

## 2024학년도 전북미래학교(혁신 학교) 운영 계획서

백산고등학교

2024학년도

## 전북미래학교(혁신 학교) 운영 계획

2024. 3.



백산고등학교

### 1. 필요성 및 목적

- 가. 사회적 불평등·양극화에 따른 교육격차가 심화되는 상황에서 모든 학생에 대한 최소 학업성취를 담보하는 책임교육을 통해 평등한 출발선 보장
- 나. 급격한 사회 구조 및 직업 세계의 변화, 감염병 유행 및 기후 위기 등 다가올 미래를 예측하기 어려운 시대에, 학생들이 미래사회에 대응할 수 있도록 자기주도 성과 변혁적 역량을 기를 수 있는 창의적이고 다양한 교육과정 운영
- 다. 농촌 지역의 환경을 이해하고 지역 특성을 반영한 삶과 얹이 일치되는 교육을 통해 모든 학생의 잠재력과 역량을 키워주는 학교교육 구현
- 라. 학교 비전을 바탕으로 전북교육청이 추구하는 학생중심 미래교육 실현
- 마. 생태 교육환경 구축 및 활용을 통한 환경교육으로 지속 가능한 교육발전 모색

### 2. 학교 구성원의 의지

- 가. 1학년 대상 기초 학습반을 운영하며 학생들의 최소 학업성취를 보장하는 교육활동의 중요성을 확인함. 2학년까지 연계성을 가지고 운영할 필요가 있다는 요구가 있었고 이를 위해 전 교사들이 적극적으로 지원하고자 하는 열의를 보여줌.
- 나. 마을 연계 교육과정을 지속적으로 운영하며 지역사회-학교가 연계된 특화된 교육과정을 운영하고 있고 마을 기반 교육과정으로 삶과 얹이 일치되는 경험을 더욱 확대시킬 필요성이 있음에 공감함.
- 다. 전문적 학습공동체 활동을 꾸준히 하며 수업 나눔 및 수업 연구에 적극적임. 매년 말 교육과정 돌아보기를 통해 전 교과가 함께 서로의 수업에 대한 사례 발표를 하고 수업 돌아보기를 통한 수업 혁신에 대한 의지를 보여줌.

### 3. 추진 과제

#### 가. 학생 기초·기본학력에 대한 책무성 강화

- 1) 기초·기본학력의 체계적 진단
- 2) 기초·기본학력 지원 및 관리 체계 구축
- 3) 기초학력 지원을 위한 프로그램 운영

#### 나. 미래역량 함양을 위한 창의적 교육과정 운영

- 1) 학교철학 프로그램 운영
  - 학교철학 교육과정\_자존감 향상을 위한 365 플랜 인증 프로그램
  - 긴장과 이완 프로그램
  - 동학농민혁명 계승 프로그램
- 2) 학생 과목 선택권 확대 및 교육과정 다양화
  - 오프라인 공동교육과정 거점학교 운영
  - 온라인 공동교육 거점센터 회원학교 운영
  - 전북온라인학교 운영 교육과정 참여 학교
- 3) 공존의 가치를 실현하는 생태전환교육
  - 지속가능한 사회를 위한 ‘물건 이야기’ 탐구(1학년)
  - 세상을 밝히는 기업가 프로젝트(2학년)
  - 바이오메딕스 탐구(3학년)
- 4) 지역사회 연계 프로그램
  - 지역사회 연계 문화예술 프로그램 ‘백산 캔버스’
  - 지역 독거노인 말벗 활동
- 5) 서로 배우며 성장하는 학술제 운영
- 6) 독서 기반 학생 활동 중심 수업 지원
- 7) 에듀테크 활용 수업 및 학교생활 관리 체제 구축

#### 다. 학습공동체를 통한 교실 수업의 질적 개선

- 1) 학교 내 전문적 학습공동체 활성화
- 2) 교직원 워크숍(교육과정 돌아보기 및 교육과정 세우기)
- 3) 교사 전문성 향상을 위한 연수 지원
- 4) 학부모와 함께하는 독서토론

### 4. 과제별 실천 계획

#### 가. 학생 기초·기본학력에 대한 책무성 강화

- 1) 기초·기본학력의 체계적 진단
  - 기초학력진단보정시스템을 활용하여 매 학년 초 3~4월에 기초·기본학력 진단
  - 진단을 통해 기초학력 지원이 필요한 학생 선정

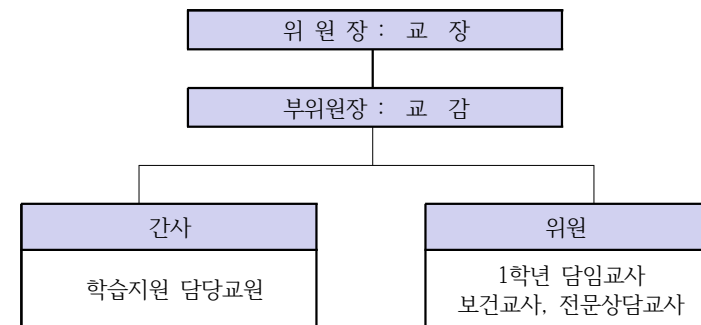
구분	진단	1차 향상도 검사	2차 향상도 검사	3차 향상도 검사
시기	3월	5~6월	9~10월	12월
대상	고1, 고2 모든 학생	기초학력 진단검사 미도달 학생		
운영	필수 실시			
학생 선정	기초학력 미도달 학생 중 단위학교 학습지원대상학생 선정 (지원협의회에서 선정, 학습지원교육에 보호자 동의)			
교과	국어, 수학, 영어			
검사지 유형	기초학력 진단-보정 시스템			

※ 기초학력 미도달 학생: 3월 진단검사에 따라 기초학력 미도달로 판별된 학생

※ 학습지원대상학생: 기초학력 미도달 학생 중 학습지원대상학생으로 선정된 학생

#### 2) 기초·기본학력 지원 및 관리 체계 구축

- 기초학력 신장 지원(두드림 학교 예산 활용)
- 학습지원대상학생 지원협의회 구성



#### 3) 기초학력 지원을 위한 프로그램(두드림 학교) 운영

- 정규 수업 내 기초학력 지원
- 학생 맞춤형 방과후 수업을 통한 기초학력 지원

- 학습더듬 원인별 프로그램 지원
- 학생의 자기주도적 학습력 향상을 위한 학습계획서 멘토링
- 더듬학생 관찰표를 작성하여 주기적으로 상담 진행

- 심리, 정서, 행동변화와 관련한 상담 프로그램, 체험학습 프로그램 운영

□기초학력 책임지도 프로그램(두드림 학교 운영)

프로그램	운영 내용	시기
수학 기초 프로그램	-대상: 고등학교 1, 2학년 -고등학교 1, 2학년 공강 시간을 활용하여 수학에 기초가 부족한 학생들에게 중학교 기초 수학부터 차근차근 가르쳐 학습능력 신장	4-11월
기초부터 차근차근 영어 학습 프로그램	-대상: 고등학교 1, 2학년 -고등학교 수준의 영어를 하는데 있어 필요한 영어 단어 나 구문을 기초부터 차근차근 가르쳐 기초학습 능력 신장	4-11월

□문해력 향상을 위한 독서 및 글쓰기 프로그램

- 1, 2학년을 대상으로 청소년 교양잡지의 글이나 칼럼을 읽고 내용 확인 및 어휘 정리, 내 생각 쓰기 활동을 꾸준히 할 수 있도록 지도.
- 에듀테크를 활용하여 학생 수행을 점검하고 피드백.

나. 미래역량 함양을 위한 창의적 교육과정 운영

1) 학교철학 프로그램 운영

가) 백산고 교육 기본 방향

## '교육 기본 방향'

▶ **제 앞가림을 할 수 있는 교육!**

- ✓ 자신의 역량 쌓기
- ✓ 공동체가 함께 걷기
- ✓ 제 몸에 맞는 전공-진로진학



## '핵심 가치'



**함께 하는 실천 과제**

*#서사가 있는 학교생활*



나) 학교철학 프로그램 운영

□ 핵심 가치 내면화 프로그램

목표	자립, 진취, 협화의 자세를 갖춘 인재 양성 제 앞가림을 할 수 있는 교육 실현	
월	가르칠 가치	활동내용(학급별 모둠활동)
3월	존중	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ‘존중’의 의미 파악하기</li> <li>■ 나의 장점, 단점, 오늘의 감정, 취향, 종교 등 자신에 대해 생각하며 알아보기</li> <li>■ 범위 확장 : 친구에 대해 알아보기-무작위 3명</li> <li>■ 올해 계획 세우기 : 나를 존중하기 위한 계획, 친구를 존중하기 위한 우리 학급의 규칙 세우기</li> <li>■ 생명 존중 : 학교의 꽃과 나무 이름 알아가며 성장과정 공부하기</li> </ul>
4월	공동체	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ‘공동체’의 의미 파악하기</li> <li>■ 동학농민혁명 백산대회에 대해 공부하기(역사적 과정, 공동체를 위한 개인의 희생 등)</li> <li>■ 공동체에 이바지 할 수 있는 나의 역할 고민하기</li> <li>■ 학급에 도움이 되기 위한 나의 역할, 학교에 도움이 되기 위한 나의 역할, 지역 사회에 도움이 될 수 있는 나의 역할 고민하고 실천방안 세우기</li> </ul>
5월	창의	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ‘창의’의 의미 파악하기</li> <li>■ ‘새롭게 생각하기’ : 현재 우리 학급의 문제점이나 고쳐야 할 점에 대해 모둠원과 의견 나누기- 이를 위한 해결책 찾아보기 - 모둠별 발표를 통해 적절한 문제점과 창의적 해결방안을 발표한 모둠 선정하기 - 학급의 규칙으로 정하기</li> <li>■ 우리반 ‘이그노벨상’ - 실용적인 생활과학 아이디어, 쓸모없어 보이지만 재미있을 것 같은 주제 선정 후, 한달 동안 관찰 및 실험, 결과 발표</li> </ul>
6월	공감	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ‘공감’의 의미 파악하기</li> <li>■ 나의 기뻐던 순간과 슬펐던 순간을 모둠원들과 함께 나누기</li> <li>■ 친구들의 기쁨과 슬픔을 듣고 공감하기</li> <li>■ 현재 우리 사회의 슬픈 존재들에 대해 알아보기</li> <li>■ 사회의 슬픔에 대해 공감하며 도울 수 있는 방법 모색하기</li> </ul>

월	가르칠 가치	활동내용(학급별 모둠활동)
7-8월	성찰과 준비	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 성찰하기 - 한 학기 동안 잘한 점, 아쉬웠던 점(학업, 친구 관계 등), 개선할 수 있는 방법, 1학기를 마무리 하는 소회 밝히기</li> <li>■ 준비하기 - 2학기 목표 세우기, 학습 목표 및 생활 목표, 자신의 생활계획 세우기</li> </ul>
9월	정의	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ‘정의’의 의미 파악하기</li> <li>■ 지운 김철수 선생의 삶을 통해 독립운동가의 삶과 역사에서의 정의, 삶의 태도에 대해 고민하기</li> <li>■ 바르게 살기 위해 자신이 지켜나갈 삶의 가치 세우기</li> </ul>
10월	협력	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ‘협력’의 의미 파악하기</li> <li>■ 각종 활동을 통해 집단 지성의 필요성에 대해 인식하기</li> <li>■ 환경문제를 주제로 우리 반, 우리 학교가 가장 고쳐야 할 점에 대해 파악하기 - 이를 위한 캠페인 기획하고 실행하기(적절한 역할 배분 및 캠페인 준비-학급별)</li> </ul>
11월	소통	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ‘소통’의 의미 파악하기</li> <li>■ 친구와 소통하기, 선생님과 소통하기(롤링페이퍼 활용)</li> <li>■ 학교와 소통하기 : 학교 생활 중 불편한 점, 힘들었던 점, 개선 방향을 정리하여 학급별로 학교에 제출하고 학교의 답변 듣기</li> </ul>
12월	나눔과 성찰	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 1년간의 활동 돌아보기</li> <li>■ 자신이 정한 목표, 생활 습관, 규칙 등을 잘 준수했는지 반성하기</li> <li>■ 소외된 이웃을 위해 할 수 있는 일 찾기</li> <li>■ 모둠별, 학급별로 소외된 이웃을 위해 할 수 있는 일 실행하기</li> </ul>

□ 365 플랜 인증 프로그램

목표	스스로 연간 목표를 설정하고 이를 달성하기 위한 계획 수립 및 실행 과정을 거치며 자존감 향상
준비	학기 초(3~4월) 자신의 연간 목표 설정 (목표 설정 주제는 생활, 학업, 진로 등 어떠한 분야로도 설정 가능) 서약서 작성
실행	계획 실행
마무리	실행 내용 확인 후 담임선생님이 ‘365 플랜 인증서’ 부여

□ 긴장과 이완 프로그램

목적	1) 학업과 휴식의 적절한 조화를 통해 즐거운 학교생활 기반 마련 2) 몸과 마음의 힘을 키워 전인적 성장 도모
‘긴장’ 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 진로 및 학업 역량 강화</li> <li>- 교과 수업 및 정기고사, 전국단위 학력평가, 수능모의평가에 집중</li> <li>- 교내외의 다양한 진로진학 프로그램 운영</li> <li>▶ <b>체대입시반</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 참여 대상: 체육과, 군사학과 관련 진로 희망 학생</li> <li>- 운영 시간: 매주 1회 방과후 각 2시간씩 운영</li> </ul> </li> </ul>
‘이완’ 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 의미 있는 휴식</li> <li>- 학생들이 학업 스트레스를 풀 수 있는 활동 확대 (정기고사와 방학 사이 시간을 활용)</li> <li>- 교내 학교스포츠클럽 리그 등과 연계하여 몸과 마음이 건강한 학교생활 도모</li> <li>▶ <b>학교스포츠클럽</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 운영 시간: 매일 점심 시간</li> <li>- 운영 종목: 축구, 농구, 배구, 배드민턴, 탁구, 건기, 야구, 체력단련, 빅발리볼, 넷볼 등</li> </ul> </li> <li>▶ <b>사제동행 프로그램</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 운영 시기: 학기당 1회 이상(1, 2차고사 후)</li> <li>- 스포츠 경기 관람, 산행 등 운영</li> </ul> </li> <li>▶ <b>락밴드(학교 예술교육 지원사업)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 참여 대상: 1~3학년 희망자</li> <li>- 운영 시간: 매주 2회 방과후 각 2시간씩 운영</li> <li>- 활동 내용: 악기 연주 능력 향상</li> </ul> </li> <li>▶ <b>요가반</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 참여 대상: 1~3학년 희망자</li> <li>- 운영 시간: 수요일 방과후 2시간 운영</li> <li>- 활동 내용: 신체 능력 및 유연성 향상</li> </ul> </li> </ul>

□ 동학농민혁명 계승 프로그램

목적	1) 동학농민혁명의 주요 전개 과정을 파악하고, 역사적 의의를 기억한다. 2) 동학농민혁명의 주요 가치관을 이해하고, 이를 현대적인 방법으로 재해석하여 동학농민혁명을 기념할 수 있는 여러 상징을 디자인하며 동학농민혁명의 가치를 많은 사람이 느낄 수 있도록 한다. 3) 수업과 접목한 여러 행사를 통해 동학농민군의 정신을 본받고 후손으로서 지켜나갈 삶의 방향을 생각해 본다. 4) 권력과 불의에 저항했던 동학농민혁명의 정신을 되새기고, 정의(正義)에 대해 고민하며 이를 자기 삶에 적용할 방법을 찾는다.																		
운영 내용	1) 사업명: 제130주년 동학농민혁명 계승 프로그램 2) 행사일: 2024.05.01.(월) 3) 장소: 백산고등학교																		
세부 프로그램	<table border="1"> <thead> <tr> <th>순</th><th>프로그램(예시)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td><b>새로운, 우리의 만장기</b> -동학농민혁명 전개 과정 및 핵심 가치 학습 후 만장기 디자인</td></tr> <tr> <td>2</td><td><b>‘동학농민혁명 굿즈’ 제작 및 배포</b></td></tr> <tr> <td>3</td><td><b>동학농민혁명의 주요 장면 연극으로 표현하기</b></td></tr> <tr> <td>4</td><td><b>녹두떡 먹기</b></td></tr> <tr> <td>5</td><td><b>독서로 만나는 전봉준</b> -시 패러디, 한 줄 평하기</td></tr> <tr> <td>6</td><td><b>정의로웠던 동학농민혁명, 정의로운 나의 삶</b> -정의에 대한 생활글 쓰기 -정의로운 나의 삶에 대한 다짐 세우기</td></tr> <tr> <td>7</td><td><b>동학농민혁명 백산대회 기념 포토존 제작</b></td></tr> <tr> <td>8</td><td><b>동학농민혁명 백산대회 농민군 재현</b></td></tr> </tbody> </table>	순	프로그램(예시)	1	<b>새로운, 우리의 만장기</b> -동학농민혁명 전개 과정 및 핵심 가치 학습 후 만장기 디자인	2	<b>‘동학농민혁명 굿즈’ 제작 및 배포</b>	3	<b>동학농민혁명의 주요 장면 연극으로 표현하기</b>	4	<b>녹두떡 먹기</b>	5	<b>독서로 만나는 전봉준</b> -시 패러디, 한 줄 평하기	6	<b>정의로웠던 동학농민혁명, 정의로운 나의 삶</b> -정의에 대한 생활글 쓰기 -정의로운 나의 삶에 대한 다짐 세우기	7	<b>동학농민혁명 백산대회 기념 포토존 제작</b>	8	<b>동학농민혁명 백산대회 농민군 재현</b>
순	프로그램(예시)																		
1	<b>새로운, 우리의 만장기</b> -동학농민혁명 전개 과정 및 핵심 가치 학습 후 만장기 디자인																		
2	<b>‘동학농민혁명 굿즈’ 제작 및 배포</b>																		
3	<b>동학농민혁명의 주요 장면 연극으로 표현하기</b>																		
4	<b>녹두떡 먹기</b>																		
5	<b>독서로 만나는 전봉준</b> -시 패러디, 한 줄 평하기																		
6	<b>정의로웠던 동학농민혁명, 정의로운 나의 삶</b> -정의에 대한 생활글 쓰기 -정의로운 나의 삶에 대한 다짐 세우기																		
7	<b>동학농민혁명 백산대회 기념 포토존 제작</b>																		
8	<b>동학농민혁명 백산대회 농민군 재현</b>																		

## 2) 학생 과목 선택권 확대 및 교육과정 다양화

### 가) 목적

- 교육과정 편성 및 운영의 다양화를 통해 학생의 과목 선택권 확대
- 학생들의 소질과 적성, 진로에 맞는 다양한 과목선택권 보장
- 2015 개정 교육과정 실현
- 고교학점제 도입('25년) 기반 조성

### 나) 운영 내용

#### □ 오프라인 공동교육과정 거점학교

- 공동교육과정: 단위학교 내 개설이 어려운 소인수·심화과목을 거점학교에서 개설하여 운영하는 교육과정
- 1, 2학기 주말(토요일) 4차시씩 운영(오프라인 수업)

학기	과목명	단위수	수강인원
1	융합과학 탐구	2	15명
2	과학과제 연구	2	15명(예정)

#### □ 온라인 공동교육과정 거점센터 회원학교

학기	과목명	단위수	거점학교	수강인원
2학년 1, 2학기	인공지능 기초	학기당 2 (총 4단위)	전주고등학교	14명
3학년 1학기	화학II	총 4단위	전주고등학교	10명

#### □ 전복온라인학교 운영 교육과정 참여 학교

학기	과목명	단위수	거점학교	수강인원
2학년 2학기	화학 I	총 4단위	전복온라인학교	21명

## 3) 공존의 가치를 실현하는 생태전환교육

### 가) 목적

- 기후위기 대응 역량을 키우기 위한 실천 행동 지원
- 공존과 공생의 실천문화를 확산하고 공동체 역량을 함양

### 나) 운영 방침

- 주제 중심 생태전환 교육과정 운영 및 교육과정 재구성을 통한 환경교육 실시
- 학교 구성원 전체의 참여와 협력을 유도하는 실천 중심의 생태전환교육 운영
- 탄소중립 실현을 위한 학교의 공간과 생활 속 생태 중심 관점과 태도의 전환

### 다) 세부 운영 프로그램

#### □ 지속가능한 사회를 위한 '물건 이야기' 탐구(1학년)

단계	주요내용
들어가며	물건이 생산되고 소비되어 쓰레기로 버려지기까지
주제1	물발자국과 탄소발자국 알아보기/ 탄소세 토론
주제2	지속 불가능한 '패스트 패션'
주제3	환경 문제와 기업
심화 탐구	물건의 추출, 생산, 유통, 소비, 폐기 과정에서 심화 탐구 주제를 선정해 모둠별로 탐구
심화 탐구 발표	탐구 내용을 카드뉴스 형식으로 제작하여 발표

#### □ 세상을 밝히는 기업가 프로젝트(2학년)

구 분	활동내용
문제 이해하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 적정기술을 활용한 소셜 벤처 사례 조사하기</li> <li>■ 주제 선정하기</li> <li>■ 모둠별 기업정보 제작</li> </ul>
활동 해보기	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 공감하기</li> <li>■ 문제 정의하기</li> <li>■ 아이디어 내기</li> <li>■ 린 캔버스 작성</li> <li>■ IR 피칭자료 제작</li> <li>■ 모의 투자 설명회</li> </ul>

수업 되돌아 보기	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 느낀점 작성</li> <li>■ 내 삶에 어떤 변화가 있었는지?</li> <li>■ 자기평가 및 동료평가</li> </ul>
--------------	--

□ 바이오미메틱스 탐구(3학년)

구 분	시 기	활동내용
책자 제작	4월	바이오미메틱스 탐구방안 계획 및 책자 제작
탐구 시작	5월	바이오미메틱스의 개념과 역사, 그리고 핵심 원리 탐구
주제 선정	5월	관심 있는 자연 현상이나 생명체를 선택하고, 해당 주제와 관련된 문제를 해결할 수 있는 바이오미메틱스적 접근 방법을 연구
자료 수집	6-7월	선택한 주제에 대한 연구 논문이나 기사, 과학자의 인터뷰 등을 찾아보며 관련된 지식을 수집
바이오미메틱스 관련 설계 실행 및 연구	8월	바이오미메틱스 관련 설계를 실행하고 연구한 내용과 탐구 과정, 발견한 점 등을 정리해 리포트 형태로 작성

4) 지역사회 연계 프로그램

가) **지역사회 활성화를 위한 문화예술교육 '백산 캔버스'**

1) 운영 방향

- 학교 소재지(부안군 백산면)에 위치한 미술연구소와 협업
- 문화예술 계열을 희망하는 학생들을 대상으로 운영
- 미술 활동을 통해 생각과 감정을 표현하는 기회 제공
- 작가 작업실 탐방을 통해 학생들의 창작적 호기심을 자극하고 예술활동에 대한 관심 높임

2) 세부 운영 계획

- 운영 기간: 2024.04.~2024.07.
- 운영 대상: 1, 2학년 재학생 중 문화예술 계열을 희망하는 신청자 15명 이내로 팀을 구성하여 그리기 지도가 충실하게 이루어지도록 함.
- 지역사회 협업 기관: 세하미연구소(부안군 백산면 소재)
- 운영 내용
  - 작가의 작업실을 방문하고 작품 관람-관람 후 감상 공유
  - 학생들에게 아크릴화 그림에 대한 기본 개념 및 기술을 가르침
  - 지역을 주제로 한 학생들의 작품을 학교에 갤러리 전시 타입으로 전시

나) **지역 독거노인 말벗 활동\_1, 2, 3학년 프로그램**

1) 운영 방향

- 창의적 체험활동 시간을 활용하여 학교 주변의 독거노인을 찾아뵙고 말벗을 해드리는 일과 가사 일이나 텃밭 일을 돕는다.
- 핵가족화 시대로 인해 할아버지 할머니들과 대면할 기회가 많지 않은 학생들에게 할아버지, 할머니들을 직접 찾아뵙고 유대감을 형성하며 노인 인식 개선을 위한 활동을 한다.

2) 세부 운영 계획

시기	활동 내용
3월	어르신 댁 찾아뵙고 인사 나누기
	어르신 말벗 및 민속놀이
	청소 돕기, 맛있는 다과 제공하기
	한글 가르쳐드리기, 시 창작 활동
	스마트폰 사용법 가르쳐 드리기
	어르신과의 식사
	치매 예방 교육 및 치매 예방 놀이 운영
	손끝 감각을 키우는 공예 활동
12월	어르신 자서전 써드리기
	1년 동안의 활동 정리 및 돌아보기

## 5) 서로 배우며 성장하는 학술제

### 가) 목적

- 자신의 진로와 관련된 분야에 대한 주제를 선정하고 연구함으로써 꿈과 끼 발견 및 함양
- 창의성 및 자기주도적인 문제 해결 능력 함양
- 서로 비슷한 관심과 소질로 모인 동아리 학생들의 활동 결과 공유

### 나) 운영 계획

순	시간 계획	운영내용	비고
1	09:00-09:30	학술 발표(1회차)-발표 및 질의 응답	장소: 1학년 음악실 2학년 지운김철수실
2	09:50-10:10	쉬는 시간	
3	10:10-10:40	학술 발표(2회차)-발표 및 질의 응답	
4	10:40-10:50	이동 및 쉬는 시간	
5	10:50-12:00	동아리 부스 운영 준비	
6	12:00-13:00	점심식사	
7	13:00-14:40	동아리 부스 운영(1회차)	대강당 및 특별교실
8	14:40-16:20	동아리 부스 운영(2회차)	

※ 상기 운영 계획은 운영 상황에 따라 변경 운영할 수 있음

### 다) 세부 운영 계획

- 학술제

구분	내용
계획서 제출	-자격: 개인 및 모둠(2~5인) -주제 정하기 -탐구 계획서(서식1) 제출 -제출: 진경아 선생님(출력물 직접 제출 또는 패들렛 제출)
탐구 보고서 제출	-탐구 보고서(서식2) 제출 -제출: 진경아 선생님(출력물 직접 제출 또는 패들렛 제출)
탐구 발표	-탐구 보고서를 토대로 보고서의 탐구 과정 및 논증 과정을 PPT, 프레지 등을 활용하여 제작하여 발표 -10~15분 발표 후 질의 응답 -1, 2회차 총 2회 발표 진행
학술제 참관	-대상: 1, 2학년 재학생, 3학년 신청자 -참관 희망 주제 사전 신청(2개 주제 신청 가능) -1, 2회차에 걸쳐 2개의 발표를 듣고 소감문 작성

### ○ 동아리 부스 운영

구분	내용
동아리 부스 운영 계획서 제출	-동아리별 부스 운영 계획서(서식3) 제출 -필요한 예산의 항목과 예상 지출 금액 필히 포함 -제출: 각 동아리 지도교사가 [서식3]을 메신저를 통해 연구부장에게 제출
부스 운영 배너 제작 시안 제출	-동아리별 부스 운영 배너 제작용 시안(서식4) 제출 -제출: 각 동아리 지도교사가 [서식4]를 메신저를 통해 연구부장에게 제출
동아리 부스 운영	-1, 2회차에 걸쳐 운영(운영 담당 학생들 계획서에 명시)

## 6) 독서 기반 학생 활동 중심 수업 지원

- 국어과, 수학과, 외국어과, 과학과, 사회과, 예술·체육과 교과 수업에서 학생의 미래역량을 함양하는 학생 활동 중심 수업 방법 연구 및 실행

## 7) 에듀테크 활용 수업 및 학교생활 관리 체제 구축

### 가) 리로 스쿨 구축

- 웹과 스마트폰으로 체계적인 학사 관리 및 진로 진학 관리
- 모든 교사들의 협력 아래 학생들의 진로 진학 자료를 공유 및 분석
- 웹과 스마트폰으로 교사와 학생 및 학부모 모두 끊임없이 상호작용하며 함께 나아가는 학교 분위기를 형성

### 나) 챗GPT, 패들렛, 미리캔버스, 구글 등 다양한 플랫폼을 활용한 교육과정 운영



다. 학습공동체를 통한 교실 수업의 질적 개선

1) 학교 내 전문적 학습공동체 활성화

- 가) 전문적 학습공동체 운영 시간 확보(월 2회 이상)로 공동연구 추진
- 나) 전 교과 전문적 학습공동체 참여

- 교과 전문적 학습공동체
  - 과학과(3명)/국어과(3명)/사회과(3명)/외국어과(4명)/수학과(3명) 예술체육과(2명)
- 학년부별 전문적 학습공동체(1학년부, 2학년부, 3학년부)
- 수업 연구회 '사유의 샘'(8명)
- 에듀테크 수업 연구회(5명)
- 진로진학 연구회(5명)

다) 연구회 운영 계획

수업연구회 '사유의 샘'		
연구명	세부 추진 내용	시기
독서토론을 통한 교육과정 개발 및 수업 적용	■ 수요일 7교시 전문적 교사 공동체 시간 및 방 과후 시간을 활용하여 독서 토론을 통해 교육과 정 및 수업 소재를 발굴한다.	연중
수업교류	■ 한 학기 한 차례 이상, 수업을 공개하고, 서로 의 수업에 대해 토론하는 시간을 가지면서 수업 개선 방안에 대해 논의한다.  ■ 교육과정 세우기 및 수업 나눔 발표회 개최 - 본교의 교육과정 세우기를 활용하여 수업 성과 나눔회에서 자신의 수업에 대해 발표한다.	각 연중 1차례 이상, 학기당 3차례

자율적 교육과정(16+1) 개발	<p>■ 환경, 생태 문제가 최근 교육의 주요 의제로 떠오르고, 이미 본교에서 진행한 자율적 교육과정들이 이와 관련된 요소가 충분하므로, 교사들의 다양한 독서활동을 통해 활동이 좀 더 학생들의 생활에 맞닿아 있으면서 학생들의 진로를 품을 수 있는 방향으로 연구한다.</p> <p>■ 기후위기, 탄소중립, 이산화탄소 저감 등 다양한 분야를 연구하되 지역 자원을 활용하는 방법을 교육과정에 포함하며, 부안의 4대 천연기념물을 통해 기후위기의 실태를, 신재생 에너지 단지를 통해 새로운 에너지의 해법을 모색하는 활동을 포함하도록 한다.</p>	4-10월 12월 실행
-------------------------	--	-----------------

에듀테크 수업 연구회 'B.E.'

활동명	세부 추진 내용	시기
에듀테크 활용 교수·학습 역량 강화 협의	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 에듀테크 활용 교수 학습 방안 연구</li> <li>• 에듀테크 활용 수업 사례나눔</li> <li>• 스마트기기 활용 및 수업 적용방안</li> <li>• VR 활용 수업</li> </ul>	연중
교수 학습 방법 연구	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 독서토론</li> <li>• 'chatGPT' 활용 수업</li> <li>• 인공지능을 활용한 융합교육 프로그램 개발</li> </ul>	4월 ~7월
에듀테크 체험 연수	<ul style="list-style-type: none"> <li>• '기술과 교육이 만나는 에듀테크 체험학습' 프로그램 연구</li> <li>• 에듀테크와 관련한 연수 실시</li> </ul>	8월
교수 학습 방법 연구	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 독서토론</li> <li>• 수업 혁신 방안 탐구 및 토론</li> </ul>	9월 ~12월
자료 공유	• 자료 공유 및 운영 사례 발표	1월

진로진학 연구회		
활동명	세부 추진 내용	시기
생활기록부 기재 연구	<ul style="list-style-type: none"> <li>‘자신만만 대입 학생부 족보 중권’ 읽고 배운 점 및 느낀 점 공유</li> <li>자율탐구활동, 자율활동, 동아리활동, 진로활동 관련 여러 기록을 직접 평가하고, 대학 인재상 및 목적에 맞춰 수정해 보는 활동 진행</li> </ul>	3-4월
	<ul style="list-style-type: none"> <li>‘자신만만 대입 학생부 족보 하권’ 읽고 배운 점 및 느낀 점 공유</li> <li>각 과목별 세부능력 및 특기사항을 직접 평가하고 의견을 나누며, 대학 인재상 및 목적에 맞춰 수정해 보는 활동 진행</li> <li>‘행동특성 및 종합의견’ 예시를 읽고 직접 평가해 본 후, 생활기록부 예시를 바탕으로 직접 행동 특성 및 종합의견을 작성해 봄</li> </ul>	5-7월
대입전형 및 면접 지도 연구	<ul style="list-style-type: none"> <li>대학 모집요강 및 주요 사항 자료 수집</li> <li>제시문 면접 / 서류 기반 면접 준비 학생 선별</li> <li>대학별 인재상 및 면접 기출문제 분석</li> </ul>	5-6월
	<ul style="list-style-type: none"> <li>대입 면접 기본사항 준비 안내               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교사 연수 후 학생 지도</li> </ul> </li> <li>1차 면접지도(기본 소양 등 말하기 연습)</li> </ul>	7월
	<ul style="list-style-type: none"> <li>2차 면접지도(심층 실전 연습)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 과목별 담당 교사 입장, 피드백 준비</li> </ul> </li> <li>학생별 피드백, 보완점 분석 및 공유</li> </ul>	10-12월

## 2) 교직원 워크숍

가) 교육과정 돌아보기 및 교육과정 세우기를 위한 교직원 워크숍 진행

나) 학기 말(11~12월, 2월)에 1회씩 연 2회 진행

다) 내용

- 교과별 수업 돌아보기
- 학년별 프로그램 돌아보기
- 자율교육과정 돌아보기
- 학교 특색사업 돌아보기

## 3) 교원 대상 연수 운영 계획

순	운영 시기	연수명	강사	대상	계획 인원	연수 시간	주관
1	4월	학생부 기재 방향 논의 및 학생부 컨설팅	000	전 교원	23	3	백산고 교육과정부
2	5월	에듀테크 및 AI 활용 연수	000	전 교원	21	2	백산고 교육과정부
4	5월	학생부 기재 연수	본교 교사	전 교원	23	1	백산고 진학진로부
5	연중	교원 개별 연수 지원	000	희망자	10		백산고 교과연구부
6	10월	에듀테크 활용 수업 사례 나눔	본교 교사	희망자	10 ~20	2	백산고 교육과정부
7	12월	학생부 기재 유의사항 및 기재 방향 연수	본교 교사	전 교원	23	1	백산고 진로진학부
8	11~12 월	교육과정 돌아보기	본교 교사	전 교원	23	3	백산고 교과연구부
9	2월	교육과정 세우기	본교 교사	전 교원	23	18	백산고 교과연구부

◆본 연수 운영 계획은 추후 수정될 수 있음.

#### 4) 학부모와 함께하는 독서토론

- 가) 학부모 독서토론 동아리 ‘학교수다(學校數多-학교에 대한 이야기를 하다, 학교를 위한 수를 내다)’ 운영
- 나) 활동 주제: 독서토론을 통한 학교 교육 비전 공유 및 교육철학 공유
- 다) 운영 시기: 4~12월까지 격월로 운영
- 라) 운영 방식
- 독서 모임이라는 특징 때문에 접근성이 쉽지 않을 것을 고려하여 학부모들의 책에 대한 이해를 돕기 위해 도서 배송시 큐레이팅 레터(curating letter)를 동봉함.
  - 학부모와 교사가 공통으로 관심을 가질 만한 교육 혹은 아이들에 대한 도서를 주로 선정하여 경험과 관심을 공유하고 있으며, 도서와 관련된 작은 선물 혹은 독서 관련 물품 등을 도서 배송시 함께 배송하여 선물을 받는다는 느낌을 주기 위해 노력함.
  - 학생 독서동아리 활동을 통해 학부모 모임 도서를 학생들과도 함께 읽으며 의견을 나누고 아이들의 의견을 영상으로 부모님들께 공유하여 책을 읽은 후의 생각을 학생-교사-학부모가 함께 나누도록 노력함.

#### 붙임 2024학년도 각 학년부 운영 계획

특색활동	지역사회 연계 ‘동학농민혁명 계승 프로그램’ 지속가능한 사회를 위한 ‘물건 이야기’ 탐구 진로 탐색 및 진로 NIE 활동 자본주의 학교 지방소멸에 대처하는 도시재생 프로젝트 ‘지역을 디자인하다’
지역사회 연계 ‘동학농민혁명 계승 프로그램’ (자율활동)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ‘동학농민혁명’ 계기 교육 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5월 1일 제130주년 동학농민혁명 계승 프로그램 전 1학년 한국사 교과 시간에 동학 계기 교육 진행</li> </ul> </li> <li>■ ‘동학의 달(5월)’ 운영 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 제130주년 동학농민혁명 계승 프로그램 실시(5월 1일)</li> <li>- 백산성 지킴이 봉사활동 실시(공강 시간 활용)</li> </ul> </li> <li>■ ‘동학 역사극’ 공연 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생들이 직접 동학농민혁명에 관련된 역사극을 제작하고 연기</li> <li>- 역사적 사건들을 재현하며 동학 정신에 대한 심층적 이해를 도움</li> </ul> </li> </ul>
지속가능한 사회를 위한 ‘물건 이야기’ 탐구 (자율활동)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 활동 목적 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 지구환경 변화에 영향을 미치는 요소들을 탐구함으로써 인간 생활과 환경, 경제 시스템 간의 상호 연관성 파악</li> <li>- 지속 가능한 발전과 지구 환경 문제 및 사회 문제를 고민해보는 기회 마련</li> </ul> </li> <li>■ 세부 운영 내용</li> </ul>

	<table border="1"> <tr> <th>단계</th><th>주요내용</th></tr> <tr> <td>들어가며</td><td>물건이 생산되고 소비되어 쓰레기로 버려지기까지</td></tr> <tr> <td>주제1</td><td>물발자국과 탄소발자국 알아보기/ 탄소세 토론</td></tr> <tr> <td>주제2</td><td>지속 불가능한 '패스트 패션'</td></tr> <tr> <td>주제3</td><td>환경 문제와 기업</td></tr> <tr> <td>심화 탐구</td><td>물건의 추출, 생산, 유통, 소비, 폐기 과정에서 심화 탐구 주제를 선정해 모듈별로 탐구</td></tr> <tr> <td>심화 탐구 발표</td><td>탐구 내용을 카드뉴스 형식으로 제작하여 발표</td></tr> </table>	단계	주요내용	들어가며	물건이 생산되고 소비되어 쓰레기로 버려지기까지	주제1	물발자국과 탄소발자국 알아보기/ 탄소세 토론	주제2	지속 불가능한 '패스트 패션'	주제3	환경 문제와 기업	심화 탐구	물건의 추출, 생산, 유통, 소비, 폐기 과정에서 심화 탐구 주제를 선정해 모듈별로 탐구	심화 탐구 발표	탐구 내용을 카드뉴스 형식으로 제작하여 발표		
단계	주요내용																
들어가며	물건이 생산되고 소비되어 쓰레기로 버려지기까지																
주제1	물발자국과 탄소발자국 알아보기/ 탄소세 토론																
주제2	지속 불가능한 '패스트 패션'																
주제3	환경 문제와 기업																
심화 탐구	물건의 추출, 생산, 유통, 소비, 폐기 과정에서 심화 탐구 주제를 선정해 모듈별로 탐구																
심화 탐구 발표	탐구 내용을 카드뉴스 형식으로 제작하여 발표																
진로 탐색 및 진로 NIE 활동 (진로활동)	<p>■ 진로활동 워크북 '진로 산책'을 통해 진로 탐색</p> <table border="1"> <tr> <th>순</th><th>활동 내용</th></tr> <tr> <td>1</td><td>나의 진로 선택하기</td></tr> <tr> <td>2</td><td>나의 진로탐색</td></tr> <tr> <td>3</td><td>내가 선택한 직업의 미래 전망</td></tr> <tr> <td>4</td><td>직업 윤리</td></tr> <tr> <td>5</td><td>나의 롤모델 찾기 1, 2</td></tr> <tr> <td>6</td><td>최근 나의 직업 동향 살피기 1, 2</td></tr> <tr> <td>7</td><td>나의 진로에 깊이를 더해줄 독서 1, 2</td></tr> </table> <p>■ 진로 NIE 활동</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 칼럼, 신문기사로 진로 읽기</li> <li>- 유레카, UPT, 온라인 기사 등 다양한 매체 자료를 활용하여 자신의 관심 분야에 해당하는 글을 읽고 '문단별 내용 요약/모르는 어휘 정리/자기 생각 정리' 단계적으로 진행</li> </ul>	순	활동 내용	1	나의 진로 선택하기	2	나의 진로탐색	3	내가 선택한 직업의 미래 전망	4	직업 윤리	5	나의 롤모델 찾기 1, 2	6	최근 나의 직업 동향 살피기 1, 2	7	나의 진로에 깊이를 더해줄 독서 1, 2
순	활동 내용																
1	나의 진로 선택하기																
2	나의 진로탐색																
3	내가 선택한 직업의 미래 전망																
4	직업 윤리																
5	나의 롤모델 찾기 1, 2																
6	최근 나의 직업 동향 살피기 1, 2																
7	나의 진로에 깊이를 더해줄 독서 1, 2																
자본주의 학교 (진로활동)	<p>■ 활동 목적</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생들이 특정 기업의 경영 상황 및 원천 기술을 분석하고 이해함으로써 실제 산업환경에서의 경제적인 요소들에 대한 이해를 높임</li> <li>- 프로젝트를 팀으로 진행함으로써 학생들의 협업 능력과 소통 능력을 강화함.</li> </ul> <p>■ 기업 분석 프로젝트</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 모듈별로 산업 분야별 기업을 1~2개 선택해 사업 아이템을 분석하고 발표</li> <li>- 기업의 비전, 경쟁 전략, 시장 분석, 재무 상태 등을 분석하고 이해</li> </ul> <p>■ 경제 이슈 스터디</p>																

- 산업 분야별 이슈를 정리하여 발표.
- 토의 토론을 통해 경제 이슈에 대한 이해를 높임.

■ 활동 목적

- 학생들에게 저출산, 고령화로 인해 대한민국의 일부 지방이 지방소멸의 위기에 처해있음을 인식시킨다.
- '지방소멸'을 막기 위해 지방 도시의 문제를 분석하고 지역을 활성화할 새로운 아이디어와 해결책을 모색함으로써 창의성과 문제 해결 능력 함양한다.
- 지역의 문화유산을 보존하고 환경을 개선하는 방안을 찾아 지역 주민들의 삶의 질 및 지역사회의 활동성 향상에 기여한다.
- 지역사회와의 유대감을 형성하고 지역사회의 일원으로서 자부심과 책임감을 느끼는 기회 제공한다.

■ 운영 방향

- 운영 시기: 자율교육과정 운영 주간(2024.07.17.-2024.07.23.)
- 운영 내용

도시재생  
프로젝트  
'지역을  
디자인하다'  
(자율교육과정)

도입 활동	전개 활동	마무리 활동
대한민국의 지방소멸 위험 상황을 파악하기	도시 재생 프로젝트 탐구 소주제 선정	모듈별 도시 재생 방안 탐구 내용을 취합해 정책 제안 보고서 제작
	소주제별 모듈 구성	
	모듈별 도시 재생 방안 탐구 (해외/국내 사례 탐구 포함)	
	모듈별 발표	

■ 세부 운영 계획

가. 도입: 대한민국의 지방소멸 위험 상황 파악하기

- 우리 지역의 지방소멸위험지수 구하기
- 지방소멸 위험을 높이는 원인 파악하기

나. 전개: 소주제별 도시 재생 방안 탐구

- 지역활성화 사업영역 및 주제 확인
- 자신의 관심 분야에 따라 도시 재생 모듈 구성
- 예술, 스포츠, 먹거리와 농업, 도시(공간) 디자인 등 분야별 도시 재생(지역활성화) 방안 탐구

도시 재생 방안 탐구 소주제 예시	
1	인프라 구축을 위한 최적지 탐구(수학)
2	농어촌 공간조성(폐가 리모델링) 방안 탐구
3	부안 환경개선 방안 탐구
4	지방 브랜딩
5	도시 재생을 위한 정책 및 사업 탐구
6	지역 예술 활성화 지원 방안 탐구
7	지역 스포츠 산업 활성화 및 인프라 구축 탐구
8	실버타운 조성 방안 탐구(보건 의료)

다. 마무리: 도시 재생 정책 제안서 제작

- 예술, 스포츠, 먹거리와 농업, 도시(공간) 디자인 등 분야별 도시 재생(지역활성화) 방안 탐구 내용을 취합해 도시 재생 정책 제안서 제작

창의적 체험활동	“자기 주도적 진로 탐색 및 공동체 정신 함양”
독서 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>매일 아침 자습시간 및 점심시간 독서를 장려하여 학생들의 배경지식뿐만 아니라 문해력을 신장시킬 수 있도록 지도.</li> </ul>
동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>정규교육과정 내 동아리는 학년 초에 구성하여 학년말까지 활동함. 진로를 고려하여 1개의 정규 동아리를 선정하여 활동하면서 관심 분야를 탐색하고 탐구할 수 있도록 적극적으로 지도함.</li> <li>학생부종합전형에서 동아리 활동의 기재 내용이 중요하다는 사실을 안내하고 동아리 활동을 진지하고 내실 있게 참여할 수 있도록 함.</li> </ul>
수련활동 및 현장체험학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>수련활동 : 4월 3일 - 4월 5일 / 전북교육청학생해양수련원 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 안전사고에 유의하며, 학생들의 경험치를 확장하고 새로운 것을 탐험할 수 있는 역량을 기르도록 함.</li> </ul> </li> <li>현장체험학습(10월) : 학생들의 진로 및 교과와 연계하여 진행할 수 있도록 계획하되, 학생들의 의견을 충분히 수렴함으로써 학생들의 즐거운 학교 생활이 이뤄지도록 고려함.</li> </ul>
교과 및 생활지도	“제 앞가림을 하는 학생”
방과후 학습 및	<ul style="list-style-type: none"> <li>스터디 플래너를 작성하면서 하루, 일주일의 계획성 있게 생활하여 습관의 힘을 기르도록 한다.</li> </ul>

심화학습을 통한 학습능력 향상	<ul style="list-style-type: none"> <li>방과후 수업: 방과후 수업을 국어, 영어, 수학, 한국사, 과학으로 구성하여 수능에 대한 대비가 충분히 이루어질 수 있도록 한다.</li> <li>특별보충심화수업: 야간에 국어, 영어, 수학 수업을 운영한다. 이 시간에 심화 개념 및 모의고사 문제를 다룸으로써 수능에 대한 경쟁력을 갖출 수 있도록 지도한다.</li> </ul>
이성교제 문제	<ul style="list-style-type: none"> <li>담임 교사의 상담과 교과 교사의 관찰을 통해 학생의 이성 교제 현상을 파악하여 학부모와의 적극적인 상담을 통해 이성 교제에 대한 문제 해결을 강구한다.</li> </ul>
핸드폰 관리	<ul style="list-style-type: none"> <li>아침 자습시간 이후 제출을 하고, 수업 시간 및 개인적으로 필요시 사용할 수 있도록 한다. 매주 수요일은 동아리 활동이 진행됨을 고려하여 13시 20분에 핸드폰을 나누어 주어 동아리 활동 시간에 자유롭게 사용할 수 있도록 한다.</li> </ul>
학교생활규칙 준수	<ul style="list-style-type: none"> <li>등교 시간 및 아침 자습시간 준수</li> <li>수업 시간 엄수</li> <li>방과후 수업 충실히 이행</li> <li>기숙사 학생 토요일 자습 후 퇴사 원칙</li> </ul>

## 나. 2학년부 운영

특색활동	“지역사회의 자연 환경 및 문화 홍보 프로젝트” 및 “카제인 플라스틱의 경제적 가치성 분석”
자율교육과정	<ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 교과에서 교육과정의 성취기준에 근거한 세계시민교육 및 환경오염에 대한 내용을 연계한 수업을 한다. 이를 통해 다양한 관점에서 문제를 인식시키고, 학생 자신의 생각을 표현할 수 있는 기회를 높이고자 한다.</li> <li>자율교육과정을 통해 학생들이 세계시민교육에 대해 이해하고, 환경오염을 해결하기 위한 결과물을 제작하는 등 생활 속에서 실천할 수 있도록 설계한다.</li> <li>운영방향 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 주제: 지역사회의 자연 환경 및 문화 홍보 프로젝트 및 카제인 플라스틱의 경제적 가치성 분석 중 택1</li> <li>- 수업시간에 해당 교과 및 수학, 국어, 사회과, 과학과, 영어, 일본어 등의 타교과 융합형의 프로젝트 수업을 진행한다. 각 교과별 학습활동을 엮어 워크북을 제작하여 학생들의 활동이 짜임새 있게 이루어질 수 있도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>

<p>- 2학년부 전문적 교사 공동체 활동을 통해 자율교육과정과 관련한 도서를 읽으며 활동의 질을 높이도록 한다.</p> <p>■ 세부 운영 계획</p> <p>가) 주제: 지역사회의 자연 환경 및 문화 홍보 프로젝트</p>	
일차	내용
1일차	<ul style="list-style-type: none"> <li>우리 지역의 생태 환경 조사</li> <li>우리 지역의 지질구조와 자원 조사</li> <li>우리 지역의 신재생 에너지 산업에 대해 알아보고 이를 활용하기 위한 방법 모색 (과학과)</li> </ul>
2일차	<ul style="list-style-type: none"> <li>지질구조와 자원의 경제적 가치를 통계로 분석하기</li> <li>신재생에너지 투자 가치 분석하기(경제적 가치 산출)</li> <li>우리 지역의 인구 감소, 관광 인구 감소 등을 해결하기 위한 방법 모색 (사회과)</li> </ul>
3일차	<ul style="list-style-type: none"> <li>우리 지역의 자연 환경(기후&amp;환경) 및 인문환경(세계문화유산, 랜드마크, 축제, 산업, 음식 등)을 반영한 지도 만들기(지리)</li> <li>우리 지역과 비슷한 세계의 도시를 조사하여 비교 분석하기</li> <li>‘부안의 세계화’라는 주제로 계획 수립 (관광, 에너지 산업 및 탐방 계획 등 수립)</li> </ul>
4일차	<ul style="list-style-type: none"> <li>외국인들을 대상으로 하는 한국의 문화유산을 소개하는 리플릿 작성(영어)</li> <li>세계문화유산을 홍보하는 광고의 콘티 제작(지역의 문화유산 소개)(국어)</li> </ul>
5일차	<ul style="list-style-type: none"> <li>프로젝트 발표 자료 준비</li> <li>- 학생 진로 및 분야별로 탐구 발표 준비</li> <li>프로젝트 발표 활동</li> </ul>
나) 주제: 카제인 플라스틱의 경제적 가치성 분석	

일차	내용
1일차	<ul style="list-style-type: none"> <li>플라스틱이 만든 일상에 대해 조사</li> <li>플라스틱이 만든 환경오염에 대해 문제 인식</li> <li>미세플라스틱으로 인해서 고통받는 환경 오염 기사를 읽고 자신의 생각을 담은 칼럼 작성하기(국어)</li> </ul>
2일차	<ul style="list-style-type: none"> <li>카제인 플라스틱 추출하기</li> <li>- 우유양에 따른 카제인 플라스틱 추출량 통계 분석 (수학)</li> <li>카제인 플라스틱의 고분자 구조 알아보기(과학과)</li> </ul>
3일차	<ul style="list-style-type: none"> <li>카제인 플라스틱을 이용한 상품 계획하기</li> <li>카제인 플라스틱을 이용한 상품 제작하기</li> <li>카제인 플라스틱 상용화에 대한 경제적 가치 분석 (사회과)</li> </ul>
4일차	<ul style="list-style-type: none"> <li>카제인 플라스틱 사용을 촉구하는 세계선언문 작성 (영어)</li> <li>프로젝트 발표 자료 준비</li> <li>- 합성 플라스틱 대체 상품 홍보</li> </ul>
5일차	<ul style="list-style-type: none"> <li>프로젝트 발표 활동</li> </ul>
창의적 체험활동	<p>“융합적 교육과 연구: NIE교육과 논문 분석을 통한 기업가 프로젝트와 적정 기술의 융합”</p>
자율활동	<p>■ NIE 교육</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 사회 이슈에 관한 신문 기사를 읽고, BBC 과학잡지에서 최신 과학 연구를 읽고, 유레카에서 과학 및 기술에 관한 다양한 정보를 읽으며 기사 내용 요약</li> <li>- 빅데이터를 활용하여 ‘빅카인즈’에 접속하여 오늘의 이슈 빅데이터를 확인. 이슈를 선정하여 신문기사 요약 및 자신이 조사한 기사에 대해 설명</li> <li>- 이후 TED나 세바시 강연을 듣고 난 후 영상을 찍고 발표</li> <li>- 세부프로그램</li> </ul>
구 분	활동내용

신문기사 읽기	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 주제 선정하기</li> <li>■ 빅카인드 AI를 활용하여 관심있는 주제의 신문기사 읽기</li> <li>■ 칼럼 요약 및 자신의 생각 표현하기</li> </ul>
활동(TED 강연) 해보기	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 선택한 주제를 기반으로 강연하기</li> <li>■ 문제정의하기</li> <li>■ 해결책 제시하기</li> </ul>
수업 되돌아 보기	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 느낀점 작성</li> <li>■ 내 삶에 어떤 변화가 있었는지?</li> <li>■ 자기평가</li> <li>■ 동료평가</li> </ul>

#### ■ 지속가능한 우리지역의 로컬푸드 찾아보기

- 엘니뇨, 사막화 등과 같은 현상이 지구 환경과 인간 생활에 미치는 영향을 분석하고, 이와 관련된 문제를 해결하기 위한 다양한 노력을 찾아 토론한다.
- 지구 온난화에 따른 미래 시나리오 작성하기
- 농작물의 생장에 필요한 환경 조건을 이해하고 과학적으로 탐구한다.
- 우리 지역 기후 변화를 예상하여 우리 지역 특산물의 변화 방향을 예상해본다.
- 우리 지역 특산물을 추천하는 글을 근거를 들어 작성한다.
- 서로 다른 재배지에서 공급하는 납품량에 따라 푸드 마일리지 가 같아지는 위치를 지도 위에 나타낼 수 있다.
- 아폴로니오스의 원을 설명할 수 있다.
- 식품이 우리의 식탁에 오르기까지 이루어지는 환경 오염 문제를 인식하고, 푸드 마일리지와 로컬푸드의 개념을 익혀 로컬푸드 지도를 작성해본다.
- 세부프로그램

차시	활동 내용
1-3/16	지구 온난화와 기후 변화
4-6/16	지구의 미래 시나리오 작성하기
7-10/16	30년 후 우리 지역 특산물은?
11-13/16	새로운 로컬푸드 판매장 위치 제안하기
14-16/16	우리 동네 전통시장 속 로컬푸드 지도 그리기

#### ■ 기업가 프로젝트 + 적정 기술

- 기업가 프로젝트 활동은 기업가 정신을 심어주고 창업에 대한 이해를 높이는 프로그램
- ① 자신의 관심 분야나 문제를 바탕으로 창의적인 아이디어를 발굴하고, 이를 실현할 수 있는 사업 모델 개발
- ② 자신의 아이디어를 기반으로 비즈니스 플랜을 작성하고, 이를 통해 사업 모델의 실행 가능성과 잠재적인 성공 요인 분석
- ③ 아이디어를 시제품 또는 프로토타입으로 구현하여 실제 제품 또는 서비스의 동작 원리와 이점을 시연
- ④ 가상의 시나리오를 토대로 자신의 사업 모델을 운영하고, 경영적인 의사 결정을 내리며 비즈니스 스킬을 향상
- ⑤ 전문가나 기업가들로부터의 멘토링을 통해 자신의 아이디어를 발전시킴

#### ■ 적정기술 프로그램 활동은 사회적 문제 해결을 위해 적절한 기술을 개발하고 활용하는 것이 목표

- ① 사회적 문제를 도출하고, 이를 해결하기 위한 적절한 기술의 필요성을 파악
- ② 사회적 문제 해결을 위해 적절한 기술을 개발하고, 이를 실제 환경에서 테스트하며 성능을 검증
- ③ 현장에서의 피드백을 받아 기술을 보완하고 발전시킴
- ④ 개발한 기술이 지속가능한지를 고려하고, 환경적, 경제적, 사회적 측면에서의 영향을 분석
- ⑤ 특허청에 신청

#### ■ 논문 분석 프로그램

- ① 관심 있는 주제나 분야를 선정하여 논문을 선택
  - ② 선정한 주제나 분야에 관련된 논문을 읽음. 논문의 주요 내용을 이해하고, 연구 질문, 가설, 연구 방법, 결과 및 결론 등을 파악
  - ③ 선정한 논문을 분석하여 주요 주장이나 논거, 증거를 파악하고, 논문의 강점과 약점을 분석. 논문의 방법론이나 분석 방법, 결과 해석 등을 비판적으로 검토
  - ④ 논문 분석 결과를 바탕으로 발표를 준비하고 발표함
  - ⑤ 이를 토대로 우리 지역에 적용할 수 있는 주제를 선정하여 주제탐구발표를 진행
- 학생들이 적정기술을 개발하여, 이를 창업화하는 과정을 다루게 됨으로써 창의적 문제해결능력, 도전의식, 협업능력, 공감능력 뿐만 아니라 기업가정신 등을 기른다.

진로활동:  
세상을  
밝히는  
적정기술로  
소셜벤처  
창업하기

- 인간 중심의 기술을 위한 혁신의 과정에서 필요한 사고방식인 디자인씽킹기법을 활용해 사회 문제 상황 속에서 사용자에게 공감할 기반으로 문제를 새롭게 정의하고 이에 대한 창의적인 아이디어를 선정한다.
- 스타트업 기업의 비즈니스 모델 구현에 많이사용되고 있는 '린 캔버스'를 작성해보고, 투자 유치를 위한 IR 피칭을 직접 진행해보므로써 실제 창업가로서의 체험을 하도록 한다.
- 실제창업가로서의 체험을 하도록 하고, 적정기술을 통해 사회 및 환경 등 다양한 문제에 대해 관심을 기울이게 함으로써 학생들의 자발적인 참여를 유도한다.
- 세부프로그램

구 분	활동내용
문제 이해하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>■적정기술을 활용한 소셜 벤처 사례 조사하기</li> <li>- 이노마드 기업 조사하기</li> <li>■주제 선정하기</li> <li>- 주제(What, Who, How) 선정</li> <li>모듬편성(팀장, 디자이너, 기술연권 등)</li> <li>■모듬별 기업정보 제작</li> <li>- 기업명, 기업로고, 로고의 의미, 슬로건</li> </ul>
활동 해보기	<ul style="list-style-type: none"> <li>■공감하기</li> <li>- 데스크리서치/니즈, 인사이트 도출/페르소나 정의</li> <li>■문제정의하기</li> <li>- POV 문제정의문 작성하기</li> <li>- HMW문제정의문 작성하기</li> <li>- 최종 페르소나 선정하기</li> <li>■아이디어 내기</li> <li>- 브레인스토밍</li> <li>- 아이디어 선정</li> <li>- 아이디어 스케치</li> <li>- 프로토타이핑</li> <li>- 피드백</li> <li>■린 캔버스 작성</li> <li>■IR 피칭자료 제작</li> <li>■모의 투자 설명회</li> </ul>
수업 되돌아 보기	<ul style="list-style-type: none"> <li>■느낀점 작성</li> <li>■내 삶에 어떤 변화가 있었는지?</li> </ul>

	<div> <div></div> <div> <ul style="list-style-type: none"> <li>■자기평가</li> <li>■동료평가</li> </ul> </div> </div>
동아리 활동	<p>■ 정규교육과정 내 동아리는 학년 초에 구성하여 학년말까지 활동함. 그래서 학생들이 신중하게 자신의 진로를 고려하여 1개의 정규 동아리를 선정하여 활동하면서 관심 분야를 탐색하고 탐구할 수 있도록 적극적으로 지도함.</p> <p>■ 학생부종합전형에서 동아리 활동의 기재 내용 또한 중요하다는 사실을 안내하고 동아리 활동을 진지하고 내실 있게 참여할 수 있도록 안내함.</p>
현장체험학습 및 테마식 현장체험학습	<p>■ 현장체험학습 : 학생들의 진로 및 교과와 연계하여 진행할 수 있도록 계획하되, 학생들의 의견을 충분히 수렴함으로써 학생들의 즐거운 학교 생활이 이뤄지도록 고려함.</p> <p>■ 테마식 현장체험학습 : 10월 28일 - 10월 31일 / 제주도</p> <p>- 안전사고에 유의하며, 학생들이 실제 경험을 통해 지식을 습득하고 경험치를 확장하여 새로운 것을 탐험할 수 있는 역량을 기르도록 함.</p>



교과 및 생활지도	“학업과 생활을 균형 있게 이끌어가며 자신의 잠재력 발휘”
방과후 학습 및 심화학습을 통한 학습능력 향상	<ul style="list-style-type: none"> <li>스터디 플래너를 작성하면서 하루, 일주일의 계획성 있게 생활하여 습관의 힘을 기르도록 한다.</li> <li>방과후 수업: 방과후 수업을 국어, 영어, 수학, 사탐, 과탐으로 구성하여 수능에 대한 대비가 충분히 이루어질 수 있도록 한다.</li> <li>특별보충심화수업: 야간에 국어, 영어, 수학 수업을 운영한다. 이 시간에 심화 개념 및 모의고사 문제를 다룸으로써 수능에 대한 경쟁력을 갖출 수 있도록 지도한다.</li> </ul>
진로 진학 및 입시 준비	<ul style="list-style-type: none"> <li>희망하는 대학교 입시 조건과 준비과목을 파악하게 한다.</li> <li>학업에서 최선을 다하여 좋은 성적을 유지할 수 있도록 학습 습관을 형성하게 한다.</li> <li>공동교육과정을 홍보하여 이수할 수 있는 기회를 제공한다.</li> </ul>
이성교제 문제	<ul style="list-style-type: none"> <li>담임 교사의 상담과 교과 교사의 관찰을 통해 학생의 이성 교제 현황을 파악하여 학부모와의 적극적인 상담을 통해 이성 교제에 대한 문제 해결을 강구한다.</li> </ul>
핸드폰 관리	<ul style="list-style-type: none"> <li>아침 자습시간 이후 제출을 하고, 수업 시간 및 개인적으로 필요시 사용할 수 있도록 한다. 매주 수요일은 동아리 활동이 진행됨을 고려하여 13시 20분에 핸드폰을 나누어 주어 동아리 활동 시간에 자유롭게 사용할 수 있도록 한다.</li> </ul>
학교생활규칙 준수	<ul style="list-style-type: none"> <li>등교 시간 및 아침 자습시간 준수</li> <li>수업 시간 엄수</li> <li>방과후 수업 충실히 이행</li> <li>기숙사 학생 토요일 자습 후 퇴사 원칙</li> </ul>

### 다. 3학년부 운영

특색활동	<p>‘제 앞가림을 할 수 있는 교육 및 활동’</p> <p>자율적 교육과정: ‘테라토밍을 이용한 대기 토양 개발’</p> <p>자율활동: 노벨상 탐구, 바이오미메틱스 탐구</p> <p>진로활동: ‘지식 활용, 지역 문제 탐구·해결하기’, 도서 기반 주제 탐구</p>																
자율적 교육과정: 테라토밍을 이용한 대기 토양 개발	<p>■ 주제: 화학반응을 이용하여 골디락스 행성 X의 대기, 토양 개발하기</p> <p>■ 화학 반응을 이용해 환경의 질과 인간의 삶의 질을 높이는 방안에 대해 배우며 환경 개선 의지 자극함.</p> <p>■ 역사적으로 조상들이 토양을 바라본 관점을 분석하며 토양이 고대 문명의 붕괴에서부터 현대 사회에 이르기까지 인류 역사에 어떤 영향을 미쳤는지 파악함.</p> <p>■ 토양 관리가 지속 가능한 농업과 사회의 미래에 중요하다는 점을 깨달을 수 있는 기회 제공함.</p> <p>■ 세부 운영 계획</p> <table><tr><th>단계</th><th>주요내용</th></tr><tr><td>1단계</td><td>프로젝트 기획 및 필요한 장비 선정</td></tr><tr><td>2단계</td><td>대상 지역의 대기 및 토양 상태 분석</td></tr><tr><td>3단계</td><td>화학 반응을 이용한 정화 시범 실험 진행</td></tr><tr><td>4단계</td><td>중간 결과 분석 및 수정 방안 마련</td></tr><tr><td>5단계</td><td>개선 방안을 적용한 토양과 대기의 대규모 정화 활동 실시</td></tr><tr><td>6단계</td><td>활동 결과 분석 및 정리</td></tr><tr><td>7단계</td><td>최종 결과 보고서 작성 및 발표</td></tr></table>	단계	주요내용	1단계	프로젝트 기획 및 필요한 장비 선정	2단계	대상 지역의 대기 및 토양 상태 분석	3단계	화학 반응을 이용한 정화 시범 실험 진행	4단계	중간 결과 분석 및 수정 방안 마련	5단계	개선 방안을 적용한 토양과 대기의 대규모 정화 활동 실시	6단계	활동 결과 분석 및 정리	7단계	최종 결과 보고서 작성 및 발표
단계	주요내용																
1단계	프로젝트 기획 및 필요한 장비 선정																
2단계	대상 지역의 대기 및 토양 상태 분석																
3단계	화학 반응을 이용한 정화 시범 실험 진행																
4단계	중간 결과 분석 및 수정 방안 마련																
5단계	개선 방안을 적용한 토양과 대기의 대규모 정화 활동 실시																
6단계	활동 결과 분석 및 정리																
7단계	최종 결과 보고서 작성 및 발표																
자율활동: 노벨상 탐구	<p>■ 물리, 화학, 의학, 문학, 평화, 경제 등 자신이 희망하는 분야에서 어떤 개념에 대한 연구 및 논문이 노벨상을 받는지 탐구하며, 자신의 진로 전문성을 높임.</p> <p>■ 관심 분야에 대한 탐구를 진행하며 필요한 개념, 학문 분야 등 여러 정보를 파악하며 학습 및 진로에 대한 흥미를 높임.</p> <p>■ 세부프로그램</p> <table><tr><th>구 분</th><th>시 기</th><th>활동내용</th></tr><tr><td>책자 제작</td><td>4월</td><td>학생들이 노벨상에 대해 탐구할 수 있도록 안내 책자를 제작한다.</td></tr></table>	구 분	시 기	활동내용	책자 제작	4월	학생들이 노벨상에 대해 탐구할 수 있도록 안내 책자를 제작한다.										
구 분	시 기	활동내용															
책자 제작	4월	학생들이 노벨상에 대해 탐구할 수 있도록 안내 책자를 제작한다.															

노벨상 소개	5월	영어 시간 노벨상 관련 사이트, 노벨상의 의미 및 유래 등을 소개한다.
노벨상 탐구 시작	5-6월	각 분야에 맞게 그룹을 구성하고 자신이 희망하는 분야에서 어떤 아이디어나 행동이 노벨상을 받았는지 심화 탐구한다.
발표	7월	학생들이 탐구한 결과물을 모아 학교에 전시하고, 생활기록부에 기재한다.

- 바이오헬스케어 분야를 탐구하며 자연의 지혜를 이해하고 인간의 삶을 개선할 수 있는 창의적이고 혁신적인 방법을 제안하며 문제해결력을 함양함.
- 관심 분야에 대한 탐구를 진행하며 필요한 개념, 학문 분야 등 여러 정보를 파악하며 학습 및 진로에 대한 흥미를 높임.

#### 세부프로그램

구 분	시 기	활동내용
책자 제작	4월	바이오헬스케어 탐구방안 계획 및 책자 제작
탐구 시작	5월	바이오헬스케어의 개념과 역사, 그리고 핵심 원리 탐구
주제 선정	5월	관심 있는 자연 현상이나 생명체를 선택하고, 해당 주제와 관련된 문제를 해결할 수 있는 바이오헬스케어 특색적 접근 방법을 연구
자료 수집	6-7월	선택한 주제에 대한 연구 논문이나 기사, 과학자의 인터뷰 등을 찾아보며 관련된 지식을 수집
바이오헬스케어 관련 설계 실행 및 연구	8월	바이오헬스케어 관련 설계를 실행하고 연구한 내용과 탐구 과정, 발견한 점 등을 정리해 리포트 형태로 작성

- 지역 사회 내 발생하는 다양한 문제를 이해하고, 그 해결 방안을 모색하며 문제 해결력을 높임.
- 지역 사회의 발전을 위한 실질적인 제안을 하며, 사회적 책임감을 함양함.

#### 세부프로그램

구 분	시 기	활동내용
연간 계획 수립	3-4월	과학 및 다양한 분야에서의 지역 문제 탐구 활동을 위한 계획 수립
학습공동체 구성	4월	지역 문제에 대한 해결 방안 탐색을 목표로 창의적 학

		습공동체 활동 운영하고, 이를 통해 지역사회에 기여하고 전공과목과의 연계도 모색
계획 안내 및 실행 시작	5-6월	자연과학 및 인문학적 지식을 활용해 지역 문제 탐구 시작 (예. 독거 노인분들을 위한 의수 제작, 지역 하천 정화 기술 탐구)
지역 문제 보고서 제작 및 발표	7월	각 그룹별로 조사한 내용(지역 문제-해결방안)을 보고서로 작성하여 발표 진행
생활기록부 기재	7월	학생들이 탐구한 결과물을 모아 학교에 전시하고, 생활기록부에 기재

- 교과 및 창체 활동 과정에서 생긴 특정 주제에 대한 호기심을 독서를 통해 해결하며 진로 관점을 높임.
- 독서를 통해 학생들의 비판적 사고력, 창의력, 표현 능력 등을 개발함.
- 독서를 통해 주제에 대한 심오한 인사이트를 얻고, 다양한 생각과 아이디어를 나누며 자신만의 목소리를 내는 방법을 배움.
- 도서 내용과 관련 자료 찾기 등을 통해 독서의 이해도를 깊게 하고, 그것을 표현하는 다양한 활동에 참여함.

#### 세부프로그램

구 분	시 기	활동내용
연간 계획 수립	4월	활동 방법 구상 및 책자 만들기(창의적 체험활동 및 교과 개념을 심화 탐구 할 수 있도록 안내)
계획 안내 및 희망 도서 조사 실시	5-6월	도서 주문, 배부 및 책 읽고 탐구 시작
보고서 작성	7월	보고서 작성 완료 및 생활기록부 기재

#### 진로 활동: 독서 기반 주제 탐구

#### 진로활동: 지식 활용, 지역 문제 탐구-해결하기

교과학습 지도	“제 앞가림을 할 수 있는 교육”
자기주도학습 의 기회 마련을 통한 학습능력 향상	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 스터디 플래너를 작성하도록 한 후, 주기적으로 검사 및 점검하여 학생들이 스스로 하루의 계획을 세우고 지켜나가며 제 앞가림을 할 수 있도록 지도.</li> <li>■ 평일에는 아침, 점심, 저녁시간, 주말에는 토요일 오전 9시부터 오후 4시 30분까지 학생들이 자기주도적으로 공부할 수 있는 시간을 마련하여 내신 및 수능 대비가 이뤄지도록 지도.</li> <li>■ 방과후 수업 활용: 방과후 수업을 수능 과목으로 지정하여 아이들이 방과후 수업을 통해 수능 대비가 철저히 이루어질 수 있도록 지도.</li> <li>■ 특별보충 지도: 10,11교시를 국어, 영어, 수학 특별 수업 시간으로 운영하고 수능 최저등급이 필요한 학생들이 수강하도록 안내하여 대학수학능력시험에서 경쟁력을 갖출 수 있도록 지도.</li> </ul>
개인 맞춤형 생활기록부 활동 만들기	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 국어, 수학, 영어, 과학, 사회 과목의 교과캠프를 적극 활용하여 교과 개념을 심화 탐구 및 적용할 수 있는 기회 제공.</li> <li>■ 지역의 문제를 교과 개념을 바탕으로 탐구하도록 활동을 기획하여 전국에서 유일하게 학생만이 가진 기록을 만들 수 있는 기회 마련.</li> <li>■ 학생들이 희망하는 대학 및 학과의 인재상, 필요 역량 등을 분석한 후 교과 선생님들과 공유하여 일관성 있는 생활기록부가 되도록 기획.</li> </ul>
교과 역량을 키우는 수행평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 수행평가 실시 전, 담임 선생님과 상담을 통해 학업 및 진로 역량이 드러날 수 있는 수행평가 계획 및 실행.</li> <li>■ 논문 사이트 ‘디비피아’를 적극 활용하여 희망 계열별로 학생들이 전문적인 수행평가를 하도록 이끌고, 이를 학교생활기록부에 기재하여 학생의 전공적합성을 돋보이도록 하는 기회 마련.</li> <li>■ 과목별로 독서 기반 수행평가를 실시한 후 세부능력 및 특기사항에 기록하도록 하여 2025 대입에서 독서 및 학업 역량, 전공적합성 등이 돋보이도록 기회 제공.</li> </ul>

생활지도	“함께 사는 우리-규칙을 준수하고 소통과 연대의 실천”
소통과 연대 실천하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 자율성과 책임감을 가진 주체적인 인간에서 한 단계 더 나아가 타인과 공동체를 위해 ‘배려’하고 끊임없이 소통하며 연대하는 삶 목표</li> <li>■ 개인적 실천 사항, 학급 차원의 실천 사항을 학급회의를 통해 정하고 이를 실천하고 성찰하는 시간 마련</li> </ul>
학교폭력 문제 강력대처	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 남녀학생들의 따돌림 문제, sns 상호 비방 등 수시 확인</li> <li>■ 학생들의 도박 문제에 따른 학교폭력이 심각해지는 것을 감안하여 학생들의 스포츠 토트 중독 여부를 면밀히 관찰</li> </ul>
이성 교제 문제	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학생들의 관계를 전 교사가 유심히 관찰하며, 학교생활에 피해를 주는지 여부를 확인하여 학생 및 부모님과 꾸준한 상담 활동 필요</li> </ul>
배려 및 협력의 정신 함양	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학생들을 면밀히 관찰하여 소외받는 학생이 있다면 상담을 통해 어려움을 해결해 나가도록 도움</li> <li>■ 체육대회, 축제, 테마현장체험학습 등과 같이 단체 활동이 이루어지는 행사에서 학급 구성원들이 서로를 배려하고 협력할 수 있도록 지도</li> </ul>
주기적인 상담 실시 및 개인맞춤형 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 매달 상담을 수시로 실시하여 학생들이 담임 교사 및 교과 교사와 래포를 형성할 수 있는 기회 제공</li> <li>■ 상담을 통해 학생 개개인의 여러 장단점을 파악해, 장점은 살리고 단점은 보완하여 성장해나가도록 지도</li> <li>■ 국어, 수학, 영어 과목의 경우 1:1 지도를 통해 학생들이 부족한 점이 무엇인지 진단하고 올바른 방향으로 학습해 나갈 수 있도록 지도</li> </ul>