

요청기관	전북특별자치도교육청
영역	교육과정
기간	2024.3.1. ~ 2026.2.28.(2년)

연구학교 운영계획서(2/2)

초등 학교자율시간 설계·운영 모델 개발 연구

「과목 메이커프로그램」 기반 정서 과목 운영이
학생의 사회정서역량에 미치는 영향

2025



봉 동 초 등 학 교

55326 완주군 봉동읍 봉동동서로 105

(063)261-2010 FAX 262-7715

<https://bongdong.es.kr>

요청기관	전북특별자치도교육청
영역	교육과정
기간	2024.3.1. ~ 2026.2.28.(2년)

연구학교 운영계획서(2/2)

초등 학교자율시간 설계 · 운영 모델 개발 연구

「과목 메이커프로그램」 기반 정서 과목 운영이
학생의 사회정서역량에 미치는 영향

2025

목 차

I. 연구의 개요	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	2
3. 용어의 정의	2
4. 연구의 문제	3
5. 연구의 범위 및 제한	4
II. 이론적 배경	5
1. 이론적 고찰	5
2. 선행연구 검토	6
3. 실태분석	9
III. 연구과제 설정	12
IV. 연구 설계	13
1. 연구 대상 및 기간	13
2. 연구 절차	13
3. 연구 조직	14
4. 평가 및 검증 계획	15
V. 연구과제 실행 계획	17
1. [연구과제 1] 학교자율시간 운영 기반 조성	17
2. [연구과제 2] 학교자율시간 설계·운영	21
3. [연구과제 3] 학교자율시간 일반화	27
VI. 기대 효과	32
● 참고문헌	33
부록	35



표 차례

<표 1> 선행연구 검토 요약표	8
<표 2> 학교 여건 SWOT 분석 결과	9
<표 3> 기초 조사 결과(학생, 학부모, 교원)	10
<표 4> 기초 조사 결과(교원)	11
<표 5> 연구의 절차	13
<표 6> 검증 도구 및 방법	15
<표 7> 전문적 학습 공동체 운영 내용	18
<표 8> 교원 역량 강화 연수 계획	19
<표 9> 수업 나눔 유형 및 일정	20
<표 10> 물리적·교육적 환경 조성	20
<표 11> 편성·운영 운영 방법(2025학년도)	23
<표 12> 학년별 교육과정 편제 및 시간 배당(2025학년도)	24
<표 13> 전문적 학습 공동체 구성	25
<표 14> 수업 운영 계획(2025학년도)	25
<표 15> 사후 협의 운영 계획	26
<표 16> 정서 교육과정 내 사회정서역량	27
<표 17> 초등학교 3학년 예시	27
<표 18> 학년 별 주요 주제	28
<표 19> 학년 별 교재 주요 내용	28
<표 20> 교사용 설명서 주요 내용	29
<표 21> RULER 교수·학습모형	29
<표 22> 학교-가정 연계 정서 교육 방안	31

그림 차례

[그림 1] 연구학교 운영 조직도	14
[그림 2] 학교자율시간 설계의 기본 방향	21
[그림 3] 과목 메이커프로그램 설계도	22

I

연구의 개요

1 연구의 필요성

2022 개정 교육과정은 학교 교육의 자율성과 책무성을 강화하고, 학생의 역량과 요구를 반영한 학교 교육과정 운영을 강조하고 있다. 이에 따라 신설된 학교자율시간은 학교가 지역과 학생의 특성을 고려하여 자율적으로 시수를 편성하고 운영할 수 있는 제도로 학생 맞춤형 교육과정과 역량 중심 교육 실현의 중요한 기반이 되고 있다. 이는 학생들의 삶과 연계된 의미 있는 배움을 실현할 수 있도록 학교가 주도적으로 교육과정을 설계하고 운영한다는 점에서 그 의의가 크다.

그러나 학교 현장에서는 학교자율시간의 도입 취지에 부합하는 구체적인 운영 모델과 실천 사례가 여전히 부족한 실정이다. 현재 많은 학교가 학교자율시간의 운영을 내년도 적용 대상인 5~6학년으로 미루고 있으며 올해 2022 개정 교육과정이 적용되는 3~4학년에서는 학교자율시간에 대한 체계적인 준비와 과목 및 활동 개발이 충분히 이루어지지 않아 실제 운영이 지연되고 있다. 이로 인해 학교자율시간은 아직 학생 중심 교육과정을 실현하는 효과적인 도구로서 기능을 충분히 발휘하지 못하고 있다. 따라서 학교자율시간을 어떻게 설계하고 운영할 것인지에 대한 구체적인 연구와 개발이 절실한 상황이다.

이에 본교는 학교자율시간의 효과적인 운영 방안을 모색하고자 학생 실태와 학교 구성원의 요구를 심층적으로 분석하였다. 2023학년도 학교생활적응도 조사 결과, 전교생의 약 58%가 ‘또래 친구와의 관계에서 갈등을 경험한 적이 있다’고 응답했으며, 63%는 ‘감정을 조절하는 데 어려움을 느낀다’고 답했다. 또한 학부모 설문조사에서는 전체 응답자의 72%가 ‘자녀의 정서적 안정과 사회적 관계 형성을 위한 프로그램이 필요하다’고 응답하여 정서 지원과 관계 중심 교육과정에 대한 높은 수요가 확인되었다. 교사 인터뷰에서도 학생 정서 지원과 학교 적응력 향상을 위한 체계적인 교육과정 도입의 필요성이 지속적으로 제기되었다.

이러한 결과를 바탕으로 본교는 학교자율시간을 활용하여 학생의 정서적 요구를 충족하고 사회정서역량을 강화하기 위한 새로운 교육과정을 개발하고자 한다. 특히 학생과 교사가 함께 참여하여 학생 맞춤형 과목을 직접 설계하고 운영하는 과목 메이커프로그램을 도입함으로써 교사의 교육과정 설계 역량을 강화하고 학생의 학습 주체성과 참여도를 높이는 것을 목표로 하고 있다.

현대 학생들은 감정 조절의 어려움과 대인관계 갈등 등 다양한 정서적 문제를

경험하고 있으며 이를 예방하고 극복하기 위한 체계적인 사회정서학습(Social and Emotional Learning, 이하 SEL) 기반 교육과정이 절실하다. 본교 학생 대상 심층 면담에서도 감정 인식과 조절, 긍정적 의사소통 및 협력적 대인관계 기술에 대한 교육적 요구가 높게 나타났다. 교사들은 이러한 교육과정이 학교폭력 예방과 학업 몰입도 향상에 기여할 것으로 기대하고 있다.

결론적으로, 본 연구는 학교자율시간 설계·운영 모델 개발이라는 과제를 수행하기 위해 과목 메이커프로그램을 기반으로 한 자율적이고 체계적인 교육과정을 마련하고자 한다. 이를 통해 학생들의 사회정서역량을 체계적으로 신장시키고, 전인적 성장을 지원하는 것을 목표로 한다. 이러한 실천은 학교 교육과정 운영의 자율성과 다양성을 확대하고, 학생들의 삶의 질과 학업 성과 향상에도 실질적으로 기여할 것으로 기대된다.

2 연구의 목적

본 연구는 학교자율시간을 체계적으로 설계·운영할 수 있는 모델을 개발하고, 교사의 교육과정 설계 역량을 강화하며 과목 메이커프로그램을 활용하여 학생 주도형 정서 과목을 개발·운영함으로써 학생의 사회정서역량에 미치는 영향을 분석하는 것을 목적으로 한다.

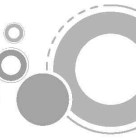
3 용어의 정의

가. 학교자율시간

‘학교자율시간’은 지역과 학교의 여건 및 학생의 필요에 따라 교과 및 창의적 체험활동의 일부 시수를 확보하여, 국가 교육과정에 제시되어 있는 교과 외 새로운 과목이나 활동을 자율적으로 개설·운영하는 시간이다. 학교자율시간은 교육공동체가 참여하여 학생의 요구를 반영하고, 학교와 지역의 특성을 살린 맞춤형 프로그램이나 지역 연계 활동 등 특색 있는 교육과정을 편성·운영할 수 있다.

나. 과목 메이커프로그램

‘과목 메이커(MAKER)프로그램’은 2022 개정 교육과정의 학교자율시간 운영을 지원하기 위해 본교에서 개발한 과목 개설 지원 프로세스이다. 학교가 학생의 요구와 특성에 맞는 과목을 설계하고 운영할 수 있도록 과목 개발과 실행 전 과정을 5단계 절차로 구조화하여 체계적으로 지원한다. 특히 교사들이 이 절차를 따라 과목을 설계하고 운영하는 과정을 통해 교육과정 설계와 실행 역량을 강화할 수 있도록 돕는



실천 중심의 프로그램이다. 이를 통해 학교 현장에서 교사들이 보다 쉽게 과목을 개발하고, 학교자유시간을 학생 중심 교육과정으로 구현하는 데 기여한다.

이 프로그램은 **요구 분석(Motivation)**, **과목 설계(communiCation)**, **시범 적용(Know-how)**, **수정·보완(Evaluation)**, **과목 운영(Run)**의 5단계를 통해 과목 설계와 운영의 체계성과 실효성을 높인다.

다. 사회정서역량

‘사회정서역량’은 학생이 학교생활에 성공적으로 적응하고 학습하며 원활한 사회적 상호작용을 통해 정서적으로 안정되고 사회적으로 의미 있는 삶을 영위할 수 있도록 돕는 핵심 역량이다(CASEL, 2020; 신현숙, 2023). 이 역량은 개인의 학업 성취, 대인 관계, 정신 건강, 그리고 삶의 만족도에 긍정적인 영향을 미치며 미래 사회가 요구하는 필수적인 역량으로 평가된다(CASEL, 2020).

본 연구에서 개발하는 정서 과목은 2022 개정 교육과정 총론에서 제시하는 핵심 역량을 토대로 학생들의 사회정서역량을 체계적으로 기르는 것을 목표로 한다.

주요 역량으로는 첫째, 자신이 느끼고 경험하는 정서, 생각, 행동을 인식하고 이들 간의 상호작용을 이해하는 **자기 인식 역량**, 둘째, 다양한 상황에서 자신의 정서와 행동을 적절하게 조절하고 관리하는 **자기 관리 역량**, 셋째, 타인의 입장과 감정을 이해하고 공감하며 사회적 규범을 인식하고 실천하는 **사회적 인식 역량**, 넷째, 타인과 효과적으로 의사소통하고 긍정적인 관계를 형성·유지하며 협력과 상호 지원을 실천하는 **대인 관계 역량**, 그리고 다섯째, 자신과 타인의 안전과 복지를 고려하여 윤리적이고 책임 있는 결정을 내리고, 일상생활에서 합리적으로 문제를 해결하는 **책임 있는 의사결정 역량**이 있다(신현숙, 2023).

4 연구의 문제

본교는 학교자유시간의 체계적인 설계·운영을 지원하는 과목 메이커프로그램을 활용하여 정서 과목을 개발하고, 이를 통해 학생들의 사회정서역량에 미치는 영향을 탐색하고자 한다. 이를 위해 학교자유시간 과목의 개발 및 운영 과정을 탐색하고, 그에 따른 학생들의 사회정서역량 변화를 분석하고자 한다. 본 연구에서는 이러한 목적을 달성하기 위해 다음과 같은 연구 문제를 설정하였다.

첫째, 학교자유시간 과목은 어떠한 절차와 방식으로 개발하고 운영할 수 있는가?

둘째, 학교자유시간에 운영된 정서 과목은 학생들의 사회정서역량에 어떠한 영향을 미치는가?

5 연구의 범위 및 제한

우리 학교의 실정과 여건을 고려하여 연구의 범위 및 제한점을 다음과 같이 설정한다.

가. 연구 내용의 심화 및 일반화

- 1) 1차년도에 개발하고 시범 적용한 학교자율시간 과목을 2차년도에 적용하고, 일반화하여 운영한다.
- 2) 2차년도에는 과목 메이커프로그램을 기반으로 개발 절차를 심화하고, 교사 주도의 교육과정 설계 역량 강화 및 수업의 질 개선에 중점을 두어 운영한다.
- 3) 학교자율시간 과목 운영 외에도 학교-가정 연계 정서 교육 활동과 다양한 사회 정서역량 강화 프로그램을 병행하여 실시한다.

나. 운영 대상 학년

- 1) 올해 학교자율시간이 적용되는 3~4학년은 과목으로, 내년에 학교자율시간이 적용될 5~6학년은 도덕교과로, 학교자율시간 적용대상이 아닌 1~2학년은 전 학년 통합적 교육 목표 달성을 위해 주제 학습으로 운영한다.
- 2) 연구의 실험군은 자기 인식 능력이 충분히 발달한 3~6학년 학생으로 한정하며 자기 인식이 불완전하여 사회정서역량 진단검사의 신뢰성을 확보하기 어렵고, 학교자율시간 적용대상이 아닌 1~2학년은 연구 검증 대상에서 제외한다.

다. 과목 운영 및 적용 시기

- 1) 2차년도에는 전 학년을 대상으로 1학기에 정식 운영하고, 2학기에는 1학기 운영에 대한 피드백을 반영하여 보완 및 확산 운영을 실시한다.
- 2) 수업 실행 이후 교사 협의회를 통해 수업의 질을 개선하고, 교사용 설명서와 학생용 교재의 최종본을 완성하여 학교자율시간 과목 일반화 자료로 활용한다.

라. 연구 검증 및 평가 방법

- 1) 과목 메이커프로그램의 효과성, 학생의 사회정서역량 변화, 학교자율시간 운영에 대한 교육공동체 만족도를 중심으로 연구 결과를 검증한다.
- 2) 학생, 학부모, 교사를 대상으로 양적·정성적 조사를 병행하며 사전·사후 검사, 설문조사, 포커스 그룹 인터뷰(FGI)를 통해 수집한 자료를 종합적으로 분석한다.
- 3) 통제집단은 설정하지 않고, 실험군(3~6학년)을 대상으로 연구를 진행하며 1차년도 대비 2차년도 연구 효과성을 종합적으로 분석하고 결과를 일반화한다.

II

이론적 배경

1 이론적 고찰

가. 학교자율시간

2022 개정 교육과정에서는 3~6학년별로 학교자율시간을 도입하여 교육공동체가 지역과 학교의 여건 및 학생의 필요를 반영한 맞춤형 프로그램이나 지역 연계 활동 등 다양하고 특색 있는 교육과정을 편성·운영할 수 있도록 하였다. 학교에서는 국가 교육과정에 제시되어 있는 교과 외에 새로운 과목이나 활동을 개설한다. 새로운 과목이나 활동은 관련 교과(군)에 편성하며 이 때 해당 교과(군)은 20% 범위 내에서 시수를 증감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과는 기준 수업 시수를 감축하여 편성·운영할 수 없다. 학교자율시간은 원칙적으로는 연간 34주를 기준으로 교과별 및 창의적 체험활동 수업 시간 수의 학기별 1주의 수업 시간을 확보하여 학기 단위로 운영한다. 학교자율시간 확보를 위하여 운영 시수의 순증도 가능하며 시수 확보 과정에서 특정 과목이나 영역의 시수가 지나치게 줄지 않도록 유의하여 균형 있는 학습이 이루어 질 수 있도록 한다(교육부, 2022).

나. 사회정서역량

CASEL¹⁾은 사회정서학습(SEL)의 선도적 기관으로 사회정서역량을 자기 인식, 자기 관리, 사회적 인식, 대인 관계, 책임있는 의사결정의 다섯 가지 핵심 역량으로 분류한다. CASEL의 이론적 모델은 학교에서 SEL을 체계적으로 가르치기 위한 교육 프로그램으로 발전해왔으며 학생들이 감정 조절, 대인 관계, 공감, 문제 해결 등을 배울 수 있는 통합적 접근을 제공한다. 이 밖에 사회정서역량에 대한 이론들은 정서적·사회적 발달이 개인의 삶과 관계 형성에 중요한 역할을 한다는 점에서 공통점을 지니고 있다. 정서 지능 이론, 사회정서학습 모델, 대인 관계 이론, 사회적 학습 이론 등은 모두 학교와 가정에서 학생들이 정서적 역량을 기를 수 있는 체계적인 교육의 필요성을 강조한다. 이를 바탕으로 학생들이 건강한 사회적 상호작용을 통해 자신의 감정을 관리하고 타인과 긍정적인 관계를 형성하는 능력을 발전시킬 수 있다.

1) CASEL(Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning): 미국 사회·정서학습협회

다. 학교자율시간과 사회정서역량

학교자율시간의 도입은 ‘주어지는 교육과정’에서 ‘만들어 가는 교육과정’으로의 실질적인 전환을 의미한다. 이는 학교 교육과정을 교사, 학생, 학부모가 상호작용하여 함께 만들어 가는 과정임을 인식하고 교사가 주어진 교육과정을 단순 실행하는 것에서 벗어나 교육과정 개발자 혹은 설계자로서의 역할을 수행해야 함을 시사한다(교육부, 2022). 사회정서학습은 기본적으로 ‘전체학교접근’을 취한다. 교실 안팎의 모든 영역에서 사회정서학습을 실시할 때 지속적이고 높은 효과를 거둘 수 있기 때문이다. 사회정서학습의 효과는 대부분 2년 이상 지속적으로 실시했을 때 나타난다고 알려져 있다(김윤경, 2023). 학교자율시간과 사회정서역량은 상호 보완적인 관계에 있다. 학교자율시간을 활용한 정서 과목의 운영은 학생들이 자신의 감정, 행동, 사회적 관계를 스스로 관리하고 조절하는 능력을 기르는 기회를 제공함으로써 사회정서역량을 자연스럽게 발전시킬 수 있는 환경을 제공한다. 이러한 사회정서역량은 학생들이 행복한 삶을 영위하는데 도움을 줄 수 있고 학교 전체적인 관점에서 지속적으로 교육을 했을 때 효과성이 나타난다. 따라서 학교자율시간을 통해 학교 전체적으로 시간을 확보하여 전학년에 걸쳐 사회정서역량의 연계성, 위계성 있는 교육이 필요하다.

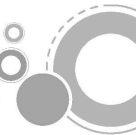
2 선행연구 검토

가. 선행연구 검토

학교자율시간은 학생의 주체적인 배움과 역량 신장을 지원하기 위해 2022 개정 교육과정에 신설된 제도로 학교의 자율성과 책무성을 강화하고, 지역과 학교의 특성을 반영한 교육과정을 설계할 수 있는 기회를 제공한다.

교육부(2022)는 「2022 개정 교육과정 총론」에서 학교자율시간을 학생 맞춤형 교육과정과 역량 중심 교육을 실현하기 위한 제도적 장치로 설명하고 있으며 학교가 자율적으로 시수를 편성하여 학생의 다양성과 학교 특성을 반영한 교육과정을 설계·운영할 수 있도록 하였다.

전북특별자치도교육청(2024)은 「학교자율시간 과목·활동 개설 안내」를 통해 학교자율시간의 운영이 단순한 수업 시수 확보가 아니라 학교 구성원의 요구와 지역 사회의 특성을 고려한 교육과정 편성이 이루어져야 한다고 강조하였다. 특히 학생의 요구와 흥미를 반영한 주제 선정과 함께 지역 자원과의 연계를 통해 학교자율시간의 효과성을 높일 수 있음을 시사하고 있다. 이러한 방향성은 본 연구에서 과목 메이커



프로그램을 기반으로 학생 중심의 사회정서역량 과목을 개발하고, 지역사회와 연계한 프로그램을 운영하는 구체적인 실천 방안을 마련하는 데 기초가 되었다.

또한, 문덕초, 명호초, 광양중동초, 강진중앙초(2023)는 「2023학년도 연구학교 계획서 및 보고서」에서 학교자율시간 편성·운영을 통해 학습자 주도성과 학교 교육과정의 자율성을 강화하고, 지역 특색을 반영한 다양한 과목과 활동을 운영한 바 있다. 문덕초는 학생 맞춤형 프로젝트 중심으로, 명호초는 협력적 주체성 강화를 중심으로, 광양중동초와 강진중앙초는 학생 주도성과 지역 자원을 기반으로 한 특색 과목을 개설·운영하였다. 이러한 사례들은 본 연구의 학교자율시간 설계·운영 모델 개발에 실질적인 방향성을 제공하고 있다.

한편, 학생들의 사회정서역량을 증진하기 위한 다양한 연구도 활발히 이루어지고 있다.

한국교육과정평가원(2023)은 초등학생의 사회정서역량을 진단하고 지원하기 위해 「사회정서역량 진단도구」를 개발하였다. 이 도구는 사회정서역량을 자기 인식, 자기 관리, 사회적 인식, 관계 기술, 책임 있는 의사결정이라는 다섯 가지 핵심 역량으로 구분하고 있으며 본 연구에서는 학교자율시간 운영의 효과성을 검증하기 위해 해당 진단도구를 활용하여 학생의 사회정서역량 변화를 분석하고자 한다.

경기도교육연구원(2023)은 「SEL 기반 학생 자존감 및 학업 성취도 향상 연구」에서 사회정서학습이 학생의 자존감, 자기조절력, 학업 성취도에 긍정적인 영향을 미친다고 보고하였다. 특히, SEL 프로그램이 지속적이고 일관성 있게 운영될 경우 학생의 정서적 안정과 더불어 학습 태도와 성취도가 향상된다는 결과는 본 연구가 학교자율시간을 통해 지속적이고 체계화된 SEL 기반 과목을 운영하고자 하는 타당성을 강화시켜 준다.

서울교육연구정보원(2021)은 「학생 사회정서역량 강화를 위한 심리지원정책 연구」에서 학교-가정-지역사회 간의 유기적인 협력 체계 구축의 필요성을 강조하였다. 학생의 정서적 안정과 사회정서역량 신장은 학교 수업만으로는 한계가 있으며 가정과 지역사회의 연계가 병행될 때 보다 효과적인 성과를 낼 수 있음을 시사하고 있다. 본 연구에서도 학교자율시간 운영뿐만 아니라 학부모 연수와 가정 연계 활동을 포함하여 SEL이 학교 밖에서도 지속될 수 있도록 지원하고자 한다.

아울러, 국가평생교육진흥원(2022)은 「사회정서학습 기반 학교교육 모델 개발 연구」를 통해 SEL 프로그램이 성공적으로 정착되기 위해서는 교사의 전문성이 필수적이며 이를 위해 교사 연수와 전문적 학습공동체(Professional Learning Community, 이하 PCL)의 운영이 필요하다고 강조하였다. 본 연구는 교사의 SEL에 대한 이해와 교수 역량 강화를 위해 정기적인 연수와 PCL을 운영하고, 교사용 설명서 및 교수학습 자료를 개발하여 학교자율시간 정서 과목 운영의 질을 높이고 지속 가능성을 확보하고자 한다.

이러한 선행연구들은 학교자율시간을 기반으로 한 교육과정 설계·운영 모델 개발과 사회정서역량 강화가 상호 보완적으로 실현될 수 있음을 보여주며 본 연구가 지향하는 목표와 방법론의 타당성을 뒷받침하고 있다.

〈표 1〉 선행연구 검토 요약표

연구기관 및 연도	연구 주제 및 주요 내용	본 연구에 주는 시사점
교육부 (2022)	「2022 개정교육과정 총론」 ✓ 학교자율시간을 학생 맞춤형 교육과정 실현을 위한 제도적 장치로 설명 ✓ 학교 자율성과 학생 역량 강화 강조	➡ 학교자율시간을 학생 맞춤형 교육과정으로 운영할 수 있는 기초적인 기틀을 마련
전북특별자치도교육청 (2024)	「학교자율시간 과목·활동 개설 안내」 ✓ 학교 특성과 학생 요구 반영 ✓ 지역사회 연계 강조	➡ 학교자율시간 운영 시 학교와 학생의 요구를 반영하고 지역자원과 연계한 프로그램 설계 필요
문덕초, 명호초, 광양중동초, 강진중앙초 (2023)	「2023학년도 연구학교 계획서 및 보고서」 ✓ 학습자 주도성 및 지역 특색 반영 ✓ 다양한 과목 개설 및 운영 사례	➡ 학교자율시간을 학습자 중심으로 편성하고 지역 특성을 반영한 과목 운영 사례를 실질적으로 제시
한국교육과정평가원 (2023)	「초등학생 사회정서역량 진단도구 개발」 ✓ 사회정서역량을 5가지 핵심 역량으로 구분	➡ 학교자율시간 효과성 검증을 위한 신뢰성 있는 사회정서역량 평가 도구 활용 가능
경기도교육연구원 (2023)	「SEL 기반 학생 자존감 및 학업 성취도 향상 연구」 ✓ SEL이 학업 및 정서적 성장에 긍정적 영향	➡ SEL 프로그램이 학생의 정서적 안정과 학습 성취도 향상에 미치는 긍정적 효과를 입증
국가평생교육진흥원 (2022)	「사회정서역량 강화를 위한 심리지원 정책 연구」 ✓ 학교-가정-지역사회 연계 중요성 강조	➡ SEL 프로그램의 지속적 효과를 위해 학교, 가정, 지역사회 연계가 필수적임을 강조
서울교육연구정보원 (2021)	「SEL 기반 학교교육 모델 개발」 ✓ 교사 역량 강화를 위한 연수 및 PCL 운영	➡ 교사 역량 강화를 위한 연수와 PCL 운영을 통해 지속가능한 SEL 교육과정 실현 가능

3 실태분석





가. 학교 여건 SWOT 분석

연구학교 운영을 위한 우리학교의 여건 및 실태를 분석한 결과는 <표 2>와 같다.

<표 2> 학교 여건 SWOT 분석 결과

 S 강점	 W 약점	 O 기회	 T 위협
▶ 학생의 성장 발달을 지원하기 위한 방법에 관심을 가지고 있는 교원 다수	▶ 학교자율시간에 대한 이해가 부족하고 과목 개설에 대한 경험이 없음	▶ 학부모의 학교 교육에 대한 높은 신뢰	▶ 자기관리, 자기조절이 되지 않는 학생들이 많음
▶ 학생들이 정서적 지원과 사회적 기술 습득을 필요로 함	▶ 정서 과목을 위한 교육 자료나 인프라가 부족함	▶ 새롭고 다양한 교육활동에 대한 기대가 높은 학생	▶ 교육복지대상 가정이 전체 가정의 약 40%로 정서적 여건이 열악함
▶ 긍정적이고 포용적인 학교 문화가 구축되어 효과적인 교육 가능	▶ 사회 정서 교육을 위한 전문적인 지식 및 연수가 부족함	▶ 정서적 지능의 중요성에 대한 사회적 인식 증가	▶ 교육과정 개발 및 교재 제작의 예산의 부족으로 과목 설계의 어려움
▶ 그린스마트 미래학교 운영으로 교육환경 기반 조성	▶ 시수 증감을 통해 과목 운영시간을 확보하는 것이 어려움	▶ 외부 기관이나 단체와 협력하여 다양한 프로그램 개발 가능	▶ 학부모와 학생의 새로운 과목에 대한 이해가 부족함
▶ 국어중점학교, 과학중점학교, 연구학교, AI선도학교 등 다양한 사업을 운영하고 경험한 교원이 많음	▶ 정서 과목의 성과를 어떻게 평가할 것인지 체계적인 평가 방법이 필요함	▶ 정서 과목 개설로 학교의 차별화된 교육 이미지 형성 가능	▶ 정서 과목의 필요성이 기존의 도덕 교과와 조화를 이루지 못할 위험이 있음

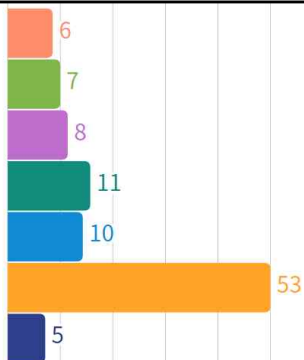
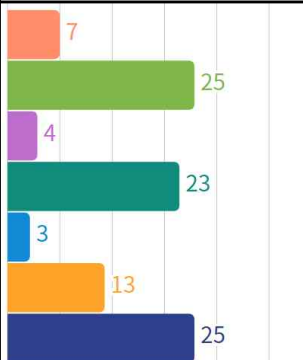
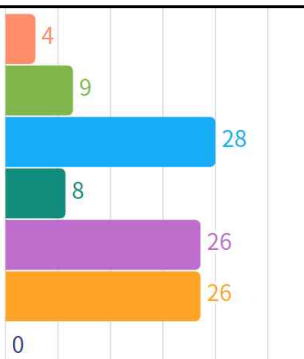
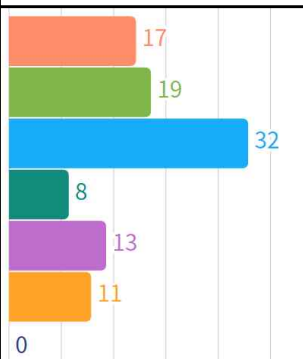



연구 운영 전략 추출

 S-O 전략 강점을 살린 전략	<ul style="list-style-type: none"> ■ 사회정서역량 신장의 필요성을 강조하며, 학생들의 삶과 연계된 활동 중심의 수업을 설계하여 학교자율시간 정서 과목을 가치 있게 활용한다. ■ 학생들에게 다양한 교육전략을 통해 적극적 참여를 유도하며, 정서 과목의 필요성을 학생과 학부모에게 적극 홍보한다.
 W-O 전략 약점을 보완한 전략	<ul style="list-style-type: none"> ■ 정서 교육과 관련된 교원 연수를 강화하여 교원의 전문성을 높인다. 이를 통해 정서 과목의 질을 유지하고 발전시킬 수 있다. ■ 2022 개정교육과정을 분석 및 교원 전문성 신장 연수를 통해 교원의 전문성을 높인다.
 S-T 전략 위험을 극복하는 전략	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학교-가정 연계 교육을 통해 정서 교육의 장소가 학교에서 뿐만 아니라 가정으로 확대될 수 있도록 한다. ■ 학부모, 학생의 참여를 유도할 수 있도록 정서 소식지를 활용하고, 매 월 참여할 수 있는 미션을 제공하여 가정의 관심을 불러 일으킨다.
 W-T 전략 약점을 보완하고 위험을 줄이는 전략	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학교 내에서 정서 과목 교육과정 및 교재를 일관성 있게 설계하고 운영하기 위해서 가이드라인을 마련하고, 학교 내 교육의 질을 꾸준히 점검하는 체계를 구축한다. ■ 학교 교육과정 설명회나 학부모 교육, 상담을 통해 정서 과목이 학생들의 학습 효율성을 높일 수 있는 과목임을 인식시켜 참여를 장려한다.

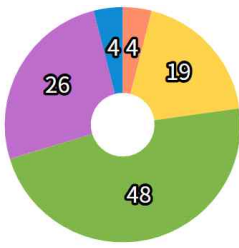
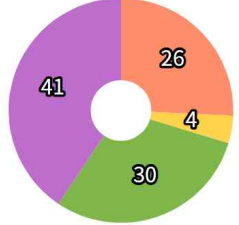
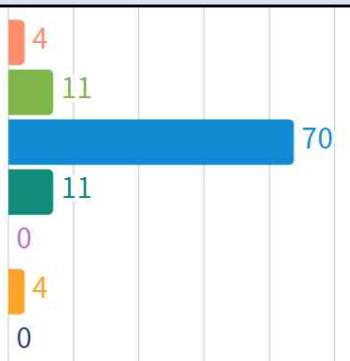
나. 기초 조사

연구학교 운영의 방향을 설정하기 위해 학생, 학부모, 교원을 대상으로 중점 희망 영역, 학교자율시간 희망 과목 등 기초 조사를 하였다. 기초 조사 결과는 <표 3>, <표 4>와 같다.

<표 3> 기초 조사 결과(학생, 학부모, 교원)

학생 (N=218)	명	%	교과 선호도	명	%	학부모 (N=118)
	12	6	국어	8	7	
	15	7	도덕	30	25	
	18	8	사회	5	4	
	25	11	수학	27	23	
	22	10	과학	3	3	
	116	53	예체능	15	13	
	10	5	영어	30	25	
결과 및 시사점			학생은 예체능 교과를, 학부모는 도덕과 영어 교과를 더 배우기를 원함			
학생 (N=218)	명	%	중점 운영 희망 영역	명	%	학부모 (N=118)
	8	4	진로교육	20	17	
	20	9	독서교육	23	19	
	60	28	인성교육	38	32	
	18	8	생태환경교육	9	8	
	56	26	문화예술교육	15	13	
	56	26	정보통신교육	13	11	
	0	0	기타	0	0	
결과 및 시사점			학생과 학부모는 인성교육을 중점적으로 운영하길 희망함			
학교자율시간 희망 과목						
학생 (N=218)	학부모 (N=118)		교원 (N=27)			
						
인성교육, 문화예술교육, 정보통신교육			인성교육, 독서교육		인성교육, 정서활동	

〈표 4〉 기초 조사 결과(교원)

학교자율시간에 대한 이해도 (교원, N=27)			
매우 잘 알고 있다.	1명	4%	
잘 알고 있다.	5명	19%	
보통이다	13명	48%	
잘 알지 못한다.	7명	26%	
매우 잘 알지 못한다.	1명	4%	
결과 및 시사점	2022 개정교육과정 연수로 학교자율시간을 대략적으로 이해하고 있음		
실천 경험이 있는 것 (교원, N=27)			
교육과정 재구성	7명	26%	
성취기준 재구조화	1명	4%	
주제 중심 교육과정	8명	30%	
프로젝트 수업	11명	41%	
결과 및 시사점	성취기준을 재구조화 하거나 성취기준을 개발해 본 경험이 거의 없음		
중점 운영 희망 영역 (교원, N=27)			
진로교육	1명	4%	
독서교육	3명	11%	
인성교육	19명	70%	
생태환경교육	3명	11%	
문화예술교육	0명	0%	
정보통신교육	1명	4%	
기타	0명	0%	
결과 및 시사점	교원은 인성교육의 필요성을 느끼고 중점 운영하길 희망함		

다. 시사점

첫째, 학교자율시간 운영을 위한 교사들의 교육과정 설계 역량 함양과 교육과정 환경 조성이 필요하다.

둘째, 사회정서역량을 함양하여 학생이 자신의 삶을 주도적으로 살아갈 수 있도록 학교자율시간 정서 과목의 개설이 필요하다.

셋째, 교사들의 과목 개발 및 적용 과정을 돕고, 학교자율시간 설계·운영 역량을 신장시켜 줄 수 있는 과목 메이커(MAKER) 프로그램 개발이 필요하다.

Ⅲ

연구과제 설정

연구의 필요성 및 목적, 이론적 탐색, 선행 연구 결과 분석, 실태분석 결과를 통하여 우리 학교 실정에 맞는 연구과제를 다음과 같이 설정하고자 한다.

초등 학교자율시간 설계 · 운영 모델 개발 연구

「과목 메이커프로그램」 기반 정서 과목 운영이
학생의 사회정서역량에 미치는 영향

과제 1

학교자율시간 운영 기반 조성

- 학교자율시간 교원 역량 강화
- 학교자율시간 운영 환경 조성

과제 2

학교자율시간 설계 및 운영

- 학교자율시간 설계 및 과목 개발
- 학교자율시간 운영

과제 3

학교자율시간 일반화

- 학교자율시간 운영 모델 일반화
- 교육공동체 강화 협력 모델 구축

IV

연구 설계

1 연구 대상 및 기간

가. 연구 대상

- 1) 전북특별자치도 완주군 봉동초등학교 전교생 400명(21학급)을 대상으로 학교자율시간 과목 및 교과 연계 활동을 운영한다.
- 2) 이 중 3~6학년 287명(14학급)을 연구 실험군으로 선정하여 사회정서역량 진단검사 및 검증을 실시한다.
- 3) 1~2학년 113명(7학급)은 인지 발달 특성상 연구 검증 대상에서는 제외한다.

나. 연구 기간: 2024년 3월 1일 ~ 2026년 2월 28일(2년간)

2 연구 절차

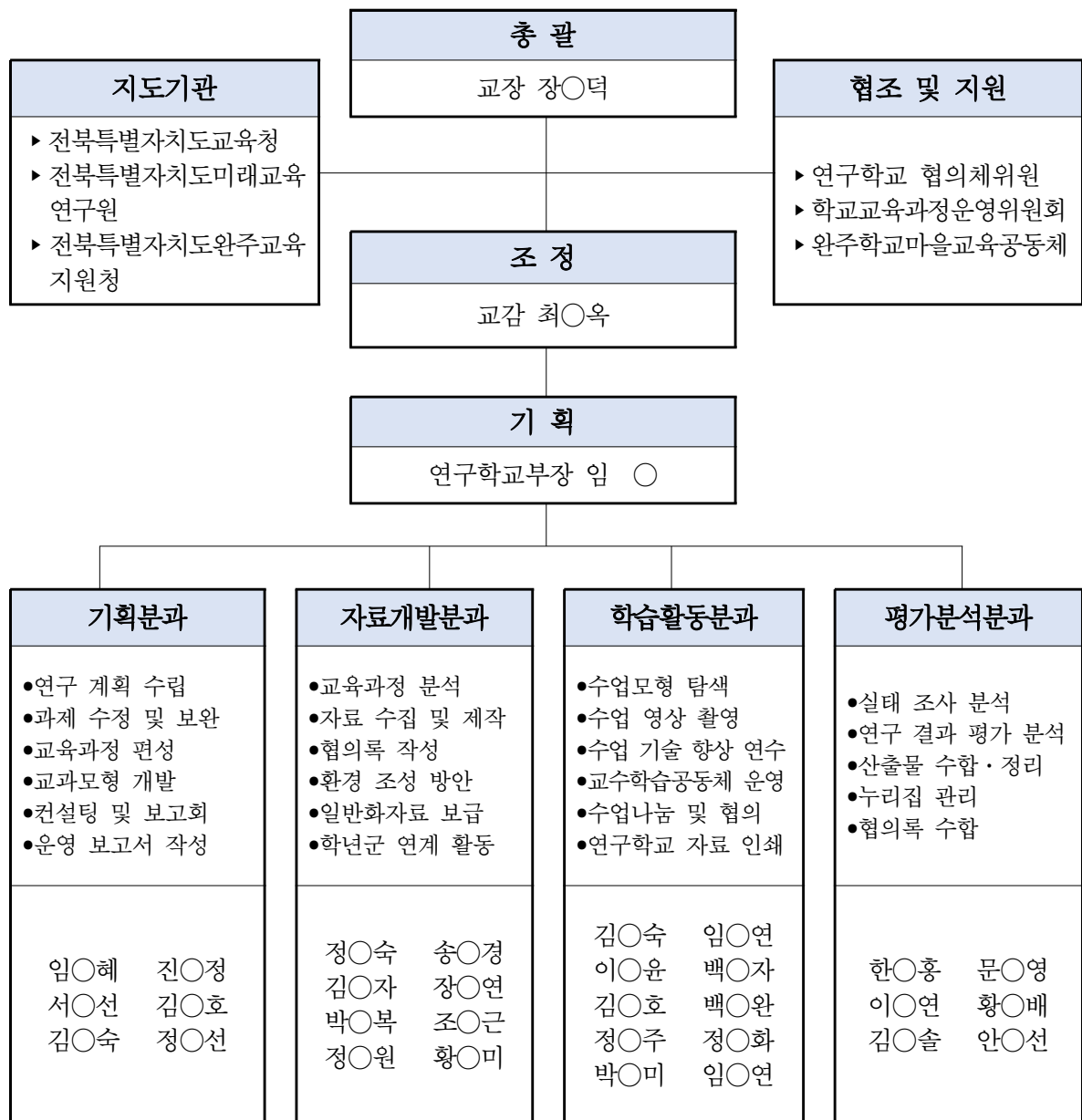
이번 연구의 과제 추진을 위한 주요 내용 및 절차는 <표 5>와 같다.

<표 5> 연구의 절차

연도	단계	연구 내용 및 방법	추진 시기(월)													
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2		
2024 (1차 년도)	계획	연구 계획 수립														
		연구 조직 구축 및 환경 조성														
	실행	학교자율시간 연구회 조직														
		연구과제 운영 및 실행 MAKE														
	평가	1차년도 운영 결과 분석·반성														
	수정	1차년도 운영 결과 수정·보완														
2025 (2차 년도)	보완	연구 내용 검토 및 수정·보완														
	실행	연구과제 운영 및 실행 R														
	정리	학교자율시간 설계·운영 모델 정리														
	평가	연구 결과 분석 및 반성														
		성과보고회 및 평가														
	일반화	개선점 보완 및 지속적 실천														

3 연구 조직

이번 연구과제를 추진하기 위한 연구의 조직은 [그림 1]과 같다.



[그림 1] 연구학교 운영 조직도

4 평가 및 검증 계획

가. 처치 및 검증 도구

본 연구는 학교자율시간 설계·운영을 처치 도구로 적용하여 그 효과성을 검증하고자 한다. 검증은 학생의 과목 메이커프로그램의 효과성, 사회정서역량 변화, 학교자율시간 운영 만족도의 세 가지 영역을 중심으로 실시하며 이에 적합한 검증 도구와 방법을 <표 6>과 같이 구성하였다.

<표 6> 검증 도구 및 방법

구분	대상	도구	방법	시기
과목 메이커프로그램의 효과성	교사	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 과목 메이커프로그램 효과성 검증 설문지(자체 개발) ✓ 포커스 그룹 인터뷰(FGI) 	<ul style="list-style-type: none"> → 사후 설문조사 → 포커스 그룹 인터뷰(FGI) 정성 분석 → 협의회 및 수업 실행 사례 분석 	10월
학생의 사회정서역량 변화	학생	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 초등학생 사회정서역량 진단도구 (한국교육과정평가원, 2023) 	<ul style="list-style-type: none"> → 사전·사후 검사 → T-대응표본검사 (EUREKA, E-STAT 3.0) → 수업 관찰 및 사례 분석 	3월/ 10월
학교자율시간 운영 만족도	학생 학부모 교사	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 학교자율시간 운영 만족도 조사 설문지(자체 개발) 	<ul style="list-style-type: none"> → 만족도 조사 → 정성 의견 수렴 및 분석 → 결과 분석 및 개선 방향 도출 	10월

나. 검증 결과 분석 계획

1) 과목 메이커프로그램의 효과성

본 연구에서는 과목 메이커프로그램이 교사의 교육과정 설계 및 실행 역량에 미친 효과를 검증하기 위해 자체 개발한 설문 도구를 활용한다. 이는 학교자율시간 설계·운영과 관련된 연구가 아직 초기 단계에 있으며 이를 체계적으로 검증할 수 있는 표준화된 평가 도구가 부재하기 때문이다.

이에 따라 2022 개정 교육과정 총론과 학교자율시간 운영 지침을 근거로 설문 문항을 개발하고, 현장 교사의 의견 수렴과 수업 실행 사례 분석을 통해 내용 타당성을 확보하였다. 또한 연구학교 운영 과정에서 수집된 교사의 실제 적용 경험과 요구를 반영하여 설문 도구를 지속적으로 보완하였다.

설문 조사는 과목 메이커프로그램 적용 이후 사후 평가로만 실시하며 교사의 교육과정 설계 및 실행 역량에 대한 변화 인식과 체감 효과를 중심으로 검증한다. 아울러, 설문에서 파악하기 어려운 구체적인 사례와 개선 의견은 포커스 그룹 인터뷰(FGI)를 통해 심층적으로 수집하고, 이를 통해 설문 결과의 신뢰성과 타당성을 강화한다.

설문과 인터뷰 결과는 교사 협의회 논의 내용과 수업 실행 사례와 종합적으로

분석하여 검증의 신뢰도를 높이며 이를 바탕으로 과목 메이커프로그램의 개선과 학교자율 시간 운영 모델의 일반화 및 확산 가능성을 제고할 계획이다.

2) 학생의 사회정서역량 변화

본 연구는 연구학교 운영이 학생들의 사회정서역량 신장에 미치는 효과를 검증하는 것을 주요 목표로 한다. 이를 위해 한국교육과정평가원에서 개발한 초등학생 사회정서역량 진단도구(2023)를 활용하여 연구 전후의 변화를 분석한다.

검증 대상은 3~6학년 학생으로 한정하며 자기 인식 및 응답 신뢰도가 낮을 수 있는 1~2학년 학생은 제외한다.

사회정서역량은 자기인식, 자기관리, 사회적 인식, 대인관계, 책임있는 의사결정의 다섯 가지 요소로 구성되어 있으며 연구 시작 전(3월)과 종료 후(10월)에 동일한 진단을 실시하여 사전·사후 비교 분석을 수행한다.

수집된 데이터를 바탕으로 EUREKA 시스템을 활용하여 T-대응표본검사(E-STAT 3.0)를 실시하고, 사전·사후 점수 차이를 통계적으로 분석하여 연구학교 운영이 학생들의 사회정서역량 신장에 미친 영향을 객관적으로 검증한다.

또한, 교사의 수업 관찰과 학생 활동 사례 분석을 병행하여 학생들의 사회정서역량 변화 과정을 질적으로도 분석하고, 결과의 타당성과 신뢰성을 높일 예정이다.

3) 학교자율시간 운영 만족도

학교자율시간 운영이 교육공동체에 미친 영향을 검증하기 위해 학생, 학부모, 교사를 대상으로 만족도 조사를 실시한다. 조사 항목은 학교자율시간 운영에 대한 전반적인 만족도, 프로그램 참여 경험, 교육 효과에 대한 인식 등을 포함하며 양적 조사와 정성적 의견 수렴을 병행하여 교육공동체의 다양한 관점을 반영하고자 한다.

수집된 자료는 설문 결과와 정성적 의견을 통합 분석하여 연구 결과의 타당성을 높이고, 향후 학교자율시간 운영 모델의 개선과 확산 가능성을 평가하는 기초 자료로 활용할 예정이다.

다. 평가 결과 반영 및 개선 계획

연구 종료 후 사후 협의회를 운영하여 연구 과정에서 도출된 성과와 문제점을 종합적으로 점검하고, 향후 개선 방향을 논의할 예정이다. 특히, 설문조사, 포커스 그룹 인터뷰(FGI), 만족도 조사 결과를 바탕으로 과목 메이커프로그램과 학교자율시간 운영 모델의 개선안을 도출하고, 이를 연구 실행 검토 회의를 통해 구체화할 계획이다.

또한, 연구 종료 후 연구학교 운영 결과를 바탕으로 일반화 자료를 개발·보급하여 타 학교로의 확산과 지속적인 적용이 가능하도록 지원할 예정이다.

V

연구과제 실행 계획

과제 1

학교자율시간 운영 기반 조성

- 학교자율시간 교원 역량 강화
- 학교자율시간 운영 환경 조성

1 학교자율시간 교원 역량 강화

가. 전문적 학습 공동체 운영

연구학교 2년차에는 1년차의 연구 성과를 바탕으로 실제 수업 운영의 내실화를 도모하고, 정서 과목의 지속가능성을 높이는 방향으로 전문적 학습 공동체를 구성하여 운영하고자 한다. 특히, 교사용 설명서를 개발하여 교사들에게 실질적인 수업 운영 지원을 제공하고, 정서 과목 교수·학습 모델을 정교화하는 것을 핵심 목표로 삼는다. 이를 위해 다음과 같은 세부 목표를 설정하여 운영한다.

첫째, 수업 실행 및 피드백을 강화한다. 개발된 교육과정을 실제 수업에 적용한 후, 수업 공개 및 협의회를 통해 운영상의 문제점을 보완하고 최적화된 교수·학습 방법을 탐색한다. 또한, 교사 간 동료 코칭과 피드백을 활성화하여 효과적인 수업 운영 전략을 도출한다.

둘째, 교사용 설명서를 제작하여 교사들에게 실질적인 지원을 제공한다. 설명서에는 수업 지도안, 학생 활동 예시, 평가 방법 등이 포함되며 이를 기반으로 교사 대상 연수 및 시범 수업을 운영하여 실제 수업 적용을 돕는다. 이를 통해 교사들이 보다 체계적이고 효과적으로 정서 과목을 지도할 수 있도록 지원한다.

셋째, 정서 과목 교수·학습 모형을 개선한다. 수업 실행 과정에서 발생하는 다양한 변수를 분석하고, 이를 반영하여 보다 효과적인 교수·학습 전략을 정립한다. 또한, 정서 과목의 효과적인 운영을 위한 사례 연구를 진행하고, 실천 방안을 정리하여 공유함으로써 지속적인 발전을 도모한다.

넷째, 학교자율시간 운영의 일반화 방안을 연구한다. 연구 종료 이후에도 지속적으로 운영할 수 있도록 교내 교사 연수 체계를 구축하고, 교사들이 자율적으로 연구

하고 협력할 수 있는 연구회를 조직하여 지속적인 학습 공동체 운영을 유도한다. 또한, 연구 성과를 교육청과 공유하여 타 학교로의 확대 적용 가능성을 모색한다.

연구학교 2년차에는 6개의 전문적 학습 공동체를 유지하면서도 연구의 초점을 실제 수업 적용과 교사용 설명서 제작 및 활용으로 전환하여 운영할 수 있도록 수업 연구, 교수·학습 자료 개발, 평가 개선, 학생 지원 전략 연구 등 구체적인 주제를 설정하였다. 전문적 학습 공동체는 <표 7>과 같이 운영할 계획이다.

<표 7> 전문적 학습 공동체 운영 내용

분과	운영 목적	주요 활동
수업 실행 및 개선 분과	정서 과목 실제 수업적용 및 피드백 반영	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학년별 정서 과목 운영 ▶ 수업 과정에서 나타난 문제점 및 개선 방향 도출 ▶ 효과적인 교수법 및 평가 방법 탐색
교사용 설명서 개발 분과	수업 운영 지원을 위한 교사용 설명서 제작	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 교사용 설명서 초안 작성 및 검토 ▶ 교수·학습 과정안 및 실제 수업 사례 포함 ▶ 교육과정 성취기준과 연계한 지도 방안 개발
학생 참여 활성화 분과	학생의 정서 학습 참여 확대	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학생 참여형 프로젝트 및 활동 설계 ▶ 정서 교육을 강화할 수 있는 놀이·체험형 활동 개발 ▶ 학생의 피드백을 반영한 수업 개선
학교-가정 연계 분과	가정과 연계한 정서 교육 활성화	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학부모 대상 정서 교육 자료 개발 및 제공 ▶ 가정에서 실천할 수 있는 정서 활동 가이드 제작 ▶ 학부모 연계 프로그램 운영 (정서 교육 소식지, 워크숍 등)
평가 및 연구 분석 분과	정서 과목 효과 분석 및 평가 체계 구축	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 수업의 효과성 분석 및 학생의 변화 측정 ▶ 정서 역량 평가도구 개발 및 적용 ▶ 연구 결과 분석 및 개선 방향 제안
일반화 및 확산 분과	연구 성과의 일반화 및 자료 보급	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 연구학교 종료 후 지속 가능한 운영 방안 모색 ▶ 정서 과목을 다른 학교에서도 적용할 수 있도록 매뉴얼화 ▶ 연구 성과 발표 및 교육청 자료 공유

나. 교원 역량 강화 연수

교사들의 교육과정 설계 역량과 교수·학습 역량 강화를 위해 내부 강사와 외부 전문가를 활용한 맞춤형 연수를 운영한다. 연수는 2022 개정교육과정의 핵심 방향을 반영하여 학교자율시간의 자율성과 책무성을 기반으로 한 학생 참여 중심 교육과정 운영 역량을 높이는 데 중점을 둔다. 특히 정서 과목에서도 개념기반 탐구수업을 실현하기 위한 수업 설계 및 실행 역량 강화에 집중하며 정서 과목의 교수·학습 방법과 학생 지도 및 평가 방안도 함께 다룰 예정이다. 이를 위해 배움과 성장의 날 연수를 정기적으로 운영하고, 2022 개정교육과정 총론 이해, 학교자율시간 편성·운영 사례, 역량 중심 수업과 평가 전략, 개념기반 탐구수업 실천 방안 등을 중심으로 실질적인 지원을 할 계획이다. 구체적인 연수 운영 계획은 <표 8>과 같다.

<표 8> 교원 역량 강화 연수 계획

순	시기	연수 내용	강사
1	3월	사회정서역량 심화 연수[사회정서학습(SEL)의 이론과 실제]	수석교사
2	4월	2015 개정교육과정과 2022 개정교육과정의 비교와 깊이있는 이해	수석교사
3	5월	역량 기반 평가 설계를 위한 백워드 설계 이해	수석교사
4	6월	IB 교육과정 사례를 통한 개념기반 탐구수업의 이해	수석교사
5	7월	개념기반 탐구수업 심화 연수(정서 과목을 중심으로)	외부강사
6	9월	역량 중심 단위 설계 워크숍	수석교사, 외부강사
7	10월	개념기반 탐구수업 실행을 위한 수업 컨설팅 및 피드백	수석교사, 외부강사
8	11월	연구학교 운영 평가 워크숍	연구학교 부장

다. 수업의 질 향상을 위한 수업 나눔

학교자율시간 정서 과목 수업의 질 향상을 위해 공개수업, 동료장학, 공동 수업 설계, 마이크로 티칭 연습 등의 형태로 운영하고자 한다. 수업 나눔의 주요 초점은 사회 정서학습 요소를 포함한 수업 설계 사례 공유, 학생 참여 중심 수업 방법 연구, 효과적인 발문과 상호작용 전략, 평가 및 피드백 개선 방안, ICT 및 에듀테크 활용 방안 등이다. 효과적인 운영을 위해 학년별로 소규모 그룹을 구성하여 유사한 관심을 가진 교사들이 집중적으로 논의할 수 있도록 한다. 이들은 실제 적용 후 피드백을 공유하여 해결 방안 등을 실질적으로 논의한다. 필요 시 수업 컨설팅 전문가나 연구자를 초청하여 교수법에 대한 학습 기회를 마련할 계획이며 <표 9>와 같이 운영할 예정이다.

〈표 9〉 수업 나눔 유형 및 일정

학기	차수	시기	수업유형
1학기	1차	4.22.	학부모 참여 수업
	2차	5.19.~5.22.	연구학교 실증 수업 공개 1차
	3차	6.9.~6.12.	연구학교 실증 수업 공개 2차
2학기	4차	10.3.	개념기반 탐구수업 수업 공개 1차
	5차	10.17.	개념기반 탐구수업 수업 공개 2차
	수시	8.~12.	수업 교류 협력 지원

2 학교자율시간 운영 환경 조성

가. 물리적·교육적 환경 조성

정서 과목의 효과적인 운영을 위해 교수·학습 환경을 개선하고, 교사와 학생이 보다 원활하게 활동할 수 있는 물적 기반을 구축할 예정이다. 특히, 정서 과목의 특성에 맞는 교수·학습 자료, 교육 공간, 수업 지원 도구 등을 보강하여 학생들의 몰입도와 참여도를 높이려 한다. 이러한 개선 사항은 〈표 10〉과 같이 정리하였으며 이를 통해 교사들이 보다 효율적으로 수업을 운영하고, 학생들이 안정적이고 쾌적한 환경에서 정서적 역량을 기를 수 있도록 지원할 계획이다.

〈표 10〉 물리적·교육적 환경 조성 방안

구분	환경	구성 내용
물리적 환경 조성	정서 친화적 환경 조성	아침 음악 방송 및 마음쉼터 운영
	자료 공유 환경 조성	학교 서버를 활용한 자료 공유
	디지털 갤러리 운영	교내에 설치된 6개의 디지털 갤러리 활용한 정서 소식지 게시
	실·내외 체험 공간 조성	정서 교류를 위한 텃밭 활용 체험 학습 공간 마련
교육적 환경 조성	정서 수업 지원	학생용 교재 실물 제작 배포 및 디지털 교재 제작
	정서 조절을 위한 방안 마련	각 교실 감정 표현이 가능한 ‘감정 신호등’ 설치 및 운영
	교육과정 재구성 지원	수석교사 중심 협의체 운영, 맞춤형 교육과정 지원
	가정 연계 학습 환경 구축	학부모 참여 독려를 위한 ‘오픈 채팅방’ 운영

과제 2

학교자율시간 설계 · 운영

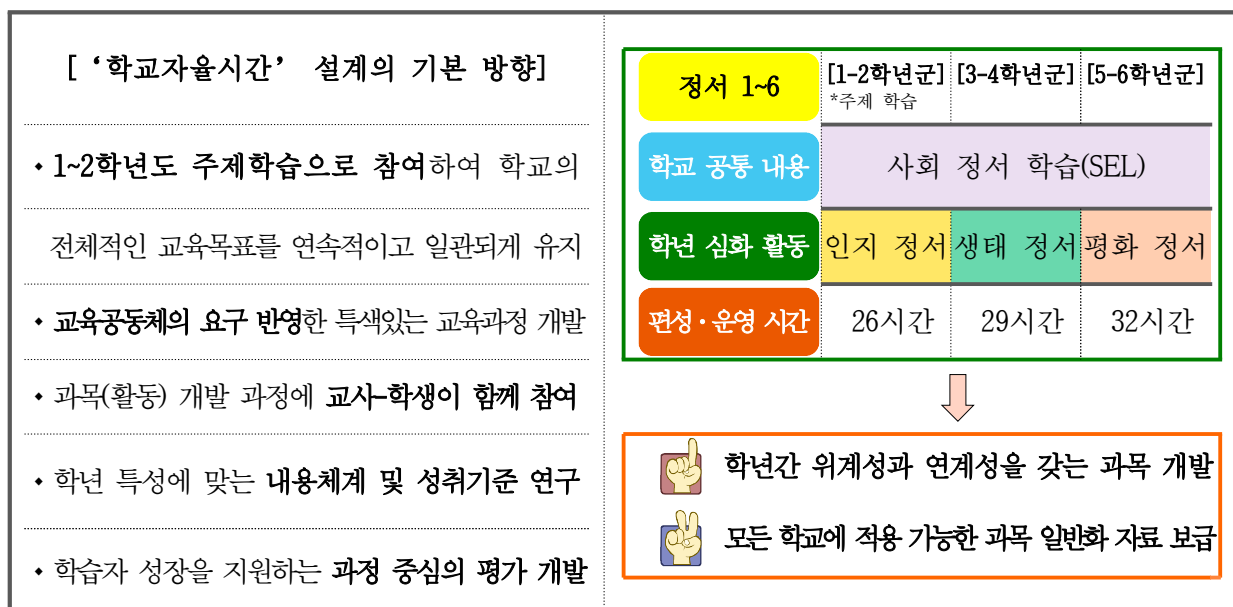
- 학교자율시간 설계 및 과목 개발
- 학교자율시간 운영

1 학교자율시간 설계 및 과목 개발

가. 학교자율시간 설계의 방향

본 연구의 학교자율시간은 학생들의 전인적 성장과 미래사회에서 요구되는 역량을 함양할 수 있도록 학교가 자율적이고 창의적으로 설계 · 운영하는 교육과정이다. 특히, 급변하는 사회에서 요구되는 자기관리 역량, 공감 · 소통 능력, 협업 및 문제 해결력 등을 기를 수 있도록 미래사회 및 공동체의 요구를 반영하여 정서 과목을 설계하였다.

이를 위해 우리 학교 구성원의 요구를 면밀히 분석하고, 학생들의 사회정서역량 강화를 위한 핵심 요소를 도출하였다. 단, 학교자율시간은 3~6학년으로 적용 범위를 규정해 놓았지만 전 학년 통합적 교육 목표 달성을 위해 1~2학년도 주제 학습으로 참여함으로써 학교의 전체적인 교육목표를 연속적이고 일관되게 유지한다. 학교자율시간에 운영할 정서 교육과정의 설계 방향을 [그림 2]과 같이 설정하였다.



[그림 2] 학교자율시간 설계의 기본 방향

나. 과목 메이커프로그램을 통한 과목 개발

과목 메이커(MAKER)프로그램은 학교자율시간을 활용하여 새로운 과목을 개발하는 절차를 체계적으로 정리한 단계별 과정이다. 이 프로그램은 준비 단계부터 예비 시행, 적합성 검토 및 보완 과정을 거쳐 최종 실행에 이르기까지의 절차를 일반화한 것으로 학교의 여건과 학생들의 요구에 맞춘 교과 외 과목을 개설하고 운영하는 데 도움을 준다. 특히, 과목 메이커프로그램의 **K**단계(시범 적용)에는 학생이 교재 제작에 참여하여 교사와 학생 간의 상호작용을 통해 교육 자료를 함께 만들어가는 특징이 있다. 이는 학생들의 적극적인 참여를 유도하고, 학습의 몰입도를 높이며 교재의 실효성을 더욱 강화하는 효과를 기대할 수 있다. 이러한 과정은 [그림 3]에서 볼 수 있듯이 단순히 교사가 일방적으로 내용을 제공하는 것이 아니라 학생들이 주체적으로 교재 개발에 기여하는 방식으로 이루어진다.

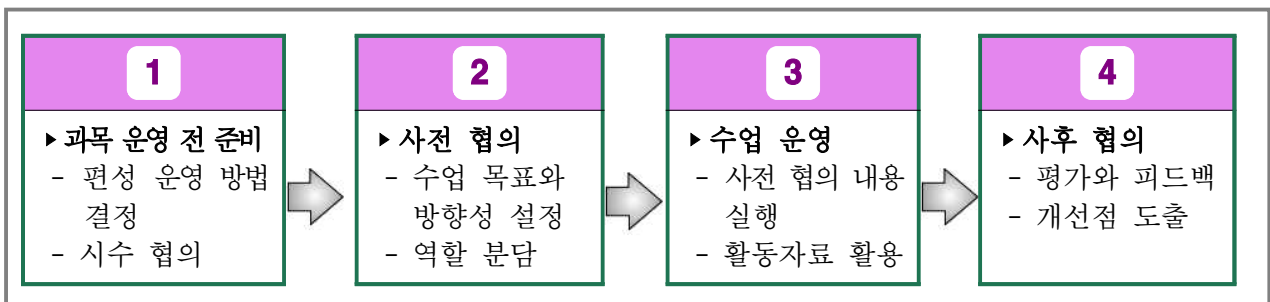


[그림 3] 과목 메이커프로그램 설계도

연구학교 운영 과정에서도 과목 메이커프로그램을 적극적으로 활용하였다. 연구학교 1년차에는 학생과 교사들의 요구를 분석하여 새로운 과목을 설계하고, 이를 시범 적용해보는 과정을 거쳤다. 이후 연구학교 2년차에는 1년차 평가 결과를 반영하여 과목을 수정·보완하고 보다 체계적으로 운영할 수 있도록 개선할 예정이다. 이를 바탕으로 학교자율시간 과목이 높은 완성도를 갖출 수 있도록 하고자 한다.

2 학교자율시간 운영

R단계(과목 운영)는 과목 운영을 위한 최종 단계로 교육과정을 공식화하고 실제 수업에서 적용하는 과정이다. 이 단계에서는 수정·보완된 교육과정과 교재를 바탕으로 수업을 운영하고, 효과적인 교수·학습 방법을 적용하여 학생들의 학습 효과를 극대화할 수 있도록 할 예정이다.



가. 편성 운영 방법 및 시수 협의

2024학년도 2학기에 시범 적용한 결과 1학기에 비해 상대적으로 시수가 적은 2학기에는 시수 증감 계획을 수립하고 운영하는 데 어려움이 있었다. 연구학교 운영 워크숍에서 논의한 결과, 학교자율시간 운영은 상대적으로 시수 여유가 있는 1학기에 배정하는 것이 효과적이며 1주일에 2시간을 고정하여 운영할 때 과목 운영의 지속성과 안정성이 확보된다는 의견이 모아졌다. 이에 따라 본교에서는 학교교육과정 시수 편성 협의를 거쳐 <표 11>과 같이 최종적인 과목 운영 방식을 결정하여 운영할 예정이다.

<표 11> 편성·운영 방법(2025학년도)

과목	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
학교자율시간 미적용	정서1	정서2			정서5	정서6
학교자율시간 적용			정서3	정서4		
유형	지속형 (1주 2시간)	지속형 (1주 2시간)	지속형 (1주 2시간)	지속형 (1주 2시간)	지속형 (1주 2시간)	지속형 (1주 2시간)
적용 시수	26	26	29	29	32	32
2025학년도	1학년 1학기	2학년 1학기	3학년 1학기	4학년 1학기	5학년 1학기	6학년 1학기

- ※ 1~2학년은 학교자율시간 적용 대상이 아니므로 교과 시수를 활용한 **주제 학습**을 운영함.
- ※ 3~4학년은 2022 개정교육과정 적용에 따라 시수 조정을 통해 **정서3, 정서4 과목**으로 운영함.
- ※ 5~6학년은 2015 교육과정 적용에 따라 시수 조정을 통해 **도덕 교과**로 운영함.

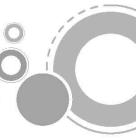
2022 개정교육과정이 적용되는 3~4학년은 도교육감 승인 과목인 ‘정서’를 사회/도덕 교과군의 과목으로 편성하고, 2015 개정교육과정이 적용되는 5~6학년은 이해를 돕기 위해 도덕과 정서로 구분하였으나 도덕 교과 연계로 편성한다. 이를 위해 학년별 시수 증감 계획을 수립하여 <표 12>와 같이 시수를 확보할 계획이다. 시수를 조정할 때에는 교육과정의 균형을 유지하기 위해 체육 및 예술 교과를 제외하고, 다른 교과에서 주당 수업시간 수에 비례하여 균등하게 감축할 예정이다.

<표 12> 학년별 교육과정 편제 및 시간 배당(2025학년도)

구분			1학년						2학년						
			기준시수	증감(활용)시수		이수시수			기준시수	증감(활용)시수		이수시수			
				1학기	2학기	1학기	2학기	계		1학기	2학기	1학기	2학기	계	
교과	국어	주제 학습	244	(8)	0	132	112	244	238	(8)	0	128	110	238	
	수학		120	0	0	57	63	120	136	0	0	74	62	136	
	바른생활		67	(4)	0	38	29	67	77	(4)	0	40	37	77	
	슬기로운생활		106	(4)	0	56	50	106	118	(4)	0	60	58	118	
	즐거운생활		187	(1)	0	100	87	187	213	(1)	0	110	103	213	
	창의적체험활동		136	(9)	0	62	74	136	102	(9)	0	54	48	102	
연간총수업시수			26	860	(26)	0	445	415	860	884	(26)	0	466	418	884

구분			3학년						4학년					
			기준시수	증감시수		이수시수			기준시수	증감시수		이수시수		
				1학기	2학기	1학기	2학기	계		1학기	2학기	1학기	2학기	계
교과	국어	국어	204	-10	0	98	96	194	204	-10	0	98	96	194
	도덕	도덕	34	-2	0	16	16	32	34	-2	0	16	16	32
		정서	0	29	0	29	0	29	0	29	0	29	0	29
	사회		102	-4	0	50	48	98	102	-4	0	50	48	98
	수학		136	-6	0	66	64	130	136	-6	0	66	64	130
	과학		102	-4	0	50	48	98	102	-4	0	50	48	98
	체육		102	0	0	54	48	102	102	0	0	54	48	102
	음악		68	0	0	36	32	68	68	0	0	36	32	68
	미술		68	0	0	36	32	68	68	0	0	36	32	68
영어		68	-3	0	33	32	65	68	-3	0	33	32	65	
창의적체험활동			102	0	0	52	50	102	102	0	0	52	50	102
연간총수업시수			986	0	0	520	466	986	986	0	0	520	466	986

구분			5학년						6학년					
			기준시수	증감시수		이수시수			기준시수	증감시수		이수시수		
				1학기	2학기	1학기	2학기	계		1학기	2학기	1학기	2학기	계
교과	국어	국어	204	-10	0	98	96	194	204	-10	0	98	96	194
	도덕	도덕	34	-2	0	16	16	32	34	-2	0	16	16	32
		정서	0	32	0	32	0	32	0	32	0	32	0	32
	사회		102	-4	0	50	48	98	102	-4	0	50	48	98
	수학		136	-6	0	66	64	130	136	-6	0	66	64	130
	과학		102	-4	0	50	48	98	102	-4	0	50	48	98
	실과		68	-3	0	33	32	65	68	-3	0	33	32	65
	체육		102	0	0	54	48	102	102	0	0	54	48	102
	음악		68	0	0	36	32	68	68	0	0	36	32	68
	미술		68	0	0	36	32	68	68	0	0	36	32	68
영어		102	-3	0	51	48	99	102	-3	0	51	48	99	
창의적체험활동			102	0	0	52	50	102	102	0	0	52	50	102
연간총수업시수			1,088	0	0	574	514	1,088	1,088	0	0	574	514	1,088



나. 사전 협의

사전 협의는 정서 과목 운영의 기초를 다지는 중요한 과정으로 수업의 목표와 방향성을 명확히 설정하고 효과적인 운영 방안을 마련하는 단계이다. 이를 위해 교사들은 수업 전 주 수요일에 모여 교육과정의 흐름을 점검하고, 수업 내용과 교수·학습 방법, 학생 지도 전략 등을 논의한다. 이를 통해 교사 간 협력과 피드백을 활성화하고, 보다 체계적이고 일관된 수업 운영을 도모하고자 한다.

특히, 전 교사가 함께 참여하여 수업의 질을 높이고 지속적인 개선이 이루어질 수 있도록 학년을 중심으로 전문적 학습 공동체를 조직하여 협력적 논의가 이루어지도록 계획하였다. 이러한 운영 방식은 <표 13>과 같이 구성되며 이를 통해 교사들이 정서 과목의 효과적인 운영 방안을 공동으로 설계하고 실행할 수 있는 협력적 환경을 조성하고자 한다.

<표 13> 전문적 학습 공동체 구성

학년	교사 구성(31명)			주요 협의 내용
	담임	전담, 비교과	인원	
1	1~3반	사서, 상담	5명	◦정서1 수업 목표 및 활동 협의
2	1~4반	통합전담	5명	◦정서2 수업 목표 및 활동 협의
3	1~4반	특수, 영양	6명	◦정서3 수업 목표 및 활동 협의
4	1~4반	수석, 과학전담	6명	◦정서4 수업 목표 및 활동 협의
5	1~3반	과학전담, 보건	5명	◦정서5 수업 목표 및 활동 협의
6	1~3반	체육전담	4명	◦정서6 수업 목표 및 활동 협의

다. 수업 운영

수업 운영은 사전 협의에서 계획한 내용을 실제로 실행하는 단계로 교사들이 수립한 교수·학습 계획을 바탕으로 학생들에게 정서 과목을 효과적으로 지도하는 과정이다. 원활한 수업 운영을 위해 학기 초에는 연구학교 과제와 정서 과목의 목표 및 교수·학습 방법에 대한 이해를 돕는 연수를 실시할 예정이다. 이를 통해 교사들이 연구학교 운영 방향을 명확히 이해하고, 실질적인 교수 전략을 공유할 수 있도록 한다.

수업은 3월 마지막 주부터 시작하여 정해진 교육과정 운영 일정에 맞춰 진행되며 6월 말에서 7월 초까지 마칠 수 있도록 <표 14>와 같이 체계적으로 운영할 계획이다. 또한, 수업 운영 과정에서 교사 간 협의와 피드백을 지속적으로 실시하여 수업의 질을 높이고, 효과적인 교수·학습 방법을 지속적으로 개선할 수 있도록 지원할 예정이다.

〈표 14〉 수업 운영 계획(2025학년도)

학년	과목(활동)	시간	기간	
			수업 시작	수업 종료
1	정서1	26시간	3.24.(월)	6.25.(수)
2	정서2	26시간	3.24.(월)	6.25.(수)
3	정서3	29시간	3.24.(월)	7.7.(월)
4	정서4	29시간	3.24.(월)	7.7.(월)
5	정서5	32시간	3.24.(월)	7.16.(수)
6	정서6	32시간	3.24.(월)	7.16.(수)

라. 사후 협의

사후 협의 단계는 수업이 종료된 후, 평가와 피드백을 통해 운영 성과를 점검하고 개선점을 도출하는 중요한 과정이다. 이 단계에서는 수업의 효과성을 면밀히 분석하고, 다음 운영에 반영할 수 있는 핵심 정보를 확보하는 것을 목표로 한다.

이를 위해 학생과 교사로부터 직접적인 피드백을 수집하여 학년별 사후 협의회를 운영할 예정이다. 학생 피드백은 설문조사, 면담, 자기 평가 등의 방법을 활용하여 수업 목표가 효과적으로 달성되었는지를 점검하는 방식으로 진행되며 교사 피드백은 전문적 학습 공동체 내 협의회 및 수업 사례 공유를 통해 이루어진다.

사후 협의에서는 수업의 긍정적인 측면과 개선이 필요한 요소를 분석하여 보다 효과적인 교수·학습 전략을 도출하고자 한다. 특히, 학생들의 만족도와 학습 성과를 종합적으로 분석함으로써 향후 수업의 질을 향상시키고, 보다 의미 있는 학교자율시간 운영이 가능하도록 지속적인 개선을 위해 〈표 15〉와 같이 노력할 계획이다. 이를 통해 연구학교 종료 후에도 자율적인 수업 개선 문화가 정착될 수 있도록 지원하고, 교사 간 협력과 공유가 활성화될 수 있도록 체계적인 피드백 구조를 마련하고자 한다.

〈표 15〉 사후 협의 운영 계획

구분	주요 내용	방법
1차 사후 협의	학년별 수업 운영 결과 공유 및 분석	수업 운영 교사
학생 피드백 수집	수업에 대한 만족도 및 개선 사항 조사	설문조사, 면담
교사 피드백 수집	수업 실행 중 어려움 및 효과적인 전략 공유	개별 인터뷰, 협의회
2차 사후 협의	학생·교사 피드백 분석 및 개선 방안 논의	전문적 학습 공동체
연구 결과 정리	연구학교 2년차 일반화 자료 정리 및 보고	연구학교 TF팀

과제 3

학교자율시간 일반화

- 학교자율시간 운영 모델 일반화
- 교육공동체 강화 협력 모델 구축

1 학교자율시간 운영 모델 일반화

가. 정서 교육과정 설계·개발

1) 정서 교육과정의 핵심 역량

정서 과목은 사회정서학습(Social Emotional Learning, SEL)을 기반으로 하며 다음 다섯 가지 사회정서역량을 중심으로 <표 16>과 같이 구성하고자 한다.

<표 16> 정서 교육과정 내 사회정서역량

순	사회정서역량	설명
1	자기 인식 역량	자신의 감정을 탐색하고 이해하는 능력
2	자기 관리 역량	스트레스 관리, 감정 조절 및 목표 달성 능력
3	사회적 인식 역량	타인의 감정을 이해하고 공감하는 능력
4	대인 관계 역량	효과적인 의사소통과 협력적 관계 형성 능력
5	책임있는 의사결정 역량	윤리적이고 합리적인 의사결정을 내리는 능력

2) 학년별 교육 목표

단순히 학습된 사회정서기술을 아는 데서 그치지 않고, 이를 실제 상황에서 사용할 수 있도록 하는 데 궁극적인 목표가 있다. 개별적인 수준에서의 학습 경험이 더 넓은 맥락에서 역량을 발휘할 수 있도록 균형 있는 사회정서기술 학습을 위해 학년별 목표를 <표 17>과 같이 같이 설정하고자 한다.

<표 17> 초등학교 3학년 예시

- (1) 자신의 감정을 탐구하고, 좋아하는 것을 발견하여 자신을 존중하는 태도를 기른다.
- (2) 공감과 존중의 자세를 바탕으로 친구와 친밀한 관계를 맺는다.
- (3) 주변 문제에 관심을 갖고, 공동체의 가치에 기반하여 공동체를 우선시하려는 마음을 기른다.

3) 정서 교육과정 영역 및 학년별 구성

학년별 발달 수준을 고려하여 단계적으로 학습이 이루어질 예정이다. 학년 별 연계성과 위계성을 고려하여 <표 18>과 같은 주제로 정서 수업을 운영할 예정이다.

<표 18> 학년 별 주요 주제

영역	3학년	4학년	5학년	6학년
정서와 나	감정 탐색	자기 이해	감정 변화와 조절	자기 관리 및 충동 조절
공감과 소통	친구 관계 형성	경청과 표현	협력과 소통	정서적 교류와 협력적 대화
성장과 공동체	공동체 이해	선택과 책임	공동체 기여 활동	문제 해결 및 사회적 기여

나. 정서 교육과정 운영

1) 학생용 교재

정서 교육과정 운영을 위한 학생용 교재는 정서 과목의 수업을 통해 지속적으로 수정·보완되며 최종적으로 <표 19>와 같이 완성될 예정이다. 이 교재는 정서 교육과정의 핵심 내용을 충실히 반영하여 학생들이 자신의 감정을 이해하고 조절하며 타인과 원만한 관계를 형성하고 공동체 내에서 협력할 수 있도록 돕는 데 초점을 맞추고자 한다.

<표 19> 학년 별 교재 주요 내용

학년	주요 학습 목표	교재 주요 내용
3학년	감정의 종류 탐색 및 자기 인식	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 다양한 감정 이해하기 ◦ 감정 표현 방법 익히기 ◦ 친구 관계 형성하기
4학년	감정 표현 및 공감 연습	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 감정 표현 기술 익히기 ◦ 공감 대화법 ◦ 갈등 해결
5학년	감정 조절 및 협력적 관계 형성	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 분노 조절 ◦ 스트레스 관리 ◦ 협력적 의사소통
6학년	사회적 관계 속 감정 조절 및 책임감 있는 행동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 다양한 관점 이해 ◦ 책임있는 선택 ◦ 공동체 속 역할 탐색

2) 교사용 설명서

정서 교육과정 운영을 효과적으로 지원하기 위해 교사용 설명서를 개발할 계획이다. 이 설명서는 교사들이 정서 과목을 지도할 때 활용할 수 있도록 단위별 지도 중점, 내용 체계, 성취 기준, 교수·학습 모형 및 평가 계획을 포함할 예정이다.

교사용 설명서는 <표 20>과 같은 주요 내용을 담을 계획이다.

<표 20> 교사용 설명서 주요 내용

순	주요 내용	설명
1	단위별 지도 방향	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 단위별 취지 ◦ 단위 지도 중점 ◦ 단위 지도 계획
2	교수·학습 과정안	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 주요 학습 활동 ◦ 단계별 지도 방법 ◦ 평가 기준
3	학생 참여 중심 수업 설계	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 사회정서기술의 반복적인 연습 ◦ 다양한 활동과 놀이 요소 ◦ 역할극, 협력 학습 등의 교수법 반영
4	교사 가이드라인 및 평가 전략	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 평가 기준 ◦ 지도상의 유의점 ◦ 과정 중심 평가

3) 교수·학습모형

정서 교육과정 운영을 효과적으로 지원하기 위해 ‘RULER 교수·학습모형’을 적용할 계획이다. 이 모형은 사회정서학습(Social and Emotional Learning, SEL)을 기반으로 하여 정서 교육과정에서 교수자가 어떻게 가르쳐야 하는지 학습자가 어떻게 배워야 하는지를 체계적으로 정리한 봉동초의 정서 수업 모형이다.

RULER 교수·학습모형은 교육 목표를 달성하기 위한 효과적인 전략과 절차를 제공하며 학습자의 정서 이해와 표현 조절 능력을 증진시키기 위해 <표 21>과 같은 단계를 포함할 예정이다.

<표 21> RULER 교수·학습모형

단계	과정	방법
㉠ 인식 (Reconizing)	학습 문제 인식하기	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학습자가 무엇을 배우고, 어떤 목표를 달성해야 하는지 명확히 이해할 수 있도록 목표를 제시
㉡ 이해 (Understanding)	정서의 원인과 결과 이해하기	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 문제 상황을 분석하고, 구체적인 사례나 이야기를 통해 정서의 원인을 탐색하여 학습자들이 자신의 경험을 돌아볼 수 있도록 지도

㉠ 학습 (Learning)	사회정서기술 학습하기	◦ 다양한 상황에서 역할극이나 놀이활동을 통해 체험해보고, 상황속에서 사회정서기술을 반복적으로 연습
㉡ 표현 (Expressing)	정서를 적절하게 표현하기	◦ 학습자가 감정을 정확히 인식하고 표현하는 기술을 익힐 수 있도록 지도
㉢ 조절 (Regulating)	정서를 효과적으로 조절하기	◦ 학습자들이 정서를 조절하는 과정에서 무엇을 배웠는지 성찰할 수 있도록 피드백을 제공

다. 일반화 전략

1) 학교자율시간 운영 절차 모델화 및 확산

본교의 학교자율시간 설계·운영 모델이 보다 많은 학교에서 효과적으로 도입될 수 있도록 학교자율시간의 설계 및 운영 절차를 모델화하여 가이드라인을 제공할 계획이다. 이를 통해 타 학교에서도 학교자율시간을 효율적으로 운영할 수 있도록 지원하고, 학교의 여건에 맞게 적용할 수 있도록 돕고자 한다.

2) 일반화 자료 제공 방안

정서 교육과정 운영을 위한 자료 제공 방식도 체계적으로 마련할 예정이다. 학생용 교재와 교사용 설명서, 교수·학습모형 등의 자료를 정리하여 학교 누리집 연구학교 게시판과 전북미래교육연구원 연구학교 자료실을 통해 공유할 계획이며 필요한 경우 학교별 요청을 받아 별도 자료를 제공할 예정이다. 또한, 연구학교 운영 경험을 바탕으로 교사 연수 자료를 제작하여 온라인에서도 쉽게 접근할 수 있도록 할 것이다. 이를 통해 정서 교육과정을 운영하고자 하는 학교가 시간과 장소에 구애받지 않고 자료를 활용할 수 있도록 지원할 예정이다.

3) 향후 지속적인 발전 방향

연구학교 운영 결과를 바탕으로 추가 연구를 진행하여 정서 교육과정의 효과성을 검증하고, 보다 많은 학교에서 활용할 수 있도록 발전시킬 계획이다. 또한, 교육청과 협력하여 학교자율시간 운영 모델이 지속적으로 확산될 수 있도록 정책적 지원을 마련하고, 교사 연수 및 자료 지원 체계를 더욱 강화할 예정이다. 이를 통해 학교 자율시간이 학생들의 사회정서역량을 키우는 의미 있는 시간으로 자리 잡을 수 있도록 하고, 연구학교에서의 운영 경험이 보다 많은 학교에 적용될 수 있도록 지속적으로 노력할 것이다.

2 교육공동체 강화 협력 모델 구축

학교자율시간 운영 모델을 일반화하는 과정에서 교육공동체의 협력을 강화하는 것은 필수적인 요소이다. 특히, 학교와 가정이 연계된 정서 교육을 통해 학생들이 보다 안정적인 환경에서 정서적 역량을 함양할 수 있도록 지원할 계획이다. 이를 위해 학교는 학부모와 긴밀히 협력하여 가정에서도 학생들이 정서 교육을 지속적으로 실천할 수 있도록 다양한 프로그램과 지원 방안을 마련할 예정이다.

가. 학교-가정 연계 정서 교육 운영 방안

학교-가정 연계 정서 교육은 학생들이 수업 시간에 배운 정서적 기술을 가정에서도 실천할 수 있도록 지원하는 것을 목표로 한다. 이를 위해 학부모 대상 교육, 가정에서 실천할 수 있는 활동 제공, 정서 소식지 및 안내장 배포 등 <표 22>와 같이 운영할 계획이다.

<표 22> 학교-가정 연계 정서 교육 방안

순	활동명	대상	운영 방식
1	학교-가정 연계 학부모 알림장	학부모	▶ 학급 SNS를 활용한 교육 ▶ 실천 과제 제시
2	정서 소식지 발행	학부모	▶ 연구학교 운영 소식 ▶ 정서 교육 정보 제공
3	미덕 프로젝트	학부모	▶ 정서 덕목 실천 활동 운영
4	학부모 연수 운영	학부모	▶ 1학기: 부모와 자녀의 정서적 성장 ▶ 2학기: 부모-자녀 관계 개선 및 공감대화

나. 교육공동체 협력 강화를 위한 지원 체계 구축

학교자율시간 운영의 효과를 극대화하고 지속적인 정서 교육이 이루어질 수 있도록 학교와 학부모 간의 협력 체계를 체계적으로 구축할 계획이다. 이를 위해 학부모 참여를 확대하고, 정서 교육을 위한 학교-가정 협력 프로그램을 활성화할 예정이다.

첫째, 학부모가 참여하는 정서 교육 협력 네트워크를 구축한다.

둘째, 정서 교육과 관련된 다양한 자료를 제공하여 학부모가 가정에서 실천할 수 있도록 지원한다.

셋째, 학부모와 함께하는 정서 교육 워크숍을 개최하여 실천적 활동을 강화한다.

VI

기대 효과

‘초등 학교자율시간 설계·운영 모델 개발 연구(「과목 메이커프로그램」 기반 정서 과목 운영이 학생의 사회정서역량에 미치는 영향)’를 통해 다음과 같은 성과를 기대할 수 있다.

첫째, 과목 메이커프로그램은 교사들의 과목 개발·적용 역량을 강화하고, 학교자율시간의 설계·운영 능력을 체계적으로 향상시키는 데 기여할 것이다.

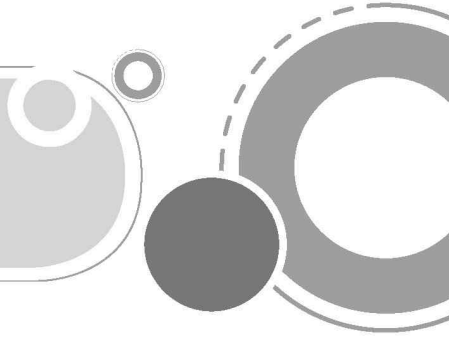
둘째, 학교자율시간을 활용한 정서 과목의 운영을 통해 학생들의 사회정서역량이 신장될 것이다.

셋째, 연구학교 운영을 통해 정서 과목의 체계적인 운영 모델이 마련되고, 타 학교에서도 쉽게 적용할 수 있는 지속 가능한 교육과정으로 일반화될 것이다.

참 고 문 헌

- 강진중앙초등학교(2023). 학생 맞춤형·선택형 교육과정으로 학습자 주도성 기르기.
- 경기도교육연구원(2023). SEL 기반 학생 자존감 및 학업 성취도 향상 연구.
- 광양중동초등학교(2023). 학교자율시간 편성·운영을 통한 학습자 주도성 기르기.
- 교육부(2022). 2022 개정 교육과정 총론.
- 교육부(2022). 2022 개정 교과 교육과정 개발 방향과 기준.
- 국가평생교육진흥원(2022). 사회정서역량 강화를 위한 심리지원 정책 연구.
- 김유리(2022). 학교 사회정서학습 프로그램 개발 및 적용 방안 연구: 초등학교 도덕과 교육과정을 중심으로. 서울: 서울특별시교육청교육연구정보원.
- 김유리(2021). 학생 사회정서역량 강화를 위한 심리지원정책 발전 방안(서교연 2021-75). 서울: 서울특별시교육청교육연구정보원.
- 김윤경(2023). 사회정서학습: 학교 교육으로 튼튼한 마음 가르치기. 서울: 다봄교육.
- 명호초등학교(2023). 협력적 주체성 신장을 위한 학교자율시간 확보·운영 방안.
- 문덕초등학교(2023). 맞춤형 학교자율시간 운영을 통한 학습자 주도성 향상.
- 서울교육연구정보원(2021). SEL 기반 학교교육 모델 개발.
- 신현숙(2023). 사회정서역량 기반 교육과정 개발 연구. 서울: 한국교육과정평가원.
- 신현숙 외(2023). 초등학생을 위한 사회정서학습 프로그램. 서울: 학지사.
- 여수문수초등학교(2023). 학교 자율시간을 활용한 학교 자율과목 편성·운영 방안.
- 이승현, 이승호(2019). 마음챙김 기반 사회정서학습 프로그램이 초등학생의 사회 정서역량 향상에 미치는 효과. *인문사회* 21, 10(6), 379-394.
- 이윤미(2021). 우리, 학교 교과서 만들자: 학교교과목으로 교육과정 개발. 서울: 기억.
- 전북특별자치도교육청(2024). 학교자율시간 과목·활동 개설 안내.
- 전북특별자치도교육청(2023). 초등학교 교육과정 편성·운영 지원 자료.
- 전북특별자치도교육청(2021). 전북교육정책 오늘(학교교과목의 이해 및 발전 방안).
- 한국교육과정평가원(2023). 초등학생 사회정서역량 진단도구 개발.
- CASEL(2020). What is SEL?. Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning

부 록



1. 연구학교 업무 분장표 / 37
2. 연구학교 운영비 집행계획 / 38
3. 연구학교 실증수업 공개 계획 / 39
4. 과목 메이커프로그램 효과성 검증도구 / 41
5. 사회정서역량 진단도구 / 43
6. 학교자율시간 운영 만족도 조사 / 44

[부록 1] 연구학교 업무 분장표

2025학년도 연구학교 업무 분장표

순	학년반	성 명	역 할	업 무
1	교 장	장○덕	총 관	운영 총괄, 예산 운영 적합성 검증, 실증수업 및 협의회 참여, 운영 전반 컨설팅
2	교 감	최○옥	조 정	운영 조정, 각종 행사 관리, 실증수업 및 협의회 참여, 운영 전반 컨설팅
3	수석교사	김○숙	지 원	실증 수업 지원, 수업 연구 및 사례 공유, 수업 컨설팅, 수업 모형 탐색, 배움과 성장의 날 지원
4	1 - 1	임○혜	분과장	전문적 학습공동체 협의록 작성, 정서1 교육과정 수정·보완
5	1 - 2	진○정		사진 촬영, 학생 사전, 사후 설문조사 및 결과 취합, 효과성 검증, 정서1 학생용 교재 수정·보완
6	1 - 3	서○선		실증수업 운영 물품 구입, 전문적 학습공동체 운영, 정서1 교사용 설명서 수정·보완
7	2 - 1	김○호	분과장	교원 문화 조성, 전문적 학습공동체 협의록 작성, 정서2 교육과정 수정·보완
8	2 - 2	김○숙		수업 모형 탐색, 정서2 학생용 교재 수정·보완
9	2 - 3	정○선		연구학교 자료 인쇄, 수업 운영 물품 지원, 정서2 교사용 설명서 수정·보완
10	2 - 4	정○숙		일반화 자료 정리, 정서2 교수학습자료 관리
11	3 - 1	송○경	분과장	교육과정 편성, 워크숍 운영, 리플릿 제작, 정서3 교육과정 수정·보완, 대표수업
12	3 - 2	임 ○	주 무	연구학교 운영 전반, 계획 수립 및 결과 분석, 배움과 성장의 날 운영, 홍보, 실증수업 운영
13	3 - 3	김○자		전문적 학습공동체 협의록 수합, 사진 자료 게시, 정서3 학생용 교재 수정·보완
14	3 - 4	장○연		월중 업무추진일정표 게시, 학부모 교육, 정서3 교사용 설명서 수정·보완
15	4 - 1	박○복	분과장	전문적 학습공동체 협의록 작성, 정서4 교육과정 수정·보완
16	4 - 2	조○근		학교 누리집 관리, 사진 및 동영상 촬영, 홍보 영상 제작, 정서4 학생용 수정·보완
17	4 - 3	정○원		학교자율시간 교육과정 편성(NEIS), 평가 안내, 정서4 교사용 설명서 수정·보완
18	4 - 4	황○미		정서 함양 예술 활동 운영, 학급 환경 게시물 기획, 정서4 교수학습자료 관리
19	5 - 1	임○연	분과장	학교자율시간 학생 평가 전반, 전문적 학습공동체 협의록 작성, 정서5 교육과정 수정·보완
20	5 - 2	이○윤		정서5 학생용 교재 수정·보완, 대표수업
21	5 - 3	백○자		학생 참여 활동, 학생회 운영, 정서5 교사용 설명서 수정·보완
22	6 - 1	김○호	분과장	전문적 학습공동체 협의록 작성, 정서6 교육과정 수정·보완
23	6 - 2	백○완		회의실 환경 조성, 정서6 학생용 교재 수정·보완
24	6 - 3	정○주		복도, 학생 게시판 환경 구축, 정서6 교사용 설명서 수정·보완
25	통합전담	정○화		학생용 교재(정서1~3) 검수·검토, 교수학습자료 관리
26	과학전담	박○미		학생용 교재(정서4~6) 검수·검토, 교수학습자료 관리
27	과학전담	임○연		교사용 설명서(정서1~3) 검수·검토, 교수학습자료 관리
28	체육전담	한○홍		교사용 설명서(정서4~6) 검수·검토, 교수학습자료 관리
29	특 수	문○영		학교-가정 연계 교육 운영, 미덕 프로젝트 운영, 산출물 수합·정리, 정서활동 가이드 제작
30	보 건	이○연		학교-가정 연계 교육 운영, 미덕 프로젝트 운영, 산출물 수합·정리, 정서활동 가이드 제작
31	영 양	황○배		전문적 학습공동체 운영 보조, 자료 인쇄
32	상 담	김○술		학교-가정 연계 교육 운영, 정서 소식지 발간, 정서 컴퓨터 운영
33	사 서	안○선		학교-가정 연계 교육 운영, 정서 소식지 발간, 도서실 환경 조성

[부록 2] 연구학교 운영비 집행계획

2025학년도 연구학교 운영비 집행계획

(단위 : 원)

연구학교명	봉동초등학교			
연구주제	초등 학교자율시간 설계·운영 모델 개발 연구 「과목 메이커프로그램」 기반 정서 과목 운영이 학생의 사회정서역량에 미치는 영향			
연구기간	2024.3.1. ~ 2026.2.28.(2년)			
연구학교운영비 지원액		20,000,000원(금이천만원)		
날 짜	항 목	세 부 내 역	금액	비고
2025. 3.~12.	교수학습자료 제작비	40,000원 × 425부=	17,000,000원	교육과정 및 학생용 교재 인쇄
2025. 3.~12.	협의회비	300,000원 × 10회=	3,000,000원	전문적 학습공동체 운영
이하	빈칸			
합계			20,000,000원	

[부록 3] 연구학교 실증수업 공개 계획

연구학교 실증수업 공개 계획

봉동초등학교

순	일시	과목명	주제	교사명	장소	비고
1	5. 19.(월) 11:30~12:10	정서1	들은 내용을 정확하게 전달하기	진○정	1-2	
2	5. 19.(월) 12:20~13:00	정서3	내 마음을 건강하게 다스리기	황○배	영양실 (3-4)	
3	5. 19.(월) 12:20~13:00	정서3	다양한 감정표현 단어를 알고 상황에 맞는 감정표현하기	임 ○	3-2	
4	5. 19.(월) 14:00~14:40	정서6	나의 감정과 생각을 명확하게 전달하여 의사소통하기	백○완	6-2	
5	5. 20.(화) 13:10~13:50	정서1	들은 내용을 정확하게 전달하기	임○혜	1-1	
6	5. 20.(화) 13:10~13:50	정서1	화가 난 상황에서 내 감정 바르게 전달하기	안○선	도서실 (1-3)	
7	5. 20.(화) 14:00~14:40	정서3	다양한 감정표현 단어를 알고 상황에 맞는 감정표현하기	송○경	3-1	1차 대표수업
8	5. 20.(화) 14:00~14:40	정서6	나의 감정과 생각을 명확하게 전달하여 의사소통하기	김○호	6-1	
9	5. 21.(수) 12:20~13:00	정서3	다양한 감정표현 단어를 알고 상황에 맞는 감정표현하기	장○연	3-4	
10	5. 21.(수) 12:20~13:00	정서3	내 마음을 건강하게 다스리기	문○영	사랑반 (3-3)	
11	5. 21.(수) 13:10~13:50	정서6	건강을 해치는 요인의 위험을 알고, 절제하는 태도 가지기	한○홍	6-1	
12	5. 22.(목) 13:10~13:50	정서1	들은 내용을 정확하게 전달하기	서○선	1-3	
13	5. 22.(목) 13:10~13:50	정서1	화가 난 상황에서 내 감정 바르게 전달하기	김○솔	상담실 (1-2)	
14	5. 22.(목) 14:00~14:40	정서3	다양한 감정표현 단어를 알고 상황에 맞는 감정표현하기	김○자	3-3	
15	5. 22.(목) 14:00~14:40	정서6	나의 감정과 생각을 명확하게 전달하여 의사소통하기	정○주	6-3	

16	6. 9.(월) 11:30~12:10	정서2	다양한 감정을 살펴보고 스스로 돌보는 마음 기르기	김○호	2-1	
17	6. 9.(월) 12:20~13:00	정서4	갈등 상황에서 문제 해결을 위한 대화법 알기	박○복	4-1	
18	6. 9.(월) 14:00~14:40	정서5	갈등이 무엇인지 알고, 갈등 해결을 위한 방법 탐색하기	이○연	보건실 (5-3)	
19	6. 9.(월) 14:00~14:40	정서5	다양한 정서조절 전략을 알고 실천하기	임○연	5-1	
20	6. 10.(화) 12:20~13:00	정서4	갈등 상황에서 문제 해결을 위한 대화법 알기	정○원	4-3	
21	6. 10.(화) 12:20~13:00	정서4	경청의 중요성을 알고 경청의 약속 정하기	임○연	과학실 (4-3)	
22	6. 10.(화) 13:10~13:50	정서2	다양한 감정을 살펴보고 스스로 돌보는 마음 기르기	정○선	2-3	
23	6. 10.(화) 14:00~14:40	정서5	다양한 정서조절 전략을 알고 실천하기	백○자	5-3	
24	6. 11.(수) 12:20~13:00	정서4	갈등 상황에서 문제 해결을 위한 대화법 알기	황○미	4-4	
25	6. 11.(수) 13:10~13:50	정서2	다양한 감정을 살펴보고 스스로 돌보는 마음 기르기	정○숙	2-4	
26	6. 11.(수) 13:10~13:50	정서2	양보가 필요한 상황을 알고 표현하기	정○화	통합교과실 (2-1)	
27	6. 11.(수) 13:10~13:50	정서5	갈등이 무엇인지 알고, 갈등 해결을 위한 방법 탐색하기	박○미	과학실 (5-1)	
28	6. 12.(목) 13:10~13:50	정서2	다양한 감정을 살펴보고 스스로 돌보는 마음 기르기	김○숙	2-2	
29	6. 12.(목) 14:00~14:40	정서4	갈등 상황에서 문제 해결을 위한 대화법 알기	조○근	4-2	
30	6. 12.(목) 14:00~14:40	정서4	경청의 중요성을 알고 경청의 약속 정하기	김○숙	수업지원실 (4-3)	
31	6. 12.(목) 14:00~14:40	정서5	다양한 정서조절 전략을 알고 실천하기	이○윤	5-2	2차 대표수업

[부록 4] 과목 메이커프로그램 효과성 검증도구

과목 메이커프로그램 효과성 검증 설문지

■ 연구 과제: 학교자율시간 설계·운영 모델 개발(「과목 메이커프로그램」 기반 정서 과목 운영이 학생의 사회정서역량에 미치는 영향)

■ 설문 목적: 과목 메이커프로그램이 교사의 교육과정 설계 및 실행 역량 강화에 미친 효과를 진단하기 위한 설문입니다. 응답하신 내용은 학교자율시간 설계·운영 모델 평가 및 개선을 위한 기초 자료로 활용됩니다.

■ 응답 대상: 학교자율시간 설계 및 운영에 참여한 교사를 대상으로 합니다.

■ 응답 방법: 각 문항에 대해 본인의 생각에 가장 가까운 번호에 동그라미(○)를 표시해 주시기 바랍니다. (1점: 전혀 그렇지 않다 ~ 5점: 매우 그렇다)

※ 유의 사항: 본 설문은 익명으로 처리되며, 연구 목적 외에는 사용되지 않습니다.



봉동초등학교

I. 기본 정보

1. 담당 학년: ☐ 1학년 ☐ 2학년 ☐ 3학년 ☐ 4학년 ☐ 5학년 ☐ 6학년
2. 학교자율시간 설계·운영에 참여한 기간: ☐ 1년차 ☐ 2년차 ☐ 1, 2년차 모두
3. 과목 메이커프로그램 연수 참여 횟수: ☐ 없음 ☐ 1~2회 ☐ 3~4회 ☐ 5회 이상

II. 설문 문항

※ 본 설문은 과목 메이커프로그램의 M.A.K.E.R 단계(요구 분석, 과목 설계, 시범 적용, 수정·보완, 과목 운영)를 기준으로 구성되어 있습니다.

번호	단계	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1	M	학교자율시간의 필요성과 목적을 이해하는데 도움이 되었다.	①	②	③	④	⑤
2	M	학교 및 학생 요구를 파악하는 과정에서 유용하였다.	①	②	③	④	⑤

3	A	교사 간 협의와 의사소통을 촉진하는데 도움이 되었다.	①	②	③	④	⑤
4	A	학생 요구를 반영하여 과목의 교육과정을 설계하고 학생용 교재를 제작하는데 도움이 되었다.	①	②	③	④	⑤
5	K	수업 모형 개발 및 실행에 실질적인 도움이 되었다.	①	②	③	④	⑤
6	K	시범 적용 후, 교육과정과 학생용 교재를 효과적으로 수정·보완할 수 있었다.	①	②	③	④	⑤
7	E	과목에 대한 평가 및 피드백 과정이 교육과정 설계 역량 강화에 도움이 되었다.	①	②	③	④	⑤
8	E	수업 종료 후 피드백을 반영하여 과목을 개선하는데 도움이 되었다.	①	②	③	④	⑤
9	R	실제 학교자율시간 과목을 안정적으로 운영할 수 있었다.	①	②	③	④	⑤
10	R	학교자율시간 운영 경험이 향후 교육과정 설계 및 실행에 지속적으로 도움이 될 것이라 생각한다.	①	②	③	④	⑤

11. (자율서술형) 과목 메이커프로그램 운영 과정에서 가장 유익했던 점은 무엇인가요?

12. (자율서술형) 과목 메이커프로그램의 개선이 필요하다고 생각되는 부분은 무엇인가요?

■ 안내

- 응답은 익명으로 처리되며, 연구 목적 외에는 사용되지 않습니다.
- 작성해주신 의견은 학교자율시간 설계·운영 모델인 과목 메이커프로그램 개선에 소중하게 활용됩니다.

[부록 5] 사회정서역량 진단도구



초등학생 사회정서역량 진단지

_____학교 _____학년 _____반 _____번 이름_____

다음 문장을 읽고, 여러분 자신과 가장 가깝다고 생각되는 곳에 ‘O’ 표시를 하세요.

번호	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1	나는 내 기분에 이름을 붙일 수 있다(예: 기쁨, 슬픔, 화남, 부끄러움 등).	①	②	③	④	⑤
2	나는 좋은 성적을 얻기 위해 구체적인 계획을 세운다.	①	②	③	④	⑤
3	나는 모둠 활동을 할 때 친구를 잘 도와준다.	①	②	③	④	⑤
4	나는 놀고 싶어도 해야 할 일을 먼저 끝낸 다음에 논다.	①	②	③	④	⑤
5	나는 다른 사람의 말이나 표정으로 그 사람의 기분을 알아차릴 수 있다.	①	②	③	④	⑤
6	나는 다른 사람들과 생활할 때, 도움이 되는 행동을 하려고 노력한다.	①	②	③	④	⑤
7	나는 우리 반 친구들과 두루 친하게 지낸다.	①	②	③	④	⑤
8	나는 내가 느끼는 기분의 이유를 정확히 알아차릴 수 있다.	①	②	③	④	⑤
9	나는 내가 계획한 대로 일이 진행되고 있는지 중간 중간 확인한다.	①	②	③	④	⑤
10	나는 어떤 행동이 예의 바른 행동인지 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
11	나는 숙제가 어려워도 포기하지 않고 끝까지 해서 낸다.	①	②	③	④	⑤
12	나는 평소에 상대방 입장에서 생각하려고 노력한다.	①	②	③	④	⑤
13	나는 상황에 맞게 내 감정을 표현할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
14	나는 다른 사람의 생각과 감정을 이해하려고 노력한다.	①	②	③	④	⑤
15	나는 어려운 일이 생기면 도와 달라고 부탁하는 편이다.	①	②	③	④	⑤
16	나는 다른 사람이 슬퍼할 때, 함께 슬퍼한다.	①	②	③	④	⑤
17	나는 도움이 필요한 친구를 보면 잘 도와주는 편이다.	①	②	③	④	⑤
18	나는 학교에서 지켜야 할 규칙을 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
19	나는 불편한 기분(예: 화, 걱정, 우울 등)이 들 때, 스스로 가라앉힐 수 있다.	①	②	③	④	⑤
20	나는 우리반에서 정한 규칙을 잘 지킨다.	①	②	③	④	⑤
21	나는 내가 어떤 상황에서 기분이 불편하고 나쁜지 알고 있다.	①	②	③	④	⑤

[부록 6] 학교자율시간 운영 만족도 조사

학교자율시간 운영 만족도 조사 설문지(학생용)

■ **연구 과제:** 학교자율시간 설계·운영 모델 개발(「과목 메이커프로그램」 기반 정서 과목 운영이 학생의 사회정서역량에 미치는 영향)

■ **설문 목적:** 학교자율시간 정서 수업에 참여한 여러분의 생각을 듣고, 더 재미있고 알찬 수업을 만들기 위해 설문합니다.

■ **응답 방법:** 각 문항을 잘 읽고, 본인의 생각에 가장 가까운 번호에 동그라미(○)를 표시해 주세요. (1점: 전혀 그렇지 않다 ~ 5점: 매우 그렇다)

※ **유의 사항**

- 이 설문은 이름을 쓰지 않아요.
- 여러분의 의견은 더 좋은 수업을 만들기 위해 사용됩니다.



봉동초등학교

I. 기본 정보

1. 학년: ☐ 3학년 ☐ 4학년 ☐ 5학년 ☐ 6학년

II. 설문 문항

번호	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1	나는 정서 수업이 재미있었다.	①	②	③	④	⑤
2	정서 수업은 나의 관심과 잘 맞았다.	①	②	③	④	⑤
3	나는 정서 수업에 열심히 참여했다.	①	②	③	④	⑤
4	정서 수업에서 필요한 것을 배우거나 해 볼 수 있었다.	①	②	③	④	⑤
5	정서 수업 덕분에 친구들과 더 잘 지낼 수 있었다.	①	②	③	④	⑤
6	정서 수업이 앞으로도 계속되면 좋겠다.	①	②	③	④	⑤



7. (자율서술형) 정서 수업은 나에게 어떤 도움이 되었나요?

8. (자율서술형) 정서 수업에서 아쉬웠던 점이나 바라는 점이 있다면 써 주세요.

■ 안내

- 이 설문은 여러분의 의견을 듣기 위한 것이며 결과는 더 좋은 수업을 만드는 데만 사용됩니다.

학교자율시간 운영 만족도 조사 설문지(학부모용)

- **연구 과제:** 학교자율시간 설계·운영 모델 개발(「과목 메이커프로그램」 기반 정서 과목 운영이 학생의 사회정서역량에 미치는 영향)
- **설문 목적:** 학교자율시간에 정서 수업에 대한 학부모님의 의견을 듣고, 자녀에게 더 의미있고 즐거운 수업이 되도록 운영을 개선하고자 설문을 실시합니다.
- **응답 방법:** 각 문항에 대해 본인의 생각에 가장 가까운 번호에 동그라미(○)를 표시해 주시기 바랍니다. (1점: 전혀 그렇지 않다 ~ 5점: 매우 그렇다)

※ **유의 사항**

- 이 설문은 익명으로 진행되며 수집된 의견은 학교자율시간 운영 개선을 위한 자료로만 활용됩니다.



봉동초등학교

I. 기본 정보

1. 자녀학년: ☐ 3학년 ☐ 4학년 ☐ 5학년 ☐ 6학년

II. 설문 문항

번호	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1	자녀가 정서 수업에 흥미를 느꼈다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
2	정서 수업은 자녀의 관심과 필요에 적절했다.	①	②	③	④	⑤
3	자녀가 정서 수업에 대해 집에서 긍정적인 이야기를 한 적이 있다.	①	②	③	④	⑤
4	정서 수업을 통해 자녀가 필요한 것을 배우거나 경험할 수 있었다.	①	②	③	④	⑤
5	정서 수업이 자녀의 친구 관계, 감정 표현, 협동심 등에 긍정적인 영향을 주었다.	①	②	③	④	⑤
6	정서 수업이 앞으로도 계속되면 좋겠다.	①	②	③	④	⑤



7. (자유서술형) 학교자유시간 운영 중 가장 만족스러웠던 점이 있다면 작성해 주세요.

8. (자유서술형) 학교자유시간 운영에서 개선이 필요하다고 느낀 부분이 있다면 작성해 주세요.

■ 안내

- 본 설문은 익명으로 처리되며 결과는 학교자유시간 운영 개선을 위한 기초 자료로만 활용됩니다.

학교자율시간 운영 만족도 조사 설문지(교사용)

■ 연구 과제: 학교자율시간 설계·운영 모델 개발(「과목 메이커프로그램」 기반 정서 과목 운영이 학생의 사회정서역량에 미치는 영향)

■ 설문 목적: 학교자율시간에 운영에 대한 교사의 의견을 수렴하여 수업 운영의 효과성을 검토하고 프로그램 개선에 반영하고자 설문을 실시합니다.

■ 응답 방법: 각 문항을 읽고, 수업 운영 및 학생 관찰 경험을 바탕으로 가장 가까운 번호에 동그라미(O)를 표시해 주세요. (1점: 전혀 그렇지 않다 ~ 5점: 매우 그렇다)

※ 유의 사항

- 이 설문은 익명으로 진행되며 수집된 의견은 학교자율시간 운영 개선을 위한 자료로만 활용됩니다.



봉동초등학교

I. 기본 정보

1. 담당 학년: ☐ 1학년 ☐ 2학년 ☐ 3학년 ☐ 4학년 ☐ 5학년 ☐ 6학년

II. 설문 문항

번호	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1	학생들이 정서 수업에 흥미를 느끼고 적극적으로 참여하였다.	①	②	③	④	⑤
2	정서 수업은 학생의 수준과 흥미를 반영한 내용으로 구성되었다.	①	②	③	④	⑤
3	학교자율시간 운영을 통해 수업에 대한 자율성과 만족감을 경험할 수 있었다.	①	②	③	④	⑤
4	정서 수업을 통해 학생들이 필요한 것을 배우거나 경험할 수 있었다.	①	②	③	④	⑤
5	정서 수업은 학생의 정서·사회적 성장을 위한 교육적 효과가 있었다.	①	②	③	④	⑤
6	정서 수업이 지속적으로 운영되면 좋겠다.	①	②	③	④	⑤



7. (자유서술형) 학교자유시간 운영 중 긍정적으로 느낀 점이 있다면 작성해 주세요.

8. (자유서술형) 학교자유시간 운영 중 개선이 필요하다고 느낀 점이 있다면 작성해 주세요.

■ 안내

- 본 설문은 익명으로 처리되며 결과는 학교자유시간 운영 개선을 위한 기초 자료로만 활용됩니다.

