2023학년도

전북미래학교(혁신 학교) 운영 계획

2023. 4.

백산고등학교

2023학년도 전북미래학교(혁신 학교) 운영 계획서

백산고등학교

1. 필요성 및 목적

가. 사회적 불평등·양극화에 따른 교육격차가 심화되는 상황에서 모든 학생에 대한 최소 학업성취를 담보하는 책임교육을 통해 평등한 출발선 보장

나. 급격한 사회 구조 및 직업 세계의 변화, 감염병 유행 및 기후 위기 등 다가올 미래를 예측하기 어려운 시대에, 학생들이 미래사회에 대응할 수 있도록 자기주도성과 변혁적 역량을 기를 수 있는 창의적이고 다양한 교육과정 운영

다. 농촌 지역의 환경을 이해하고 지역 특성을 반영한 삶과 앎이 일치되는 교육을 통해 모든 학생의 잠재력과 역량을 키워주는 학교교육 구현

라. 학교 비전을 바탕으로 전북교육청이 추구하는 학생중심 미래교육 실현

마. 생태 교육환경 구축 및 활용을 통한 환경교육으로 지속 가능한 교육발전 모색

2. 학교 구성원의 의지

가. 1학년 대상 기초 학습반을 운영하며 학생들의 최소 학업성취를 보장하는 교육활동의 중요성을 확인함. 2학년까지 연계성을 가지고 운영할 필요가 있다는 요구가 있었고 이를 위해 전 교사들이 적극적으로 지원하고자 하는 열의를 보여줌.

나. 마을 연계 교육과정을 지속적으로 운영하며 지역사회-학교가 연계된 특화된 교육과정을 운영하고 있고 마을 기반 교육과정으로 삶과 앎이 일치되는 경험을 더욱 확대시킬 필요성이 있음에 공감함.

다. 전문적 학습공동체 활동을 꾸준히 하며 수업 나눔 및 수업 연구에 적극적임. 매년 말 교육과정 돌아보기를 통해 전 교과가 함께 서로의 수업에 대한 사례 발표를 하고 수업 돌아보기를 통한 수업 혁신에 대한 의지를 보여줌.

3. 추진 과제

가. 학생 기초•기본학력에 대한 책무성 강화

1) 기초·기본학력의 체계적 진단
2) 기초•기본학력 지원 및 관리 체계 구축
3) 기초학력 지원을 위한 프로그램 운영

나. 미래역량 함양을 위한 창의적 교육과정 운영

1) 학교철학 프로그램 운영

- 핵심 가치 내면화 프로그램
- 365 플랜 인증 프로그램
- 긴장과 이완 프로그램
- 동학농민혁명 계승 프로그램

2) 학생 과목 선택권 확대 및 교육과정 다양화

- 오프라인-온라인 공동교육과정 거점학교 운영
- 온라인 공동교육 거점센터 회원학교 운영

3) 자율 교육과정(수업량 유연화) 운영

- 교과 융합형 프로젝트 '그린 에너지'(1학년)
- '지속 가능한 물-물에 대한 다각적 고찰' 프로젝트(2학년)
- '같이의 가치' 프로그램(3학년)

4) 지구살리기를 실천하는 환경생태교육

- 탄소 중립 학교 만들기 프로그램(1학년)
- 지역 생태환경 책 쓰기 프로그램(2학년)
- 지역 기반 환경생태 주제 탐구 프로그램(3학년)

5) 지역사회 연계 프로그램 '마실 프로젝트'

- 지역 자원 탐구 및 홍보 프로젝트
- 부안 전통시장 활성화 프로젝트
- 향토 순례 프로젝트
- 지역 독거노인 말벗 활동

6) 인문학 프로그램 '시(詩)가 흐르는 학교'

7) 서로 배우며 성장하는 학술제 운영

8) AI·데이터 기반 프로그램

- 데이터로 여행하기

9) 미래역량 함양을 위한 학생 활동 중심 수업 지원

10) 에듀테크 활용 수업 및 학교생활 관리 체제 구축

다. 학습공동체를 통한 교실 수업의 질적 개선

1) 학교 내 전문적 학습공동체 활성화
2) 교직원 워크숍(교육과정 돌아보기)
3) 교원 대상 연수 운영 계획
4) 학부모와 함께하는 독서토론

4. 과제별 실천 계획

가. 학생 기초•기본학력에 대한 책무성 강화

1) 기초·기본학력의 체계적 진단

- 기초학력진단보정시스템을 활용하여 매 학년 초 3~4월에 기초•기본학력 진단
- 진단을 통해 기초학력 지원이 필요한 학생 선정

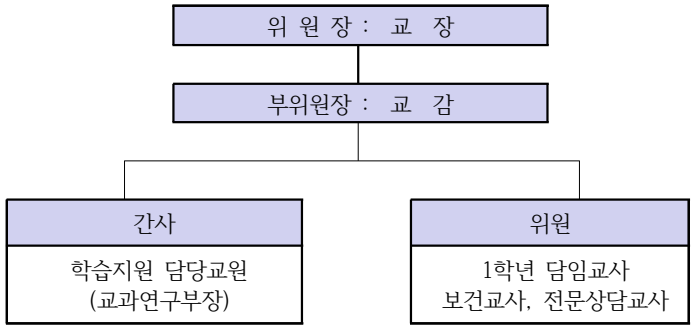
구분	진단	1차 향상도 진단	2차 향상도 진단	3차 향상도 진단
시기	3월	5~6월	9~10월	11~12월
대상	모든 학생	기초학력 미도달 학생		
운영	필수	1, 2차 중 1회 추가 실시		필수
학생 선정	기초학력 미도달 학생 중 단위학교 학습지원대상학생 선정 (지원협의회에서 선정, 학습지원교육에 보호자 동의)			
교과	**(필수) 국어, 수학** (자율) 영어, 사회, 과학			
검사지 유형	표준화된 검사*, 학교 자체 평가지 등 학교별 자율선택 * 기초학력 진단-보정 시스템			

※ 기초학력 미도달 학생: 3월 진단검사에 따라 기초학력 미도달로 판별된 학생

※ 학습지원대상학생: 기초학력 미도달 학생 중 학습지원대상학생으로 선정된 학생

2) 기초•기본학력 지원 및 관리 체계 구축

- 기초학력 신장 지원(두드림 학교 예산 활용)
- 학습지원대상학생 지원협의회 구성



3) 기초학력 지원을 위한 프로그램 운영

- 정규 수업 내 기초학력 지원
- 학생 맞춤형 방과후 수업을 통한 기초학력 지원

- 학습더딤 원인별 프로그램 지원
- 학생의 자기주도적 학습력 향상을 위한 학습계획서 멘토링
- 더딤학생 관찰표를 작성하여 주기적으로 상담 진행

- 심리, 정서, 행동변화와 관련한 상담 프로그램, 체험학습 프로그램 운영

□기초학력 책임지도 프로그램(두드림 학교 운영)

프로그램	운영 내용	시기
수학 기초 프로그램	-대상: 고등학교 1학년 -고등학교 1학년 공강 시간을 활용하여 수학에 기초가 부족한 학생들에게 중학교 기초 수학부터 차근차근 가르쳐 학습능력 신장	4-11월
기초부터 차근차근 영어 학습 프로그램	-대상: 고등학교 1학년 및 2학년 -고등학교 수준의 영어를 하는데 있어 필요한 영어 단어나 구문을 기초부터 차근차근 가르쳐 기초학습 능력 신장	4-11월
독서 기반 프로그램	-대상: 고등학교 1학년 및 2학년 -여러 도서를 함께 읽으며 읽은 내용을 정리하고 어려운 용어를 정리하며 기본적인 지식과 문해력을 함께 신장	4-11월

□기초학력 책임지도 시간표

1학년 시간표					
요일 / 시간	월	화	수	목	금
5교시 (13:30 ~ 14:20)	수학				
16:40 ~ 17:30		국어		영어	
17:40 ~ 18:30		국어		영어	
2학년 시간표					
요일 / 시간	월	화	수	목	금
16:40 ~ 17:30	영어		국어		
17:40 ~ 18:30	영어		국어		

나. 미래역량 함양을 위한 창의적 교육과정 운영

1) 학교철학 프로그램 운영

가) 백산고 교육 기본 방향

나) 학교철학 프로그램 운영

□ 핵심 가치 내면화 프로그램

목표	자립, 진취, 협화의 자세를 갖춘 인재 양성 제 앞가림을 할 수 있는 교육 실현	
월	가르칠 가치	활동내용(학급별 모둠활동)
3월	존중	▪'존중'의 의미 파악하기 ▪나의 장점, 단점, 오늘의 감정, 취향, 종교 등 자신에 대해 생각하며 알아가기 ▪범위 확장 : 친구에 대해 알아보기-무작위 3명 ▪올해 계획 세우기 : 나를 존중하기 위한 계획, 친구를 존중하기 위한 우리 학급의 규칙 세우기 ▪생명 존중 : 학교의 꽃과 나무 이름 알아가며 생장과정 공부하기
4월	공동체	▪'공동체의 의미 파악하기 ▪동학농민혁명 백산대회에 대해 공부하기(역사적 과정, 공동체를 위한 개인의 희생 등) ▪공동체에 이바지 할 수 있는 나의 역할 고민하기 ▪학급에 도움이 되기 위한 나의 역할, 학교에 도움이 되기 위한 나의 역할, 지역 사회에 도움이 될 수 있는 나의 역할 고민하고 실천방안 세우기
5월	창의	▪'창의'의 의미 파악하기 ▪'새롭게 생각하기' : 현재 우리 학급의 문제점이나 고쳐야 할 점에 대해 모둠원과 의견 나누기- 이를 위한 해결책 찾아보기 - 모둠별 발표를 통해 적절한 문제점과 창의적 해결방안을 발표한 모둠 선정하기 - 학급의 규칙으로 정하기 ▪우리반 '이그노벨상' - 실용적인 생활과학 아이디어, 쓸모없어 보이지만 재미있을 것 같은 주제 선정 후, 한달 동안 관찰 및 실험, 결과 발표
6월	공감	▪'공감'의 의미 파악하기 ▪나의 기뻤던 순간과 슬펐던 순간을 모둠원들과 함께 나누기 ▪친구들의 기쁨과 슬픔을 듣고 공감하기 ▪현재 우리 사회의 슬픈 존재들에 대해 알아보기 ▪사회의 슬픔에 대해 공감하며 도울 수 있는 방법 모색하기

월	가르칠 가치	활동내용(학급별 모둠활동)
7-8월	성찰과 준비	▪성찰하기 - 한 학기 동안 잘한 점, 아쉬웠던 점(학업, 친구 관계 등), 개선할 수 있는 방법, 1학기를 마무리 하는 소회 밝히기 ▪준비하기 - 2학기 목표 세우기, 학습 목표 및 생활 목표, 자신의 생활계획 세우기
9월	정의	▪'정의'의 의미 파악하기 ▪지운 김철수 선생의 삶을 통해 독립운동가의 삶과 역사에서의 정의, 삶의 태도에 대해 고민하기 ▪바르게 살기 위해 자신이 지켜나갈 삶의 가치 세우기
10월	협력	▪'협력'의 의미 파악하기 ▪각종 활동을 통해 집단 지성의 필요성에 대해 인식하기 ▪환경문제를 주제로 우리 반, 우리 학교가 가장 고쳐야 할 점에 대해 파악하기 - 이를 위한 캠페인 기획하고 실행하기(적절한 역할 배분 및 캠페인 준비-학급별)
11월	소통	▪'소통'의 의미 파악하기 ▪친구와 소통하기, 선생님과 소통하기(롤링페이퍼 활용) ▪학교와 소통하기 : 학교 생활 중 불편한 점, 힘들었던 점, 개선 방향을 정리하여 학급별로 학교에 제출하고 학교의 답변 듣기
12월	나눔과 성찰	▪1년간의 활동 돌아보기 ▪자신이 정한 목표, 생활 습관, 규칙 등을 잘 준수했는지 반성하기 ▪소외된 이웃을 위해 할 수 있는 일 찾기 ▪모둠별, 학급별로 소외된 이웃을 위해 할 수 있는 일 실행하기

□ 365 플랜 인증 프로그램

목표	스스로 연간 목표를 설정하고 이를 달성하기 위한 계획 수립 및 실행 과정을 거치며 자존감 향상
준비	학기 초(3~4월) 자신의 연간 목표 설정 (목표 설정 주제는 생활, 학업, 진로 등 어떠한 분야로도 설정 가능) 서약서 작성
실행	계획 실행
마무리	실행 내용 확인 후 담인선생님이 '365 플랜 인증서' 부여

□ 긴장과 이완 프로그램

목적	1) 학업과 휴식의 적절한 조화를 통해 즐거운 학교생활 기반 마련 2) 몸과 마음의 힘을 키워 전인적 성장 도모
'긴장' 프로그램	- 진로 및 학업 역량 강화 - 교과 수업 및 정기고사, 전국단위 학력평가, 수능모의평가에 집중 - 교내외의 다양한 진로진학 프로그램 운영 ▸ **체대입시반** - 참여 대상: 체육과, 군사학과 관련 진로 희망 학생 - 운영 시간: 매수 화, 목 방과후 각 2시간씩 운영
'이완' 프로그램	- 의미 있는 휴식 - 학생들이 학업 스트레스를 풀 수 있는 활동 확대 (정기고사와 방학 사이 시간을 활용) - 교내 학교스포츠클럽 리그 등과 연계하여 몸과 마음이 건강한 학교생활 도모 ▸ **학교스포츠클럽** - 운영 시간: 매일 점심 시간 - 운영 종목: 축구, 농구, 배구, 배드민턴, 탁구, 걷기, 야구, 체력단련, 빅발리볼 ▸ **사제동행 프로그램** - 운영 시기: 학기당 1회 이상(1, 2차고사 후) - 산행 또는 교내 프로그램 운영 ▸ **락밴드**(학교 예술교육 지원사업) - 참여 대상: 1~3학년 희망자 - 운영 시간: 매수 월, 수 방과후 각 2시간씩 운영 - 활동 내용: 악기 연주 능력 향상 ▸ **요가반** - 참여 대상: 1~3학년 희망자 - 운영 시간: 수요일 방과후 2시간 운영 - 활동 내용: 신체 능력 및 유연성 향상

□ 동학농민혁명 계승 프로그램

목적	1) 동학농민혁명의 주요 전개 과정을 파악하고, 역사적 의의를 기억한다. 2) 동학농민혁명의 주요 가치관을 이해하고, 이를 현대적인 방법으로 재해석하여 동학농민혁명을 기념할 수 있는 여러 상징을 디자인하며 동학농민혁명의 가치를 많은 사람이 느낄 수 있도록 한다. 3) 수업과 접목한 여러 행사를 통해 동학농민군의 정신을 본받고 후손으로서 지켜나갈 삶의 방향을 생각해 본다. 4) 권력과 불의에 저항했던 동학농민혁명의 정신을 되새기고, 정의(正義)에 대해 고민하며 이를 자기 삶에 적용할 방법을 찾는다.
운영 내용	1) 사업명: 제129주년 동학농민혁명 계승 프로그램 **'동학농민혁명의 정의(正義) ,내 삶의 정의(正義)'** 2) 행사일: 2023.05.01.(월) 3) 장소: 백산고등학교
세부 프로그램	

순	프로그램
1	**새로운, 우리의 만장기** -동학농민혁명 전개 과정 및 핵심 가치 학습 후 만장기 디자인
2	**'동학농민혁명 굿즈'** 제작 및 배포
3	**동학농민혁명의 주요 장면 연극으로 표현하기**
4	**녹두떡 먹기**
5	**독서로 만나는 전봉준** -시 패러디, 한 줄 평하기
6	**정의로웠던 동학농민혁명, 정의로운 나의 삶** -정의에 대한 생활글 쓰기 -정의로운 나의 삶에 대한 다짐 세우기
7	**동학농민혁명 백산대회 기념 포토존 제작**
8	**동학농민혁명 백산대회 농민군 재현**

2) 학생 과목 선택권 확대 및 교육과정 다양화

가) 목적

- 교육과정 편성 및 운영의 다양화를 통해 학생의 과목 선택권 확대
- 학생들의 소질과 적성, 진로에 맞는 다양한 과목선택권 보장
- 2015 개정 교육과정 실현
- 고교학점제 도입('25년) 기반 조성

나) 운영 내용

□ **오프라인 공동교육과정 거점학교**

- 공동교육과정: 단위학교 내 개설이 어려운 소인수·심화과목을 거점학교에서 개설하여 운영하는 교육과정
- 1, 2학기 주말(토요일) 4차시씩 운영(오프라인 수업)

학기	과목명	단위수	수강인원
1	융합과학 탐구	2	15명
2	과학과제 연구	2	15명(예정)

□ **온라인 공동교육과정 거점학교**

- 쌍방향 소통을 기반으로 한 실시간 생방송 수업으로 진행되며, 거꾸로 수업, 블랜디드 러닝(온라인과 출석 병행하는 혼합형 학습), 토론 등 다양한 수업방법 활용
- 온라인 공동교육과정 수업 시설 기반 구축(온라인 스튜디오 운영)
- 1, 2학기 주말(토요일) 4차시씩 운영

학기	과목명	단위수	수강인원
1	영미 문학 읽기	2	13명
2	교육학	2	13명(예정)

□ **온라인 공동교육 거점센터 회원학교**

- 전주고에서 개설한 '인공지능 기초' 과목을 온라인 공동교육으로 운영
- 목요일 5-6교시 블록 수업으로 진행

학기	과목명	단위수	거점학교	수강인원
1, 2	인공지능 기초	학기당 2 (총 4단위)	전주고등학교	9명

3) 자율 교육과정(수업량 유연화) 운영

가) 목적

□ 1학년 '그린 에너지'

- 다양한 교과에서 교육과정의 성취기준에 근거한 에너지 교육에 대한 내용을 연계한 수업을 한다. 이를 통해 다양한 관점에서 문제를 인식시키고, 학생 자신의 생각을 표현할 수 있는 기회를 높이고자 한다.
- 수업 내용의 연계를 통해 융합적 사고능력을 기르고, 협력학습을 통해 정보처리 역량 및 창의적 사고력을 증진시키고자 한다.
- 다양한 에너지원의 특성과 환경에 미치는 영향을 파악하고 친환경적인 에너지 이용방안을 제시할 수 있도록 한다.
- 자율교육과정을 통해 학생들이 에너지 교육에 대해 이해하고, 에너지 문제 해결 방안 자료를 제작하는 등 생활 속에서 실천할 수 있도록 설계한다.

□ 2학년 '지속 가능한 물'

- 최근 일본 및 중국과 관련된 물 분쟁을 낱낱이 분석 및 조사해 보면서 문제 해결 방안에 대해 함께 고민한다.
- 일본 방사능 오염수 방류에 대해 생명과학을 바탕으로 조사해 보면서 올바른 가치관을 설립한다.
- 메콩강을 둘러싼 중국, 인도, 그리고 동남아시아 5개국의 분쟁을 살펴보며 공유재인 하천과 바다에 대해 어떤 태도를 지녀야 하는지 배워본다.
- 도서를 통해 일상생활의 화학물질이 환경, 특히 수자원에 어떤 악영향을 미치는지 알아보며 지속 가능한 사회를 위해 우리가 가져야 할 자세를 생각해 본다.

□ 3학년 '같이의 가치'

- 공동체 구성원 간의 상생과 이를 통한 공동체의 지속적인 발전 추구
- 환경문제, 부의 불균등 분배 등 사회적 문제를 해결하고 사회적 이익을 추구하는 생산 및 소비 활동에 대한 인식 확산
- 사회적경제 조직들의 운영원리에 대한 이해를 높이고 사회적기업가 정신을 내면화하고 이를 실천할 수 있는 역량 함양

나) 세부 운영 계획

□ **1학년 '그린 에너지'**

일차		주제
1일차 (공통)		• 에너지 관련 영상 시청 • 에너지원이란? - 에너지원의 변천과정 이해 - 화석연료 사용의 문제점 조사 • 전기에너지 - 에너지 효율의 개념 이해 및 에너지 소비 효율 등급 표시 제도를 통해 에너지 소비와 환경 문제의 관계 이해 • 신재생에너지 - 태양에너지의 특성과 장단점 조사 및 태양에너지를 이용한 에너지 전환 사례 조사
2일차	인문사회	• 복지 국가별로 복지정책 차이 비교 • 전기에너지와 관련한 외국 논문 참고하여 영어 표현의 차이 학습 및 영어권, 일본어권 문화적 차이 학습 비교
	자연과학	• 전기에너지 - 화석연료, 핵에너지 등을 가정이나 산업에서 사용하는 전기 에너지로 전환하는 과정 분석 - 우리 가족의 월 전력 소비량 조사 및 전기요금 줄일 수 있는 방안 모색
3일차	인문사회	• 에너지 관리 규제법 조사 - 국가별 친환경 에너지 도시 사례 조사 • 토의, 토론 및 제안서 작성
	자연과학	• 신재생에너지 - 핵발전, 태양광 발전, 풍력 발전의 장단점 조사 및 기후변화의 문제를 해결하기 위한 바람직한 에너지 이용 방안 토의하기 • 4차산업에서 두드러질 에너지 알아보기 • 메타데이터를 활용한 통계 자료 분석 및 에너지 사용량 통계, 산업단지통계 등 지역별 에너지 통계정보 에너지맵 활용하기
4일차		• 프로젝트 발표 자료 준비

	- 프로젝트 발표 준비 - 에너지 문제 해결 방안 정책 제안서 작성
5일차	• 프로젝트 발표 활동

□ **2학년 '지속 가능한 물'**

일차	주제
1일차 (일본어 및 생명 과학)	<문제 살펴보기:일본 방사능 오염수, 중국의 물 분쟁, 일상생활 속 화학물질> - 일본 방사능 오염수 방류에 대한 영상을 시청하고 본인이 방사능에 대해 어느 정도 알고 있는지 설문조사를 실시한다. - 생명과학과 연계하여 방사선이 DNA에 어떤 영향을 미치는지 살펴본다.
2일차 (동아 시아사 및 국어)	- 중국의 메콩강을 둘러싼 물 분쟁의 과정을 살펴본다. - 각국의 입장에서 왜 이런 분쟁이 발생했는지 꼼꼼하게 따져본다. - 공유 하천을 어떻게 사용해야 하는지 배워보며 중국의 메콩강 활용에 대해 비판적으로 바라본다. - 도서 <침묵의 봄>의 16개 챕터를 조별로 분석한 후, 핵심 내용을 요약해 서로 발표하며 일상생활 속 화학물질에 대해 배운다.
3일차 (수학)	<해결방안> - 물 스트레스 지수에 대해 배운 후, 호주와 우리나라 간 물 스트레스 지수에서 차이가 나는지 분석한다. - 적분을 활용해 기숙사 학생들이 얼마나, 어떻게 물을 사용하는지 분석한 후, 올바른 물 사용법에 대해 고찰한다.
4일차 (영어 및 국어)	- 일본 방사능 오염수 방류에 대한 전문가들의 찬성과 반대 의견을 학문적으로 검증해나가며 어떤 주장이 더 설득력이 있는지 따져본다. - UN의 SDGs를 살펴보며 3가지 문제(일본 방사능 오염수, 중국의 물 분쟁, 일상생활 속 화학 물질)에 대해 배운 것을 알릴 수 있는 자료를 제작한다.

	- 일본 방사능 오염수 방류 및 중국 물분쟁 등 환경을 파괴하는 문제에 대해 알리기 위해 여러 국제단체에게 보낼 수 있는 e-mail을 작성해본다.
5일차	최종 발표 및 캠페인 활동

□ **3학년 '같이의 가치'**

교과 영역	학습 내용
수학	[주제1: AI와 공존하는 미래사회] ① 인공지능이란 무엇인가? ② 인공지능의 3가지 기능 탐구하기 ③ 인공지능 성공의 요인과 그 사례 ④ 현 인공지능 기술의 한계와 전망 ⑤ AI의 사회경제적 파급 효과-인공지능이 초래할 두 갈래 미래의 길 ⑥ 산업별 AI가 해결할 수 있는 문제 탐구 - AI는 기업과 비즈니스를 어떻게 변화시킬 것인가? - 누가 AI를 주도할 것인가? - AI가 우리 경제에 미칠 영향과 대응 전략 탐구 - AI시대에 정부는 무엇을 해야 하는가? ⑦ 전세계 주요국의 AI 정책 탐구 ⑧ 우리나라 AI의 정책 현황 ⑨ 컴퓨팅 사고력 교육 현황 탐구 ⑩ 우리나라의 SW 및 AI 교육 탐구 ⑪ AI와 금융교육의 변화 [주제2: 통계와 공존하는 삶] ① 평균은 믿을만 한가? ② 정규분포-세상을 이해하는 열쇠 ③ 통계적 추정, 수학적 예측의 힘 ④ 상황에 따라 확률은 변한다-조건부 확률 ⑤ 독립사건과 종속사건의 해석-전체가 중요하다
과학	[주제1: 에너지 저장 기술] ① 자료1: 에너지 저장 기술 현황 및 미래 전망

	② 자료2-1: '전기차 배터리 전력, 이동형 ESS로 활용 허용해야' ③ 자료2-2: 이온어스, 전기차배터리로 ESS 구축, 높은 안정성 갖춰 ④ 자료3: 전 세계 ESS 시장 동향 및 전망 ⑤ 자료4: 제2차 전력형명이라 불리는 스마트그리드 [주제2: 폐기물과 재생 기술] ① 자료1: '바다의 지뢰' 해양폐기물 산더미 ② 자료2: 공항, 도로, 폐기물도 기후변화영향평가 받는다 ③ 자료3: 재생골재 사용으로 예산절감, 환경보호까지 ④ 쓰레기의 변신, 폐기물 에너지
국어	[독서 기반 탐구: 다정한 것이 살아남는다] ① 인간 본성에 대한 이해와 오해 ② 인간 본성 탐구를 위한 동물모델 연구1: 은여우 실험 ③ 인간 본성 탐구를 위한 동물모델 연구2: 보노보 실험 ④ 인간 자기가축화 가설 ⑤ 보편적 비인간화 ⑥ 다정함으로 살아남기
영어	[독서 기반 탐구: 가장 푸른 눈_차별을 넘어 상생으로] ① 책 읽고 감상 나누기, 관련 영상 시청 ② 소설 속 인물 정리 및 작품 기법에 대한 논의 ③ 소설의 배경과 인상 깊은 장면 논의 ④ 소설 속 차별이 드러난 부분과 소설의 주제 탐구 ⑤ 차별을 막을 수 있는 방안 탐구 ⑥ 우리나라에서 심각하게 드러나는 차별 문제 조사 및 해결방안 탐구
사회	[주제1: 빈부 격차] ① 빈곤의 원인 분석: 기앤적 요인/사회 구조적 요인 ② 소득 불평등을 보여주는 지표 알고 통계청 자료로 불평등 수치 나타내기: 5분위 분배율/10분위 분배율/로렌츠 곡선 [주제2: 사회적 경제] ① '사회적 경제' 조사: 정의/우리나라 사례/ 문제점 ② '사회적 경제'가 성공한 외국 사례 ③ 외국의 사례를 통해 우리나라의 사회적 경제가 갖추어야 할 조건 탐구 ④ 우리나라 산업 분야 중 사회적 경제가 필요한 분야를 고르고 자신만의 '사회적 기업' 창업 계획서 작성

4) 지구살리기를 실천하는 환경생태교육

가) 목적

- 기후위기 대응 역량을 키우기 위한 실천 행동 지원
- 공존과 공생의 실천문화를 확산하고 공동체 역량을 함양

나) 운영 방침

- 주제 중심 환경교육과정 운영 및 교육과정 재구성을 통한 환경교육 실시
- 학교 구성원 전체의 참여와 협력을 유도하는 실천 중심의 환경생태교육 운영
- 탄소중립 실현을 위한 학교의 공간과 생활 속 생태 중심 관점과 태도의 전환

다) 세부 운영 프로그램

□ **탄소 중립 실천학급**(1학년 자율활동)

단계	주요내용
1단계	탄소중립 정의 및 교육적 의미 파악
2단계	탄소중립 환경교육을 통한 기후위기 대응
3단계	기후위기 상황의 심각성에 대한 인식 제고
4단계	기후변화 대응 실천의 의미 탐색
5단계	탄소중립 실천을 위한 실행 계획안 마련
6단계	① 탄소중립 실천을 위한 실행 계획을 수행 ② 실행 과정 및 결과를 기록하고 평가 및 성찰 ③ 또 다른 환경적 실천 방법 모색
7단계	발표

□ **지역 생태환경 책 쓰기**(2학년 자율활동)

구 분	시기	활동 내용
준비 단계	5-9월	• 대상: 지역에 대해 관심 있는 2학년 재학생 중 신청자 • 각 교과 수업을 통해 부안 지역에 대한 특징 수업 실시 -생명과학Ⅰ: 생물 다양성 -정치와 법: 부안군 의회의 역할 및 지방 자치법 -사회·문화 및 확률과 통계: 부안 지역의 문화, 경제 관련 통계 자료 제작 -동아시아사: 부안 지역의 역사 -영어Ⅰ, Ⅱ: 부안군과 비슷한 규모의 외국의 한 지역을 선정해 부안군과 비교 분석

심화 탐구	9-11월	• 심화 탐구: 각 교과에서 배운 내용을 역사, 문화, 사회, 법, 생태계 등의 범주로 나눠 심화 탐구 예시-1) 생태계: 부안 '종개' 복원 사업과 같이 지역의 멸종 위기종에 대해 살펴보며 앞으로 일어날 환경 변화가 지역에 미칠 영향에 대해 예측해 본다. 예시-2) 줄포에 생기는 노을 대교가 주변 환경 생태계 및 지역 경제에 미치는 영향을 탐구해 본다.
책자 제작	11월	학생들이 조사한 자료를 수집하여 책자 제작

□ **지역 기반 환경생태 주제 탐구**(3학년 자율활동)

활동명	내용	
준비	사전 교육(에너지/동물 보호 및 복지/ 습지)	
환경 생태 주제 탐구	신재생 에너지	• 신재생 에너지의 장, 단점 파악 후 관련 자료 조사 • 신재생 에너지의 평가 항목 제안 및 결정 • 신재생 에너지 현황 파악 및 전망 탐구 - 세계 재생에너지 현황 - 우리나라 신재생 에너지 현황 - 신재생 에너지의 전망 • 우리 지역의 신재생 에너지 시설 탐구 및 우리 지역에 적합한 신재생 에너지 시설 제안
	동물 보호 및 복지	• 지역 천연기념물 탐구 및 멸종 위기 동식물 복원 사업, 연구 알아보기 • 생태통로 네트워크 활용 생물종 보호 프로젝트 • 친환경 바다 양식
	람사르 습지 탐구	• 습지의 가치 및 유형 탐구 • 람사르 협약 탐구
마무리	탐구 보고서 작성 및 공유, 결과 발표	

5) 지역사회 연계 프로그램 '마실 프로젝트'

□ **지역 자원 탐구 및 홍보 프로젝트_1, 2학년 프로그램**

구 분	시 기	활동내용	활동장소
교과학습	5월	우리 지역의 문화, 역사, 경제, 자원 등에 대해 알아보기	각 반 교실 / 도서관 및 3층 지운 김철수실
모둠활동		진로 및 분야별로 조 나누고, 조별 활동 구상하기	
사전조사	6월	진로 및 분야별로 자료 조사	
현장체험학습		부안군 일대 탐방	
모둠활동		조별 홍보 자료 제작 방법 구상	
홍보지 제작	7월	홍보지 및 영상물 제작	
제안		부안군에 홍보물 자료 제출	

□ **부안 전통시장 활성화 프로젝트_2학년 프로그램**

시기	활동 내용
6월	예산군 전통시장 방문 및 분석
7월	지역의 전통시장 방문 및 사례분석
7월	전통시장 활성화 및 진로 관련 도서 구입
7월-8월	도서 내용과 연계하여 지역 전통시장 문제 및 활성화 방안 도출
8월	전통시장 활성화 방안 팜플렛 제작 및 배포

□ **향토 순례 프로젝트 '마실길 따라 변산바다로'_1, 2, 3학년 프로그램**

일자별	내용	비고
1일차 (06.03)	적벽강(수성당)-고사포-변산-청호수마을(26km)	오전 3시간 오후 3시간
2일차 (06.04)	청호수마을-부안스포츠파크-백산고등학교(16km)	오전 3시간

□ 지역 독거노인 말벗 활동_1, 2, 3학년 프로그램

시기	활동 내용
3월	할머니 할아버지 댁 찾아뵙고 인사 나누기
연중	할머니 할아버지와 식사
	할아버지 할머니와 함께하는 노인 미술 치료
	할머니 할아버지께 한글 및 알파벳 가르쳐드리기
12월	포토 달력 제작하기

6) 인문학 프로그램 '시(詩)가 흐르는 학교-누가 시를 읽는가'

가) 활동 목적

- 시를 경험하는 과정을 통해 인간 본성을 탐구하고 타인에 대한 이해를 높임.
- 문학적 감수성을 함양하고 문학을 향유할 줄 아는 사람으로 성장하도록 도움.
- 학생들에게 글쓰기 능력을 향상하며 독서를 즐기고 인문학적 역량을 기르는 기회 제공.

나) 운영 방향

활동목록	세부 활동 내용
나의 시 찾기	1) 10종 이상의 시집 제공 2) 개인별 2권 이상 시집 선정하여 읽고 감상 나누기 3) 시는 읽는 이유/ 읽지 않는 이유 생각 나누기
누가 시인인가	1) 특강: '시인의 조건' 강사: 이용범(시인, 백산고등학교 교장) 2) 시인이 갖추어야 할 능력에 대한 생각 나누기
시는 노래다	1) 에밀리 디킨슨의 '시'에 대한 정의 2) 모둠별 좋은 시의 기준 정하기 3) 인상 깊은 노래 가사 공유하기
시로 보도하기	칼럼을 읽고 그 상황을 대변할 수 있는 시 찾아 소개하기
우리들의 시(詩)낭송회	모둠별 시 낭송 후 감상 나누기
누가 시를 읽는가	1) 활동을 통해 느낀 점 나누기 2) 삶에서 시가 필요한 이유, 시가 필요한 상황에 대한 생각 나누기

7) 서로 배우며 성장하는 학술제 운영

가) 목적

- 학교에서 1년 동안 이루어진 학술 활동 결과를 정리, 공유하여 학생들에게 연구 및 학술 활동의 동기를 부여
- 교내 부서별 학생 활동, 개인별 교과 주제 탐구 및 자율 동아리 등에서 이루어진 결과를 발표하고 공유하는 경험을 통해 지식을 공유하는 능력 함양

나) 운영 방향

시기	활동 내용
10월	학술제 참가 신청(동아리 혹은 개별 팀 구성)
10~11월	학술자료 제작(보고서 및 포트폴리오)
	학술제 -교내 1, 2학년 창체 동아리 중 각 동아리 활동 주제에 따라 탐구한 내용을 바탕으로 발표 포스터 전시 및 발표
11~12월 중	학술 자료집 발간

8) AI·데이터 기반 프로그램(데이터로 여행하기)

가) 활동 목적

- AI·SW교육 프로그램을 통한 융합적 사고력 및 문제해결력 증진
- 브라이틱스 AI를 활용한 데이터 분석, 검증, 예측

나) 운영 방향

- AI·SW교육 프로그램 신청/접수
- 브라이틱스 AI 활용방법 설명
- 수업 운영(8차시)

다) 세부 운영 계획

- 인공지능과 머신러닝에 대한 이해
- 브라이틱스 AI로 알아보는 회귀분석
- 브라이틱스 AI로 알아보는 분류/군집
- 브라이틱스 AI를 활용한 문제 해결 및 프로젝트 실습

9) 미래역량 함양을 위한 학생 활동 중심 수업 지원

- 국어과, 수학과, 외국어과, 과학과, 사회과, 예술·체육과 교과 수업에서 학생의 미래역량을 함양하는 학생 활동 중심 수업 방법 연구 및 실행

10) 에듀테크 활용 수업 및 학교생활 관리 체제 구축

가) 리로 스쿨 구축

- 웹과 스마트폰으로 체계적인 학사 관리 및 진로 진학 관리
- 모든 교사들의 협력 아래 학생들의 진로 진학 자료를 공유 및 분석
- 웹과 스마트폰으로 교사와 학생 및 학부모 모두 끊임없이 상호작용하며 함께 나아가는 학교 분위기를 형성

나) 챗GPT, 패들렛, 미리캔버스, 구글 등 다양한 플랫폼을 활용한 교육과정 운영

다. 학습공동체를 통한 교실 수업의 질적 개선

1) 학교 내 전문적 학습공동체 활성화

가) 전문적 학습공동체 운영 시간 확보(월 2회 이상)로 공동연구 추진

나) 전 교과 전문적 학습공동체 참여

- 교과 전문적 학습공동체
  - 과학과(3명)/국어과(3명)/사회과(3명)/외국어과(4명)/수학과(3명) 예술체육과(2명)
- 학년부별 전문적 학습공동체(1학년부, 2학년부, 3학년부)
- 수업 연구회 '사유의 샘'(8명)
- 에듀테크 수업 연구회(5명)
- 학교생활기록부 연구회(5명)

다) 연구회 운영 계획

수업연구회 '사유의 샘'

연구활동명	세부 추진 내용	시기	비고
독서토론을 통한 교육과정 개발 및 수업 적용	▌수요일 7교시 전문적 교사 공동체 시간 및 방과후 시간을 활용하여 독서 토론을 통해 교육과정 및 수업 소재를 발굴한다.	연중	
수업교류	▌한 학기 한 차례 이상, 수업을 공개하고, 서로의 수업에 대해 토론하는 시간을 가지면서 수업 개선 방안에 대해 논의한다. ▌교육과정 세우기 및 수업 나눔 발표회 개최 - 본교의 교육과정 세우기를 활용하여 수업 성과 나눔회에서 자신의 수업에 대해 발표한다.	각 연중 1차례 이상, 학기당 3차례	

자율적 교육과정(16+1) 개발	▌환경, 생태 문제가 최근 교육의 주요 의제로 떠오르고, 이미 본교에서 진행한 자율적 교육과정들이 이와 관련된 요소가 충분하므로, 교사들의 다양한 독서활동을 통해 활동이 좀 더 학생들의 생활에 맞닿아 있으면서 학생들의 진로를 품을 수 있는 방향으로 연구한다. ▌기후위기, 탄소중립, 이산화탄소 저감 등 다양한 분야를 연구하되 지역 자원을 활용하는 방법을 교육과정에 포함하며, 부안의 4대 천연기념물을 통해 기후위기의 실태를, 신재생 에너지 단지를 통해 새로운 에너지의 해법을 모색하는 활동을 포함하도록 한다.	4-10월 12월 실행	

에듀테크 수업 연구회

연구활동명	세부 추진 내용	시기	비고
에듀테크 활용 교수·학습 역량 강화 협의	• 에듀테크 활용 교수 학습 방안 연구 • 에듀테크 활용 수업 사례나눔 • 스마트기기 활용 및 수업 적용방안 • TPACK 모형 기반 에듀테크 활용 모델 개발	연중	
교수 학습 방법 연구	• 독서토론 • ‘chatGPT 인공지능 융합교육법(변문경) 2차시 • 인공지능을 활용한 융합교육 프로그램 개발	4월 ~7월	
에듀테크 체험 연수	• ‘기술과 교육이 만나는 에듀테크 체험학습’ 프로그램 연구 • 에듀테크와 관련한 연수 실시	8월	
교수 학습 방법 연구	• 독서토론 • 수업 혁신 방안 탐구 및 토론	9월 ~12월	
자료 공유	• 자료 공유 및 운영 사례 발표	1월	

학생생활기록부 연구회

연구활동명	세부 추진 내용	시기	비고
생활기록부 기재 요령 책자 연구 및 수행평가 계획 점검	• ‘학교생활기록부 기재요령’ 책자를 읽고 생활기록부 기재의 방법 및 주의점에 대해 탐구 • 각 과목의 수행평가가 성취기준에 알맞게 계획되어 있는지 확인 및 평가	4월	
독서 토론	• 도서 ‘학교생활기록부를 알면 미래가 보인다’를 읽고 독서 토론 진행	5-6월	
과목별 교과 세부능력 및 특기사항 기재 방안 탐구	• ‘과목별 세부능력 및 특기사항 기재 예시’ 책자를 보며 각 과목 세특을 어떻게 쓸지 구상 • 서울대 생활기록부 기록 안내집을 보며 기재요령에 맞게 쓰여지 있는지 평가 진행 • 1학기 기재한 세부능력 및 특기사항을 서로 공유 및 평가 진행	7-8월	
독서 토론 및 창의적 체험활동 기재 방안 탐구	• 도서 ‘한 번에 수시로 합격하는 생기부 만들기’ 및 ‘학교생활기록부를 알면 미래가 보인다’를 읽고 자기소개서 폐지에 대비한 생활기록부 기재 방안 탐구 및 토론	8-9월	
스토리가 있는 생활기록부 기재방안 탐구	• 자기소개서와 생활기록부 샘플을 나눠주고, 자기소개서의 내용이 드러나도록 생활기록부를 자기소개서에 맞춰 변형 및 공유	10월	
행동특성 및 종합의견 탐구하기	• 행동특성 및 종합의견 기재 방안 탐구 • 행동특성 및 종합의견 관련하여 여러 교사들이 기재한 내용을 공유 및 평가 진행	11-12월	

2) 교직원 워크숍

가) 교육과정 돌아보기를 위한 교직원 워크숍 진행

나) 학기 말(7월, 1월)에 1회씩 연 2회 진행

다) 내용

- 교과별 수업 돌아보기
- 학년별 프로그램 돌아보기
- 자율교육과정 돌아보기
- 학교 특색사업 돌아보기

3) 교원 대상 연수 운영 계획

순	운영 시기	연수명	강사	대상	계획 인원	연수 시간	주관
1	4월	학생부 기재 방향 논의 및 학생부 컨설팅	보성고 교사 배영준	전 교원	23	3	백산고 교육과정부
2	5월	스마트 기기 활용 연수1	부안동초 교사 노성호	전 교원	21	2	부안교육지원청
3	5월	스마트 기기 활용 연수2	부안동초 교사 노성호	전 교원	21	2	부안교육지원청
4	5월	학생부 기재 연수	본교 교사	전 교원	23	1	백산고 진학진로부
5	연중	교원 개별 연수 지원	000	희망자	10		백산고 교과연구부
6	10월	에듀테크 활용 수업 사례 나눔	본교 교사	희망자	10 ~20	2	백산고 교육과정부
7	12월	학생부 기재 유의사항 및 기재 방향 연수	본교 교사	전 교원	23	1	백산고 진로진학부
8	2월	교육과정 세우기	000	전 교원	23	4	백산고 교과연구부

❖본 연수 운영 계획은 추후 수정될 수 있음.

4) 학부모와 함께하는 독서토론

가) 학부모 독서토론 동아리 '학교수다(學校數多-학교에 대한 이야기를 하다, 학교를 위한 수를 내다)' 운영

나) 활동 주제: 독서토론을 통한 학교 교육 비전 공유 및 교육철학 공유

다) 운영 시기: 4~12월까지 격월로 운영

라) 운영 방식

- 독서 모임이라는 특징 때문에 접근성이 쉽지 않을 것을 고려하여 학부모들의 책에 대한 이해를 돕기 위해 도서 배송시 큐레이팅 레터(curating letter)를 동봉함.
- 학부모와 교사가 공통으로 관심을 가질 만한 교육 혹은 아이들에 대한 도서를 주로 선정하여 경험과 관심을 공유하고 있으며, 도서와 관련된 작은 선물 혹은 독서 관련 물품 등을 도서 배송시 함께 배송하여 선물을 받는다는 느낌을 주기 위해 노력함.
- 학생 독서동아리 활동을 통해 학부모 모임 도서를 학생들과도 함께 읽으며 의견을 나누고 아이들의 의견을 영상으로 부모님들께 공유하여 책을 읽은 후의 생각을 학생-교사-학부모가 함께 나누도록 노력함.

붙임 2023학년도 각 학년부 운영 계획

1. 1학년부 운영

<table>
<tr><th>특색활동</th><th>학교철학 교육과정 프로젝트
탄소중립 실천학급 운영 / 그린에너지 프로젝트</th></tr>
<tr><td>학교철학
교육과정
프로그램</td><td>▎월별 가치에 대한 모둠활동
<table>
<tr><th>월</th><th>가르칠 가치</th><th>월</th><th>가르칠 가치</th></tr>
<tr><td>3월</td><td>존중</td><td>9월</td><td>정의</td></tr>
<tr><td>4월</td><td>공동체</td><td>10월</td><td>협력</td></tr>
<tr><td>5월</td><td>창의</td><td>11월</td><td>소통</td></tr>
<tr><td>6월</td><td>공감</td><td>12월</td><td>나눔과 성찰</td></tr>
<tr><td>7-8월</td><td>성찰과 준비</td><td></td><td></td></tr>
</table>
- 자립, 진취, 협화의 자세를 갖춘 인재 양성
- 제 앞가림을 할 수 있는 교육 실현</td></tr>
<tr><td>탄소중립
실천학급
운영 및
환경교육</td><td>▎탄소중립 실현을 위한 기후위기•환경생태 교육
- 환경위기를 이해하고 해결을 위한 실천 활동 방법 모색
▎기후환경, 기후변화, 기후위기 대응
▎지구살리기
▎학교 탄소발자국 모니터링을 운영하여 온실가스 정도를 이해하고, 감축 수단 파악 및 감축 계획(목표)를 수립 후 실천할 수 있도록 실천문화 확립
▎프로그램 진행 계획
<table>
<tr><th>단계</th><th>주요내용</th></tr>
<tr><td>1단계</td><td>탄소중립 정의 및 교육적 의미 파악</td></tr>
<tr><td>2단계</td><td>탄소중립 환경교육을 통한 기후위기 대응</td></tr>
<tr><td>3단계</td><td>기후위기 상황의 심각성에 대한 인식 제고</td></tr>
<tr><td>4단계</td><td>기후변화 대응 실천의 의미 탐색</td></tr>
<tr><td>5단계</td><td>탄소중립 실천을 위한 실행 계획안 마련</td></tr>
<tr><td>6단계</td><td>① 탄소중립 실천을 위한 실행 계획을 수행
② 실행 과정 및 결과를 기록하고 평가 및 성찰
③ 또 다른 환경적 실천 방법 모색</td></tr>
<tr><td>7단계</td><td>발표</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>그린에너지
(자율교육과정)</td><td>▎다양한 교과에서 교육과정의 성취기준에 근거한 에너지 교육에 대한 내용을 연계한 수업을 한다. 이를 통해 다양한 관점에서 문제를 인식시키고, 학생 자신의 생각을 표현할 수 있는 기회를 높이고자 한다.
▎다양한 에너지원의 특성과 환경에 미치는 영향을 파악하고 친환경적인 에너지 이용방안을 제시할 수 있도록 한다.
▎운영방향
- 수업시간에 해당 교과 및 수학, 국어, 통합사회, 통합과학, 영어, 일본어 등의 타교과 융합형의 프로젝트 수업을 진행한다. 각 교과별 학습활동을 엮어 워크북을 제작하여 학생들의 활동이 짜임새 있게 이루어질 수 있도록 한다.
- 1학년부 전문적 교사 공동체 활동을 통해 자율교율과정과 관련한 도서를 읽으며 활동의 질을 높이도록 한다.
▎세부 운영 계획
<table>
<tr><th colspan="2">일차</th><th>주제</th></tr>
<tr><td colspan="2">1일차
(공통)</td><td>• 에너지 관련 영상 시청
• 에너지원이란?
- 에너지원의 변천과정 이해
- 화석연료 사용의 문제점 조사
• 전기에너지
- 에너지 효율의 개념 이해 및 에너지 소비 효율 등급 표시 제도를 통해 에너지 소비와 환경 문제의 관계 이해
• 신재생에너지
- 태양에너지의 특성과 장단점 조사 및 태양에너지를 이용한 에너지 전환 사례 조사</td></tr>
<tr><td rowspan="2">2
일
차</td><td>인문사회</td><td>• 복지 국가별로 복지정책 차이 비교
• 전기에너지와 관련한 외국 논문 참고하여 영어 표현의 차이 학습 및 영어권, 일본어권 문화적 차이 학습 비교</td></tr>
<tr><td>자연과학</td><td>• 전기에너지
- 화석연료, 핵에너지 등을 가정이나 산업에서 사용하는 전기에너지로 전환하는 과정 분석
- 우리 가족의 월 전력 소비량 조사 및 전기요금 줄일 수 있는 방안 모색</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

3일차	인문사회	• 에너지 관리 규제법 조사 - 국가별 친환경 에너지 도시 사례 조사 • 토의, 토론 및 제안서 작성
	자연과학	• 신재생에너지 - 핵발전, 태양광 발전, 풍력 발전의 장단점 조사 및 기후변화의 문제를 해결하기 위한 바람직한 에너지 이용 방안 토의하기 • 4차산업에서 두드러질 에너지 알아보기 • 메타데이터를 활용한 통계 자료 분석 및 에너지 사용량 통계, 산업단지통계 등 지역별 에너지 통계정보 에너지맵 활용하기
4일차		• 프로젝트 발표 자료 준비 - 프로젝트 발표 준비 - 에너지 문제 해결 방안 정책 제안서 작성
5일차		• 프로젝트 발표 활동

창의적 체험활동	"나와 우리 지역을 알아가는 시간"
마실 프로젝트	▌지역 자원 탐구 및 홍보 프로젝트 - 지역적 특색(시장, 동학, 갯벌, 돌개구멍 등), 문화컨텐츠, 음식컨텐츠 등으로 분야를 나누어 탐구함. - '2023 새만금 세계스카우트잼버리'로 부안 지역을 방문할 외국인들을 위한 지역 문화 안내 책자를 제작함. - 시장 중 줄포시장과 곰소시장의 지리적 위치와 가격 등을 비교 분석하고 더 나아가 줄포시장에서 곰소시장으로 발전한 이유 모색함. - 동학농민혁명과 우리 지역을 대표하는 적벽강 및 채석강에 있는 돌에 생긴 작은 웅덩이인 돌개구멍에 대해 탐구함. - 부안을 대표할 수 있는 음식에 대해 조사함. - 컴퓨터를 이용하여 지도를 제작하고, 블로그 및 영상물에 영어, 외국어 자막을 넣어 소개 자료를 완성함.
자아 찾기	▌학생의 진로 희망과 관심 등을 바탕으로 독서 활동을 진행함. - 독서를 활용한 간접적인 경험을 통해 진로에 대한 이해를 심화시키고 종합적인 사고력을 향상시킬 수 있도록 지도함. - 독서 후 저자, 전문가, 권위자에게 독서 내용 중 궁금한 점에 대해 질문하고 답변을 들어 해결할 수 있도록 함.

진로 산책	▌워크북을 작성하면서 자신의 진로 설정 ▌진로 구현 실천을 위한 진로 프로그램 기획(모둠별로 진행)
동아리 활동	▌정규교육과정 내 동아리는 학년 초에 구성하여 학년말까지 활동함. 그래서 학생들이 신중하게 자신의 진로를 고려하여 1개의 정규 동아리를 선정하여 활동하면서 관심 분야를 탐색하고 탐구할 수 있도록 적극적으로 지도함. ▌학생부종합전형에서 동아리 활동의 기재 내용 또한 중요하다는 사실을 안내하고 동아리 활동을 진지하고 내실 있게 참여할 수 있도록 안내함.
현장체험학습 및 수련활동	▌현장체험학습 : 학생들의 진로 및 교과와 연계하여 진행할 수 있도록 계획하되, 학생들의 의견을 충분히 수렴함으로써 학생들의 즐거운 학교 생활이 이뤄지도록 고려함. ▌수련활동 : 9월 13일 - 9월 15일 / 전북교육청학생해양수련원 - 안전사고에 유의하며, 학생들의 경험치를 확장하고 새로운 것을 탐험할 수 있는 역량을 기르도록 함.

교과 및 생활지도	"학교생활을 하는 동안 가지는 모든 경험"
방과후 학습 및 심화학습을 통한 학습능력 향상	▌스터디 플래너를 작성하면서 하루, 일주일을 계획성 있게 생활하여 습관의 힘을 기르도록 한다. ▌방과후 수업: 방과후 수업을 국어, 영어, 수학, 한국사, 과학으로 구성하여 수능에 대한 대비가 충분히 이루어질 수 있도록 한다. ▌특별보충심화수업: 야간에 국어, 영어, 수학 수업을 운영한다. 이 시간에 심화 개념 및 모의고사 문제를 다룸으로써 수능에 대한 경쟁력을 갖출 수 있도록 지도한다.
이성교제 문제	▌담임 교사의 상담과 교과 교사의 관찰을 통해 학생의 이성 교제 현황을 파악하여 학부모와의 적극적인 상담을 통해 이성 교제에 대한 문제 해결을 강구한다.
핸드폰 관리	▌아침 자습시간 이후 제출을 하고, 수업 시간 및 개인적으로 필요시 사용할 수 있도록 한다. 매주 수요일은 동아리 활동이 진행됨을 고려하여 13시 20분에 핸드폰을 나누어 주어 동아리 활동 시간에 자유롭게 사용할 수 있도록 한다.
학교생활규칙 준수	▌등교 시간 및 아침 자습시간 준수 ▌수업 시간 엄수 ▌방과후 수업 충실히 이행 ▌기숙사 학생 토요일 자습 후 퇴사 원칙

2. 2학년부 운영

특색활동	‘제 앞가림을 할 수 있는 교육 및 활동’ 자율교육과정: 기후 위기 해결사 자율활동: 마실프로젝트-전통시장 활성화 방안 탐구, 지역 책쓰기, 동학 농민 혁명 탐구 진로활동: 기업가 프로젝트, 노벨상 탐구 교육과정 박람회 및 졸업생 멘토링 기반 주제탐구

기후 위기 해결사 (자율교육과정)

▎기후 위기의 심각성을 건강, 소득, 토양, 삼림 등으로 세분화하여 여러 통계자료를 바탕으로 정확히 파악한 후, 각 측면에 맞게 문제 해결 방안에 대해 탐구하며 지속가능한 발전의 중요성에 대해 배울 기회를 제공.

▎세부프로그램

일차		자율교육과정 ‘기후 위기 해결사’
1일차		모둠 별로 기후 위기에 대한 영화를 택 1 하여 시청한 후, 내용을 정리해 서로 소개하는 시간을 갖는다. <옥자> ‘값이 싸면 다들 먹어’ <레버넌트> ‘비버 사냥이 남긴 것’ <월-e> 우리는 지구를 쓰레기 행성으로 만드는가 <딥워터 호라이즌> 에너지를 바꿔도 해결되지 않는 것
2일차		-기후 위기가 건강, 소득, 물, 토양, 삼림, 식량 측면에서 인간에게 어떤 위기를 미칠지 구체적으로 파악 및 정리한다. -물 부족으로 인해 일어나는 현상에 대해 알아본다. -탄소 중립 실천 관련 각 나라에서 시행하고 있는 제도에 대해 알아본 후, 정리한다. -각 제도가 탄소 중립 실천을 위해 실효성이 있는지 파악한다.
3일차	인문사회	국가별로 탄소 중립 실천 현황에 대한 모의 포럼을 실시한다. 각 조별로 한 국가를 선정한 후, 시행 중인 정책, 시행하는 데 어려운 점, 도움이 필요한 점 등을 다양하게 조사한 후 포럼에 참여하여 의견을 나눈다.
	자연과학	Bio-energy 생산을 위한 대안 실험 진행(광합성색소 분리 실험) PBR(Photobioreactor: 광생물반응기)란 미생물 중에서 광을 필요로 하는 미생물이 있음. 그중 바닷물 속에서 자라고 있는 것이 바로 클로렐라와 같은 미생물이며 이런 미생물은 식물과 같이 광합성을 하기 때문에 적당한 광량과 온도 그리고 이산화탄소를 공급해 주면 스스로 광합성을 하면서 배양이 잘 됨. 현재 지구 온난화를 가속시키고 있는 이산화탄소를 광 생물반응기에 공급해 줌으로써 이산화탄소를 효과적으로 감소시킬 수도 있으며 클로렐라를 배양함으로써 영양제 및 바이오 원료를 생산할 수 있음.
4일차		-UN의 지속가능한 개발 목표인 SDGs를 달성하는 데 빅데이터가 어떻게 활용되는지 자료를 찾아보고, 그 자료를 자신의 주관에 맞게 해석 및 표현해 본다.(도서 ‘팩트풀니스’를 참고)
5일차		탄소 중립 생활 실천 안내서를 제작하여 캠페인 활동을 벌인다.

자율활동: 마실 프로젝트-전통시장 활성화 방안 탐구

▎성공적으로 운영되는 타 지역의 전통시장과 부안 지역의 전통시장을 직접 체험하며 지역의 전통 시장을 바탕으로 지역 경제 활성화 방안에 대해 탐구한다.

▎독서를 통해 학생들이 전문적인 자료를 활용할 줄 아는 역량을 기른다.

▎세부프로그램

시기	활동 내용
6월	예산군 전통시장 방문 및 분석
7월	지역의 전통시장 방문 및 사례분석
7월	전통시장 활성화 및 진로 관련 도서 구입
7월-8월	도서 내용과 연계하여 지역 전통시장 문제 및 활성화 방안 도출
8월	전통시장 활성화 방안 팜플렛 제작 및 배포

자율활동: 지역 책쓰기

▎부안에 대해 여러 측면에서 조사해 보며 지역에 대한 이해 및 애향심을 높이고, 동시에 부안 지역을 널리 알릴 방안을 탐구한 뒤 책자 제작을 한다.

▎생명과학 교과와 연계하여 생물 다양성이 훼손될 경우 환경에 미치는 영향에 대해 배운 다음, 지역의 생물 다양성에 대해 조사하고 미래의 기후변화에 대비하여 일어날 환경 변화를 예측함.

▎세부프로그램

구 분	시 기	활동내용
준비 단계	5-9월	지역에 대해 관심 있는 학생 선발 후 앞으로의 활동 계획 수립 각 교과 수업을 통해 부안 지역에 대한 특징 수업 실시 생명과학 시간: 생물 다양성에 대해 학습하며 종의 다양성에 대해 이해한다. 정치와 법: 부안군 의회의 역할 및 지방 자치 법에 대해 배운다. 사회문화 및 확률과 통계: 부안 지역의 문화, 경제 등

		을 살펴보고 통계자료로 만들어본다. 동아시아사: 부안 지역의 역사에 대해 자세히 알아본다. 영어: 부안군과 비슷한 규모의 외국의 한 지역을 선정해 부안군과 비교 분석한다.
심화 탐구	9-11월	각 교과에서 배운 내용을 역사, 문화, 사회, 법, 생태계 등의 범주로 나눠 심화 탐구한다. 예시-1) 생태계: 부안 '중게' 복원 사업과 같이 지역의 멸종 위기종에 대해 살펴보며 앞으로 일어날 환경 변화가 지역에 미칠 영향에 대해 예측해 본다. 예시-2) 줄포에 생기는 노을 대교가 주변 환경 생태계 및 지역 경제에 미치는 영향을 탐구해 본다.
자료 편집 및 책자 제작	11월	학생들이 조사한 자료를 수집하여 책자를 제작한다.

자율활동: 동학 농민 혁명 탐구

▎동아시아사 과목과 연계하여 동학 농민 혁명 운동에 대해 배우고, 동학을 알릴 방안에 대해 탐구한다.

▎세부프로그램

구 분	시 기	활동내용
준비 단계	4월	-동학 관련 계기 교육(동아시아사) -표어 영작해보기(영어) -동학 역할극 준비
진행 단계	5월	-보국안민, 제폭구민 등 여러 동학의 어려운 어휘들을 쉬운말로 풀이하는 사전 제작. (외국인도 이해할 수 있도록 영어로 번역도 진행한다.)

진로활동: 기업가 프로젝트

▎기업가 프로젝트를 통해 진로와 관련한 사회문제에 대해 자신만의 해결 방안을 고안할 수 있는 기회 제공.

▎1년간 기업가 프로젝트를 진행하고 자신의 프로젝트에서 부족한 부분을 교과 세특 및 창체활동에서 탐구하도록 안내하여 보다 내실 있고 연결성 있는 유의미한 생활기록부 기재가 되도록 함.

▎세부프로그램

구 분	시 기	활동내용
책자 제작 및 진로 맞춤 그룹 구성	3월	기업가 프로젝트 책자 제작 및 진로에 맞춰 4-5명의 학생들이 하나의 그룹 형성
역할 분배 후, 사회 문제 찾기	4-5월	진로 관련한 사회 문제나 1학년때 다뤘던 사회 문제에 대해 심화적으로 탐구
해결방안 고민	6-10월	여러 해결 방안 생각하기➜교과 및 창체 활동에서 해결 방안에 대해 탐구하기➜ 각 교과 교사들에게 점검받기 ➜ 하나의 해결 방안 도출하기
창업 계획 발표	11-12월	실현 가능할 경우, 해결 방안 관련 실제 행동해 보기(ex. 물건 만들기, 실험 해보기 등)➜최종 결과 발표하기

진로활동: 교육과정 박람회 및 졸업생 멘토링 기반 주제탐구

▎교육공동체의 학교 교육과정에 대한 이해를 제고하고, 학생들의 진로·적성에 따른 과목 선택 능력을 신장.

▎박람회 준비 과정에서 교과별 교사끼리 그룹을 구성하도록 하여 전문적 학습 공동체 활동의 기반 마련.

▎각 계열별로 학생들이 탐구할 수 있는 주제를 안내하여, 학생 스스로 자신의 활동에 대해 구상하고 심화시킬 수 있도록 안내.

▎졸업생 멘토링과 연계하여 재학생들이 계획한 탐구 주제를 선배들의 도움을 받아 구체화할 수 있는 기회 제공.

▎세부프로그램

시기	활동 내용
5월	각 계열별 교사 모임을 통해 학생들이 탐구할 수 있는 주제 조사 및 선정
6월	조사한 내용 바탕으로 교육과정 박람회 책자 제작
7월	교육과정 박람회 실시 후 학생들이 탐구할 주제 선정 기회 마련
7월	졸업생 멘토링과 연계하여 선배들로부터 조언을 받아, 자신이 선정한 탐구 주제 구체화
9-10월	자신이 정한 주제에 대해 탐구 보고서를 작성하여 담임 교사에게 제출 및 발표

진로활동: '어떤 주제가 노벨상을 받는가'

▎물리, 화학, 의학, 문학, 평화, 경제 등 자신이 희망하는 분야에서 어떤 연구 및 행동을 취한 사람이 노벨상을 받는지 탐구하며, 자신의 진로 전문성을 높임.

▎세부프로그램

구 분	시 기	활동내용
책자 제작	8월	학생들이 노벨상에 대해 탐구할 수 있도록 안내 책자를 제작한다.
노벨상 소개	9월	영어 시간 노벨상 관련 사이트, 노벨상의 의미 및 유래 등을 소개한다.
노벨상 탐구 시작	10-11월	각 분야에 맞게 그룹을 구성하고 자신이 희망하는 분야에서 어떤 아이디어나 행동이 노벨상을 받았는지 심화 탐구한다.
발표	12월	학생들이 탐구한 결과물을 모아 학교에 전시하고, 생활기록부에 기재한다.

교과학습 지도	"제 앞가림을 할 수 있는 교육"
방과후 학습 및 심화학습을 통한 학습능력 향상	▌국어, 수학, 영어 과목에서 매일 과제를 제시하고 진행 과정 및 결과를 교사가 직접 확인하여 학생들이 스스로 학습하며 성장할 수 있도록 지도. ▌방과후 수업 활용: 방과후 수업을 국, 영, 수, 사, 과로 구성하여 2학년 때부터 수능에 대한 대비가 차근차근 이루어질 수 있도록 지도. ▌기초반 운영: 기초가 부족한 학생들을 위해 국어, 영어, 수학 과목 관련 보충학습을 운영하여 학업 성취 능력의 신장을 도움. ▌특별보충 지도: 10,11교시를 국어, 영어, 수학 특별 수업 시간으로 운영하고 수능 모의고사 문제를 지속적으로 풀어봄으로써 대학수학능력시험에서 경쟁력을 갖출 수 있도록 지도.
학생들의 진로와 관련된 과목 선택권 확대를 위한 공동교육과정 운영	▌학교 연계 공동교육과정(오프라인-'융합과학 탐구', '과학 과제 연구 / 온라인-'영미 문학 읽기', '교육학')을 운영하여 학생들이 희망하는 계열에 맞는 과목을 수강하여 생활기록부에 전공에 대한 관심 및 탐구 역량이 드러날 수 있는 기회 마련. ▌거점형 공동교육과정 '인공지능 기초'를 운영하여 소프트웨어 분야를 희망하는 학생들에게 보다 전문적인 과목을 선택 및 학습할 수 있는 기회 제공.
교과 역량을 키우는 수행평가	▌논문 사이트 '디비피아'를 적극 활용하여 희망 계열별로 학생들이 전문적인 수행평가를 하도록 이끌고, 이를 학교 생활기록부에 기재하여 학생의 전공적합성을 돋보이도록 하는 기회 마련 ▌과목별로 독서 기반 수행평가를 실시한 후 세부능력 및 특기사항에 기록하도록 하여 2025 대입에서 독서 및 학업 역량, 전공적합성 등이 돋보이도록 함.

창의적 체험활동	"자기주도적 진로 탐구 및 공동체 정신 함양"
독서 활동	▌매일 아침 자습시간 및 점심시간 독서를 장려하여 학생들의 배경지식뿐만 아니라 문해력을 신장시킬 수 있도록 지도.
자기주도적인 진로 역량 함양	▌기업가 프로젝트, 노벨상 탐구, 진로 맞춤형 주제탐구 등 자신이 희망하는 계열에 대해 자기 주도적으로 탐구할 수 있는 활동 기회를 제공하여 생활기록부뿐만 아니라 면접에서도 역량을 발휘할 수 있도록 지도. ▌개인의 진로에 맞게 동아리 활동을 참여하도록 하여, 학기말 본인이 관심 있는 분야에 대해 유의미한 탐구 결과가 나오도록 지도.
테마식 현장체험학습	▌테마식 현장체험학습(구, 수학여행) 10월 예정 ▌안전사고에 유의하며 다양한 경험을 할 수 있는 활동으로 기획하여 학생들의 경험치를 확장하고 새로운 것을 탐험할 수 있는 역량을 기르고, 단 한 명이라도 소외받는 학생이 없도록 지도하여 자연스레 공동체 역량을 키워나가도록 함.

생활지도	"교사-학생 간 래포를 바탕으로 사회구성원으로서 필요한 역량 함양"
배려 및 협력의 정신 함양	▌학생들을 면밀히 관찰하여 소외받는 학생이 있다면 상담을 통해 어려움을 해결해 나가도록 도움 ▌체육대회, 축제, 테마현장체험학습 등과 같이 단체 활동이 이루어지는 행사에서 학급 구성원들이 서로를 배려하고 협력할 수 있도록 지도
주기적인 상담 실시 및 개인맞춤형 학습	▌매달 상담을 수시로 실시하여 학생들이 담임 교사 및 교과 교사와 래포를 형성할 수 있는 기회 제공 ▌상담을 통해 학생 개개인의 여러 장단점을 파악해, 장점은 살리고 단점은 보완하여 성장해나가도록 지도 ▌국어, 수학, 영어 과목의 경우 1:1 지도를 통해 학생들이 부족한 점이 무엇인지 진단하고 올바른 방향으로 학습해 나갈 수 있도록 지도
교사-학생-학부모 연계	▌리로스쿨 프로그램에 학생의 산출물, 학생의 학업 성적 등을 업로드하여 교사-학생-학부모 간 원활한 소통이 이루어지도록 지도
이성 교제 문제	▌담임 교사 및 교과 교사의 학생에 대한 관심을 바탕으로 학생들의 관계를 파악하여 이성 교제가 일어나지 않도록 지도
학교생활규칙 준수	▌등하교 시간 및 아침 자습시간 준수 ▌수업시간과 쉬는 시간 명확히 구분하여 지키기 ▌교과 시간 스마트 기기 사용 금지

3. 3학년부 운영

특색활동	‘같이’의 가치를 실현하는 사회적경제’ ‘지역 기반 환경생태 주제 탐구’ ‘지속가능한 농업을 위한 과학 기술의 역할’ ‘진로 독서&진로 NIE’

‘같이’의 가치를 실현하는 사회적 경제

▌범교과 학습 주제: 사회적 경제

▌연계 교과별로 소주제 ‘사회적경제 이해 및 가치 내면화’, ‘윤리적 소비 및 공정무역’, ‘사회적경제 기업’와 연계된 교과에서 학습 내용과 관련된 세부 주제를 정해 학생활동중심 수업을 운영

▌공통 활동: 교육협동조합 구상 및 크라우드펀딩을 설계하고 발표함.

▌운영 시기: 1학기 마지막 주 학교 **자율 교육과정** 운영 주간

▌시기별 활동 순서

1단계 이해 활동		2단계 탐구 활동		3단계 적용 활동
07.13-07.14.	▶	07.17.-07.18.	▶	07.19.
사회적경제 이해 및 가치 내면화		윤리적 소비, 공정무역		사회적경제 기업

▌소주제별 학습 내용과 연계 교과 교육과정

소주제	학습 내용	연계 교과
사회적 경제 이해 및 가치 내면화	- 사회적 경제의 등장 배경 파악 - 호혜, 협동, 연대 등 공동체 의식 및 태도 함양 - 인간의 본성에 대한 탐새을 통한 사회적 경제 기본원리 이해 - 시장, 공공 영역 이외의 제 3부문에서 발생하는 경제적 현상 이해 - 시장경제와 사회적경제의 운영 원리 비교 분석 - 기업의 사회적 책임 및 공유 가치 창출 이해 - 세계 각국의 사회적경제 실천 사례 탐색 - 공유경제를 통한 사회적경제 가치 이해	화법과 작문 인공지능 수학 영어 독해와 작문 사회·문화 실용경제 생활과 윤리 생명과학 화학 지구과학
윤리적 소비, 공정 무역	- 아동 및 사회적 약자의 노동 인권에 대한 탐구를 바탕으로 노동 인권의 중요성 이해 - 공정무역 등장 배경 및 운영원리 이해 - 다국적 기업과 관련된 다양한 사례를 통해 무역의 원리 및 관련 사회적 문제 탐구 - 이타적인 소비 행태를 통한 윤리적 소비 가치 내면화 - 환경을 고려하는 다양한 소비 행태를 통한 윤리적 소비 가치 내면화 - 공정 여행 사례를 통한 윤리적 소비 가치 내면화 - 로컬푸드 운동을 통한 윤리적 소비 가치 내면화	논술 경제 수학 진로 영어 사회문제 탐구 생활과 윤리 지구과학
사회적 경제 기업	- 마을기업과 자활 기업의 의미 파악 운영 원리(내재적 가치) 이해 - 사회적경제기업(소셜벤처 포함)의 의미 파악과 운영 원리(내재적 가치) 이해 - 사회적 금융에 대한 이해와 필요성 탐색 [공통 활동] 교육협동조합 구상 또는 크라우드 펀딩 설계	경제 수학 진로 영어 사회·문화 생활과 윤리 실용 경제

지역 기반 환경생태 주제 탐구

▌사전 교육(에너지/동물 보호 및 복지/ 습지)

▌세부 주제별 탐구 활동

신재생 에너지	• 신재생 에너지의 장, 단점 파악 후 관련 자료 조사 • 신재생 에너지의 평가 항목 제안 및 결정 • 신재생 에너지 현황 파악 및 전망 탐구 - 세계 재생에너지 현황 - 우리나라 신재생 에너지 현황 - 신재생 에너지의 전망 • 우리 지역의 신재생 에너지 시설 탐구 및 우리 지역에 적합한 신재생 에너지 시설 제안

동물 보호 및 복지	• 지역 천연기념물 탐구 및 멸종 위기 동식물 복원 사업, 연구 알아보기 • 생태통로 네트워크 활용 생물종 보호 프로젝트 • 친환경 바다 양식
람사르 습지 탐구	• 습지의 가치 및 유형 탐구 • 람사르 협약 탐구

▎마무리: 탐구 보고서 작성 및 공유, 결과 발표

지속가능한 농업을 위한 과학기술의 역할	▎주제: 우리나라 영농 기술 탐구와 우리 지역 농업 기술의 미래 ▎세부 활동 내용 - 국가통계포털(KOSIS)를 이용하여 농림업생산지수가 낮은 작물이나 융합 가능한 과학 기술 등을 탐구, 조사한다. - 자신이 구상한 과학기술을 적용할 수 있는 주제를 선정한다. - 우리 지역의 취약점 및 필요한 기술을 탐구한다. - 조사한 내용을 바탕으로 나만의 영농 기술을 디자인하고 발표한다. - 디자인한 기술의 실현 가능성에 대해 연구한다. (예산, 기술력, 도입시기 등)
진로독서 & 진로NIE	▎최종적으로 자신의 진로를 확정하고, 독서를 통해 진로에 대한 확신을 더하며 진로의 최신 정보 및 연구 분야 등을 탐색할 수 있는 책을 읽고 이를 생활기록부에 적극 활용하여 기재한다. ▎진로 NIE

과학 칼럼(온라인-사이언스 타임즈, 과학 잡지-뉴턴), 인문 사회 칼럼(유레카) 및 기사를 매주 1개씩 읽고 스크랩
5주차 활동 후 개인별 연계 독서할 도서 선정
도서 구입(혁신학교 예산)
최종 발표

교과학습 지도	**"제 앞가림을 할 수 있는 교육"**
방과후 학습 및 심화학습을 통한 학습능력 향상	▎방과후 수업 활용 : 방과후 수업을 국, 영, 수, 사, 과로 구성하여 수능에 대한 대비가 충분히 이루어질 수 있도록 지도 ▎특별보충수업을 활용한 지도 : 10,11교시를 국어, 영어, 수학 특별 수업 시간으로 운영. 전국연합학력평가 및 수능모의평가 연습이 충분히 이루어질 수 있도록 기회를 제공하며, 실전 연습형태로 시간 제한을 둔 문제 풀이를 꾸준히 연습, 학생들의 학업 성취를 높임.
학생들의 진로 관련 과목 선택권 확대를 위한 공동교육과정 운영	▎학생들의 선택권을 최대한 보장하는 선택과목 운영을 통해 진로 접근성을 높이고, 진학에서 유리한 고지를 점하고자 함. ▎학교연계 공동교육과정(오프라인-'융합과학 탐구' /온라인-'영미 문학 읽기')을 운영하여 학생들이 타 학교보다 더 많은 과목을 이수할 수 있는 기회 마련
진로 관련 교과 역량을 키우는 수행평가	▎학교생활기록부의 과목별 세부능력특기사항이 진학의 열쇠가 되어 가고 있는 현실을 반영, 교사들의 수업연구를 통해 교과성취기준에 도달하여 관련 역량을 함양할 수 있는 수행평가 시행 ▎수행평가 시기를 과목별로 안배하여 학생들의 부담을 줄이고, 수행평가를 수업 시간에 실시하는 것을 기본으로 함.

생활지도	**"함께 사는 우리-소통과 연대의 실천"**
소통과 연대 실천하기	▎자율성과 책임감을 가진 주체적인 인간에서 한 단계 더 나아가 타인과 공동체를 위해 '배려'하고 끊임없이 소통하며 연대하는 삶 목표 ▎개인적 실천 사항, 학급 차원의 실천 사항을 학급회의를 통해 정하고 이를 실천하고 성찰하는 시간 마련
학교폭력 문제 강력대처	▎남녀학생들의 따돌림 문제, sns 상호 비방 등 수시 확인 ▎학생들의 도박 문제에 따른 학교폭력이 심각해지는 것을 감안하여 학생들의 스포츠 토토 중독 여부를 면밀히 관찰
이성 교제 문제	▎학생들의 관계를 전 교사가 유심히 관찰하며, 학교생활에 피해를 주는지 여부를 확인하여 학생 및 부모님과 꾸준한 상담 활동 필요
학교생활규칙 준수	▎등하교 시간 준수, 수업 시간과 쉬는 시간의 명확한 구분 ▎바른 인사예절 갖추기 ▎교과 시간 휴대폰 사용 금지(수업에 필요한 경우에만 일부 허용)