

# 학교평가 결과 보고서

변산서중학교

## 1 평가 개요 [학교 현황]

### 가. 학교 현황

학생 현황	학 년		1	2	3	특수학급	계	
	학급수		1	2	2	1	5	
	학생수	남	8	9	15	3	32	
		여	9	17	14	0	40	
	계		17	26	29	3	72	
※ 특수학급 인원은 총원에 포함								
교직원 현황	교장	교감	교사		특수교육 지도사	교무 실무사	행정실	계
			일반	특수				
	1	1	10	1	1	1	3	18

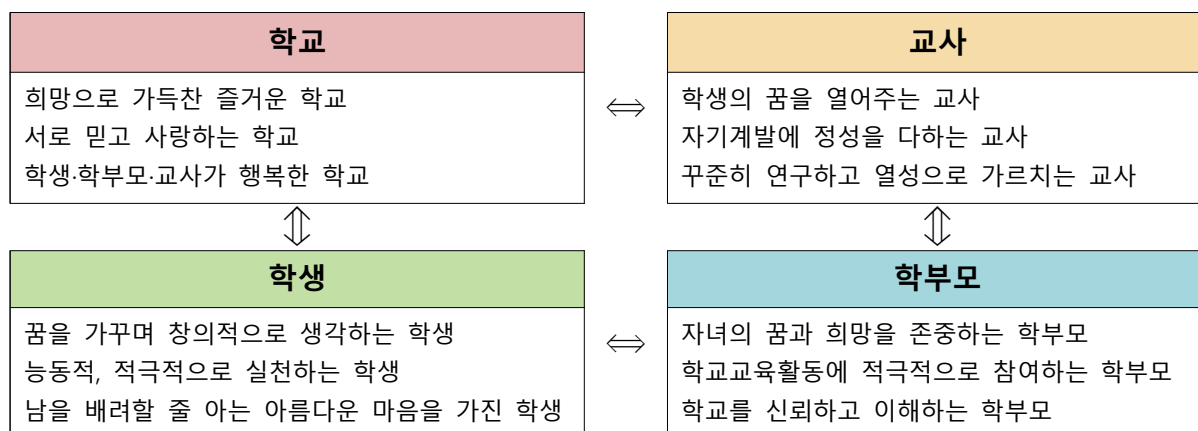
### 나. 학교 경영의 기본 방향

#### 학교 교육목표

- 가. 열심히 배우고 익혀서 바르게 행하자.  
 나. 꿈과 희망의 미래지향적 학생을 육성한다.  
 다. 학부모·지역사회와 협력 체제를 구축하여 신뢰 문화를 조성한다.

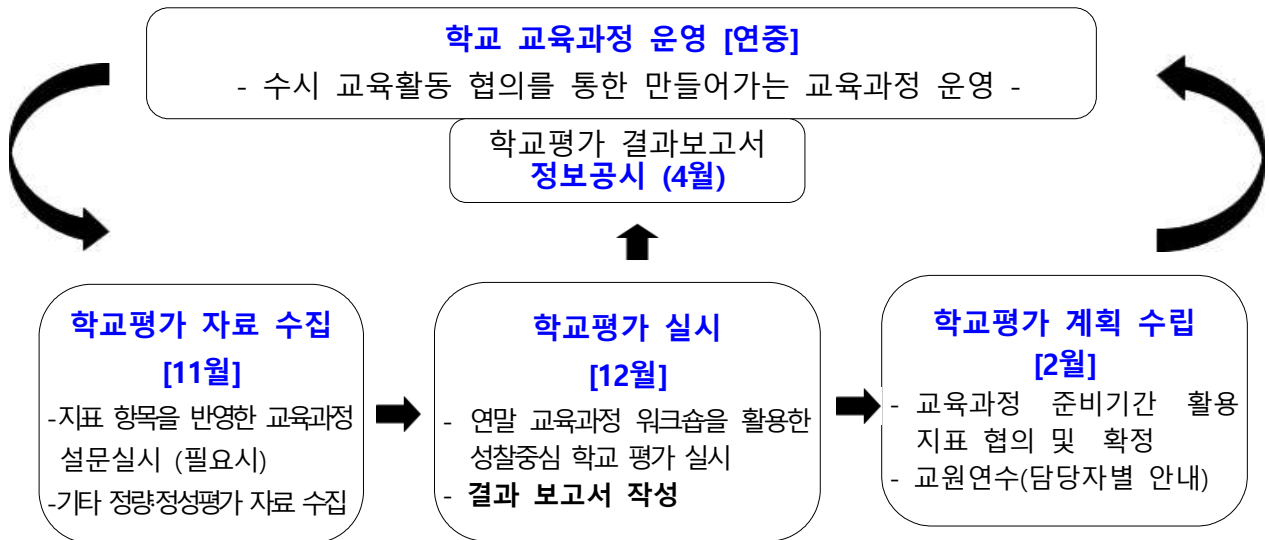
#### 학교장이 추구하는 경영관

“ 꿈과 사랑을 심어주고, 배우는 즐거움으로 활기찬 학교 ”

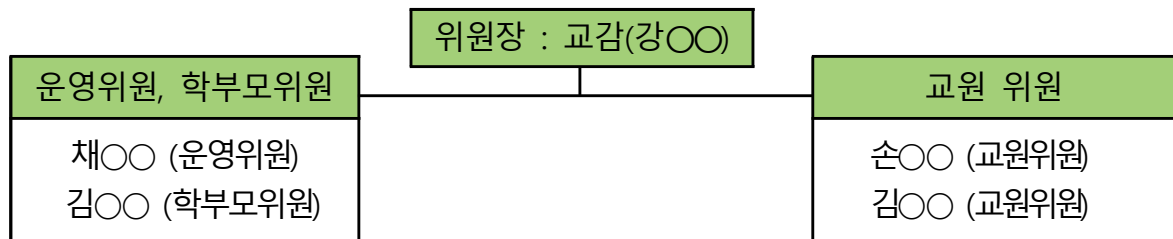


## 2 평가 운영과정 (세부 추진계획)

가. 평가 기간 : 2020. 3. 1. ~ 2021. 2. 28.



나. 평가관리위원회 구성 현황



## 3 평가 결과

가. 평가지표별 학교평가 결과

지 표		유형	평어	업무 담당자	비 고
자율 지표 (100%)	방과후학교 프로그램 운영의 내실화	정량	매우 우수함	손민재	
	다문화 교육의 활성화	정성	매우 우수함	김혜림	
	인권교육 활성화	정량	매우 우수함	김덕중	
	학생 자율 동아리활동 활성화 노력	정량 정성	우수함	김덕중 안재현	
	학교스포츠클럽 운영 활성화 노력	정량 정성	우수함	박세현	

지 표		유형	평어	업무 담당자	비 고
	독서·글쓰기 교육 활성화	정성	매우 우수함	황일주	
	민주적 의사결정과 학교자치의 실현	정성	매우 우수함	김덕중	
	기초학력 지도의 내실화	정성	우수함	손민재	
	장애인식 개선 및 특수교육 내실화	정성	매우 우수함	김혜림	
합계	지표수 9개, 정량(2), 정성(5), 정성정량(2)				

순	지 표 (담당자)	평가 결과		
		우수 사항	개선이 필요한 사항	
1	방과후학교 프로그램 운영의 내실화 (손민재)	<div>○ 방과후학교 운영의 내실화를 통해 사교육 비 절감뿐만 아니라, 학생 중심의 다양한 교육경험을 제공하여 특기와 적성, 실력향상에 앞장섬.</div> <div>○ 우리학교 특색 방과후학교 프로그램 육성 및 지속가능한 여러 프로그램이 필요함.</div> <div>○ 방과후 프로그램의 원활한 운영을 위한 예산 확보가 필요함.</div>		
		설문에 응답한 전체 학생 수(C)	만족도 측정 산식  {(매우만족 응답자 수)+(만족 응답자 수)+(보통이다 응답자 수) / 설문에 응 답한 전체 학생 수(C)} × 100	
		15	100 %	
2	다문화 교육의 활성화 (김혜림)	<div>○ 일반학생, 다문화학생 간 이해의 장 마련, 이중언어 교육 및 사제동행 체험의 기회를 제공함.</div> <div>○ 다문화 학부모 제과제빵 교육을 통한 성취감, 만족감을 고취하는데 타문화의 다양성 이해 및 정보 공유 기회를 제공하는 교류의 장 역할을 함.</div> <div>○ 많은 교과에서 다문화이해교육을 실시하지 못함의 아쉬움.</div> <div>○ 코로나19 확산으로 인해 제한된 다문화이해 교육 실시.</div>		
		프로그램명	우수사항(시사점)	소요예산 (천원)
		교과연계 다문화이해교육	국어, 과학, 영어, 미술, 직업 등 다양한 교과에서 교육과정 내 다문화 이해교육 실시	2,100
		이중언어(일본어) 교실 운영	주말 방과후 프로그램으로 일본어 교육 및 일본 전통놀이 체험 실시	1,800
		달콤한 레시피	지역사회와 함께하는 변산면 학부모 제과제빵 교육 10회 실시	2,200
		배낭메go 떠나go	학생 스스로 진로 탐색을 계획하고 떠나는 체험학습 사제동행 활동 실시	400
		다문화이해교육 주간 운영	창체시간을 이용한 이해교육 및 반편견, 반차별 의식 함양을 위한 학생회외 함께하는 등교맞이 캠페인 운영	1,200

3	인권교육 활성화 (김덕중)	○ 학생인권, 가정폭력예방교육, 아동학대 예방 및 신고의무자 교육 등을 성실히 이행하여 인권교육 활성화에 기여 및 인권 감수성 향상에 도움을 줌.																																					
		<table><tr><th>평가영역</th><th colspan="2">점수 산정 방식</th></tr><tr><td rowspan="4">학교에서 실시한 학생대상 인권교육 실시 시간 ※「전라북도 학생인권조례」는 학기당 2시간 이상 학생에게 인권교육을 실시하도록 하고 있음</td><td>4시간 이상</td><td>5</td></tr><tr><td>2~ 3시간</td><td>3</td></tr><tr><td>1시간 이하</td><td>1</td></tr><tr><td>학교점수(A)</td><td>5</td></tr><tr><td rowspan="4">학교에서 실시한 교직원 대상 인권교육 실시 횟수 ※「전라북도 학생인권조례」는 교직원에게 학생인권에 관한 교직원 연수를 연 2회 이상 실시하도록 하고 있음</td><td>2회 이상</td><td>5</td></tr><tr><td>1회</td><td>3</td></tr><tr><td>실시안함</td><td>0</td></tr><tr><td>학교점수(B)</td><td>5</td></tr><tr><td rowspan="4">학교에서 실시한 학부모 대상 인권교육 실시 횟수 ※「전라북도 학생인권조례」는 학부모에게 학생인권에 관한 교육 또는 간담회를 연 2회 이상 실시하도록 하고 있음</td><td>2회 이상</td><td>5</td></tr><tr><td>1회</td><td>3</td></tr><tr><td>실시안함</td><td>0</td></tr><tr><td>학교점수(C)</td><td>5</td></tr></table>	평가영역	점수 산정 방식		학교에서 실시한 학생대상 인권교육 실시 시간 ※「전라북도 학생인권조례」는 학기당 2시간 이상 학생에게 인권교육을 실시하도록 하고 있음	4시간 이상	5	2~ 3시간	3	1시간 이하	1	학교점수(A)	5	학교에서 실시한 교직원 대상 인권교육 실시 횟수 ※「전라북도 학생인권조례」는 교직원에게 학생인권에 관한 교직원 연수를 연 2회 이상 실시하도록 하고 있음	2회 이상	5	1회	3	실시안함	0	학교점수(B)	5	학교에서 실시한 학부모 대상 인권교육 실시 횟수 ※「전라북도 학생인권조례」는 학부모에게 학생인권에 관한 교육 또는 간담회를 연 2회 이상 실시하도록 하고 있음	2회 이상	5	1회	3	실시안함	0	학교점수(C)	5							
평가영역	점수 산정 방식																																						
학교에서 실시한 학생대상 인권교육 실시 시간 ※「전라북도 학생인권조례」는 학기당 2시간 이상 학생에게 인권교육을 실시하도록 하고 있음	4시간 이상	5																																					
	2~ 3시간	3																																					
	1시간 이하	1																																					
	학교점수(A)	5																																					
학교에서 실시한 교직원 대상 인권교육 실시 횟수 ※「전라북도 학생인권조례」는 교직원에게 학생인권에 관한 교직원 연수를 연 2회 이상 실시하도록 하고 있음	2회 이상	5																																					
	1회	3																																					
	실시안함	0																																					
	학교점수(B)	5																																					
학교에서 실시한 학부모 대상 인권교육 실시 횟수 ※「전라북도 학생인권조례」는 학부모에게 학생인권에 관한 교육 또는 간담회를 연 2회 이상 실시하도록 하고 있음	2회 이상	5																																					
	1회	3																																					
	실시안함	0																																					
	학교점수(C)	5																																					
4	학생 자율 동아리 활동 활성화 노력 (김덕중, 안재현)	○ 동아리 활동을 통해 꿈과 끼를 발휘하고 자기계발과 사회성 함양할 수 있도록 노력한 결과로 자율동아리가 작년보다 늘어나 학생들의 참여가 높아짐. ○ 학생뿐만 아니라 동아리 지도교사의 노력으로 꾸준한 활동을 하고 있음.	○ 동아리 활동에 관심 많은 학생은 동아리 간 활동시간이 중복되어 참여의 제한이 따름.																																				
		<p>&lt;표 9-1&gt; 학교 자율동아리 활동 현황</p> <table><tr><th>동아리명</th><th>주요 활동 내용</th><th>참여 학생 수</th><th>연간활동 시간</th><th>지도교사 유무(○, ×)</th></tr><tr><td>과학발전소</td><td>- 과학 실험 · 실습 나눔 - 우리 고장 환경 지킴이 - 초등학교 과학실험 봉사 - 과학축제 체험 부스 운영 - 여름방학 과학캠프 참여</td><td>12명</td><td>20시간</td><td>○</td></tr><tr><td>TOP TEN</td><td>- 선후배 농구경기 - 사제동행 농구대잔치 - 프로농구 경기 관람 - 학교별 농구경기</td><td>10명</td><td>16시간</td><td>○</td></tr><tr><td>가온누리</td><td>- 우리 고장 문화재 지킴이 - 주기적 역사 탐방 - 가온누리 역사관 만들기 - 초등학교 역사문화 프로젝트</td><td>10명</td><td>16시간</td><td>○</td></tr><tr><td>방송부</td><td>- 점심 방송 &amp; 보이는 라디오</td><td>15명</td><td>16시간</td><td>○</td></tr><tr><td>컴퓨터부</td><td>- 코딩 &amp; 3D 프린트 탐구</td><td>10명</td><td>16시간</td><td>○</td></tr></table> <p>&lt;표 9-2&gt; 동아리활동 참여율</p> <table><tr><th>참여 학생 수(A)</th><th>전교 학생 수(B)</th><th>동아리활동 참여율(%) (A/B×100)</th></tr><tr><td>57</td><td>72</td><td>79.1 %</td></tr></table>				동아리명	주요 활동 내용	참여 학생 수	연간활동 시간	지도교사 유무(○, ×)	과학발전소	- 과학 실험 · 실습 나눔 - 우리 고장 환경 지킴이 - 초등학교 과학실험 봉사 - 과학축제 체험 부스 운영 - 여름방학 과학캠프 참여	12명	20시간	○	TOP TEN	- 선후배 농구경기 - 사제동행 농구대잔치 - 프로농구 경기 관람 - 학교별 농구경기	10명	16시간	○	가온누리	- 우리 고장 문화재 지킴이 - 주기적 역사 탐방 - 가온누리 역사관 만들기 - 초등학교 역사문화 프로젝트	10명	16시간	○	방송부	- 점심 방송 & 보이는 라디오	15명	16시간	○	컴퓨터부	- 코딩 & 3D 프린트 탐구	10명	16시간	○	참여 학생 수(A)	전교 학생 수(B)	동아리활동 참여율(%) (A/B×100)	57
동아리명	주요 활동 내용	참여 학생 수	연간활동 시간	지도교사 유무(○, ×)																																			
과학발전소	- 과학 실험 · 실습 나눔 - 우리 고장 환경 지킴이 - 초등학교 과학실험 봉사 - 과학축제 체험 부스 운영 - 여름방학 과학캠프 참여	12명	20시간	○																																			
TOP TEN	- 선후배 농구경기 - 사제동행 농구대잔치 - 프로농구 경기 관람 - 학교별 농구경기	10명	16시간	○																																			
가온누리	- 우리 고장 문화재 지킴이 - 주기적 역사 탐방 - 가온누리 역사관 만들기 - 초등학교 역사문화 프로젝트	10명	16시간	○																																			
방송부	- 점심 방송 & 보이는 라디오	15명	16시간	○																																			
컴퓨터부	- 코딩 & 3D 프린트 탐구	10명	16시간	○																																			
참여 학생 수(A)	전교 학생 수(B)	동아리활동 참여율(%) (A/B×100)																																					
57	72	79.1 %																																					

5	학교스포츠클럽 운영 활성화 노력 (박세현)	○ 학교스포츠클럽 운영을 활성화하여 스포츠 활동 참여시간이 부족한 학생들의 자율체육활동 활성화에 기여함.	○ 코로나 19로 인해 한정된 장소에서의 인원 제한으로 참여 인원수가 감소됨.			
		학교스포츠클럽 프로그램 명	주요활동 내역	참여 인원	운영 시간	지도교사 유무 (○,×)
		새변산 골프 클럽	골프 활동	15	17	○
		새변산 배드민턴 클럽	배드민턴 활동	15	17	○
		새변산 탁구 클럽	탁구 활동	10	22	○
		새변산 플로어볼 클럽	플로어볼 활동	14	18	○
		전교 학생 수(A)	등록 학생 수(B) (17시간 이상 참여한 학생 수)	학교스포츠클럽 등록률(%) (B/A)×100		
72	54	75 %				
6	독서·글쓰기 교육 활성화 (황일주)	○ 학교 특색사업인 「독서-토론-논술」 능력 배양을 통해 독서·글쓰기 활성화 및 학생들의 논리적, 비판적, 창의적 사고력 및 표현력을 신장시키는 환경을 제공함.	○ 형식적인 토론이 되지 않도록 교육 및 지도가 필요하며, 발표 전 충분한 연습과 전교생이 적극적으로 참여할 방법이 마련될 필요성 느낌.			
		연번	프로그램명	운영내용	우수사항	보완사항
		1	학급도서 운영	4주를 1회로 하여 학급별로 도서를 읽고 독후 활동(독서 감상문 쓰기, 토론하기) 실시함.	독해력과 정서 함양에 도움을 줌	형식적인 토론 지양
		2	교내 독후감 발표 대회	각 반에서 독후감 발표 대회를 실시하고 대표 1명 선발 출전함.	발표력과 자신감 함양	사전에 충분한 발표 연습
		3	교내 사이버 독후감 쓰기 대회	학교 홈페이지 독서 마당에 일정 기간 독후감을 올리도록 함.	독후 활동을 통해 재능 있는 학생 발굴	전교생 참여 유도
		4	교내 독서논술 쓰기 대회	학급별로 독서 토론한 주제를 선정하여 논술문 작성함.	논리적인 사고력 신장	논술문 작성 지도
		5	독서 책갈피 만들기	독서 명언, 감명 깊은 구절, 시 등을 이용하여 나만의 독서 책갈피를 만들.	독서에 관한 관심 유발	실생활에 꼭 쓰도록 안내
총평	책을 접하는 기회를 좀 더 많이 만들어 주고, 독서 후 다양한 독후 활동을 통해 정서 함양 및 글쓰기 실력향상에 많은 도움이 됨.					
7	민주적 의사결정과 학교자치의 실현 (김덕중)	교육주체	자치활동 활성화 방안	해당 학교 우수 및 보완사항		
		학생	· 학생회 주관의 학생 자치활동 계획 및 실시 · 학생들의 의견을 수렴한 학생 대표의 학교운영위원회 참관 및 발언 기회 부여 · 학생 자치활동 예산을 학교 경상운영비의 1% 이상 편성	학생자치회 주관으로 부서별 비전을 공유하고 적극적으로 실천함. 학생회장, 부회장은 학교 축제, 체육대회, 스포츠클럽에 적극적으로 참여하여 의견을 제시함. 단, 아직 학교운영위원회에 참관은 하지 않고 있음. 학생 자치활동 예산은 학교 경상운영비의 1.2% 이상 편성하여 활용하고 있음.		

		<table> <tr> <td>학부모</td><td> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 전체 학부모를 구성원으로 하는 학교학부모회 구성, 학부모회 운영규정에 따른 운영</li> <li>· 대의원회, 아버지회, 어머니회, 기능별 학부모회 등 대표성 있는 학부모회를 통한 학교 참여 활동 및 의견 개진</li> <li>· 학부모회 운영 예산 학교회계 편성 및 지원</li> </ul> </td><td> <p>전체 학부모를 구성원으로 하여 학부모회를 운영하고 있으며 학부모회 운영규정에 준수하여 진행함.</p> <p>학부모회를 구성하여 학교 행사에 적극적으로 참여함. 단, 아버지회는 아직 활동이 미비함.</p> <p>학부모회 운영 예산을 편성하여 운영함.</p> </td></tr> <tr> <td>교직원</td><td> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 토론이 있는 교무회의 운영</li> <li>· 교직원 자치공동체 및 학습공동체 구성 및 운영</li> <li>· 교직원업무와 인사에 관한 민주적인 운영</li> </ul> </td><td> <p>월 1회 이상 교무회의를 진행하여 서로 의견을 공유하고 민주적인 의사결정을 위한 토론을 활발히 진행함.</p> <p>전문학습공동체를 구성하여 수업, 평가 등 다양한 협의회를 실시함.</p> <p>교직원업무와 인사에 관한 민주적으로 운영함.</p> </td></tr> </table>	학부모	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 전체 학부모를 구성원으로 하는 학교학부모회 구성, 학부모회 운영규정에 따른 운영</li> <li>· 대의원회, 아버지회, 어머니회, 기능별 학부모회 등 대표성 있는 학부모회를 통한 학교 참여 활동 및 의견 개진</li> <li>· 학부모회 운영 예산 학교회계 편성 및 지원</li> </ul>	<p>전체 학부모를 구성원으로 하여 학부모회를 운영하고 있으며 학부모회 운영규정에 준수하여 진행함.</p> <p>학부모회를 구성하여 학교 행사에 적극적으로 참여함. 단, 아버지회는 아직 활동이 미비함.</p> <p>학부모회 운영 예산을 편성하여 운영함.</p>	교직원	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 토론이 있는 교무회의 운영</li> <li>· 교직원 자치공동체 및 학습공동체 구성 및 운영</li> <li>· 교직원업무와 인사에 관한 민주적인 운영</li> </ul>	<p>월 1회 이상 교무회의를 진행하여 서로 의견을 공유하고 민주적인 의사결정을 위한 토론을 활발히 진행함.</p> <p>전문학습공동체를 구성하여 수업, 평가 등 다양한 협의회를 실시함.</p> <p>교직원업무와 인사에 관한 민주적으로 운영함.</p>												
학부모	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 전체 학부모를 구성원으로 하는 학교학부모회 구성, 학부모회 운영규정에 따른 운영</li> <li>· 대의원회, 아버지회, 어머니회, 기능별 학부모회 등 대표성 있는 학부모회를 통한 학교 참여 활동 및 의견 개진</li> <li>· 학부모회 운영 예산 학교회계 편성 및 지원</li> </ul>	<p>전체 학부모를 구성원으로 하여 학부모회를 운영하고 있으며 학부모회 운영규정에 준수하여 진행함.</p> <p>학부모회를 구성하여 학교 행사에 적극적으로 참여함. 단, 아버지회는 아직 활동이 미비함.</p> <p>학부모회 운영 예산을 편성하여 운영함.</p>																		
교직원	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 토론이 있는 교무회의 운영</li> <li>· 교직원 자치공동체 및 학습공동체 구성 및 운영</li> <li>· 교직원업무와 인사에 관한 민주적인 운영</li> </ul>	<p>월 1회 이상 교무회의를 진행하여 서로 의견을 공유하고 민주적인 의사결정을 위한 토론을 활발히 진행함.</p> <p>전문학습공동체를 구성하여 수업, 평가 등 다양한 협의회를 실시함.</p> <p>교직원업무와 인사에 관한 민주적으로 운영함.</p>																		
8	기초학력 지도의 내실화 (손민재)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 기초학력 향상을 위해 기초학력 향상 협의체 구성 및 전문상담 기관에 의뢰, 지능검사(다중지능검사) 등을 실시하여 기초학력 부진요인을 분석하여 학생 개개인에 맞춤형 체험활동 및 교과 지도(영어, 수학)를 운영 시행함.</li> <li>○ 상담프로그램의 효과성에 대한 의구심이 생김. (단기간 내에 기초학력 향상의 효과를 보기 어렵기 때문임.)</li> <li>○ 기초학력 부진의 요인이 가정 내에 있는 경우 적극적으로 학부모님과 상담이 이뤄지기 어려운 가정환경 때문에 효과 미비.</li> </ul>																		
9	장애인식 개선 및 특수교육 내실화 (김혜림)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 장애인식 개선 교육 활동 참여율 및 실시 횟수가 높아 학생의 전인적 성장을 위한 환경을 조성함.</li> <li>○ 코로나19 확산으로 인해 장애인식 개선을 위한 지역사회와 함께 하는 문화공연 형태의 프로그램 진행 못 함의 아쉬움.</li> </ul> <table> <tr> <th>프로그램명</th><th>주요내용</th><th>우수 사항</th></tr> <tr> <td>1학기 장애이해교육 주간 운영</td><td>청소년을 위한 장애 이해 교육 드라마 시청 후 장애 이해 교육 활동지 작성</td><td>원격교육으로 시행하고 사후 우수학생 시상</td></tr> <tr> <td>1학기 교직원 장애이해교육</td><td>장애인식 개선 인권교육 연수</td><td>서로 다름을 이해하고 차이를 존중하는 인권교육 실시</td></tr> <tr> <td>학부모 장애이해교육</td><td>장애인 기본 에티켓 가정통신문 발송</td><td>다양성을 이해하고 장애인과 비장애인이 함께 더불어 살아가는 가정통신문 발송</td></tr> <tr> <td>2학기 장애이해교육 실시</td><td>인권 감수성을 키우는 강사 초청 장애 이해 교육 시행</td><td>zoom을 활용한 이해교육 실시</td></tr> <tr> <td>2학기 교직원 장애이해교육</td><td>직장내 장애인 인식개선 교육 시행</td><td>zoom을 활용한 이해교육 실시</td></tr> </table>	프로그램명	주요내용	우수 사항	1학기 장애이해교육 주간 운영	청소년을 위한 장애 이해 교육 드라마 시청 후 장애 이해 교육 활동지 작성	원격교육으로 시행하고 사후 우수학생 시상	1학기 교직원 장애이해교육	장애인식 개선 인권교육 연수	서로 다름을 이해하고 차이를 존중하는 인권교육 실시	학부모 장애이해교육	장애인 기본 에티켓 가정통신문 발송	다양성을 이해하고 장애인과 비장애인이 함께 더불어 살아가는 가정통신문 발송	2학기 장애이해교육 실시	인권 감수성을 키우는 강사 초청 장애 이해 교육 시행	zoom을 활용한 이해교육 실시	2학기 교직원 장애이해교육	직장내 장애인 인식개선 교육 시행	zoom을 활용한 이해교육 실시
프로그램명	주요내용	우수 사항																		
1학기 장애이해교육 주간 운영	청소년을 위한 장애 이해 교육 드라마 시청 후 장애 이해 교육 활동지 작성	원격교육으로 시행하고 사후 우수학생 시상																		
1학기 교직원 장애이해교육	장애인식 개선 인권교육 연수	서로 다름을 이해하고 차이를 존중하는 인권교육 실시																		
학부모 장애이해교육	장애인 기본 에티켓 가정통신문 발송	다양성을 이해하고 장애인과 비장애인이 함께 더불어 살아가는 가정통신문 발송																		
2학기 장애이해교육 실시	인권 감수성을 키우는 강사 초청 장애 이해 교육 시행	zoom을 활용한 이해교육 실시																		
2학기 교직원 장애이해교육	직장내 장애인 인식개선 교육 시행	zoom을 활용한 이해교육 실시																		