

1. 학교 혁신의 이해와 실제 → 경기도교육청 강법식

- 글로벌 역량 : 긴밀하게 연결된 국제적 속에서 다른 사람과 효과적으로 상호 활동을 할 수 있는 능력
→ 세계 발전과 도전, 경쟁에 대한 지식
- 미래 사회 핵심 역량 : 비판적 사고, 협동적 문제해결 능력, 과학의 사회적 책임, 환경 감수성 → PISA가 제시한 핵심 역량
- 경기도 창의지성 역량 : 자기주도적 학습 능력, 자기관리 능력, 문화적 소양 능력, 의사소통 능력, 대인관계 능력, 민주시민의식, 협력적 문제 발견 해결 능력.
- 혁신학교 철학
 - 공공성 : 양극화, 서열화, 소수의 수월성에서 벗어나 교육의 혜택을 모든 사람이 차별 없이 향유하는 것
 - 민주성 : 자발적인 참여와 소통을 통해 학교를 민주적인 학습의 공간으로 재구성 하는 것
 - 윤리성 : 구성원간의 관계를 소중히 여기고 존경과 배려의 학교 문화를 만드는 것
 - 전문성 : 개인의 성장을 넘어 공동의 ~~성장~~ 성장과 학교의 역량이 함께 성장 할 수 있도록 하는 것
 - 창의성 : 학습자의 선택과 협력적 활동 기회를 제공하고 자율적이고 창의적으로 교육 과정을 편성 운영 하는 것
- 부장교사 조직
 - 본인 희망 → 교사들의 추천 (2순위 까지) → 협의
- 전문적 학습 공동체 : 학습조직의 조직화, 교육과정 공동연구와 공동실천, 수업 개방과 실천
- 배움 중심 수업 : 배움이 일어나도록 하는 수업
학생 참여 중심, 활동 중심 수업.
- 혁신학교의 참여
 - 민주적 학교 운영 체제를 기반으로 윤리적 생활공동체와 전문적 학습공동체를 편성하고 창의적 교육과정 운영 하여 학생들이 삶의 역량을 기르도록 하는 학교
- 혁신학교 철학을 바탕으로 학교의 특성에 맞게 구성원들이 중점 과제를 함께 정하며 추진 해야 함
- 민주적 기획회의 : 학교 운영 전반을 구성원들과 함께 공유, 논의를 통해 학교 민주주의 실현과 함께 만드는 교육 공동체를 만들기 위함.

2. 학교 혁신의 최근 동향 → 경기도교육청 학교 정책과 장학관 이광호

- 학교 혁신의 국제적 동향과 흐름
 - 1930년대 포드자동차 → 표준화, 분업화를 통한 생산성 향상, 임금 증가로 중산층 확대
표준화된 국가 수준 교육과정 제시
 - 1970년대 → 경제성장, 복지 향상
 - 현재 포드 자동차 → 인공지능, 로봇 등장
 - 로봇의 변화에 대한 구체적인 예
 - 회장 : 노조위원장님 저 로봇들로 부러 노조회비를 어떻게 받을 것인가요?
 - 노조위원장 : 회장님, 저 로봇들에게 어떻게 차를 팔 생각인가요?
- 인공지능, 4차 산업혁명과 한국사회
 - 산업현장에서 인공지능, 로봇 활용도는 세계 1위 → 한국은
 - 매우 빠르게 진행 되고 있음
 - 정책 입안자들은 표준화된 교육을 받고 공부를 열심히 하여 고도의 경제 성장을 통해 삶의 질이 높아 졌다고 판단
→ 변화에 민감하지 못함.
- OECD 교육 2030 학습 개념
 - 새로운 가치 창출하기
 - 긴장과 딜레마에 대처하기
 - 책임감 갖기
 } 을 통해 개인과 사회가 성장
- 학교 교육 제 4의 길 (영미권 교육의 흐름)
 - 제 1의 길 → 1970년대 중반까지, 자유분방한 진보주의 국가 지원과 교사 자율성을 바탕으로 다양화 혁신 학교간 질적 차이가 발생.
 - 제 2의 길 → 1980~1990년대, 하향식 표준화와 시장주의 중앙 집권적 규제 강화, 학교간 경쟁 심화
 - 제 3의 길 → 1990년대 중반 이후, 국가 지원 + 학생의 통제
 - 제 4의 길 → 표준화된 교육 목표, 학교 자율성 확대, 학부모, 지역사회 학교운영 참여
- 학교 혁신의 방법론
 1. 시장주의 개혁 → 시장의 시너지적 ~~효~~ 효과
 2. 표준화를 통한 개혁 → 책무성 강조
 3. 성공 사례 확산을 통한 개혁 → 모델 학교 지원
- 분권과 지치, 자율성에 기초한 학교 혁신 강화 → 교사들의 사회적 신뢰가 높지 않아 효율성에 의문이 있다
- 경기 혁신 교육 3.0
 - 경기 혁신 교육 경험과 성과 → 모든 학교에 혁신 학교 운영 원리를 적용
 - 촛불 혁명 이후 주권과 참여 확대 → 교육청 행정체계 개편 학교자치 실현, 교육정책 결정 과정의 참여 확대
→ 청소년 교육 의식 함양
 - 문재인 정부 교육 혁신 주도 → 문재인 정부 정책 선도적 실현 미래 교육 혁신 주도 → ~~혁신교육~~ 국가 교육위원회 설치

3. 학교 비전과 교육목표 → 한국협업진흥회 최종 윤은기

- 4차 산업혁명 시대 → 협업에 길어 있다
- 제 3의 물결 (도플러)
 - 제 1의 물결 (1,000년 전행) : 농업 기술의 발달로 인한 혁신
 - 제 2의 물결 (300년 전행) : 산업혁명, 일본 근대 국가로 성장
 - 제 3의 물결 (30년 전행) : 1980년대, 정보혁명, 컴퓨터, 무형자원의 시대, 규모의 경제에서 규모의 경제로 전환
빠름이 늦음을 이기는 시기. 스피드 결정

• 제 4의 물결 → 4차 산업혁명

클라이스 슈바 : 2016년 다보스포럼에서 지금부터 4차 산업혁명
임을 주장 → 15년간 지속될 것

↓ 4가지 특징

- 초지능 : 사물이 똑똑해 지는 현상 → 모든 사물이 인공지능 장착
- 초연결 : 분업이 사회적으로 연결되는 현상
- 초융합 : 서로 융합하면 새로운 융합의 결과물이 나오
- 초가속 : 점점 더 빨라지는 현상

↓
초성과, 초리스크가 발생 → 순식간에 성장하고
쇠퇴하게 될

→ 스티브 워즈 : AI에 의해
인류가 멸망할 것이다.

- AI 발명은 불의 발견 보다 중요
 - 암을 정복하고 기후 변화 등의 문제에 대처하도록 도와주지만
실업에 대한 변화는 받아 들여야 한다.
- 우정 사업 본부 드론 택배 → 고층에서 두광도 까지 81cm 수직을
4km 배달 성공
- 20년 내에 현재 직업의 47%가 사라진다
- 2020년 까지 710만개 직업이 사라지고 210만개의 새로운
직업이 생긴다
- 초 양극화 시대 해소를 위해 로봇에게도 과세를 하고 일자리를
잃은 사람을 위해 기본소득을 주는 세상이 올 수 있다.
- 다음을 연결하는 과정에서 융복합 창조가 이루어 진다 → 교육의 방향
→ 다음을 연결하기 위한 핵심역량 : 소통, 신뢰, 공감, 호감.
- 분업에서 협업으로 → 교육의 방향
 - 규모, 스피드경쟁에서 협업을 잘 할 수 있도록 유익하다
 - 협업을 통해 기업 혁신을 하고 있다
 - 협동 : 같은 목표를 위해 같은 종류가 모여 협력하는 것
 - 협업 : " " " "
- 융복합 창조
 - 다음을 연결하기 위한 핵심역량 : 소통, 신뢰, 공감, 호감
 - 다음을 연결하는 과정에서 융복합 창조가 이루어 진다
 - 창조는 서로 다른 것을 연결하는 융복합 창조 능력이다.
→ 알리바바, 쇼트뱅크 등

- 하늘 아래 절대적 존재는 없다 - 매가 시너지를 창출한다
- 작고 약한 존재도 강점이 있다 - 상생의 생태계를 만든다.
- 모든 생명체는 협업능력이 있다.

4. 수업 개선을 위한 학습공동체 → 향주교육대 이혁규 교수

- 한국 교실수업 이미지 → 지식 전달, 독서실 나폴로 공부
- IQ가 한국보다 낮은 이스라엘의 노벨상이 많은 이유
→ 시끄럽게 공부 한다 → 토론, 협력.
- 학생 대부분이 응답 할 수 있는 질문 연구
- 미래 사회는 인공지능이 할 수 없는 것을 해야 하는데
→ 현실은 영어. 수학에 몰입하고 있다.
- 교육제도와 교사의 노력이 비뚤
 - 학생이 교사를 존경하는가? → OECD 외가 국가들 외가
 - 교사가 좋은 수업을 하고 있다 → " 19위
- 개인적인 노력이 아니라 함께 고민, 노력해야
 - 가르치는 본질적인 문제를 함께 고민하도록 해야 한다
 - 동료끼리 소통하면서 변화를 시도 → 함께 하는 문화
 - 학교 변화의 방향.
 - 수업, 교실을 공개, 공유하도록 허용적 변화 유도
- 학습공동체에서 할 수 있는 것 → 작은 것 함께 할 수 있는 것 부터 시작
 - 함께 책 읽기, 수업 이야기 나누기, 공동수업 설계하기
수업 비디오 보고 연구하기, 동료수업 함께 보고 성찰하기
학교 일상에 대한 뒷 담화하기.

5. 교육과정 안에서 민주시민교육 → 김도교과자원형 백성녀

- 옳고 그름을 판단, 관련 지식 평가 → 세계 그리
→ 시민 활동 참여 비율은 최하수준
- 민주시민교육 → 동일한 원리와 방법으로 교육해야
→ 학생 중심, 관계 중심, 참여 중심으로
- 수업을 통한 민주시민 교육 : 토의·토론수업, 협력수업
↓
의사소통 능력 협력의 가치, 책임감.
- 학생 자치회 활성화
 - 활동의 자율성 보장 → 학생 스스로 기획하고 운영
→ 학생 대토론을 운영하여 공동체적
의견을 수렴.
- 사례 등행 프로그램 → 관계 맺기
- 학생 스스로 규칙 세우기
 - 학습 계획 세우기 → 학년 계획 세우기
→ 그학년 전체 토론리.

6. 민성교을 실천사례 → 성찰생명의 숲 대를 이 동훈

~~수업개선을 위한 학습공동체 → 정주영 교수 이혁기~~

- 교우는 내비게이션이 아니라 나침반이다
 - 방향제지, 찾아갈 수 있는 능력
 - 배를 만들고 싶거든 바다에 대한 동경심을 심어주어야 한다
- 인권 감수성
 - 학생의 인권과 관련된 상황을 해석하고
 - 해결하기 위한 책임이 자신에게 있다고 생각하는 성리적 과정
 - 자신의 입장보다 학생의 입장에서 생각
 - 학생의 인권을 침해하는 과정에서 괴상 행동이 발생
- 차이, 차별
 - 차이를 인정하되 차별을 하지 말아야 한다
 - 학생이 거짓말 하는 이유가 있다
 - 아이는 부모의 말, 행동, 습관을 그대로 닮아간다
- 벌, 체벌은 절대로 행동을 변화시키지 않는다.
 - 눈에는 사랑, 얼굴에는 미소로 학생을 대하고 지도 해야..
- 자존감이 낮으면
 - 불안해 하고 짜증을 잘 낸다, 우울해 한다
 - 부정적 점수로 변혁이 심하다
 - 호감을 얻지 못할까봐 두려워 한다
 - 쉽게 포기 한다, 건강에 취약하다
- 자아 존중감 = 자기 가치관 + 자기 능력감
 - 자존감을 높인다는 것은 타인으로부터 인정을 받고 가치 있다고 생각하게 한다
 - 할 수 있다는, 능력이 있다는 믿음을 갖게 한다
 - 자존감이 떨어질수록 남들을 잘 비난하고, 자신을 비난 하는 것에 전지 못하고 분노조절이 되지 않는다
- 공감의 소통의 핵심이다
 - 양이를 위해 교사가 존재한다
 - 정성이 소통의 비결이다
- 회복 탄력성 : 역경을 이겨 내는 힘
 - 자신이 선택 했을 때 실패하더라도 이겨 낸다
- 자존감을 낮추는 지름길
 1. 학생에게 소리 지른다.
 2. 평결하고 • 통제하고 지배한다
 3. 빈정거리고 비웃고 꾸짖고 비난한다
 4. 어리석다, 둔하다, 게으르다 꼬리표를 붙인다
 5. 폭력적이고 신체적 위협을 준다.