



전국학부모지원센터 www.parents.go.kr

재미는 진로의 네비게이션

보통의 재미가 아니라 나만의 재미를 찾아서

“**젊다는 것은 경험과 지식이 부족하다는 것이 아니라
늙은 사고에 물들지 않았다는 것을 의미한다.**”

“통념적인 평균”은 우리에게 법보다 더 무서운 구속력을 갖는 것 같습니다. 평균보다 떨어지면 안 된다는 강박증 때문에 우리는 남이 다 살아버린 삶을 살곤 합니다. 자신의 존재는 없고 남들이 만들어 놓은 길을 따라 아무 생각 없이 따르게 되죠. 각자 자기의 삶을 살아가면 될 텐데, 사람들은 무엇 때문에 남들과 비교하면서 빠르다 늦었다 또는 이겼다 졌다를 의식하며 남들보다 빠르고 잘해야 한다는 강박관념으로 항상 피곤하게 사는 걸까요. 주위를 너무 의식하지 말고, 선의의 경쟁을 통하여 발전할 수 있다는 생각으로 **내가 좋아하는 재미의 본질을 탐구하여 현실 속에서 활용할 수 있는 방법을 찾아보세요. 내가 즐길 수 있는 재미 속에서 나의 진로를 발견할 수 있습니다.**

(출처 : 김지룡(1998), 「재미있게 사는 사람이 성공한다」)

좋아하는 일, 재미있는 일이 곧 정체성입니다

“**좋아하는 일을 하고 있다면
그것이 바로 당신 자신입니다**”

일본의 요리후지 분페이는 책 디자인, 광고 기획, 그림 그리기 등 다양한 일을 합니다. 그런 그는 자신을 '디자이너'가 아닌 '디자인하는 사람'이라고 소개합니다. 평면적인 세계에서 무엇을 할 수 있을까 생각하는 것이 자신의 '일'이라고 말합니다. 얼핏 보면 단순히 이것저것을 하는 사람으로 보이지만, 그는 평면적인 세계를 입체적으로 바라보는 사람입니다. 그는 가까운 미래에는 특정 직업이 아닌, **'나는 어떤 사람인가'로 자신을 규정하는 시대가 올 것**이라 기대합니다. 그래서 그가 생각하는 일이란, 특별한 직업, 특별한 방법에 관한 것이 아닙니다. **'직업이나 경험에 상관없이 각자 자신의 꿈을 꾸는 것', '자신이 좋아하는 일을 하는 것'**입니다.

(참고 : 요리후지 분페이 외(2018), 「좋아하는 일을 하고 있다면」)

진로교육 Tip 재미있게 일하는 방법

다시 생각해 보는 일꾼과 놀이꾼

자기가 하는 활동을 즐기차게 일로 받아들이느냐 좀처럼 일로 받아들이지 않느냐는 사람마다 다릅니다. **청소년기는 삶이 일의 연속이거나 놀이의 연속이라는 생각이 굳어지는 시기이므로 이 때 일에 대한 긍정적인 사고방식을 정립하는 것이 중요합니다.**

(출처 : 미하이 칙센트미하이 외(2018), 「칙센트미하이의 몰입과 진로」)

<내적 보상 또는 호기심 충족이 목적인 유형>

A학생 “조숙한 편이었고 생각과 말이 남달랐으며 늘 뭔가를 추구했고 독립심이 강했습니다.”

B학생 “돈보다는 바쁜 게 좋아서 일합니다.”

<일의 속박을 피하는 것이 목적인 유형>

C학생 “뭘 해야겠다는 두렵한 생각이 없어요.”

D학생 “출퇴근처럼 숨 막히는 생활은 싫어요.”

▶ 일꾼은 일 같은 활동을 하지만 놀이꾼보다 긍정적인 경험을 훨씬 더 많이 하게 됩니다. **청소년기에는 이처럼 생산적인 활동을 통해 몰입을 경험할 기회를 갖는 것이 매우 중요합니다.**

(참고 : 미하이 칙센트미하이 외(2018), 「칙센트미하이의 몰입과 진로」)

▶ 재미란 체내에서 엔도르핀이 생성되면서 뇌가 기분 좋게 느끼는 것을 말합니다. 이 화학 물질이 미세하게 배출되는 예 중 하나는 **어떤 것을 배우거나 과제를 수행하는 동안에 맛보는 “승리의 순간”**입니다. 결국 재미는 게임을 잘할 때처럼 패턴에 숙달되어 가는 과정에서 느낄 수 있고, 숙달은 이해에서 오는 것입니다. 그러므로 **무언가를 재미있게 한다는 것은 게임을 하거나 퍼즐을 푸는 행위처럼 몰입 그 자체**라고 할 수 있습니다.

(출처 : 라프 코스터(2017), 「라프 코스터의 재미이론」)

내 인생의 재미 연표年表

‘연표’란 역사적인 사실을 순서대로 나타낸 표입니다. 이번 호에서는 내 인생의 재미 연표를 그려봅니다. 내가 재미를 느끼는 것들을 모아보고, 어느 시기에 어떤 것이 재미있었는지, 미래에는 어떤 것에 재미를 느낄지 상상하여 적어보세요. 연표를 작성하면서 내가 어떤 분야에 흥미를 느끼는지 알아볼 수 있습니다.

어떻게 하나요?

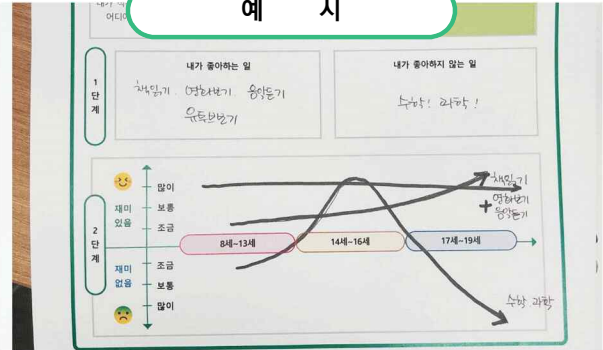
1단계

내가 ‘좋아하는 일’과 ‘좋아하지 않는 일’에는 각각 어떤 것들이 있는지 정리해 보세요.

2단계

1단계에서 생각한 것을 바탕으로 오른쪽 그림과 같이 그래프를 그려보고 미래의 나는 어디에 재미를 느낄지 상상해보세요.

예 시

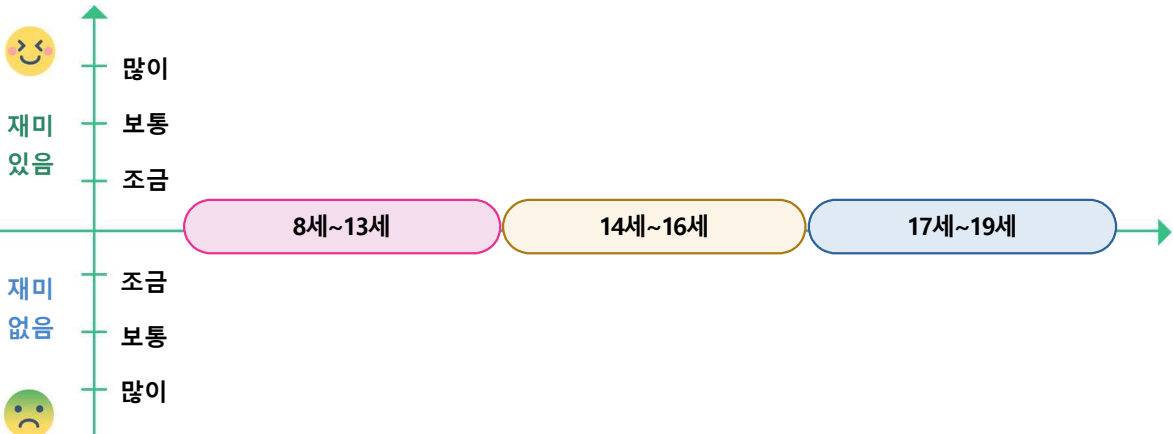


1 단계

내가 좋아하는 일

내가 좋아하지 않는 일

2 단계



학부모님이 알아두셔야 할 청탁금지법

청탁금지법 Key Point

학생·학부모와 교사(담임, 교과)는 직접적인 이해관계가 있으므로 어떠한 금품, 선물 등의 제공도 허용되지 않습니다.

청탁금지법 문의 국민권익위원회 www.acrc.go.kr / 044-200-7640

직접적인 이해관계의 예

교사(감독, 코치) 학생, 학부모

납품업체 직원 계약 담당자

대학(원)생 교수

우리 선생님들은 학생들을 공정하게 교육하고 있습니다.

믿고 지지해주시는 것이 선생님들에게 큰 힘이 됩니다.