

2024학년도



마음껏 · 재주껏 · 힘껏 푸른 꿈을 키워가는



비룡 교육과정 설명회 자료집



비 룡 초 등 학 교

순서

1. 학교장 경영관	1
2. 교육목표 구현 체계	2
3. 교육목표 중점 추진 계획	3
4. 특색교육 운영 계획	7
5. 연간 학사 일정	8
6. 학부모 연수 자료	
(1) 청탁금지법 바로 알기 교육	10
(2) 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제 연수	13
(3) 교권보호 연수	15
(4) 학교폭력 예방교육	17
(5) 아동학대 및 가정폭력 예방교육	19
(6) 학생인권교육	21
(7) 생명존중 및 자살예방교육	23
(8) 양성평등교육	25
(9) 흡연예방교육	26
(10) 응급처치(심폐소생술)	27
(11) 소아비만 및 중독예방교육	28
(12) 디지털 성폭력예방교육	29
(13) 정보통신윤리 및 개인정보보호 교육	31
(14) 학교 급식 운영 안내	33
(15) 온라인 영양 식생활 진단시스템을 활용한 영양상담	34
(16) 감염병예방교육	35

학교장 경영관

경영목표	교사, 학부모, 지역주민이 함께하는 교육공동체를 구축하고 기초와 기본교육을 충실히 하여 생각하는 힘을 가진 창의적인 어린이를 기른다.			
경영중점	바른 인성과 생각하는 힘을 갖춘 창의적인 비룡 어린이			
	질문을 통한 지적탐구와 독서활동으로 실력 기르기	배려와 나눔을 통한 바른 인성 갖추기	지속적인 자기 연찬으로 교사의 전문성 키우기	비룡초등학교 교육공동체가 함께 행복나누기
교육 공동체상	학생상	교사상	학부모상	학교상
	4차 산업혁명 시대를 대비하여 세계화, 정보화 사회를 주도하여 살아갈 창의적인 학생	사랑과 열정으로 가르치며 꿈을 심어주는 참다운 스승	자녀교육을 위해 지원을 아끼지 않는 학부모	학생들에게 희망을 안겨주는 즐거운 학교
실천지표	<ul style="list-style-type: none"> · 남을 먼저 배려하는 학생 · 독서를 통해 무한한 가능성을 생각하는 학생 · 스스로 행동하는 슬기로운 학생 	<ul style="list-style-type: none"> · 학생들에게 사랑을 듬뿍 안겨주는 교사 · 수업 전문성을 키우며 존경받는 교사 · 자기 연찬을 지속적으로 실현하는 교사 	<ul style="list-style-type: none"> · 학교를 신뢰하는 학부모 · 자녀의 올바른 성장을 위해 정성을 다하는 학부모 · 교사를 존중하는 학부모 	<ul style="list-style-type: none"> · 아름답고 깨끗한 학교 · 사랑과 인정이 넘치는 학교 · 능동적이고 활기찬 학교

교육 목표 구현 체계

교육비전	글로벌 미래 사회를 이끌어 갈 인성과 생각하는 힘을 갖춘 창의적인 어린이					
교육지표	마음껏·재주껏·힘껏 꿈을 키우는 즐거운 학교					
교육목표	건강한 사람	자기주도적인 사람	창의적인 사람	더불어 사는 교양있는 사람		
	건강한 몸과 마음으로 의지가 강한 어린이	자주적인 태도로 꿈을 향해 노력하는 어린이	새롭게 생각하고 깊이 탐구하는 어린이	나눔과 배려를 실천하며 더불어 살아가는 어린이		
교육목표 추진계획	1. 안전하고 즐거운 학교 환경 구축	1. 기초학력 신장을 위한 맞춤형 교육	1. 사고력과 탐구력 신장교육	1. 인권이 존중되는 학교		
	2. 건강한 체력을 키우는 체육교육	2. 몸과 마음을 키우는 문화예술교육	2. 글로벌 리더 육성을 위한 미래교육	2. 존경과 사랑을 실천하는 인성교육		
	3. 건강 증진을 위한 보건교육	3. 삶의 지혜를 얻는 독서·글쓰기교육	3. 실험·실습 중심의 학습활동 강화	3. 의사소통 중심의 외국어교육		
	4. 쾌적한 학교, 건강한 교실 만들기	4. 행복한 나를 꿈꾸는 진로교육	4. 꿈과 끼를 키우는 방과후학교	4. 다양한 학부모활동 지원		
특색교육	나눔·존중·배려를 키움	책으로 향하는 기쁨	FUN FUN한 놀이			
	학생자치 및 동아리활동 활성화	책·향·기 독서교육	건강한 신체활동			
핵심역량	자기관리 역량	지식정보 처리 역량	창의적 사고 역량	심미적 감성 역량	협력적 소통 역량	공동체 역량

교육목표 중점 추진 계획

교육목표 1

건강한 몸과 마음으로 의지가 강한 어린이(건강한 사람)

구현내용	추진 사업 내용		대상	시기	담당
1-1 안전하고 즐거워 학교환경 구축	안전 학교문화 조성	○ 학교 안전점검의 날 운영	학교	매월4일	안전
		○ 51시간 이상의 학교 교육과정 연계 안전교육	전교생	연중	안전
	폭력 없는 학교 만들기	○ 학교폭력 예방교육(연 5회 실시)	전교생	연중	생활
		○ 지속적인 학생 언어문화 개선 캠페인	전교생	연중	생활
1-2 건강한 체력을 키우는 체육교육	신나는 체육시간 운영	○ 실내악벽등반 및 빙상체험활동 운영	전교생	6,11월	체육
		○ 물놀이체험학습(수영안전교육 포함) 실시	전교생	7월	체육
	방과후시간 활용 신체활동 강화	○ 레저스포츠(승마)	전교생	연중	방과후
		○ 방과후학교 신체활동 및 학교 스포츠클럽	전교생	연중	방과후
1-3 건강증진을 위한 보건교육	체계적인 보건교육	○ 순회 보건교사를 통한 보건교육 실시	전교생	연중	보건
		○ 학생 정서·행동특성검사	1,4학년	연중	보건
	보건교육의 생활화	○ 심폐소생술 등 응급처치교육 실시	전교생	연중	보건
		○ 3건강 3실천 운동(비만예방, 구강보건, 시력보호)	전교생	연중	담임
1-4 쾌적한 학교, 건강한 교실 만들기	쾌적한 학교	○ 아름다운 학교환경 조성	전교생	연중	담임
		○ 학교 탐방을 통한 생태환경교육 실시(연6회)	전교생	연중	담임
	건강한 교실	○ 손 씻기, 구강 청결 교육	전교생	연중	담임
		○ 지속적인 미세먼지 및 감염병 예방교육	전교생	연중	담임

교육목표 2

자주적인 태도로 꿈을 향해 노력하는 어린이(자기주도적인 사람)

구현내용	추진 사업 내용		대상	시기	담당
2-1 맞춤형 책임교육	기초·기본 학력신장	○ 기초학력 더딤학생 지도 계획 수립	전교생	연중	학력
		○ 맞춤형 지원학습 시행	전교생	연중	학력
	내실 있는 수업 및 평가 개선	○ 수업공개의 날 및 동료 장학주간 운영 ○ 교육과정·수업과 연계한 평가 연수 실시	교원 교원	연중 연중	장학 평가
2-2 삶의 지혜를 얻는 독서·글쓰기 교육	독서 친화적 환경 조성	○ 학교도서관 운영 및 활용 수업	전교생	연중	도서
		○ 교육과정과 연계한 독서 및 글쓰기 교육	전교생	연중	담임
	책과 함께하는 학교	○ 도서관 및 서점 탐방교육 운영 ○ 꿈꾸는 북카페 운영	전교생 전교생	9월 5,10월	도서 도서
2-3 몸과 마음을 키우는 문화예술교육	감성을 키우는 예술교육	○ 한국문화예술교육진흥원 강사제 운영(국악)	전교생	연중	연구
		○ 김제 교육협력지구 예술교육(창의미술, 연극)	전교생	연중	연구
	문화·예술 활동의 생활화	○ 방과후학교 예술 관련 부서 운영 ○ 교내 합창 동아리 운영	전교생 전교생	연중 10월	방과후 교무
2-4 행복한 나를 꿈꾸는 진로교육	진로탐색 프로그램 운영	○ 꿈·끼 탐색주간 운영	전교생	4,10월	진로
		○ 교과 및 창체를 통한 진로교육 실시	전교생	연중	담임
	다양한 진로 체험학습	○ 체험활동 운영 시 진로탐색 요소 강화 ○ 월 1회 학생 창체동아리 운영	전교생 전교생	연중 연중	교무 동아리

교육목표 3

새롭게 생각하고 깊이 탐구하는 어린이(창의적인 사람)

구현내용	추진 사업 내용		대상	시기	담당
3-1 사고력과 탐구력 신장교육	내실 있는 과학교육 운영	○ 과학의 달 행사 추진(과학의 날 행사)	전교생	4월	과학
		○ 필수 실험단원에 적합한 교재·교구 확보	전교생	연중	과학
	'똑똑'한 스마트 교육	○ 다양한 스마트 기기 활용 교육	전교생	연중	정보
		○ 교과 수업 시 에듀테크 적극 활용	전교생	연중	담임
3-2 글로벌 리더육성을 위한 미래교육	세상을 읽는 계기교육	○ 교과 연계를 통한 유의미한 계기 교육 실시	전교생	연중	창체
		○ 호국 보훈의 달 행사	전교생	6월	창체
	범교과교육	○ 학급교육과정에 범교과교육 요소 반영	전교생	연중	담임
		○ 다꿈교육주간 운영 및 다문화이해교육 실시	전교생	11월	창체
3-3 실험·실습 중심의 학습활동 강화	실험·실습 환경개선	○ 실험·실습교육으로 문제해결능력 향상	전교생	연중	담당
		○ 실험·실습 교육환경 여건 개선	전교생	연중	담당
	정보화 교육 활성화	○ 체험·놀이 중심의 소프트웨어 교육	전교생	연중	정보
		○ 다채로운 정보통신윤리교육 실시	전교생	6,12월	정보
3-4 꿈과 끼를 키우는 방과후학교	내실 있는 방과후학교 운영	○ 수요자 중심의 다양한 프로그램 개설	전교생	연중	방과후
		○ 방과후학교 수업공개	전교생	연중	방과후
	몸과 마음이 따뜻한 돌봄교실 운영	○ 방과후 돌봄 활동	전교생	연중	방과후
		○ 건강하고 안전한 간식 제공	전교생	연중	방과후

교육목표 4

나눔과 배려를 실천하며 더불어 살아가는 어린이 (더불어 사는 교양있는 사람)

구현내용	추진 사업 내용		대상	시기	담당
4-1 인권이 존중되는 학교	민주적인 학생자치활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생 자치활동 활성화 운영계획 수립 ○ 월 1회 전 학년 두레별 다모임 운영 	전교생	연중	생활
	권리와 책임을 배우는 따뜻한 학교	<ul style="list-style-type: none"> ○ 민주적·공정한 절차에 따른 학생 생활규정 개정 ○ 교과 및 창체를 활용한 인권교육 실시 	교원	연중	생활
			전교생	연중	생활
4-2 존경과 사랑을 실천하는 인성교육	내실있는 인성교육 운영	<ul style="list-style-type: none"> ○ 다양한 창의·인성 체험활동 ○ 교원의 창의·인성 수업 역량 강화 	전교생	11월	생활
	실천 중심의 인성교육	<ul style="list-style-type: none"> ○ 예절교육 강화 ○ 다양한 형태의 봉사 체험활동 실시 	전교생	연중	담임
4-3 의사소통 중심의 외국어교육	영어과 교수학습 개선	<ul style="list-style-type: none"> ○ 다양한 교수학습 매체 활용 ○ 원어민 교사와의 코티칭을 통한 실용 영어교육 강화 	전교생	연중	영어
	영어 체험행사 실시	<ul style="list-style-type: none"> ○ 영어체험센터 방문 ○ 방과후학교 영어 프로그램 운영 	3~6학년	4월	영어
4-4 다양한 학부모 활동 지원	학교와 함께하는 학부모	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학부모초청 공개수업 ○ 학교교육과정 설명회 및 교육나눔의 날 운영 	학부모	9월	장학
			학부모	3,11월	연구
	아이와 함께 성장하는 학부모	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학부모 상담주간 운영 ○ 학부모 교육 	학부모	3,9월	생활
			학부모	연중	교무

특색교육 운영 계획



중점과제2

재주껏

책으로 향하는 기쁨

책·향·기 독서교육

중점과제1

마음껏

나눔·존중·배려를 키움

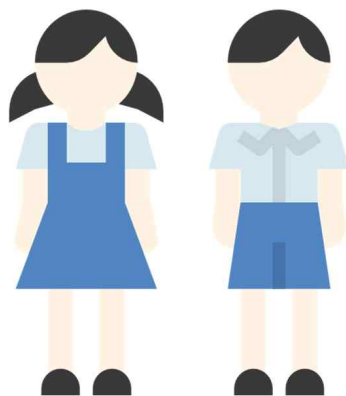
학생자치 및
동아리활동 활성화

중점과제3

힘껏

FUN FUN한 놀이

건강한 신체활동



꿈을 키우는 즐거운 학교

연간 학사 일정

2024년도 1학기

3월		4월		5월		6월		7월		8월	
1 금	삼일절	1 월	영양식생활교육주간 국악(3/17)	1 수	개교기념일	1 토		1 월	국악(14/17)	1 목	
2 토		2 화	집단상담(4/4) 합창동아리(2/10)	2 목	교육연극(1/4)	2 일		2 화	합창동아리(5/10)	2 금	
3 일		3 수	다모임 4월	3 금		3 월	생존수영	3 수	다모임(조직)	3 토	
4 월	시업식 입학식	4 목		4 토		4 화	합창동아리(4/10) 생존수영	4 목	119안전체험	4 일	
5 화		5 금		5 일		5 수	다모임 6월 생존수영	5 금		5 월	
6 수		6 토		6 월	대체공휴일	6 목	현충일	6 토		6 화	
7 목	표준화검사	7 일		7 화	합창동아리(3/10)	7 금	재량휴업일	7 일		7 수	
8 금	학교폭력예방 (사이버폭력)	8 월	국악(4/17)	8 수	다모임 5월	8 토		8 월	국악(15/17)	8 목	
9 토		9 화	소방교육	9 목	교육연극(2/4) 봉사활동	9 일		9 화	보건교육(3/6)	9 금	
10 일		10 수	22대국회의원선거	10 금	비룡체육한마당 봉사활동	10 월	국악(11/17)	10 수		10 토	
11 월	친구사랑주간	11 목		11 토		11 화		11 목	마약예방교육 양성평등교육	11 일	
12 화		12 금	집단상담(1/4) 합창동아리(1/10)	12 일		12 수	동아리 심폐소생(교직원)	12 금		12 월	
13 수		13 토	다모임(조직)	13 월	국악(8/17)	13 목		13 토		13 화	
14 목		14 일		14 화		14 금		14 일		14 수	
15 금		15 월	잔단평가	15 수	부처님오신날	15 토		15 월	국악(16/17)	15 목	광복절
16 토		16 화		16 목	교육연극(3/4)	16 일		16 화		16 금	
17 일		17 수	동아리	17 금		17 월	국악(12/17)	17 수		17 토	
18 월	학미래교실체험주간	18 목	국악(1/17) 체험학습(오월드)	18 토		18 화	빙상도서체험	18 목		18 일	
19 화		19 금	집단상담(2/4)	19 일		19 수		19 금		19 월	
20 수		20 토	교육과정설명회 동아리	20 월	국악(9/17)	20 목		20 토		20 화	
21 목		21 일		21 화	북카페1(작가)	21 금		21 일		21 수	여름개학식
22 금		22 월	정보통신윤리	22 수	동아리	22 토		22 월	국악(17/17)	22 목	
23 토		23 화	보건교육(1/6)	23 목	교내생태체험	23 일		23 화		23 금	
24 일		24 수	장애인식개선교육	24 금		24 월	국악(13/17)	24 수		24 토	
25 월	국악(2/17)	25 목	교내생태체험	25 토		25 화	통일교육	25 목		25 일	
26 화	집단상담(3/4)	26 금	심폐소생(학생)	26 일		26 수		26 금	여름방학식	26 월	미래교실체험주간 창의미술(1/8)
27 수	학생인권교육	27 토		27 월	국악(10/17)	27 목	교내생태체험	27 토		27 화	합창동아리(6/10)
28 목		28 일		28 화	보건교육(2/6)	28 금		28 일		28 수	다모임8월
29 금		29 월	국악(7/17)	29 수	아동학대예방교육	29 토		29 월		29 목	
30 토		30 화	소변검사 과학의 날(드론)	30 목	교육연극(4/4)	30 일		30 화		30 금	
31 일				31 금				31 수		31 토	
수업일	20		21		20		18		20		8

2024년도 2학기

9월			10월			11월			12월			1월			2월		
1 일			1 화			1 금	다문화이해교육		1 일			1 수	신정		1 토		
2 월	영양 식생활 교육 주간	창의미술(2/8)	2 수	다모임 10월		2 토			2 월			2 목			2 일		
3 화		합창동아리(7/10)	3 목	개천절		3 일			3 화	합창동아리(10/10)		3 금			3 월	겨울개학식	
4 수		다모임	4 금	재량휴업일		4 월			4 수	다모임		4 토			4 화		
5 목		실내암벽등반체험	5 토			5 화	보건교육(5/6) 합창동아리(9/10)		5 목			5 일			5 수		
6 금			6 일			6 수	다모임 11월		6 금			6 월			6 목		
7 토			7 월	창의미술(6/8)		7 목			7 토			7 화			7 금	종업식 졸업식	
8 일			8 화	벽골제체험학습		8 금			8 일			8 수			8 토		
9 월	학부 모임 상담 주간	창의미술(3/8)	9 수	한글날		9 토			9 월			9 목			9 일		
10 화			10 목			10 일			10 화	보건교육(6/6)		10 금			10 월		
11 수		동아리	11 금			11 월			11 수	동아리		11 토			11 화		
12 목			12 토			12 화			12 목			12 일			12 수		
13 금			13 일			13 수	동아리		13 금			13 월			13 목		
14 토			14 월	창의미술(7/8)		14 목			14 토			14 화			14 금		
15 일			15 화	합창동아리(8/10)		15 금			15 일			15 수			15 토		
16 월	추석연휴		16 수	동아리		16 토			16 월			16 목			16 일		
17 화	추석		17 목	재난대비훈련		17 일			17 화			17 금			17 월	교육 과정 세 움 주간	
18 수	추석연휴		18 금			18 월	꿈 끼 탐 색 주 간		18 수	봉사활동		18 토			18 화		
19 목			19 토			19 화		1-2학년학습 영어체험센터	19 목			19 일			19 수		
20 금			20 일			20 수		동아리	20 금			20 월			20 목		
21 토			21 월	친 구 사 랑 주 간	창의미술(8/8)	21 목			21 토			21 화			21 금		
22 일			22 화			22 금		정보통신윤리	22 일			22 수			22 토		
23 월	학부 모임 참여 수업 주간	창의미술(4/8)	23 수		학교폭력예방교육 (도보예방)	23 토			23 월			23 목			23 일		
24 화		보건교육(4/6)	24 목		교내생태체험	24 일			24 화			24 금			24 월		
25 수		가정폭력예방교육	25 금			25 월			25 수	성탄절		25 토			25 화		
26 목		교내생태체험	26 토			26 화			26 목			26 일			26 수		
27 금			27 일			27 수			27 금			27 월			27 목		
28 토			28 월	다 꿈 교 육 주 간		28 목	교내생태체험		28 토			28 화	설연휴		28 금		
29 일			29 화		북카페2(뮤지컬)	29 금			29 일			29 수	설날				
30 월	창의미술(5/8)		30 수		다문화요리체험	30 토			30 월	겨울방학식		30 목	설연휴				
			31 목					31 화			31 금						
수업일		18		20			21			20			0			5	
※ 수업일수 : 1학기 99일, 2학기 92일 계:191일																	

청탁금지법 바로 알기 학부모 연수 자료

1 청탁금지법의 적용대상

◇ 학교운영위원회나 학교폭력대책자치위원회의 학부모위원도 청탁금지법 적용대상 인가요?

< 예, 맞습니다. >

민간인 신분의 학부모가 학교운영위원회(학교폭력대책자치위원회)의 위원이 되는 경우 청탁금지법 제11조제1항제1호에 의해 공무수행사인에 해당합니다.

이 경우 공무수행에 관하여서만 즉, 학교운영위원회(학교폭력대책자치위원회) 위원으로서의 업무수행에 관하여서만 법 제5조부터 제9조까지(부정청탁의 금지 및 그에 따른 직무수행 금지, 부정청탁의 신고 및 처리, 금품등의 수수 금지 및 신고 처리)의 규정이 준용되고, 본래의 직업 또는 사적인 부분과 관련해서는 적용되지 않습니다.

◇ 제자가 퇴직하신 은사님께 스승의 날 선물로 15만원 상당의 꽃바구니를 드려도 되나요?

< 예, 가능합니다. >

퇴직자는 퇴직 후 공직자등 또는 공무수행사인의 지위를 가지게 되었다는 특별한 사정이 없는 이상 청탁금지법의 적용대상이 아니므로 동법의 규율을 받지 않습니다.

◇ 학부모가 학교와 위탁계약을 체결하여 방과 후 프로그램을 제공하는 업체의 소속 직원인 방과후 교사에게 6만원 상당 스카프를 선물해도 되나요?

< 예, 가능합니다. >

학교와 위탁계약을 체결한 업체의 소속 직원인 방과후 교사는 청탁금지법의 적용을 받는 교직원이지 아니므로 동법의 규율을 받지 않습니다.

◇ 유치원 선생님은 청탁금지법 적용대상인가요?

< 예, 맞습니다. >

초·중·고등학교 뿐만 아니라 유치원도 청탁금지법 제2조제1호라목에 따른 각급 학교로서 “공공기관”에 해당합니다. 따라서 초·중·고등학교 교직원뿐 아니라 유치원의 교직원도 같은 법 제2조제2호다목에 따라 “공직자등”에 해당되므로 청탁금지법 적용대상입니다.

2 선생님에게 제공되는 선물 등 관련

◇ 스승의 날 담임선생님께 학생이 직접 쓴 손편지나 카드를 드리는 것은 청탁금지법상 허용되나요?

< 예, 가능합니다. >

특히 과도한 경우가 아니라면 학생이 직접 쓴 손편지, 카드를 제공하는 것은 청탁금지법에 저촉되지 않습니다.

◇ 스승의 날 담임선생님께 카네이션을 드리는 것이 가능한가요?

< 예, 가능합니다. >

학생대표 등이 스승의 날에 담임교사 및 교과담당교사에게 공개적으로 제공하는 카네이션, 꽃은 수수 시기와 장소, 수수 경위, 금품등의 내용이나 가액 등에 비추어 청탁금지법 제8조제3항제8호의 사회상규에 따라 허용되는 금품등에 해당할 수 있습니다.

◇ 스승의 날 학급 학생들이 돈을 모아 담임선생님께 5만원 이하의 선물을 할 수 있나요?

< 안됩니다. >

학생에 대한 평가·지도를 상시적으로 담당하는 담임교사 및 교과담당교사와 학생 사이의 선물은 가액기준인 5만원(농수산물 및 그 가공품의 경우 10만원) 이하라도 원활한 직무수행, 사교의례 목적을 벗어나므로 청탁금지법 제8조제3항제2호의 예외사유에 해당할 수 없습니다.

◇ 학부모회 또는 학교운영위원회의 학부모위원이 스승의 날에 교장, 교감 선생님께 5만원 상당의 선물을 해도 되나요?

< 안됩니다. >

학생들의 성적, 수행평가, 진학 관련 추천 등 학교생활 전반을 관장하는 교장, 교감선생님과 학부모회 또는 학교운영위원회의 학부모위원 간에는 밀접한 직무관련성이 인정되므로, 원활한 직무수행, 사교의례 목적이 인정되기 어려워 가액기준 내의 선물이라도 허용되기 어렵습니다.

◇ 담임선생님과의 면담시 음료수라도 드리고 싶은데 청탁금지법상 괜찮은 것이지요?

< 안됩니다. >

학생에 대한 평가·지도를 상시적으로 담당하는 담임교사 및 교과담당교사와 학생(학부모) 사이의 선물은 가액기준인 5만원(농수산물 및 그 가공품의 경우 10만원) 이하라도 원활한 직무수행, 사교의례 목적을 벗어나므로 청탁금지법 제8조제3항제2호의 예외사유에 해당할 수 없습니다.

◇ 담임선생님의 결혼식에 축의금을 드릴 수 있나요?

< 안됩니다. >

학생에 대한 평가·지도를 상시적으로 담당하는 담임교사 및 교과담당교사와 학생(학부모) 사이의

경조사비는 가액기준인 5만원 이하라도 원활한 직무수행, 사교·의례, 부조의 목적을 벗어나므로 청탁금지법 제8조제3항제2호의 예외사유에 해당할 수 없습니다.

◇ 자녀의 수학선생님이 결혼을 하시는데, 학생들이 수학선생님의 결혼식에서 축하를 부르는 것은 청탁금지법상 허용되나요?

< 예, 허용됩니다. >

학생들이 교사의 결혼을 축하하는 의미로 식당에서 축하를 부르는 것은 청탁금지법상 금품등에 해당한다고 보기 어렵고, 설령 금품등에 해당한다고 하더라도 제8조제3항제8호에 따라 사회상규상 허용될 수 있습니다.

◇ 다른 학교로 전학을 갔는데 이전 학교 담임선생님이셨던 분께 스승의 날 선물을 드려도 되나요?

< 예, 가능합니다. >

다른 학교로 전학을 간 학생(학부모)과 이전 학교 담임선생님 사이는 특별한 사정이 없는 한 직무관련성이 없으므로 1회 100만원, 연 300만원 이내의 선물은 허용될 수 있습니다.

◇ 졸업식 당일에 담임선생님께 감사한 마음으로 선물을 하고자 하는데 가능한가요?
◇ 첫째 아이가 초등학교를 졸업하는데 동생이 같은 학교를 다니고 있습니다. 이 경우 첫째 아이의 담임선생님께 졸업식 날 선물을 드려도 되는지요?

< 예, 가능합니다. >

성적평가 등 학사일정이 완전히 종료된 경우라면 졸업식 날 이후에는 학생과 담임교사 간에는 특별한 사정이 없는 한 직무관련성이 없으므로 1회 100만원, 연 300만원 이내의 선물은 허용될 수 있습니다.

동생이 같은 학교에 재학 중인 경우라면 해당 학부모와 교사간에는 통상적으로 직무관련성이 인정되나, 사교·의례의 목적으로 제공되는 5만원 이하(농수산물 및 그 가공품은 10만원)의 선물은 허용될 수 있습니다.

다만, 첫째아이의 담임선생님이 동생에 대한 평가·지도를 상시적으로 담당하는 담임교사 및 교과담당교사인 경우에는 사교·의례 목적을 벗어나므로 허용될 수 없습니다.

◇ 자녀가 초등학교 1학년을 마치고 2학년에 올라갔습니다. 1학년 담임선생님께 작은 감사의 선물을 드려도 될까요?

< 예, 가능합니다. >

학생에 대한 성적평가 등 학사일정이 완전히 종료된 경우라면 졸업식 날 이후 전 학년도 담임 선생님께 사교·의례 목적으로 제공하는 5만원 (농수산물 및 그 가공품의 경우 10만원)이하의 선물은 허용될 수 있습니다.

다만, 이전 학년 담임선생님이 진급한 이후에도 해당 학생에 대한 평가·지도를 상시적으로 담당하는 담임교사 및 교과담당교사인 경우에는 사교·의례 목적을 벗어나므로 허용될 수 없습니다.

공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제 학부모 연수 자료

1 선행교육과 선행학습

□ 선행교육과 선행학습의 의미



선행교육

교육관련기관*이 국가교육과정 및 시·도교육과정, 학교교육과정에 앞서 편성하거나 제공하는 교육 일반

* 교육관련기관 : 「초·중등교육법」 제2조에 따른 학교, 「고등교육법」 제2조에 따른 학교 및 그 밖에 다른 법률에 따른 고등교육기관



선행학습

학습자가 국가교육과정 및 시·도교육과정, 학교교육과정에 앞서 하는 학습

□ 선행교육 예방 정책의 의미와 목적



2 선행교육 및 선행학습 유발 행위 금지

□ 선행교육

- 수업이나 방과후학교에서, 편성된 학교교육과정을 앞서는 교육과정을 운영하는 행위 ('앞서는' 교육과정이란, 해당 학기, 학년, 또는 학년군에서 학습하도록 계획된 내용에 벗어난 내용을 말함)
- 입학이 예정된 학생을 대상으로 해당 학교의 교육과정을 사실상 운영하는 행위

□ 선행학습 유발행위

- 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 지필평가, 수행평가, 각종 교내 대회 등에 출제하는 행위
- 입학이 예정된 학생을 대상으로 해당 학교 입학 단계 이전 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하는 행위

※ 선행교육과 선행학습 유발행위는 '공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법' (약칭: 공교육정상화법)의 핵심이라 할 수 있는 금지 행위임

3 선행교육 및 선행학습 유발 관행 근절을 위한 학교 방침

가) 교육과정 편성·운영 및 선행출제 자체점검

- 1) 점검기준: 학교교육과정 편성·운영 일치 여부, 교과별(학년별)진도계획과 평가 일치 여부
- 2) 점검시기: 학기별 1회 이상(초등학교는 연 1회)
- 3) 점검교과: (중·고교)국어, 수학, 영어, 사회, 과학 교과(군) 과목 전체
(초등학교) 5~6학년 영어, 수학, 1~2학년 영어

※ 교과교육과정 운영 및 평가 시 유의사항: 계획(편성)된 교육과정 운영(교과별 지도계획과 운영의 일관성 유지), 학생이 배운 학교교육과정 범위와 수준 내에서 평가

나) 방과후학교 운영 점검: 학교교육과정 편성·운영 점검 기준과 동일하게 적용

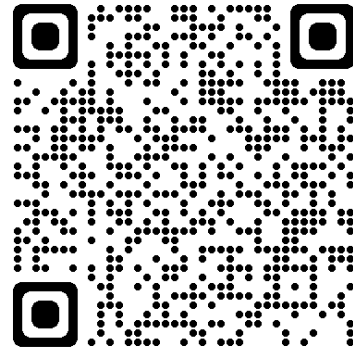
※ 초등학교 1~2학년을 대상으로 하는 영어 방과후학교는 놀이·활동, 음성언어 중심으로 운영 가능함.

4 학부모의 책무

- ☐ 공교육정상화법 제6조(학부모의 책무) 학부모는 자녀가 학교의 교육과정에 따른 학교 수업 및 각종 활동에 성실히 참여할 수 있도록 지원하고, 학교의 정책에 협조하여야 한다.

※ 교육자료 ※

교육은 아이들이 꿈꾸는 길로 향합니다.



교권보호(교육활동 침해 예방교육) 학부모 연수 자료

교원의 교육활동을 침해하는 행위는 매년 2,500여건 이상 발생하고 있습니다. 학생에 의한 교육활동 침해행위가 주를 이뤘으나 학부모의 교육활동 침해행위도 2013년 69건에서 2018년 210건으로 증가하는 추세입니다.

교육활동 침해 예방을 위해 교육활동 침해행위의 개념과 내용을 안내해드리오니, 교원이 교육활동에 전념할 수 있는 환경이 조성될 수 있도록 협조 부탁드립니다.

1. 관련: 「교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법」
(법률 제16309호, 2019.10.17. 시행)
2. 교육활동 침해행위의 주체: 소속학교의 학생 또는 그 보호자 등
3. 교육활동 침해행위의 객체: 교육활동 중인 교원
4. 교육활동 침해행위의 개념

「교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법」 제15조제1항

- ▶ 「형법」 제2편제25장(상해와 폭행의 죄), 제30장(협박의 죄), 제33장(명예에 관한 죄) 또는 제42장(손괴의 죄)에 해당하는 범죄 행위
- ▶ 「성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법」 제2조제1항에 따른 성폭력범죄 행위
- ▶ 「정보통신망 이용촉진 및 정보보호 등에 관한 법률」 제44조의7제1항에 따른 불법정보 유통 행위
- ▶ 그 밖에 교육부 장관이 고시하는 행위로서 교육활동을 부당하게 간섭하는 행위

「교육활동 침해 행위 고시」(교육부고시 제2019-203호) 제2조

- 「형법」 제8장(공무방해에 관한 죄) 또는 제34장제314조(업무방해)에 해당하는 범죄 행위로 교원의 정당한 교육활동을 방해하는 행위
- 교육활동 중인 교원에게 성적 언동 등으로 성적 굴욕감 또는 혐오감을 느끼게 하는 행위
- 교원의 정당한 교육활동에 대해 반복적으로 부당하게 간섭하는 행위
- 그 밖에 학교장이 「교육공무원법」 제43조제1항에 위반된다고 판단하는 행위

5. 교육활동 침해행위의 내용

■ 폭행·상해 <교육활동 침해행위로 문제가 될 수 있는 경우> 예시

- ☞ 교원의 신체를 밀치거나 머리카락을 잡아서 흔드는 경우
- ☞ 큰 소리로 폭언을 하여 피해교원이 정신을 잃고 쓰러지게 하고, 우울병 등으로 6주간의 치료를 요하게 한 경우

■ 협박 <교육활동 침해행위로 문제가 될 수 있는 경우> 예시

- ☞ 피해교원에게 학교폭력을 은폐한 사실을 기자와 교육청에 말하겠다고 위협하는 경우

☞ 위험한 물건을 교원의 목에 겨누면서 찌를 것처럼 위협하는 경우

■ 모욕·명예훼손 <교육활동 침해행위로 문제가 될 수 있는 경우> 예시

☞ 학부모가 다른 학부모들과 함께 있는 자리에서 특정교원의 외모를 자칭하며 경멸적으로 말하는 경우

☞ 다른 학부모들에게 '담임교사가 학부모로부터 돈을 받았다'라고 근거없는 허위사실을 이야기 하는 경우

■ 손괴 <교육활동 침해행위로 문제가 될 수 있는 경우> 예시

☞ 이물질을 담임교사 차량의 에어컨 배기구에 부어 손상을 입힌 경우

☞ 담임교체를 요구하며 교실에 있는 유리창을 주먹으로 쳐서 깨 경우

■ 성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제2조제1항에 의한 성범죄

<교육활동 침해행위로 문제가 될 수 있는 경우> 예시

☞ 학부모가 담임교사 상담 시, 일반인의 시각에서 접촉이 꺼려지는 부위를 고위로 접촉하는 경우

☞ 휴대전화 카메라 등을 이용하여 성적 욕망 또는 수치심을 유발할 수 있는 교원의 신체를 몰래 촬영한 경우

■ 정보통신망법에 따른 불법정보 유통 <교육활동 침해행위로 문제가 될 수 있는 경우> 예시

☞ 불특정다수가 볼 수 있는 카페 자유게시판에 "담임교사가 학생들을 폭행, 학대하고 이를따지는 학부모에게 욕설과 협박을 했다"는 허위사실을 해당교사가 누구인지 알아볼 수 있게 게시한 경우

☞ 담임교사에게 불만을 품고 새벽시간을 포함한 수 일 동안 "죄를 피하지 못할 것이다. (교사의) 자손들이 장래 불행할 것이다"등의 저주가 담긴 문자메시지를 수 십여 차례 보내 교원에게 공포심이나 불안감을 유발한 경우

■ 공무집행 방해/ 업무방해 <교육활동 침해행위로 문제가 될 수 있는 경우> 예시

☞ 학생의 아버지가 자신의 아들을 괴롭힌 학생을 혼내준다며, 수업중인 교실로 들어가 관련학생들을 교실 밖으로 불러내 무릎을 꿇게 하고, 이를 만류하는 교사를 협박하여 수업 진행을 방해한 경우

■ 교육활동 중인 교원에게 성적 언동 등으로 성적 굴욕감 또는 혐오감을 느끼게 하는 행위

<교육활동 침해행위로 문제가 될 수 있는 경우> 예시

☞ 학교에서 자녀상담을 하던 학부모가 성적인 비유와 농담을 반복적으로 하여 담임교사에게 성적 굴욕감이나 혐오감을 주는 경우

■ 교원의 정당한 교육활동에 반복적으로 부당하게 간섭하는 행위

<교육활동 침해행위로 문제가 될 수 있는 경우> 예시

☞ 체육교사에게 수업시간에 야외 체육활동을 하지 말고 자습을 시키라고 반복적으로 요구하는 경우

☞ 시험 평가에 관하여 교사에게 '시험범위를 줄이라', '시험문제를 왜 이렇게 어렵게 내냐? 쉽게 내라'며 반복적으로 요구·간섭하는 경우

학교폭력 예방교육 학부모 연수 자료

1 학교폭력의 의미

"학교폭력"이란 학교 내외에서 학생 간에 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요 및 성폭력, 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위를 말한다. <학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제2조>

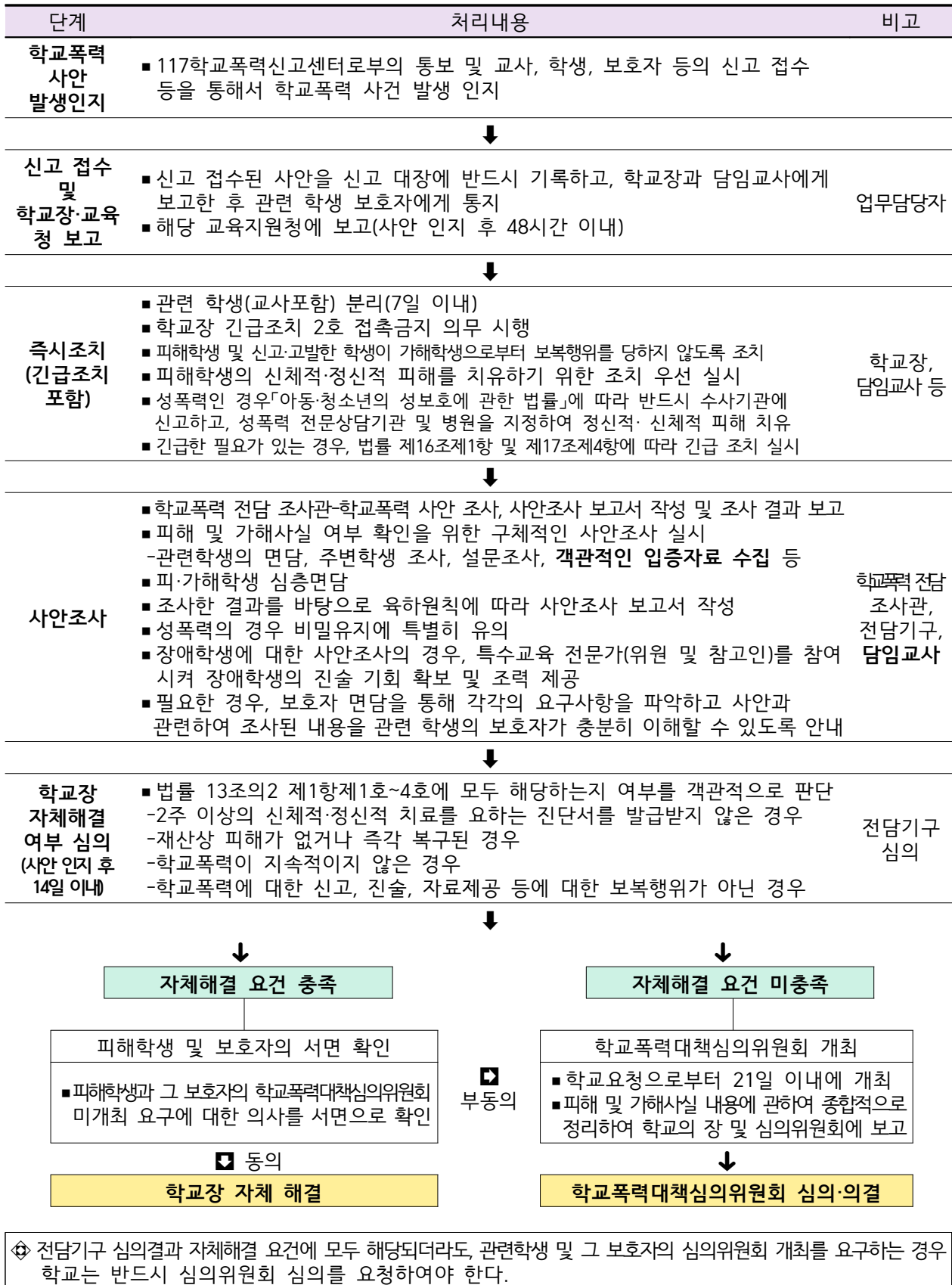
2 학교폭력 신고방법

1. 학교의 담임교사나 학교폭력예방 담당교사, 그 외 교사에게 말하기
2. 학교폭력 관련 기관에 전화하기: 112(범죄신고), 117(학교폭력신고센터), 1388(청소년 사이버상담센터), 1588-9128(청소년폭력예방재단 학교폭력SOS지원단)

3 학교폭력 예방하기

1. 자녀들에게 사소한 괴롭힘도 폭력임을 알려주세요.
2. 매일 자녀의 학교생활과 친구와의 관계에 대해 대화를 나누세요.
3. "무슨 일이 있으면 꼭 엄마, 아빠한테 얘기해. 우리는 항상 네 편이란다"라고 이야기해주세요.
4. 휴대폰 안 쓰는 시간 약속하기 등 건강한 휴대폰 사용 습관을 길러주세요.
5. 비싼 물건이나 전자제품 등을 학교에 가지고 가지 않도록 해주세요.
6. 학교폭력을 목격하거나 사실을 알았을 때 선생님이나 부모님에게 이야기 하도록 당부해주세요.
7. 자녀에게 상대방의 마음을 이해하는 태도를 갖도록 가르쳐주세요.
8. 주변의 학교폭력 관련 기관 정보를 미리 알려주세요.
9. 학부모 대상의 학교폭력 예방 교육에 적극적으로 참여해주세요.
10. 자녀의 담임선생님과 주기적으로 상담하세요.

4 학교폭력 사안 처리 절차



아동학대 및 가정폭력 예방교육 학부모 연수 자료

1 아동학대 용어 정리

- ☐ 아동 : 18세 미만인 사람
- ☐ 아동 학대 : 보호자를 포함한 성인이 아동의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적, 정신적, 성적 폭력이나 가혹행위를 하는 것과 아동의 보호자가 아동을 유기하거나 방임하는 것 (아동복지법 제3조 제7호)

2 아동학대 유형

신체학대	도구를 사용하거나 신체에 유해한 물질로 신체를 가해하는 행위, 완력을 사용하여 신체를 위협하는 행위
정서학대	언어적 폭력, 정서적 위협, 아동에 대한 비현실적인 기대 또는 강요, 보호자의 종교행위를 강요, 형제나 친구 등과 비교·차별·편애·왕따시키는 행위
성학대	아동을 관찰하거나 아동에게 성적 노출을 하는 행위, 성적으로 추행하는 행위, 유사성행위를 하는 행위 등
방임·유기	물리적 방임, 교육적 방임, 의료적 방임, 유기(아동을 버리는 것)

3 아동학대 신고의무자란?(아동학대처벌법 제10조 제2항)

“직무를 수행하면서 아동학대범죄를 알게 된 경우나 그 의심이 있는 경우에는 아동보호전문기관 또는 수사기관에 신고하여야 한다.” 직무상 아동학대범죄를 인지할 가능성이 높은 직군에게 아동학대범죄의 신고의무를 부여하였습니다.

관련 벌칙(아동학대처벌법 제62조 제2항) - 정당한 사유 없이 신고의무를 불이행할 경우 500만원 이하의 과태료가 부과됩니다.

▶ 아동학대 신고의무자 24개 직군

가정위탁지원센터의 장과 그 종사자, 아동복지시설의 장과 그 종사자, 아동복지전담공무원, 건강가정지원센터의 장과 종사자, 가정폭력관련 상담소 및 피해자 보호시설의 장과 종사자, 사회복지전담공무원 및 사회복지 시설의 장과 종사자, 다문화가족지원센터의 장과 종사자, 성매매피해상담소의 장과 종사자, 성폭력피해상담소 및 성폭력피해자보호시설의 장과 종사자, 구급대원, 응급구조사, 보육교직원, 유치원교직원 및 강사, 의료기사, 의료인 및 의료기관의 장, 정신의료기관, 정신질환자사회복지시설, 정신요양시설 및 정신보건센터의 장과 종사자, 청소년시설 및 청소년단체의 장과 종사자, 청소년보호, 재활센터의 장과 종사자, 초·중등교육법의 교직원 및 전문상담교사, 산학겸임교사(교육복지사 포함), 한부모가족복지시설의 장과 종사자, 학원 및 교습소의 장과 종사자, 장애인복지시설의 장과 종사자, 아이돌보미(아이돌보미지원법상), 취약계층아동에 대한 통합서비스지원수행인력(드림스타트)

4 아동학대 신고요령

□ 1STEP : 아동학대 발견

- 학대가 의심되는 아동이 있는지 관심 있게 지켜보기
- 아동 및 보호자 면담을 통해 아동학대 가능성 파악하기
- 학대피해 아동이 더 심각한 손상을 입지 않도록 빠른 조치를 취하기
- 학대후유증에 대해 의학적 진단과 치료를 하고 이를 기록하기

□ 2STEP : **아동학대 신고전화 1577-1391 (24시간 신고접수)**

- **가능한 많은 정보를 파악하여 즉시 신고하기**
(신고자의 인적사항은 아동복지법 제25조 3항에 의거하여 공개 또는 보도하여서는 안됨)
- 아동학대 신고 및 상담(**1577-1391**), 보건복지부 mb 콜센터(**129**), 범죄 신고(**112**)
- **학대 의심 내용, 아동 및 학대 행위자, 신고자 정보 전달하기**
- 아동을 안정시키고, 아동의 잘못이 아님을 확인시키기

□ 3STEP : 협력 및 지원

- 아동을 안전하게 보호할 수 있도록 **아동보호전문기관과 협력하기**
- 아동보호전문기관의 현장조사 시 적극 협조
- 보호 중인 피해아동의 친권자가 아동인도를 요구 시 아동보호전문기관의 의견을 반영하여 조치 취하며 아동과 그 가족에 대하여 관심을 갖고 모니터링 하기

5 가정폭력이란?

가정폭력은 가족 구성원 중의 한 사람이 다른 가족에게 계획적이고 반복적, 의도적으로 물리적인 힘을 사용하거나 정신적 학대를 통하여 심각한 신체적, 정신적 손상과 고통을 주는 행위를 말합니다.

신체적 폭력뿐만 아니라 성폭력(성적 학대), 정서적 학대, 유기, 방임(태만, 의무불이행), 경제적 학대, 언어폭력 등을 포함합니다.

6 가정폭력 신고의무 규정

「가정폭력 범죄의 처벌 등에 관한 특례법」제4조에 의하면, 누구든지 가정폭력을 알게 된 때에는 이를 수사기관에 신고할 수 있고, 신고한 자에 대하여 그 신고행위를 이유로 불이익을 주어서는 아니됨을 명시하고 있습니다.

특히 아동, 노인, 장애인 등의 보호시설이나 상담소, 교육기관, 의료기관 종사자는 가정폭력 범죄를 알게 된 경우에 즉시 신고해야 할 법적 의무가 있습니다.

7 가정폭력 피해자 보호시설(쉼터)

여성긴급전화(☎1366)나 가정폭력상담소 등을 통하여 가정폭력 피해자 보호시설(쉼터)을 안내 받을 수 있습니다.

가정폭력, 아동학대 신고 및 상담 : ☎(국번없이) 112

학생인권교육 학부모 연수 자료

1 인권이란?

- 인권은 말 그대로 인간이 가지고 있는 기본적 권리를 말합니다.

사람이 단순히 사람이라는 이유 하나만으로 누리는 권리가 바로 인권이며 자신의 성격과 지능, 재능, 양심 등을 발전시키는 것 모두가 인권이라고 할 수 있습니다. 또한 인권은 인간이 사회생활을 영위해 가면서 마땅히 누려야 할 권리도 함께 의미합니다.

2 학생도 인권을 누릴 수 있나요?

「헌법」에서는 모든 국민을 인권의 주체라고 확인하면서 청소년을 위한 특별한 보호까지 법률로 규정하고 있습니다. 「유엔 아동의 권리에 관한 협약」 ‘아동이 신체적·정신적 미성숙으로 인하여 적절한 법적 보호를 포함한 특별한 보호와 배려를 필요로 한다는 점에 유의하여야 한다.’고 규정하면서 국가의 아동청소년의 인권 보호 의무를 강조하고 있습니다.

이에 따라 「초·중등 교육법」 제18조의 4에서 ‘학교의 설립자·경영자와 학교의 장은 「헌법」과 국제인권조약에 명시된 학생의 인권을 보장하여야 한다.’고 규정하여 다시 한번 학생이 인권의 온전한 주체이며, 학교에서도 인권을 보장하여야 함을 재확인하고 있습니다.

3 우리 가족의 인권 지수는?

☞ 어린이가 체크(✓) 해 봅시다.

내 용 (학생용)	체 크		비 고
	○	×	
1. 화가 나면 말보다는 행동으로 감정 표현을 한다.			※ ○가 몇 개나 되나요? ▶ 3개 이하 인권 지킴이 ▶ 4개-7개 인권 노력이 ▶ 8개 이상 서로 존중하며 더욱 노력해요
2. 하고 싶지 않아도 해야 할 때가 더 많다.			
3. 가족들 사이에도 비밀은 지켜지지 않는다.			
4. 부모님은 나의 이야기에 귀 기울여 주시지 않는다.			
5. 형제들과 함께 놀아주는 것이 귀찮다.			
6. 잘못을 했을 때는 자주 매를 맞는다.			
7. 부모님은 나를 자랑스러워 하신다.			
8. 형제들과 비교를 당하거나 차별을 받는다.			
9. 사람들 앞에서 창피를 당하기도 한다.			
10. 우리는 한 가족이라는 생각이 든다.			

☞ 부모님께서 체크(√) 해 보시다.

내 용 (학부모용)	체 크		비 고
	○	×	
1. 가족과 함께 하는 일들이 많다.			※ ○가 몇 개나 되나요? ▶ 3개 이하 인권 오염이 ▶ 4개-7개 인권 노력이 ▶ 8개 이상 서로 존중하며 더욱 노력 해요
2. 아무리 바쁘더라도 아이들을 방치하지 않는다.			
3. 아이들의 비밀은 언제나 지킨다.			
4. 부모의 감정 상태에 따라 아이들을 훈육하지 않는다.			
5. 내 아이가 다른 친구들과 어울려서 놀 수 있도록 한다.			
6. 아이들의 의사표현에 귀를 기울인다.			
7. 아이들이 문화적인 경험을 할 수 있도록 배려한다.			
8. 아이들 앞에서는 부부간에 정중한 언어사용을 한다.			
9. 공부를 잘 하는 것이 제일 중요하다고 생각한다.			
10. 애들이 뭘 알겠어? 라는 생각을 자주 한다.			

4 의사소통하는 방법

나 - 전달법(I-Message) 으로 대화하세요.

상대방을 비난하지 않고

문제가 되는 상대방의 행동과 그 행동의 결과를 객관적으로 표현하여

그 행동이 나에게 미친 영향을 구체적으로 상대방에게 전달하는 방법입니다.

나 - 전달법(I-Message) 의 3가지 요소

1. 나의 마음을 불쾌하게 하는 상대방의 행동이 무엇인가? (사실)
2. 상대방의 행동이 나 자신에게 어떤 영향을 미치고 있는가? (영향)
3. 그러한 영향에 대해 나는 어떤 느낌을 가지는가? (느낌)

나 - 전달법(I-Message) 을 긍정적 감정 표현에도 사용하세요.

☼ 내가 미술 시간에 어지럽혀 놓은 물감을 정리해 놓으니(사실)

☼ 책상이 깨끗해져서(영향)

☼ 내가 기분이 참 좋아.(느낌)



생명존중 및 자살예방교육 학부모 연수 자료

우리나라 자살 사망률은 세계최고 수준(OECD국가 중 1위)이며 10대 청소년의 사망 원인 중 자살이 1위(2009, 통계청)라고 합니다. 최근 일반 서민들의 잇단 자살은 우리 사회에 큰 충격을 안겨주고 있으며 자살 전염성이 높은 청소년들에게 강력한 영향을 미칠 수 있는데, 청소년의 자살은 어른들과 사회의 관심으로 충분히 막을 수 있는 문제이기에 우리 모두가 적극적인 관심과 대책이 필요합니다.

1 자살에 대한 잘못된 상식(오해)과 진실

오해1	자살생각이나 계획이 있는 사람들은 주변 사람들에게 어떤 경고나 단서도 없이 자살한다. (NO!)	진실1	10명 중 8명은 그들의 자살의도에 대한 경고신호를 보낸다. 이 신호들이 무슨 뜻이며 어떻게 나타나는지 이해한다면, 그들의 자살 의도를 알 수 있다.
오해2	자살에 대해 이야기하는 사람들은 자살을 하지 않을 것이다.(NO!)	진실2	자살생각이나 자살기도는 '도움을 찾는 외침'이다. 이 외침에 반응이 없으면 주목받기 위해서 어떤 행동을 시도하여 비극적인 결과로 끝맺을 수 있다.
오해3	특별한 사람들만 자살을 기도하거나, 자살하거나 혹은 자살생각을 한다.(NO!)	진실3	자살 생각, 감정, 행동들은 모든 사회 계층, 종교집단, 연령층 혹은 다양한 사회적 집단에서 누구에게나 일어날 수 있다.
오해4	자살은 유전된다. (NO!)	진실4	자살자의 다른 가족이 자살하는 비율이 높은 것은 사실이다. 그러나, 그 이유는 유전적이기보다는 다른 원인에서 찾아야 한다.
오해5	자살에 대해 내놓고 이야기하는 것은 자살률을 증가시킨다.(NO!)	진실5	직접 내놓고 자살과 자살감정에 대해 얘기하는 것은 자살하는 사람에게 그것에 대해 이야기해도 좋다는 것을 허용하는 것이다. 민감성을 갖고 보살피는 마음으로 이야기함으로써 당신이 그들을 보살피 주며, 도와주고, 그와 함께 있다는 것을 전하게 된다.
오해6	자살하는 사람들은 모두 심각한 우울증 환자거나 정신질환이 있는 사람이다.(NO!)	진실6	자살을 감행하는 사람의 대다수는 정신병을 가졌다고 진단을 내릴 수 없다. 그들은 어떤 특정한 시기에 고립감을 느끼며, 극심한 불행감과 외로움을 느끼는 당신과 나 같은 사람들이다. 자살 생각과 행동들은 그들이 대처할 수 없다고 느끼는 삶의 스트레스와 상실감의 결과일 수 있다.
오해7	자살은 특수한 사람들만이 하는 것으로 매스컴이나 예술작품 속의 자살보도나 자살에 대한 서술은 실제 자살과 별 관련이 없다. (NO!)	진실7	유명인사의 자살이나 매우 선동적인 자살보도는 자살 기도를 실제로 높이고 또 모방 자살을 많이 일으키게 한다. 자살에 대한 자세한 보도나, 자살방법에 대한 상세한 언급, 혹은 자살 동기에 대한 단순하고도 단정적인 설명, 자살자에 대한 불필요한 추모나 공경 같은 것은 피해야 한다.

2 자살시도를 예측할 수 있는 신호들

행동신호들

- 줄, 칼 등을 준비하고 감춤
- 수면, 진통제, 감기약 등을 모아서 감춰둠
- 오랫동안 만나지 못했던 친구나 선생님을 찾아감
- 일기장, 낙서, 블로그, SNS 등으로 자살, 죽음에 대해 표현
- 자신의 물건을 정리하거나 의미 있는 소장품을 남에게 주거나 버림

언어신호들

- 나 정말 죽고 싶어
- 내가 죽어버리면 좋을텐데...
- 나는 아무짝에도 쓸모가 없어
- 사라져 줄게
- 멀리 떠나고 싶다
- 깨어나지 말았으면...
- 날아가버리고 싶다
- 내가 죽어도 아무도 슬퍼하지 않겠지?

기타신호들

- 갑작스러운 행동변화
- 흥미와 에너지의 저하
- 사람들과 만남을 끊고 혼자 지내려 함
- 감정기복이 심해짐
- 식욕과 수면습관의 변화
- 외모와 위생 상태에 대한 관심의 결여
- 성적이 떨어지거나 조퇴, 무단결석이 많아짐
- 위험한 행동이 증가함

3 부모가 하지 말아야 할 말이나 행동

- 가. 자책하기 : 우리 아이가 이러는 것은 다 나 때문이야.
- 나. 분노하기 : 내가 너를 어떻게 키웠는지 네가 이럴 수 있어?, 그럴거면 차라리 죽어.
- 다. 지키기 어려운 약속하기 : 네가 원하는 것은 뭐든지 다 사줄게, 유학 보내줄게.
- 라. 아무것도 아닌 것으로 하기 : 네 나이 때에는 다 그럴 수 있어, 별거 아니야.
- 마. 비아냥거리기 : 쓸데없는 생각 말고 네 할 일이나 잘해.

4 가정에서의 예방대책

- 자녀에 대한 과잉기대를 지양한다.
- 가정의 고유기능을 발휘한다.
- 과도한 보호와 무관심을 지양하고 인내심.극기심 배양과 생명존엄성을 고취시킨다.
- 자녀의 성장 및 발달을 지원하고 정서적 지지를 충분히 제공한다.
- 부모의 모범적인 생활을 보여준다.
- 감정 이입과 사회적 지원을 제공한다.
- 자살 경고 신호가 느껴지면, 세심한 관찰과 주의를 기울이고 대화를 시도한다.
- 문제를 명백히 하고 결정적인 문제를 확인해라.
- 자살 이외의 대안적인 행동을 찾도록 제안한다.
- 자살을 계획하는 사람이 지니고 있는 모든 의심을 이용해라.
- 도움 가능한 타인을 활용하고, 안되면 전문가의 도움을 받도록 권한다.

양성평등교육 학부모 연수 자료

1 성차별이란?

- 생각이나 행동에서 여자와 남자를 공평하지 않게 대우, 성을 차별하여 불이익을 주는 것
【예】 ① 남자는 씩씩해야 하고 여자는 다소곳해야 한다.
② 남자는 돈을 벌기 때문에 집안일을 안 해도 된다.

2 성차이

- 태어날 때부터 서로 다른 생식기를 가지며, 성장하면서 신체적 차이가 나타나는 것으로, 여자는 XX, 남자는 XY 염색체를 가지는 것
【예】 ① 여자는 아기를 낳는다.
② 여자와 남자는 신체 구조가 다르고, 자라면서 그 차이가 더 분명해진다.
③ 대부분의 남자는 여자보다 근육량이 많아서 남자가 여자보다 힘이 세다.

3 성 고정관념

- 남자와 여자의 능력, 특성, 사회적 역할 등에 대해 고정적으로 가지고 있는 생각
【예】 남자는 중요하고, 씩씩하고, 용기 있고, 활기찬 일을 하고 여자는 암전하고, 정숙하고, 섬세한 일을 해야 한다는 사회적 고정관념.

4 가정 내 성 평등은 이렇게

- 자녀에게 격려, 칭찬, 꾸지람 등을 할 때 자녀의 성별에 관계없이 동등하게 대해주세요.
- 예절이나 단정한 용모는 남녀가 모두 갖추어야 할 덕목이라는 차원에서 가르쳐 주세요.
- 가정생활을 영위하고 자녀를 양육하는 것은 남녀 공동의 책임이자 역할이라는 점을 강조합니다.
- 진로, 학업 선택 시 남녀영역이 따로 있다는 고정관념을 배제하고, 자녀의 선택을 존중해 주세요.

흡연예방교육 학부모 연수 자료



청소년기의 흡연으로 인한 건강상의 위해

청소년기에 흡연을 시작하는 경우 아직 정신적이나 신체적으로 미성숙한 상황에서 담배 중의 발암물질 및 유해 화학물질에 노출되어, 중독성과 건강 위해의 심각성이 커질 수 있습니다.

건강위해의 심각성



1. 흡연시작 연령 어릴수록 암 발생 가능성↑

15세에 흡연을 시작한 경우가 25세에 흡연을 시작한 경우보다 60세에 이르러 폐암이 발병할 가능성이 3배 정도 높습니다.

2. 청소년 흡연자는 잠재적 성인흡연자, 평생 니코틴 의존도를 증가시키는 원인

청소년기 흡연의 영향



✓ 흡연을 하는 학생이 흡연을 하지 않는 학생에 비해 키가 평균 2.54cm 적다는 편



✓ 흡연이 체중 조절을 하는 데 있어서 도움이 된다고 믿고 있으나 흡연이 체중 조절에 도움이 된다는 근거는 없음



✓ 청소년에서의 흡연은 우울증과 상관성이 있어, 자살에 영향을 미침



니코틴 중독, 폐기능 및 폐성장 저하, 천식, 조기 복부 대동맥 죽상동맥경화증을 유발하며, 이후 다른 만성 질환을 유발합니다.



비흡연 도래에 비해 기침, 가래, 숨참, 천명 등의 증상이 더 많이 나타나며 운동기능 저하가 나타납니다.






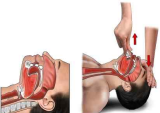

흡연은 조기 사망의 원인이며, 성인 흡연자에게서 주로 발생하는 질환의 초기 증상이 이미 초기 성인기 흡연자에게 나타납니다.



청소년 흡연자에게서 우울증, 주의력결핍과잉행동장애(ADHD) 등이 많이 발견되며(음주, 본드 흡입 등의 행위를 이끌 수 있는 요인이 되어) 약물 과다복용 및 약물 의존도를 증가시킴

응급처치(심폐소생술) 학부모 연수 자료

1 심폐소생술

순 서		심폐소생술 방법(9)	
1. 의식 확인		<ul style="list-style-type: none"> - 환자의 양쪽어깨를 두드리며 의식을 확인하다. - "여보세요, 정신 차리세요" 	
2. 도움 요청		<ul style="list-style-type: none"> - 큰소리로 "도와 주세요"하고 외칩니다. - 주변사람 중 한명을 지목해서 "119에 신고해 주세요"하고 부탁한다. 	
3. 흉부 압박 1분 100회 계속 실시		위치	<ul style="list-style-type: none"> - 젖꼭지사이의 중간에 왼손을 얹고, 그 위에 오른손을 올려 깍지를 낀다.
		자세	<ul style="list-style-type: none"> - 어깨와 손목이 팔과 일직선이 되게 곧게 편다. - 어깨는 환자 가슴 바로 위에 오도록 직각 자세를 유지한다. - 손가락이 가슴에 닿지 않도록 한다.
4. 기도 유지		<ul style="list-style-type: none"> - 바닥에 누인 다음 이마는 젖히고 턱을 들어 올립니다. 	
5. 인공 호흡		<ol style="list-style-type: none"> ① 손으로 코를 막고 입을 완전히 덮은 후 숨을 불어 넣습니다. ② 가슴이 올라오는지 보면서 한 번 더 반복한다. 	

[그림 출처: 질병관리본부 만성질환관리과]

소아비만 및 중독예방 학부모 연수 자료

1 소아비만을 잡는 여덟가지 원칙

1. 식사 시간은 규칙적으로

배고플 때마다 냉장고 문을 열었다면 자제하게 한다. 식사 시간에만 먹게 하여 배고픈 것도 참을 수 있도록 해준다.

2. 식사와 식사 사이에 약간의 간식을 준다

성장해야 하는 나이인 만큼 간식을 억제하는 것은 무리다. 인스턴트가 아닌 제철 과일로 약간의 간식만 준다.

3. 간식은 감자, 고구마 등 섬유소가 풍부한 것으로 주고 스낵류는 금한다

과자나 사탕, 스낵류에는 당분과 기름기가 너무 많아 조금만 먹어도 살이 찐다. 아이가 우리 먹을거리에 길들여지도록 신경을 써야 한다.

4. 아이와 함께 식사 계획을 짠다

먹고 싶은 것만 보면 달라고 조르는 아이에게 왜 먹으면 안 되는지, 우리 몸에는 어떤 음식이 좋은지 설명해준다. 그 후 아이와 함께 식사 계획을 짠다.

5. 끼니를 거르지 않는다

끼니를 거르면 폭식을 하게 마련이다. 폭식은 음식에 집착하게 만들고, 비만을 부른다.

6. 최소 15분 이상, 천천히 먹도록 한다

음식을 천천히 먹도록 유도한다. 이를 위해서는 식사 시간에 즐거운 대화를 나누는 것이 중요하다. 아이가 오래 씹을 수 있도록 섬유소가 풍부한 음식을 마련하는 것도 지혜.

7. 간식도 한자리에서 먹는다

텔레비전 만화영화를 보면서 간식을 먹지 않도록 할 것. 모르는 사이에 많이 먹게 된다. 간식도 식사와 마찬가지로 한자리에서 먹는 것을 원칙으로 한다.

8. 음식을 상별로 이용하지 않는다

“장난감 정리하면 엄마가 초콜릿 줄게”라며 음식을 상별로 이용하지 말아야 한다. 음식을 상별로 이용하면 아이는 모든 것을 먹는 것과 연결시키고, 먹는 일에 더욱 매달리게 된다.

[네이버 지식백과] 합병증까지 동반하는 무서운 소아비만 (5세 아이에게 꼭 해줘야 할 60가지, 2010. 08. 20., 중앙M&B 편집부)

2 약물중독 예방

중분류	소분류	유치원	초등학교
약물 중독	마약류 폐해 및 예방	약물에 대한 이해 올바른 약물 사용법	약물에 대한 이해 약물에 대한 올바른 태도 형성 약물 오남용 위험성 인식 올바른 약물 복용법 숙지
	흡연 폐해 및 예방	간접흡연의 문제점 담배 속 유해성분 파악 담배가 신체에 미치는 부정적 영향 알기	담배의 역사와 성분 이해 간접흡연의 해로운 점 인식 담배로부터 자신을 지키는 방법 흡연권유시 거절방법 담배의 유해성 인식 흡연으로 인한 건강피해 인식 담배연기 없는 환경 만들기
	음주 폐해 및 예방	알코올의 특성 이해 술이 건강에 미치는 영향 파악 음주운전의 위험성 인식	술의 유해성 인식 과음에 대한 경각심 고취 술이 건강에 미치는 영향 파악 술로 인한 피해 알기 음주운전의 위험성 인식 금주서약서 작성
	고카페인식품 폐해 및 예방		고카페인식품 종류 파악 고카페인 식품섭취 예방방법 실천

디지털 성폭력예방 학부모 연수 자료

비룡초등학교

1 디지털 폭력이란?



2 디지털 성범죄 피해를 입었다면

❖ 디지털 성범죄 피해가 발생했을 때, 어떻게 해야 할까요?



❖ 디지털 성범죄 통념깨기

01. 성관계 영상 촬영에 동의했다면 유포되는 것도 자기 책임 아닌가요? **No!**

동의 없이 성적 촬영물이 유포되었다면 디지털 성범죄입니다. 촬영에 대한 동의는 결코 유포에 대한 동의를 포함하지 않으며 촬영 당시에 동의하였다도 사후에 의사에 반하여 유포한 경우 성폭력처벌법 제14조에 의거하여 처벌할 수 있습니다.

02. 몰래 찍힌 사진, 몰래 유포한 영상 등을 다운로드하거나 보기만 하는 것은 죄가 아니지 않나요? **No!**

아동·청소년성보호법에 의거 아동·청소년 대상의 영상은 다운로드 및 소지, 보는 것만으로도 처벌받을 수 있습니다. 아동·청소년이 아니더라도 피해 영상물을 다운로드하거나 보는 것 또한 디지털 성범죄 피해를 확산하는 2차 가해 행위입니다.

03. 디지털 장의사에게 의뢰하는게 더 좋은 거 아닌가요? [No]

디지털성범죄피해자지원센터의 경우 삭제지원 비용이 무료이며, 삭제 지원 외의 상담, 성폭력 피해자 지원제도 연계(수사법률·의료) 등 다양한 지원을 제공받을 수 있습니다.

04. 과거에 유포한 가해자를 신고하고 영상(사진)을 삭제했는데, 영상(사진)이 또 유포되었어요. 재유포된 경우에는 지원을 받을 수 없나요? [No]

디지털성범죄는 사이버 공간을 매개로 하기 때문에 삭제한 영상이 재유포되는 등 피해가 재발생, 재확산되는 경우가 많습니다. 지원센터에서는 재유포 피해 또한 지원하고 있으며, 제공받을 수 있는 지원에 차이를 두고 있지 않습니다. 따라서 디지털 성범죄 피해자 지원센터에서 지원을 받을 수 있습니다.

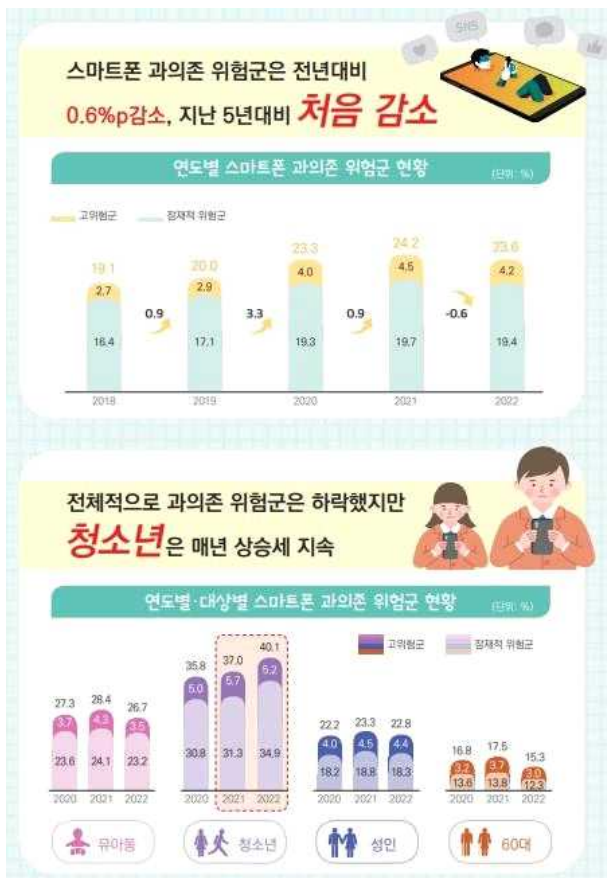
출처 : 한국여성인권진흥원 홈페이지(<http://www.stop.or.kr>)

☞ 전라북도 (디지털)성범죄 신고기관 안내

기관	전화번호
전북지방경찰청 여성보호계	063-280-8133
전북지방경찰청 아동청소년계	063-280-8134
전북지방경찰청 여성청소년수사계	063-280-9232

정보통신윤리 및 개인정보보호 학부모 연수 자료

1 스마트폰 과의존 실태



2 가정에서 함께하는 방법



[자료출처] 한국지능정보사회진흥원 2022년 스마트폰 과의존 실태조사 보고서
서울특별시육아종합지원센터 학부모교육자료(엄마 아빠는 하면서 왜 나는 안돼요)

3 찾아가는 가정 방문 상담 안내

○ 상담대상

- 가정방문상담은 인터넷 · 스마트폰 과의존 취약계층인 한부모가정 · 조손가정 · 저소득층 가정 · 다문화가정 · 맞벌이가정의 청소년과 등록 장애인, 성인 무직자 및 일반 가정의 과의존 위험군 등 인터넷 · 스마트폰 과다 사용으로 인해 일상생활에 어려움이 있는 자 대상(유아, 청소년, 성인 대상)
- 기타 해당 사업지역의 스마트쉼센터에서 방문 상담이 필요하다고 판단한 자

○ 상담방법

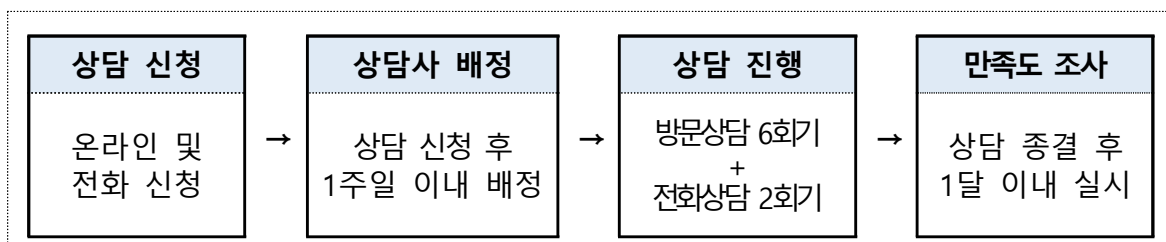
- 스마트폰 전문상담사인 가정방문상담사가 기관 및 가정으로 방문 상담
- 단, 상담시간에는 상담자 외 1인(보호자, 사회복지사) 이상이 동반하여야 상담 가능
- 방문상담은 21시 이내 상담 종료를 원칙으로 운영
- 종결 후 센터 내방상담 지속 가능(전북스마트센터)

○ 신청기간 : 2024년 11월까지 (※ 예산 소진시 조기 종료됩니다.)

○ 신청방법

- 홈페이지 : 스마트쉼센터 www.iapc.or.kr (과의존상담 → 가정방문상담 → 상담신청)
- 전화 : 전화상담 후 이메일 또는 팩스로 신청서 제출

☎ 063)288-8497 / e-mail : jbiapc@naver.com / Fax. 063-288-8498



※ 필요시 상담회기 연장 가능

○ 상담비용 : 전액 무료

○ 문의 : 전북스마트쉼센터 ☎ 063-288-8497

학교 급식 운영 안내

학교급식을 통해 아동들의 건강증진과 체위향상을 도모하며, 급식교육(편식, 식습관지도, 협동, 질서, 공동체 의식)을 통하여 올바른 식생활 개선을 유도하고자 합니다.

1 급식비 구성

구분	식품비	운영비	친환경쌀	친환경농산물	합계	비고
유치원	3,540	460	85	255	4,340	동결
초 등	3,710	490	98	252	4,550	

본교는 김제산 유기농 친환경쌀과 예산범위 안에서 가능하면 전북특별자치도내에서 생산되는 안전한 원재료 위주로 질 높은 급식을 실시 하고자 합니다.

2 영양관리 기준

구분	에너지 (kcal)	단백질 (g)	비타민A (μ g RAE)		티아민 (비타민B ₁)		리보플라빈 (비타민B ₂)		비타민C (mg)		칼슘 (mg)		철 (mg)	
			평균 필요량	권장 섭취량	평균 필요량	권장 섭취량	평균 필요량	권장 섭취량	평균 필요량	권장 섭취량	평균 필요량	권장 섭취량	평균 필요량	권장 섭취량
영양 기준량	618.15	15.19	133	191	0.26	0.32	0.30	0.35	20.16	26.42	193	238	2.97	3.77

3 식품 알레르기

식품 알레르기 : 특정 식품을 먹은 후에 사람의 면역계가 이상 반응을 일으키는 증상을 말합니다. 소량에도 반응을 보일 수 있으며 그날의 건강상태에 따라 일시적으로도 나타날 수 있기도 합니다. 알레르기 유발식품을 월별 식단 제공시 안내하오니 참고하셔서 증상이 있는 학생들이 해당 식품을 섭취하지 않도록 가정에서 도 잘 지도해 주시기 바랍니다.

19가지 알레르기 유발식품 : 난류, 우유, 메밀, 땅콩, 대두(콩), 밀, 고등어, 게, 새우, 돼지고기, 복숭아, 호두, 토마토, 아황산염, 닭고기, 쇠고기, 오징어, 조개류(굴, 전복, 홍합 포함), 잣

4 나트륨 및 당류 저감화 운영

나트륨 저감화로 운영 : 국 · 찌개 염도(0.5~0.7%)를 이하로 제한하며, 조리방법을 전환하고(조림, 튀김 →구이) 식품자체의 맛과 향을 느낄 수 있게 하며 당의 과다 섭취로 인해 발생하는 비만유발, 성장저해, 성격변화, 등 건강에 미치는 영향을 줄이고자 인스턴트 섭취를 줄이고 소스나 간식도 과일과 같은 천연식품위주로 제공하고자 합니다. (홈피 식단사진을 통해 매일 국의 염도를 확인 할 수 있음)


5 저탄소 환경급식(채식급식) 주1회

저탄소 환경급식의날 운영 : 주1회는 닭고기, 돼지고기, 소고기를 배제하고, 유제품, 생선, 계란 정도는 허용하며, 과일은 최소 주2회이상으로 기후위기에 대응하는 환경 급식을 실시하고자 합니다.

온라인 영양 식생활 진단시스템을 활용한 영양상담(15)

학생들의 건강한 식습관 형성 및 키 성장에 도움을 주고자 온라인 **영양·식생활 진단 시스템**을 활용한 **영양상담**을 실시하고 합니다. 모든 학부모님께서는 아래의 QR코드로 접속하셔서 학부모 동의를 하신 후 조사를 실시하면 진단검사 후 결과는 바로 확인이 가능합니다.

진단검사 후 영양상담을 희망하거나 출력물을 받고 싶은 학생과 학부모님께서는 식생활관으로 연락 주시면 가능합니다. (☎ 070-4705-5572 / 상담가능시간 15:00~16:00)

검사 QR 코드	온라인 영양·식생활 진단 시스템을 통해 실시하는 검사 안내
	<p>1. 식생활 스크리닝 검사(필수)</p> <p>학생의 성장, 식품섭취 상태, 식사의 규칙성, 간식 섭취, 섭식 발달, 식행동 특성 등을 점검할 수 있는 검사로 36개 문항으로 구성</p> <p>※ 1~3학년: 부모님 도움 필요, 4~6학년: 학생이 직접 설문 가능</p> <p>※ 진단검사 기간: 2024. 3. 11. ~ 2024. 4. 26.</p> <p>2. 식행동 진단 검사(선택) 영양상담 진행 없이 추가적인 검사 가능</p>

1 아이케어 스크리닝이란?

그동안 식사 지도는 학생의 신체적 성장과 건강을 위해 탄수화물, 단백질, 지방, 무기질, 비타민 등과 같은 영양소를 주는 것에 초점을 맞추어 왔습니다. 그러나 식사란 신체바이오리듬, 발달의 주요 자극원이고, 개인적 성향에 의해 영향을 받는 행동의 결과이고, 행동적·질병적 문제의 원인이 되기도 합니다. 따라서 식생활을 살펴본다는 것은 개인 생활의 다양한 문제를 살펴본다는 의미를 가집니다.

간단한 설문으로 학생의 성장, 식품섭취 상태를 파악하고, 식사의 규칙성, 간식 섭취, 섭식발달, 식행동 특징 등을 조사하여 학생의 식생활 문제와 먹지 않는 이유를 다각적으로 점검할 수 있도록 하였습니다. 또한 식품 알레르기나 소아당뇨 등의 만성적 문제를 함께 조사하여 특수한 상황의 고려를 가능하게 하였습니다. 이를 통해 식생활 문제를 분류하고, 근거에 맞는 정보를 학교와 학생이 공유함으로써 학생 식생활 향상에 도움을 주고자 합니다.

2 식행동 진단 검사란?

음식을 영양소를 공급하는 물질로만 본다면 당연히 먹어야 하고, 먹지 않으려고 한다면 당연히 문제가 있는 것으로 보는 것이 맞습니다. 그러나 진화론적으로 보면 음식은 잘못 먹으면 죽을 수도 있고, 탈이 날 수도 있기 때문에 조심해야 하는 대상일 수 있습니다. 따라서 인간에게 음식은 영양소이기 전에 안전한지 확인해야 하는 물질입니다. 식사 중에 음식을 잘 먹지 않는다고 혼나거나 억지로 먹도록 강요 당하면 더 먹지 않게 됩니다. 즉 음식을 대하는 태도는 음식에 대한 본능, 타고난 개인의 성향, 식사 중의 보호자의 태도 등 다양한 요인에 의해 나타나는 결과입니다. 따라서 식사에 문제가 있다면 이러한 요인을 확인해야 합니다.

식행동진단검사(Dietary Behavior Test; DBT) 도구는 표준화되고 검증된 설문지를 통해 학생의 식행동과 부모의 모델링, 식사 지도 시 나타나는 태도 등을 조사합니다. DBT는 학생의 식행동 영역과 부모의 영역을 객관적으로 평가함으로써 영양전문가(상담가)들이 학생에게 식행동 문제를 개선할 방안을 제시해 줄 수 있습니다. 또한 부모에게는 학생의 식행동에 영향을 미치는 부모의 태도 및 행동의 문제를 객관화함으로써 부모 자신의 문제를 인식하고 개선 방안을 찾을 수 있는 기준을 제시해 줍니다.

감염병예방교육 학부모 연수 자료

1 학교에서 자주 발생하는 감염병

병명	초기 증상	등교 중지 기간
홍역	귀 뒤에서부터 발진, 발열	발진 후 5일까지
수두	발열, 발진, 수포	모든 수포가 가피(딱지)가 될 때까지
유행성 이하선염 (볼거리)	발열, 귀밑이 부어오름, 식욕부진	부어오른 귀밑이 가라앉을 때까지(약5일)
인플루엔자(독감)	38도 이상 고열, 근육통, 두통, 호흡기 증상	환자의 상태에 따라 실시 (의사 진료확인서 참고) * 단 해열제 없이 정상 체온 회복 후 24시간이 경과하여 발열이 없는 경우 등교
코로나19	일반적인 감기 증상과 함께 고열, 근육통 등 전신증상	5일 등교중지 권고
유행성 각결막염	안구 충혈, 안구통, 눈부심, 가려움증	환자의 상태에 따라 실시 (의사 진료확인서 참고)

2 감염병 발생 시 등교중지 및 출석인정결석

- ※ 학생이 타인에게 전염가능한 감염병에 걸려 등교중지를 한 경우에는 출석으로 인정 합니다.
- 가. 감염병이 의심되면 등교하기 전에 담임 선생님께 전화 연락 후 병원에 갑니다.
- 나. 병원 진료 후 감염병 진단을 받으면 담임 선생님께 전화 후 집에서 격리 치료를 합니다.
- 다. 완치되어 등교할 때 병원에서 의사소견서를 받아 담임 선생님께 제출합니다.

3 감염병 전파 방지

- 가. 학생이 열이 나거나 기침을 많이 하는 상태로 등교하면 자신도 모르는 사이에 다른 친구들에게 감염병을 전파시킬 수 있습니다.
- 나. 감염병이 발생하면 충분한 휴식을 취해서 면역력을 높여야하는데 무리하게 등교하면 치료기간이 길어질 수 있습니다.
- 다. 해마다 감염병이 유행하고 새로운 종류의 감염병이 발생합니다. 감염병은 누구나 걸릴 수 있으므로 단체생활에서 서로의 입장을 배려하여 감염병 발생을 조기에 차단합니다.
- 가정에서도 철저하게 손 씻기 지도해주세요.(1830 손 씻기)