

요청기관	전북특별자치도교육청
영역	교육과정
기간	2024.3.1. ~ 2026.2.28.(2년)

연구학교 운영계획서(1/2)

학교자율시간 설계·운영을 통한 「과목 메이커프로그램」으로 사회정서역량 신장하기

2024



봉 동 초 등 학 교

555326 완주군 봉동읍 봉동동서로 105

(063)261-2010 FAX 262-7715

<https://bongdong.es.kr>

요청기관	전북특별자치도교육청
영역	교육과정
기간	2024.3.1. ~ 2026.2.28.(2년)

연구학교 운영계획서(1/2)

**학교자율시간 설계·운영을 통한
「과목 메이커프로그램」으로
사회정서역량 신장하기**

2024

목 차

I. 연구 개요	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	2
3. 실태분석	2
4. 연구의 문제	4
5. 연구의 범위 및 제한점	4
II. 연구 기반	5
1. 관련 이론 탐색	5
2. 선행 연구 분석	6
3. 용어의 조작적 정의	7
III. 연구 과제 설정	8
IV. 연구 설계	9
1. 연구 대상 및 기간	9
2. 연구 절차	9
3. 연구 조직	10
V. 연구 과제 실행	11
1. [연구 과제1] 학교자율시간 운영 기반 조성	11
2. [연구 과제2] 학교자율시간 설계	14
3. [연구 과제3] 학교자율시간 운영	18
VI. 연구 검증 계획	19
VII. 기대효과	19
● 참고 문헌	20
부록	21



표 차례

〈표 1〉 실태조사 분석 결과	2
〈표 2〉 SWOT 분석 결과	4
〈표 3〉 선행 연구 분석 내용	6
〈표 4〉 연구의 절차(에즈워드 데밍의 P-D-C-A 사이클 활용)	9
〈표 5〉 전문적 학습 공동체 운영 내용	11
〈표 6〉 수업나눔 유형 및 일정	11
〈표 7〉 교원 역량 강화 연수 계획(안)	12
〈표 8〉 부모 교육 프로그램(안)	12
〈표 9〉 온라인·오프라인 환경 조성 계획(안)	13
〈표 10〉 학년별 목표(안)	14
〈표 11〉 학년별 교육과정 편제 및 시간 배당	15
〈표 12〉 학교 과목(활동) 학년별 과목명(가칭)	16
〈표 13〉 과목 메이커프로그램 단계별 운영 내용	17
〈표 14〉 정서 멘토링 내용	18
〈표 15〉 학생회 주관 행사[예시(안)]	18
〈표 16〉 평가주체에 따른 ‘정서’의 평가 내용	18
〈표 17〉 연구 과제 검증 내용 및 방법	19

그림 차례

[그림 1]	연구학교 운영 조직도	10
[그림 2]	과목 설계의 기본 방향	14
[그림 3]	과목 메이커프로그램 설계도	16

연구의 개요

1 연구의 필요성

사회의 복잡화와 다양성이 확대되고 사회적 문제를 해결하기 위한 협력의 필요성이 증가함에 따라 상호 존중과 공동체 의식을 함양하는 것이 더욱 중요해지고 있다. 또한, 교육과정 의사 결정 과정에 다양한 교육 주체들의 참여를 확대하고 교육과정 자율화 및 분권화를 활성화해야 한다는 요구가 높아지고 있다(교육부, 2023).

우리학교는 1923년 개교한 공립초등학교로서 「미래역량을 갖춘 지·덕·체가 조화로운 인재 양성」을 위해 교육공동체가 모두 소통하고 협력하며 자기 주도적 학습 능력과 창의성을 길러주는 교육활동을 운영하고 있다. 학생의 삶과 배움이 연결될 수 있도록 교사교육과정을 실천하고 있으며 미래 사회의 불확실성에 능동적으로 대응할 수 있는 능력과 자신의 삶과 학습을 스스로 이끌어 갈 수 있는 미래역량 함양에 힘쓰고 있다(봉동초, 2024).

그럼에도, 2023학년도 교육과정 설문 실태분석 결과, 본교는 도시와 인접한 농촌형 도시학교로 자연환경, 인문환경의 영향 및 사회적 배려계층, 다문화 가정 학생의 증가로 강한 지역색을 갖고 있다. 학생들은 가정환경에 따라 자기를 관리하는 역량 차이가 크다. 체육과 예술 교과에 흥미가 많은 반면 국어, 수학 기초기본학습 능력은 학생들 간 편차가 있다. 또한, 친구들과 의사소통하고 긍정적인 관계를 맺는데 어려움을 겪는 경우도 종종 있다. 교사들은 학생들의 학습의욕 부족에 따라 학습 지도에 어려움을 겪고 있으며, 학교폭력예방을 위한 생활지도 및 인성교육에 관심을 갖고 있다.

위와 같은 시대적 배경과 교육과정 주체들의 자발적 요구에 따라 2022 개정교육 과정에 신설된 학교자율시간을 설계하여 학교 과목 ‘정서’를 개설, 운영하고자 한다. ‘정서’는 사회정서학습을 기반으로 사회성, 정서능력, 행동, 인성의 측면에서 학생이 올바르게 성장하는데 도움을 줄 수 있다. 또한 학교 과목 ‘정서’의 일반화 자료는 지역의 특색, 학교 특색을 담고 있는 것이 아닌, 우리 사회 전반에 걸쳐있는 문제를 학년별 위계성과 연계성을 갖고 다루기에 필요로 하는 다른 학교, 학년에 보급하여 사용되어 질 수 있다. 사회정서역량을 신장하여 문제행동을 예방하고 정신건강을 증진시키며 안전하고 배려하는 긍정적인 학교환경을 조성하는데 ‘정서’가 자리매김하고자 한다.

2 연구의 목적

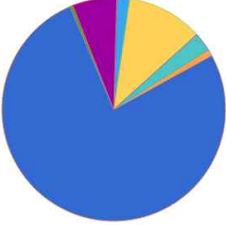
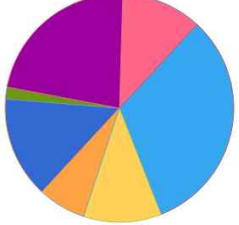


본 연구는 학교자율시간을 설계·운영을 하기 위해 교사들의 교육과정 설계 역량을 신장하고 교육과정 환경을 조성하며, 과목 메이커프로그램을 통해 학교 과목을 개발·적용하여 학생들의 사회정서역량을 신장시키는데 그 목적이 있다.

3 실태분석

가. 실태조사 방법

연구학교 운영의 기초적인 자료를 얻기 위해 학생, 학부모, 교사를 대상으로 교과 선호도, 사회정서역량 중 자기인식, 자기관리, 사회적인식을 측정하였다. 설문조사 결과는 <표 1>와 같다.

<표 1> 실태조사 분석 결과

학생 (N=218)	명	%	교과 선호도	명	%	학부모 (N=118)
	1	0.5	국어	14	12	
	4	2	도덕	38	32	
	24	11	수학	13	11	
	6	3	사회	0	0	
	2	1	과학	8	7	
	167	76	예체능	17	14	
	1	0.5	실과	2	2	
	13	6	영어	26	22	
결과 및 시사점		학생은 예체능 교과를, 학부모는 도덕 교과를 더 배우길 원함.				
학생 (N=450)	명	%	중점 운영 희망 영역	명	%	학부모 (N=238)
	49	11	기초 학력 향상	57	23	
	64	14	독서교육	64	27	
	60	13	생태환경교육	11	4	
	149	33	문화예술교육	23	10	
	90	20	인성교육	68	29	
	18	4	과학교육	14	6	
	20	5	기타	1	1	
결과 및 시사점		학생은 문화 문화예술교육을, 학부모는 인성교육을 중점적으로 운영하길 희망함.				

학생 (N=178)	명	%	자기인식	명	%	학부모 (N=93)
	40	23	매우 그렇다	6	7	
	72	40	그렇다	39	42	
	62	35	보통이다	39	42	
	0	0	그렇지 않다	9	9	
	4	2	전혀 그렇지 않다	0	0	
결과 및 시사점		자기의 감정을 알고 있으나 강점과 약점을 알고 자기효능감을 갖을 수 있도록 교육이 필요함.				
학생 (N=178)	명	%	자기관리	명	%	학부모 (N=93)
	78	44	매우 그렇다	24	26	
	68	38	그렇다	39	42	
	26	15	보통이다	30	32	
	4	2	그렇지 않다	0	0	
	2	1	전혀 그렇지 않다	0	0	
결과 및 시사점		스트레스를 관리하며 충동을 통제하나, 자기 목표를 달성하기 위한 노력이 요구됨.				
학생 (N=178)	명	%	사회적 인식	명	%	학부모 (N=93)
	78	44	매우 그렇다	15	16	
	64	36	그렇다	39	42	
	28	16	보통이다	33	36	
	0	0	그렇지 않다	0	0	
	8	4	전혀 그렇지 않다	6	6	
결과 및 시사점		타인의 입장을 이해하고 공감할 수 있음.				
교사 (N=27)	명	%	학교자유시간 이해			
	8	33	매우 그렇다			
	11	46	그렇다			
	3	13	보통이다			
	2	8	그렇지 않다			
	0	0	전혀 그렇지 않다			
결과 및 시사점		교사는 학교자유시간 개념에 대체적으로 알고 있으나 학교자유시간 운영을 위한 방안 모색이 필요함				
학교자유시간 희망 내용 서술						
학생 (N=178)		학부모 (N=93)		교사 (N=27)		
예체능교육, 기후생태교육		독서교육, 예체능교육		독서교육, 정서안정활동		

나. SWOT 분석

연구학교 운영을 위한 학교 실태 SWOT 분석 결과 및 이를 토대로 추출한 전략은 <표 2>와 같다.
<표 2> SWOT 분석결과

강점 (Strength)		약점 (Weakness)	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학생의 성장 발달을 지원하기 위한 방법에 관심을 가지고 있는 교원이 대부분임 ▪ 학교 특색을 담은 교사교육과정 운영 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학교 선택과목 개설의 경험이 없음 	
기회 (Opportunity)		위협 (Threat)	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학부모의 학교 교육에 대한 높은 신뢰 ▪ 새롭고 다양한 교육활동에 대한 기대가 높은 학생 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 자기관리, 자기조절이 되지 않는 학생들이 있음 ▪ 학교 내 유휴 공간 부족 	
S-O 전략	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학교 특색을 담은 학교 과목 개설 ▪ 교사들의 전문성을 바탕으로 과목(활동) 교육과정 내용 및 방법 구축 	W-O 전략	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학교자율시간 교육과정 설계 역량 향상을 위한 전문적 학습공동체 운영 ▪ 교원 역량 강화 연수 및 부모 교육 프로그램 운영
S-T 전략	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 사회정서역량 신장을 위해 역량중심 내용체계 구성 ▪ 사회정서역량 신장을 위한 학교 과목 개설 및 활동집(워크북) 구안, 적용 	W-T 전략	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학교 과목 개발을 위한 단계별 절차를 정리하여 활용 ▪ 학교 내 사회정서역량 신장을 위한 탐색 및 활동 공간 조성

4 연구의 문제

본교는 학교자율시간을 설계·운영하여 학생들의 사회정서역량을 신장시키고자 한다. 본 연구를 위한 대표적인 요인은 ‘학교 과목 개발’, 학생들의 ‘사회정서역량’으로 이번 연구의 목적을 달성하기 위해 연구 문제를 다음과 같이 설정한다.

첫째, 학교 과목을 어떻게 개발하고 운영할 것인가?

둘째, 학교자율시간 설계·운영이 학생들의 사회정서역량에 어떠한 효과를 주는가?

5 연구의 범위 및 제한점

우리 학교의 실정과 여건을 고려하여 연구의 범위 및 제한점을 다음과 같이 설정한다.

가. 학교자율시간 편성을 통해 다양한 교육과정 내용을 운영할 수 있으나, 학교 사용자의 요구 및 실태 분석 결과에 따라 우리학교는 사회정서역량을 신장하는 것을 목표로 제한하여 운영한다.

나. 학교자율시간이 3~6학년에 적용됨에 따라 학교 과목을 개설은 3~6학년으로 제한하고, 학교자율시간이 적용되지 않는 1~2학년의 경우에는 학교 전체 연계성을 위해 활동으로 내용을 구성하여 운영한다.

다. 학교 과목은 각 학년 1학기에 운영할 계획이나, 과목(활동) 개발을 위해 연구 1차년도에는 1학기 과목 개발, 2학기 시범적용으로 한다.

라. 연구의 검증을 위한 측정 도구는 별도의 통제집단을 설정하지 않고 단일집단의 사전·사후검사를 실시한다.

II

연구의 기반

1 관련 이론 탐색

가. 학교자율시간

2022 개정 교육과정에서는 3~6학년별로 학교자율시간을 도입하여 교육공동체가 지역과 학교의 여건 및 학생의 필요를 반영한 맞춤형 프로그램이나 지역 연계 활동 등 다양하고 특색 있는 교육과정을 편성·운영할 수 있도록 하였다. 학교에서는 국가 교육과정에 제시되어 있는 교과 외에 새로운 과목이나 활동을 개설한다. 새로운 과목이나 활동은 관련 교과(군)에 편성하며, 이 때 해당 교과(군)은 20% 범위 내에서 시수를 증감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과는 기준 수업 시수를 감축하여 편성·운영할 수 없다. 학교자율시간은 원칙적으로는 연간 34주를 기준으로 교과별 및 창의적 체험활동 수업 시간 수의 학기별 1주의 수업 시간을 확보하여 학기 단위로 운영한다. 학교자율시간 확보를 위하여 운영 시수의 순증도 가능하며, 시수 확보 과정에서 특정 과목이나 영역의 시수가 지나치게 줄지 않도록 유의하여 균형 있는 학습이 이루어 질 수 있도록 한다(교육부, 2023).

나. 사회정서역량

CASEL¹⁾은 사회정서학습에 대해 다음과 같이 말한다. 어린이와 성인이 건강한 정체성을 형성하며, 감정을 관리하고 자신과 집단의 목표를 성취하며, 타인에 대한 공감을 느끼고 보여주며, 타인과 도움을 주고받는 관계를 형성하고 유지하며, 책임 있고 배려적인 결정을 내리는 데 필요한 지식, 태도, 기술을 습득하고 적용하는 과정이다. 사회정서학습은 사회정서적 역량을 기르는 과정이다(김윤경, 2023).

CASEL은 사회정서역량으로 ‘자기 인식, 자기 관리, 사회적 인식, 관계 기술, 책임있는 의사결정’을 제안하였다(CASEL, 2015). 학생 사회정서역량 강화를 위한 프로그램을 개발한 김유리 외(2021)는 사회정서역량과 관련한 지식, 기술, 태도를 습득하고 적용하면 주도적이고 행복한 삶을 영위하는데 도움을 줄 수 있다고 한다.

1) CASEL(Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning): 미국 사회·정서학습협회

다. 학교자율시간과 사회정서역량

학교자율시간의 도입은 ‘주어지는 교육과정’에서 ‘만들어가는 교육과정’으로의 실질적인 전환을 의미한다. 이는 학교 교육과정을 교사, 학생, 학부모가 상호작용하여 함께 만들어 가는 과정임을 인식하고 교사가 주어진 교육과정을 단순 실행하는 것에서 벗어나 교육과정 개발자 혹은 설계자로서의 역할을 수행해야 함을 시사한다(교육부, 2023). 사회정서학습은 기본적으로 ‘전체학교접근’을 취한다. 교실 안팎의 모든 영역에서 사회정서학습을 실시할 때 지속적이고 높은 효과를 거둘 수 있기 때문이다. 사회정서학습의 효과는 대부분 2년 이상 지속적으로 실시했을 때 나타난다고 알려져 있다(김윤경, 2023).

학교는 학교자율시간을 통해 지역과 학생의 특성에 맞는 학습 경험을 제공해야 한다. 사회정서역량은 학생들이 행복한 삶을 영위하는데 도움을 줄 수 있고 학교 전체적인 관점에서 지속적으로 교육을 했을 때 효과성이 나타난다. 따라서 학교자율시간을 통해 학교 전체적으로 시간을 확보하여 전학년에 걸쳐 사회정서역량의 연계성, 체계성 있는 교육이 필요하다.

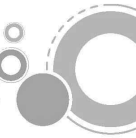
2 선행 연구 분석

가. 선행연구 분석

연구를 합리적, 효율적으로 시행하기 위하여 ‘학교자율시간 설계·운영을 통한 과목 메이커 프로그램으로 사회정서역량 신장’이라는 주제와 관련된 선행연구를 분석한 결과는 다음 <표 3>와 같다.

<표 3> 선행 연구 분석 내용

연구기관(연도)	연구 주제	이번 연구 관련 시사점
명호초 (2023)	협력적 주체성 신장을 위한 학교자율시간 확보 운영 방안	- 과목 운영으로 자기주도적 학습능력 신장 - 공동체 가치를 함양하여 상호 협력적 관계 형성
강진중앙초 (2023)	학교자율시간 편성·운영으로 학습자 주도성 기르기	- 피라미드 토론을 통한 학교자율시간 편성 - 학습 주제를 선택함으로써 학습자 주도성 신장
서울성자초 (2022)	이음+맞춤 선택교육과정을 통한 미래핵심역량 함양	- 프로젝트 기반 학습으로 학생 학습 설계 강화 - 선택교육과정을 통한 학생 및 교사 역량 향상
서울교육연구정보원 (2021)	학생 사회정서역량 강화를 위한 심리지원정책 발전 방안	- 사회정서역량에 대한 정책적 목표와 비전 요구 - 사회정서역량을 위한 지원체계 정립



나. 시사점

- 첫째, 학교자율시간 운영을 위한 교사들의 교육과정 설계 역량 함양과 교육과정 환경 조성이 필요하다.
- 둘째, 사회정서역량을 함양하여 학생이 자신의 삶을 주도적으로 살아갈 수 있도록 학교 과목 개설이 필요하다.
- 셋째, 교사들의 학교 과목 개발·적용 과정을 도와주고, 학교자율시간 설계·운영 역량을 신장시켜 줄 수 있는 프로그램 개발이 필요하다.

3 용어의 조작적 정의

가. 학교자율시간

‘학교자율시간’은 지역과 학교의 여건 및 학생의 필요에 따라 교과 및 창의적 체험활동의 일부 시수를 확보하여 국가 교육과정에 제시되어 있는 교과 외 새로운 과목이나 활동을 개설·운영하는 시간이다. 학교자율시간에는 교육공동체가 지역과 학교 및 학생의 필요를 반영한 맞춤형 프로그램이나 지역 연계 활동 등 다양하고 특색있는 교육과정을 편성·운영할 수 있다.

나. 과목 메이커프로그램

‘과목 메이커(MAKER)프로그램’은 2022 개정 교육과정에 도입된 학교자율시간 운영을 위하여 학교 과목을 개설하는데 도움을 주는 절차이다. 학교자율시간 운영을 위해 학교는 과목을 개설하거나 활동을 운영한다. 과목 메이커프로그램은 5단계로 구분되어 있고 과목 개설 준비단계부터 과목을 운영하는 단계까지 하나의 과정을 보여준다. 과목 메이커프로그램을 통해 일선 학교에서 학교 과목을 개설하는데 도움을 주고자 한다.

다. 사회정서역량

‘사회정서역량’은 ‘자기-타인’ 차원과 ‘인식-관리’ 차원에 따라 자기인식, 자기 관리, 사회적 인식, 관계기술, 책임있는 의사결정의 하위역량으로 구분되어 있다. 이러한 사회정서적 능력이 발달하면 결과적으로 일상생활의 문제를 잘 해결하고 자신의 건강과 사회에 도움이 되는 현명한 결정을 내릴 수 있다.

본교는 학교자율시간 설계·운영을 통해 ‘과목 메이커(MAKER)프로그램’으로 만든 학교 과목[정서(3~6)] 및 정서활동(1~2)으로 사회정서역량을 신장하고자 한다.

III

연구과제 설정

연구의 필요성 및 목적, 이론적 탐색, 선행 연구 결과 분석, 실태분석 결과를 통하여 우리 학교 실정에 맞는 연구과제를 다음과 같이 설정하고자 한다.

학교자율시간 설계·운영을 통한 「과목 메이커프로그램」으로 사회정서역량 신장하기

과제 1

학교자율시간 운영 기반 조성

- 학교자율시간 교육과정 설계 역량 함양
- 학교자율시간 교육과정 환경 조성

과제 2

학교자율시간 설계

- 학교 과목 설계·운영 계획 수립
- 과목 메이커(MAKER)프로그램을 통한 학교 과목 개발

과제 3

학교자율시간 운영

- 학생의 삶과 연계한 ‘정서(1~6)’의 실천
- 학생의 성장을 지원하는 ‘정서(1~6)’의 평가



IV

연구 설계

1 연구 대상 및 기간

가. 대상: 봉동초등학교 전교생, 23학급(459명)

나. 기간: 2024. 3. 1. ~ 2026. 2. 28.(2년간)

2 연구 절차

이번 연구의 과제 추진을 위한 주요 내용 및 절차는 <표 4>와 같다.

<표 4> 연구의 절차(에즈워드 데밍의 P-D-C-A 사이클 활용)

단계	내용	2024학년도				2025학년도			
		1~3	4~6	7~9	10~12	1~3	4~6	7~9	10~12
계획	연구 과제 설정								
	연구 계획 수립								
	연구 조직 구축 및 환경 조성								
	교육과정 분석 및 재구성								
실행	연구과제1-학교자율시간 운영 기반 조성								
	연구과제2-학교자율시간 설계								
	연구과제3-학교자율시간 운영								
평가· 반성	연구 과제 실행 검증								
	연구 과제별 평가 및 개선방안 협의								
	보고회 준비 및 보고회 개최								
	일반화 및 자료 보급								

3 연구 조직

이번 연구과제를 추진하기 위한 연구의 조직은 [그림 1]과 같다.



[그림 1] 연구학교 운영 조직도

V

연구과제 실행 계획

과제 1

학교자율시간 운영 기반 조성

- 학교자율시간 교육과정 설계 역량 함양
- 학교자율시간 교육과정 환경 조성

가. 학교자율시간 교육과정 설계 역량 함양

1) 전문적 학습 공동체 운영

2022 개정교육과정의 내실있는 운영 및 학교자율시간의 정착·운영을 통한 교육적 효과를 극대화하기 위해 학년간의 교육활동을 공유하고 과제 추진상황을 발표하며 연구과제 수행을 위한 상호협력체제 문화를 확산한다.

〈표 5〉 전문적 학습 공동체 운영 내용

전문적 학습공동체	대상	연구주제	연구내용	운영 횟수
자기관리 및 자기조절 역량 연구	1-2학년군	학교자율시간	- 학교 활동 '정서' (1~2) 설계·운영	매주
사회적인식 역량 연구	3-4학년군	학교자율시간	- 학교 과목 '정서' (3~4) 설계·운영	
타인관계 역량 연구	5-6학년군	학교자율시간	- 학교 과목 '정서' (5~6) 설계·운영	
책임있는의사결정 역량 연구	전담, 비교과	학교자율시간	- 학교 과목 설계 지원·운영	

2) 수업의 질 향상을 위한 나눔

1교사 1연구교과 및 주제를 선정하고, 함께 성장하는 학습교류를 통해 배움과 성장의 즐거움을 체험하는 기회를 확대하여 전 교원 수업 역량의 질적 강화 및 전문성 신장을 위해 힘쓰고자 한다.

〈표 6〉 수업나눔 유형 및 일정

학기	차수	일정	수업유형	비고
1학기	1차	6월	- 학부모 참여 수업	수업 나눔 사전 협의 및 사후 협의 실시
2학기	2차	9월	- 실증 수업 공개 1차	
	3차	10월	- 실증 수업 공개 2차	
컨설팅 장학		연중	- 멘토링 장학 초청형 수업 공개	

3) 교원 역량 강화 연수

정기적으로 시기에 맞는 맞춤형 연수 운영을 통하여 교원의 교육과정 설계 역량을 함양한다. 학교자율시간에 운영할 학교 과목을 개설하기 위함이며 이를 통해 학생들의 사회정서역량을 신장시키고자 한다.

<표 7> 교원 역량 강화 연수 계획(안)

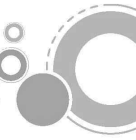
순	시기	연수 내용	대상(강사)
1	2월	2022 개정교육과정 함께 읽기, 학교 자율시간이란?	전 교원 (연구학교 부장)
2	3월	학교 과목 만들기 (교과서 제작)	전 교원 (외부강사)
3	4월	사회정서역량 신장을 위한 학교 교육과정 설계 방안	전 교원 (외부강사)
4	5월	학생들의 삶을 반영한 교사교육과정 설계	전 교원 (외부강사)
5	6월	과정 중심의 학생 평가	전 교원 (외부강사)
6	7월	연구학교 1학기 운영 내용 성찰 워크숍	전 교직원
7	9월	그림책을 활용한 학생 정서 교육	전 교원 (외부강사)
8	10월	감정카드, 공감카드를 활용한 생활지도 방법	전 교원 (외부강사)
9	12월	연구학교 2학기 운영 내용 성찰 워크숍	전 교직원

4) 부모 교육 프로그램 운영

사회정서학습을 가정과 연계하기 위한 방법으로 부모 교육 프로그램을 운영한다. 자녀의 사회정서적 발달 상황에 대해 정보를 제공하고 부모로서 어떻게 대응해야 하는지 알려 주며, 자녀와의 관계에서 필요한 사회정서적 기술을 익힐 수 있도록 참여한다.

<표 8> 부모 교육 프로그램(안)

순	시기	연수 내용	대상(강사)
1	3월	학교자율시간 운영과 우리 아이 학교자율시간 설계·운영을 통한 우리 아이 성장 이야기	학부모 (연구학교 부장)
2	5월	정서 지능이 아이에게 미치는 영향	학부모 (외부강사)
3	7월	분노 조절이 안되는 아이 학습 지도 방안	학부모 (외부강사)
4	9월	부모의 발문으로 성장하는 우리 아이 대화법	학부모 (외부강사)
5	연중	학교 정서 소식지에 학부모 교육 코너 개설	상담교사 학부모회 담당



나. 학교자율시간 교육과정 환경 조성

1) 학교 과목 운영을 위한 물적 환경 조성

학교 과목을 개설하기 위해 필요한 물적 환경을 <표 9>와 같이 조성한다.

<표 9> 온라인·오프라인 환경 조성 계획(안)

구분	환경		구성 내용
온라인 환경 조성	학교 서버 구축		연구과제 실행을 위한 결과 자료 정리 및 공유
	학교 홈페이지 정비		연구학교 과제물 게시를 위한 게시판 정비
	학교종이 앱 정비		학부모 연수 및 홍보를 위한 앱 정비
오프라인 환경 조성	교실	앞	감정미터(MOOD METER), 감정 온도계로 아침열기
		뒤	정서 게시판을 통한 소통의 창구 마련
		칠판	SEL기반 교수학습모형에 따른 수업 절차로 활동1, 활동2, 활동3 구성
	복도		삼색 신호등(STOP-THINK-GO)을 통해 자기 조절 역량 신장
	학생게시판		학생회 주관 정서 행사 안내 및 게시 학교 곳곳에 학생들이 배운 사회정서기술을 떠올리게 하는 게시물 부착
	전시공간		사회정서학습 학생 결과물을 공유하기 위한 전시공간 구축
	정보 검색실		K 단계 교수학습자료(워크북) 제작에 학생 참여하기 위한 공간 조성
	상담실		상담을 위한 따뜻한 공간 구성으로 정서 멘토링 활동 전개
	놀이공간		사회적 인식, 타인 관계 역량 신장을 위한 놀이 환경 조성 및 도구 배치
	도서실		사회정서역량 신장을 위한 그림책 도서 구비
	텃밭		생태 정서를 함양하기 위한 학교 텃밭 정비
	교원 연구실		교원의 연구 활동을 위한 공간 조성으로 교육과정 중심 협의 문화 활성화
	마음 쉼터		수업시간에 배운 사회정서 기술을 떠올리는 게시물, 활동 결과물로 배움 공유, 타인과의 원만한 관계를 유지하는 방법에 관한 도서 비치, 보드게임·명상을 하며 스트레스 조절, 친구와 편하게 대화를 나눌 수 있는 공간으로 사회 정서 기술 연습

과제 2

학교자율시간 설계

- 학교 과목 설계·운영 계획 수립
- 과목 메이커(MAKER)프로그램을 통한 학교 과목 개발

가. 학교 과목 설계 · 운영 계획 수립

1) 학교 과목 설계의 방향

본 연구의 학교자율시간은 우리 학생들의 교육적 성장을 지원하기 위하여 미래사회와 공동체의 요구를 반영하여 학교가 자율적이고 창의적으로 설계 · 운영하는 교육 과정이다. 우리학교의 요구분석을 통해 학생들의 사회정서역량 신장을 위한 학교 과목 설계의 방향은 [그림 2]와 같다.



[그림 2] 과목 설계의 기본 방향

2) 학교 과목 학년별 목표

사회정서역량 하위역량을 중심으로 학교 과목의 내용영역을 설정하여 마련한 학년별 목표는 <표 10>과 같다.

<표 10> 학년별 목표(안)

학년	영역	목표
3학년	자기 인식	감정이 무엇인지 알고 감정의 종류를 안다.
	자기 관리	상황에 알맞은 방식으로 정서를 표현한다.
	사회적 인식	타인이 처한 상황, 타인의 입장, 기분을 안다.

3) 학교 과목 운영을 위한 시수 확보

학교자율시간은 학교교육과정 시수 편성 협의를 통해 <표 11>와 같이 확보한다.

다만, 연구학교 1년 차인 2024학년도에는 2015 개정교육과정 적용에 따라 정서 과목을 편성할 수 없으므로 3~6학년의 경우 국어 교과를 증배하여 운영한다.

<표 11> 학년별 교육과정 편제 및 시간 배당

【초등학교 교육과정 총론-Ⅲ-2-나. 교육과정 편성·운영 기준】

다) 학교는 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 자율적으로 교과(군)별 및 창의적 체험활동의 20% 범위 내에서 시수를 증감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과는 기준 수업 시수를 감축하여 편성·운영할 수 없다.

구분			1학년						2학년					
			기준시수	증감(활동)시수		아수시수			기준시수	증감(활동)시수		아수시수		
				1학기	2학기	1학기	2학기	계		1학기	2학기	1학기	2학기	계
교과	국어	정서활동	210	0	(16)	101	109	210	238	0	(16)	128	112	240
	수학		120	0	0	57	63	120	136	0	0	72	64	136
	바른생활		60	0	0	28	32	60	68	0	0	35	32	67
	슬기로운생활		90	0	0	42	48	90	102	0	0	53	48	101
	즐거운생활		180	0	0	86	94	180	204	0	0	108	96	204
	창의적체험활동		200	0	(10)	132	68	200	136	0	(10)	72	64	136
연간총수업시수		26	860	0	(26)	446	414	860	884	0	(26)	468	416	884

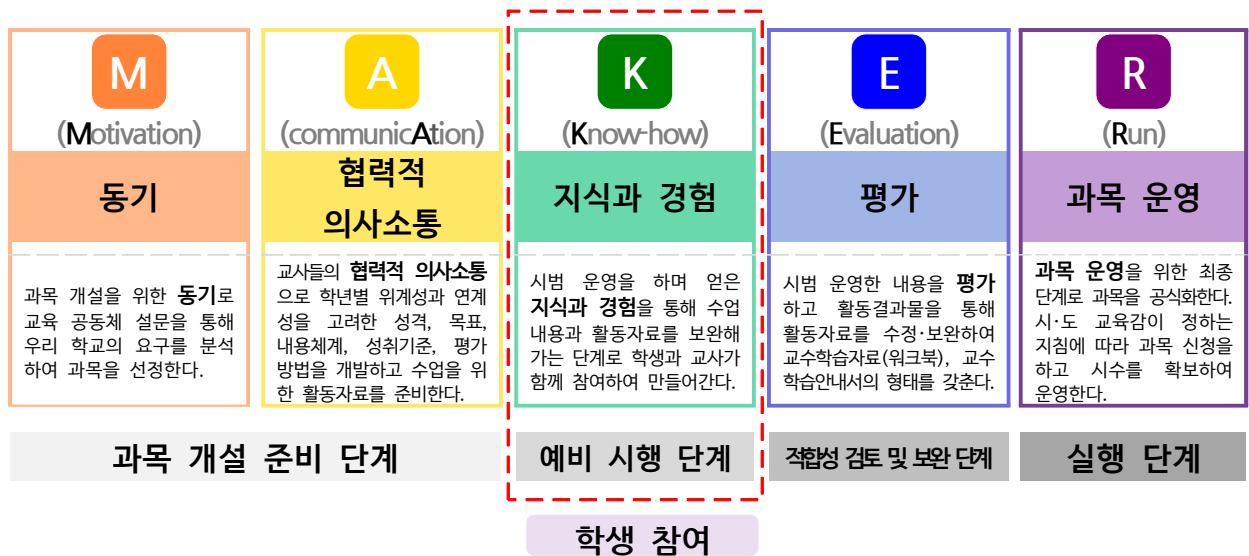
구분			3학년						4학년					
			기준시수	증감시수		아수시수			기준시수	증감시수		아수시수		
				1학기	2학기	1학기	2학기	계		1학기	2학기	1학기	2학기	계
교과	국어	국어	204	0	-9	108	87	195	204	0	-9	108	87	195
		정서	0	0	29	0	29	29	0	0	29	0	29	29
	도덕	34	0	-2	18	14	32	34	0	-2	18	14	32	
	사회	102	0	-4	54	44	100	102	0	-4	54	44	100	
	수학	136	0	-7	72	57	129	136	0	-7	72	57	129	
	과학	102	0	-4	54	44	98	102	0	-4	54	44	98	
	체육	102	0	0	54	48	102	102	0	0	54	48	102	
	음악	68	0	0	36	32	68	68	0	0	36	32	68	
	미술	68	0	0	36	32	68	68	0	0	36	32	68	
영어	68	0	-3	36	29	65	68	0	-3	36	29	65		
창의적체험활동		102	0	0	52	50	102	102	0	0	52	50	102	
연간총수업시수		986	0	0	520	466	986	986	0	0	520	466	986	

구분			5학년						6학년					
			기준시수	증감시수		아수시수			기준시수	증감시수		아수시수		
				1학기	2학기	1학기	2학기	계		1학기	2학기	1학기	2학기	계
교과	국어	국어	204	0	-10	106	84	190	204	0	-10	106	84	190
		정서	0	0	32	0	32	32	0	0	32	0	32	32
		도덕	34	0	-2	18	14	32	34	0	-2	18	14	32
		사회	102	0	-4	54	44	98	102	0	-4	54	44	98
		수학	136	0	-5	74	59	133	136	0	-5	74	59	133
		과학	102	0	-4	54	44	98	102	0	-4	54	44	98
		실과	68	0	-3	36	29	65	68	0	-3	36	29	65
		체육	102	0	0	54	48	102	102	0	0	54	48	102
		음악	68	0	0	36	32	68	68	0	0	36	32	68
		미술	68	0	0	36	32	68	68	0	0	36	32	68
	영어	102	0	-4	54	46	100	102	0	-4	54	46	100	
창의적체험활동		102	0	0	54	48	102	102	0	0	54	48	102	
연간총수업시수		1,088	0	0	576	512	1,088	1,088	0	0	576	512	1,088	

나. 과목 메이커프로그램을 통한 학교 과목 개발

1) 과목 메이커(MAKER)프로그램 설계도

과목 메이커프로그램은 학교자율시간 운영을 위해 학교 과목을 개발하는 절차를 일반화한 단계이다. 준비, 예비시행, 적합성 검토 및 보완을 걸쳐 실행단계까지 과목 메이커(MAKER)프로그램 절차를 따라 학교의 여건 및 학생의 필요에 맞는 교과 외 새로운 과목을 개설·운영할 수 있다. 또한, **K단계에는 학생이 교수학습 자료(워크북) 제작에 참여하여** 교사와 학생 간 상호작용을 통해 함께 만들어 간다.



[그림 3] 과목 메이커프로그램 설계도

2) 학교 과목(활동) 및 운영시기

학교자율시간 운영을 위해 학교 과목을 개발한다. 단, 학교자율시간이 적용되지 않는 1~2학년은 학교 과목의 체계성을 위해 활동으로 운영한다. 학년별 과목명은 학년 단위로 조직된 전문적학습공동체 구성원 협의를 통해 작성될 예정이고 <표 12>에 명시된 과목명은 가칭 ‘정서(학년)’로 한다.

<표 12> 학교 과목(활동) 학년별 과목(활동)명(가칭)

	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
과목(활동)	정서활동(1)	정서활동(2)	국어교과 정서(3)	국어교과 정서(4)	국어교과 정서(5)	국어교과 정서(6)
1차년도 시범적용학기	1학년 2학기	2학년 2학기	3학년 2학기	4학년 2학기	5학년 2학기	6학년 2학기
2차년도 과목운영학기	1학년 1학기	2학년 1학기	3학년 1학기	4학년 1학기	5학년 1학기	6학년 1학기
적용 시수	26	26	29	29	32	32

3) 과목 메이커(MAKER)프로그램 단계별 운영계획

학교 과목 개설을 위해 필요한 절차를 구분하여 <표 13>과 같이 운영한다.

<표 13> 과목 메이커프로그램 단계별 운영 내용

구분	시기	내용
M (Motivation) 동기 01 요구 분석	1차년도 23년 12월~ 2월	① 2022 개정교육과정 총론 확인하기 - 총론 주요사항, 2022 개정 교과 교육과정 개발의 방향과 기준 ② 학교의 요구 분석 - 학교 실태 분석, 학교 사용자(교사, 학생, 학부모)의 요구 분석 ③ 학교 과목 필요성 도출 및 선정 - 과목의 의미 탐색, 가치, 목표 설정 - 과목 최종 선정, 편입 교과 합의
A (communicAtion) 협력적 의사소통 02 과목 설계	3월~ 7월	① 내용의 개발 - (1차협의) 학년 단위 영역, 주제 공유 - (2차협의) 학년간 위계성, 연계성 조정을 통해 내용체계 확정 ② 과목 개요 작성 - 학년 별 목표, 단원의 개관, 주요 내용과 활동 선정, 시간 계획 수립 - 성취기준 개발, 평가 계획 수립 ③ 수업자료 개발 - 수업자료 개발을 위한 자료(사진, 동영상, 참고작품 등) 수집 - 교수학습자료(워크북), 교수학습안내서 작성
K (Know-how) 지식과 경험 03 시범 적용	8월~ 12월	① 과목 시수 확보 - 2023학년도 2학기 학교교육과정 학교 과목(활동) '정서' 시수 확보 ② 수업 적용 및 수업자료 수정 - 0주: 1, 2차시 수업 준비 - 1주: 1, 2차시 수업, 동학년 협의 후 내용 수정 보완 (학생 반응 확인, 아쉬웠던 점 공유 정리), 3, 4차시 수업 준비 - 2주: 3, 4차시 수업, 동학년 협의 후 내용 수정 보완, 5, 6차시 수업 준비 ③ 실증 공개수업(1회, 2회) - 1교사 1회 실증수업
E (Evaluation) 평가 04 수정·보완	12월~ 2월	① 교수학습자료(워크북), 교수학습안내서 검토 ② 출판사 송부 및 편집본 작업 ③ 편집본 검토 및 심의 - 내부검토(동학년), 외부검토(TF팀) ④ 편집본 완성 및 인쇄
R (Run) 과목 운영 05 학교 자율시간 설계·운영	2차년도 25년 3월~	① 전북특별자치도교육청 학교 과목 승인(2024년 6월 사전 신청) ② 교육과정내 학교자율시간 확보 ③ 학교자율시간 운영 - 2025학년도 1~2학년 26시간, 국어 교과 '정서(1), 정서(2)'활동 적용 - 2025학년도 3~4학년 29시간, 국어 교과 '정서(3), 정서(4)'과목 적용 - 2025학년도 5~6학년 32시간, 국어 교과 '정서(5), 정서(6)'활동 적용 ④ 디지털 기반 교수학습자료(워크북), 교수학습안내서 제작 및 일반화자료 보급

과제 3

학교자율시간 운영

- 학생의 삶과 연계한 ‘정서(1~6)’의 실천
- 학생의 성장을 지원하는 ‘정서(1~6)’의 평가

가. 학생의 삶과 연계한 ‘정서(1~6)’의 실천

1) 학교-가정 연계한 정서 멘토링

정서적 기술을 연습하는 공간을 확대하기 위해 학생의 정서를 지원하기 위한 정서 멘토링 활동을 한다.
 <표 14> 정서 멘토링 내용

정서 멘토	내용	비고
담임교사	가족간에 감정을 표현하고 공감할 수 있도록 구조화한 활동을 과제로 제시(알림장)	동기부여를 하되 과제가 부담되지 않도록 함
학부모	가족과 함께하는 일상의 삶에서 사회정서적 기술 연습	
상담교사	사회정서적 발달과 관련된 부모 교육 자료 제작 가족과 함께 익힐 수 있도록 연수를 하거나 유인물 배부	국가평생교육진흥원 학부모On누리 한국교육개발원 토닥토닥 공감교실

2) 학생-삶 연계한 학생회 운영

학생이 스스로 계획하고 운영하는 활동 경험을 통해 자율성, 주도성을 키워나간다.
 타인과의 의사소통을 통해 협력하며 문제상황을 해결해 나가는 역량을 기른다.
 <표 15> 학생회 주관 행사[예시(안)]

시기	내용	대상
2024. 5.	책가방 없는 날(정서 놀이 활동)	봉동초등학교 전교생
2024. 7.	인성 덕목 보물찾기	
2024. 11.	꿈끼 탐색 봉동 페스티벌	
연중	정서 관련 학생 캠페인 활동	

나. 학생의 성장을 지원하는 ‘정서(1~6)’의 평가

학습자가 자신의 학습을 지속적으로 성찰하고, 학생에게 교육 목표 도달 정도에 대한 적절한 정보를 제공하여 성장을 돕는 과정 중심의 평가를 한다.
 <표 16> 평가주체에 따른 ‘정서’의 평가 내용

평가주체	내용
학생	차시 내 학습자 스스로 자기 평가
담임교사	1-2학년 [창체] - [자율활동 누가 기록] 및 [창체 특기사항] 입력
	3-6학년 ① [성적] - [선행작업] - [성취평가기준관리] - [학년별 하위목표(성취기준) 입력] ② [교과 평가(국어)] - [교수학습발달상황(교과 세부 능력 및 특기사항) 입력]
전교원	학교자율시간 설계·운영에 대한 과정 평가, 결과 평가

VI

연구 검증 계획

2022 개정 교육과정 학교자율시간 학교 과목의 효과성을 평가하기 위해 Bushnell (1990)의 IPO모형²⁾의 평가 방법 및 절차에 따라 연구 결과를 검증하고자 한다.

또한, 사회정서역량 신장 정도를 알아보기 위해 사회정서역량 하위 요소를 5개 역량으로 구분하고 SPSS 프로그램을 활용하여 전학생을 대상으로 t검증하여 평균치의 유의도($p < .05$)를 분석한다. 본 연구 과제의 검증을 위한 내용 및 방법은 <표 17>과 같다.

<표 17> 연구 과제 검증 내용 및 방법

구분	검증 내용(하위요인)	검증도구	방법	대상			시기	
				학생	학부모	교사	사전	사후
학교자율시간 학교 과목 효과성	·투입요소(Input) ·과정(Process) ·산출(Product) ·결과(Outcome)	자체 설문지	양적검증 질적검증	○	○	○		10월
사회정서역량	·정서인식 및 조절하기 ·자기관리하기 ·공감하기 ·긍정적 관계맺기 ·책임있는 행동하기	초등학생의 사회정서역량 진단도구 (한국교육과정평가원)	t검증	○			5월	10월

VII

기대 효과

‘학교자율시간 설계·운영을 통한 「과목 메이커프로그램」으로 사회정서역량 신장하기’라는 주제로 연구하여 얻고자 하는 성과는 다음과 같다.

첫째, 학교자율시간 설계·운영을 통해 학생들의 사회정서역량이 신장될 것이다.

둘째, 과목 메이커프로그램은 교사들의 학교 과목 개발·적용 과정을 도와주고, 학교자율시간 설계·운영 역량을 신장시켜 줄 것이다.

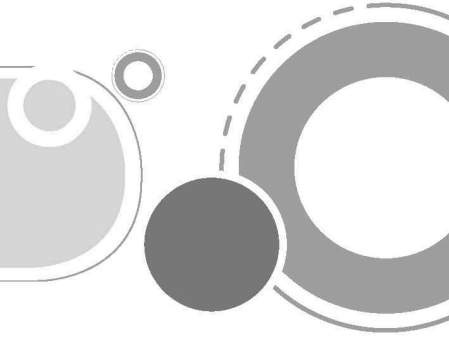
셋째, 지역색을 반영하지 않고 우리 사회 전반에 걸쳐있는 어려움을 다룬 정서 과목을 개발·보급하여 일선 학교에 도움을 줄 수 있을 것이다.

2) IPO모형은 Bushnell(1990)이 제안한 것으로, 교육 프로그램의 전 과정을 평가하는 과정지향적 모형이다. 이 모형은 교육 과정에의 투입요소(Input), 과정(Process), 산출(Output) 등을 평가하는 것으로, 각 하위 영역을 평가하여 프로그램의 지속 여부를 결정한다.

참 고 문 헌

- 강진중앙초등학교(2023). 학생 맞춤·선택형 교육과정으로 학습자 주도성 기르기.
- 교육부(2023). 2022 개정 교육과정 총론.
- 교육부(2023). 2022 개정 교과 교육과정 개발 방향과 기준.
- 김유리(2022). 학교 사회정서학습 프로그램 개발 및 적용 방안 연구: 초등학교 도덕과 교육과정을 중심으로. 서울: 서울특별시교육청교육연구정보원.
- 김유리(2021). 학생 사회정서역량 강화를 위한 심리지원정책 발전 방안(서교연 2021-75). 서울: 서울특별시교육청교육연구정보원.
- 김윤경(2023). 사회정서학습: 학교 교육으로 튼튼한 마음 가르치기. 서울: 다봄교육
- 명호초등학교(2022). 협력적 주체성 신장을 위한 학교자율시간 확보·운영 방안.
- 신현숙(2013). 교과수업과 연계한 학급단위의 사회정서학습: 사회정서적 유능성과 학교관련 성과에 미치는 효과. 한국심리학회지: 학교, 10(1), 83-110.
- 신현숙 외(2023). 초등학생을 위한 사회정서학습 프로그램. 서울: 학지사.
- 여수문수초등학교(2023). 학교 자율시간을 활용한 학교 자율과목 편성·운영 방안.
- 이승현, 이승호(2019). 마음챙김 기반 사회정서학습 프로그램이 초등학생의 사회 정서역량 향상에 미치는 효과. 인문사회 21, 10(6), 379-394.
- 이윤미(2021). 우리, 학교 교과서 만들자: 학교교과목으로 교육과정 개발. 서울: 기억.
- 전북특별자치도교육청(2023). 초등학교 교육과정 편성·운영 지원 자료.
- 전북특별자치도교육청(2021). 전북교육정책 오늘(학교교과목의 이해 및 발전 방안).

부 록



1. 연구학교 운영비 집행계획 / 23
2. 연구학교 실증수업 공개 계획 / 24
3. 사회정서역량 진단도구 / 26
4. 학교자율시간 학교 과목 효과성 검증 설문지 / 27

[부록 1] 연구학교 운영비 집행계획

2024학년도 연구학교 운영비 집행계획(안)

(단위 : 원)

[illegible]

[부록 2] 연구학교 실증수업 공개 계획

연구학교 실증수업 공개 계획(안)

봉동초등학교

순	일시	과목명	주제	교사명	장소	비고
1	9. 23.(월) 11:30~12:10	국어[정서(1)]	다양한 감정의 종류 알기	정○○	1-4교실	
2	9. 23.(월) 11:30~12:10	국어[정서(1)]	내가 잘하는 것 탐색하기	서○○	통합교과실	1학년
3	9. 23.(월) 12:20~13:00	국어[정서(3)]	감정표현 상황극을 통해 나의 감정 표현하기	장○○	3-4교실	
4	9. 23.(월) 14:00~14:40	국어[정서(6)]	사람 사이에 지켜야 할 예절을 알고 실천하기	최○○	6-4교실	
5	9. 24.(화) 12:20~13:00	국어[정서(3)]	감정표현 상황극을 통해 나의 감정 표현하기	김○○	3-3교실	
6	9. 24.(화) 12:20~13:00	국어[정서(3)]	건강한 신체를 위해 균형있는 식습관 형성하기	김○○	3-2교실	3학년
7	9. 24.(화) 13:10~13:50	국어[정서(1)]	다양한 감정의 종류 알기	서○○	1-3교실	
8	9. 24.(화) 14:00~14:40	국어[정서(6)]	사람 사이에 지켜야 할 예절을 알고 실천하기	김○○	6-3교실	
9	9. 25.(수) 12:20~13:00	국어[정서(3)]	감정표현 상황극을 통해 나의 감정 표현하기	임 ○	3-2교실	
10	9. 25.(수) 12:20~13:00	국어[정서(3)]	서로 다름을 이해하고 존중하기	문○○	사랑반	3학년
11	9. 25.(수) 13:10~13:50	국어[정서(1)]	다양한 감정의 종류 알기	진○○	1-2교실	
12	9. 25.(수) 13:10~13:50	국어[정서(6)]	사람 사이에 지켜야 할 예절을 알고 실천하기	조○○	6-2교실	
13	9. 26.(목) 12:20~13:00	국어[정서(3)]	감정표현 상황극을 통해 나의 감정 표현하기	김○○	3-1교실	
14	9. 26.(목) 13:10~13:50	국어[정서(1)]	다양한 감정의 종류 알기	조○○	1-1교실	
15	9. 26.(목) 13:10~13:50	국어[정서(1)]	그림책을 통해 정서 가꾸기	안○○	도서실	1학년
16	9. 26.(목) 14:00~14:40	국어[정서(6)]	사람 사이에 지켜야 할 예절을 알고 실천하기	박○○	6-1교실	1차 대표수업

17	10. 28.(월) 11:30~12:10	국어[정서(2)]	대기오염의 원인을 알고 해결방안 찾기	임○○	2-4교실	
18	10. 28.(월) 12:20~13:00	국어[정서(4)]	토양오염 사례를 알아보고 토양오염을 방지하기 위한 노력하기	장○○	과학실	4학년
19	10. 28.(월) 12:20~13:00	국어[정서(4)]	의사소통의 기본 기술을 익혀 우정을 지키는 말 주고 받기	김○○	상담실	4학년
20	10. 28.(월) 14:00~14:40	국어[정서(5)]	사춘기에 따른 신체 변화를 알고 내 신체 관리하기	이○○	보건실	5학년
21	10. 29.(화) 12:20~13:00	국어[정서(4)]	토양오염의 심각성과 우리 사회에 미치는 영향 알기	임○○	4-3교실	2차 대표수업
22	10. 29.(화) 13:10~13:50	국어[정서(2)]	대기오염의 원인을 알고 해결방안 찾기	정○○	2-3교실	
23	10. 29.(화) 14:00~14:40	국어[정서(5)]	가정, 마을, 지역문제를 찾고 해결하는 방법을 제안하여 실천하기	황○○	5-3교실	
24	10. 29.(화) 14:00~14:40	국어[정서(5)]	사람들의 생활이 생태계에 미치는 영향알기	박○○	과학실	5학년
25	10. 30.(수) 12:20~13:00	국어[정서(4)]	토양오염의 심각성과 우리 사회에 미치는 영향 알기	정○○	4-2교실	
26	10. 30.(수) 13:10~13:50	국어[정서(2)]	대기오염의 원인을 알고 해결방안 찾기	김○○	2-2교실	
27	10. 30.(수) 13:10~13:50	국어[정서(2)]	경청의 의미를 알고 경청의 기술을 사용하여 관계맺기	정○○	통합교과실	2학년
28	10. 30.(수) 13:10~13:50	국어[정서(5)]	가정, 마을, 지역문제를 찾고 해결하는 방법을 제안하여 실천하기	한○○	5-2교실	
29	10. 31.(목) 12:20~13:00	국어[정서(4)]	토양오염의 심각성과 우리 사회에 미치는 영향 알기	송○○	4-1교실	
30	10. 31.(목) 13:10~13:50	국어[정서(2)]	대기오염의 원인을 알고 해결방안 찾기	전○○	2-1교실	
31	10. 31.(목) 14:00~14:40	국어[정서(5)]	가정, 마을, 지역문제를 찾고 해결하는 방법을 제안하여 실천하기	이○○	5-1교실	
32	10. 31.(목) 14:00~14:40	국어[정서(5)]	규칙과 예절을 지키며 놀이에 즐겁게 참여하기	송○○	체육관	5학년

[부록 3] 사회정서역량 진단도구



초등학생 사회정서역량 진단지

_____학교 _____학년 _____반 _____번 이름_____

다음 문장을 읽고, 여러분 자신과 가장 가깝다고 생각되는 곳에 ‘O’ 표시를 하세요.

번호	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1)	나는 내 기분에 이름을 붙일 수 있다(예: 기쁨, 슬픔, 화남, 부끄러움 등).	①	②	③	④	⑤
2)	나는 좋은 성적을 얻기 위해 구체적인 계획을 세운다.	①	②	③	④	⑤
3)	나는 모둠 활동을 할 때 친구를 잘 도와준다.	①	②	③	④	⑤
4)	나는 놀고 싶어도 해야 할 일을 먼저 끝낸 다음에 논다.	①	②	③	④	⑤
5)	나는 다른 사람의 말이나 표정으로 그 사람의 기분을 알아차릴 수 있다.	①	②	③	④	⑤
6)	나는 다른 사람들과 생활할 때, 도움이 되는 행동을 하려고 노력한다.	①	②	③	④	⑤
7)	나는 우리 반 친구들과 두루 친하게 지낸다.	①	②	③	④	⑤
8)	나는 내가 느끼는 기분의 이유를 정확히 알아차릴 수 있다.	①	②	③	④	⑤
9)	나는 내가 계획한 대로 일이 진행되고 있는지 중간 중간 확인한다.	①	②	③	④	⑤
10)	나는 어떤 행동이 예의 바른 행동인지 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
11)	나는 숙제가 어려워도 포기하지 않고 끝까지 해서 낸다.	①	②	③	④	⑤
12)	나는 평소에 상대방 입장에서 생각하려고 노력한다.	①	②	③	④	⑤
13)	나는 상황에 맞게 내 감정을 표현할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
14)	나는 다른 사람의 생각과 감정을 이해하려고 노력한다.	①	②	③	④	⑤
15)	나는 어려운 일이 생기면 도와 달라고 부탁하는 편이다.	①	②	③	④	⑤
16)	나는 다른 사람이 슬퍼할 때, 함께 슬퍼한다.	①	②	③	④	⑤
17)	나는 도움이 필요한 친구를 보면 잘 도와주는 편이다.	①	②	③	④	⑤
18)	나는 학교에서 지켜야 할 규칙을 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
19)	나는 불편한 기분(예: 화, 걱정, 우울 등)이 들 때, 스스로 가라앉힐 수 있다.	①	②	③	④	⑤
20)	나는 우리반에서 정한 규칙을 잘 지킨다.	①	②	③	④	⑤
21)	나는 내가 어떤 상황에서 기분이 불편하고 나쁜지 알고 있다.	①	②	③	④	⑤

[부록 4] 학교자율시간 학교 과목 효과성 검증 설문지

학교자율시간 학교 과목 효과성 검증 설문지(학생용)

	번호	문항	응답				
			전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
투입 요소 (Input)	1)	정서 과목은 학생들의 흥미와 적성, 사회적 요구를 반영하였는가?	①	②	③	④	⑤
	2)	정서 과목의 교수학습자료(워크북)은 정서 과목을 공부하는데 도움이 되었는가?	①	②	③	④	⑤
과정 (Process)	3)	정서 과목의 기본 운영 방향 설정은 알맞은가?	①	②	③	④	⑤
	4)	정서 과목의 연간 운영 시간은 적절하였는가?	①	②	③	④	⑤
	5)	정서 과목은 학교자율시간 학교 과목으로 운영할 가치가 있는가?	①	②	③	④	⑤
산출 (Product)	6)	학교 과목 운영에 학생들이 주도적으로 참여하였는가?	①	②	③	④	⑤
	7)	학교자율시간에 대해 잘 알게 되었는가?	①	②	③	④	⑤
	8)	정서 과목은 학생들이 현재 또는 미래사회에 필요한 역량을 기르는데 도움이 되었는가?	①	②	③	④	⑤
결과 (Outcome)	9)	학교자율시간에 운영한 정서 과목 교육과정이 만족스러운가?	①	②	③	④	⑤
	10)	(자유서술형) 정서 과목의 우수한 점과 개선되어야 할 점	①	②	③	④	⑤
	11)	(자유서술형) 정서 과목에 대한 교육공동체의 소감	①	②	③	④	⑤

학교자율시간 학교 과목 효과성 검증 설문지(학부모용)

	번호	문항	응답				
			전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
투입 요소 (Input)	1)	정서 과목은 학생들의 흥미와 적성, 사회적 요구를 반영하였는가?	①	②	③	④	⑤
	2)	정서 과목의 기본 운영 방향 설정은 알맞은가?	①	②	③	④	⑤
과정 (Process)	3)	정서 과목의 연간 운영 시간은 적절하였는가?	①	②	③	④	⑤
	4)	정서 과목은 학교자율시간 학교 과목으로 운영할 가치가 있는가?	①	②	③	④	⑤
산출 (Product)	5)	학교 과목 운영에 학생들이 주도적으로 참여하였는가?	①	②	③	④	⑤
	6)	학교자율시간에 대해 잘 알게 되었는가?	①	②	③	④	⑤
	7)	정서 과목은 학생들이 현재 또는 미래사회에 필요한 역량을 기르는데 도움이 되었는가?	①	②	③	④	⑤
결과 (Outcome)	8)	학교자율시간에 운영한 정서 과목 교육과정이 만족스러운가?	①	②	③	④	⑤
	9)	(자유서술형) 정서 과목에 대한 교육공동체의 소감	①	②	③	④	⑤

학교자율시간 학교 과목 효과성 검증 설문지(교사용)

	번호	문항	응답				
			전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
투입 요소 (Input)	1)	정서 과목은 학생들의 흥미와 적성, 사회적 요구를 반영하였는가?	①	②	③	④	⑤
	2)	정서 과목의 교수학습안내서는 정서 과목을 가르치는데 도움이 되었는가?	①	②	③	④	⑤
	3)	정서 과목 교육과정 운영을 위한 예산 활용이 효과적이었는가?	①	②	③	④	⑤
과정 (Process)	4)	정서 과목의 기본 운영 방향 설정은 알맞은가?	①	②	③	④	⑤
	5)	정서 과목의 연간 운영 시간은 적절하였는가?	①	②	③	④	⑤
	6)	정서 과목의 시수 확보를 위한 교과 및 창체 차시 감축은 적절하였는가?	①	②	③	④	⑤
	7)	정서 과목 교육과정 각론은 교육활동 편성함에 있어 적절한 지침을 주고 있는가?	①	②	③	④	⑤
	8)	정서 과목은 학교자율시간 학교 과목으로 운영할 가치가 있는가?	①	②	③	④	⑤
	9)	학교자율시간 설계·운영을 위한 교사의 역량 강화 연수 및 활동들이 도움이 되었는가?	①	②	③	④	⑤
산출 (Product)	10)	학교 과목 운영에 학생들이 주도적으로 참여하였는가?	①	②	③	④	⑤
	11)	학교자율시간에 대해 잘 알게 되었는가?	①	②	③	④	⑤
	12)	정서 과목은 학생들이 현재 또는 미래사회에 필요한 역량을 기르는데 도움이 되었는가?	①	②	③	④	⑤
	13)	학교자율시간 설계·운영을 통해 교육과정 설계 역량 향상에 도움이 되었는가?	①	②	③	④	⑤
결과 (Outcome)	14)	학교자율시간에 운영한 정서 과목 교육과정이 만족스러운가?	①	②	③	④	⑤
	15)	(자유서술형) 정서 과목의 우수한 점과 개선되어야 할 점	①	②	③	④	⑤
	16)	(자유서술형) 정서 과목에 대한 교육공동체의 소감	①	②	③	④	⑤

