

2025학년도 1학년 1학기 평가계획

① 1학년 1학기 국어과 평가 계획

성취기준	영역	단원명	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	시기
[2국02-01] 글자, 단어, 문장, 짧은 글을 정확하 게 소리 내 어 읽는다.	읽기	1. 글자를 만들어요	여러 가지 모음 자를 알고, 글자 읽고 쓰기	[문제 해결 수업] ■ 학교와 집에서 찾을 수 있는 낱말에 어울리는 그 림을 그리고 알맞은 이름 을 쓰고 읽어 봄. [구술]우리 주변에서 볼 수 있는 사물이나 동물의 이름을 찾아 읽어 보고 필 순에 따라 글자를 씀.	잘함 여러 가지 모음자를 알고, 필순에 따 라 대체적으로 쓸 수 있으며, 글자를 읽고 알맞은 필순으로 글자를 쓸 수 있다.	4월 1주
				보통 여러 가지 모음자를 아나 필순에 따 라 쓸 수 있으며, 글자를 읽고 알맞 은 필순으로 글자를 쓰는 데 어려움 이 있다.		
				노력 요함 여러 가지 모음자를 알지 못하고 필 순에 따라 쓸 수 없으며, 글자를 읽 고 알맞은 필순으로 글자를 쓰지 못 한다.		
[2국04-01] 한글 자모 의 이름과 소 릿값을 알고 정확하게 발음 하고 쓴다.	문법	2. 받침이 있는 글자를 읽어요	받침이 있는 글 자의 짜임 알기	[지식 탐구 수업] ■ 글자의 짜임을 생각하며 글자에서 자음자와 모음자 를 찾음. [서술형]자음자와 모음자를 결합하여 받침이 없는 글자 를 만들어 봄.	잘함 받침이 있는 글자의 짜임을 모두 안 다.	4월 3주
				보통 받침이 있는 글자의 짜임을 1-2개 안다..		
				노력 요함 받침이 있는 글자의 짜임을 모두 알 지 못한다.		
[2국03-01] 글자와 단어 를 바르게 쓴다.	쓰기	3. 낱말과 친해져요	여러 가지 자음 자가 들어간 글 자를 쓰고 읽으 며 여러 가지 자음자가 공통 으로 들어간 낱말에 서 공통인 자음 자를 찾을 수 있다.	[창의성 계발 수업] ■ 그림책을 살펴보고 인물 의 마음을 떠올려 봄. [포트폴리오] 이어질 이야기의 받침이 빠진 낱말을 찾아 채워 글 자나 낱말을 완성하고 나 만의 그림책을 만들어 봄. 받침이 있는 글자를 올바 른 자세로 읽고 씀.	잘함 여러 가지 자음자가 들어간 글자를 2개 쓰고 읽으며 여러 가지 자음자 가 공통으로 들어간 낱말에서 공 통인 자음자를 찾을 수 있다.	4월 5주
				보통 여러 가지 자음자가 들어간 글자를 1개 쓰고 읽으나 여러 가지 자음자 가 공통으로 들어간 낱말에서 공 통인 자음자를 찾기 어려워한다.		
				노력 요함 여러 가지 자음자가 들어간 글자를 쓰고 읽지 못하며 여러 가지 자음자 가 공통으로 들어간 낱말에서 공 통인 자음자를 찾기 못한다.		
2국05-01] 말놀이, 낭 송 등을 통 해 말의 재 미와 즐거움 을 느낀다.	문학	4. 여러 가지 낱말을 익혀요	학교와 이웃과 관련된 낱말을 글자판에서 찾 고 소리 내어 읽기	[역할 수행 수업] ■ 학교와 이웃에 관련된 낱말을 익히고 친구들과 말놀이하는 방법을 배움. 손가락 인형을 만들어 친 구들과 돌아다니며 말놀이 를 하고, 주제에 맞는 낱 말을 익힘. [구술]학교와 이웃과 관련 된 낱말을 8-9개 글자판에 서 찾고 몇 개의 단어를 소리 내어 읽을 수 있는 지 확인함.	잘함 학교와 이웃과 관련된 낱말을 5-7개 글자판에서 찾고 소리 내 어 읽을 수 있다.	5월 2주
				보통 학교와 이웃과 관련된 낱말을 2-4개 글자판에서 찾고 소리 내 어 읽을 수 있다.		
				노력 요함 학교와 이웃과 관련된 낱말을 0-1개 글자판에서 찾고 소리 내 어 읽을 수 있다.		
2국01-02] 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누 며 듣고 말 한다.	듣기 말하기	5. 반갑게 인사해요	알맞은 인사말 을 알고 상황에 맞는 인사말로 바르게 인사하 기	[가지 탐구 수업] ■ 내가 인상 깊었던 일을 떠올리고 친구들에게 소개 함. 친구들의 이야기에 경 청하며 나의 경험과 비교 해 봄. 친구가 들려준 이 야기 중 가장 인상 깊었던 일을 알맞게 표현함.	잘함 상황에 알맞은 인사말로 바르게 인사 한다.	5월 4주
				보통 상황에 알맞게 인사하나, 바르게 인 사하지 못한다.		

				[자기평가] 상황에 알맞은 인사말을 찾아 선으로 이어 보고, 인사를 잘 주고받았 는지 스스로 돌아봄.	노력 요함	상황에 알맞은 인사말로 인사하지 못 한다.	
--	--	--	--	---	----------	----------------------------	--

② 1학년 1학기 수학과 평가 계획

성취기준	영역	단원명	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	시기
[2수01-03] 네 자리 이하의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교할 수 있다.	수와 연산	1. 9까지의 수	9까지의 수에서 수의 크기 비교하기	[개념 형성 수업] ■ 바둑돌을 이용해서 9까지의 수를 자유롭게 만들고 어떤 수가 더 크고 작은지 알아봄. 1부터 9까지의 수를 크기대로 쓰고 읽어 봄. ■ 0부터 9까지의 수 카드를 섞고 짝과 돌아가며 선택함. 두 수 중 더 큰 수를 선택하는 사람이 이기는 놀이를 함. [구술]9까지의 수에서 사물의 개수를 수로 나타내고, 수의 크기를 비교한 후 비교하는 말로 표현한다.	잘함 9까지의 수에서 사물의 개수를 수로 나타내고, 수의 크기를 비교한 후 비교하는 말로 표현한다.	4월 1주
				보통 9까지의 수에서 사물의 개수를 수로 나타내지만, 수의 크기를 비교한 후 비교하는 말로 표현하지 못한다.		
				노력 요함 9까지의 수에서 사물의 개수를 수로 나타내는 것과 수의 크기를 비교한 후 비교하는 것을 어려워한다.		
2수01-01] 수의 필요성을 인식하면서 0과 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있다.	수와 연산	5. 50까지의 수	50까지의 수를 세고 읽고 쓰기	[개념 형성 수업] ■ 구체적 조작 활동을 통해 50까지의 수를 세고, 50까지의 수를 읽고 씀. [구술] 제시한 문제에 대해서 50까지의 수를 세고 쓰며, 2가지 방법으로 비교적 정확하게 읽는다	잘함 50까지의 수를 세고 쓰며, 2가지 방법으로 비교적 정확하게 읽는다.	7월 1주
				보통 50까지의 수를 세고 쓰며, 2가지 방법으로 읽지만 다소 오류가 있다.		
				노력 요함 50까지의 수를 세고 쓰며, 2가지 방법으로 읽는 것을 어려워한다.		
2수03-01] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고, 이를 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다.	도형과 측정	2. 여러 가지 모양	여러 가지 모양 찾기	[개념 학습 수업] ■ 여러 가지 물건을 보고 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고 같은 모양끼리 모아봄. 모양의 특징을 살려 이름을 정함. 친구들과 모양의 이름을 정한 이유를 이야기함. [구술] 물건을 보고 같은 모양을 알맞게 찾고, 여러 가지 물건을 같은 모양끼리 모으는지 말한다.	잘함 물건을 보고 같은 모양을 알맞게 찾고, 여러 가지 물건을 같은 모양끼리 모은다.	4월 4주
				보통 물건을 보고 같은 모양을 찾을 수 있지만, 여러 가지 물건을 같은 모양끼리 모으기가 다소 부정확하다.		
				노력 요함 물건을 보고 같은 모양 찾기와 여러 가지 물건을 같은 모양끼리 모으기 어려워한다.		
2수03-06] 구체물의 길이, 둘이, 무게, 넓이를 비교하여 각각'길다, 짧다', '많다, 적다', '무겁다, 가볍다', '넓다, 좁다' 등을 구별하여 말할 수 있다.	도형과 측정	4. 비교하기	물건의 길이 비교하기	[개념 형성 수업] ■ 다양한 구체물(학용품, 수저 등)을 활용해서 길이를 비교함. ■ '길다, 짧다' 낱말을 이용해서 문장으로 표현해 봄. [구술] 친구들과 나의 결과물을 비교하고 같은 점과 다른 점을 말해 봄. 두 가지 물건의 길이와 세 가지 물건의 길이를 비교하는지 확인한다.	잘함 두 가지 물건의 길이와 세 가지 물건의 길이를 모두 정확하게 비교한다.	6월 4주
				보통 두 가지 물건의 길이를 비교할 수 있으나 세 가지 물건의 길이 비교는 다소 부정확하다.		
				노력 여러 가지 물건의 길이 비교를 어려워		

					요함 한다.	
--	--	--	--	--	--------	--

③ 1학년 1학기 통합교과 평가 계획

성취기준	영역	단원명	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	시기
[2술01-01]학교 안팎의 모습과 생활을 탐색하며 안전한 학교생활을 한다.	우리는 누구로 살아갈까	학교	학교 안에 있는 여러 곳의 이름과 그곳에서 하는 활동 알아보기	[탐구 활동 중심 수업] ■ 학교에 어떤 시설과 교실이 있는지 예상함. 학교의 여러 시설과 교실의 쓰임을 설명하고 그림으로 그리며, 학교생활과 관련지어 설명함. [구술 평가] 학교의 여러 시설과 교실의 쓰임을 설명하고 그림으로 그리며, 학교생활과 관련지어 설명함.	잘함 학교생활에 필요한 시설과 교실의 이름, 위치, 쓰임을 비교적 정확하게 설명하고, 그림으로 나타낸다.	4월 1주
					보통 학교생활에 필요한 시설과 교실의 이름, 위치, 쓰임을 설명하거나 그림으로 나타낸다.	
					노력 요함 학교생활에 필요한 시설과 교실의 이름, 위치, 쓰임을 설명하거나 그림으로 나타내는 것을 어려워한다.	
[2바01-03]가족이나 주변 사람을 배려하며 관계를 맺는다.	우리는 누구로 살아갈까	사람들	올바른 기침 예절을 알고 실천하기	[실천 활동 중심 수업] ■ 공중위생을 지키지 않아 불편했던 상황을 떠올림. 공중위생을 위한 올바른 기침 예절을 실천하는 방법을 설명함. 올바른 기침 예절을 실천함.	잘함 공중위생을 위한 올바른 기침 예절을 이해하여 그림과 글로 정확하게 나타낸다.	5월 2주
					보통 공중위생을 위한 올바른 기침 예절을 이해하고 그림과 글 중 한 가지로 나타낸다.	
				[관찰 평가] 공중위생을 위한 올바른 기침 예절을 이해하여 나타낸 그림과 글을 확인한다.	노력 요함 공중위생을 위한 올바른 기침 예절을 이해한다.	
[2바02-02]우리나라의 소중함을 알고 사랑하는 마음을 기른다.	우리는 어디서 살아갈까	우리 나라	태극기의 모습과 태극기에 담긴 의미를 알고, 소중히 여기려는 마음 가지기	[실천 활동 중심 수업] ■ 우리나라의 상징에 대하여 자유롭게 이야기함. 우리나라를 상징하는 태극기의 모습과 태극기에 담긴 의미를 설명함. 태극기를 소중하게 여길 줄 알.	잘함 태극기의 모습과 태극기에 담긴 의미를 정확하게 알고, 태극기를 소중히 여기려는 마음을 가진다.	6월 3주
					보통 태극기의 모습과 태극기에 담긴 의미를 살펴보고, 태극기를 소중히 여기려는 마음을 가진다.	
				[구술 평가] 학생들이 우리나라를 상징하는 태극기의 모습과 태극기에 담긴 의미를 설명하며 태극기에 담긴 의미를 정확하게 아는지 확인함.	노력 요함 태극기의 모습을 알고 있으나, 그 의미에 대한 이해하려고 한다.	
[2줄02-04]다양한 세상을 상상하고 표현한다.	우리는 어디서 살아갈까	탐험	탐험할 세상의 모습을 소리로 표현하기	[표현 활동 중심 수업] ■ 탐험을 떠나고 싶은 세상을 정하여 설명함. 탐험하고 싶은 곳의 모습을 소리로 표현함. 다른 모둠의 발표를 듣고 서로 평가함. [관찰 및 상호 평가] 탐험을 떠나고 싶은 세상을 설	잘함 탐험을 떠나고 싶은 세상을 설명하고, 탐험할 세상의 모습을 소리로 표현한다.	7월 2주
					보통 탐험을 떠나고 싶은 세상을 설명하고, 탐험할 세상의 모습을 표현한다.	

				명하고, 창의적이고 아름답게 탐험할 세상의 모습을 소리로 표현한다.	노력 요함	탐험을 떠나고 싶은 세상을 설명할 수 있지만, 탐험할 세상의 모습을 표현하려고 노력한다.	
--	--	--	--	---------------------------------------	----------	---	--

④ 1학년 1학기 창의적 체험활동 평가 계획

순	평가 영역	활동	평가 요소	평가 기준		평가 방법	평가 시기
1	자율자치	창의주제활동	놀이체육 활동에 참여하여 주어진 과제 완성하기	잘함	놀이체육 활동에 적극적인 태도로 참여하여 주어진 과제를 잘 완성함	관찰 평가	7월 2주
				보통	놀이체육 활동에 참여하여 주어진 과제를 완성할 수 있음		
				노력 요함	놀이체육 활동에 소극적인 자세로 참여함		
2	동아리	예술체육활동	칼림바 연주하기	잘함	음악에 맞게 칼림바를 연주하며, 연주에 관심을 갖고 즐겁게 참여함	관찰 평가	7월 1주
				보통	칼림바를 연주할 수 있음		
				노력 요함	칼림바 연주를 어려워하며 활동에 소극적인 자세로 참여함		
3	진로	자기 이해활동	나의 꿈 발표하기	잘함	내가 좋아하는 것과 잘하는 것을 바탕으로 미래의 내 모습을 상상하고, 장래희망과 연결지어 발표할 수 있음	관찰 평가	5월 2주
				보통	내가 좋아하는 것과 잘하는 것을 바탕으로 미래의 내 모습을 상상은 하나, 자신의 장래희망과 연결짓지는 못함		
				노력 요함	내가 좋아하는 것과 잘하는 것이 특별히 없고, 장래희망에 대해 관심이 없음		