

2024년도

『사랑을 바탕으로, 사람을 목표로』

미래역량을 갖춘 지덕체가 조화로운 인재양성

봉동 교육 이해자료



2024. 3. 22. [금]

55326 전라북도 완주군 봉동읍 봉동동서로 105

교장실 261-2213 교무실 261-2010

행정실 261-3240 FAX 262-7715

<http://www.bongdong.es.kr>



봉 동 초 등 학 교

2024학년도 학교교육과정 안내

1. 학교 현황	1
2. 교육중점 사업	2
3. 주간 교육활동 시간 운영 계획	4
4. 연간 학사 일정	5
5. 교과 창의적 체험 활동 편성·운영	8
6. 학생평가 운영	9
7. 2024학년도 방과후학교 교육활동 시간표	10
8. 교외 체험학습 운영 안내	12
9. 연구학교 운영	13
10. 국어중점학교 운영	15
11. 과학중점학교 운영	16
12. 그린스마트 스쿨 안내	17
13. 교육환경 개선내용 안내	18
14. 학부모 연수 자료	22

학부모 연수 자료

I. 학교폭력 예방교육	22
II. 아동학대 예방교육	24
III. 가정폭력 예방교육	26
IV. 사이버폭력 및 중독 예방교육	27
V. 도박 예방교육	30
VI. 인권 및 장애인식개선교육	32
VII. 생명존중 및 자살 예방교육	35
VIII. 청렴교육(청탁금지법, 불법찬조금 및 촌지 근절)	37
IX. 공교육정상화법 및 선행학습 예방교육	39
X. 성폭력 예방교육	41
XI. 흡연 예방교육	42
XII. 교통 안전교육	43
XIII. 양성평등교육	44
XIV. 교육활동 침해 및 예방교육	45
XV. 마약류, 음주 오남용 예방교육	47

1. 학교현황

1. 학교 연혁

연 월 일	개 요
1923. 5. 19.	공립 보통학교 4년제 개교
1926. 4. 19.	봉동초등학교 6년제 인가
1992. 3. 1.	양화분교장 설치
2008. 9. 18.	발명교실 개관
2011. 2. 20.	교육복지우선지원사업 대상학교 선정
2022. 3. 1.	제32대 장남덕 교장 부임
2024. 1. 5.	제100회 106명 졸업 (총 졸업생 16,093명)
2024. 3. 1.	23학급 (458명)편성 (특수학급 1학급 포함)

2. 학생 현황

<2024. 3. 1.>

학년	1	2	3	4	5	6	사랑반	계
학급수	본교 4	4	4	3	3	4	1	23
학생수	본교 72	69	83	75	68	91	통합운영	458

3. 교직원 현황

<2024. 3. 1.>

구분	교 원											일 반		업무지원								계
	교장	교감	부장 교사	교사	특수 교사	보건 교사	영양 교사	상담 교사	사서 교사	학력 교사	소계	행정 실장	일반	소계	영어	복지	업무	특수	스포츠	돌봄	소계	
남	.	.	5	5	.	.	.	.	.	1	11	.	.	.	.	.	.	.	1	.	1	13
여	1	1	2	15	1	1	1	1	1	.	24	1	3	4	1	1	2	1	.	2	7	35
계	1	1	7	20	1	1	1	1	1	1	35	1	3	4	1	1	2	1	1	2	8	48

2. 교육 중점 사업

<p>1.학력책임제 운영을 통한 기초·기본 학력 정착</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 기초학습더딤 학생 담임 책임지도제 운영 ❖ 전학급 학력향상교실 운영 ❖ 맞춤형 학습 중심의 평가체제 정착 ❖ 교원·학부모 연수 <ul style="list-style-type: none"> - 기초·기본 학력 정착 방법 연수 ❖ 기초학력교사 수업지원을 통한 기초학력 향상
<p>2.따뜻한 세상을 품는 기본생활 및 예절교육 강화</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 맞춤형 상담 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 학부모 상담 주간 운영(3, 9월) - 친구사랑 인성주간 운영(3, 9월) - Wee클래스 전문상담교사와 함께하는 상시 상담 실시 ❖ 학년별 교육복지우선지원사업 연계 <ul style="list-style-type: none"> - 심리정서 지원활동을 통한 정신건강 도모 ❖ 외부강사초청 학교폭력예방교육 및 동영상 시청 ❖ 양성평등 교육을 통한 성평등 문화 확산 ❖ 집단상담 ‘친구야 함께 놀자’를 활용한 긍정적 또래 관계 형성
<p>3.외국어 교육을 통한 Glocal 인재 양성</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 중국어 원어민교사와 함께하는 생활 중심 중국어 교육 실시 ❖ 영어회화 전문강사, 영어전담 수업을 통한 의사소통능력 신장 ❖ 원어민영어 보조교사와 학급담임 책임제를 통한 영어시간 운영 ❖ 생활중심 방과후학교 중국어부, 영어부 운영 ❖ 글로벌 에티켓 이해교육 ❖ 다꿈주간 운영으로 세계시민교육 강화 ❖ 다문화 교육 실시
<p>4.전교생 AI&SW 수업을 통한 창의력 신장</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 창의적 체험활동을 활용한 전교생 디지털 미래교육 ❖ 스마트교육 교실 구축 및 학급별 1실 무선 AP설치 ❖ 그린스마트 스쿨 설계 및 건립 추진 ❖ 교과 및 창의적 체험활동을 활용한 AI,SW 스마트 교육 ❖ 창의력을 신장시키는 완주군 창의력 발명 대회 참여

<p>5.소질과 특기를 신장하는 방과후학교 교육활동</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 수요자 중심 방과후학교 부서 조직 ❖ 학생의 소질과 특기를 살리는 방과후학교 부서 운영 <ul style="list-style-type: none"> ○ 유료 부서: 영어, 주산암산, 미술, 한자, 로봇과학, 방송댄스, 음악줄넘기, 컴퓨터(1), 컴퓨터(2) ○ 무료 부서: 목공예, 창의수학, 오카리나&바이올린, 뉴스포츠, 바둑, 중국어 ❖ 완주군청, 교육복지우선지원사업 등 방과후를 위한 다양한 사업 및 지원 협력 체제 구축 ❖ 방과후학교 수요자 만족도 조사 실시 (강사 재임용 및 평가 자료 활용) ❖ 방과후학교 수업공개의 날 운영
<p>6.건강한 몸과 마음을 기르는 예체능 교육활동</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 봉동 윈드오케스트라(관현악단) 운영 ❖ 3~6학년 체육전담교사 및 스포츠강사를 활용한 체육교육 활성화 ❖ 완주교육협력지구와 연계한 1,2,3학년 뉴스포츠 실시 ❖ 완주교육협력지구와 연계한 4·6학년 우리소리 국악 수업 실시 ❖ 한국문화예술진흥원 예술 강사를 활용한 다양한 문화예술교육-국악(1,2,3,5학년) ❖ 배드민턴 체육 양성종목 활성화 ❖ 체험중심 현장체험학습·테마식현장체험학습 실시 예정 ❖ 건강한 몸과 마음을 기르는 스포츠주간 실시 예정
<p>7.독서습관 형성으로 미래를 여는 독서교육</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 책과 친해지는 책 놀이 수업 실시 ❖ 사제동행 독서동아리 운영 예정 ❖ 인문학과 함께하는 독서논술 수업(3,4,5,6학년) ❖ 학년별 필독도서 구입 및 활용 ❖ 독서교육종합지원시스템과 연계한 체계적 독서교육 실시 ❖ 학년별 수준에 맞는 다양한 독서행사 전개 ❖ 한 학기 한권 온작품 읽기 수업 충실 ❖ 도서관 활용 수업 활성화 ❖ 학급 도서를 활용한 인성 인권 지도
<p>8.지속가능한 교육기회 확대를 위한 학부모교육</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 시니어클럽과 함께하는 교통안전도우미 봉사활동 실시 ❖ 학부모 자원봉사제 활동: 도서도우미, 급식모니터링 ❖ 외부강사 초청 다양한 학부모 교육 전개 ❖ 담임·방과후학교 강사의 학부모 초청 공개수업 참여



3. 주간 교육활동 시간운영 계획

	1~2학년	3~4학년	5~6학년								
아침선택활동	아침 선택 활동 (이른 등교 학생을 위한 아침선택터 운영)										
1교시	09:00~09:40	09:00~09:40	09:00~09:40								
2교시	09:50~10:30	09:50~10:30	09:50~10:30								
3교시	10:40~11:20	10:40~11:20	10:40~11:20								
4교시	11:30~12:10	11:30~12:10	11:30~12:10								
청소 및 점심	12:10~13:10	<div> <div>급식시간</div> <ul style="list-style-type: none"> • 1학년, 2학년 (12:10~13:10) • 5학년, 6학년 (12:30~13:10) • 3학년, 4학년 (13:00~14:00) </div>									
5교시	13:10~13:50	12:20~13:00	13:10~13:50								
6교시	13:50~14:30	14:00~14:40	14:00~14:40								
방과후1	14:00~14:40	14:00~14:40	14:40~15:20								
방과후2	14:50~15:30	14:50~15:30	14:50~15:30								
방과후3	15:40~16:20	15:40~16:20	15:40~16:20								
<ul style="list-style-type: none"> • 40분 수업을 원칙으로 하나 다만 기후, 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격 등을 고려하여 탄력적으로 운영할 수 있다. (단, 연중 교과별 이수 시간은 교육과정이 정하는 수업 시간을 준수해야 한다.) • 매주 월요일 부장협의회, 매월 1회 전교직원 협의회를 실시한다. • 1~2교시, 3~4교시, 5~6교시를 통합하여 블록 수업으로 운영할 수 있다. <p>◆ 전문적학습공동체의 날 운영</p> <ul style="list-style-type: none"> · 전문적학습공동체의 날은 매주 수요일로 정하여 다음과 같이 운영한다. <table border="1"> <tr> <th>1주</th><th>2주</th><th>3주</th><th>4주</th></tr> <tr> <td>전문적학습공동체 연구학교 학년협의</td><td>전문적학습공동체 연구학교 전체연수</td><td>전문적학습공동체 연구학교 전체연수</td><td>전문적학습공동체 연구학교 월례회/ 전교직원협의회</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> · 전교직원을 대상으로 한 연수의 경우, 필요에 따라 운영 주를 바꾸어 진행할 수 있다. · 자율동아리 조직은 3월중 담당자가 별도의 계획을 세워 추진한다. 				1주	2주	3주	4주	전문적학습공동체 연구학교 학년협의	전문적학습공동체 연구학교 전체연수	전문적학습공동체 연구학교 전체연수	전문적학습공동체 연구학교 월례회/ 전교직원협의회
1주	2주	3주	4주								
전문적학습공동체 연구학교 학년협의	전문적학습공동체 연구학교 전체연수	전문적학습공동체 연구학교 전체연수	전문적학습공동체 연구학교 월례회/ 전교직원협의회								

4. 연간 학사 일정

1. 2024학년도 연간학사일정 (*천재지변에 따라 일부 학사일정은 변경될 수 있음.)

2024년도 1학기

봉동초등학교

3월			4월			5월			6월			7월			8월		
1	금	삼일절	1	월	완주협력지구 국악 (4학년 1학기 12회)	1	수	개교기념일	1	토		1	월	방과후공개수업 ~5일 총괄평가주간~5 일	1	목	
2	토		2	화	3-1 생존수영(5일)	2	목	4학년 체육대회	2	일		2	화		2	금	
3	일		3	수	그린스마트스쿨 인사이트투어	3	금	5학년 체육대회	3	월	학부모 공개수업 ~5일	3	수		3	토	
4	월	시업식 입학식	4	목	신체발달상황-시력 검사주간 ~9일	4	토		4	화		4	목		4	일	
5	화		5	금		5	일		5	수		5	금		5	월	
6	수		6	토		6	월	대체공휴일	6	목	현충일	6	토		6	화	
7	목		7	일		7	화	책사랑주간~10일 6학년 체육대회	7	금	학교장재량휴업일	7	일		7	수	
8	금		8	월		8	수		8	토		8	월		8	목	
9	토		9	화		9	목		9	일		9	화		9	금	
10	일		10	수	22대국회의원선거	10	금		10	월	체력검사주간~14 일	10	수		10	토	
11	월		11	목	완주협력지구 (4학년그림책만들기) 매주 목요일 총 10회 3-2 생존수영(5일)	11	토		11	화		11	목		11	일	
12	화		12	금		12	일		12	수		12	금		12	월	
13	수		13	토		13	월		13	목		13	토		13	화	
14	목		14	일		14	화	2,4학년 현장체험학습 완주협력지구 (3학년그림책만들기) 매주 화요일 총 10회	14	금		14	일		14	수	
15	금		15	월		15	수	부처님오신날	15	토		15	월		15	목	광복절
16	토		16	화		16	목	5학년 현장체험학습	16	일		16	화		16	금	돌봄방학(1일)
17	일		17	수		17	금	3,6학년 현장체험학습	17	월	악물예방교육 특별주간~21일	17	수		17	토	
18	월	진단평가주간~22 일	18	목		18	토		18	화		18	목		18	일	
19	화		19	금	3-3 생존수영(5 일)	19	일		19	수		19	금		19	월	여름개학식
20	수		20	토		20	월		20	목		20	토		20	화	4-1 생존수영(5일)
21	목		21	일		21	화		21	금		21	일		21	수	
22	금	교육과정설명회	22	월	과학의달주간~26일 장애이해주간~26일	22	수	건강검진(1,4학년)	22	토		22	월		22	목	
23	토		23	화		23	목	소방훈련	23	일		23	화		23	금	
24	일		24	수		24	금	구강검진(3,5학년)	24	월		24	수		24	토	
25	월	학부모상담주간~29일 친구사랑주간~29일	25	목		25	토		25	화		25	목		25	일	
26	화	국악(예술강사)수 업 시작	26	금	학생소변검사	26	일		26	수	교직원폭력 예방교육	26	금	여름방학식(급식 실시)	26	월	
27	수		27	토		27	월	구강검진(2,6학년)	27	목		27	토		27	화	
28	목		28	일		28	화		28	금		28	일		28	수	4-2 생존수영(5일)
29	금		29	월	1~2학년 체육대회	29	수		29	토		29	월		29	목	
30	토		30	화	3-4 생존수영(5일) 3학년 체육대회	30	목		30	일		30	화		30	금	
31	일					31	금					31	수		31	토	
수업일	20			21			20			18			20			10	

9월		10월		11월		12월		1월		2월	
1 일		1 화		1 금	방과후수업공개~8일	1 일		1 수	신정	1 토	
2 월	학부모상담주간~6일 친구사랑주간~6일 완주협력지구 국악 (6학년 2학기 12회)	2 수		2 토		2 월	총괄평가주간 ~6일	2 목		2 일	
3 화		3 목	개천절	3 일		3 화		3 금	종업식·졸업식	3 월	
4 수		4 금	학교장재량휴업 일	4 월		4 수		4 토		4 화	
5 목	4-3 생존수영(5 일)	5 토		5 화		5 목		5 일		5 수	
6 금		6 일		6 수		6 금		6 월		6 목	
7 토		7 월	완주협력지구디지털 (6학년 2학기 8회)	7 목	6학년테마식현장학 습~8일	7 토		7 화		7 금	
8 일		8 화	완주협력지구디지털 (4학년 2학기 8회)	8 금		8 일		8 수		8 토	
9 월	악물예방교육 특별주간~13일	9 수	한글날	9 토		9 월		9 목		9 일	
10 화		10 목		10 일		10 화		10 금		10 월	
11 수	완주협력지구뉴스포즈 (1학년 2학기 9회)	11 금		11 월		11 수		11 토		11 화	
12 목		12 토		12 화		12 목	전교학생회임원 선출	12 일		12 수	
13 금		13 일		13 수		13 금		13 월		13 목	
14 토		14 월	5-1 꿈이공 안전 진로체험	14 목		14 토		14 화		14 금	
15 일		15 화	2학년 1,2반 꿈이공 안전진로체 험	15 금		15 일		15 수		15 토	
16 월	추석연휴	16 수	1학년 현장체험학 습 5-2 꿈이공 안전 진로체험	16 토		16 월		16 목		16 일	
17 화	추석	17 목	2학년 3,4반 꿈이공 안전진로체 험 4학년 현장체험학 습	17 일		17 화		17 금		17 월	교육과정세움주간 ~21일 방과후학교 방학 ~28일
18 수	추석연휴	18 금	3학년 현장체험학 습 5-3 꿈이공 안전 진로체험	18 월		18 수		18 토		18 화	
19 목		19 토		19 화		19 목		19 일		19 수	
20 금		20 일		20 수		20 금		20 월		20 목	
21 토		21 월		21 목		21 토		21 화		21 금	
22 일		22 화		22 금		22 일		22 수		22 토	
23 월	연구학교실증수업 1차~27일	23 수		23 토		23 월		23 목		23 일	
24 화	완주협력지구뉴스포즈 (2학년 2학기 9회)	24 목	소방훈련	24 일		24 화		24 금		24 월	돌봄방학~28일
25 수	완주협력지구디지털 (5학년 2학기 8회)	25 금		25 월	꿈끼탐색주간~29일	25 수	성탄절	25 토		25 화	
26 목		26 토		26 화		26 목		26 일		26 수	
27 금		27 일		27 수		27 금		27 월	방과후학교 방학	27 목	
28 토		28 월	연구학교실증수업 2차~11.1일	28 목		28 토		28 화	설연휴	28 금	
29 일		29 화		29 금		29 일		29 수	설날		
30 월	완주협력지구뉴스포즈 (3학년 2학기 9회)	30 수		30 토		30 월		30 목	설연휴		
		31 목				31 화		31 금	방과후학교 방학		
수업일	18		20		21		21		2		0

※ 수업일수 : 1학기 99일, 2학기 92일 계:191일

*2024학년도 학교교육과정 운영계획 및 연구학교 운영계획에 따라 일부 변경될 수 있음

2. 주요학사일정

학 사 일 정	행사 및 연휴	시 업 식	2024.03.04 (월)											
		입 학 식	2024.03.04 (월)											
		여름방학식	2024.07.26 (금)											
		개 학 식	2024.08.19. (월), 2학기 시작일											
		겨울방학식	2025.01.03 (금)											
		졸 업 식	2025.01.03 (금)											
		종 업 식	2025.01.03 (금)											
		개교기념일	2024.05.01 (수)											
		추 석 연 휴	2024.09.16 (월) ~ 2024.09.18 (수)											
		설 연 휴	2025.01.28 (화) ~ 2025.01.30 (목)											
	방 학	여 름 방 학	◆ 2024.07.27 (토) - 2024.08.18 (일) (23일간)											
		겨 울 방 학	◆ 2025.01. 4 (토) - 2025.02.28 (금) (56일간)											
	재량휴업일	◆ 1학기 - 6.7(금) ◆ 2학기 - 10.4(금)												
	공휴일 (토,일,방학제 외)	◆ 국회의원선거(4/10.수), 대체공휴일(5/6.월), 부처님오신날(5/15.수), 현충일(6/6.목) 추석연휴(9/16.월~ 9/18.수), 개천절(10/3.목), 한글날(10/9.수), 성탄절(12/25.수), 신정(1/01.수)												
월 별		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	합계
일 수		31	30	31	30	31	31	30	31	30	31	31	28	365
휴업 일수	토요일	5	4	4	5	3	2	4	4	5	4	.	.	40
	일요일	5	4	4	5	3	1	5	4	4	5	.	.	40
	공휴일	1	1	2	1	.	.	3	2	.	1	1	.	12
	개교기념일	.	.	1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	1
	재량휴업일	.	.	.	1	.	.	.	1	.	.	.	.	2
	방 학	.	.	.	.	5	18	.	.	.	.	28	28	79
	계	11	9	11	12	11	21	12	11	9	10	29	28	174
수업일수		20	21	20	18	20	10	18	20	21	21	2	0	191
※ 수업일수 : 1학기 99일, 2학기 92일 계:191일														

5.교과·창의적체험활동 편성·운영

1. 교육과정 편제

편제 영역	1~2학년군	3~4학년군	5~6학년군
교과(군)	국어, 수학, 바른생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활	국어, 사회/도덕, 수학, 과학, 체육, 예술(음악/미술), 영어	국어, 사회/도덕, 수학, 과학/실과, 체육, 예술(음악/미술), 영어
창의적 체험활동	<ul style="list-style-type: none"> 1~2학년: 자율·자치활동, 동아리 활동, 진로활동 3~6학년: 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동 		

- 본교 교육과정의 편성 체제는 국가 수준의 교육과정과 전라북도 초등학교 교육과정 편성·운영 지침을 근거로 한다.
- 교육내용은 1~2학년은 2022 개정 교육과정, 3~6학년은 2015 개정 교육과정의 내용을 근거로 하여 학교의 실정에 알맞은 교육과정을 편성한다.

2. 시간 배당

구 분		1~2학년	3~4학년	5~6학년
교과 (군)	국어		408	408
	사회/도덕	국어 482	272	272
	수학	수학 256	272	274
	과학/실과	바른 생활 144	204	340
	체육	슬기로운 생활 224	204	204
	예술(음악/미술)	즐거운 생활 400	272	272
	영어		136	206
	소계	1,506	1,768	1,976
창의적 체험활동		238	204	204
학년군별 총 수업 시간 수		1,744	1,972	2,180

6. 학생평가 운영

1. 목적

- 기초·기본학력의 체계적 진단을 통한 학생 맞춤형 학습을 지원하고 교사의 학생평가 전문성을 제고하여 교수·학습의 질 개선

2. 학생평가 운영 주요 방침

- 가. **과정중심평가**: 성취기준에 기반한 평가계획에 따라 교수·학습 과정과 평가를 연계하고 지속적으로 학습 성과를 파악하여 학생의 성장을 지원
- 학생의 성취도를 확인하고 교수·학습의 질을 개선하는 데 주안점을 두며, 평가 결과에 대한 적절한 정보 제공과 추수 지도
- 나. **성취기준 기반 평가**: 교과별 성취기준·평가기준에 따른 평가 운영
- 성취기준에 기반한 학습 수행과정과 학생 개개인의 성취도 확인
- 다. **교수·학습 평가 연계**: 수업시간에 배운 내용을 평가하고 그 결과를 바탕으로 교과학습발달상황을 기록하여 평가 신뢰도 확보
- 학생의 학기 중, 학기 단위 성취수준과 교과학습발달상황(NEIS) 기록 연계
- 라. **단위학교가 중심이 되어 학생평가 시행**
- 지역과 학교의 특성, 학생의 수준을 고려한 학생평가 계획 수립 및 운영

3. 초등 학생평가 시행 흐름도

	3월		7월		12월
1.평가시기	진단평가* (맞춤형 학업성취도 자율평가)	형성평가	총괄평가	형성평가	총괄평가
2.평가주관	국가	교사	학교	교사	학교
3.평가대상	3,5,6학년**	전학년	4,5,6학년	전학년	4,5,6학년
4.평가교과	국,수,영,(사,과)	전과목	국,수,영,(사,과)	전과목	국,수,영,(사,과)
5.평가방법	선다형, 연결형 등 (CBT)	다양한 평가방법	선다형, 단답형 서·논술형 등	다양한 평가방법	선다형, 단답형 서·논술형 등
과정중심평가					

※ 3,5,6학년은 맞춤형 학업성취도 자율평가 결과 성취수준 1수준인 경우 기초학력 진단검사 시행

* 맞춤형 학업성취도 자율평가 대상이 아닌 2,4학년은 전체 진단보정시스템의 기초학력 진단검사 시행

** 4학년은 맞춤형 학업성취도 자율평가 문항 개발 중(2025 제공 예정)



7. 2024년도 방과후학교 교육활동 시간표

2024학년도 [방과후학교] 프로그램								
구분	순	프로그램명	반	대상학년	요일	운영시간	교 실	수강료
유 료 프 로 그 램	1	영어	6교시	3학년	월, 수, 금	14:00~14:40	통합영어실 (후관1층)	33,000원 교재비별도
			7교시	4학년		14:50~15:30		
			8교시	5,6학년		15:40~16:20		
	2	주산.암산	6교시	전교생	화, 목	14:00~14:40	통합영어실 (후관1층)	28,000원 교재비별도
			7교시	전교생		14:50~15:30		
			8교시	전교생		15:40~16:20		
	3	미술	5교시	1,2학년	월, 금	13:10~13:50	과학실2 (본관1층)	28,000원 재료비별도 원하는 시간가능
			6교시	전교생		14:00~14:40		
			7교시	전교생		14:50~15:30		
			8교시	전교생		15:40~16:20		
	4	한자	6교시	전교생	화, 목	14:00~14:40	통합교과실 (후관1층)	28,000원 교재비별도
			7교시	전교생		14:50~15:30		
			8교시	전교생		15:40~16:20		
	5	로봇과학	6교시	전교생	수, 금	14:00~14:40	통합교과실 (후관1층)	28,000원 재료비별도
			7교시	전교생		14:50~15:30		
			8교시	전교생		15:40~16:20		
	6	방송댄스	6교시	전교생	화, 목	14:00~14:40	소강당 (본관2층)	28,000원
			7교시	전교생		14:50~15:30		
			8교시	전교생		15:40~16:20		
	7	음악줄넘기	6교시	1~2학년	월, 수	14:00~14:40	소강당 (본관2층)	28,000원
			7교시	1~4학년		14:50~15:30		
			8교시	1~6학년		15:40~16:20		
	8	컴퓨터(1)	5교시	1학년~2학년 기초 멀티미디어	월, 금	13:10~13:50	2층컴퓨터실 (본관2층)	28,000원 교재비별도
			6교시	2~4학년 OA마스터+코딩 (엔트리&스크래치)		14:00~14:40		
			7교시	3~6학년 OA활용+코딩+자격 증		14:50~15:30		
			8교시	전교생 OA마스터+코딩(엔트 리&스크래치)		15:40~16:20		
	9	컴퓨터(2)	6교시	기초멀티미디어/코딩 -엔트리 (1~2학년)	화, 목	14:00~14:40	2층컴퓨터실 (본관2층)	28,000원 교재비별도
			7교시	OA활용+코딩-엔트리 +자격증 (3~6학년)		14:50~15:30		
			8교시	OA활용+코딩-엔트리 +자격증 (전교생)		15:40~16:20		

무 료 프 로 그 램	10	목공예	6교시	전교생	월, 수	14:00~14:40	목공실 (후문쪽)	교구비 개인부담
			7교시	전교생		14:50~15:30		
			8교시	전교생		15:40~16:20		
	11	창의수학	6교시	1~2학년	월, 수	14:00~14:40	중학년연구실 (신관3층)	교재비 개인부담
			7교시	3~4학년		14:50~15:30		
			8교시	전교생		15:40~16:20		
	12	오카리나& 바이올린	오카리나A (6교시)	1~2학년	화, 목	14:00~14:40	음악실 (본관4층)	악기무료
			바이올린A (7교시)	1~6학년		14:50~15:30		
			바이올린B (8교시)	1~6학년		15:40~16:20		
	13	뉴스포츠	5교시	1~2학년	월, 금	13:10~13:50	월: 발명교실 금: 소강당 (본관2층)	없음
			6교시	전교생		14:00~14:40		
			7교시	전교생		14:50~15:30		
			8교시	전교생		15:40~16:20		
	14	바둑	6교시	전교생	화, 목	14:00~14:40	중학년연구실 (신관3층)	교재비 개인부담
			7교시	전교생		14:50~15:30		
			8교시	전교생		15:40~16:20		
	15	중국어	6교시	어린이중국어분부	월, 수, 목	14:00~14:40	월: 통합교과실 (후관1층) 화, 수, 목: 과학실2 (본관1층)	교재비 개인부담
			7교시	가장쉬운 어린이중국어 3단계		14:50~15:30		
			8교시	가장쉬운 어린이중국어 1~4단계		15:40~16:20		

8. 교외체험학습 운영 안내

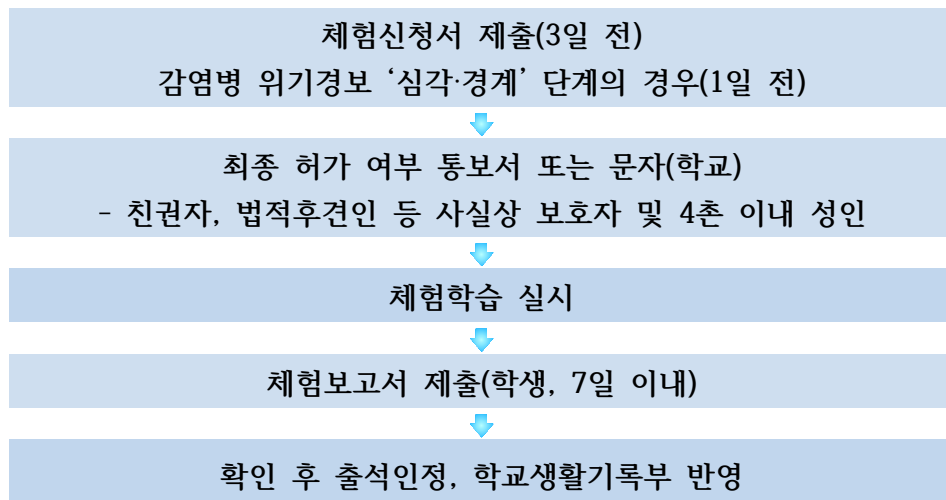
1. 관련 법령

- * 초·중등교육법 시행령 제48조 제5항(대통령령 제29203호, 2018. 10. 2.)
- * 「학교생활기록 작성 및 관리지침」(교육부훈령 제280호, 2020. 1. 18., 일부개정)

2. 세부 내용

- 가. 교외체험학습은 개인 계획에 의하여 학교장의 사전 허가를 받은 후 실시하는 체험학습으로, 그 기간은 공휴일, 방학, 재량휴업일을 제외한 **연 15일 이내에서 출석으로 인정**
- 나. 교외체험학습은 관찰, 조사, 수집, 현장 견학, 답사, 문화체험 등의 직접적인 경험활동, 실천이 중심이 되어 교육적인 효과를 나타내는 폭넓은 체험학습을 의미함.
감염병 위기경보 ‘심각, 경계’ 단계인 경우에 한하여 ‘가정학습’을 승인 사유에 포함하며 위기경보 ‘관심, 주의’ 단계로 하향시 가정학습 사용 불가
- 다. 교외체험학습 기간은 1일 단위로 운영함이 원칙이며, 필요시 반일 (4시간)도 운영 가능함. (4시간 2회시 1일로 환산)
- 라. 반드시 보호자의 책임하에 실시해야 함.
- 마. 정상적인 교육과정 이수에 지장을 주는 과도한 체험학습 허가는 자제함.
- 바. 교외체험학습을 떠나기 전 학생과 보호자는 체험학습 시 주의사항, 체험학습 방법 등을 안내받고 교외체험학습을 실시함.
- 사. 교외체험학습 신청내용과 다르게 허위로 체험학습을 추진하는 경우에는 미인정결석으로 처리할 수 있음.

3. 신청 절차



※ 교외체험학습 승인불가 사항(미인정 결석 처리)

- 사설학원, 종교단체, 지역아동센터 등에서 계획하여 실시하는 모든 활동
- 1명의 성인이 1명의 학생이 아닌 여러 명의 학생을 대상으로 실시하는 모든 활동

9. 연구학교 운영 안내

1. 추진배경

가. 전라북도특별자치도교육청 지정 연구학교로 ‘초등 학교자율시간 설계·운영 모델 개발 연구’ 요청
나. <표 1>과 같이 학생, 학부모, 교사의 요구에 따른 학교자율시간 학교 과목 ‘정서’ 설계·운영

<표 1> 학생, 학부모, 교사 설문조사 결과

학교자율시간 학교 과목 희망 내용 서술		
학생 (N=178)	학부모 (N=93)	교사 (N=27)
예체능교육, 기후생태교육	독서교육, 예체능교육, 정서안정활동	독서교육, 정서안정활동

2. 목적

학교자율시간을 설계·운영을 하기 위해 교사들의 교육과정 설계 역량을 신장하고 교육과정 환경을 조성하며, 과목 메이커프로그램을 통해 학교 과목을 개발·적용하여 학생들의 사회정서역량을 신장시키는데 그 목적이 있다.

3. 방법

가. 학교 과목의 설계

[‘과목’ 설계의 기본 방향]	정서(1-6)		
	[1-2학년군]	[3-4학년군]	[5-6학년군]
	학교 공통 내용		
	사회 정서 학습(SEL)		
학년 심화 활동	인지 정서	생태 정서	평화 정서
	26시간	29시간	32시간
학교자율시간			
<div> 학년간 위계성과 연계성을 갖는 과목 개발 </div> <div> 모든 학교에 적용 가능한 과목 일반화 자료 보급 </div>			

나. 학교 과목 적용 시기 및 내용

	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
과목(활동)	정서활동(1)	정서활동(2)	국어교과 정서(3)	국어교과 정서(4)	국어교과 정서(5)	국어교과 정서(6)
2024학년도 시범적용학기	1학년 2학기	2학년 2학기	3학년 2학기	4학년 2학기	5학년 2학기	6학년 2학기
2025학년도 과목운영학기	1학년 1학기	2학년 1학기	3학년 1학기	4학년 1학기	5학년 1학기	6학년 1학기
적용 시수	26	26	29	29	32	32
총 시수	174 시간					

※ 1학년으로 입학하여 6학년 졸업할 때까지 인성교육을 위해 총 174시간 교육활동이 6년간 지속적으로 이루어짐

4. 협조 요청 사항

가. 학교-가정 연계한 정서 멘토링 활동 적극 참여

정서 멘토	내용	비고
담임교사	가족간에 감정을 표현하고 공감할 수 있도록 구조화한 활동을 과제로 제시(알림장)	동기부여를 하되 과제가 부담되지 않도록 함
학부모	가족과 함께하는 일상의 삶에서 사회정서적 기술 연습	
상담교사	사회정서적 발달과 관련된 부모 교육 자료 제작 가족과 함께 익힐 수 있도록 연수를 하거나 유인물 배부	

나. 부모 교육 프로그램 적극 참여 (아래 표는 예시안)

순	시기	연수 내용	대상(강사)
1	3월	학교자율시간 운영과 우리 아이	학부모 (연구학교 부장)
2	5월	정서 지능이 아이에게 미치는 영향	학부모 (외부강사)
3	7월	분노 조절이 안되는 아이 학습 지도 방안	학부모 (외부강사)
4	9월	부모의 발문으로 성장하는 우리 아이 대화법	학부모 (외부강사)
5	연중	학교 정서 소식지에 학부모 교육 코너 개설	상담교사 학부모회 담당

5. 기대효과

가. 학교자율시간 설계·운영을 통해 학생들의 사회정서역량이 신장될 것이다.

나. 과목 메이커프로그램은 학교 과목(활동) 개발·적용 과정을 도울 수 있고 교사들의 학교자율시간 설계·운영 역량이 신장될 것이다.

다. 학교자율시간 학교 과목 일반화 자료로 활용될 것이다.

10. 국어중점학교 운영 안내

■ 선정 학교: 국어중점(독서중점형)학교 운영 선정

■ 지원 예산: 40,000,000원(사천만원)

■ 주요 프로그램 구성 내용

1. 데이터 기반 학생 독서 능력 진단

- 학생들의 정확한 독서능력 진단을 통한 학생 독서능력을 파악하여 프로그램 계획 및 학생 학습 자료로 활용함

2. 독서교육 관련 환경 조성

- 독서 시간 확보(아침 활동, 점심 시간 등) 및 교내 독서 공간을 확충함
- 학교와 가정의 소통과 공유의 통로로 온·오프라인 플랫폼을 구축함

3. 독서교육과정 재구성

- 독서연계 수업 계획을 여러 교과와 연계하여 재구성하여 운영함
- 독서와 연계되는 각 과목별 단원과 성취기준을 파악하여 운영함

4. 교과 융합형 토론·논술 교실 운영 및 메이킹(making) 프로그램

- 교과와 연계하여 학생들이 독서에 대한 흥미를 제고하고 독서친화력을 향상할 수 있는 토론 및 논술, 메이킹 독서 프로그램을 운영함
- 가. 1~2학년군 : ‘독서의 즐거움’ 메이킹(making)
: 그림책을 읽고, 독후 활동으로 클레이를 사용하여 만들기 활동을 하며 책에 대한 내용을 상기하며 독서의 즐거움을 깨달아 가는 책과 친해지는 활동
- 나. 3~4학년군 : ‘독서와 토론’ 메이킹(making)
: 인문학적 소양 함양 중심의 독서 토론 기초과정 및 말놀이를 통한 자기 표현 말하기 능력 신장 활동
- 5~6학년군: ‘독서와 논술’ 메이킹(making)
: 인문, 사회, 과학 독서 중심의 생태환경 및 지구환경, 생명존중 등 독서 논술 활동을 통한 자기 표현 글쓰기 능력 향상 활동

5. 학생 중심 교육활동 운영

- 봉동 북큐레이션 / -독서 공감 콘서트 / -가정 연계 독서 활동을 통한 독서문화 확산
- 학생자치회 주관 독서 활동 (5월 7일~10일 책사랑 주간 활용하기)

6. 교원 역량 강화 전문적 학습 공동체 운영

11. 과학중점학교 운영 안내

□ 선정 학교: 도내 공립 초등학교 중 12개교 선정(관내 3개교 선정)

□ 지원 예산: 2,000천원

□ 주요 프로그램 구성 내용

가. 과학 마인드 확산을 위한 체험 지원

- 놀이에 담긴 과학적 요소를 체험으로 배우는 창의과학 놀이
- 스스로 제작하는 과정을 경험하는 메이커 활동
- 디지털 기기를 사용한 창의적인 만들기 활동 운영(코딩교육)
- 과학체험 기회 제공을 위한 학교로 찾아오는 창의적체험활동 활용
(학교로 찾아가는 메이커 체험교실)
- 블록놀이 구조의 로봇조립과 작동원리를 이해하는 로봇과학(방과후학교) 운영
- 과학에 대한 관심과 흥미를 높이는 과학 관련 체험학습 운영

나. 창의성 신장과 과학 마인드 확산을 위한 과학행사 실시

- 전학년 체험위주의 과학 탐구 축제(과학의 날) 행사 실시
- 문제 해결 체험을 통한 과학적 상상력 및 탐구력 함양을 위한 과학탐구대회 실시
- 각종 과학문화축제 참여 및 홍보(과학문화축제, 과학 축전 등)

다. 실험위주의 과학 수업 내실화

- 탐구와 실험, 과정과 체험 중심의 과학교육 운영
- 과학교육 정상화를 운영을 위한 과학교구 및 실습재료 확보
- 과학적 소양이 뛰어난 학생에게 과학체험활동 참여 기회 제공
- 과학전담제 운영 및 과학실 적극적 활용

12. 그린스마트스쿨 안내

1. 그린스마트스쿨 사업소개 및 추진방향



2. 그린스마트스쿨 요소

미래를 담은
새로운 공간 필요

그린스마트스쿨로 전환
사용자 참여 기회 확대
지역, 학교 요구에 맞춘 특화모델 운영



3. 그린스마트스쿨 사업 추진 일정

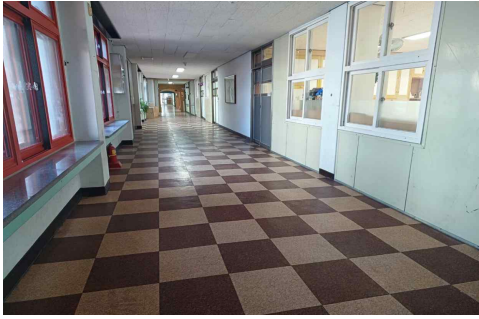

순	사업 추진 일정						
		2022년	2023년	2024년	2025년	2026년	2027년
1	사업 공모 및 대상 선정						
2	사전기획						
	T/F팀구성 및 사전기획 가와 함께 교육기획 워크 숍진행						
3	사업 및 예산편성 확정 (각종 심의 및 심사)						
4	·설계공모						
5	·시공 및 준공						
6	·운영 및 유지관리, 사업성과 진단						

13. 2023학년도 교육환경 개선 현황

순	사업명	금액(천원)	집행 시기	전	후
1	보차도 분리 및 울타리 설치 재원: 목적사업비 집행: 학교	27,224	2023년 8월		
2	재활용수거함 설치 (후관 뒤) 재원: 목적사업비 집행: 학교	13,500	2023년 6월		
3	현수막게시대 설치 (정문) 재원: 목적사업비 집행: 학교	8,300	2023년 6월		

4	<p>운동부 휴게실 증축 (강당 앞)</p> <p>재원: 목적사업비 집행: 학교</p>	59,000	2024년 1~2월		
5	<p>예술놀이터 조성 (본관 3층 3개소)</p> <p>재원: 목적사업비 집행: 학교</p>	60,000	2024년 1~2월		  
6	<p>교수학습지원실 개선 (신관 2층)</p> <p>재원: 목적사업비 집행: 학교</p>	20,000	2024년 1~2월		

7	<p>스마트 칠판 및 보조장 설치 (6학년 5개실)</p> <p>재원: 목적사업비 집행: 학교+교육청</p>	50,000	2023년 9~11월	 
8	<p>100주년 기념비 설치 (정문 쪽 화단)</p> <p>재원: 목적사업비 집행: 학교</p>	9,900	2023년 12월	 
9	<p>발명교실 개선 (본관 3층)</p> <p>집행: 교육청</p>	42,147	2023년 12월	 

10	<p>바닥 및 문 교체 (본관, 신관)</p> <p>집행: 교육청</p>	149,103	2024년 1~2월	 
----	--	---------	---------------	--

2. 2024학년도 교육환경 개선 요구

- ▶ 강당 바닥 교체 및 냉난방기 교체
- ▶ 본관 및 신관 방수 공사
- ▶ 본관동 외벽 보수 및 안전난간 설치

3. 2024~ 2028 교육환경 개선 사업 요구

- ▶ 담장 교체, 교육활동을 위한 외부공간 차양 설치, 강당 조명교체, 신관 화장실 수선, 본관 계단 수선

14. 학부모 연수 자료

I. 학교폭력 없는 즐거운 학교 만들기



학교폭력의 정의

학교폭력이란? 학교 내외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위를 말한다.

따돌림이란? 학교 내외에서 2명 이상의 학생들이 특정인이나 특정집단의 학생들을 대상으로 지속적으로 신체적 또는 심리적 공격을 가하여 상대방이 고통을 느끼도록 하는 일체의 행위를 말한다.

사이버 따돌림이란? 인터넷, 휴대전화 등 정보통신기기를 이용하여 학생들이 특정 학생들을 대상으로 지속적으로 심리적 공격을 가하거나, 특정 학생과 관련된 개인정보 또는 허위사실을 유포하여 상대방이 고통을 느끼도록 하는 일체의 행위를 말한다. * 출처 「학교폭력예방및대책에관한법률」



학교폭력의 유형

신체폭력	언어폭력	강요	괴롭힘
금품갈취	따돌림	성폭력	사이버폭력

* 자료 출처 : (재) 푸른나무 청예단 1588-9128

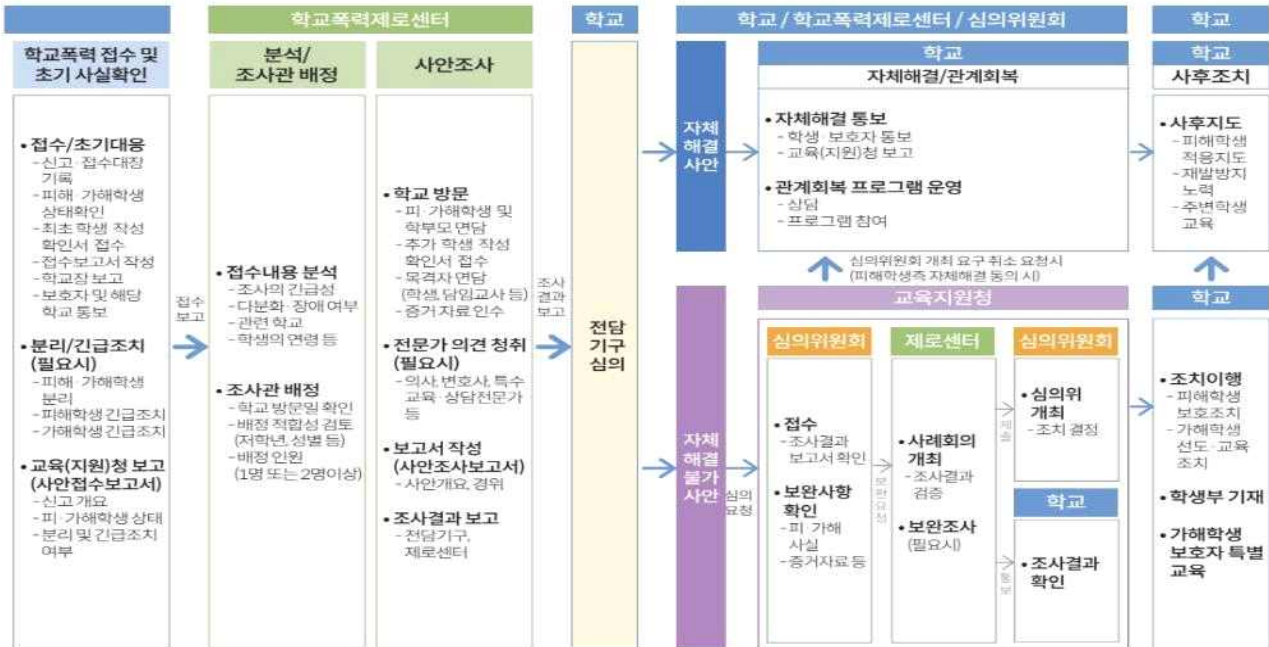
“사소한 괴롭힘”, 학생들이 “장난”이라고 여기는 행위도 학교폭력이 될 수 있음을 인식할 수 있도록 지도하는 과정이 필요합니다.

(재)푸른나무 청예단은? UN경제이사회에서 특별지위를 부여받은 대한민국 최초의 학교폭력 및 청소년 전문 NGO입니다. 학교폭력으로 인한 상담, 교육, 화해·분쟁·갈등조정, 연구, 캠페인, 나눔 및 장학사업 등의 전문적 사업과 지원을 하고 있습니다.

전국 학교폭력 상담전화 117, 1588-9128	심리·정서적 지원, 피해 및 가해 학생 및 학부모, 학교, 교사 상담 사안처리 고충상담 및 관련 법률 정보 제공
학교폭력 사이버상담	http://www.jikim.net/sos/
학교폭력 화해·분쟁조정 (교육부·대규모교육청 협력)	화해·분쟁조정 프로그램 (관계회복, 손해배상, 통합적 회복증진 중심 분쟁 조정)
■ 이용문의 : 02)598-1640 ■ 홈페이지 : http://www.jikim.net ■ 전국 학교폭력 상담전화 : 1588-9128	



학교폭력 사안처리 과정



- 신고·접수 등 사건 인지 후 14일 이내에 사안조사(초기-책임교사, 보완-조사관), 전담기구 심의, 학교장 자체해결 여부 결정 및 시행
- 학교장 자체해결 사안이 아닌 경우, 심의위원회 개최 요청까지 14일 이내 완료하여야 함
다만, 필요한 경우 학교장은 해당 절차의 완료를 7일 이내에서 연기 가능
※ 피해·가해학생은 피해관련(추정)학생 및 가해관련(추정)학생을 포괄적으로 의미함



학교폭력예방교육 자료 탑재

1. 어울림프로그램 및 어깨동무학교 관련 자료
가. 학교폭력예방연구지원센터 (<http://stopbullying.kedi.re.kr>)
나. 에듀넷-티클리어 (<http://www.edunet.net/nedu> → 도란도란 학교폭력예방)
2. 사이버폭력 예방 및 정보통신윤리교육 관련 자료
가. 에듀넷-티클리어(<http://www.edunet.net/nedu> → 정보통신윤리교육)
나. 언어폭력 예방 및 학생언어문화개선 관련 자료
다. 한국교원단체총연합회 <http://kfta.korea.com>



당부 말씀

- 담임교사 및 학교폭력담당교사를 믿어주시고 적극적으로 협조해 주세요.
- ※ 학교폭력은 신고접수 후, 조사 과정에서 일방적인 피해가 아니라 쌍방 사안이 되기도 하고, 학교폭력을 직접 행사하지 않더라도 가담한 학생이나 목격학생으로 조사를 받을 수 있음을 참고하시기 바랍니다.
- 상대측 학생을 훈계하거나 다른 학생에게 사안에 대해 직접 물어보지 않도록 합니다.
- 본교 교사, 상대방 학부모에게 폭언이나 불쾌감을 줄 수 있는 언행을 하지 않습니다.
- 확인되지 않은 사실, 사실 여부와 상관없이 명예가 훼손될 수 있는 내용을 전달하거나 유포하지 않습니다.

II. 아동학대 없는 즐거운 학교 만들기

1 아동학대란

구 분	정의	비고(관련법률)
아동학대	아동(18세 미만)의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적·정신적·성적 폭력이나 가혹행위, 유기 및 방임	아동복지법 제3조
아동학대범죄	상해, 폭행, 특수폭행, 폭행치사, 유기, 학대, 아동학사, 체포, 감금, 협박, 약취, 유인 및 인신매매, 강간, 유사강간, 강제추행, 준강간, 준강제추행, 미성년자등에 대한 간음추행, 업무상위력 등에 의한 간음, 명예훼손, 출판물 등에 의한 명예 훼손, 모욕, 주거침입(주거·신체 수색)의 죄, 강요, 공갈, 재물손괴 등	아동학대범죄의 처벌등에 관한 특례법 제2조

2 가정폭력이란

가정폭력이란 가족 구성원 사이에서 폭력이란 수단을 가지고 상대방을 억압하고 통제하는 상황이나 신체적, 정신적 또는 재산상의 피해를 가져오는 모든 행위

3 아동학대의 후유증

유형	내용
신체 학대	<ul style="list-style-type: none"> 정서적 문제, 행동상의 문제, 학습문제 등이 발생함. 타인을 신뢰하지 못하고, 타인과의 관계에서 긴장이나 공격성을 보임. 성인기 자아 정체성에 부정적인 영향을 미침. 성인이 되어 자신의 자녀에게 학대를 되풀이할 수 있음.
정서 학대	<ul style="list-style-type: none"> 유아기의 정서 학대는 성장발달에 치명적인 후유증을 겪게 함. 낮은 자아존중감으로 인해 의존성 우울증, 도벽, 거짓말, 낮은 학업 성취, 타인에 대한 공격성 등과 같은 문제 행동과의 관계가 입증되고 있음.
성 학대	<ul style="list-style-type: none"> 신체적 상해 이외에 자해, 우울증, 자아존중감 상실, 성충동 조절 문제 등의 정신적 후유증을 유발. 아동의 나이, 지속 기간, 학대 수준, 고의성, 위협이나 강압의 정도 등에 따라 성학대 후유증의 심각성이 좌우됨.
방임	<ul style="list-style-type: none"> 수동적이며 사회적으로 위축된 모습을 보이는 경향이 있음. 방임이 지속되면 사회적 기능, 대인관계, 학업성취 등에서 심각한 손상을 초래함. 영유아기 주 양육자와 안정적인 애착관계를 형성하지 못하면 이후 발달상의 문제를 초래함. 학습 준비도가 떨어짐에 따라 심각한 학습장애를 보임.

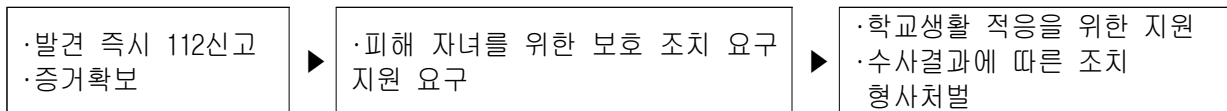
4 학부모가 알아야 할 아동학대

- 아동의 신체에 고통을 가하는 행위는 모두 아동학대입니다.
- 치료가 필요한 아동을 방치하는 것(방임)은 아동학대입니다.
- 아동의 학습권을 박탈하는 것 또한 아동학대입니다.
예) 학생을 학교에 보내지 않는 행위 등
- 아동의 복지나 정상적인 발달(건강)을 저해하는 것은 아동학대입니다.
예) 의식주 등 인간의 기본적인 생존에 필요한 복지를 저해하는 행위 등

5 아동학대, 가정폭력 예방을 위한 방법

- 자녀가 자율적인 인격체임을 인정하고 존중합니다. 존중받는 아이가 타인을 존중하고 책임있는 생활을 합니다.
- 자녀에게 문제가 있다면 언제든지 선생님과 상담을 하세요. ※ 교육지원청 Wee센터 상담 신청
- 가정에서의 폭력이나 부모님의 모습은 자녀에게 학습됩니다.
- 부모님의 관심과 적극적인 신고가 아동학대를 예방할 수 있습니다.

◇ 아동학대를 발견했다면



6 아동학대, 가정폭력 피해지원 기관

가. 아동학대 예방 지원기관

- ◆ 아동학대 신고 (112)
- ◆ 성학대의 경우 수사기관과 아동보호기관 동시 신고(129 /112)

나. 가정폭력 예방 지원기관

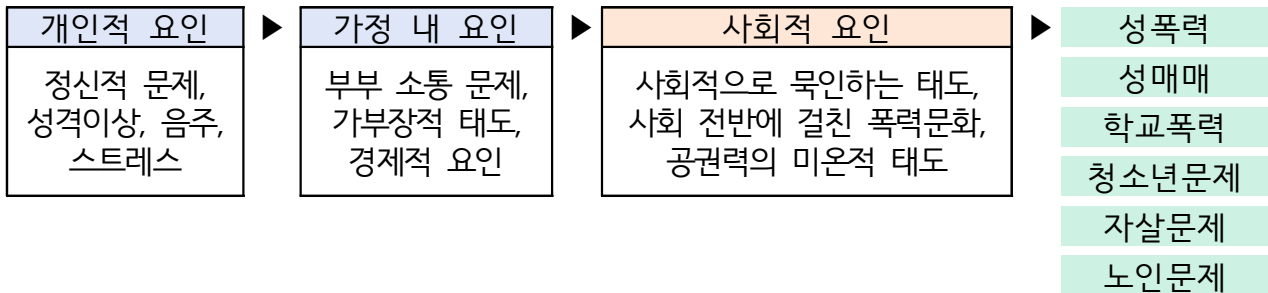
- ◆ 여성 긴급 전화 (1366)

III. 가정폭력 없는 즐거운 학교 만들기

1. 가정폭력이란?

가정폭력이란 가족 구성원 사이에서 폭력이라는 수단으로 상대방을 억압하고 통제하는 상황이나 신체적, 정신적 또는 재산상의 피해를 가져오는 모든 행위를 말한다.

2. 가정폭력의 요인과 영향



가정폭력은 사적인 공간에서 발생하기 때문에 은폐되기 쉽고, 한번으로 절대 그치지 않고 반복될 확률이 높다.

가정폭력은 아내를 향한 폭력을 시작으로 점차 다른 대상으로까지 확대되는 경향을 지니며, 폭력 가정에서 자란 아이들은 가정 내에서의 폭력이 관계를 맺는데 정상적인 행동이라고 믿을 수 있다.

3. 가정폭력신고 및 지원

- **상담지원**: 전화와 면접을 통한 피해상담을 받을 수 있도록 1366번 365일 24시간 운영
- **긴급지원**: 가정폭력 피해자와 생계 및 주거를 함께 하는 가족구성원의 생계유지가 어렵게 된 경우 긴급지원 가능
- **의료지원**: 가정폭력으로 신체적, 정신적 치료가 필요한 피해자에게 치료보호 비용 및 무료 진료 지원
- **무료 법률지원**: 가정폭력 피해자에 한하여 가정폭력에 관련된 민사, 가사 사건에 대한 무료 법률상담 및 무료 법률 구조 신청가능
 - 대한법률구조공단(132번, <http://www.klac.or.kr>)
 - 한국가정법률상담소(1644-7077번, <http://lawhome.or.kr>)
- **쉼터 입소 지원**: 가정폭력 피해자 중 쉼터 입소 희망자에 한해 각 기관과 면접 상담 후 입소 가능
- **주거지원**: 가정폭력 피해자와 자녀가 안정적이고 장기적인 거주지를 원할 경우 입주 심사를 거쳐 임대주택 거주 가능

IV. 사이버폭력 및 중독 없는 즐거운 학교 만들기

1. 사이버 폭력의 뜻

■ **사이버폭력**이란 인터넷, 휴대전화 등 정보 통신기기를 이용하여 부호나 문자, 음향, 사진, 동영상 등을 통해 타인에게 지속적이고 반복적으로 심리적 공격을 가하거나 타인의 개인 정보 또는 허위사실을 유포하여 상대방이 고통을 느끼도록 하는 일체의 행위를 말합니다. 사이버 공간에서는 현실공간에서와 같이 상대방을 주먹으로 때리거나 돌 등을 던질 수는 없지만 문자나 사진, 동영상 등을 통해서도 현실공간에서의 폭력과 같은 동일한 정도의 영향을 줄 수도 있습니다.

2. 사이버폭력 예방수칙 10가지

1. 자녀에게 사이버상의 상대방을 현실에서처럼 존중하도록 한다.
 2. 평소에 대화를 통해 자녀들의 올바른 언어습관을 형성하도록 한다.
 3. 자녀와 사이버폭력이나 다른 온라인 이슈에 대해 규칙적으로 대화한다.
 4. 자녀가 사이버상에서 부모 주민번호를 사용치 못하도록 한다.
 5. 컴퓨터는 사용시간을 약속하고 사용한다.
 6. 자녀의 온라인 활동에 관심을 갖고 무엇을 하는지 주의 깊게 살핀다.
 7. 컴퓨터와 스마트폰에 음란폭력물 차단프로그램이나 앱을 설치한다.
 - 음란폭력물 차단프로그램
- 컴퓨터 : <http://greeninet.or.kr>
- 스마트폰 : 사이버 안심존, skt T청소년안심팩, kt 올레 스마트지킴이, U+ 자녀폰지킴이
8. 컴퓨터와 스마트폰 사용법을 익히고 자녀들의 무분별한 사용을 제한한다.
 9. 사이버폭력 신고 절차와 피해조력기관을 알아둔다.
 10. 피해를 당한 경우 직접 해결하지 않도록 하고 선생님 또는 부모님을 통해서 해결하도록 한다.

3. 스마트폰 바른 사용 실천 가이드

스마트폰 과의존이란?

과도한 스마트폰 이용으로 스마트폰에 대한 **현저성이 증가**하고, 이용 **조절력이 감소**하여 **문제적 결과를 경험**하는 상태를 말합니다.

현저성 (salience) 일상생활의 스마트폰 이용이 다른 활동에 비해 현저하게 많고 스마트폰 이용을 가장 중요한 활동으로 생각하는 것

.....
자신이 세운 이용목표를 스스로의 의지로 지키기 어려운 것

조절실패 (self-control failure)

.....
문제적 결과 (serious consequences) 스마트폰 이용으로 신체적, 심리적, 사회적인 부정적 결과를 경험하는 것



스마트폰 과의존에 따른 문제점!



뇌 발달에 부정적

영유아기는 뇌 발달이 급격하게 이루어지는 결정적 시기로 뇌 구조와 기능의 발달 수준이 충분히 성숙하지 못한 영유아의 아이들은 특히 스마트폰의 부정적 영향에 취약합니다

건강한 신체 성장 방해

스마트폰의 청색광은 호르몬 분비를 교란시키고, 이는 수면장애를 일으키거나 바른 성장을 저해하며, 나아가 성장기 질병 발병률을 높일 수 있습니다



정서·사회성 발달에 부정적 영향

스마트폰만 계속 보고 있는 아이는 다양한 사람들과 상호작용하는 시간이 줄어들고, 대인관계 경험이 부족해집니다



스마트폰 과의존 진단 어렵지 않아요!

01

스마트쉼센터 홈페이지에서
연령에 맞는 자가진단 실시
※ www.iapc.or.kr → 과의존 진단 → 유아동

02



자가진단 결과 해석 확인

03



결과에 따라 스마트쉼센터의
유아 예방교육, 상담 프로그램 지원



스마트쉼센터

전국 17개 시도 18개 센터 운영
교육/상담 문의 : 1599-0075
(대표전화)



전화상담

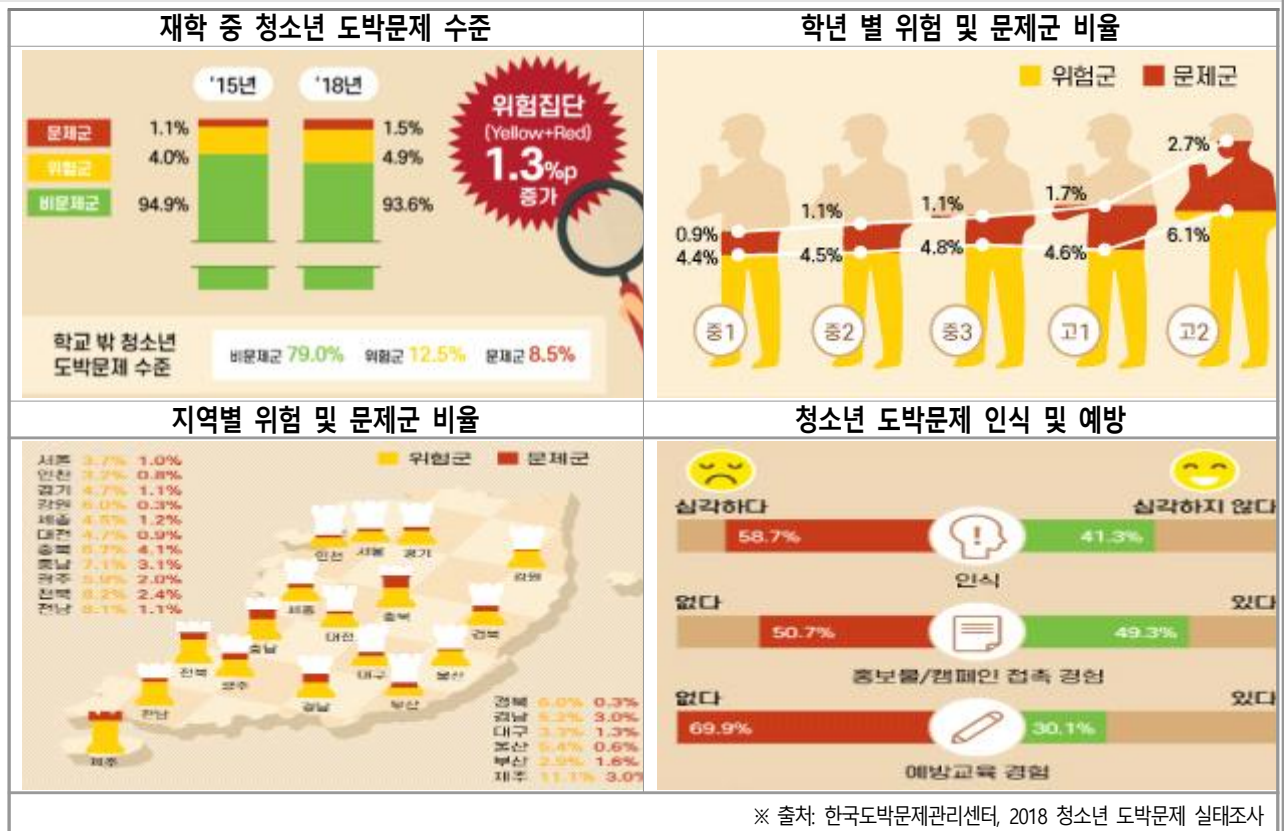
평일 AM 9:00 ~ PM 10:00
토요일 AM 9:00 ~ PM 6:00

V. 도박 없는 즐거운 학교 만들기

학생들의 사행심(‘요행’을 바라는 마음)을 조장하는 유해 환경이 늘어나고 있습니다. 최근 부쩍 늘어난 뽑기방, 온라인 게임 상의 아이템 거래, 불법 도박 사이트 등은 청소년의 건강한 성장을 위협하는 대표적인 환경입니다. 이에 청소년이 주로 경험하는 사행성 게임의 유형, 자녀의 사행성 게임 문제가 있을 때 나타나는 행동, 사행성 게임 문제 예방 및 대처방법을 알려드립니다.

청소년의 모든 도박행위는 청소년 보호법, 사행산업관련법에 의해 불법입니다

□ 청소년 도박문제 실태 및 언론보도



- ‘15년 조사대비 ‘18년 재학 중 청소년의 도박문제 ‘위험집단(위험군+문제군)’의 비율은 1.3% 상승(5.1%→6.4%)
- 학년이 높아질수록 문제군 비율이 높아지는 것으로 나타났으며 중학생이 1.0%, 고등학생이 2.2%로 **고등학생이 중학생보다 약 2배 이상 높게 조사됨**
- 지역별로는 17개 시도 중 **충북(4.1%)**로 문제군 비율이 상대적으로 가장 높았으며 다음으로는 충남(3.1%), 경남과 제주(각3.0%) 비율로 조사됨
- 청소년 도박문제에 대해 재학 중 청소년 **10명 중 6명** 정도가 ‘**심각하다**’라고 응답함, 그에 반해 도박문제 예방교육을 경험했다고 응답한 인원은 30%에 불과함

〈최근 언론 보도〉

- ▶ [한마디] 청소년 온라인 도박 위험 수위 넘었다 [조선일보 19. 2 .14]
- ▶ 도박에 물든 청소년, 2차 범죄 우려 [금강일보 19. 1 .28]
- ▶ ‘도박에 빠진 아이들’... 교육 당국 예방교육은 미진 [뉴스핌 19. 1. 16]
- ▶ 청소년 불법 인터넷 도박에 쓰는 돈, 평균치 10배 넘어 [아시아경제 18. 12. 25]
- ▶ 최근 5년간 불법도박 입건 청소년 402명 [이데일리 18. 10 .22]

□ 최근 청소년들 사이에 유행하는 불법 사행성 게임



○ SNS를 통한 불법 사행성게임 사이트 접근

- SNS, 인터넷 방송(아프리카 TV 등)을 통해 확산

- 청소년들이 이용자 모집책임 총판을 담당하기도 함(모집 이용자가 돈을 잃으면 10~30%, 돈을 따면 1~3%의 이익을 취함)

○ 불법 도박사이트의 경우 성인인증 절차가 없이 이메일 및 계좌번호만으로 가입 가능하여 쉽게 청소년들에게 노출

○ 사행성게임 : 불법 스포츠도박(사설토토), 불법 인터넷도박(사다리, 달팽이, 소셜그래프 등)

※ 게임 속 유료 확률형 아이템 또한 사행성이 높아 주의요망

□ 도박문제 발생의 징후

<금전문제>	<도박행동>
<ul style="list-style-type: none"> ○ 용돈을 자주 요구하거나 친구들에게 돈을 빌리고 갚는 것이 자주 발생한다. ○ 갑자기 가족이나 친구에게 고가의 선물을 하거나 용돈을 준다. ○ 알 수 없는 명의로 입출금이 반복된 거래내역이 발견된다. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 집단으로 모여 친구들과 스마트폰을 보고 있는 장면이 자주 목격된다. ○ 도박 관련 용어나 은어를 자주 사용한다.(토쟁이, 총판, 먹튀 등) ○ 스포츠 경기 결과에 민감하다.
<대인관계>	<가정생활>
<ul style="list-style-type: none"> ○ 대인관계에서 짜증이나 신경질을 자주 낸다. ○ 딴 생각이 잦아지고 혼자 있으려 한다. ○ 금전거래로 인한 갈등이 발생한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 부모님께 거짓말 하는 횟수가 늘어나고 무언가 숨기려 한다.(혹은 대화를 피한다.) ○ 가족의 돈을 훔치거나 집안의 귀중품이 없어진다.

□ 자녀가 사행성 게임에 빠져 도움이 필요할 때는 이렇게 하세요.

사행성 게임에서 빠져나오기 위해서는 부모의 격려와 지지가 무엇보다 중요합니다.

○ 자녀에게 문제가 있음을 받아들이십시오.

○ 자녀를 욕박지르고 야단치기 보다는 왜 게임을 하게 되었는지, 게임으로 어떤 문제가 생긴 것인지 경청합니다.

○ 학교에 문제를 알리고, 전문적인 상담(1336)을 요청합니다.

예방교육 신청 및 문의	한국도박문제관리센터 도박문제 전문상담
<ul style="list-style-type: none"> - 한국도박문제관리센터 홈페이지(http://www.kcgp.or.kr) → 예방홍보→ 예방교육→ 교육신청 - 예방교육 문의: 예방사업팀 담당자(☎02-740-9032) 	<p>온라인 상담: 도박문제 네티라인(http://netline.kcgp.or.kr) 접속 후 채팅/게시판 상담 이용</p> <p>전화상담 및 상담신청: 국번없이 1336(24시간 365일 상담 가능)</p>
<p>[당부의 말씀]</p> <p>자녀에게 문제 발견시 전문기관의 도움이 최우선입니다</p>	<div> <p>온라인 상담은 도박문제 네티라인</p> <p>https://netline.kcgp.or.kr</p> </div> <div> <p>헬프라인 전화상담</p> <p>국번없이 1336 (24시간 365일 운영)</p> </div>

VI. 인권 및 장애인식개선에 대해 생각하기

1. 인권이란

인권이란 존엄성을 가진 인간으로서 누구나 가지는 기본적인 권리를 말한다. 문자 그대로 '인간이라는 단 한 가지 이유만으로 당연히 갖는 권리'입니다. 구체적인 인권의 내용과 범주는 사회적 또는 역사적 조건에 따라 다양성을 지닐 수는 있지만, 인권 그 자체는 국가나 실정법 등에 의해 외부적으로 주어지는 것이 아닙니다. 그것은 인간이기 때문에 당연히 인정되는, 인간이 인간다운 삶을 영위하기 위해 반드시 필요한 필수적인 권리입니다.

2. 의사소통, 아이의 인권을 존중하고 마음을 여는 열쇠입니다.

나 - 전달법(I-Message) 으로 대화하세요.

상대방을 비난하지 않고
문제가 되는 상대방의 행동과 그 행동의 결과를 객관적으로 표현하여
그 행동이 나에게 미친 영향을 구체적으로 상대방에게 전달하는 방법입니다.

나 - 전달법(I-Message) 의 3가지 요소

나의 마음을 불쾌하게 하는 상대방의 행동이 무엇인가? (사실)
상대방의 행동이 나 자신에게 어떤 영향을 미치고 있는가? (영향)
그러한 영향에 대해 나는 어떤 느낌을 가지는가? (느낌)

(예시)

YOU-Message	I-Message
너는 학교 끝나면 집으로 오지 않고 어디서 무얼 하다 오는 거니? 도대체 정신이 있는 거야? 없는 거야?	네가 학교 끝나고 연락도 없이 집에 오지 않으면(사실) 나는 네가 어디 있는지 모르기 때문에(영향) 너에게 무슨 일이 일어났을까봐 걱정되고 불안해(느낌)

나 - 전달법(I-Message)을 긍정적 감정 표현에도 사용하세요.

- ☼ 네가 미술 시간에 어지럽혀 놓은 물감을 정리해 놓으니 (사실)
- ☼ 책상이 깨끗해져서 (영향)
- ☼ 내가 기분이 참 좋아. (느낌)



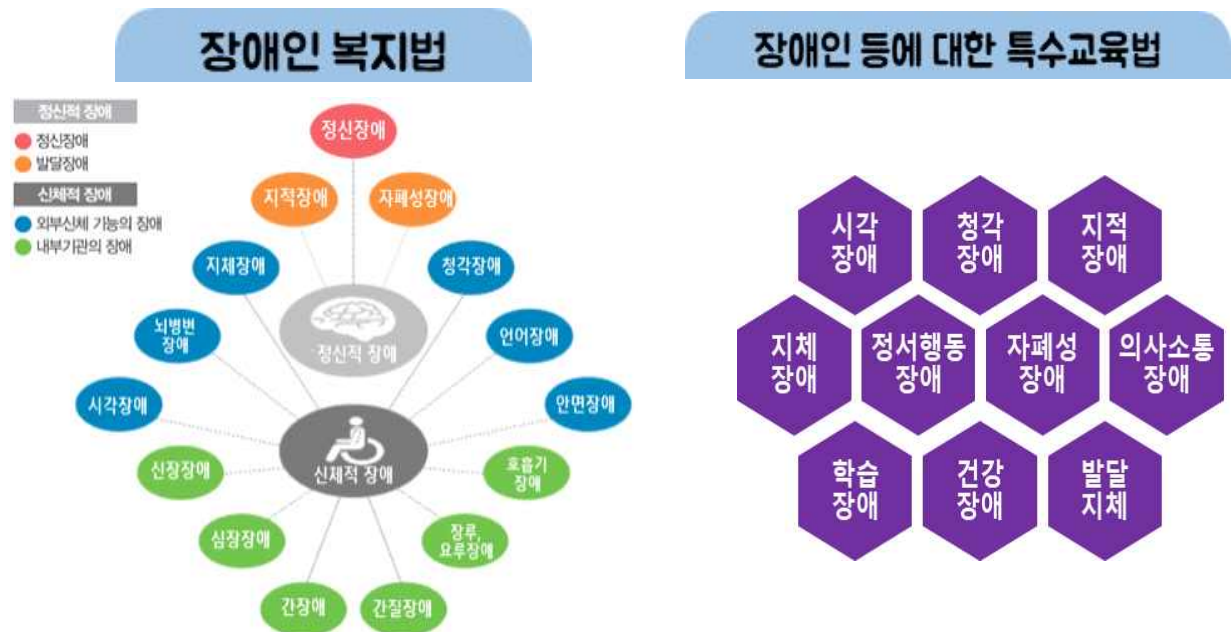
1. 통합교육 안내

학교는 작은 예비사회입니다. **통합교육**은 다양한 교육적 요구와 능력을 지닌 학생들이 수업시간의 일부나 전부를 함께 교육받는 형태로서, 장애학생과 비장애학생이 사회적 활동이나 교수활동에서 의미 있는 상호작용을 하는 것을 의미합니다.

장애학생은 또래 집단과 지내며 사회성과 의사소통능력을 발달시키는 기회를 갖게 됩니다. 또한 비장애학생들은 장애학생과 상호작용하며 장애에 대한 부정적인 인식을 개선하고, 나와는 조금 다른 불편함을 가지고 있는 동등한 하나의 인격체로서 이해하고 수용할 수 있는 기회를 갖게 됩니다.

2. 특수교육 관련 용어 및 장애 이해

특수교육 대상자	법 제 15조에 따라 특수교육을 필요로 하는 사람으로 선정된 사람
통합교육	특수교육대상자가 일반학교에서 장애유형, 장애정도에 따라 차별을 받지 아니하고 또래와 함께 개개인의 교육적 요구에 적합한 교육을 받는 것
특수학급	특수교육대상자의 통합교육을 실시하기 위하여 일반학교에 설치된 학급



특수교육 대상자 \neq **장애인**

* 장애인 등록을 했다고 해도 특수교육대상자가 아닐 수 있으며, 특수교육대상자라고 해서 모두 장애인은 아닙니다.

특수교육대상자는 법에 명시된 바와 같이 장애인 및 **특별한 교육적 요구**가 있는 사람을 의미합니다. 특수교육을 필요로 하는 사람으로 선정된 학생이어도 장애등록을 하지 않거나, 하지 않아도 되는 학생들이 있습니다.

3. 장애학생의 인권 보호

- ▶ 장애 유무, 국적, 인종, 종교, 성별, 언어, 문화, 사회적 신분에 관계없이, 태어나면서부터 가지는 권리가 바로 인권입니다.
- ▶ 평화롭고 인권친화적인 학교는 우리 모두의 바람입니다. 장애학생의 눈높이를 맞추고 바라보기, 그들도 비장애인과 똑같이 생각하고 느낀다는 사실을 인정하기, 이것이 장애 학생의 인권을 보호하는 지름길입니다.
- ▶ 소외, 배제, 따돌림, 놀림의 그늘에서 벗어나 소통과 참여의 학교 문화에 동참하도록 이끌어주어야 합니다.

◆ 우리 자녀에게 알려주세요 ◆

Q. 장애가 있거나, 특수학급에서 공부하는 친구들을 만나면 어떻게 해야 할까요?

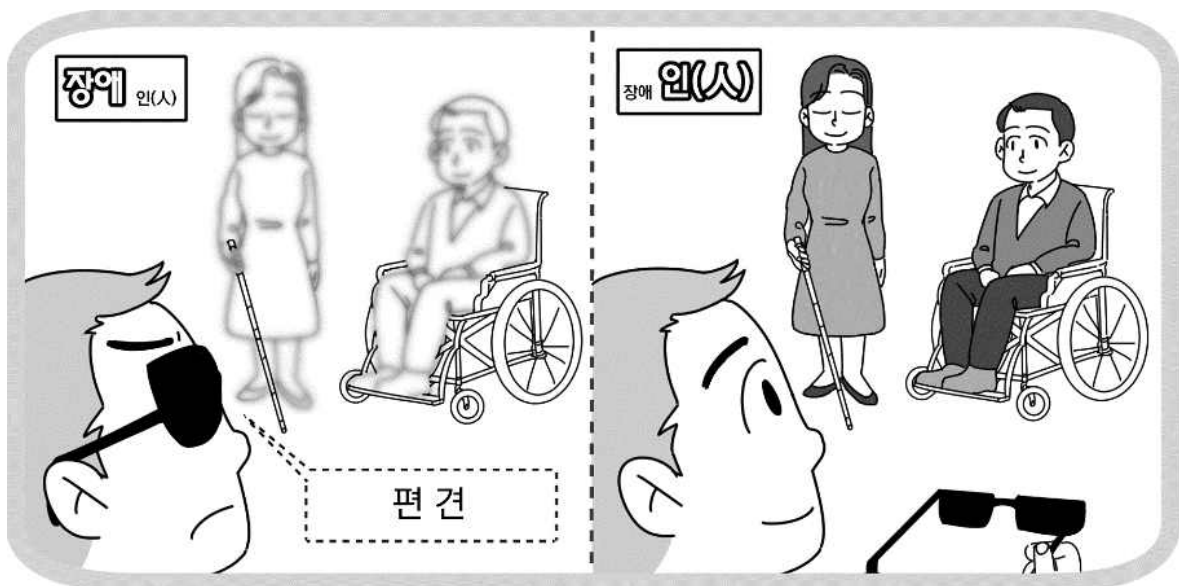
첫째, 눈을 마주치고 반갑게 인사해 주세요.

둘째, 장애인이나 특수학급(사랑반)이라고 부르지 말고 이름으로 불러주세요.

셋째, 휠체어를 타거나 도움을 받아 걷는다고 해서 뚫어지게 쳐다보지 말아주세요.

넷째, 말을 걸어도 반응이 없다면 생각 중이나 해야 할 일이 있어 바쁜 것이니 잠시 뒤 다시 물어봐주세요.

다섯째, 장애가 있다고 모두 도움이 필요한 것은 아닙니다. 도움이 필요할 때에만 도와주세요.



같은 풍경에서도 어떤 사람은 하늘을, 어떤 사람은 나무를, 또 어떤 사람은 들에 피어 있는 꽃을 바라봅니다. 장애인을 대할 때도 무엇을 보는가에 따라 장애인을 대하는 태도가 달라질 것입니다. 장애라는 편견을 갖게 되면 사람보다 장애를 먼저 보게 됩니다.

편견의 눈을 벗으면 장애가 아닌 사람이 먼저 보일 것입니다.

VII. 생명존중 · 자살예방에 대해 생각하기

- 상처받은 마음에 따스한 위로가 필요합니다! -

우리 나라 자살 사망률은 세계최고 수준(OECD 국가 중 1위)이며, 10대 청소년의 사망원인 중 자살이 1위(2019, 통계청)라고 합니다. 최근 일반 서민들의 잇단 자살은 우리 사회에 큰 충격을 안겨주고 있으며, 자살 전염성이 높은 청소년들에게 강력한 영향을 미칠 수 있는데, 청소년의 자살은 어른들과 사회의 관심으로 충분히 막을 수 있는 문제이기에 우리 모두가 적극적인 관심과 대책이 필요합니다.

소중한 우리 청소년들이 강한 정신을 가지고 힘차게 자신들의 삶을 나아갈 수 있도록 가정과 학교와 사회가 '진정한 관심과 정성'을 기울여야 되겠습니다.



어린이 · 청소년 자살에 대한 이해

1. 어린이·청소년 자살의 특징

- 발달 단계적 특성상 자살 시도율이 높은 시기이다.
- 계획적인 경우보다 충동적인 경우가 많다.
- 자기 나름대로의 분명한 자살동기를 갖는다.
- 동반 자살 및 모방 자살의 가능성이 있다.
- 죽음에 대한 환상을 가지고 있다.

2. 자살에 대한 오해와 편견

- 대부분의 자살은 하나의 특정 사건이나 그로 인한 정신적인 충격이 그 원인이다.

☞ 자살은 한 가지 이유 만으로 일어나지 않는다. 여러 가지 사건과 감정이 오랜 시간동안 개입되는 경우가 대부분이다. 조기에 발견한다면 자살 위험에 처한 이들을 도울 수 있는 기회가 있다.

- 정말 자살할 사람은 남에게 자살 의도를 밝히지 않는다.

☞ 다수의 자살자들이 자살 시도 전에 자살 의도를 타인에게 이야기 하거나 암시한다. 선불리 판단하거나 훈계를 하지 말고 이야기를 잘 들어주고 공감해 주는 것이 필요하다.

- 자살하는 사람들은 꼭 죽고야 말겠다는 확고한 결단을 내린 사람들이다

☞ 자살을 하는 사람들도 자살을 실행에 옮기기까지 끊임없는 고민을 한다. “죽을 거야.”라는 위협적인 말을 하고도 실제 심각한 시도에 이르지 못한 사람에게 선불리 판단해서 무시하거나 충동성을 돋우는 말을 하는 것은 매우 위험한 시도이다. 누군가가 자신에게 관심을 가지고 진심으로 도와주려고 한다는 것을 안다면 자살하려는 마음을 포기하게 될 가능성이 높다.

3. 자살의 요인

- 청소년 자살은 개인적 우울증이 큰 비중을 차지하고 있음.
- 경제공핍, 가정불화 등 가정문제가 청소년을 자살하게 하는 요인으로 작용하고 있음
- 부모님과 갈등, 부모님의 잔소리와 꾸중이 자살충동을 일으키는 요인으로 나타남
- 매스컴의 선정적 자살자 보도가 청소년 자살을 유발시키고 있음
- 고층아파트 주거환경이 청소년 자살을 용이하게 하는 원인이 되고 있음
- 인터넷의 보급으로 자살충동을 느끼게 하고, 동반자살로 이어지는 일이 있음



자살의 위험 요소와 예방

1. 자살의 위험 요소(자살 경고 표시)

- 식사 습관과 잠버릇이 눈에 띄게 변화한다.
- 평소 참가하던 행사나 활동을 그만두고 가족이나 친구들과 잘 어울리려 하지 않는다.
- 성격이 갑자기 변하고 성적이 부진 해진다.
- 자살을 표현하는 경우 (“어딘가 멀리 가고 싶다. 잠들어 깨지 않으면 좋겠다.” 등의 메모)
- 일기장이나 친구에게 죽음에 관한 내용을 암시하는 경우
- 자살에 관한 책을 읽거나 자살 관련 사이트에 가입, 활동하거나 글을 쓰는 경우
- 청소년 스스로 자신을 받아들이지 못하거나 심한 열등의식에 사로잡혀 있는 경우
- 평상시 해오던 일상 활동을 거부하고 학업 성적이 계속 떨어지거나 장거결석, 가출하는 경우
- 평상시와 다른 반항, 파괴적 행동, 급격한 성격변화 등
- 이전의 자살 시도, 빈번한 자살에 대한 생각
- 구체적인 자살계획(특히 그 계획이 치명적인 경우)
- 알코올 사용이 동반되었을 때
- 부모나 주변의 지지가 부재하는 경우

2. 자살의 예방과 대처

- 비판 / 충고 / 설교하지 말고 경청하기
- 학생이 계속 이야기할 수 있도록 격려하기
- 학생이 자살 계획을 가지고 있는지 확인하기
- 언제든지 도움을 요청할 수 있는 연락망 열어 놓기
- 자주, 지속적으로 지지하고 보살펴주기

자살은 예방할 수 있습니다. 주변을 한 번 더 돌아봐 주시고 심적으로 힘들어하는 자녀들이 있다면 학부모님들의 세심한 관심과 격려가 절실한 시기입니다. 소중한 우리 청소년들이 강한 정신을 가지고 힘차게 자신들의 삶을 나아갈 수 있도록 가정과 학교와 사회가 ‘진정한 관심과 정성’을 기울여야 되겠습니다. 많은 협조 부탁드립니다.

VIII. 청렴교육(촌지 수수 및 불법찬조금 모금 근절)

1. 촌지 및 불법찬조금 정의

가. 촌지란

사전적으로는 '마음이 담긴 작은 선물'이라는 의미이지만 학교현장에서 우리 아이가 차별받지 않고 더 보살핌을 받기를 바라며 건네는 현금이나 물품으로 교육계의 이기적이고 비인격적인 문화임

나. 불법찬조금이란

'초·중등교육법' 제33조 및 같은법 시행령 제64조에 정해진 학교발전기금의 목적, 조성 절차와 방법 등을 위반하여 학부모 등을 대상으로 조성한 금품임

2. 촌지 및 불법찬조금 유형

가. 촌지 유형

- 1) 현금 및 상품권, 고가의 명품백 등
- 2) 최근 카카오톡 선물과 같은 SNS 상품권 등

나. 불법찬조금 유형

- 1) 학부모대표 등이 학교운영위원회 심의·의결을 거치지 않고 학부모들로부터 일정액을 모금, 접수하는 경우
- 2) 간부 학생 등의 학부모를 중심으로 일정 금액을 할당하는 사례
- 3) 학교발전기금 등 관계 법령에 따라 정상적으로 회계에 편입하지 않고 학부모회, 학급임원회, 운동부, 기숙사 등에서 임의적으로 접수 및 운영하는 사례
- 4) 학부모를 대상으로 학부모회, 학급임원회 등에서 개별적인 접촉 또는 전화 등을 통해 학생 간식비, 학교행사 지원, 교직원 선물비 등의 명목으로 일정 금액을 할당하는 사례
- 5) 기타 법령이나 학교발전기금의 목적을 벗어나는 기부행위

※ 촌지수수 및 불법찬조금 신고센터 운영 안내

전라북도교육청에서는 청렴하고 투명한 교육행정 구현을 위하여 촌지수수 및 불법찬조금 관련 신고센터를 운영하고 있으니 참고하여 주시기 바랍니다.

▶ 전라북도교육청 신고센터

- 홈페이지(www.jbe.go.kr)/전자민원/원클릭신고센터/촌지수수.불법찬조금신고
- 촌지수수 신고(☎ 063-239-3300 교원인사과)
- 불법찬조금 신고(☎ 063-239-3576 예산과)

※ 내 자녀에 대한 막연한 기대심리로 촌지를 제공해서는 안 되며, 합법적인 학교발전기금 이외의 일체의 불법찬조금을 제공해서는 안 된다는 것을 알려드립니다.

질문으로 알아보는 청탁금지법

1 방과후교사는 청탁금지법의 적용대상이 아니다?

A 방과후교사는 교원이 아니므로 청탁금지법의 적용대상이 아닙니다.

2 학교운영위원회 위원인 학부모는 청탁금지법의 적용대상이다?

A 초·중등교육법령에 따라 설치된 학교운영위원회의 학부모위원은 공무수행사인으로 청탁금지법의 적용대상입니다.

※ 공무수행사인은 '공무수행에 관하여'한 청탁금지법(부정청탁, 금품등 수수 금지)이 적용됩니다.

3 학교에서 채용한 운동부 코치·감독에게 지도학생(학부모)이 선물을 드려서는 안된다?

A 지도학생(학부모)이 드리는 선물은 원활한 직무수행, 사교·의례 목적을 벗어나므로 안됩니다.

4 대학교 입시설명회에 참석한 고등학생과 학부모는 대학교에서 제공하는 다과와 홍보물을 받아도 된다?

A 학생과 학부모는 청탁금지법의 적용대상이 아니므로 다과와 홍보물을 받아도 됩니다.

5 학부모는 담임교사에게 케익, 기프트콘 등의 선물을 드려서는 안된다?

A 담임교사와 학부모 사이의 선물은 원활한 직무수행, 사교·의례 목적을 벗어나므로 안됩니다.

6 담임교사가 결혼할 때 학생들(학부모)이 축의금을 제공해도 된다?

A 학생들(학부모)이 담임교사에게 제공하는 축의금은 부조의 목적을 벗어나므로 안됩니다.

※ 학생들이 불러주는 축가는 사회상규상 가능합니다.

7 학생(학부모)이 작년 담임교사에게 감사의 선물을 드릴 수 없다?

A 현재 담임교사, 교과목 담당교사 등이 아닌 경우에는 사교·의례 목적으로 제공되는 5만원(농수산물·농수산가공품은 10만원) 이하의 선물은 가능합니다.

8 교과목 담당교사인 기간제교사의 생일에 5만원 짜리 상품권 선물은 드려도 된다?

A 기간제교사도 청탁금지법 적용대상이고, 학생의 성적 평가 등을 하는 교과목 담당교사와 학생 사이의 선물은 원활한 직무수행, 사교·의례 목적을 벗어나므로 드려서는 안됩니다.

9 학부모 단체가 고3 학생들의 수능시험을 격려하기 위해 플래카드를 부착해서는 안된다?

A 학생은 청탁금지법 적용대상이 아니므로 학생들의 수능시험 격려를 위해 플래카드를 부착해도 됩니다.

10 졸업식날 학생들(학부모)이 담임교사에게 꽃다발을 드려서는 안된다?

A 졸업식날 담임교사에게 꽃다발을 드리는 것은 특별한 사정이 없는 한 성적 평가 등이 종료되어 직무관련성이 없으므로 허용될 수 있습니다.

▶ 전라북도교육청 신고센터

- 홈페이지(www.jbe.go.kr)/전자민원/원클릭신고센터/촌지수수·불법찬조금신고
- 촌지수수 신고(☎ 063-239-3299 교원인사과)
- 불법찬조금 신고(☎ 063-239-3576 예산과)

※ 본 자료는 전라북도교육청 자료에서 발췌하였습니다.

IX. 공교육 정상화법 및 선행학습예방에 대해 생각하기

가 | 공교육정상화법이란?



2014년 9월 12일부터 시행된 ‘공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법’의 약칭으로, 초·중·고등학교에서 선행교육을 하거나 선행학습을 유발하는 평가 등을 금지하기 위한 법입니다. 공교육정상화법 시행을 계기로 초·중·고등학교에서의 교육과정 정상화를 통해 선행교육으로 인해 나타났던 과도한 사교육비 부담, 자기주도적 학습능력 저하 등과 같은 문제점들을 극복하는데 기여할 것입니다.

나 | 선행학습의 문제점

- 선행학습: 학습자가 학교교육과정에 앞서서 미리 배우는 것
- 통상적 예습의 범위를 넘어선 과도한 선행학습에 대한 사회적, 교육적 문제점
 - 다른 학습자의 학습권과 교사의 수업권 침해: 학생이 수업 내용을 미리 알고 있을 경우 학생 자신은 학교 수업의 적극성이 결여되고 교사는 학생들이 이미 알 있다고 판단하여 기본 개념을 충분히 설명하지 않고 넘어가는 악순환으로 인한 다른 학생의 학습권과 교사의 수업권이 침해를 받게 됨.
 - 사고력과 자기주도적 학습능력의 저하: 학교교육과정은 학생의 인지, 정서 및 사회발달 단계와 사고의 수준을 고려하여 구성되어 있으나 발달 단계와 사고의 수준을 넘어서는 내용의 학습으로 충분히 사고하고 이해하려는 자기주도적 학습 능력이 떨어져 피상적이고 기계적인 문해력이 학습에 치우치게 되어 사고력, 흥미도 및 집중력 저하 등 다양한 문제를 파생시키게 됨.
 - 남보다 앞서 나가기 위한 지나친 속도 경쟁: 선행학습을 하는 내용이 곧 그 학생의 실력이라는 잘못된 편견(예: 초등학교 6학년 학생이 중학교 1학년 수학을 하고 있으면 중학교 2학년 수학을 공부하는 학생이 더 잘한다는 의식)으로 인하여 선행학습은 무한 속도 경쟁에 내몰리고 있는 실정이나 사고력 저하로 대학입시에서는 좋은 성적을 내지 못하고 있음.
 - 학부모의 과도한 사교육비 부담: 통계청이 발표한 2012년 초·중·고등학교 사교육비 총액은 약 26조원(초등 주당 사교육참여시간 7.4시간, 사교육 참여학생의 1인당 월평균 사교육비 52.4만원)으로 이는 사회 양극화를 심화시키고 저출산과 노후 준비를 어렵게 하는 등 에듀푸어 양산을 초래하여 중산층 붕괴를 가속화시키는 심각한 사회적 문제로 대두되고 있음.

다 | 공교육정상화법, 무엇을 규제하나요?

시행 단위	규제 대상		규제 범위
초·중· 고등 학교	선행교육 (교육과정 편성·운영)	앞서서 편성	▶국가 교육과정 및 시·도교육과정을 앞서는 학교교육과정을 편성하는 경우
		앞서서 제공	▶편성된 학교교육과정을 앞서는 학교교육과정을 운영(제공)하는 경우
		입학 예정 학생	▶입학 예정 학생을 대상으로 입학 후 학교교육과정을 미리 운영하는 경우
	선행학습 유발행위 (평가)	교과 평가	▶학교교육과정에 따라 편성한 교과별(학년별) 진도계획을 앞서서 평가하는 경우 (배운 범위와 수준을 앞서는 내용을 출제하여 평가하는 경우)
		각종 교내대회	▶입학 예정 학생을 대상으로 상급학교(입학 예정 학교)의 학교교육과정 내용을 출제하여 평가하는 경우
대학교	대학별 고사	응시학생	▶고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하는 경우

라 | 선행교육 및 선행학습 유발 관행 근절을 위한 학교 방침

- 점검시기: 학기별 1회 이상

- 방과후학교 운영 점검: 학교교육과정 편성·운영 점검 기준과 동일(1,2학년 영어는 예외)
- 「영재교육 진흥법」에 따른 영재교육기관의 영재교육은 법 적용 대상이 아닙니다.

마 | '공교육정상화법'에 따른 학부모의 책무

공교육정상화법 제6조(학부모의 책무) 학부모는 자녀가 학교의 교육과정에 따른 학교 수업 및 각종 활동에 성실히 참여할 수 있도록 지원하고, 학교의 정책에 협조하여야 한다.

Q 학생이 스스로 공부하는 선행학습도 공교육정상화법에 따라 금지되나요?

A 공교육정상화법은 학습자가 자발성을 가지고 개별적으로 공부하는 선행학습까지 금지하지 않습니다.

Q 공교육정상화법으로 선행교육이 금지되면 학교 내에서의 교육 활동이 위축되지 않을까요?

A 학교는 이전과 마찬가지로 국가수준 교육과정 및 시·도교육과정 편성·운영 지침에 따라 교육 과정을 재구성하여 가르치고 평가할 수 있습니다. 공교육정상화법은 학교에서의 선행교육을 금지하고 선행학습 유발 요인을 억제함으로써 학습 부담을 줄이고 학교 교육활동을 정상화하기 위한 것입니다.

Q 학교에서 선행교육을 하지 않도록 학교 교육과정을 편성하려면 무엇을 주의해야 하나요?

A 초등학교는 학년군을 앞서서, 중·고등학교는 학교급을 앞서서 학교 교육과정을 편성하지 않도록 유의해야 합니다. 또한 학교 교육과정을 편성한 후에는 계획된 학교 교육과정에서 학기 나 학년(군) 또는 학교급을 앞서서 운영하지 않도록 유의해야 합니다.

Q 교과 간 혹은 교과 내 교육과정 재구성을 통해 교과 내 또는 교과 간의 일부 내용을 앞서서 가르치고 평가하는 경우는 선행교육에 해당하나요?

A 학교의 교과 교육과정 재구성을 위해 교과별(학년별) 진도계획을 편성 또는 수정하고, 이에 근거하여 일부 내용을 앞서서 가르치고 평가하는 것은 가능합니다. 다만 한 학기 단위를 넘어서는 재구성이 일어나는 경우에는 반드시 이를 정보 공시에 반영하여 계획과 운영의 불일치가 발생하지 않도록 유의해야 합니다.

X. 성폭력 없는 즐거운 학교 만들기

1. 디지털 성범죄 예방하기

<p>청소년이 겪은 성범죄 피해 장소 1위는 온라인!</p>  <p>청소년들이 성범죄 피해를 겪은 장소 1위는 온라인으로 44.7%를 차지했어요 그렇기 때문에 디지털 성범죄를 더욱 조심해야 해요</p>	<p>NO! 성범죄 가해자는 주로 아는 사람!</p> <p>특히, 디지털 성범죄는 온라인을 통해 알게 된 사람을 비롯해 90% 이상이 아는 사람으로 부터 일어났어요</p>
<p>나의 개인정보는 소중한!</p> <p>SNS는 사람들과 소통하고 나를 나타내는 수단이지만, SNS 속 나와 관련된 여러 정보들을 통해 나를 모르는 사람들도 나에 대해 알 수 있고 범죄에 악용될 수 있어요!</p> <p>SNS를 사용할 때에는 개인 정보 보호를 신경써야 해요!</p>	<p>나의 개인정보는 소중한!</p>  <p>사진 속에는 얼굴, 장소를 비롯해 나의 개인 정보들이 가득 들어 있어요!</p> <p>내가 보낸 사진을 합성하여 악용하거나 나에 대해 알아낸 정보들을 이용해 범죄 피해가 일어날 수 있어 조심해야 해요!</p>

2. 성폭력 예방을 위한 부모님의 역할

- (1) 평소에 일어난 일을 항상 이야기 할 수 있도록 합니다. 항상 잘 들어주는 부모의 태도가 필요합니다.
- (2) 몸과 생명의 소중함과 성인지각수성에 대한 이야기를 함께 나눕니다.
- (3) 평소 자녀가 성에 대해서 호기심을 나타낼 때 피하지 않습니다.
- (4) **범죄예방 성교육을 시켜주세요.**
 - ➔ 음란물을 보면 만지고 싶고 실제로 해보고 싶은 마음이 생길 수 있습니다.
 - ➔ 상상은 할 수 있지만 **실제로 행동에 옮기는 것은 범죄**라는 것을 인지시켜 주세요.
 - ➔ 혹시라도 누군가를 만졌다면, 최대한 빨리 진심으로 사과하도록 합니다.
- (5) 낯선 사람이 친구를 끌고 가거나 이상한 행동을 할 때 즉시 주변의 어른들에게 알리도록 가르칩니다.
- (6) 성폭력 사실을 말하면 가만히 안 있겠다고 협박했더라도 가장 안전하게 도와줄 사람은 부모나 선생님이므로 바로 이야기를 해야 한다고 가르칩니다.
- (7) 인터넷 유해정보 차단프로그램을 깔아주세요.
 - 그린 I-Net (<http://www.greeninet.or.kr>)
 - 모바일펜스, 엑스키퍼 등 : 스마트폰 차단 앱

**112, 1377, 1366, 02-735-8994
모두 도움을 받을 수 있습니다**

3. 성폭력 피해를 입었을 경우?

- (1) 부모님이나 믿을 수 있는 사람에게 피해 사실을 알리고 경찰에 신고한다.
- (2) 치료와 검사, 증거 채취를 위해서 몸을 씻지 말고 보호자와 함께 병원에 간다. (48시간 이내, 응급피임약은 72시간 안에)

신고는 사이버 경찰청 112
방송통신심의위원회 1377

상담 및 지원은 여성긴급전화 1366
디지털성범죄피해자지원센터 02-735-8994
한국성폭력상담소 02-338-5801
한국사이버성폭력대응센터 02-817-7959
한국여성민우회 02-335-1858
한국여성연대 02-2263-6465

XI. 흡연 예방에 대해 생각하기

최근 증가하고 있는 청소년 시기의 흡연과 음주는 신체적, 정신적 피해는 물론 약물중독 및 청소년 비행 등의 사회적 문제로 확대되고 있습니다. 호기심으로 인한 한두 번썸의 흡연을 조기에 막지 못하면 청소년 흡연으로 이어질 수 있습니다. 따라서 **본교는 2023년도에 이어 2024년에도 흡연예방 및 금연실천학교 기본형을 운영**함으로써 아이들에게 맞춤형 흡연 예방 및 금연 프로그램을 제공하고, 청소년의 신체적·정신적·사회적 건강을 도모하고자 합니다.

1 흡연이 청소년에게 미치는 영향

1) 청소년 흡연은 성인 흡연보다 나쁜 영향을 미칩니다.

- 청소년기는 키가 1년에 10cm까지 자랄 정도로 세포분열이 왕성하게 일어납니다. 흡연은 청소년기의 세포분열을 방해하여 성장을 방해합니다.

2) 청소년 흡연은 니코틴 중독이 심합니다.

- 어린 나이에 흡연을 하면 니코틴에 노출되는 양이 많으므로 심리적인 의존도가 높아집니다.

3) 청소년기에 흡연을 시작하면 폐암 사망률이 성인에 비해 높습니다.

- 25세 이후에 담배를 시작한 사람보다 폐암 사망률이 18.7배나 높습니다.

4) 두뇌 활동에 영향을 주어 사고 능력이 떨어지고 정서 발달에도 해롭습니다.

- 흡연 시 발생하는 일산화탄소는 우리 몸에서의 산소의 공급을 억제하여 뇌에서의 저산소증을 가져와 기억력을 감퇴시키고 정서적 불안정을 초래합니다.

5) 여러 가지 유해 물질에 대한 해독 능력이나 저항 능력이 성인에 비해 약합니다.

6) 금단현상이 쉽게 나타나 담배를 끊기가 어렵습니다.

2 간접흡연과 3차 흡연

❁ 간접흡연: 흡연자가 내뿜는 담배 연기와 담배가 타면서 발생하는 연기를 옆에 있거나 주변에 있는 다른 사람이 들이마시으로써 담배를 피우는 것과 같은 효과가 생기는 상태입니다. 따라서 간접흡연을 '강요된 흡연' 혹은 '강제적 흡연'이라고 말하기도 합니다.

❁ 3차흡연: 흡연을 할 때 발생하는 독성물질 중 가스형태의 화학물질은 벽, 가구, 옷, 장난감, 집 먼지 등의 표면에 달라붙을 수 있습니다. 흡연이 끝난 이후에도 실내 환경에서 장기간 흡연에 의한 오염 물질이 배출될 수 있는데

가족 중 한 사람이라도 흡연하는 경우 나머지 가족 역시 흡연의 피해가 나타날 수 있습니다.



XII. 교통안전에 대해 생각하기

- 어린이 교통사고 유형에 대해 알아보고 올바르게 대처합시다 -



하나, 무단횡단사고

무단횡단은 사고의 지름길입니다. 꼭 횡단보도로 길을 건너야 해요, 길을 건널 때는 뛰지 말고 반드시 주위를 살피며 천천히 걸어야 합니다.

둘, 신호등이 있는 횡단보도 사고

횡단보도를 건널 때는 차와 거리가 먼 오른쪽으로 걷는 것이 안전합니다. 초록색 불이 들어와도 그냥 지나치는 차가 있어요. 꼭 '차가 멈추었는지' 확인하고 천천히 길을 건너야 합니다.



셋, 신호등이 없는 횡단보도 사고

차와 거리가 먼 오른쪽으로 걸어야 안전하며, 꼭 손을 들어서 '제가 먼저 갈테니 멈춰주세요' 라는 뜻을 밝히세요. 그 다음 차량이 멈춘 것을 확인한 후에 건너야 합니다.



넷, 주-정차된 차량사이 횡단사고

여러분이 멈춰있는 차량 사이에서 뛰쳐나가면, 천천히 걷는 것보다 사고발생률이 18배나 높습니다. 반드시 손을 들어 운전자와 눈을 맞춰 '차량 멈춤' 을 확인한 후에 천천히 걸어야 합니다.



다섯, 갑자기 뛰어나오다 발생한 사고

길 건너편에 얼마나 친구가 있다고 왼쪽과 오른쪽을 살피지 않고 무작정 길을 건너면 대단히 위험합니다. 길을 건널 때나 차도로 나갈 때면 항상 먼저 걸음을 멈춘 후 차가 오는지 왼쪽과 오른쪽을 모두 살핀 다음 횡단보도로 건너야 합니다.



여섯, 버스의 바로 앞 뒤 횡단사고

어린이 여러분이 버스의 앞과 뒤로 뛰어가면 버스에서는 여러분이 보이지 않기 때문에 매우 위험합니다. 버스에서 내려길을 건널 때에도 운전자가보이는 거리 (버스에서 3m정도)에서 왼쪽과 오른쪽을 살핀 후 건너야 안전합니다.



일곱, 큰 차가 회전하다가 나는 사고

버스 정류장에서 버스를 기다릴 때는 절대로 차가 다니는 차도로 내려오지 말아야 합니다. 커다란 버스가 급하게 회전하다 보면 앞바퀴 보다 뒷바퀴가 안쪽으로 통과하기 때문에 위험합니다. 반드시 인도 위에서 기다려야 합니다.



여덟, 차 뒤의 밑에서 놀다 일어나는 사고

어린이 여러분, 멈춰있는 차는 대부분 뒤로 움직이므로 절대로 차의 뒤나 밑에서 놀면 안됩니다. 또 운전석에 앉은 운전자에게는 어린이 여러분이 보이지 않아요. 혹시 차 밑으로 물건이 들어가면 꼭 어른에게 꺼내달라고 도움을 청하세요.

X III. 가정에서의 양성평등 알아보기

○ 양성평등(존중)교육이란?



남성과 여성의 서로 다른 점을 인정하면서
차별 없이 존중하는 태도
함께 존중하고 함께 실천하면 행복해집니다.

양성 중 어느 특정 성(性)에 대하여 부정적인 감정이나 고정관념, 차별적인 태도를 갖지 않고 동등하게 대우하여 똑같은 참여 기회를 주고, 똑같은 권리와 이익을 누릴 수 있게 하는 것을 말합니다. 즉, 남녀의 신체적 차이와 남녀 각각의 타고난 성에 의한 차이를 인정하고 존중해 주는 것입니다.

○ 자녀에게 양성평등 감각을 길러주기 위해 가정에서 할 수 있는 방법

1. 부모가 먼저 성역할에 대한 편견과 행동을 바로 잡는다.

: 아이는 부모의 행동과 말, 인식을 그대로 반영하기 때문에 부모가 먼저 성역할에 대한 고정관념과 편견을 지워야 한다.

2. 고정관념을 심어주지 않는다.

: 아이에게 ‘남자니까’, ‘여자니까’, ‘남자는 이렇게’, ‘여자는 이렇게’ 등 성역할에 대한 고정관념을 심어주지 않는 것이 중요하다. 여성, 남성에 대한 고정관념이 생기면 성차별로 이어질 수 있다.

3. 놀이에 차별을 두지 않는다.

: 남아는 운동과 칼싸움, 여아는 소꿉놀이와 고무줄 등 성에 따라 놀이에 제한을 두지 않는다. 장난감, 학용품을 사줄 때는 부모의 편견 없이 아이 스스로 선택할 수 있게 한다.

4. 성역할 고정관념을 심어주는 콘텐츠를 파악한다.

: 아이들이 즐겨보는 유튜브, TV, 인터넷, 책 등 다양한 매체에서 성역할 고정관념을 심어주는 장면은 없는지, 외모지상주의를 부추기는 내용은 없는지 꼼꼼하게 모니터링 한다.

5. 집안일은 부모가 모두 참여한다.

: 성역할에 대한 고정관념은 가사와 육아 부분이 가장 크다. 아빠와 엄마 모두 육아와 가사에 적극적으로 참여해 집안일은 모두가 함께 하는 것임을 알려줘야 한다.

일상에서 자녀에게 하는 대표적인 성차별 발언들 (양성평등진흥원제공)

아들에게	딸에게
너는 우리 집안의 대들보야 공부를 잘못하면 어떻게 처자식 먹여 살릴래? 사내자식이 뭐 그런 걸 가지고 울어? 사내자식이 통이 커야지 사내다워야 하는 거야	공주같이 예쁜 딸 여자니까 옷차림이 단정해야지 여자니까 예쁘게 걷고, 예쁘게 말해라 공부를 열심히 해야 시집을 잘가지 설거지는 여자인 네가 해라

XIV. 교육활동 침해 예방 관련 교육자료

교 권 침 해

- 소속 학교의 학생 또는 그 보호자 등이 교육활동과 관련하여 교원에게 폭행, 모욕 등 대통령령으로 정하는 교육활동을 침해하는 행위

- 근거 : 교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법 시행령 제2조의3(교육활동 침해행위)

교권침해 유형

- 학생: 폭언, 지시 불이행, 지도 불응, 명예 훼손, 수업진행 방해, 폭행, 성희롱, 재물 손괴 등
- 학부모: 폭언, 폭행, 부당한 인사 조치 요구, 고소·고발 등

영역	내용
교권침해 학생조치 (제18조)	<ul style="list-style-type: none"> • 침해행위의 심각성, 지속성, 고의성의 정도에 따라 학교교권보호위원회 심의를 거쳐 ①학교에서의 봉사 ②사회봉사 ③특별교육 및 심리치료 ④출석정지 ⑤학급교체 ⑥전학 ⑦퇴학(고등학교 해당)에 해당하는 조치를 할 수 있음 • 특별교육 및 심리치료는 학생의 보호자도 반드시 참여하며, 참여하지 아니한 보호자에게는 300만원 이하의 과태료 부과
교권침해 피해교원 보호조치 비용 (제15조)	<ul style="list-style-type: none"> • 교육활동 침해행위를 한 학생의 보호자 등이 보호조치 비용(예-치료비 등)을 부담하여야 함. 다만, 신속한 치료를 위해 피해교원 및 학교의 장이 원하는 경우에는 관할청(교육청)이 부담하고 보호자에게 이에 대한 구상권을 행사할 수 있음
관할청에 의한 고발 (제15조)	<ul style="list-style-type: none"> • 교육활동 침해행위로 피해를 입은 교원이 요청하는 경우, 관할청(교육청)은 교육활동 침해행위가 관계 법률의 형사 처벌규정에 해당한다고 판단하면 수사기관에 고발하여야 함

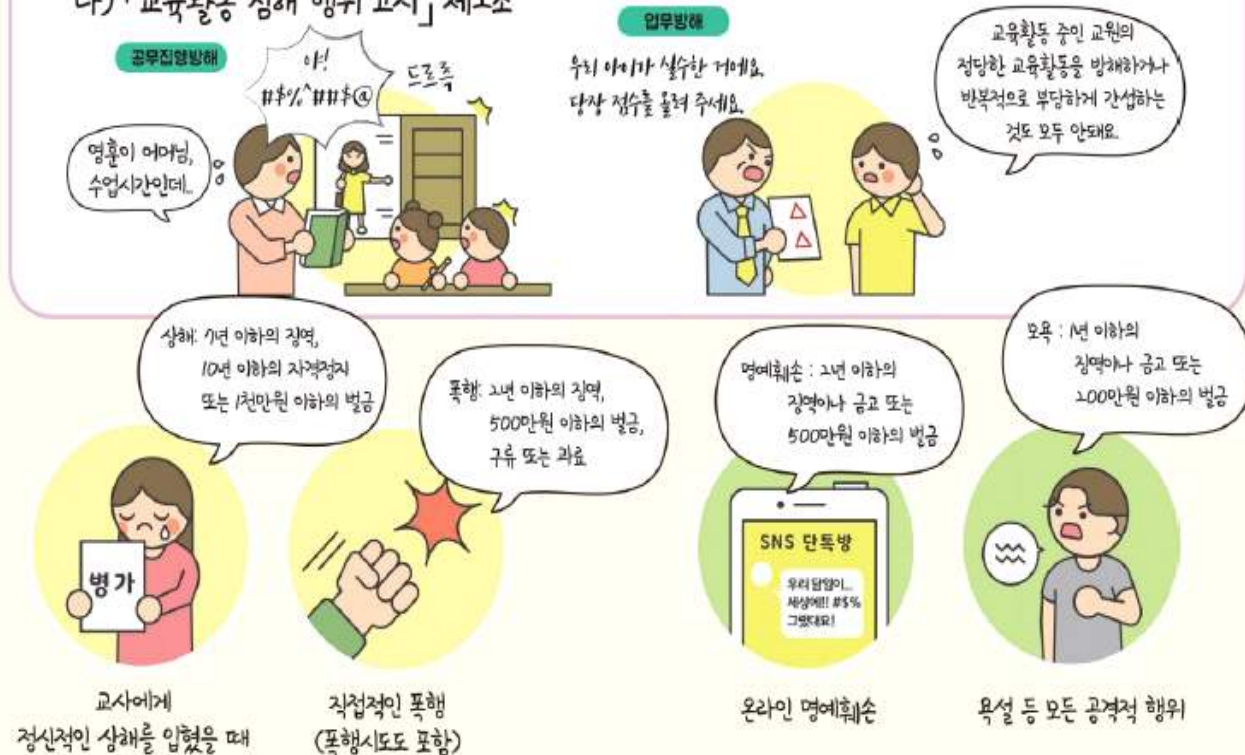
<ul style="list-style-type: none"> ○ 「형법」제2편 제25장(상해와 폭행의 죄) ○ 「형법」제2편 제30장(협박의 죄) ○ 「형법」제2편 제33장(명예에 관한 죄) ○ 「형법」제2편 제42장(손괴의 죄) ○ 「성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법」 제2조 제1항 성폭력범죄 행위 ○ 「정보통신망 이용촉진 및 정보보호 등에 관한 법률」 제44조의7 제1항 불법정보 유통 행위 ○ 「형법」제8장(공무방해에 관한 죄) 또는 제34장 제314조(업무방해) 	형사 처벌이 가능한 교육활동 침해행위
<ul style="list-style-type: none"> ○ 교원에게 성적 언동 등으로 성적 굴욕감 또는 혐오감을 느끼게 하는 행위 ○ 교원의 정당한 교육활동에 대해 반복적으로 부당하게 간섭하는 행위 ○ 그 밖에 학교장이 「교육공무원법」 제43조 제1항 ‘교원은 존중되어야 하며, 교원은 그 전문적 지위나 신분에 영향을 미치는 부당한 간섭을 받지 아니한다.’에 위반한다고 판단하는 행위 	

✓ **교육활동을 침해하는 행위**

가) 「교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법 시행령」 제2조의3



나) 「교육활동 침해 행위 고시」 제2조



● 교육활동 관련 상담을 위한 절차

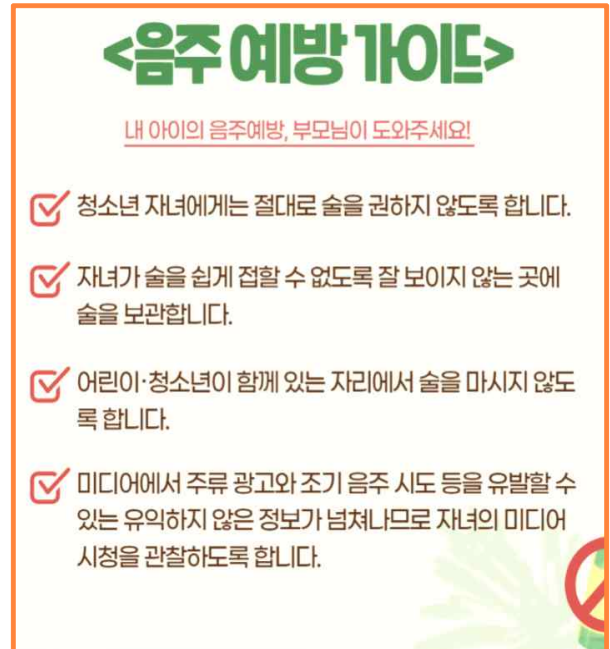
- 전화 상담 시 긴급한 사안이 아닐 경우, 휴일, 늦은 시간, 이른 새벽 시간은 되도록 피함.
- ※ 근무 시간 외에 긴급 사안이 발생했으나, 교사와 연락이 닿지 않는 경우는 학교 대표 전화로 연락
- 전화 상담 전에 편안한 상담 시간을 확보하기 위하여 사전에 상담 가능한 시간을 조율함.
- 방문 상담 시, 사전에 방문 목적을 밝히고 면담 예약을 함.

XV. 마약류, 음주 등 약물 오남용 예방

1 청소년 음주의 문제점

(자료출처: 절주운(<http://khepi.or.kr>))

- 1) 적은 양의 술도 성인보다 더 해롭습니다.
 - 성장기 청소년 음주는 심장, 간 등 주요 장기에 손상을 주며, 발육부진 등 성장장애를 초래합니다.
 - 청소년기 뇌 전두엽 부위의 성장이 완료되지 않아 학습 능력을 저하시키는 등 영구적인 뇌 손상의 원인이 됩니다.
- 2) 비행 행동의 관문이 됩니다.
 - 청소년은 술과 함께 담배 등 다른 유해 물질에 중독되기 쉬우며, 이는 가출, 폭행, 절도, 음주운전 등의 사고 범죄로 이어집니다.
- 3) 성인기 알코올 중독의 원인이 될 수 있습니다.
 - 어린 시절 술에 대해 긍정적 이미지를 갖게 되면 어른이 되었을 때 과음이나 폭음할 가능성이 커지고 처음 술을 마신 나이가 어릴수록 알코올 의존자나 남용자가 될 가능성이 높아집니다.



2 마약류 예방

1. 마약이란?(WHO정의)

- 1) 약물 사용에 대한 욕구가 강제적일 정도로 강함.(의존성)
- 2) 사용 약물의 양이 증가하는 경향(내성)
- 3) 사용을 중지하면 온몸에 견디기 힘든 증상이 나타남.(금단증상)
- 4) 개인에 한정되지 아니하고, 사회에 해를 끼치는 약물.

2. 최근 마약류 범죄 사례 및 양상

- 예전 마약류 사범 검거 연령이 40대 1위, 30대 2위였으나, 최근에는 20대 1위, 30대 2위로 저연령화.

○ 사례

- ① 식욕 억제제(일명 나비약등) 불법 구매 및 판매
- ② 마약성진통제(펜타닐 패치 등)를 처방받아 용도에 맞지 않은 방법으로 불법 투약
- ③ ADHD치료제를 집중력과 각성상태 향상 약으로 상습 복용(일명 공부 잘하는 약)
- ④ 최근 강남 대치동학원가에 학생을 대상으로 마약류 섞은 음료 제공하고 학부모합박

