변산서중학교 학교평가 결과 보고서

□ 학교현황

1. 학교 현황

학생 현황	학 년		1	2	3	특수학급	계
	학급수		2	2	1	1	5
	학생수	남	7	14	11	2	31
		여	18	12	8	0	38
	계		25	26	19	2	69

※ 특수학급 인원은 총원에 포함

교직원 현황	교장	교감	교사		교무 실무사	행정실	계
			일반	특수			
	1	1	10	1	1	3	17

2. 학교 경영의 기본 방향

학교 교육목표

가. 열심히 배우고 익혀서 바르게 행하자.

나. 꿈과 희망의 미래지향적 학생을 육성한다.

다. 학부모·지역사회와 협력 체제를 구축하여 신뢰 문화를 조성한다.

학교장이 추구하는 경영관

" 꿈과 사랑을 심어주고, 배우는 즐거움으로 활기찬 학교"

학교

희망으로 가득찬 즐거운 학교
서로 믿고 사랑하는 학교
학생·학부모·교사가 행복한 학교

⇔

교사

학생의 꿈을 열어주는 교사
자기계발에 정성을 다하는 교사
꾸준히 연구하고 열성으로 가르치는 교사

⇕ ⇕

학생

꿈을 가꾸며 창의적으로 생각하는 학생
능동적, 적극적으로 실천하는 학생
남을 배려할 줄 아는 아름다운 마음을 가진 학생

⇔

학부모

자녀의 꿈과 희망을 존중하는 학부모
학교교육활동에 적극적으로 참여하는 학부모
학교를 신뢰하고 이해하는 학부모

3. 학교 평가 세부 추진 계획

가. 평가 절차

교직원 협의회		평가위원회 구성		평가위원 연수		자체평가 실시 및 보고서 작성
◦ 학교평가 지표 선정 협의 ◦ 교육목표 달성 노력 및 교육성과 분석 ◦ 평가위원 구성	⇒	◦ 평가 계획 수립 ◦ 영역별 평가 담당자 배정 ◦ 평가 방법 및 절차 협의 ◦ 평가 추진 일정 관리 ◦ 단위학교 자율지표 설정 ◦ 자율지표 산출서식 작성	⇒	◦ 교직원 위원, 외부위원 전체를 대상으로 연수 ◦ 교육지원청 주관 단위학교 평가위원 연수 참석 ◦ 학교단위 자체 연수 확대	⇒	◦ 평가 영역별 자체평가 ◦ 평가보고서 작성 ◦ 평가보고서 환류 -학교교육과정 수립 반영 ◦ 평가보고서 '학교 알리미' 공시

나. 평가관리위원회 구성 현황

위원장 : 교감(강○○)

운영위원, 학부모위원	교원 위원
김○○ (학부모위원) 편○○ (운영위원)	손○○ (교원위원) 김○○ (교원위원)

□ 학교평가 결과 총평

1. 평가지표별 학교평가 결과

지표		유형	평어	업무 담당자	비 고
자율 지표 (100%)	방과후학교 프로그램 운영의 내실화	정량	매우 우수함	손민재	
	다문화 교육의 활성화	정성	매우 우수함	김혜림	
	학생 자율 동아리활동 활성화 노력	정량 정성	매우 우수함	김덕중 정성룡	
	학교스포츠클럽 운영 활성화 노력	정량 정성	매우 우수함	손민재	
	기초학력 지도의 내실화	정성	매우 우수함	손민재	
	장애인식 개선 및 특수교육 내실화	정성	매우 우수함	김혜림	
합계	**지표수 6개, 정량(1), 정성(3), 정성정량(2)**				

2. 지표별 세부 사항(우수사항 및 개선이 필요한 사항)

<table>
<tr><th rowspan="2">평가지표</th><th colspan="2">평가 결과 세부 사항</th></tr>
<tr><th>우수 사항</th><th>개선이 필요한 사항</th></tr>
<tr><td rowspan="3">방과후 학교 프로그램 운영의 내실화</td><td>○ 방과후학교 운영의 내실화를 통해 사교육비 절감뿐만 아니라, 학생 중심의 다양한 교육 경험을 제공하여 특기와 적성, 실력향상에 앞장섬.</td><td>○ 방과후학교 운영이 창의·융합형 인재를 육성하는 등의 실효성을 위해 지속가능한 여러 프로그램이 필요함.
○ 지역 특성상 강사섭외의 어려움을 극복하고자 지역사회와 학교가 다양한 자원을 활용하는 노력이 필요함.
○ 프로그램의 원활한 운영을 위한 환경 여건을 조성하고 필요한 물품을 지원할 수 있는 예산의 확보도 필요해 보임.</td></tr>
<tr><td colspan="2">
<table>
<tr><th rowspan="2">설문에 응답한 전체 학생 수(C)</th><th>만족도 측정 산식</th></tr>
<tr><th>{(매우만족 응답자 수)+(만족 응답자 수)+(보통이다 응답자 수) / 설문에 응답한 전체 학생 수(C)} × 100</th></tr>
<tr><td>6</td><td>100 %</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td rowspan="2">다문화 교육의 활성화</td><td>○ 다문화 학부모 제과제빵교육을 통한 성취감, 만족감을 고취하는데 타문화의 다양성 이해 및 정보 공유 기회를 제공하는 교류의 장 역할을 함.
○ 일반학생, 다꿈학생 간의 소통의 장 마련, 이중언어 교육 및 다양한 직업탐색 기회를 제공함.</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">
<table>
<tr><th>프로그램명</th><th>우수사항(시사점)</th><th>소요예산 (천원)</th></tr>
<tr><td>교과연계 다문화이해교육</td><td>국어, 영어, 과학, 미술 등 다양한 교과에서 학기별 1회 이상 교육과정 내 자연스러운 다문화 이해 교육 실시.</td><td>2,000</td></tr>
<tr><td>이중언어(일본어) 교실 운영</td><td>희망 학생을 대상으로 매주 수요일 1시간씩 진행. 노래로 배우는 이중언어 시간을 통해 능동적이고 활동으로 진행됨.</td><td>1,800</td></tr>
<tr><td>배낭메go 떠나go</td><td>사제동행 활동으로 학생들이 스스로 진로탐색 계획을 세우고 체험학습 진행. 사후활동으로 보고서 및 축제 작품 전시.</td><td>1,200</td></tr>
<tr><td>달콤한 레시피</td><td>지역사회와 함께하는 변산면 학부모 제과제빵교육 실시 및 다문화 학생 학부모님의 문화적응 및 상담의 장 마련.</td><td>1,700</td></tr>
<tr><td>레인보우 합창대회</td><td>음악, 사회, 국어과를 연계한 세계시민, 문화다양성, 반차별, 친구사랑 등 내용을 담은 가사로 개사하여 반별 합창대회 진행</td><td>700</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td rowspan="2">학생 자율 동아리 활동 활성화 노력</td><td>○ 학생 요구를 반영한 동아리 구성하여 운영함에 있어 예산을 지원을 하고 있으며 축제 및 어울림학교 사업의 일환으로 인근 초등학교 학생들에게 교과관련 수업 진행 등을 통해 공유하고 있음.</td><td>○ 자율동아리 참여하고자 하는 학생들의 중복 지원으로 인한 동아리 운영 시 시간 안배의 어려움이 있음.</td></tr>
<tr><td colspan="2">
<table>
<tr><th>동아리명</th><th>주요 활동 내용</th><th>참여 학생 수</th><th>연간활동 시간</th><th>지도교사 유무(○, ×)</th></tr>
<tr><td>가온누리</td><td>내 고장 문화/역사 유적지 탐방</td><td>13</td><td>30</td><td>○</td></tr>
<tr><td>과학발전소</td><td>삶 속에서 과학적 원리 탐구 및 체험활동</td><td>12</td><td>20</td><td>○</td></tr>
<tr><td>방송반</td><td>방송기술을 공부하고 스스로 방송제작 활동 참여</td><td>12</td><td>40</td><td>○</td></tr>
<tr><td>Top Ten</td><td>농구스포츠활동</td><td>10</td><td>20</td><td>○</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

참여 학생 수(A)	전교 학생 수(B)	동아리활동 참여율(%) (A/B×100)
47	67	70.15 %

학교스포츠클럽 운영 활성화 노력

○ 학교스포츠클럽 운영(플로어볼 리그전, 탁구 토너먼트전)을 활성화하여 스포츠 활동 참여 시간이 부족한 학생들의 자율체육활동 활성화를 통해 학교 구성원 간 상호 이해의 폭을 넓혔으며 체력을 증진시키는 큰 역할을 함.

○ 남/여학생 모두 참여할 수 있는 스포츠 종목 운영의 필요성을 느낌.

학교스포츠클럽 프로그램 명	주요활동 내역	참여 인원	운영 시간	지도교사 유무 (○,×)
기초체력증진반	걷기 활동	9	17	0
변산KCC	농구 활동	9	18	0
새변산 배드민턴클럽	배드민턴 활동	24	17	0
으라차차'플로어볼'	플로어볼 활동	67	17	0

전교 학생 수(A)	**등록 학생 수(B) (17시간 이상 참여한 학생 수)**	**학교스포츠클럽 등록률(%) (B/A)×100**
69	109	158 %

기초학력 지도의 내실화

○ 기초학력 향상을 위한 맞춤형 학습지원 기본 계획을 수립하고 교과(국,영,수,사,과)담당 교사 및 담임교사, 행정지원팀으로 구성된 협의체를 구성하여 운영함.

○ 기초학습 더딤학생 선정을 위해 신입생은 별도의 진단검사를 실시하여 학습지원 필요 여부를 결정하고 재학생의 경우, 기존의 정기고사의 성적 분포를 통해 선정함.

○ 학습 부진 학생들의 자아 역량 향상으로 내면의 가치관 정립 및 자기 효능감과 자아 존중감 향상을 이끌어 내고 인생 목표 설정에 대한 의욕과 동기를 발견하는 데에도 도움을 주기 위해 외부전문상담기관과 연계하여 해당 학생들의 10회기에 걸친 상담 프로그램 및 다양한 문화체험활동 등을 진행함.

○ 중간 향상도 체크를 위해 기초학력부진 시스템을 통해 평가를 실시하여 관찰 또는 평가를 실시함.

○ 기초학력 교원 연수를 우리 학교 교원의 10%이상 연수를 이수함에 따라 학습부진학생들에 대한 지도방법 및 동기부여방법을 생각해볼 수 있는 기회가 됨.

○ 학습부진학생들의 중복되는 선발의 어려움과 여러 과목에서 부진학생들로 선발됨에 따라 수시로 진행되는 진단평가 실시할 경우 많은 시간 할애가 필요함.

○ 기초학력 부진 요인별 맞춤형 다양한 프로그램을 선정하고 운영하기 어려움이 있음. (학습부진요인의 다양화로 인함)

장애인식 개선 및 특수교육 내실화	○장애인식 개선 교육활동 참여율 및 실시 횟수가 높아 학생의 전인적 성장을 위한 환경을 조성함.	

프로그램명	주요내용	우수 사항
다락방 속 보치아	장애인복지관 소속 강사님을 초청하여 인식 개선 교육 및 보치아 체험	장애에 대한 편견과 선입견을 극복하는 메시지 전달
장애인식 개선 캠페인	인권교육 연수 및 퀴즈 대회 (전교생 및 교직원)	서로 다름을 이해하고 차이를 존중하도록 하는 인권교육.
지적장애 핑거 기타리스트 초청 공연	지역사회와 함께하는 김지희 초청 공연 및 스토리텔링	장애인과 비장애인이 함께 더불어 살아가는 모습, 자녀교육방법과 장애를 딛고 선 감동 있는 스토리텔링.
학부모 대상 장애이해교육	학부모 대상 장애이해 및 인식개선 연수 실시	모두가 사랑스럽고 소중한 자녀라는 사실을 통해 다양성을 이해하는 열린 마음 교육.

3. 평가 결과 환류 계획

평가지표	개선 방안 (실천방안)	후속 조치 계획
방과후학교 프로그램 운영의 내실화	방과후학교 프로그램의 실효성 있는 운영을 위하여 지속가능한 프로그램이 필요함.	인근 초등학교 방과후 프로그램 수요조사 및 강사섭외 가능성 파악/조율
다문화교육의 활성화	문화공연 형태의 프로그램은 도시와 거리가 있는 우리 지역사회/학부모에게 열린 교육이고 강의형태의 지루한 교육이 아니었으면 함.	다문화인식 개선을 위한 지역사회와 함께 하는 문화공연 형태의 프로그램 지속 필요
학생 자율동아리 활동 활성화 노력	자율동아리 자유로운 탐구활동을 위한 중복 가입된 학생들의 효율적인 시간 배정 필요	자율동아리 효율적 탐구활동을 위한 요일별로 진행되는 시스템도 고려할 필요
학교스포츠클럽 운영 활성화 노력	남/여학생 모두 균형 있게 참여할 수 있는 스포츠 활동 필요	남/여학생 모두 참여 가능한 프로그램/스포츠 활동 개발
기초학력지도의 내실화	학습부진을 겪는 학생들에게 적합한 맞춤형 지원이 가능하도록 노력 필요	맞춤형 지원이 실효성 있도록 다양한 프로그램 및 계획 수립이 필요
장애인식 개선 및 특수교육 내실화	문화공연 형태의 프로그램은 도시와 거리가 있는 우리 지역사회/학부모에게 열린 교육이고 강의형태의 지루한 교육이 아니었으면 함.	장애인식 개선을 위한 지역사회와 함께 하는 문화공연 형태의 프로그램 지속 필요

4. 총평

본교는 농어촌 학교의 특성상 가정에서의 학습 조력이 절대적으로 부족하고 학생 및 학부모의 교육에 대한 관심이 매우 부족한 실정입니다. 이러한 지역적 특성과 교육 여건을 고려하여 다양한 교육 활동 및 프로그램 등을 운영함으로써 학생들이 외부적 요인으로 인해 교육적으로 소외

되지 않도록 하고 있습니다. 학습 부진을 겪는 학생들을 위하여 기초학력 진단과 선별을 위한 진단 평가를 실시하여 학습 부진을 겪는 학생들에게 맞춤형 지원이 가능하도록 노력하고 있습니다.

학교교육과정 내 다문화 이해교육 및 장애인식 개선교육을 딱딱한 강의식 교육이 아닌 문화예술 공연형태의 체험식 교육으로 계획을 수립하여 지역사회의 또 다른 하나의 컨텐츠 형태로 자리 잡아 쉽게 학생, 학부모, 지역사회 주민들과 함께 접할 수 있도록 교육의 기회를 제공하겠습니다.

또한, 교과공부 위주의 학교교육으로 신체활동이 부족한 학생들에게 플로어볼 리그전, 탁구 토너먼트를 통해 흥미와 재미를 유발하여 체력 증진 및 활기찬 학교 분위기 형성을 통한 바른 인성을 함양하고자 노력하고 있습니다.

기초학력이 저조한 본교의 교육 여건을 고려하여 학생들의 기초학력 향상을 위한 방과후학교를 실시하여 기초, 기본교육을 강화하고자 노력하고 있습니다. 이를 위해 평가문항제작에 관한 다양한 연수 및 수업혁신을 위한 외부강사 초빙 집합연수를 실시하여 평가 및 수업의 질 개선을 통해 평가의 공정성과 신뢰성을 확보하고 공교육의 경쟁력을 강화하고자 노력하고 있습니다. 이뿐만 아니라, 학생 본인의 진로와 적성에 맞는 다양한 활동을 통해 꿈을 찾고 끼를 살려 미래의 나를 설계하는 활동을 하고 있습니다.

이렇게 하기 위해서는 무엇보다 자녀 교육에 관한 정보와 지원이 필요한 학부모들이 학교와 소통할 수 있는 방안들이 모색되어야 하며, 학부모와 학교 간 협력적 관계가 충분히 형성되도록 학부모의 학교교육에 대한 이해도를 높여 교사 및 학교와의 동반 관계를 구축하고 상호보완적인 역할을 하도록 하겠습니다. 또한, 효율적인 교육을 위해 가정-학교 간 지속적인 소통 및 정보교환이 필요하기에 공교육의 질을 높이고 학생들의 교육적 만족도를 높이고자 우리학교 교사들의 전문성 신장을 위한 체계적인 연수계획 및 충분한 소통을 통해 교육 역량을 높이는데 힘쓰도록 노력하겠습니다.