학봉사동아리(4기)의 협조를 얻어 운영된 제4회 **별 축제에 참가함.
	• 세부능력 및 특기사항	
질문		<ol style="list-style-type: none"> 1. 어디에서 천체관측을 했나요? 2. 호모오일리쿠스 다큐멘터리의 내용은 무엇인가요? 3. 피크오일에 대한 탐구보고서는 왜 작성하게 되었나요? 어디에서 자료를 찾았나요? 4. 지진 진앙-진원은 어떻게 찾을 수 있나요? 5. 고기압과 저기압 사이에서 전선은 어떤 원리로 찾아지나요? 6. 지구에서 태양과 화성의 적경자료를 바탕으로 화성의 공전 궤도를 추정하는 방법은 무엇인가요? 7. 화성의 장단반경과 공전이심률은 어떻게 구하나요?

	항목	내용
학생부 근거	N학생	- <우연과 필연>의 줄거리를 찾아보고 열역학 제2법칙에 대한 자신의 배경지식을 활용하여 우주는 필연적으로 무질서를 향해 가며, 인간 존재를 가능하게 한 물질적, 생물학적, 문화적 질서들은 결국 필연 아래 잠시 허락된 우연일 뿐이라는 JM의 주장에 대해 공감한다는 내용을 골자로 발표를 진행함.
	• 세부능력 및 특기사항	
질문		열역학 제2 법칙을 설명해 보세요.

	항목	내용
학생부 근거	N학생	- 주제탐구 및 ○○학술제에 참가하여, 약탈문화재를 주제로 1년 동안 연구를 진행하였으며, 제작한 논문을 바탕으로 선생님과 1학년 학생들 앞에서 약탈문화재와 역사에 대한 인식을 재고하는 내용의 발표를 하여 심사위원들로부터 극찬을 받음.
	• 자율활동	
질문		1. 약탈문화재를 주제로 연구한 동기가 무엇인가요? 2. 자료 수집은 어떻게 했나요? 3. 현재 국내로 돌아오지 못한 약탈된 문화재 가운데 가장 귀중한 것은 무엇이라고 생각하나요? 4. 약탈된 문화재가 가져오는데 가장 큰 걸림돌은 무엇일까요? 5. 약탈된 문화재를 왜 가져와야 하나요? 6. 그 문화재가 약탈되었다는 사실을 어떻게 입증할 수 있나요?

	항목	내용
학생부 근거	N학생	- (미술) 서양미술사 각 시대별 미술양식의 특징과 작품 분석 그리고 미술사적 의의에 대해 논리적으로 서술할 수 있는 탁월한 능력을 가지고 있으며, 앞으로도 많은 발전이 기대되는 학생임.
	• 세부능력 및 특기사항	
질문		1. 지원자가 가장 좋아하는 서양 미술 사조와 작품을 말해 보세요.

	항목	내용
학생부 근거	N학생	- (영어독해와 작문) 또한 관심 분야인 공포관리 이론이란 주제를 정하여 죽음과 관련된 심리 상태에 대한 자료를 조사하고 영어로 발표하는 말하기와 쓰기 영역에서의 뛰어난 능력을 보여줌.
	• 세부능력 및 특기사항	
질문		1. 죽음에 대한 공포에서 벗어나는 방법으로서 Terror Management Theory에서 주장하는 것은 무엇인가요? 2. 앞서 대답한 내용을 바탕으로, TMT 이론을 진화론적 차원에서 설명해 보세요.

P

	항목	내용
학생부 근거	P학생	- 1학년: 북한핵 전문기자 - 2학년: 동아시아 외교 관련 국제부기자 - 3학년: CNN 아시아부 기자
	• 진로희망사항	
질문		<ol style="list-style-type: none"> 1. 북한이 핵보유국이 되기 위하여 실험을 계속하는데 이에 대한 대응방안이 무엇인지 말해 보세요. 2. 북한의 핵폐기를 유도할 수 있는 방안은 무엇인가요? 3. 북한의 핵 개발이 동아시아 또는 국제사회에 미치는 영향은 무엇일까요? 4. 현재 우리나라는 북한의 핵개발에 어떻게 대응하고 있나요? 5. 지속적으로 국제문제 전문기자의 꿈을 키워온 것으로 보입니다. 지원자가 꿈을 이루기 위해 어떤 노력을 하였나요? 6. 언론이 또 하나의 권력으로서 사회에 긍정적으로 작용한 사례와 부정적으로 작용한 사례를 알고 있다면 말해주세요. 7. “모르는 것이 약이다.”라는 말이 있습니다. 기자는 알게 된 모든 사실을 정확하게 보도하는 것이 옳을까요? 지원자의 생각은 어떠한가요? 알지만 보도하지 않아야 할 것은 있을까요?
질문의도		지원자의 국제사회에 대한 관심의 정도를 확인하고 기자로서의 꿈을 어느 정도 진지하게 생각하고 고민해 왔는지를 확인하고자 함

	항목	내용
학생부 근거	P학생	- 동아리 회장으로써 전체적인 신문 기획부터 디자인까지 영자 신문 발행에 큰 도움을 줌. 편집 프로그램을 매우 잘 다루며, 우수한 영어 작문 실력을 바탕으로 다수의 기사를 썼으며 <The life of David Gale>이라는 영화를 감상한 후 사형 제도 폐지의 입장을 바탕으로 논리적인 글을 완성함.
	• 동아리활동	
질문		<ol style="list-style-type: none"> 1. 사형제도 폐지 주장의 근거 3가지를 영어로 말해 보세요. 2. <The life of David Gale>이라는 영화를 감상한 후 사형제도에 대한 글을 썼다는 기록이 있습니다. 지원자가 생각하는 사형제도의 긍정적인 면과 부정적인 면을 각각 3가지 정도 말해 보세요. 3. 사형제도에 대한 지원자의 입장을 영어로 말해 보세요.
질문의도		지원자가 매스미디어에서 제공 또는 유도하는 의견만이 아니라 논리적인 근거를 바탕으로 비판의식을 갖고 있는지 여부와 자신의 생각을 논리정연하게 말할 수 있는지 확인하고자함

	항목	내용
학생부 근거	P학생	- 동아리 회장으로써 전체적인 신문 기획부터 디자인까지 영자신문 발행에 큰 도움을 줌. 영자신문의 1,2학년 대표회장을 하면서 리더의 모습에 대해 세 가지를 깨달았다고 함. 첫 번째는 바로 함께하는 것, 그들과 함께 생각하고 고민하는 과정을 거쳐야 한다는 것, 두 번째는 다른 이들의 부족한 점을 메워줄 수 있는 것, 세 번째는 분위기를 만들어가는 역할을 담당해야 한다는 것...
	• 동아리활동 • 행동특성 및 종합의견	
질문		<ol style="list-style-type: none"> 1. 영자신문 동아리회장으로서 가장 기억에 남는 기사는 무엇인가요? 2. 영자신문을 발행할 때 가장 중요하게 여긴 점은 무엇인가요? 3. 동아리활동에서 리더와 참여자의 역할의 차이는 어떤 것이 있을까요? 리더가 갖추어야 할 품성과 참여자가 갖추어야 할 품성은 차이가 있을까요? 있다면 어떤 차이가 있나요? 4. 사람 수로 본다면 리더보다 참여자가 더 많을 텐데 왜 많은 사람들이 리더십에 집중할까요?
질문의도		지원자가 리더의 모습에 대해 심각하게 고민한 흔적을 기록에 남김. 진실한 고민이라면 다수의 역할이나 입장에 대해서도 같이 생각해 보았을 것으로 추정되므로 확인하고자함

	항목	내용
학생부 근거	P학생	<ul style="list-style-type: none"> - (영어회화) 교내에서 실시된 영어경시대회와 영어 에세이 대회에서 각 은상, 금상을 수상하며, 특히 영어에세이대회의 경우 2년 연속 교내 최고상을 수상할 정도로 작문 능력이 뛰어남. - (영어독해와 작문) “The Science of Changdeokgung”이라는 한국의 고궁 중 하나인 창덕궁과 창덕궁 속에 숨어 있는 과학적 원리를 배우면서 한국 뿐 만이 아니라 동아시아 삼국의 고궁에 대해서 관심을 가지게 됨.
	• 세부능력 및 특기사항	
질문		<ol style="list-style-type: none"> 1. 자신이 작성한 창덕궁의 과학적 원리를 설명해 보세요. 2. 한·중·일 삼국의 궁궐의 차이점과 특징을 역사적 사회적 근거를 들어서 영어로 말해 보세요.

	항목	내용
학생부 근거	P학생	- 동아리 내 프로젝트팀 활동으로 문화재를 관한 체험학습 이후 외국인에게 문화재를 소개하는 동영상 만들기 활동을 실시하였음. 이 활동 속에서 학생은 동의보감을 주제로 직접 산청시에서 열리는 산청세계전통의학엑스포를 다녀와 다양한 자료를 마련한 이후 동영상을 제작하였음.
	• 동아리활동	
질문	영어로 동의보감에 대해 설명해 보세요.	

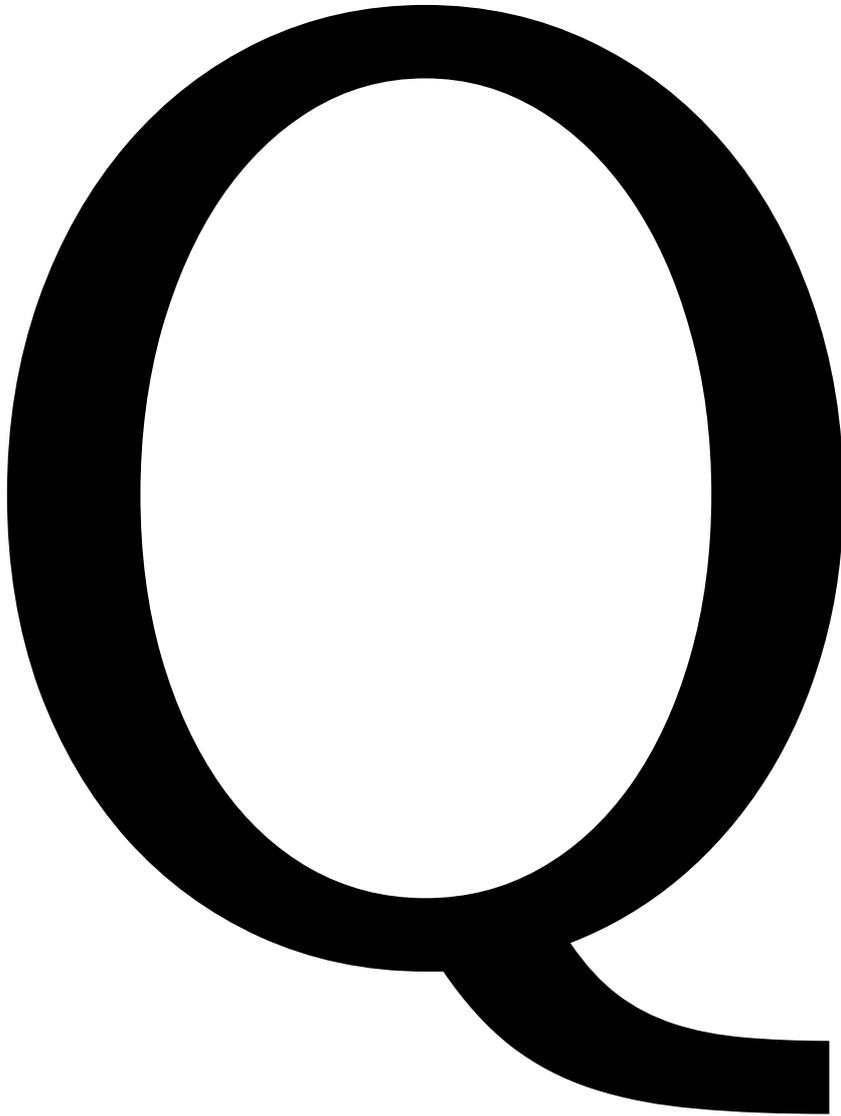
	항목	내용
학생부 근거	P학생	- 자신의 진로 목표에 맞추어 스스로 CNN iREPORT와 게시판 활동을 진행하며, 동아시아에서 중국의 팽창에 대해 역사적 관점에서 우려와 통일에 대한 기대를 기사로 작성하여 학우들의 참여를 이끌어 내는 활동을 통해 기자로서의 자질을 보여 주었음.
	• 진로활동	
질문	중국의 팽창이 우리 통일에 미치는 영향은 무엇인가요?	

	항목	내용
학생부 근거	P학생	- 2학년 때 관심을 가진 부분이 아시아의 언어와 문화로 범어도서관에서 다양한 활동에 참여하고 토론 및 에세이 등을 작성함. 또한 위 학생은 아시아의 문화, 언어 속에 녹아있는 수학적, 물리학적 특징을 찾아내 발표함.
	• 행동특성 및 종합의견	
질문	아시아의 문화, 언어 속에 녹아있는 수학적, 물리학적 특징은 무엇인가요?	

	항목	내용
학생부 근거	P학생	<ul style="list-style-type: none"> - 마키아벨리의 <군주론>에 자주 등장하는 <체사르보르자(시오노나나미)>이란 작품을 읽음. 이 학생은 <군주론>에서 말하는 강력한 군주의 이상향을 르네상스 시대 인물인 역사적 아이러니를 간직하고 있는 ‘체사르보르자’속에서 찾고 있다고 말함. - 인간의 리더십과 설득의 원리를 이해하기 위해 마키아벨리의 <군주론>을 탐독함.
	• 독서활동상황	
질문	<ol style="list-style-type: none"> 1. 마키아 벨리가 <군주론>에서 체사르보르자를 군주상의 모델로 제시한 이유는 무엇이라고 생각하나요? 2. 학생이 군대의 지휘관으로서 적군이 수많은 민간인 시위자 속에 숨어서 아군을 향해 총을 쏘다면 리더로서 어떻게 하겠어요? 	

	항목	내용
학생부 근거	P학생	<ul style="list-style-type: none"> - (생명과학 I) 진로를 인문계로 계획하고 있지만 생명과학에 대한 열정이 노력이 대단함.
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	생명과학은 인문계 학생인 지원자에게 어떤 영향을 주었나요?	

	항목	내용
학생부 근거	P학생	<ul style="list-style-type: none"> - (문학 I) 1일 교사되기 프로그램에 따라 판소리 심청가를 2차시에 나누어 발표함. 판소리만이 가지고 있는 전통적인 언어 표현이 현대에 어떻게 적용되어 있는지를 예로 들어가며 발표한 점이 인상적이었음. 더불어 설화적인 성격과 이본에 따른 작품의 이면적, 표면적 주제를 잘 구분해 주었음.
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	<ol style="list-style-type: none"> 1 판소리만이 가지고 있는 전통적인 언어 표현이 무엇인지 아는 대로 말해보세요. 2. 심청전의 이본 간 내용상의 차이점은 무엇인가요? 	



	항목	내용
학생부 근거	Q학생	- ‘초우량 기업의 조건(툼 피터스, 로버트 워터맨)’ ‘사람’의 중요성을 매우 강조하며 문화와 같이 눈에 보이지 않는 것들에 경영자들이 집중해야 한다고 주장하는 이 책의 내용을 읽고 경영자가 중요시 여겨야 할 항목들에 대해 다시 생각해보게 됨. 또한 전략, 경영시스템과 같은 하드웨어보다 열정, 창조성, 자유와 같은 소프트웨어가 오늘날 기업에 있어 더 중요하다는 이 책의 내용은 신선한 충격을 가져다 주었음.
	• 독서활동상황	
질문	<ol style="list-style-type: none"> 1. 초우량 기업의 조건이라는 책의 내용은 무엇인가요? 2. 경영자가 중요시해야 할 것은 무엇인가요? 3. 초우량 기업의 조건은 기업경영과 관련된 서적인데 지원자가 기업경영과 관련된 서적을 읽은 이유가 무엇인가요? 이 책의 저자는 책을 통해 무슨 이야기를 하고 싶었을까요? 4. 경영과 관련된 다른 서적을 읽은 것이 있나요? 5. 지원자의 꿈이나 가치관에 영향을 준 책은 어떤 것들이 있나요? 	
질문의도	교과세특에서 다양한 분야에서 우수함을 나타내고 있지만 지원자의 관심사나 가치관, 품성에 대한 내용이 부족함. 지원자의 관심사나 가치관, 품성을 알아보고자 함	

	항목	내용
학생부 근거	Q학생	- 1학년 : 53시간 - 2학년 : 64시간 - 3학년 : 55시간
	• 봉사활동	
질문	<ol style="list-style-type: none"> 1. 월 평균 2회 정도로 꾸준하게 봉사활동을 했고 3학년에도 50시간 넘게 했습니다. 어떤 봉사활동을 했나요? 2. 봉사활동을 하게 된 계기는 무엇인가요? 	

	항목	내용
학생부 근거	Q학생	- (물리 I) 물리에 대한 두려움 보다는 기본 개념을 이해해 나아가는 과정 속에서 많은 흥미를 보이고 수업에 집중하는 모습을 보임. 뉴턴의 세가지 운동법칙을 다양한 사례를 통하여 설명할 수 있으며, 1차원 운동 상황을 위 운동법칙으로 분석하고 잘 이해함.
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	1. 풍선에 공기를 불어 넣고 입구를 열면 풍선은 날아갑니다. 이는 뉴턴의 운동법칙 중 어떤 것에 해당하는 예인가요? 2. 풍선에 작용하는 작용과 반작용은 힘은 같고 방향은 반대인데 알짜힘이 0이 아닌 이유를 설명해 보세요.	

	항목	내용
학생부 근거	Q학생	- (실용영어 I) The English Debate Contest에서는 줄기세포연구에 관한 다소 어려운 주제였음에도 불구하고 자신의 팀 주제조사 및 예상 질문, 심지어 제스처까지 연구하여 은상을 수상함.
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	영어토론대회에서 발표한 줄기세포연구를 영어로 말해 보세요.	

	항목	내용
학생부 근거	Q학생	- (사회) 지도 자료를 분석하는 능력이 탁월하며 이와 관련된 학습 주제에 대한 깊이 있는 탐구가 가능함. 사회적 관심의 초점이 되거나 일상생활과 밀접히 관련되어 있는 다양한 주제들에 대한 자신의 생각을 잘 표현하며 토론 등에 능동적으로 참여함. (중략) 아울러 1990년대 냉전체제의 붕괴에 따른 남북대화의 전개 과정에 대한 지식도 풍부함.
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	1. 냉전체제의 종식과 남북대화의 전개 과정을 설명해 보세요. 2. 현재 남북대화가 원활하게 이루어지지 못하는 가장 큰 이유 또는 쟁점이 무엇인가요? 남북한의 주장을 각각 이야기 해보세요.	

	항목	내용
학생부 근거	Q학생	- (법과 정치) 학생들이 어려워하는 선거구 문제와 상속 문제에 대한 이해도가 높고 민사 소송 절차, 형사 소송 절차 등 수업시간에 배운 법적인 지식을 적용하며 뉴스, 칼럼 등을 더욱 심도 있게 이해하고 있음.
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	1. 대선거구제의 장점과 단점은 각각 무엇인가요? 2. 민사 소송과 형사 소송 절차의 다른 점을 말해 보세요.	

	항목	내용
학생부 근거	Q학생	- (실용영어 I) 1학년 과목별 세부능력 : 토론수업시간에도 자신의 팀에 유리한 내용을 철저히 조사해와 심도 있는 토론 수업이 되는데 많은 공을 세움. 학교에서 실시된 모든 교내 영어 경시대회에 적극적으로 참가하였고, 특히 참가자가 너무 많아 예선전을 치렀던 “The English Debate Contest”에서는 “줄기세포연구”에 관한 다소 어려운 주제였음에도 불구하고 자신의 팀 주제조사 및 예상 질문, 심지어 제스처까지 연구하여 은상을 수상함.
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	1. 토론대회에서 상대편보다 우리의 논리가 뒤진다고 느꼈을 때 이를 극복하기 위한 전략을 말해 보세요. 2. 줄기세포연구에 관한 주제의 토론 대회에 참가하였다는 기록이 있습니다. 그 대회에서 지원자가 주된 논쟁거리는 무엇이었으며 지원자가 속한 팀의 입장은 무엇이었나요? 3. 상대팀을 설득하기 위한 근거는 어떤 것을 제시하였나요? 4. 팀내에서 지원자의 역할은 어떤 것이었나요? 5. 방과 후 일일 교사가 되어 5명의 친구들에게 강의를 1주에 2회 해 주어 성적을 향상시켰다고 했는데, 이때 활용한 방법은 무엇인가요?	

	항목	내용
학생부 근거	Q학생	- (한문 I) 모둠 활동에서 정지상의 ‘송인’을 조사한 내용을 바탕으로 친구들 앞에서 자신 있게 발표함.
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	‘송인’이 우리나라 한시 중 송별시의 최고작으로 꼽히는 이유는 무엇이라고 생각하나요?	

	항목	내용
학생부 근거	Q학생	- (물리 I) 특수상대성이론의 등장 배경과 등가원리 등 일반상대성이론의 기본 원리를 설명하고 수성의 세차 운동, 빛의 굽어짐, 중력과 등의 예를 제시하고, 블랙홀이 형성되는 조건 및 특징과 일반상대성 이론의 현상인 중력 렌즈 효과를 정성적으로 잘 설명함.
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	1. 특수상대성이론과 일반상대성이론을 비교하여 설명해 보세요. 2. 중력 렌즈 현상이 일반상대성이론이 옳다는 증거가 될 수 있는 이유를 설명해 보세요.	

	항목	내용
학생부 근거	Q학생	- 경제분야에 관심이 많아서 은행원이신 친구의 아버지께서 강연하신 ‘누구의 돈일까?’라는 주제에 참여하여 흥미 있게 듣고 강사의 질문에 적극적으로 참여하였음. 그 내용 중에서 부모님과 ‘소통’을 통해 가정에서 가정경제를 제대로 알아야 하고, ‘노후를 위한 자산 운용 방법’ 중 투자에 대한 부분을 흥미 있게 듣고 주식, 채권, 펀드의 차이점과 특징을 새겨들었음. 각 종목의 장점과 위험요소에 대한 분석을 할 수 있었으며 그 직업에 실제로 임하고 계신 분들의 경험을 들으며 그 직업의 특징, 향후 전망, 고충들을 들으며 간접 체험할 수 있는 좋은 기회였음.
	• 진로활동	
질문	1. 주식, 채권, 펀드 간 차이점을 중심으로 각각의 특징을 설명해 보세요. 2. 강연을 들은 후 지원자는 자신의 노후를 위해 어떠한 방식으로 자산을 운영할 것이라고 생각했나요?	

U

IV. 학생부 기반 면접 및 구술고사의 예시 문항

	항목	내용
학생부 근거	U학생	- 특히 거시경제와 실물경제 이론에 관심이 많고 토론에 대한 기본적인 자질을 갖추고 있어 토론이나 발표에서 탁월한 능력을 보여 항상 주도적으로 이끌어가는 리더십이 있음.
	• 동아리활동	
질문	1. 거시경제 이론이 등장하게 된 배경을 설명하고, 고전학파와 케인스이론을 중심으로 발전단계를 분석해 보세요. 2. 지원자가 고교 재학 중 읽은 책 중에서 지원자의 삶에 많은 영향을 끼친 책 3권을 이야기 해 주세요.	
질문의도	지원자는 법, 정치, 경제, 역사, 자연과학, 문학, 심리학 등 다양한 분야의 책을 읽고 발표하였다고 기록되어 있다. 다양한 분야에 관심을 갖고 있으나 지원자의 꿈에 대한 기록은 보이지 않는다. 지원자의 꿈이나 가치관을 확인하고자 함	

	항목	내용
학생부 근거	U학생	- 동아리 활동을 통해 맨큐의 경제학을 원서로 읽을 정도로 경제학에 관심이 많으며, 거시 및 실물경제에 관심이 많은 학생임.
	• 동아리활동	
질문	1. 맨큐의 경제학을 굳이 원서로 읽은 이유는 무엇인가요? 2. 미국의 기준금리인상이 우리나라 경제에 어떤 영향을 주나요?	

	항목	내용
학생부 근거	U학생	- (경제) 우리나라의 경제개발계획, 실질GDP와 명목GDP의 차이, 수요와 공급의 가격탄력성, 정부의 경제적 역할, 경기변동 등의 수업 중 다른 학생들 앞에서 적극적으로 손을 들고 발표하여 큰 박수를 받은 바 있음.
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	경기 변동에 따른 정부의 경제적 역할을 설명해 보세요.	

	항목	내용
학생부 근거	U학생	<p>- (독서와 문법Ⅱ) EBS 교재에 행동경제학 독해지문이 나오자 학급 학생들이 “**”를 연호하는 것이었다. 그래서 ** 학생을 교탁으로 불러내어 선생님 역할을 하라고 부탁했다. 지문 설명을 알기 쉽게 잘 했고, 문제 풀이도 탁월하게 해서 학생들의 큰 호응을 얻었다. 위 학생을 따로 불러 얘기를 해 보니 심리학과 경제학을 결합한 행동경제학에 대해 십여 권의 책을 읽었고 50여 편의 논문을 DBpia를 통해 찾아서 읽었다고 한다. SNS사용, 부정부패현상, 한국문화, 모바일 사용자의 심리, 메신저서비스 디자인 등등 다양한 측면을 행동경제학으로 분석할 수 있어서 매우 흥미진진하다는 것이었다. 특히 연구가설을 세우고 독특한 실험설계와 연구변수를 통해 실험결과 함의를 끌어내는 일련의 연구과정들이 정말 재미있고, 대단히 멋져 보인다는 것이었다.</p>
	• 세부능력 및 특기사항	
질문		<ol style="list-style-type: none"> 어떻게 행동경제학에 대한 책과 논문을 읽게 되었나요? 읽은 논문 중 기억나는 논문의 내용을 말해 보세요. 행동경제학이란 무엇인가요? 행동경제학에 대한 정보를 어디에서 얻었나요? 행동경제학에 매력을 느낀 이유를 설명해 보세요.

	항목	내용
학생부 근거	U학생	<p>- (법과 정치) 교과서나 문제집 뿐 아니라 논문자료나 신문기사, 인터넷 검색 등 주변의 모든 것을 활용해 공부하기 때문에 그 양과 깊이가 또래친구들과는 현격하게 구별됨. 수업이 원활하게 진행되도록 학급 분위기를 학구적으로 만드는데 공로가 크며 리더십도 상당함. 법과 정치 수업은 강의식 수업과 함께 매 학기 다섯 팀 정도의 학생 자원을 받아 발표수업을 진행하는데 자신이 선택한 주제를 사전에 충분히 조사하여 “제조물 책임법, 리콜제도, 소비자 피해 구제절차”에 대해 11월 5일에 시청각 기자재 등을 활용하여 발표함. 사례나 설명이 매우 꼼꼼한 편이었으며 자신이 아는 바가 많아도 항상 겸손하고 예의가 바름.</p>
	• 세부능력 및 특기사항	
질문		<ol style="list-style-type: none"> 제조물 책임법, 리콜 제도, 소비자 피해 구제절차에 대해 설명해 보세요. 소비자 피해 구제절차가 필요한 이유를 설명해 보세요.

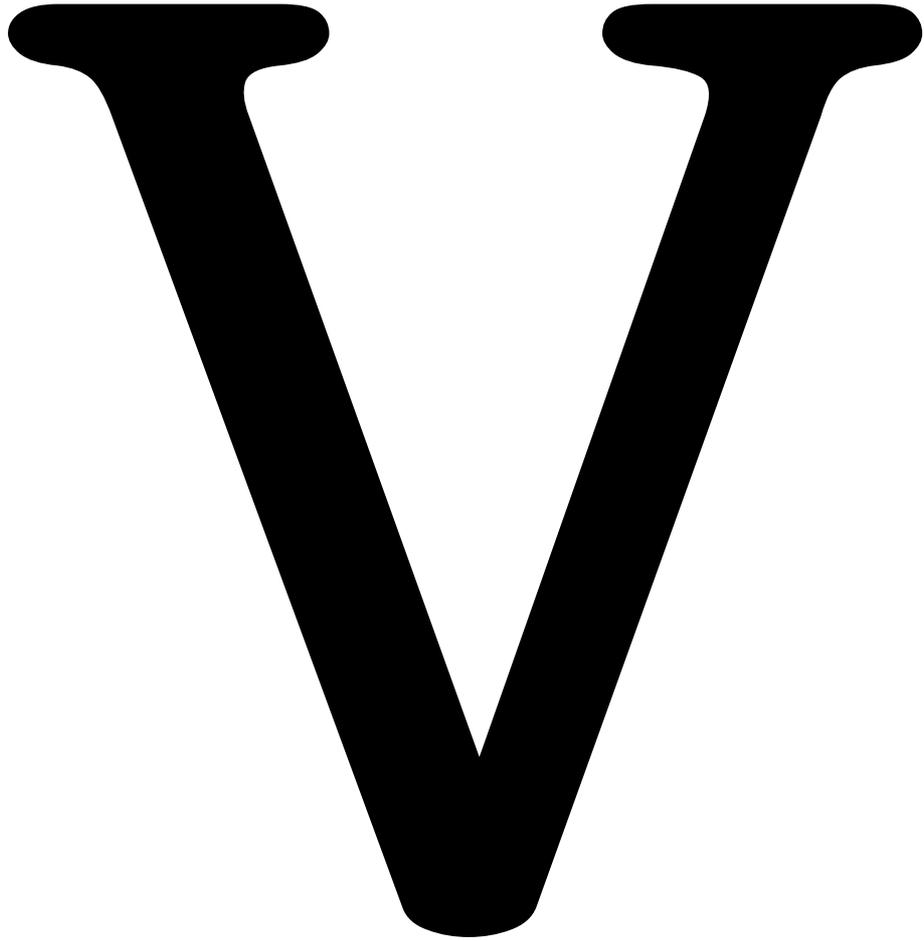
	항목	내용
학생부 근거	U학생	- 플라톤의 <국가· 정치>의 1~10권까지의 내용을 매우 꼼꼼하게 읽고 각 권의 핵심키워드를 담아 요약적으로 정리한 포트폴리오를 제출함. 이를 자신의 경험과 접목 하였을 뿐 아니라 평소의 생각까지 매우 세밀하게 논 하면서 정치철학의 어려운 내용들을 스스로 풀어내고 이해하려고 한 부분이 인상 깊음. 특히 제5권의 내용 중 플라톤이 사회통합을 위해 우리 사회를 하나의 가족공동체로 만들어야 한다고 한 주장에 대해서, 이것이 철학적인 관점에서 사회를 안정시키고 최대다수의 최대행복을 추구하는 방법이기도 한 이로 인해 모든 사회구성원이 손해를 볼 가능성도 있다는 점과 통합된 사회는 경쟁이 없어 도리어 발전을 저해시킬 수 있다고 비판함.
	• 독서활동상황	
질문		1. 정신 구조, 사회 구조, 사회 계급, 요구되는 덕, 교육 방식 등의 체계를 바탕으로 플라톤이 주장한 이상국가론에 대하여 설명해 보세요. 2. 이데아란 무엇인지 ‘동굴의 비유’를 통해 설명해 보세요.

	항목	내용
학생부 근거	U학생	1. 세부능력 및 특기사항 - (지구과학 1) 기후변화에 대한 관심이 높으며 특히 ‘지구온난화’와 ‘오존층 파괴’에 대해 신뢰도 높은 자료를 선별하여 조사하고 발표에 적극적임. 과학적 사고와 논리로 핵심 내용을 이해하고 요약하는 능력이 우수하며... 2. 독서활동상황 - ‘기후의 역습(모집라티프)’를 읽고 기후변화가 우리의 삶에 미칠 경제적, 사회적 파급력이 매우 크다는 것을 이해하고 있으며, 공동운명체인 지구촌의 기후변화를 막기 위한 개인의 노력과 기업과 국가의 역할이 각각...
	• 세부능력 및 특기사항 • 독서활동상황	
질문		인간 활동으로 인한 대기 중 이산화탄소의 농도 증가가 왜 지구의 평균 기온을 상승시키는지 설명해 보세요.

	항목	내용
학생부 근거	U학생	- '1984'를 읽으면서 내용이 너무 우울하고 답답해서 중도에 그만 읽고 싶은 충동이 있었지만 개인의 자유가 억압받는 부조리한 사회 정치 체제에 대한 묘한 매력에 이끌려 끝까지 읽었다고 한다.
	• 독서활동상황	
질문		<ol style="list-style-type: none"> 1. '1984'에서 사용하고 있는 신어 체계에 대하여 설명하고, 이러한 언어 체계에 담긴 의미 또는 목적이 무엇인지 추측해 보세요. 2. '1984'에서 윈스턴과 줄리아의 관계를 통해 전하고자 하는 메시지는 무엇인가요? 3. '1984'에서 언급된 '이중사고'의 의미는 무엇인가요?

	항목	내용
학생부 근거	U학생	- (통합교과) '문학 작품에 나타나는 속도의 의미 분석' PPT 발표를 잘했다. '프렉탈, 황금비율'에 대한 PPT 발표도 큰 박수를 받았다. 토론 기록장에 앞뒤 가득 넘쳐나도록 꼼꼼하게 기록했다. 참신하면서도 논리적인 생각을 조목조목 발표하는 능력을 지녔다.
	• 세부능력 및 특기사항	
질문		<ol style="list-style-type: none"> 1. '문학 작품에 나타나는 속도의 의미 분석'에서 다룬 문학 작품은 무엇이었나요? 2. 지원자가 주목한 속도의 의미는 무엇이었나요? 3. 최근 트렌드는 느낌의 미학을 강조하고 있습니다. 그런데 느낌이 빠름보다 좋은 것이라고 생각하나요?

	항목	내용
학생부 근거	U학생	- (세계사) 세계 4대 문명에서 중세 사회가 근대로 변화하는 시기까지 동양과 서양을 망라하여 역사적 사실의 인과 관계를 잘 파악하고 있으며, 인간 사회의 사적 전개에 대한 논리적 이해를 바탕으로 세계사 전반에 걸쳐 일정 수준의 통찰력을 갖추고 있음.
	• 세부능력 및 특기사항	
질문		<ol style="list-style-type: none"> 1. 중세에서 근대로 전환되는 과정에서 그 계기가 되는 사건이 있다면, 이를 동양과 서양으로 나누어 각각 설명해 보세요. 2. 우리나라의 근대 태동 양상이 다른 나라들과 다른 점이 있다면 무엇인지 말해 보세요.



	항목	내용
학생부 근거	V학생	- 국제적 문제와 이슈에 대해 관심이 많아 ‘유엔미래보고서(2030)’을 읽음. 미래보고서의 내용을 통해 인류의 지속적인 안정과 번영을 위한 UN의 다차원적인 노력들에 대해 심층적으로 탐구하고, UN이 초점을 두고 있는 문제들의 원인과 해결책에 대해 구체적으로 탐색하며 국제경제, 국제정치, 외교의 영역들이 각국들의 이해관계에 따라 유기적으로 얽혀 있는 상황에서 미래사회를 대비하기 위해 한국이 나아가야 할 방향에 대해 객관적인 판단해 봄으로써 국제공무원이 가져야 할 능력과 소양, 자질을 신장시킴.
	• 독서활동상황	
질문		<ol style="list-style-type: none"> 1. 유엔이 미래에 중점을 두고 있는 문제들이 무엇이며 이 문제들의 원인과 해결방안에 대하여 설명해 보세요. 2. 국제공무원으로서 갖추어야 할 소양은 어떤 것이 있을까요? 3. 그런 소양들을 갖추기 위하여 지원자는 어떻게 노력하였나요?
질문의도		지원자의 관심사와 장래희망에 대한 고민의 깊이, 이와 관련한 지원자의 노력에 대하여 알고자 함

	항목	내용
학생부 근거	V학생	- 평소 역사에 대한 관심이 많아서 팀원들과 “소현세자, 사도세자의 죽음의 의혹과 배후”라는 주제를 선정해 소논문을 작성하여 발표함. 특히 소논문에서 소현세자와 관련된 시대적 배경을 맡아 조사하고 정리함으로써 팀원들에게 많은 도움을 줌. 소논문발표대회에서 논리적 근거와 자료를 바탕으로 발표하여 청중들의 많은 호응을 받음.
	• 세부능력 및 특기사항	
질문		<ol style="list-style-type: none"> 1. 병자호란 이후 조선의 북벌론에 대한 상황 및 중국의 서양에 대한 인식 차이를 비교하여 설명해 보세요. 2. 소현세자와 봉림대군의 청에 대한 인식 차이와 조선 말 개화와 위정척사의 대립을 비교하여 설명해 보세요. 3. 소현세자와 사도세자의 죽음에 차이가 있다면 어떤 점이 차이가 나는지 설명해 보세요. 4. “소현세자, 사도세자의 죽음의 의혹과 배후”라는 주제로 소논문을 작성하여 발표하였다는 기록이 있습니다. 논문의 주장과 그 근거에 대하여 말해 주세요.
질문의도		논문작성 내용, 대필여부에 대한 확인, 학업능력과 탐구열정을 확인

	항목	내용
학생부 근거	V학생	- (경제) 자본주의의 발달과정 및 시대별 경제체제를 역사적 흐름에 따라 정리하고 현재 자본주의 체제를 인류가 겪었던 다양한 경제적 사건과 관련시켜 유기적으로 분석하며(2015.04.07.), 국제기구 OPEC 활동을 토대로 과점시장에서 카르텔이 형성되는 과정을 심층적으로 이해하고(2015.04.28.) 대체재와 보완재의 현실적 사례를 구체적으로 설명함으로써(2015.05.06.) 경제학적 개념 및 이론을 현실적 사례에 적용하는 능력을 신장시킴. 가격통제제도가 경제주체들에게 미치는 영향력에 대해 생각하고, 최저임금제도가 가계와 기업의 의사결정 과정에 미치는 영향력을 논리적으로 설명하며(2015.06.17.), 농산물 가격 변동의 사례를 통해 공급의 가격 탄력성에 대해 심층적으로 학습함.(2015.06.24.)
	• 세부능력 및 특기사항	
질문		1. 과점시장에 카르텔이 형성되는 과정을 말해 보세요. 2. 대체재와 보완재의 현실적 사례를 구체적으로 설명해 보세요. 3. 시장에서 재화의 가격을 결정하는 것은 수요와 공급이라고 알고 있습니다. 정부의 가격 통제에 대한 지원자의 의견을 말해 보세요. 가격통제제도의 긍정적인 면과 부정적인 면에 대해서 말해 보세요.

	항목	내용
학생부 근거	V학생	- (생명과학I) 생명과학에 대한 관심이 많으며 항상 열정적이고 능동적으로 수업에 참여함. 호기심이 많아 수업 시간이나 쉬는 시간에 질문을 많이 하며 적극적으로 수업에 참여하는 모습을 보임. 생명현상에 대한 기본 개념을 잘 이해하며 특히 유전현상에 대한 관심과 이해도가 굉장히 높음.
	• 세부능력 및 특기사항	
질문		사람의 유전자는 몇 개의 연관군으로 이루어져 있나요? 교차 없이 독립 유전되는 감수분열로 생성되는 생식세포의 조합은 몇 개나 만들어지나요?

	항목	내용
학생부 근거	V학생	- (화학I) 과학이 우리 생활에 미치는 영향에 대한 모듬별 발표에서 의학기술, 통신기술, 경제생활 및 실생활로 구분하여 자료를 준비하여 발표하였고, 특히, 과학과 경제생활의 상호 연관성에 대해 잘 설명하는 모습이 돋보였음.
	• 세부능력 및 특기사항	
질문		1. Li(리튬), Na(나트륨), K(칼륨) 중 제일 이온화 에너지가 큰 순서로 나열해 보세요. 그 이유는 무엇인가요? 2. 칼륨과 칼슘(Ca)의 제일 이온화 에너지 크기를 비교해 보세요. 3. 과학이 우리 생활에 미치는 긍정적인 영향과 부정적인 영향에 대해 말해 보세요.

	항목	내용
학생부 근거	V학생	- (사회문화) 북한이탈 주민들이 한국 내에서 차별 당하는 이유를 기능론적 관점에서 설명함. 개인이 사회집단을 A, B로 구분하는 이면에는 다양한 상황이 영향을 줄 수 있음을 알고 각 집단내의 1·2차적 인간관계를 통해 개인간 상호작용방식이 다를 수 있음을 이해함.
	• 세부능력 및 특기사항	
질문		1. 북한 이탈 주민들이 한국 내에서 차별 당하는 이유를 기능론의 관점에서 설명하고, 그 해결방안을 말해 보세요. 2. 1차적 인간관계와 2차적 인간관계를 구분하는 기준은 무엇이며, 상호작용 방식이 어떻게 다른가요?

	항목	내용
학생부 근거	V학생	- (사회문화) K.Max가 권력, 명예, 위신을 배제하고 경제적 희소가치인 생산수단만을 가지고 사회 불평등 현상을 설명한 이유, 계급이론으로 지위 불일치현상을 설명할 수 없는 이유를 발표함.
	• 세부능력 및 특기사항	
질문		1. 마르크스가 생산수단만을 가지고 사회 불평등 현상을 설명한 이유는 무엇인가요? 2. 마르크스의 계급이론과 베버의 계층이론을 비교하여 설명해 보세요. 3. 지위 불일치현상이란 무엇인지 구체적인 사례를 들어 자세히 말해 보세요.

	항목	내용
학생부 근거	V학생	- (문학Ⅱ) ‘주몽신화’를 배우면서 한국 신화와 세계의 건국신화(일본, 로마, 뉴질랜드)를 비교, 정리하여 발표함.
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	우리나라, 일본, 로마, 뉴질랜드 신화의 공통점과 차이점을 분석해 보세요.	

	항목	내용
학생부 근거	V학생	- ‘AIIB 출범이 한국 경제에 미치는 영향과 이에 따른 한국의 전략과 과제’를 주제로 팀을 만들어 소논문을 작성
	• 동아리활동	
질문	1. AIIB는 무엇인가요? 2. AIIB가 한국 경제에 미치는 영향은 무엇이고 우리는 어떠한 전략을 세워야 한다고 생각하나요?	

	항목	내용
학생부 근거	V학생	- 방과 후 사회심화 탐구학습 시(7시간) 개인별·조별 다양한 과제를 수행함. (중략) 임진왜란을 일으킨 도요토미 히데요시의 사례와 유대인을 대량학살한 히틀러의 행동 양식을 분석함으로써 집단 간의 갈등은 내집단의 결속력을 높여줄 수 있다는 점을 발표함.
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	1. 임진왜란을 일으킨 도요토미 히데요시와 유대인을 대량 학살한 히틀러의 공통점은 무엇인가요? 2. 과제를 수행하기 위해 어떤 자료를 참고했나요?	

학생부종합전형은 학생부, 자기소개서, 추천서, 학교소개자료를 바탕으로 학생의 학업 역량을 종합적(hollistic)으로 평가하여 합격자를 선발한다. 학생의 역량을 확인하고 평가하는 과정에서 가장 기본적인 자료는 학생부이고 자기소개서와 추천서 등은 보완적인 역할을 한다. 우리 사회가 경험했던 수많은 대입제도 중에서 고교 현장의 변화에 가장 큰 영향을 주고 있는 제도가 학생부종합전형이며, 학생부종합전형으로 말미암아 교사들은 기록의 중요성을 인식하기 시작했다. 풍부한 기록을 위해서는 수업과 평가의 변화를 모색할 수밖에 없으며, 교육과정과 수업 방법에 대한 고민은 ‘**교육과정-수업-평가-기록의 일체화**’로 이어졌다.⁷⁾ ‘교육과정-수업-평가-기록의 일체화’를 위한 노력은 교사와 학생이 함께 해야 한다. 학생들은 학교의 교육과정을 바탕으로 자기주도적으로 관심사를 넓혀야 하고, 교사들은 ‘교육과정-수업-평가-기록의 일체화’ 과정에서 학생이 적극적으로 활동할 수 있도록 장(場)을 만들어야 한다. 풍부하고 구체적인 학생부 기록은 학생들이 적극적으로 참여하는 수업에서 나온다. 최근 실시한 설문조사⁸⁾에서도 ‘교육과정-수업-평가-기록의 일체화’가 학생부종합전형에 도움이 될 것이라는 답변이 66.1%로 매우 높게 나타났다. 반면 일체화 요소별 개선 정도(5점 만점)에서는 수업이 가장 낮게 나타났다. ‘교육과정-수업-평가-기록의 일체화’에서 ‘기록’에 대한 관심만 높게 나온다는 것은 결국 학생부 기록을 입시 대비로만 생각하고 있다는 의미도 된다. 교실 수업과 학교 문화의 개혁으로 나아가려면 아직도 더 많은 노력이 필요하다. 입시 대비만을 위한 학생부 기록은 학생의 자발적이고 구체적인 활동이 없기 때문에 과장기록이 되거나 허위기재가 될 가능성이 높다. 그렇기 때문에 대학은 사실을 확인하기 위한 장치를 만들 수밖에 없으며, ‘학생부 기록에 대한 사실 확인과 평가’를 지향하는 학생부 기반 면접 방식에 대한 정교하고 타당한 설계가 중요해진다.

학생부 기반 면접에 대비하기 위해 학생부에 담아야 할 정보는 학생 개인이 학업에 어떤 노력을 기울였는지 알려주는 구체적인 정보이다. 이러한 구체적인 정보는 교과

7) 교육과정-수업-평가-기록의 일체화는 ‘교사가 재구성한 교육과정을 기반으로 배움 중심의 철학과 가치를 반영한 학생 중심의 수업과 과정 중심의 평가를 통해 학생의 전인적 성장을 돕는 일련의 과정’이다. 또한 ‘일체화’라는 용어는 ‘연계’에 비해 교육과정, 수업, 평가의 경계가 사라지고 융합되는 경향을 더 잘 표현해 주는 것’으로 교사의 교육활동에서 서로 밀접하게 영향을 주고받는다’는 의미로 사용하고 있다.

8) 경기도교육청에서 고교 교사들을 대상으로 실시한 ‘교육과정-수업-평가-기록의 일체화 실태 분석’ 설문(2016. 12. 26~30, 1075명 응답) 중 ‘나는 교육과정-수업-평가-기록의 일체화가 학생부종합전형을 준비하는데 도움이 될 것이라 생각한다’라는 질문에 ‘매우 그렇다’(17.3%), 그렇다(48.8%)로 긍정적인 답변이 66.1%로 나타났다. 그러나 일체화 요소들의 개선 정도(5점 만점)에서는 교육과정 재구성(3.5) > 기록(3.3) > 평가(3.1) > 수업(2.9) 순으로 나타났다.

수업 시간에서 잘 드러난다. 그래서 교사들은 학생들의 성장 과정이 잘 드러나도록 수업을 디자인해야 한다. 성장의 모습이 작위적으로 나타나게 활동을 꾸민다거나, 지나치게 활동중심으로 구성하여 배움은 없고 활동만 남는 수업은 바람직하지 않다. 교사가 교실에서 학생과 교육활동을 하면서 기록으로까지 이어지는 일련의 과정은 교육 본연의 모습이며, 학생부종합전형은 교사들이 교육 본연의 모습을 실현할 수 있도록 도와준다. ‘학생에 대한 종합적인 관찰과 평가를 통해 학생이 교육적으로 성장해가는 과정을 학생부에 기록하고, 대학은 그 학생부의 정보를 활용하여 학생을 종합적으로 평가’하는 전형이 학생부종합전형이기 때문이다. 그러므로 학생부 기반 면접은 “**학생이 성장해가는 과정을 확인하는 면접**”으로서 학생부의 모든 항목에서 학생이 성장해 온 과정을 찾아서 질문하고 평가한다. 학생부 기반 면접 방식이 본격화되면 고등학교가 면접을 대비하는 방식도 크게 달라진다. 학생부 기반 면접을 준비하는 출발점은 학생부를 기록하는 시점이며, 학생부를 잘 기록하려면 수업 개선부터 시작해야 한다.

<학생부 기반 면접 단계별 준비 사항>

1단계: 기록 (교사)	<ul style="list-style-type: none"> - 사실적이고 구체적인 내용을 기록 - 수업 활동에서 학생 반응이 드러나도록 기록 - 평소 활동을 관찰하여 누가 기록 - 애정과 진심을 담아 기록 - 구체적인 상담이 최우선 - 학교 프로그램보다 학생 개인의 노력을 구체적으로 기록
-----------------	---



2단계: 전형준비 (교사, 학생)	<p>고교 3년 동안 학생 스스로 만들어 간 역량 파악하여</p> <ul style="list-style-type: none"> - 역량을 키운 과정이 학생부 다른 항목과 연관이 있는지 확인 - 기록 분석 - 열심히 참여한 수업과 사고를 확장하기 위해 노력 파악 - 답변을 외우지 말고 자신이 그렇게 행동한 이유를 찾아야 함
--------------------------	---



3단계: 면접 (학생)	<ul style="list-style-type: none"> - 어느 항목이든 면접문항이 될 수 있음 - 평가영역(학업역량, 태도, 개인적 소양)은 질문을 통해 파악 - 모든 문항의 근거는 학생부이므로 구체적으로 답변 - 자신의 경험과 학업역량을 바탕으로 진실하게 답변 - 실패한 경험도 훌륭한 성장의 자산임을 명심
-----------------	--

<1단계 : 기록>

학생의 활동을 교사들이 기록하는 단계이다. 고교 1학년에서 3학년까지 학교에서 일어나는 모든 교육활동 속에서 학생 개인이 보여준 모습이 기록 대상이다. 그러므로 학교활동 전반이 면접 준비가 되는 셈이다. 이 단계에서 학생이 해야 할 일은 다음과 같다.

- 학교활동의 대부분은 교과수업으로 수업시간에 적극 참여
- 관심 있는 분야에 적극적으로 참여하고 확장하는 태도
- 어려운 문제라도 교사나 동료들에게 적극적으로 해결하기 위해 노력
- 상대방을 존중하며 배려하는 자세로 진지하게 임해야 함

<2단계 : 전형준비>

학생이 학생부종합전형에 응시하여 면접에 임하기 직전까지의 단계이다. 학생은 자신의 학생부 기록을 읽어보고 기억을 떠올려야 한다. 교사는 사실적인 기록 확인을 위해 학생과 반드시 사전 면담을 해야 한다. 고교 3년 동안 역량을 키우기 위해 노력한 과정을 확인하기 때문에 학생은 학업 능력을 키우기 위한 노력의 동기, 과정, 결과를 생각해 두어야 한다.

<3단계 : 면접>

학생이 면접에 응시하는 단계이다. 학생부 기반 면접 문항은 사실 확인과 평가로 이루어진다. 이 단계에서 교사가 학생을 위해 해줄 수 있는 일은 없다. 학생 스스로 맞닥뜨려서 자신의 역량을 평가받아야 하는 순간이기 때문이다.

학생부 기반 면접 및 구술고사에서 활용되는 학생부 기록은 학생의 주도적 학습경험과 활동이다. 학생에 대하여 이런 정보를 알려주는 학생부와 그렇지 않는 학생부는 평가에서 차별화될 수밖에 없다. 이 차별의 간극이 벌어질수록 고교등급제를 하고 있는 것은 아닌지 등의 평가의 공정성은 의심받게 되며 학생부종합전형은 존재 기반을 상실하게 된다. 따라서 학생부 기반 면접은 기록에 대한 신뢰성과 평가의 전문성이 결합될 때 확장될 수 있다. 고등학교 교육에서는 다음의 변화가 필요하다.

- 1) 정규 교육과정을 중심으로 수업과 평가 방법의 질적 개선
- 2) 학생 개인의 활동이 중심이 된 구체적이고 사실적인 학생부 기록
- 3) 학생부 기록에 대한 교사평가권을 인정하는 사회적 합의
- 4) 사실 확인과 평가로 학생의 성장을 읽을 수 있는 평가의 전문성 확보
- 5) 성적 위주에서 성장 중심으로 평가 패러다임 전환

학생부 기반 면접이 정착하기 위해서는 ‘학생부’ 자체의 신뢰성이 매우 중요하다. 고교와 대학 상호간에 기본이 되는 서류에 대한 신뢰가 없다면 근간이 흔들릴 수밖에 없기 때문이다. 신뢰 구축은 정보의 공유로부터 시작되며 이를 위해서는 각 시·도교육청 단위에 “고교-대학연계 협의체”나 “고교-대학연계 학생부 포럼”이 만들어져야 한다. 그리고 모든 교사들이 학생부 기록 방법과 학생부종합전형의 평가 방법을 숙지할 수 있도록 상시적인 연수 프로그램에 ‘교육과정-수업-평가-기록의 일체화’ 과정을 포함하기를 제안한다. 모든 교사가 학생이 참여하는 수업을 진행하고 그 과정을 평가하여 기록으로 담아야 구체적이고 사실적인 기록을 만들 수 있다. 이제 공교육의 내실화와 학생부종합전형의 안정화는 학생부 기록과 평가에 달려 있다. 학생부 기반 면접은 학교 교육의 진실성, 기록의 진실성, 평가의 진실성을 토대로 성립한다. 고등학교와 대학 어느 한쪽이라도 진정성이 없다면 학생부종합전형은 유지되기 어렵고 학교 교육을 통한 창의적 인재 육성이라는 가치도 사라지게 된다. 고등학교와 대학이 공정성과 신뢰성을 확보하기 위해 서로 어깨동무를 하고 협력할 때 학생부종합전형이 사회적으로 인정받게 된다. 고등학교와 대학의 공감과 협력은 우리 사회가 꿈꿔온 열매를 맺기 위한 거름이다. 학교 교육을 통한 창의적 인재 육성, 그것이 바로 이 열매의 이름이다.

참고 문헌

- 경기도교육청, 2016학년도 면접 후기 사례집
- 광주교육청, 2015학년도 대학별고사 면접 후기 자료집
- 대구진로진학상담교사협의회, 2015학년도 대입전형 면접 후기 자료집
- 대구시교육청, 2016년 자기소개서 및 면접 지도 자료집
- 서울시교육연구정보원(2016.7), 2017대입 수시전형 진학지도 길잡이
- 부산교육청/부산진로진학지원센터, 2016 대입 면접 후기 자료집
- 전남교육청, 2016학년도 서울대학교 면접 후기 자료집
- 충청남도진학지도협의회/충청남도교육연구정보원, 2017학년도 수시모집 대비를 위한 면접 후기 자료집, 2016. 2.
- 김경범, 김덕년, 김해용, 전동구, 학교생활기록부 정보의 재구조화 연구, 서울대학교 입학본부, 2016.
- 박승철 외, 교육과정,수업,평가 운영 실태 및 일체화 방안 연구, 경기도교육청, 2015.
- 이원재 외, 학교 현장의 ‘교육과정-수업-평가(기록)’ 일체화 수준 진단 문항 개발, 경기도교육청, 2016.

【부록 1】 추가 예시 문항

A

	항목	내용
학생부 근거	A학생	- 1학년 1학기 도덕 3등급 (4단위) - 1학년 2학기 수학 3등급 (4단위)
	• 교과학습발달 상황	- 2학년 1학기 2등급 - 2학년 2학기 문학Ⅱ 3등급 (2단위) - 3학년 1학기 2등급
질문	1. 가장 좋아했던 교과목을 이야기해 보세요. 2. (좋아했던 교과목의 등급이 낮게 나왔던 학기의 예를 들며) 좋아했던 과목의 해당학기 성적이 낮아졌던 이유는 무엇이었나요?	

	항목	내용
학생부 근거	A학생	- 1학년: (한국사) 00고등학교 프로젝트수업발표회에 참석하여 발표주제에 대한 발제를 하고 비판력과 분석력을 기르는 좋은 기회를 가짐...개화기 3대 근대화운동의 공통점과 차이점에 대하여 발표함으로써 역사인식을 함양하고...
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	1. 1학년 때 한국사와 관련하여 프로젝트 수업발표회에 참석했다고 하는데 프로젝트 수업의 방법에 대해 설명하고 발제를 한 내용을 설명해 보세요. 2. 개화기 근대화운동과 관련하여 근대화의 의미에 대해 이야기해 보세요.	

	항목	내용
학생부 근거	A학생	- 1학년: (국어) ...또한 ‘간송 전형필’을 읽고 전기문의 구성요소에 대해 이해하고 대상에 대한 꼼꼼한 인터뷰를 바탕으로 문학성이 있는 전기문을 작성함. 또한 매주 진행되는 NIE활동에 성실하게 임하여 시사문제에 대해 관심을 가지고...
	• 독서활동상황	
질문	1. 1학년 국어시간에 읽었던 간송 전형필이라는 전기에 대하여 간략한 내용을 포함하여 전기문을 평가해 보세요. 2. 국어시간에 진행된 NIE 활동 중 기억에 남는 주제를 이야기하고 해당 내용에 대한 자신의 의견을 설명해보세요.	

	항목	내용
학생부 근거	A학생	- 1학년: (방과후학교) 00고 2학기 스마트인문 과정을 이수함. 역사분야 수업에 참여하여 ‘역사란 무엇인가’를 읽고 역사의 주관성과 객관성, 사회와 개인과의 연관성, 역사에서의 인과관계, 진보로서의 역사에 대한 토론을 진행하고 자신이 생각하는 ‘역사란 무엇인가’에 대한 에세이를 작성함. 이를 통하여 자신의 역사관을 정립하고...
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	1. E.H카 가 이야기 한 현재와 과거와의 끊임없는 대화에서 결국 강조한 부분은 무엇을 의미하는지 정리하여 설명해 보고 자신이 정립했다고 하는 역사관에 대하여 이야기해 보세요. 2. 지원자가 작성한 에세이 ‘역사란 무엇인가’의 주된 내용과 논지에 대해 말해 보세요.	

	항목	내용
학생부 근거	A학생	- 2학년: (동아시아사) 송 및 고려와 더불어 거란, 여진, 몽골의 등장으로 다각화된 동아시아의 국제질서를 시대 순으로 차분하고도 조리있게 발표함. 어느 나라가 우위를 점하는 측면이 아닌 서로의 교류에 초점을 맞추며 균형있는 역사관을 보임.
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	10세기부터 13세기에 등장한 동아시아의 세력변동을 교류관계에 중심을 두고 설명해 보세요.	

	항목	내용
학생부 근거	A학생	- 한국 잡월드 통역안내 봉사
	• 봉사활동	
질문	한국 잡 월드에서 실시된 통역안내 봉사가 구체적으로 어떤 방식으로 이루어졌는지 설명하고 자신에게 준 의미에 대해 이야기해 보세요.	

	항목	내용
학생부 근거	A학생	- 민간외교 동아리 반크(1학년) 와 Let's - 위안부 할머니를 위한 활동 - 팔찌 제작판매 - 인사동에서 외국인을 대상으로 우리나라 홍보활동 등
	• 동아리활동	
질문	1. 두 개의 동아리가 활동내용은 같은데 이름이 다른 이유는 무엇인가요? 2. 동아리에 참여한 동기와 계기는 그리고 배운 점은 무엇인가요?	

	항목	내용
학생부 근거	A학생	- 교과수업 시간에 발표 및 토론에 적극적으로 참여하고 주도적인 역할을 수행함
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	1. 교과 수업 중 발표수업에서 의미가 있었던 내용과 기억에 남는 토론 주제는 무엇인가요? 2. 교과 수업 중 토론을 하는데 있어서 인상적인 교과 수업의 사례가 있다면 말해 보세요.	

	항목	내용
학생부 근거	A학생	- (반크) 모의UN을 교사의 개입 없이 주도적이고 자발적으로 개최하였음.
	• 동아리활동	
질문	1. 모의 UN을 주도적이고 자발적으로 개최했다고 하는데, 모의UN개최를 위해 지원자가 한 일은 무엇인가요? 2. 왜 모의UN을 개최하였나요?	

	항목	내용
학생부 근거	A학생	- 2학년 세부능력 및 특기사항 한국지리: 우리나라 인구 구조의 문제점과 해결책을 제시함.
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	우리나라 인구구조의 문제점을 해결할 수 있는 방안은 무엇이라고 생각하는지 말해 보세요.	

	항목	내용
학생부 근거	A학생	- 3학년 세부능력 및 특기사항 동아시아사: 송 및 고려와 더불어 거란, 여진, 몽골의 등장으로 다각화된 동아시아의 국제 질서를 ...차분하고 조리있게 발표함. 서로의 교류에 초점을 맞추며 균형있는...
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	중세 동아시아의 교류를 공부하면서 현대의 국가간 교류와 중세시대 국가간 교류의 차이점과 공통점을 찾았다면 이를 설명해 보세요.	

	항목	내용
학생부 근거	A학생	- ‘청소년들의 저작권법 인식 실태 분석과 해결방안’을 주제로 논문을 작성하면서 청소년들이 저작권법에 대한 올바른 인식을 가질 수 있는 방법에 대해 고찰하는 등
	• 진로 • 행동특성 및 종합의견	
질문	1. ‘청소년들의 저작권법 인식 실태 분석과 해결방안’이라는 논문을 작성하게 된 계기는 무엇인가요? 개인 연구인가요, 아니면 팀 연구인가요? 팀 연구라면 지원자의 역할은 구체적으로 무엇이었나요? 2. 저작권법에 대해 설명해 보세요. 3. 주제선정 이유와 논문을 통해 주장하는 바를 말해 보세요. 4. 실태 분석은 어떤 방법으로 했나요?	

	항목	내용
학생부 근거	A학생	- 식당배식도우미(1,2,3학년)
	• 봉사활동	
질문	1. 3년간 학교식당배식도우미를 하게 된 이유는 무엇인가요? 2. 배식도우미 봉사를 하면서 개선해야 할 필요가 있는 것은 없었나요? 3. 개선을 위해 지원자가 노력한 것은 어떤 것이 있었나요?	

	항목	내용
학생부 근거	A학생	- 각종 토론대회 참가
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	1. 토론대회에 많이 참여하였는데, 가장 기억에 남는 주제는 무엇인가요? 2. 토론을 하는데 있어서 가장 힘든 점은 무엇인가요? 3. 토론을 이끌어 나가는데 있어서 중요한 점은 무엇이라고 생각하나요?	

	항목	내용
학생부 근거	A학생	- 고교 평준화 폐지해야 하는가?에 관한 토론에 참가하여 조사해 온 통계 자료와 객관적 근거를 바탕으로
	• 세부능력 및 특기사항	
질문		<ol style="list-style-type: none"> 1. '고교 평준화 폐지해야 하는가?'라는 토론에 참가하게 된 이유는 무엇인가요? 2. '고교 평준화 폐지해야 하는가?'라는 토론을 준비하면서 어떤 통계 자료를 활용하였나요? 3. 고교 평준화제도를 폐지해야 한다고 생각하는지를 이유와 함께 설명해 보세요.

	항목	내용
학생부 근거	A학생	- 개화기 3대 근대화 운동의 공통점과 차이점에 대하여 발표
	• 세부능력 및 특기사항	
질문		<ol style="list-style-type: none"> 1. 개화기 3대 근대화 운동은 무엇인가요? 2. 근대화 운동의 공통점과 차이점에 대해 설명해 보세요.

	항목	내용
학생부 근거	A학생	- 세계화 시대의 세계지리 읽기(옥한석, 한울아카데미)를 읽고 자유시장경제의 세계화와 그로 인한 영향에 대해 고찰해보고, 유럽문화권과 비유럽문화권으로 나누어 세계 각 지역별 세계화에 있어서의 지리적 강점과 해결 과제를 찾아보는 활동
	• 세부능력 및 특기사항	
질문		<ol style="list-style-type: none"> 1. 자유시장경제의 세계화의 특징을 설명해 보세요. 2. 자유시장경제의 세계화에 있어서 유럽문화권과 비유럽문화권의 지리적 강점에 대해 설명해 보세요. 3. 자유시장경제의 세계화에 대한 고찰을 했다는 기록이 있습니다. 우리나라의 있어서 지리적 장단점, 장점 활용방안과 단점을 극복할 수 있는 방안을 말해보세요.

	항목	내용
학생부 근거	A학생	- 이를 통해 현재 우리나라 인구 구조의 문제점과 해결책을 제시함
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	1. 노령화 지수와 총부양비에 대해 설명해 보세요. 2. 우리나라 인구 구조의 문제점과 해결책에 대해 생각하는 바를 말해 보세요.	

	항목	내용
학생부 근거	A학생	- 대학생 취업 문제를 심각한 사회문제로 보았으며, 기능론과 갈등론의 입장에서 해결방안을 잘 제시하였음.
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	대학생 취업 문제를 기능론과 갈등론의 입장에서 해결방안을 이야기해 보세요.	

	항목	내용
학생부 근거	A학생	- 아르누보 관련 논술형 평가에서도 아르누보에 대한 이론적 지식을 바탕으로
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	1. 아르누보란 무엇인가요? 2. 아르누보가 우리 실생활에 적용된 예를 말해보세요.	

	항목	내용
학생부 근거	A학생	- 스눙(샘 고슬링)을 읽으며 ‘행동 중 일부는 무의식 중에 자동적으로 행해진다’는 부분에 가장 공감을 했으며
	• 독서활동상황	
질문		<ol style="list-style-type: none"> 1. 수눙을 읽으며 행동 중 일부는 무의식중에 자동으로 행해진다는 부분에 공감을 하였다고 했는데 그 이유는 무엇인가요? 2. ‘스눙’의 저자가 말하고자 하는 바가 무엇인가요? 3. 많은 도서 중에 이 책을 독서활동으로 기록한 이유가 있나요?

	항목	내용
학생부 근거	A학생	- 민간외교동아리
	• 동아리	
질문		<ol style="list-style-type: none"> 1. 진로희망은 검사인데, 외교동아리 활동을 선택한 이유는 무엇인가요? 2. 1,2학년 때와는 다르게 3학년 때는 왜 한국시감상반으로 변경하였나요?

	항목	내용
학생부 근거	A학생	- 1학년 과학
	• 세부능력 및 특기사항	
질문		1학년 과학에서 실험 기구 및 시약을 다루는 조작 능력이 우수하다는 평가가 있습니다. 어떤 실험이었고, 선생님에게 능력을 인정받은 부분이 무엇이라고 생각하나요?

	항목	내용
학생부 근거	A학생	- 2학년 지구과학I
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	1. 판의 경계 중 보전형 경계의 지각변동의 양상을 예를 들어 설명해 보세요. 2. 겨울철 서해안에 폭설이 자주 내리는 현상을 기단의 변질과 연결하여 설명해 보세요.	

B

	항목	내용
학생부 근거	B학생	- 수학
	• 교과학습발달 상황	
질문	수학왕 선발도 되고 학교 성적이 전체적으로 우수합니다. 수학 학교평균이 40 점 정도인데 학교 시험이 어려운가요? 어려웠던 문항을 기억하나요?	

	항목	내용
학생부 근거	B학생	- 나무젓가락 다리 만들기
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	1. 1학년 때 나무젓가락 다리 만들기 활동을 했는데, 사전 설계도와 같이 작품이 만들어지지 않은 이유는 무엇이었나요? 2. 작품을 완성하기까지 친구들과 어떻게 협력했는지 이야기해 보세요.	

	항목	내용
학생부 근거	B학생	- 교내 범사회교과공모전 (윤리사상가 해설서 만들기 부문)
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	윤리사상가 해설서를 만들었는데 가장 기억이 나는 사상가의 내용은 무엇이었나요?	

	항목	내용
학생부 근거	B학생	- 종이비행기 멀리 날리기 종목
	• 자율활동	
질문	종이비행기 멀리 날리기 대회에서 베르누이 원리를 파악하고 창의적인 설계와 제작을 했다는데 구체적으로 베르누이 원리를 비행기 설계에 어떻게 적용했는지 이야기 해보세요.	

	항목	내용
학생부 근거	B학생	- 가족과 함께 00군 가족봉사단 활동하면서..
	• 독서활동상황	
질문	<ol style="list-style-type: none"> 1. 가족봉사단 활동을 하였는데 누구의 제안으로 시작하였나요? 2. 가족봉사단 활동 중 가장 기억에 남는 활동은 무엇인가요? 3. 주로 맡았던 역할은 무엇이었나요? 4. 봉사활동을 하면서 느꼈던 점을 이야기해 보세요. 	

	항목	내용
학생부 근거	B학생	- 2014학년도 학생자치법정(2014.12.18.) 재판부원(검사)으로 참가하여..
	• 자율활동	
질문	<ol style="list-style-type: none"> 1. 학생자치법정에서 본인의 역할은 무엇이었나요? 2. 학생자치법정활동을 통해 느낀 점은 무엇이었나요? 	

	항목	내용
학생부 근거	B학생	- 또한 이론에 머무르지 않고 실생활의 다양한 현상들에 경제 원리를 적용하고, 현금영수증과 체크카드 사용을 활성화하는 등 합리적 선택과 소비를 실천하려는 노력을 보임
	• 동아리활동	
질문	현금영수증과 체크카드 사용을 활성화하려는 노력을 보였다고 하는데 그 이유는 무엇인가요?	

	항목	내용
학생부 근거	B학생	- 고1때 물리학에 대한 관심으로 물리학자가 되고자 하였으나~~~ 법학에 매력을 느끼면서, 진로를 변경하게 되었음.
	• 진로활동	
질문	1. 2학년 때, 물리학에 대한 관심이 법학으로 바뀌게 된 계기는 무엇인가요? 2. 법학에 관심을 가지고 노력한 일이 있다면 말해 보세요.	

	항목	내용
학생부 근거	B학생	- 히스 입자에 대한 다양한 자료를 일목요연하게 정리하여 보고서를 작성함.
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	1. 히스 입자에 대해 설명해 보세요. 2. 히스 입자에 대한 정보는 주로 무엇을 이용하여 찾았나요?	

	항목	내용
학생부 근거	B학생	- 2014학년도 교내 범사회교과 공모전에 참가하여 범사회교과내용에 대한 이해를 바탕으로 작품을 만들어 제출
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	1. 2학년때 교내 범사회교과 공모전에 참여하였는데 어떤 내용이었나요? 2. 공모전에 참여하기 위해 활용한 자료는 무엇인가요?	

	항목	내용
학생부 근거	B학생	- 우리나라의 인구 문제와 그에 따른 대책 관한 내용에 대한 질문에 듣고 저출산문제와 고령화문제로 나누어 설명하는 등
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	1. 우리나라의 인구 문제를 해결하기 위한 대책을 저출산문제와 고령화문제로 나누어 설명해 보세요. 2. 이 문제들을 해결하기 위한 방법은 어떤 것이 있을까요? 3. 그런 해결방법이 시행되지 않거나 시행되었음에도 계속적으로 동일한 현상이 일어나는 이유는 무엇이라고 생각하나요?	

	항목	내용
학생부 근거	B학생	- 교내 사회교과 공모전(인문학 콘서트) 윤리적 논쟁 소 논문 작성 부문에 참여하여 동성애 찬반 논쟁이라는 주제로 자료를 조사하여 논문을 작성함.
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	1. 동성애 찬반 논쟁이라는 주제로 공모전에 참여하였는데 주제를 선정한 이 유는 무엇인가요? 2. 논문을 작성하기 위해 참고한 자료는 무엇인가요? 3. 동성애에 대한 본인의 생각과 근거를 말해보세요.	

	항목	내용
학생부 근거	B학생	- 2학년 자율활동 000문화제를 통해...문화적 소양도 기를 수 있었음.
	• 자율활동	
질문	문화제 행사를 통해 어떤 면에서 성장했다고 생각을 하는지 말해 보세요.	

	항목	내용
학생부 근거	B학생	- 2학년 자율활동 학생회자치회 부회장 후보로 나가 비록 선거에서 졌지만 도움을 주고자 노력함.
	• 자율활동	
질문	1. 학생자치회 부회장으로 나간 이유는 무엇이었나요? 2. 낙선 후 어떤 생각을 하게 되었는지 이야기해 보세요.	

	항목	내용
학생부 근거	B학생	- 2학년 동아리 EBS: 중고생 경제 논술 신문을 읽고...경제학에 대한 이해도 높였음.
	• 동아리활동	
질문	1. 동아리 명칭이 EBS인데, 의미가 무엇인지, 그리고 활동 내용과 운영 방법을 말해보세요. 2. 많은 동아리 중에서 EBS를 선택하여 가입한 이유와 지원자가 수행한 활동은 무엇이었나요?	

	항목	내용
학생부 근거	B학생	- 2학년 세부능력 및 특기사항 도덕 : 학급의 친구들 앞에서 윤리사상과 사회사상의 탐구 방법의 특징을 사례를 들어 설명하는 시간을 가짐.
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	윤리사상과 사회사상의 탐구 방법의 특징을 사례를 통해 설명해 보세요.	

	항목	내용
학생부 근거	B학생	- 2학년 세부능력 및 특기사항 도덕 : 학급의 친구들 앞에서 윤리사상과 사회사상의 탐구 방법의 특징을 사례를 들어 설명하는 시간을 가짐. - 현대지도와 고지도의 차이점에 대해 설명하여 ... - 도덕과목 교내 범 사회교과 공모전에 참가
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	1. 윤리사상과 사회사상의 탐구 방법의 특징을 사례를 통해 설명해 보세요. 2. 세부능력 및 특기사항에 표현되어 있는 대로 현대지도와 고지도의 차이점이 무엇인가요? 3. 범 사회교과 공모전에 참가하여 작품을 만들었는데 윤리사상가 해설서를 만들기 위한 과정과 참고 자료는 무엇인가요? 4. 윤리 사상가를 선정하기 위한 기준이 무엇이었나요?	

	항목	내용
학생부 근거	B학생	- 1학년 : **군 가족봉사단으로 활동하면서 다양한 분야에서 봉사활동에 임함.
	• 봉사활동	
질문	<ol style="list-style-type: none"> 1. **군 가족봉사단으로 활동을 하였는데, 가족으로 참여한 이유와 개인으로 참여했을 때의 차이점은 무엇인가요? 2. 가족 봉사단의 활동 내용과 어려운 점은 무엇이었나요? 3. 2학년 때엔 가족 봉사단 활동이 저조했는데 그 이유는 무엇인가요? 4. 봉사활동의 많은 부분이 가족봉사단 활동으로 이루어져 있는데 가족봉사를 하게 된 시점은 언제였고 계기는 무엇이었나요? 5. 가족봉사를 할 때 주로 자신의 했던 역할을 설명하고 가족봉사를 통해 배운 점을 이야기해 보세요. 	

	항목	내용
학생부 근거	B학생	- '세상을 보는 열일곱 개의 시선(김만권)', '나는 루소를 읽는다(김의기)'
	• 독서활동	
질문	<ol style="list-style-type: none"> 1. 고대 그리스 소크라테스, 벤야민, 하이데거의 윤리사상과 정치철학을 현대 사회에서 일어나는 현상에 적용하여 설명해 보세요. 2. 루소가 말한 자유와 평등의 개념은 무엇인가요? 3. 군주론에 나타난 이탈리아의 상황을 설명하고 마키아벨리는 이탈리아가 어떤 방향으로 나아가기를 원했었는지 말해 보세요. 	

C

	항목	내용
학생부 근거	C학생	- 논술동아리
	• 동아리활동	
질문	3년간 논술동아리 활동을 했으며 1학년 때 동아리장을 맡았는데, 동아리 활동에서 제일 힘들었던 일을 무엇이었나요? 그 기획 과정과 문제해결 내용을 이야기해 보세요.	

	항목	내용
학생부 근거	C학생	- '2000년~2013년까지의 00시 00천 생태 환경 변화' 지역 보고서
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	<ol style="list-style-type: none"> 00천 생태 환경변화 보고서를 현지답사와 인터뷰를 통해 썼다. 자료 취합과 분석을 어떻게 했는지 설명해 보세요. 경제 시간에 배운 실물경제 내용 중 한 부분을 예를 들어 자신의 생각 또는 분석을 말해 보세요. 만약 지원자가 00시장이라면 00천을 어떻게 활용하겠는지 이야기해 보세요. 	

	항목	내용
학생부 근거	C학생	- 교내 제1회 목련학술제 소논문 발표대회
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	<ol style="list-style-type: none"> 소논문의 주제를 선정한 이유는 무엇인가요? 실험설계와 결과분석을 어떻게 했는지 설명해 보세요. 논문의 결론은 무엇인가요? 	

	항목	내용
학생부 근거	C학생	- 국립 생태원 체험
	• 자율활동	
질문	우리나라 환경에 대해 관심이 있는가? 혹시, 환경에 대한 인식의 변화를 경험한 적이 있나요?	

	항목	내용
학생부 근거	C학생	- 1학년 과학 - 3학년 화학I
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	1. 생명과학에 관심이 있나요? 조류인플루엔자의 심각성은 무엇이라고 생각하나요? 2. 아세트산의 시성식은 CH_3COOH 인데, 실험식은 어떻게 되나요? 또, 분자식으로 바꾸기 위해서는 어떠한 값을 알아야 하나요?	

	항목	내용
학생부 근거	C학생	- 3년간 꾸준히 동아리 활동을 하면서 적극적으로 동아리를 이끌어가는 모습이 인상적인 학생임. - 축제 등의 동아리 내 활동을 기획하는데 있어 어려움을 겪고 있을 때에는 문제점을 파악하고 구체적인 해결 방안을 제시해...
	• 동아리활동	
질문	1. 3학년 논술반 활동을 하였는데 가장 기억에 남는 활동은 무엇인가요? 2. 동아리 활동을 기획하는데 어려움을 겪었을 때 어떻게 해결하였나요?	

	항목	내용
학생부 근거	C학생	- 본인의 강점과 약점을 잘 알고 체계적인 계획과 반성을 통해 부족한 부분의 향상을 위한 노력을.....
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	1. 영어를 공부하는데 있어서 자신의 강점과 약점을 말해 보세요. 2. 자신의 약점을 보완하기 위해서 어떤 노력을 했나요?	

	항목	내용
학생부 근거	C학생	- 윤리사상을 통해 어떻게 사는 것이 올바르게 사는 것 인가를 잘 알고, 현대적 의의를 통해 윤리적인 삶을 영 위하려면 우리가 지키고 따라야 할 윤리 사상의 뿌리 를 잘 알고 있으며.....
	• 동아리활동	
질문	1. 현대사회에서 우리가 윤리적인 삶을 살기 위해 필요한 덕목이 있다면 무엇 인가요? 2. 다양한 윤리 사상 중 오늘날 우리에게 가장 필요한 것은 무엇인가요?	

	항목	내용
학생부 근거	C학생	- '2000년~2013년까지의 00시 무심천 생태 환경 변화'라 는 제목으로 지역 보고서를 작성하여 최우수 등급을 받음.
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	1. '2000년~2013년까지의 00시 무심천 생태 환경 변화'라는 지역 보고서를 작성하게 된 계기는 무엇인가요? 2. 조사 방법을 설명해 보세요. 3. 보고서를 작성하면서 느낀 점이 있다면 말해보세요.	

	항목	내용
학생부 근거	C학생	- 자신의 학습 능력을 토대로 교과학습에 어려움을 겪는 친구들의 학습도우미 역할을 자청함.
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	1. 공부에 어려움을 겪는 친구들을 도와준 적이 있나요? 2. 친구들의 공부를 도와줄 때 가장 어려운 점은 무엇이었나요?	

	항목	내용
학생부 근거	C학생	- 1학년 자율활동 정숙하면서도 쾌활한 학급분위기를 유지하기 위해 자체적으로 학급규칙을 마련해 운영하였음.
	• 자율활동	
질문	정숙하고 쾌활한 학급분위기는 다소 상반된 개념인 것 같은데, 이를 동시에 달성할 수 있었던 자체 학급규칙의 내용은 무엇인지 말해보세요.	

	항목	내용
학생부 근거	C학생	- 2학년 동아리 독서, 영화, 사회적 이슈, 시사 문제 등에 대해 매주 발제자가...모든 동아리 학생들은 그에 대한 의견을 정리...찬반 및 의견 토론을 하는 동아리...매주 결과물을 정리
	• 동아리활동	
질문	동아리 활동의 내용을 보면, 주 A-1회 A-1시간의 수업분량으로 실시하기에는 다소 양이 많아 보이는데, 실제로 이를 어떻게 효과적으로 실천해 나갔는지 이야기해 보세요.	

	항목	내용
학생부 근거	C학생	- 2학년 세부능력 및 특기사항 경제: 경제에 대한 관심과 흥미가 많아 경제 신문 스크랩을 꾸준히 함.
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	경제신문을 스크랩할 때 어떤 면에 초점을 두고 스크랩을 했나요? 또 그 이유는 무엇인가요?	

	항목	내용
학생부 근거	C학생	- 1학년 세부능력 및 특기사항
	• 세부능력 및 특기사항	한국사: 자료를 탐구하고 해석하는 과정을 통해 스스로 문제의식을 가지고 비판적으로 사고하는 능력이 뛰어남. ... 입체적인 역사적 사고력...현대사회가 직면한 문제들에 대한 역사적 배경을 파악하려는 노력을 보임
질문	역사적 자료를 해석한 것 중 가장 재미있던 자료가 있으면 소개해 보고, 그 이유를 말해 보세요.	

	항목	내용
학생부 근거	C학생	- 2학년 세부능력 및 특기사항
	• 세부능력 및 특기사항	동아시아사: 위진남북조 시대에 흐름에 대한 관심이 많아 이와 관련된 서적을 읽고...중국역사에 많은 관심과 상식...관련 서적을 읽고
질문	1. 위진남북조 시대와 중국사 전반에 관한 서적을 읽었다고 되어 있으나 독서 활동상항에서는 찾아보기 어렵네요. 관련하여 무슨 책을 읽었나요? 2. 중국의 위진남북조 시대에 대해 관심을 가진 이유는 무엇인가요?	

	항목	내용
학생부 근거	C학생	- 1학년 행동특성 및 종합의견 : 자존심이 강하고 합리성을 추구하여 불필요한 시간 낭비를 아까워 하다가 단체 활동에 불참한 적이 있어 급우들과 약간의 갈등이 있었으나... 타의 모범이 되었음
	• 행동특성 및 종합의견	
질문	1. ‘불필요한 시간 낭비를 아까워 하다가 단체 활동에 불참한 적이 있다’는 내용이 있습니다. 어떤 상황이었는지 말해 주세요. 그 상황을 어떻게 해결 하였나요? 2. 자신의 합리성 추구하고 단체 활동 중 합리성 추구를 선택한 적이 있었다가 갈등을 해결한 일에 대해 느낀 점은 무엇인가요? 3. 자존심과 합리성이 긍정적으로 작용할 때는 없었나요?	

	항목	내용
학생부 근거	C학생	- 3년간 논술 동아리 활동을 함 1학년 때 동아리장, 골든벨 대회 기획, 문집 발간. 2학년 때 부회장 찬반토론, 문집 발간. 3학년 때 토론활동, 후배들 적극 멘토링
	• 동아리활동	
질문	1. 3년간 논술동아리에 참여하게 된 동기는 무엇인가? 2. 논술동아리 활동 중 자신이 가장 노력했던 부분과 자신의 역할에 대해 설명해 보세요.	

	항목	내용
학생부 근거	C학생	- 1학년: 수학(2회), 영어, 한국사 - 2학년: 영어, 수학(2회), 일반사회, 지리, 한국사 등
	• 수상경력	
질문	다양한 교과 경시대회에서 거의 우수한 성적으로 많이 입상했는데 수상을 위해 목표를 세우고 노력한 사례를 이야기해 보세요.	

	항목	내용
학생부 근거	C학생	- 1학년: (갈등관리) 자존심이 강하고 합리성을 추구하여 불필요한 시간낭비를 아까워 하다가 단체활동에 불참한 적이 있어 급우들과 약간의 갈등이 있었으나, 이를 전화위복의 계기로 삼아 바로 자신의 실수를 인정하고...
	• 행동특성 및 종합의견	
질문	실수라는 것을 어떻게 인정하게 되었는지 과정을 설명하고 이후 배운 점을 통해 달라진 자세에 대해 이야기해 보세요.	

	항목	내용
학생부 근거	C학생	- 2학년: (동아시아사) 중국의 각 왕조시기에 흥미를 갖고 우리나라 역사와 연대비교를 하면서 특히 중원의 통일과 위진남북조 시대의 흐름에 대한 관심이 많아... 특히 한국과 중국의 개화시기, 근현대사에 관심이 많다. 특히 개항이후의 동아시아 정세를 복합적으로 사고할 수 있는 능력이 있으며...
	• 세부능력 및 특기사항	
질문		<ol style="list-style-type: none"> 1. 중국의 역사에서 가장 중국다운 왕조가 어떤 왕조라고 생각하는지와 그 이유에 대해 설명해 보세요. 2. 동아시아 국가에서 우리나라의 개항이 가장 늦었던 이유는 무엇이라 생각 하나요?

	항목	내용
학생부 근거	C학생	- 1학년: 데카메론(보카치오)을 읽음
	• 독서활동상황	
질문		<ol style="list-style-type: none"> 1. 보카치오는 데카메론을 왜 쓰게 되었나요? 2. 데카메론이 쓰인 시대에 대해 아는 대로 설명해 보세요. 3. 기억나는 이야기가 있으면 하나만 줄거리를 말해 보세요.

F

	항목	내용
학생부 근거	F학생	- 3학년 생명과학II 창의탐구발표대회 '개미를 이용한 실내 공기정화식물의 공기정화능력 탐구'
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	공기정화식물의 효과검증 실험을 설계했는데 설계에서 실험변인을 이야기하고 실험결과를 간단히 이야기해 보세요.	

	항목	내용
학생부 근거	F학생	- 다방면의 활동과 성과
	• 행동특성 및 종합의견	
질문	1. 계획대로 잘 되지 않아 힘든 적이 있었나요? 2. 있었다면, 이를 어떻게 극복했나요?	

	항목	내용
학생부 근거	F학생	- 물리 논술
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	1. 케플러의 제 1~3법칙은 무엇인가요? 뉴턴의 운동법칙 중 가속도의 법칙은 어떻게 유도된 것인가요? 2. 두 번째 질문에 답이 어려우면 태양계 내 행성의 운동(공전)에도 가속도의 법칙이 적용되는지 설명해보세요.	

	항목	내용
학생부 근거	F학생	- 전사조절
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	모든 세포는 같은 유전자를 가지고 있음에도 서로 다른 세포로 분화되는데, 그 이유는 무엇인가요?	

	항목	내용
학생부 근거	F학생	- (심리학반(파도)) 동아리 개설 및 반원 모집 등을 손수 하고 반장의 역할을 맡아 활동 내용 구성 및 연간 운영계획수립 등 뛰어난 리더십과 추진력으로 동아리를 훌륭하게 이끔.
	• 동아리활동	
질문	<ol style="list-style-type: none"> 1. 심리학 동아리를 만들게 된 계기는 무엇인가요? 2. 가장 기억에 남는 활동은 무엇인가요? 3. 동아리를 이끄는 데 있어서 가장 중요한 덕목은 무엇이라고 생각하나요? 	

	항목	내용
학생부 근거	F학생	- 00대학교병원 국제진료센터 통역 활동
	• 봉사활동	
질문	<ol style="list-style-type: none"> 1. 외국인 통역 봉사활동을 2년간 했는데, 봉사활동을 하게 된 계기는 무엇인가요? 2. 통역 봉사활동에 대해 자세히 말해 보세요. 3. 봉사활동을 하면서 느낀 점은 무엇인가요? 	

	항목	내용
학생부 근거	F학생	- 제2차 과학탐구발표대회(2013.07.12.)에 참가하여 ‘담배(니코틴)가 뇌에 미치는 영향’이라는 주제로 소논문을 발표함.
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	1. 과학탐구발표대회에서 담배가 뇌에 미치는 영향이라는 주제를 선정한 이유는 무엇인가요? 2. 소논문 작성을 위해 활용한 자료는 무엇인가요? 탐구 방법에 대하여 말해 보세요. 3. 담배(니코틴)가 뇌에 어떤 영향을 주는지 설명해 보세요.	

	항목	내용
학생부 근거	F학생	- 창작시 6편을 씀.
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	1. 창작시를 6편 썼다고 했는데 주제는 무엇인가요? 2. 주제를 선정하게 된 이유는 무엇인가요? 3. 시를 쓰는데 있어서 가장 중요하게 작용한 점은 무엇인가요?	

	항목	내용
학생부 근거	F학생	- 1학기 과학탐구발표대회에 참가하여 ‘전사 과정에서의 유전자 발현과 조절’이란 주제로
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	1. 과학탐구발표대회에서 ‘전사과정에서의 유전자 발현과 조절’이라는 주제를 선정하게 된 이유는 무엇인가요? 2. 주제 발표를 위해 참고한 자료는 무엇인가요?	

	항목	내용
학생부 근거	F학생	- 과학탐구발표대회(2014.11.21.)에서 ‘초자연적 현상의 과학적 접근과 그 한계-가위놀림 현상을 중심으로’란 주제로
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	1. 과학탐구대회에서 ‘초자연적 현상의 과학적 접근과 그 한계-가위놀림 현상을 중심으로’라는 주제를 선정한 이유는 무엇인가요? 2. 초자연적 현상을 과학적으로 설명하는데 한계가 있는 이유는 무엇인가요?	

	항목	내용
학생부 근거	F학생	- 창의탐구발표대회(2015.06.19.)에서 ‘개미를 이용한 실내 공기정화식물의 공기정화능력 탐구’라는 주제로 탐구하였으며,.....
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	1. 개미를 이용한 실내 공기정화식물의 공기정화능력탐구라는 주제를 선정하게 된 계기는? 2. 개미의 어떤 특성 때문에 공기정화식물의 공기정화능력을 측정하는 도구로 선택하였나요? 3. 발표를 위해 참고한 자료는 무엇인가? 4. 공기정화식물과 개미의 생태학적 특성에 대해 말해보시오. 5. 다른 동물이나 식물로 대체하여 실험을 한다면 어떤 것이 적당할까요?	

	항목	내용
학생부 근거	F학생	- 1학년 2학기 수학 수학 문제 해결력이 매우 뛰어나고 어려운 문제를 접하더라도 본인만의 아이디어로 접근하며 아이디어가 세련됨.
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	그때 수학 문제를 해결했던 본인만의 아이디어가 무엇인지 말해보세요.	

	항목	내용
학생부 근거	F학생	- 3학년 세부능력 및 특기사항 세계사 : 각 지역의 역사적인 경험과 상호작용을 잘 이해하여 다원적인 시각으로 ...다양한 문화를 이해하고 존중... 균형 잡힌 역사적 안목을 가지고 있다.
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	자연계 학생으로서 세계사를 배우면서 가장 인상에 남는 역사적 사건은 무엇인가요?	

	항목	내용
학생부 근거	F학생	- 1학년 세부능력 및 특기사항 : 교내영어말하기 경시대회에 참가하여 'Introduce Korean cultures that represent our country'라는 주제로 우수한 문자로서의 한글이라는 주제로 한글의 우수성을 설득력 있는 어조로 명료하게 발표..
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	<ol style="list-style-type: none"> 1. 우수한 문자로서의 한글이란 주제를 설정하게 된 계기는 무엇인가요? 2. 영어와 비교했을 때 한글의 우수한 점은 무엇이라고 생각하나요? 3. 한글의 우수성을 영어로 표현해 보세요. 	

	항목	내용
학생부 근거	F학생	- 2학년 봉사활동 : ** 대학교병원국제진료센터에서 통역 봉사활동
	• 봉사활동	
질문	<ol style="list-style-type: none"> 1. 통역봉사활동의 역할은 무엇인가요? 2. 가난한 외국인 근로자들의 병원 진료 시 어려운 점은 무엇이었나요? 3. 가난한 외국인 근로자에게 필요한 진료체계의 종류는 무엇이라고 생각하는지 말해 보세요. 	

	항목	내용
학생부 근거	F학생	- 각 학년 과학교과 탐구발표대회 다수 참여함.
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	매 학년별, 학기별로 과학교과시간에 탐구발표대회에 참여하였는데 가장 기억에 남는 탐구주제를 골라 주제선택의 동기를 이야기하고 탐구발표 이후 호기심이 충족되고 지식이 심화 발전된 내용에 대해 설명해 보세요.	

	항목	내용
학생부 근거	F학생	- 3학년:(화수분:자율동아리) ‘화려한 수학의 분석’ 동아리를 자발적으로 조직하고 직접 활동계획을 수립하며 동아리의 핵심적 역할을 함. 난이도가 있는 문제를 주제로하여 발표자가 문제에 대한 해석...
	• 동아리활동	
질문	동아리를 조직하게 된 동기는 무엇인가요? 또 무슨 활동을 했나요?	

L

	항목	내용
학생부 근거	L학생	- 1학년 1학기 수학 교과등급이 다른 과목들에 비해 낮은 3등급 이후 모두 1등급
	• 교과학습발달 상황	
질문	1학년 1학기 수학의 내신 교과등급이 상대적으로 낮았던 원인에 대해 이야기 하고 이를 극복하기 위해 어떤 노력을 했는지 구체적으로 설명해 보세요.	

	항목	내용
학생부 근거	L학생	- (2학년)과제연구 I : 사회문화와 경제를 선택하여 해당 수업을 요청하여 강의를 들음. 경제주제 수업에서 던지는 질문에 즉시 계산을 끝내고 적극적으로 답을 하며...
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	<ol style="list-style-type: none"> 1. 과제연구를 하게 된 이유는 무엇인가요? 2. 어떤 강의를 들었나요? 그 강의를 듣기 위해 무슨 준비를 했나요? 	

	항목	내용
학생부 근거	L학생	- (2~3학년) (통섭)(인문사회학연구부) 동아리를 만들고 부장을 맡음.... 교내시사 토론대회의 학생심사위원으로 선발됨
	• 동아리활동	
질문	<ol style="list-style-type: none"> 1. 인문사회학 연구부 동아리를 만들게 된 동기는 무엇인가요? 2. 교내 시사토론 대회 학생심사위원으로 활동하였다는 기록이 있습니다. 지원자가 심사 위원으로 선발된 과정과 이유를 이야기해 보세요. 3. 심사과정에서 가장 힘들었던 것은 무엇인가요? 	

	항목	내용
학생부 근거	L학생	- 나의 진로, 꿈 발표대회 2회 1년 - 경제인, 2년 - 사회과학 연구원
	• 진로희망활동	
질문	1. 학년별 발표대회를 어떻게 준비 했나요? 2. 꿈이 바뀌게 된(구체적으로 심화된) 계기가 있나요? 3. 장래의 포부는 무엇인가요?	

	항목	내용
학생부 근거	L학생	- ‘생산적 복지’를 보고서 주제로 선택하여 ‘노동’에 대한 여러 철학자들의 사상을 독서를 통해 탐구하고 이를 바탕으로 생산적 복지의 사상적, 사회적 배경과 우리사회에 시사하는 바에 주목한 조별 보고서를 작성하고 발표함.
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	1. 노동에 대해 서로 상반되는 사상을 펼친 철학자들을 말해보세요. 2. 현재 생산적 복지에 대한 구체적 사례는 무엇이 있나요? 3. 복지 포퓰리즘과 관련하여 학생의 생각은 무엇인가요?	

	항목	내용
학생부 근거	L학생	- 바쁜 일과 와중에도 도중에 시간을 내어‘자비의 집’(노인무료 급식시설)을 방문해서~~ 어르신들을 도와드림.
	• 봉사활동	
질문	1. 꾸준히 방문하게 된 계기가 무엇인가요? 2. 급식 시설 봉사 시, 기관 혹은 시스템, 시설 등에서 미비점이나 보완점은 무엇을 발견하였나요? 3. 사회 구성원으로서 앞으로의 장래희망과 관련하여 위 기관 및 어르신을 도울 수 있는 방법은 무엇인가요?	

	항목	내용
학생부 근거	L학생	- 1학년 자율활동
	• 자율활동	학생의 날 글짓기 대회에서 자신의 '좌우명'을 바탕으로 내가 바라는 나라의 모습...글로 표현하는 시간을 가짐
질문	자신이 원하는 나라의 모습을 좌우명을 바탕으로 표현했다고 하는데 그 좌우명이 무엇인가요? 그 이유도 말해보세요.	

	항목	내용
학생부 근거	L학생	- 1학년 동아리활동
	• 동아리활동	내가 만드는 강의 ... 관심 분야 중 주제를 선정해 강의를 구상하면서 동아리 부원들에게 효과적으로 전달할 수 있는지 고민하는 시간을 가짐.
질문	1. 어떤 주제를 선택했나요? 2. 어떻게 효과적으로 전달했나요?	

	항목	내용
학생부 근거	L학생	- 2학년 세부능력 및 특기사항
	• 세부능력 및 특기사항	중국어 교과서에 나오는 <등관작루>라는 시를 ... 해석해보면서 문학교과서에서 배운<송인>을 원문으로...감상함.
질문	<등관작루>와 <송인>을 왜 연결했고 어떻게 연결하여 감상했는지 말해보세요.	

	항목	내용
학생부 근거	L학생	- 2학년 세부능력 및 특기사항
	• 세부능력 및 특기사항	동아시아사: 랑케와 카의 역사관을 비교하여 질문을 하며 다른 관점이 없는지 질문함. 질문 후 헤로도토스와 같은 고대인의 역사관에 대해서도 탐구하는 기회를 가짐.
질문	랑케와 카의 현대 역사관과 헤로도토스의 고대인의 역사관이 어떤 면에서 공통점이 있고 어떤 면에서 차이가 있다고 보았는지 설명하고 그 이유를 말해 보세요.	

	항목	내용
학생부 근거	L학생	- 1학년 세부능력 및 특기사항 한국사: 역사적 사실에 대한 이해력과 탐구력이 뛰어나 며, 수업에 참여하는 태도가 진지하고 적극적이며...
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	1. 지원자는 한국사 수업에 적극적으로 참여하고 노트 필기도 창의적으로 했 다는 평가를 받았는데, 한국사 교육의 목적이 어디에 있다고 생각하는지 말해보세요. 2. 만일 자신이 한국사 연구자가 된다면 어떤 부분을 연구해 보고싶나요?	

	항목	내용
학생부 근거	L학생	- 3학년 세부능력 및 특기사항 독서와 문법: <망언사>...작품이 나오게 된 뒷이야기를 설 명하기 위해 조선왕조실록과 같은 옛 기록까지 찾아보며 준비
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	1. 작품의 배경까지 찾아보는 적극성이 있다는 평가를 받았는데, 어떤 작품의 배경을 찾아보았나요? 2. 조선왕조실록은 어떤 역사적으로 어떤 의미를 갖는 자료라고 생각하나요? 3. 망언사와 관련된 기록은 어떤 것인가요?	

	항목	내용
학생부 근거	L학생	- 교내 토론 동아리 ‘토론 배틀’ 실시(2013.10.07.) 해움, 아고라와 함께 “스마트폰은 인간을 바보로 만든다.” “국사 필수 과목 제정 필요한가?”라는 주제로 찬반 토 론을 함.
	• 동아리활동	
질문	1. 교내 토론 동아리 토론 배틀에서 실시한 주제는 무엇인가요? 2. 토론을 준비한 과정을 설명해 보세요. 3. 스마트폰의 장점과 단점을 설명해 보세요.	

	항목	내용
학생부 근거	L학생	- (이성과 감성(자율동아리)) '삶을 살아가는 방식-소유와 옴을 중심으로'와 '사회적 영향을 받는 사상과 현대 에서의 적용'이라는 두 주제를 선정하고 다양한 선생님 들과 논의한 후 도서를 선정하여
	• 동아리활동	
질문	1. 자율동아리활동을 통해 '삶을 살아가는 방식-소유와 옴을 중심으로'와 '사회적 영향을 받는 사상과 현대에서의 적용'이라는 주제를 선정하고 도 서를 선정하였다고 하는데 어떤 책을 선정했나요? 2. 책을 읽고 느낀 점을 무엇인가요?	

	항목	내용
학생부 근거	L학생	- 진로UCC만들기 대회에 참가하여 ~~ 제작 도중 친구들과 과 의견 충돌도 있었지만 친구들의 의견을 잘 조율하 여 멋진 동영상 제작하여 수상함.
	• 진로활동	
질문	1. 2학년 때 진로UCC만들기 대회를 위해 동영상을 만들다가 친구들과 의견 충돌이 있었다고 했는데 그 이유가 무엇인가요? 2. 이 문제를 해결하기 위해서 어떤 노력을 했나요?	

	항목	내용
학생부 근거	L학생	- '사회학적 상상력(C.라이트 밀즈)'를 읽고 사회과학을 연구하는 사람이 가져야 할 태도를 많이 알게 되었으 며 진정한 사회과학자가 가져와 할 태도가 무엇인지를 생각해 보는 계기가 됨.
	• 진로활동	
질문	1. 사회학적 상상력이라는 책을 접하게 된 계기는 무엇인가요? 2. 그 책의 내용은 무엇인가요? 3. 사회과학자가 가져야 할 태도는 무엇이라고 생각하나요?	

	항목	내용
학생부 근거	L학생	- 멘토-멘티 프로그램의 수학 과목 멘토로서 2년 연속 참가함.
	• 봉사활동	
질문	1. 멘토-멘티 프로그램에서 지원자가 맡은 역할은 무엇인가요? 2. 친구들을 도와주기 위해서 어떤 노력을 하였나요?	

	항목	내용
학생부 근거	L학생	- 1학년 체육 성취도 미흡
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	다른 과목에 비해 1학년 체육 성적이 낮는데 그 이유는 무엇인가요?	

	항목	내용
학생부 근거	L학생	- 수학 문제를 풀면서 직관에 의존하는 경향이 있다는 지적을 받고 논리적 문제 풀이에 대한 중요성을 깨우치고
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	1. 수학시간에 직관에 의존하는 경향이 있다는 지적을 받고 이를 개선하기 위해 어떤 노력을 했나요? 2. 수학 공부를 하는데 있어서 가장 중요하게 생각한 것은 무엇인가요?	

	항목	내용
학생부 근거	L학생	- ‘퇴색되는 크리스마스’를 주제로 조별 발표를 진행하는 기회를 가짐.
	• 동아리활동	
질문	1. 영어 시간에 ‘퇴색되는 크리스마스’를 주제로 발표를 하였는데 주제를 선택한 이유는 무엇인가요? 2. 조별 발표에서 본인이 맡았던 역할은 무엇인가요? 3. 크리스마스가 퇴색된 이유는 무엇이라고 생각하나요? 4. 크리스마스는 어떤 모습으로 바꾸어 가야할까요?	

	항목	내용
학생부 근거	L학생	- 랑케와 카의 역사관을 비교하여 질문을 하며 다른 관점이 없는지 질문함. 질문 후 헤로도토스와 같은 고대인의 역사관에 대해서도 탐구하는 기회를 가짐.
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	랑케와 카의 역사관은 어떻게 다른지 설명해 보세요.	

	항목	내용
학생부 근거	L학생	- 토론과 토의의 개념과 실제에 대해 배우고 왜 토론에서의 주도자와 참여자의 역할이 토의에서의 역할과 다른지 고민하고 나름의 답을 찾아보고 그 적절성을 질문함. 이 때 토론에 대해 배운 내용들은 토론대회 심사를 맡아 본선에서 칼 포퍼식 토론을 심사할 때 많은 도움이 되었다고 함.
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	1. 토론을 하는데 있어서 토론자들의 역할에 대해 설명해 보세요. 2. 토론대회 심사를 맡았을 때 어떤 점에 유의하면서 심사를 하였나요? 3. 칼 포퍼식 토론법에 대해 설명해 보세요.	

	항목	내용
학생부 근거	L학생	- 영탄법과 같은 개념을 최근 학생들의 언어생활을 반영한 예시를 통해 쉽고 재미있게 설명하고자 노력함
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	1. 영탄법을 예를 들어 설명해 보세요. 2. 최근 학생들이 영탄법을 어떻게 사용하고 있는지 설명하고 장점과 단점을 말해 보세요.	

	항목	내용
학생부 근거	L학생	- 학교생활기록부에 등수가 기재되어 있지 않은 것에 의문을 가지고 원점수, 평균, 표준편차를 통해 등수를 구하는 방법을 고민하여 질문하고 구한 등수와 실제 등수 사이에 생기는 차이의 이유에 대해 생각해 봄
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	1. 원점수와 평균, 표준편차를 가지고 등수를 구하는 방법은 무엇인가요? 2. 이를 통해 구한 등수와 실제 등수 사이에 차이가 생기는 이유는 무엇인가요? 3. 입시 등에서 원점수를 활용하여 석차를 구하면 간단함에도 불구하고 표준점수, 표준변환점수를 구하여 이용하는 이유가 무엇인가요?	

	항목	내용
학생부 근거	L학생	- 가격 탄력성의 개념 이해에 미분의 개념을 끌고 와 직선의 형태가 아닌 수요-공급 곡선에서는 어떻게 개념을 적용할지 생각하고 질문함
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	1. 수요-공급곡선에서 미분의 개념을 적용할 수 있는 것은 무엇인가요? 2. 이와 같이 미분의 개념이 실생활에 쓰이는 예를 들어 보세요.	

	항목	내용
학생부 근거	L학생	- 17세기로부터 근현대에 이르기까지의 역사에 흥미가 상당함. (중략) 교과서의 내용을 넘나드는 조사를 한 후 사건간의 인과 및 상관관계를 명확하게 밝혀주어 학생들의 감탄을 불러일으킴.
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	1. 17세기부터 근현대시대까지 가장 관심이 있는 역사적 사실은 무엇인가요? 2. 그 사건이 일어나게 된 이유와 결과를 말해 보세요.	

	항목	내용
학생부 근거	L학생	- 고려 멸망을 배경으로 한 한시를 배울 때 관련 고사성어가 ‘맥수지탄’임을 발표하고 역사적 배경에 대해 설명하는 활동을 함.
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	1. 맥수지탄의 뜻과 유래에 대해 설명해 보세요. 2. 맥수지탄과 관련된 한시를 말해 보세요.	

	항목	내용
학생부 근거	L학생	- 진로희망이 '교수'
	• 진로희망사항	
질문	1. 어느 전공 교수를 희망하나요? 교수로서 무엇을 하고 싶은가요? 2. 교수가 되기 위한 앞으로의 계획은 무엇인가요?	

	항목	내용
학생부 근거	L학생	- 2학년 학급반장
	• 자율활동	
질문	2학년 학급반장으로서는 학급회의 등에서 생긴 이견을 해결했던 일이 있으면 말해보세요. 어떻게 해결했나요?	

M

	항목	내용
학생부 근거	M학생	- 환경단체에서 활동하고 있을 정도로 환경에 관심이 많으며 특히 환경이 어떻게 오염됐으며 그 과정에서 우리가 한일이 잘못된 일은 무엇이고 개선해 나가야 할일이 무엇인지 알기 위해 ‘허울뿐인 세계화(헬레나 노르베리)’, ‘침묵의 봄(레이첼 카슨)’ 등 다양한 책을 읽음.
	• 독서활동상황	
질문	1. 어떤 환경단체에서 활동했나요? 2. 언제부터 누구와 함께 했나요? 무슨 활동을 했나요? 3. 도서 ‘허울뿐인 세계화’, ‘침묵의 봄’에서는 환경오염의 원인과 대책을 무엇이라고 하였는지 설명해 보세요. 4. 환경보호를 위해 지원자가 할 수 있는 일은 어떤 것이 있을까요?	

	항목	내용
학생부 근거	M학생	- 동학농민혁명 120주년 기념 국어과 **도 역사문학기행을 통해 독서교육 뿐만 아니라 여행지의 문화와 역사 등을 견학하여 더욱 풍부한 독서체험을 하였으며 문학 배경지를 찾아서 작품에 대한 이해를 높이고 문학에 좀 더 흥미를 갖는 계기가 됨.
	• 자율활동	
질문	동학농민혁명과 관련하여 읽은 책은 무엇인가요?	

	항목	내용
학생부 근거	M학생	- 평소에도 책을 좋아해 매달 꾸준히 일정량의 독서를 함. 독서활동시간 후 항상 독후감을 쓰고 생각을 정리했으며 ‘엄마를 부탁해’를 읽고 사고의 깊이가 넓어졌고 가족에 대해 다시 한 번 생각할 수 있는 기회가 됨.
	• 독서활동상황	
질문	1. ‘엄마를 부탁해’를 읽고 스스로 사고의 깊이가 넓어졌다고 생각한 이유는 무엇인가요? 2. 가장 인상 깊었던 책은 무엇인가요? 3. 매월 일정량의 독서를 한다는 기록이 있습니다. 매월 몇 권 정도의 책을 읽나요? 가장 최근에 읽은 책은 무엇인가요?	

	항목	내용
학생부 근거	M학생 • 세부능력 및 특기사항	- (미적분과 통계기본) 극한의 개념을 명확히 이해하여 함수의 극한에 대해 해석적인 설명을 할 수 있을 뿐만 아니라 ...
질문	1. 함수의 극한에 대해 설명해 보세요. 2. 무한소와 0의 차이에 대하여 설명해 보세요. 3. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{0}{x}$ 의 값은 존재하는지 설명해 보세요.	

N

	항목	내용
학생부 근거	N학생	- 'The Art of Loving(Erich Fromm)'을 읽고 진정한 사랑에 대해 사색하고 친구와 토론을 했으며, 관련된 주제를 선정하여 영어로 에세이를 작성함. 영어 수업시간에 뮤지컬 레미제라블을 보고 원서 'Les Miserables(Hugo Victor)'을 찾아 읽었으며 이후 뮤지컬의 원작 작품들에 관심을 가지고 'Jekyll and Hyde(Stevenson, Robert Louis)'를 읽음.
	• 독서활동상황	
질문	1. 레미제라블을 영어로 읽게 된 계기는 무엇인가요? 2. 레미제라블, 지킬 앤 하이드를 원서로 읽었을 때와 번역본을 읽었을 때 어떤 차이가 있었나요?	

	항목	내용
학생부 근거	N학생	- (수학 I) [우수수학문항소개 및 변형문항 만들기] 수열에 로그함수가 접목된 문제에 어려움을 느끼고, 관련문항을 선정하여 문제풀이를 해보았으며 스스로 변형문제를 만들어 풀고 보고서를 제출함. 학습과정에서 어려움을 겪는 이유가 로그함수의 좌표에서 일반항을 도출하는 과정에 있었음을 분석하였으며 관련 개념을 찾아 정리하고 유사한 변형문제를 만들어 보는 활동을 통해 문제에 대한 이해도를 높이고 부족한 부분을 채움.
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	1. 수학변형문항만들기 활동에서 학생이 만든 변형문항은 무엇인가요? 2. 무엇을 어떻게 변형시켰나요? 3. 수열에 대하여 공부할 때 로그함수의 좌표에서 일반항을 도출하는 과정에서 어려움을 겪었다는 기록이 있습니다. 어떤 내용인지 말해 보세요.	

	항목	내용
학생부 근거	N학생	<p>- (생명과학 I) 주변 환경과 바람직한 상호작용에 대하여 관심이 많고 가정생활을 충실히 하고 미래사회의 변화에 대처하는 능력을 키움. 환경보전과 세제절약을 위하여 유용미생물에 대하여 알아보고, 쌀뜨물을 발효시키는 법을 알고 발효시켜 사용함으로써 세제절약을 하였으며 환경보호에도 앞장서는 모범사례가 됨. 화장품으로 인한 환경오염의 심각성을 알아보고 세안용 화장품의 부작용을 줄이기 위해 화장품의 사용법과 독소제거를 위해 쌀겨를 활용한 마사지 볼을 만들어 보고 사용함. 청소년들이 좋아하는 시판 음료수의 당을 특정해 보고 당의 과다섭취로 인한 피해와 부작용을 알아보고 자신과 가족의 건강을 생각해 보는 계기가 됨. 면생리대를 만들어 사용해 보고 일회용 생리대와 비교하여 보고서를 작성해 보았으며, 자기집의 전기소모량을 알아보고 전기요금계산을 해보고 요금 부과에 대한 체계를 이해하게 됨.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • 세부능력 및 특기사항 	
질문		<ol style="list-style-type: none"> 1. 쌀뜨물을 어떻게 발효시켜서 세제로 만드나요? 2. 쌀겨를 활용하여 마사지 볼을 만드는 법은 무엇인가요? 3. 쌀뜨물을 활용한 세제, 쌀겨를 활용한 마사지 볼 등을 만들었다는 기록이 있습니다. 쌀뜨물이나 쌀겨의 어떤 성분 또는 성질을 활용한 것인가요? 세제 또는 화장품의 어떤 성분을 대체하는 것이며 다른 소재로 만들 수는 없나요? 4. 시판 음료수의 당을 측정하는 방법은 무엇인가요? 5. 가정용 전기 요금 부과 체계는 어떻게 되어 있나요?

	항목	내용
학생부 근거	N학생	<p>- [교과심화학 문제풀이전략] 귀납적 추론과 수학적 귀납법의 차이를 이해하는 문제를 해결해 보고 보고서를 제출하여 장려상을 수상함.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • 세부능력 및 특기사항 	
질문		<ol style="list-style-type: none"> 1. 귀납적 추론의 사례를 들어 보세요. 2. 수학적 귀납법의 사례를 들어 보세요. 3. 귀류법이란 무엇인가요?

	항목	내용
학생부 근거	N학생	- ‘최초의 3분(스티븐 와인버그)’를 읽고 우주의 탄생에 대한 흥미를 느끼고 우주에 관한 내용을 조사하여 블로그에 포스팅 함.
	• 독서활동상황	
질문	1. 우주는 언제 어떻게 탄생했나요? 2. 지원자의 블로그에 게시하는 주된 내용은 무엇인가요?	

	항목	내용
학생부 근거	N학생	- (독서토론동아리: 자율동아리) 어려운 책을 함께 읽고 토론하기 위해 주도적으로 동아리를 만들어 탐욕의 시대(장 지글러), 데미안(헤르만 헤세), 날개(이상)을 읽음. 데미안에 제시된 아프락사스의 의미를 토대로 이분법적, 통합적 사회관을 비교하고 자아성찰과 연결시켜 해석함. 탐욕의 시대는 다국적기업의 제3세계 착취를 중심으로 토론하고, 빈곤국의 자활을 돕기 위해서는 국제사회의 이해관계를 배제하는 것이 중요하다는 결론을 도출함. 기장으로서 부원들의 의견을 수렴하여 정리하고 토론 일지를 작성함.
	• 동아리활동	
질문	1. 빈곤국 문제는 어떻게 해결할 수 있나요? 2. 동아리활동에서 다국적기업의 제3세계 착취에 관한 토론을 하였다는 기록이 있습니다. 다국적기업의 제3세계 착취 사례는 어떤 것이 있을까요? 3. 자본주의에서 기업은 이윤창출이 목적인데 그들의 이윤창출은 부도덕한가요? 4. 그럼에도 불구하고 각국에서는 기업 유치를 위해 노력하는 이유가 무엇일까요?	

	항목	내용
학생부 근거	N학생	- (화법과 작문 I) 자신이 좋아하는 시를 선정하여 에세이를 작성하고 문집을 만들. 책 꽃들에게 희망을(최시한)과 시 겨울나무로부터 봄나무에로(황지우)를 읽고 두 작품을 비교하여 비평문을 쓰고 발표함. 친구들과 의논하여 책을 만들고 적합한 표현 방식을 정하여 북트레일러로 제작하고 발표함.
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	1. 에세이 문집을 만들 때 선정한 시는 무엇인가요? 2. 왜 그 시를 선택했나요?	

	항목	내용
학생부 근거	N학생	- (영어독해와 작문) 관심 분야인 ‘공포관리 이론’이란 주제를 정하여 죽음과 관련된 심리상태에 대한 자료를 조사하고 영어로 발표하는 말하기와 쓰기영역에서의 뛰어난 능력을 보여줌.
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	공포관리 이론에 대해 영어로 설명해 보세요.	

	항목	내용
학생부 근거	N학생	- (심화영어독해 I) 무역 적자와 흑자 관련 지문을 읽고 무역에서의 적자와 흑자에 대해 호기심을 갖고 관련 내용을 찾아보고 보고서를 작성함. 개인 간 무역과 국가 간 무역에 차이가 있을 수 있음을 이해함. 적자가 발생할 경우 산출량 대비 소비가 늘어나 더 많은 소비가 가능하기 때문에 무역적자가 오히려 좋을 수 있다는 것을 알게 됨.
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	무역수지 적자가 초래하는 이로운 상황은 무엇인가요?	

	항목	내용
학생부 근거	N학생	- 급식 순서상의 문제로 학급 아이들의 불만이 높아졌을 때, 선생님들께 급식순서관리의 비효율성과 불이익 등을 호소하고 개선할 것을 촉구하는 편지를 써, 수년간 고쳐지지 못했던 문제를 원만하게 해결하는데 크게 기여함.
	• 행동특성 및 종합의견	
질문	<ol style="list-style-type: none"> 1. 급식에서 수년간 고쳐지지 못했던 문제를 원만하게 해결했다는 기록이 있습니다. 어떤 문제였나요? 2. 학교 급식에서 학급 친구들의 불만이 높아진 이유는 무엇인가요? 3. 그 문제는 왜 수년간이나 해결되지 못했을까요? 4. 어떤 과정을 통해 해결했고, 이때 학생의 역할은 무엇이었나요? 	

P

	항목	내용
학생부 근거	P학생	- 1학년: 북한핵 전문기자 - 2학년: 동아시아 외교 관련 국제부기자 - 3학년: CNN 아시아부 기자
	• 진로희망사항	
질문	1. 기자가 되고 싶은 이유는 무엇인가요? 2. 좋은 기자가 되려면 어떤 자질을 갖추고 있어야 한다고 생각하나요?	

	항목	내용
학생부 근거	P학생	- (고등학교 통합논술1) ○○교수의 ‘돈의 인문학’을 읽고 진행되었던 2013학년도 교내 독서토론대회 준비를 위 하여 몇 주간 찬반의 쟁점에서 타당한 의견과 적절한 근거를 만들어가는 모습을 볼 수 있었음. 실제 토론 상 황에 있어 1학년임에도 불구하고 자신의 주장을 논리 적으로 피력하는 모습이 인상적이었음.
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	1. <돈의 인문학>의 주요 내용을 말해 보세요. 2. 토론 주제는 무엇이고 학생은 어떤 주장을 했나요?	

	항목	내용
학생부 근거	P학생	- 직접 방송광고 혹은 다큐멘터리를 디지털 TV나 IPTV 의 장점을 활용하여 만들어보는 시간 속에서 세월호 사건에 대해 기부를 권하는 광고를 제작하였는데 시청 자의 공감대를 얻기 위해 노란 리본을 활용한 이미지 가 인상적이었음.
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	1. 세월호 관련 광고를 제작했는데, 이때 광고카피는 무엇이었나요? 2. 광고에서 왜 기부가 필요하다고 주장하였나요?	

	항목	내용
학생부 근거	P학생	- 학생들이 조를 정해 교과 프로젝트 주제를 선정하 뒤 해결해 나가는 과정을 멘토를 통해 점검하고 … 최종 적으로 프리젠테이션으로 발표함.
	• 자율활동	
질문	지원자가 선택한 교과 프로젝트는 무엇이고, 최종적으로 어떤 내용을 발표 했나요?	

	항목	내용
학생부 근거	P학생	- (독서와 문법 I) 책 광고문 만들기 활동을 통하여 자신 이 선정한 책을 명확하게 구체적으로 이해하여 책의 주제를 참신한 발상법으로 표현하였음.
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	책 광고문 만들기 활동에서 어떤 책을 선정하여 어떠한 방법으로 표현했 는지 설명해 보세요.	

	항목	내용
학생부 근거	P학생	- (문학Ⅱ) 이광수 <무정>을 발표함에 있어 인물의 성격 을 고전소설과 현대소설 인물의 특징과 연관시켜 발표 함으로써 작품의 이해에 큰 도움을 주었음. 작품 속의 문제 상황을 인물들이 어떻게 극복하려 했는지를 보여 줌으로써 주제 의식을 파악하도록 하였음.
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	1. <무정>에 등장하는 인물들의 성격을 설명해 보세요. 2. 등장인물 중에서 지원자가 생각하기에 자신과 유사한 성격을 가진 사람은 누구인가요? 왜 그렇게 생각하나요?	

학생부 근거	항목	내용
	P학생 • 세부능력 및 특기사항	
질문		1. ‘동아시아 국제질서의 변화와 문화 전파’라는 발표문의 내용을 상세히 설명해 보세요. 2. 동아시아의 역사와 정세에 대한 관심이 남다른 것으로 판단됩니다. 현재 동아시아에서 가장 큰 쟁점은 무엇인가요? 3. 그 쟁점을 해결하기 위한 바람직한 방안은 무엇이라고 생각하나요?

학생부 근거	항목	내용
	P학생 • 세부능력 및 특기사항	
질문		1. ‘□□ 관광산업’의 하위 항목에는 어떠한 것들이 있나요? 2. 해당 연구보고서를 작성하는 과정에서 정보 수집은 어떠한 방식으로 했나요? 3. □□ 관광산업의 활성화를 위한 방안에는 구체적으로 어떠한 것들이 있나요? 4. 대부분의 일들에는 장점과 단점이 공존합니다. ‘□□ 관광산업 활성화’를 통해 얻는 것과 잃는 것은 무엇이 있을까요? 5. 장점을 유지하면서 단점을 최소화하기 위해서는 어떻게 해야 할까요?

	항목	내용
학생부 근거	P학생	<ul style="list-style-type: none"> - 원어민 교사와 함께 CNN iREPORT 프로젝트 활동을 실시함. 수업 중 국제문화알기에 대한 활동 속에서 ‘동아시아의 신민족주의 구조와 성격’에 관한 발표를 한 뒤 베트남계 미국인인 원어민 교사와 함께 동아시아 문화 속에서 반영되어 있는 민족주의 간의 갈등과 함께 정치적 이데올로기가 어떻게 반영되어 있는지, 신민족주의가 사회적으로 언론적으로 어떻게 표출되는지에 대한 내용을 논문 보고서로 작성함. 이 논문 보고서에서 동아시아의 신민족주의의 갈등에 대한 균형을 이뤄 나가는 부분이 가장 인상적이었음.
	<ul style="list-style-type: none"> • 진로활동 	
질문		<ol style="list-style-type: none"> 1. 민족주의와 신민족주의를 비교하여 설명해 보세요. 2. 프로젝트 활동에서 지원자가 담당한 역할은 무엇이며, 이를 위해 구체적으로 어떠한 노력을 기울였는지 말해 보세요.

Q

	항목	내용
학생부 근거	Q학생	- “Should teachers punish their students when they misbehave?”라는 주제로 토론을 할 때는 반대편에서 더욱 더 설득력 있게 내용 준비를 잘해와 토론수업을 한 단계 더 업그레이드 하는데 큰 공헌을 하여 친구들로부터 “The Best Debater”상을 수상함.
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	1. 체벌을 반대하는 이유를 영어로 말해 보세요. 2. 지원자는 체벌의 장점과 단점을 무엇이라고 생각하나요? 3. 부모는 그 자녀들이 잘못하였을 때 체벌할 수 있나요? 지원자의 생각을 말해 보세요. 4. 선생님 혹은 부모님이 체벌을 대신할 수 있는 현실적인 방법은 어떤 것이 있을까요?	

	항목	내용
학생부 근거	Q학생	- ‘법정 영화감상 토론반’을 통해 범상식의 폭을 넓힐 수 있었으며, 영화가 사회 현실을 반영한다는 것을 깨닫게 됨.
	• 동아리활동	
질문	‘런 어웨이’라는 영화를 통해 미국의 배심제도와 우리나라의 배심제도의 차이점에 대해 알게 된 점은 무엇인가요?	

	항목	내용
학생부 근거	Q학생	- (문학Ⅱ) 현대시를 분석하는 활동에서는 운동주의 ‘자화상’을 발표하는 데 ‘쉽게 씌어진 시’와 연결하며 상호 텍스트적 관점에서 시적 상황과 시어 등을 분석해 모두를 놀라게 함.
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	1. 상호텍스트성의 개념을 설명해 보세요. 2. 상호텍스트성의 개념을 고려했을 때, 운동주의 ‘자화상’과 ‘쉽게 씌어진 시’를 연결 지어 해석해 보세요.	

	항목	내용
학생부 근거	Q학생	- (문학Ⅱ) 교내 토론대회에서 배심원장으로 참가해 토론자들이 생각하지 못한 부분을 지적하고 자신의 의견을 잘 정리하여 상대방이 이해하기 쉽게 전달해 친구들이 뽑은 최고 토론자로 임명됨.
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	1. 어떻게 배심원장이 최고 토론자로 임명될 수 있었나요? 2. 교내 토론대회의 주제는 무엇이었으며, 찬성 측과 반대 측에서는 각각 어떠한 근거를 제시했나요? 3. 토론자들이 생각하지 못한 부분을 지원자가 지적한 부분은 무엇이었나요?	

	항목	내용
학생부 근거	Q학생	- 평소에도 친구들과 함께 어려운 문제를 토의하거나 가르쳐주는 것을 좋아하고 학급 토론 시간에 문제의 해결점을 도출하여 의견의 합의를 이루어 내 급우 간에 단합을 유도하였으며 ...
	• 자율활동	
질문	학급토론시간에 문제의 해결점을 도출한 경험을 말해 보세요.	

U

	항목	내용
학생부 근거	U학생	- 대한불교 조계종 나눔의 집 봉사활동 113시간
	• 봉사활동	
질문	1. 나눔의 집에서 어떤 봉사활동을 했나요? 2. 나눔의 집에서 많은 시간동안 봉사활동을 한 기록이 있습니다. 봉사활동 시간을 확보하기가 쉽지 않았을텐데 어떻게 이렇게 많은 시간동안 나눔의 집에서 봉사활동을 했나요?	

	항목	내용
학생부 근거	U학생	- 역사 프리젠테이션 대회에서도 우리나라의 외교사를 고대부터 현대까지 아울러 정리하면서 현재 당면한 대한민국의 다른 나라와의 외교적 분쟁에 대해 어떻게 대처해야하는가를 주제로 발표함.
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	1. 우리나라 외교사에 대하여 발표한 내용을 설명해 보세요. 2. 현재 우리나라가 당면한 외교적 문제는 어떤 것인가요? 그 문제들에 대한 대처방안은 무엇인가요?	

	항목	내용
학생부 근거	U학생	- (생활과 윤리) 빈곤하고 소외된 문제에 국가가 간섭하고 그 문제에 국가가 앞장서야하는 이유가 무엇인지 인권적 관점과 정의론적 관점에서 대안을 제시하였음.
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	1. 빈곤하고 소외된 문제에 국가가 간섭하고 그 문제에 국가가 앞장서야하는 이유를 인권적 관점과 정의론적 관점에서 제시한 대안은 무엇인가요?	

	항목	내용
학생부 근거	U학생	- 향산제 기간에는 혈액형 판정 및 혈액형별 성격을 알려주는 코너를 맡아 응집원과 응집소의 항원항체반응의 정확한 의미를 관람객에게 설명하고 직접 혈액형을 판정해주는 동아리 활동으로...
	• 동아리활동	
질문	1. ABO식 혈액형의 항원항체반응에서 같은 혈액형끼리 수혈은 괜찮지만 서로 다른 혈액형은 안 된다는 이야기도 있고 AB형은 모든 혈액형을 수혈 받아도 된다는 이야기도 있습니다. 어떤 말이 맞나요? 2. 그 동아리에 지원한 이유와 지원자의 활동내용을 말해 보세요.	

	항목	내용
학생부 근거	U학생	- (세계지리) 교과내용에 깊게 천착하여 때로는 흥미로운 문제들을 가져와 선생님과 함께 토론하는 것을 즐김.
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	1. 지원자가 토론을 즐긴다는 세계지리 선생님의 평가가 있는데, 어떤 주제로 토론을 했나요? 2. 그 주제를 선택한 이유는 무엇인가요?	

	항목	내용
학생부 근거	U학생	- (문학 I) 수업시간에 다루는 문학 작품들에 관심을 가지고 그 중심 내용과 주제 의식을 구체적으로 이해하기 위해 노력하며 다각도로 질문함. 정약용의 <수오재기>에서는 필자의 '세상 만물은 지킬 것이 없다'는 소유 의식은 현실적이고 실질적인 삶을 살아가는데 장애가 된다고 비판함. 박태준의 <복덕방>에서는 '안 초시'의 물질에 대한 '욕망'이 결국 비극을 초래한 것이라 판단함.
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	1. <수오재기>에서 '세상 만물은 지킬 것이 없다'라는 표현에 담긴 의미는 무엇이라고 생각하나요? 2. 물질에 대한 욕망을 부정하는 것은 바람직하다고 생각하나요?	

	항목	내용
학생부 근거	U학생	- 2014학년도 TRP에서 “가격대에 따른 효과적 할인 표현 방식 연구”라는 주제로 6개월 동안 공동 연구함. 동일 금액이 할인될 때 % 중 어느 경우에 더 큰 심리적 만족감을 느끼는지를 금액대별로 분류, 10대부터 50대까지 총 443명의 표본으로 설문조사를 하여 google docs에서 응답 결과를 정리하고 참고문헌과 연결하여 마케팅 현장에서 활용할 수 있도록 함. 특히 팀장으로서 전체 연구계획을 정교하게 세우고 조원들에게 원활하게 업무를 분담하는 등 전체적으로 프로젝트가 잘 진행되도록 리더십을 발휘하고, 최종적으로 보고서를 정리하는 역할을 수행함.
	• 자율활동	
질문	1. ‘가격대에 따른 효과적 할인 표현 방식 연구’의 결론을 요약하여 말해 보세요. 2. 이 연구에서 심리학적 연구 자료를 활용한 것이 있다면, 이에 대해 구체적으로 설명해 보세요.	

	항목	내용
학생부 근거	U학생	- 2014 학생회 행정관리부차장으로 … 수시로 교장 선생님과 간담회를 통해 연말음악제와 각종 공약의 구체적 이행을 위해 협의함.
	• 자율활동	
질문	학생회 행정관리부차장으로 교장선생님과 협의한 내용이 무엇이었나요?	

	항목	내용
학생부 근거	U학생	- (영어II) ‘Seoul to hold meeting with African, Muslim residents’라는 글을 가지고 서울이 세계문화의 중심지가 되기 위해서는 다문화를 수용하고 관용적인 문화정책을 펼쳐야 한다는 내용을 간결하고 논리적인 문장들로 발표
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	1. 서울이 세계문화의 중심지가 되기 위해서는 어떻게 해야 한다고 생각하나요? 2. 우리나라는 여전히 타문화에 대해 인색한 편인데 이를 해결하기 위해서는 어떤 노력을 기울여야 하는지 본인의 생각을 말해 보세요.	

	항목	내용
학생부 근거	U학생	- 'NIH(Not Invented Here) 신드롬'에 대해 설명함.
 • 동아리활동	
질문	1. NIH 신드롬은 무엇인가요? 2. NIH 신드롬의 예를 들어 보세요. 3. NIH 신드롬에서 벗어날 수 있는 방법을 말해 보세요.	

V

	항목	내용
학생부 근거	V학생	- (Writer(라이터-1학년)) 완벽하고 자연스러운 영어를 구사하여 자신이 표현하고자하는 바를 정확하게 나타냄.
	• 동아리활동	- (○○Times(영자신문반-2학년)) 영자신문반 활동으로 다양한 기사작성하고 자신만의 책을 완성
질문	1. 영자신문반 활동을 하면서 학생이 작성한 기사를 영어로 말해 보세요. 2. 동아리활동을 통해 작성한 기사의 주제는 무엇이었나요? 어떤 관점에서 기사를 작성했는지 예를 들어 말해 보세요.	

	항목	내용
학생부 근거	V학생	- (영어Ⅱ) 영어 학습과 영미문화에 대한 관심이 높음. hit, smash, crush등 뜻은 비슷하지만 실제 사용상에 차이가 있는 어휘들을 조사하고, 학습자료에 연설문이 등장하였을 때, 학교 문법에서 배운 문법과 차이점이 있다는 사실을 인지하고 영어권 사람들의 실제적인 영어사용에 대한 지식을 얻기 위해 다른 연설문과 영어 시트콤 등을 찾아보며 학습하여 독해력과 듣기능력까지 향상시킴.
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	hit, smash, crush 간 차이는 무엇인가요?	

	항목	내용
학생부 근거	V학생	- (세계사) 역사의 중요한 용어나 개념, 역사적 사건의 흐름을 잘 파악 ... 역사 서적이거나 간행물을 통해 풍부한 역사 상식을 갖추고, 역사적 사실을 현대사회의 흐름에 견주어 해석하는 능력이 있음
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	역사서적을 읽었다고 기록되어 있는데 어떤 책들을 읽었나요?	

	항목	내용
학생부 근거	V학생	- 1학년 독서 활동 기록이 없음
	• 독서활동상황	
질문	1학년의 독서활동 기록이 없는 이유는 무엇인가요?	

	항목	내용
학생부 근거	V학생	- (화법과 작문Ⅱ) 어린 시절 친구와 갑작스럽게 이별한 경험을 회고문으로 인상 깊게 써서 발표했고 ‘노인과 어른의 차이’라는 칼럼을 읽고 자신이 생각하는 바람직한 어른의 모습과 부정적인 어른의 모습을 항목별로 조리 있게 발표하는 등 학습한 내용을 적극적으로 받아들이어 실생활에 적용함.
	• 세부능력 및 특기사항	
질문	바람직한 어른과 부정적인 어른을 판단할 수 있는 잣대를 제시해 보세요.	

	항목	내용
학생부 근거	V학생	- ‘위대한 개츠비’를 읽으면서 1920년대 서구 사회의 격동하는 모습과 그 사회 속에서 부귀영화와 유희만을 즐기던 미국 상류사회의 적나라한 모습, 강 하나를 사이에 두고 동부, 서부로 나뉘면서 빈부가 극명하게 갈리는 양상, ...
	• 독서활동상황	
질문	‘위대한 개츠비’에 드러난 시대적 배경과 이 작품에 대한 전반적인 감상평을 말해 보세요.	

	항목	내용
학생부 근거	V학생	- 문학캠프에 참가하여 우리 민족의 화해와 상생의 문화에 대한 깊은 이해와 생활 속 실천 가능한 방안을 모색하기 위한 독서, 독서퀴즈대회, 논술문 쓰기 등의 활동을 함.
	• 자율활동	
질문	우리 민족의 화해와 상생의 문화는 어떤 것이 있나요?	

【부록 2】 대구시교육청 수합 2016학년도 지역균형선발전형 인문계열 면접 문항

전공	활용정보	질문 내용	서류평가항목
경영대학	독서	손자병법' 내용 중 경영자 입장에서 인상적인 내용 설명하기	전공 적합성
경영대학	자소서	자소서중 CSR(이윤추구와 무관한 사후 사회공헌활동)과 CSV(유통, 판매 등 본질적인 시스템에서의 공유가치 창출)의 차이 설명하기	전공 역량
경영대학	자소서	자소서에 언급된 소논문 작성 방법과 내용 설명하기	전공 역량
경영대학	창체 (동아리)	1학년 때 과학 동아리를 선택한 이유 설명하기	학업 태도
경영대학	독서	정의란 무엇인가를 읽고 느낀 점 설명하기	전공 역량
경영대학	수상	경제 관련 연구 보고서 수상 경력, 보고서 내용 설명하기	전공 적합성
경영대학	독서	크루그먼의경제학'을읽고경제학을정복하고 싶다고했는데경영학과에지원한 동기설명하기	지원 동기
경영대학	창체 (동아리)	가장 기억에 남는 동아리 활동 (주식투자동아리 설명)	전공 역량
경영대학	교과세특	영어에세이 주제(Interent is a disaster?)를 선택한 근거 설명하기	학업 능력
경제학부	창체 (동아리)	동아리 토론내용 중 EU의 경기침체에 대해 설명하기	전공 역량
경제학부	창체 (동아리)	동아리 공부 중 경제학에서의 효용분석에 대해 설명하기	전공 역량
경제학부	독서	돈으로 살 수 없는 것들' 책 내용과 연결 지어 탄소배출권 거래 제도를 비판하는 입장을 펼쳤는데 그 이유 설명하기	전공 역량
경제학부	자소서	자소서에 언급한 환율관련, 미국이 양적 완화정책을 펼칠 때 원화 환율 변화를 수 요공급곡선을 활용해 설명하기	전공 역량

전공	활용정보	질문 내용	서류평가항목
경제학부	자소서	자소서에 언급한 스택플레이션에 관한 설명하기	전공 역량
경제학부	독서	죽은 경제학자의 살아 있는 아이디어'의 가장 인상적인 살아 있는 아이디어 3가지 설명하기	전공 역량
경제학부	독서	경제학 관련 책 중 기억에 남는 책 설명	전공 적합성
경제학부	자소서	자소서에 언급한 양적완화정책에 관한 설명하기	전공 역량
경제학부	독서	새 열린 경제학'의 가장 인상적인 내용 설명하기	전공 적합성
경제학부	독서	리딩으로 리드하라'의 내용 중 인문고전이 경제에 활용된 사례 소개하기	전공 역량
경제학부	자소서	자소서에 언급한 게임이론 관련 논문, 한 중 FTA에 관한 논문 내용 설명하기	전공 역량
경제학부	독서	프로테스탄트 윤리와 자본주의 정신' 관련 베버의 관점과 현대 경제의 사례를 엮어 설명하기	전공 역량
경제학부	창체 (자율)	경제정책 공모전, 한국은행 경제캠프 활동 내용 설명하기	전공 적합성
농경제 사회학부	독서	자신에게 가장 큰 영향을 준 독서활동 설명하기	학업 태도
농경제 사회학부	자소서	고교 생활 중 발생했던 어려움과 그 해결 방안 설명하기	인성
농경제 사회학부	창체 (동아리)	경제관련 동아리 활동 내용 설명하기	전공 역량
농경제 사회학부	독서	경제 분야 독서 경험 설명하기	전공 적합성
농경제 사회학부	교과세특	수학공부경험(수학 잘 하나요?) 설명하기	학업 능력
농경제 사회학부	자소서	자소서에 언급한 교수님들과 이메일을 주고받게 된 계기, 졸업 후 진로 계획 소개(농업경영컨설턴트)	지원 동기
농경제 사회학부	독서	돈으로 살 수 없는 것들'의 가장 인상적인 내용 설명하기	전공 적합성

전공	활용정보	질문 내용	서류평가항목
농경제 사회학부	창체 (동아리)	사제동행독서토론 동아리 '들꽃지기' 회 장으로써 활동한 내용 소개하기	인성
사회과학 계열	독서	돌아온 외규장각 의궤와 외교관 이야기' 관련 해외에 있는 문화재가 우리나라로 돌아와야 하는 이유 설명하기	전공 적합성
사회 교육과	독서	민주주의와 교육'을 읽고 공감한 부분, 어려웠던 부분 설명하기	전공 역량
사회 교육과	창체 (동아리)	독서토론 동아리 부장 활동 경험 설명하 기	인성
사회 교육과	독서	'돈으로 살수 없는 것들'이란 책에 대해 설명하기	전공 적합성
사회 교육과	창체 (동아리)	디베이트 동아리 활동 경험 설명하기	학업 태도
사회 교육과	독서	한나 아렌트의 책을 읽었는데, 정치철학 에도 관심 있는지 설명하기	전공 적합성
사회복지 학과	독서	사회복지 관련 책 많이 읽기 시작한 시 기와 계기 설명하기	전공 적합성
사회복지 학과	자소서	3학년때반장을하면서겪었던갈등극복사례 소개하기 (수업시간에잠자는친구벌금부과하기실패한 이유)	인성
사회학과	창체 (진로)	장래희망이 아나운서인데 사회학과 지원 한 이유 설명하기	지원 동기
사회학과	창체 (진로)	장래희망이 검사인데 사회학과 지원한 이유 설명하기	지원 동기
사회학과	독서	아프니까 청춘이다'라는 책이 지원자에게 미친 영향 설명하기	전공 적합성
사회학과	독서	송호근교수님의책을읽고베이비부머의퇴직 문제와청년실업문제가충돌할수 있다고 했는데, 그 이유는?	전공 역량
정치외교 학부	독서	싯다르타'를 읽고 진정한 진리는 스스로 부터 온다라고 했는데 그 의미와 실제 경 험 사례 소개하기	전공 역량
정치외교 학부	독서	스웨덴을 가다' 관련 스웨덴의 복지정책 설명하기 (긍정적시각과부정적시각,선별적복지와보 편적복지)	전공 역량

전공	활용정보	질문 내용	서류평가항목
정치외교학부	창체 (동아리)	독서토론동아리 활동 소개하기	학업 태도
정치외교학부	독서	체 게바라 평전'의 가장 인상적인 내용 설명하기	전공 적합성
정치외교학부	자소서	자소서에 언급한 체 게바라와 흥선대원군 비교한 부분 설명하기	전공 역량
정치외교학부	자소서	자소서에 언급한 벽란도 관련 논문 설명하기	전공 역량
소비자 아동학부	창체 (진로)	장래희망(경영컨설턴트) 구체적으로 설명하기	지원 동기
소비자 아동학부	자소서	자소서에 언급한 경제민주화 구체적으로 설명하기	전공 역량
소비자 아동학부	자소서	2, 3학년때 반장을 했는데, 반장에게 필요한 리더십 설명하기	인성
소비자 아동학부	독서	프레임'을 읽고 느낀 점과 올바른 프레임 설명하기	전공 역량
소비자 아동학부	창체 (봉사)	또래 상담 활동 경험 소개하기	인성
언론정보 학과	독서	여론과 군중', '사회계약론' 에 소개된 심화 개념 설명하기	전공 역량
역사교육과	창체 (동아리)	역사 심화 동아리 활동 소개 및 사관 변천과정 설명하기	전공 역량
역사교육과	독서	만화로 읽는 신라왕조 1000년' 인상 깊었던 내용 설명하기	전공 역량
역사교육과	창체 (자율)	장흥문화축제에 참여했을 때 기억에 남는 작가와 작품 소개	학업 태도
역사교육과	독서	역사란 무엇인가'를 읽고 나서 바뀐 점 설명하기	전공 적합성
윤리교육과	창체 (진로)	외교관이 희망인데, 윤리교육과 지원한 이유 설명하기	지원 동기
윤리교육과	독서	'맹자~'관련 서적을 읽고 '바람직한 교사상에 대해 깨닫게 되었다.'라는 말에 대해 설명하기	전공 적합성

전공	활용정보	질문 내용	서류평가항목
윤리교육 과	독서	'세계는~'이라는 책을 읽고, '올바른 삶의 자세를 깨달았다'라는 말에 대해 설명하기	전공 적합성
윤리교육 과	창체 (봉사)	월드비전 글로벌 리더 활동 설명하기	인성
윤리교육 과	교과세특	윤리와 사상 세부능력 및 특기사항에 '국제 관계의 이상주의와 현실주의의 장단점을 분석하고 바람직한 국제 관계의 대안을 모색했다'라고 했는데 바람직한 국제 관계를 설명하기	학업 능력
윤리교육 과	독서	윤리 관련 가장 인상 깊게 읽은 책 소개하기 자소서에 '에밀'을 읽고 루소의 '자연으로 돌아가라'라는 말을 이해했다고 했는데, 그 의미를 구체적으로 설명하기	전공 역량
인문계열 (광역)	독서	전공 관련 독서 내용 설명하기 (자소서에 쓴 책 3권은 전공과 관련성이 적음)	전공 적합성
인문계열 (광역)	창체 (동아리)	영어 관련 동아리 활동이 지원자에게 도움이 되었던 내용 설명하기	학업 태도
인문계열 (광역)	창체 (동아리)	영어 연극제 관련 리더십, 협동 등을 발휘한 사례 소개하기	인성
인문계열 (광역)	자소서	자소서에보니휴마니타스활동을하면서정치역사철학등을읽었다고 하는데 역사 말고 관심 있는 분야 설명하기	학업 능력
인문계열 (광역)	자소서	조지레이코프의프레임을발표했다고하는데, 역사연구에있어서도프레임이 필요하다고 생각되는 데 지원자의 생각은?	전공 역량
인문계열 (광역)	자소서	지원자가 생각하는 이상적인 복지 설명하기	전공 적합성
인문계열 (광역)	독서	죽음이라는 주제를 다루고 있는 '타나토 노트'를 통해 작가가 나타내고자 했던 것이 무엇인지 설명하기	전공 역량
인문계열 (광역)	독서	자소서에 적은 책 이외에 읽은 책 3~4권 소개하기	전공 적합성
인문계열 (광역)	창체 (봉사)	봉사활동 많이 했는데, 인상 깊었던 활동 소개하기	인성

전공	활용정보	질문 내용	서류평가항목
인문계열 (광역)	독서	20대가 되기 전 꼭 읽어야할 소설로 반지의 제왕을 꼽은 이유 설명하기	전공 역량
인문계열 (광역)	자소서	자소서에 언급한 문법과 현실의 괴리에 대해 설명하기	전공 역량
인문계열 (광역)	창체 (동아리)	자소서에 언급한 영어동아리 활동 구체적 설명하기	학업 태도
인문계열 (광역)	독서	어떠한 기계도인간의 통번역 기술을 따라올 수 없다'라는 책의 내용에 동의하는 이유 설명하기	전공 적합성
인문계열 (광역)	창체 (동아리)	영자신문부 활동이 영어실력 향상에 미친 영향, 기사를 작성하는 지원자만의 방법 설명하기	학업 태도
인문계열 (광역)	자소서	자소서에 언급한 유길준의 한반도 중립화론 설명하기	전공 역량
인문계열 (광역)	독서	돌아온 외규장각 의궤와 외교관 이야기' 관련 문화재 반환에 대한 지원자의 의견 설명하기	전공 적합성
인문계열 (광역)	독서	중국의 내일을 묻다' 저자의 의도, 인상적인 내용 설명하기	전공 적합성
인문계열 (광역)	독서	이방인'세부내용(살해당한 아랍인의 국적)	전공 역량
인문계열 (광역)	창체 (진로)	장래 희망인 큐레이터 소개하기 큐레이터와 고고미술사학과의 관련성 설명하기	지원 동기
인문계열 (광역)	독서	서양미술사' 완독한 계기와 과정 설명하기	전공 역량
인문계열 (광역)	창체 (진로)	장래희망(PD) 관련 어려운 점과 극복방안 설명하기	전공 적합성