

# 변산서중학교 학교평가 결과 보고서

## □ 학교현황

### 1. 학교 현황

학생 현황	학 년		1	2	3	특수학급	계	
	학급수		2	1	2	1	5	
	학생수	남	14	11	19	3	44	
		여	12	8	13	0	33	
	계		26	19	32	3	77	
※ 특수학급 인원은 총원에 포함								
교직원 현황	교장	교감	교사		특수교육 지도사	교무 실무사	행정실	계
			일반	특수				
	1	1	10	1	1	1	3	18

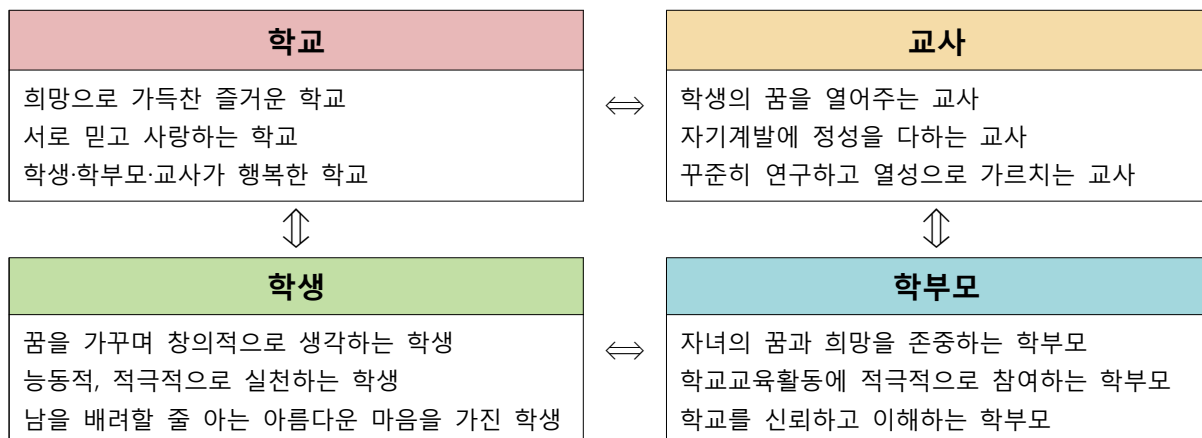
### 2. 학교 경영의 기본 방향

#### 학교 교육목표

- 가. 열심히 배우고 익혀서 바르게 행하자.  
 나. 꿈과 희망의 미래지향적 학생을 육성한다.  
 다. 학부모·지역사회와 협력 체제를 구축하여 신뢰 문화를 조성한다.

#### 학교장이 추구하는 경영관

“ 꿈과 사랑을 심어주고, 배우는 즐거움으로 활기찬 학교 ”

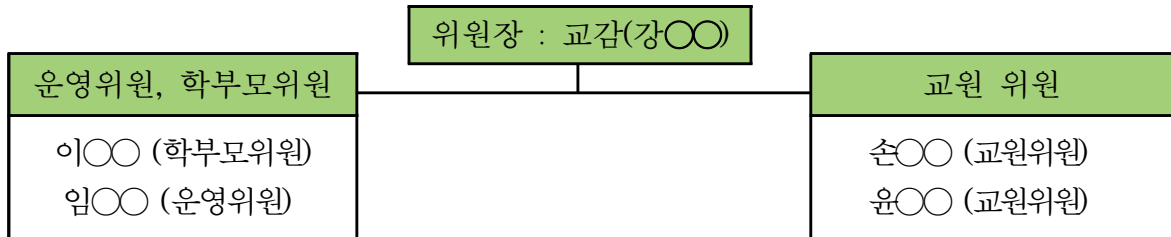


### 3. 학교 평가 세부 추진 계획

#### 가. 평가 절차

교직원 협의회	평가위원회 구성	평가위원 연수	자체평가 실시 및 보고서 작성
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 학교평가 지표 선정 협의</li> <li>◦ 교육목표 달성 노력 및 교육성과 분석</li> <li>◦ 평가위원 구성</li> </ul>	⇒ <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 평가 계획 수립</li> <li>◦ 영역별 평가 담당자 배정</li> <li>◦ 평가 방법 및 절차 협의</li> <li>◦ 평가 추진 일정 관리</li> <li>◦ 단위학교 자율지표 설정</li> <li>◦ 자율지표 산출서식 작성</li> </ul>	⇒ <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 교직원 위원 외부위원 전체를 대상으로 연수</li> <li>◦ 교육지원청 주관 단위학교 평가위원 연수 참석</li> <li>◦ 학교단위 자체 연수 확대</li> </ul>	⇒ <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 평가 영역별 자체평가</li> <li>◦ 평가보고서 작성</li> <li>◦ 평가보고서 환류</li> <li>-학교교육과정 수립 반영</li> <li>◦ 평가보고서</li> <li>‘학교 알리미’ 공시</li> </ul>

#### 나. 평가관리위원회 구성 현황



### □ 학교평가 결과 총평

#### 1. 평가지표별 학교평가 결과

영역(비율)		지 표	유형	배점	평정	평가결과					비 고
						A	B	C	D	E	
자율 지표 (100%)	Ⅰ 교육과정운영 및 교수· 학습 방법	1-2 방과후학교 프로그램 운영의 내실화	정량	5	5	○					
		1-4 다문화 교육의 활성화	정성	5	5	○					
		1-10 장애인식 개선 교육활동 실적	정량	5	5	○					
		1-11 학교스포츠클럽 운영 활성화 노력	정량 정성	5	5	○					
		1-12 독서글쓰기 교육 활성화	정량	5	4	○					
	Ⅱ 교육 활동 및 교육 성과	2-1 교원 전문성 신장	정량	5	3.8		○				
		2-5 진로 및 직업교육 실적	정량	5	3.4		○				
		2-9 학부모 학교교육 참여도	정량	5	3.4		○				
		2-13 기초학력 지도의 내실화	정량	5	5	○					
		2-15 학업 중단율 및 증감률	정량	5	3		○				
합계		지표수 10개, 정량(8), 정성(1), 정성정량(1)			5	4.26	○				

## 2. 지표별 세부 사항(우수사항 및 개선이 필요한 사항)

평가영역	평가 결과 세부 사항	
	우수 사항	개선이 필요한 사항
교육과정 및 교수학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 방과후학교 운영의 내실화를 통해 사교육비 절감뿐만 아니라, 학생 중심의 다양한 교육경험을 제공하여 특기와 적성, 실력향상에 앞장섬.</li> <li>○ 다문화 학부모 제과제빵교육을 통한 성취감, 만족감을 고취하는데 타문화의 다양성 이해 및 정보 공유 기회를 제공하는 교류의 장 역할을 함.</li> <li>○ 일반학생, 다꿈학생 간의 소통의 장 마련, 이중언어 교육 및 다양한 직업탐색 기회를 제공함.</li> <li>○ 장애인식 개선 교육활동 참여율 및 실시 횟수가 높아 학생의 전인적 성장을 위한 환경을 조성함.</li> <li>○ 학교스포츠클럽 운영(T볼 리그전, 탁구 토너먼트전)을 활성화하여 스포츠 활동 참여시간이 부족한 학생들의 자율체육활동 활성화를 통해 학교 구성원 간 상호 이해의 폭을 넓혔으며 체력을 증진시키는 큰 역할을 함.</li> <li>○ 학교 특색사업인 「독서-토론-논술」 능력 배양을 통해 독서·글쓰기 활성화 및 학생들의 논리적, 비판적, 창의적 사고력 및 표현력을 신장시키는 환경을 제공함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 방과후학교 운영이 창의·융합형 인재를 육성하는 등의 실효성을 위해 지속가능한 여러 프로그램이 필요함.</li> <li>○ 지역 특성상 강사섭외의 어려움을 극복하고자 지역사회와 학교가 다양한 자원을 활용하는 노력이 필요함.</li> </ul>
교육활동 및 성과	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학교 주요사업 차원으로 원격연수 등 단체교원이 자신의 전문성을 향상하기 위해 노력함.</li> <li>○ 다양한 수업방법의 시도를 통한 정보 공유로 점차 향상되어질 수 있는 교수학습 방향 모색의 계기, 학생 중심의 관찰로 학생의 특성을 공유하는 기회를 제공함. 또한, 수업 후 자신의 수업의 보완을 통한 성장의 기회를 마련함.</li> <li>○ 다양한 진로 및 직업교육을 통해 감성 발달 재능 발견 등의 기회 및 미래 진로 설계를 위한 직업의 정보탐색 및 올바른 이해를 갖는 계기를 마련함.</li> <li>○ 학부모와 함께하는 다양한 활동을 통해 학교(교원)을 이해할 수 있는 대화의 장을 마련하여 적극적인 참여를 이끌어냄.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 수업개선 토론 문화를 활성화하고 배움 중심 수업이 이루어질 수 있도록 교육과정재구성과 다양한 연수 참여 독려, 다양한 학습자료 개발 및 정보 공유가 필요함.</li> <li>○ 수업 나눔이 수업자의 장학지도 의미가 강하다보니 동료 간 수업 나눔을 꺼려하는 경향이 있음.</li> <li>○ 학생의 특성과 진로 성숙도를 충족시킬 수 있는 다양한 체험학습 및 방과후 프로그램은 운영되고 있는 반면 학생들의 비교과 영역의 중요성과 진로에 대한 인식 향상 필요</li> <li>○ 지역의 특성상 맞벌이 부모가 많아 학교 행사시 학부모의 참여가 매우 저조한 편으로 학부모의 요구를 반영</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 기초학력향상을 위해 기초학력향상 협의체 구성 및 전문상담기관에 의뢰, 지능검사(다중지능검사) 등을 실시하여 기초학력부진요인을 분석하여 학생 개개인에 맞춤형 체험활동 및 교과지도를 운영 실시함.</li> <li>○ 기초학력 교원연수는 교내 교원의 20% 이상 연수를 이수함으로써 기초학력 관리 노력이 우수함.</li> <li>○ 학생들의 학교생활 적응 능력을 높이도록 노력하여 학업 중단 학생의 비율을 낮추도록 학교에서 전 교원이 노력함.</li> </ul>	<p>한 교육활동의 계획으로 학부모의 참여를 이끌어 내야함.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 상담프로그램의 횟수 증가와 지속적인 모니터링이 필요함.</li> <li>○ 체계적인 기초학력향상을 위한 교재(기자재 포함) 확보 필요함.</li> </ul>
--	--	--

### 3. 평가 결과 환류 계획

평가 영역 또는 지표	개선 방안 (실천방안)	후속 조치 계획
교육과정 및 교수학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 방과후학교 운영 지속가능한 프로그램의 다양화 및 강사 섭외를 위한 지역사회의 다양한 자원 활용 필요함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 인근 학교 프로그램 강사와의 시간 조율 가능성 확인 및 강사인력풀제를 통한 조기 섭외 필요함.</li> </ul>
교육활동 및 성과	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 수업개선 및 수업 나눔을 통한 교사의 전문성 향상을 모색함</li> <li>○ 학생 및 교과의 특성을 고려한 교육과정 재구성을 위한 교과협의회 시간 및 여건 확보가 필요함.</li> <li>○ 다양한 진로 행사와 체험을 통한 자기 이해 및 진로역량 강화</li> <li>○ 학부모 연수를 통해 자녀에 대한 올바른 이해와 가정에서의 부모와 자녀 사이의 대화를 돕기 위한 학부모 역량강화 지원함.</li> <li>○ 기초학력향상을 위한 체계적인 접근의 필요성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 교사수업개선 및 수업방법 연구를 위한 교사학습동아리 개설이 필요함.</li> <li>○ 행정 업무 간소화 및 업무 경감을 통해 교수학습 재구성할 수 있도록 지원 필요함.</li> <li>○ 다양한 직업을 체험할 수 있도록 지역기관과 네트워크 형성 필요함.</li> <li>○ 상담을 요하는 학생들에게 다양한 상담기회 제공 필요</li> <li>○ 체계적인 기초학력향상을 위한 교재 제작 혹은 교재 구입으로 일관성 있는 교육활동 제공 및 지원</li> </ul>

### 4. 총평

본교는 농어촌에 위치하고 있는 소규모 중학교입니다. 농어촌 학교의 특성상 가정에서의 학습 조력이 절대적으로 부족하고 학생 및 학부모의 교육에 대한 관심이 매우 부족한 실정입니다. 이러한 지역적 특성과 교육 여건을 고려하여 다양한 교육 활동 및 프로그램 등을 운영함으로써 학생들이 외부적 요인으로 인해 교육적으로 소외되지 않도록 하고 있습니다. 교육과정과 방과후학교 프로그램을 연계하여 기초학력향상을 꾀하고 학생 개개인의 적성과 특기를 찾아 미래의 꿈을 찾기 위해 노력하고 있습니다.

---

학교교육과정 내 다문화 이해교육 계획을 수립하여 다문화 사회에서 다름의 이해와 차이의 극복을 통해 더불어 살아갈 수 있는 교육의 기회를 제공하고 있습니다. 또한, 장애인식개선 교육활동을 통해 장애인에 대한 인식 개선과 공동체 의식 함양을 실현하고 있습니다.

또한, 교과공부 위주의 학교교육으로 신체활동이 부족한 학생들에게 T볼 리그전, 탁구 토너먼트를 통해 흥미와 재미를 유발하여 체력 증진 및 활기찬 학교 분위기를 형성하고자 노력하고 있습니다. 이뿐만 아니라, 책을 가까이 하는 습관을 기르고자 다양한 독서·글쓰기 관련 프로그램을 운영하여 상상하고 표현하는 능력 함양에 힘쓰고 있습니다.

학생의 진로 및 직업교육을 위해 진로탐색 전문 직업인과의 만남, 축제때 체험부스 운영 등의 교내 체험 프로그램과 현장직업체험, 현장견학 등 교외 체험 프로그램을 운영하여 학생들에게 직업에 대한 정보 탐색과 올바른 이해를 바탕으로 자신의 미래 진로를 설계하는 능력을 배양하기 위해 노력하고 있습니다.

이렇게 하기 위해서는 무엇보다 교사 스스로의 전문성 향상을 위해 직무 관련 연수, 교사독서토론 동아리 등의 활동으로 서로의 의견을 교환하고 정보를 공유하는 시간을 갖고 있으며, 기본 생활 습관 및 기초 교양이 부족한 학생들에게 생활 습관을 바르게 하기 위해 교과 내외적으로 생활 지도를 철저히 하고 있습니다. 다양한 교과 외 활동을 통해 학생들이 올바른 인성을 함양할 수 있도록 하고, 기초부진 학생에게는 교과 중심의 방과후 학교 프로그램 운영 및 기초학력 향상을 위한 교수학습 방안 모색, 상담프로그램 운영 등을 통해 학습에 대한 의욕을 되찾고 기본 학습 능력 향상이 이루어질 수 있도록 더욱 노력하겠습니다.

---