

일 자	2024. 4. 25. (목)	시 간	15:00 ~ 19:00	
참석대상	3~4학년군	장 소	스페이스코워 전북혁신점	
참석자	9명 전원	작성자	임 혁	
협의주제	학교 과목 정서의 각론에 대한 6차 검토(전주양현초등학교 수석교사 정민수)			
협의내용				
1. 분절 활동				
해당부분	컨설팅 내용	우리학교 결정사항		
과제 분절 활동	✓ 성취기준은 - 교사 수준에서 할 수 있는 것 - 우리 공동체에서 하고 싶은 것을 담는 것 - 내가 가르치고 싶은 것 서로 이야기해서 담기	과제 분절활동을 보면 가르치고 싶은 것을 담았다기 보다, 분절 활동 자체를 해내야 하는데 아이디어가 막혀서 그냥 한 경우가 있었음. <div>예) (지식이해) ·경청의 의미 (과정기능) ·경청하는 방법 탐색하기 (가치태도) ·경청하는 자세</div>		
		✓ 가르치고 싶은 것에 대해 더 이야기 나눠보고 아쉬운 부분이 있다면 더 풍성하게 채워보자. 위와 같은 경우는 삭제하고 내가 가르치고 싶은 것에 대한 이야기로 채워보자. ✓ 위 예시와 같은 경우 꼭 수정!		
	지식 · 이해	✓ 지식 자체는 전이가 되지 않음. 이해가 되었을 때 전이가 됨. 전이가 될 수 있도록 지식에 why? 를 해박서 확장을 해보자. <div>예) ·지식: 성격 유형 ·이해: 성격 유형을 why? 왜 알아야 하는가? 자기이해, 정체성</div>	이해보다는 지식 중심인 부분이 아쉬운 것은 맞다. ✓ 우리는 우선 용어부터 맞추자. 지식 이해는 명사로 끝나도록 하자. 명사 자체가 지식 덩어리 <div>·내가 잘 하는 것 알기 -> 내가 잘 하는 것 ·다양한 감정의 이름 알기 -> 다양한 감정</div>	
	과정 · 기능	✓ 과정 기능에서는 기능에 집중하고 있다. 기능이 빠져있음. 기능은 절차적 지식을 말한다. <div>예) ·기능: 감정 분류하기 ·과정: 감정 분류하기를 하려면? ① 비슷한 감정 알아보기 ② 비슷한 감정 묶기 ③ 비슷한 감정 나누기</div>	✓ 이 역시 용어부터 맞추자. ~ 하기 ✓ ~ 기능을 하려면? 이라는 질문을 던져 과정을 하나만 넣어보자.	
인성 덕목	✓ 과제에 관련된 인성덕목이 하나가 아님. ✓ 여러 가지를 제시하고 가장 중요한 것을 볼드처리 했으면 함. ✓ 정서 과목의 특색을 위해 인성덕목을 정서덕목으로 바꾸면 어떨까?	기존 분절활동 양식에는 과제 하나당 덕목을 매칭하고 있는데, ✓ 양식을 바꾸어 영역 아래에 다룰 덕목을 제시한다. ✓ 우리 학교는 인성덕목을 정서덕목이라는 용어로 통일한다.		

2. 각론

학년 목표	<div>✓ 성취기준과 학년별 목표의 차이</div> <div><div>·성취기준: 기준. 넘어야 할 선 제시 ·목표: 우리 공동체에서 하고 싶은 것, 기준 중에서 이런 걸 강조할까?</div></div> <div>✓ 학년별 목표 진술 시 성취기준을 열거하는 수준이다. 학년별 목표를 정교화하자.</div> <div>✓ 성취기준은 지식이해,과정기능,가치태도를 골고루 담았지만 목표는 덕목을 포함하여 기술</div>	<div>✓ 성취기준이 최종 정선되면, 성취기준 중 강조하고 싶은 부분을 정한다. 성취기준 우선순위</div> <div>✓ 덕목의 우선순위를 정한다.</div> <div>✓ 강조하고 싶은 부분을 목표로 연결지어 덕목 중심으로 재진술해보자. 단, 성취기준 제 반복이 아닌 다른 말로 써보자.</div>				
핵심 아이 디어	<div>✓ 성취기준과 아이디어의 차이</div> <div><div>·성취기준: 교수자를 기준으로 가르치는 것 ·아이디어: 어떤 교훈을 얻을 것인가? 수업이 끝났을 때 아이들이 말하고 다니는 것을 섞어 핵심아이디어를 만들 -> ~ 된다. ~한다.</div></div>	<div>✓ 정서덕목을 넣어 핵심아이디어를 만든다.</div> <div>✓ 용어를 통일한다. ~다. ~된다.</div> <div>✓ 연계를 위해 핵심아이디어를 연결고리로 하여, 학년군끼리 공유하자.</div> <div>※ <u>아직 핵심아이디어를 만들지 않은 학년은, 학년 내에서 핵심아이디어를 먼저 설정하고, 학년군 협의를 통해 핵심아이디어들을 관통하는 핵심아이디어를 영역별로 2개씩 만들자.</u></div>				
성취 기준 해설 및 적용 시 고려 사항	<div>✓ 성취기준해설은 모든 성취기준에 대한 해설을 달진 않는다.</div> <div>✓ 성취기준적용시고려사항은 모든 성취기준을 해당학년 수준에서 설명한다.</div>	<div>✓ 성취기준 해설은 해당 성취기준의 설정 취지 및 의미, 학습 의도 등을 설명한다. 단, 성취기준을 재언급하는 것을 피하자.</div> <div><div>너희 과목이 국어, 도덕 이런 교과와 뭐가 달라? 라고 질문하면, 우리는 다르게 사회정서역량을 다루고 있어.라고 말할 수 있다. 그러려면 성취기준 적용 시 고려사항에 해당 영역에서 다루는 사회정서역량을 써줘야 한다. -> 3학년 샘플에 잘 되어 있다. (의도치 않게 잘했음)</div></div>				
성취 기준 표기	<div>✓ 성취기준 넘버링 방식 변경 제안</div> <table><tr><td>수정 전</td><td>수정 후</td></tr><tr><td>3국정서01-01</td><td>3정01-01</td></tr></table>	수정 전	수정 후	3국정서01-01	3정01-01	<div>✓ 전북초등교육과정담당 장학사 답변</div> <div><div>학교자유시간 성취기준 넘버링 방식은 다음과 같이 할 것으로 잠정 결론을 내리고 있다.(5월 중순 확실)</div><div>3(해당학년) 국(해당교과) 정서(만드는 과목의 2글자) 01(영역)-01(나열순서)</div></div> <div>✓ 현재는 변경하지 않아도 된다. 잘했다. 기다리자.</div> <div>✓ 1~2학년은 성취기준을 1~2개 개발</div> <div><div>·1학년: 1정01-01 ·2학년: 2정01-01</div></div>
수정 전	수정 후					
3국정서01-01	3정01-01					
	<div>✓ 학년군의 최고학년으로 성취기준 넘버링을 한다. 2, 4, 6으로 시작함.</div> <table><tr><td>수정 전</td><td>수정 후</td></tr><tr><td>3국정서-01-01</td><td>4국정서-01-01</td></tr></table>	수정 전	수정 후	3국정서-01-01	4국정서-01-01	<div>✓ 전북초등교육과정담당 장학사 답변</div> <div><div>5월 중순은 되어야 100% 확실해 집니다. 다만, 담당자로서 생각은 선생님 말씀에 동의합니다. 8학기 중에 1학기만 운영되는 학교로 많을 줄로 압니다 따라서 3, 5학년 등 실제 운영되는 학년이 명기되는 게 맞다고 봅니다~스</div></div>
수정 전	수정 후					
3국정서-01-01	4국정서-01-01					

추가 안내

1. 3학년 각론, 개요표, 분절활동을 수정하여 4.29.(월)에 드릴 예정입니다.
2. 샘플을 기반으로 수정 부탁드립니다, 일반화 자료로 활용되는 만큼 통일된 양식으로 작성이 필요합니다. 4.29.(월)에 보내드리는 양식으로 통일해주기 바랍니다. (버전 업데이트)
3. 각론 수정에 따라 각론 따로 개요표 따로 노는 일 없이, 연동하여 각론-개요표-분절활동 일체화 부탁드립니다.
4. 과제 제출 기간은 1차 5.3.(금) / 2차 5.10.(금)으로 합니다. 1차를 목표로 빠른 진행 부탁드립니다, 1차의 시기를 그대로 흘려보낸 뒤, 2차 짧은 기간에 협의하여 뽑아내는 것을 지양합니다.
이제는, 그만! 각론 다음 단계로 넘어가는 것이 필요해요~
5. 지금부터는 복사하여 붙여넣기가 아닌, 지난 4.21.(일)에 제출한 양식(메신저로도 보냈고, 서버2에도 있어요.)에 직접 작성 부탁드립니다.

항상 애써주시는 선생님들,

너무 감사합니다.

여기까지 올 수 있었던 것은
선생님들이 함께 걸어주셨기 때문입니다.

잘 써진 각론, 화려한 워크북 보다

함께 해주신 선생님들이

제게는 가장 큰 자부심입니다.

선생님들께서

더 편한 길 걸어갈 수 있도록,

앞서 고민하고, 더 준비하겠습니다.

항상 감사합니다.