

2024학년도 1학기 (현대 세계의 변화)과 교수학습 및  
평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
백산고등학교	3학년	현대세계의변화	1학기	3반 (선택)	박은호 (인)

1

( 현대 세계의 변화 )과 교수학습·평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1	1. 근대 사회의 형성	[12현세01-01] 17세기와 18세기 서구 사회의 변화를 중세와 근대의 차이라는 관점에 서 비교하여 설명할 수 있다.	중세와 근대의 차이 비교하기	강의식 수업 개별 탐구 학습	형성평가	· 근대 사회의 특징에 대한 이해 도 확인
	2			17세기, 18세기 서구사회의 변화 이해하기	강의식 수업 자료 탐구 수업	형성평가	· 사료를 활용하 여 서구 사회의 변화 과정에 대 한 이해 역량 확 인
	3		[12현세01-02] 근대 사회의 형성을 가 져온 시민 혁명을 영국 과 미국, 프랑스의 사례 를 통해 탐구할 수 있다.	영국, 미국, 프랑스의 시민혁명 조사하기	강의식 수업 토론 학습 개별 탐구 학습(수행평 가 연계)	관찰 평가	· 토론 활동을 통해 시민 혁명 의 보편적 의의 평가 역량 확인 · 자료 조사 과정 에서 어려움이 없 는지 자세히 관찰 하여 평가 · 유의점 : 결과 물이 역사적 맥 락에 부합하는지 여부를 평가 기 준으로 삼고 평 가 진행
	4		[12현세01-03] 산업 혁명에 따른 자본 주의의 발달이 근대 사 회에 미친 영향을 정치· 경제적 관점에서 분석할 수 있다.	산업혁명에 따른 자본주의의 발달이 근대 서구 사회에 미친 영향을 정치·경제적 관점으로 구분하여 분석하기	강의식 수업 자료 탐구 수업	형성 평가	· 간단한 질문을 통하여 자본주의 의 발달이 서구 사회에 미친 영향 에 대한 이해도 확인
4	1	2. 제국주의 의 확산과 이데올로 기 갈등	[12현세02-01] 유럽이 제국주의 경쟁에 나선 배경과 결과에 대 한 탐구를 바탕으로 당 시의 식민 지배 상황을 조사할 수 있다.	제국주의 경쟁의 배경과 결과를 정치, 경제, 지리적 측면에서 탐구하기	강의식 수업 개별 탐구 학습	관찰 평가	· 자료 조사 과정 에서 어려움이 없 는지 자세히 관찰 하여 평가

4	2	2. 제국주의의 확산과 이데올로기 갈등	[12현세02-02] 제국주의에 저항한 식민 지역의 저항 운동을 사례를 통해 분석하고, 세계적으로 민족주의가 확산된 과정을 탐구할 수 있다.	제국주의에 저항한 식민 지역의 저항 운동의 사례를 조사하기	강의식 수업 토의 수업	형성 평가	· 퀴즈를 활용해 제국주의에 저항한 식민 지역의 저항 사례에 대한 이해도 확인
	3		[12현세02-01] 유럽이 제국주의 경쟁에 나선 배경과 결과에 대한 탐구를 바탕으로 당시의 식민 지배 상황을 조사할 수 있다.	제국주의 경쟁의 배경과 결과를 정치, 경제, 지리적 측면에서 탐구하기	강의식 수업 개별 탐구 학습	관찰 평가	· 자료 조사 과정에서 어려움이 없는지 자세히 관찰하여 평가
	4		[12현세02-02] 제국주의에 저항한 식민 지역의 저항 운동을 사례를 통해 분석하고, 세계적으로 민족주의가 확산된 과정을 탐구할 수 있다.	제국주의에 저항한 식민 지역의 저항 운동의 사례를 조사하기	강의식 수업 토의 수업 개별 탐구 학습 ★ 재난안전 교육	형성 평가 관찰 평가	· 퀴즈를 활용해 제국주의에 저항한 식민 지역의 저항 사례에 대한 이해도 확인 · 탐구 활동의 의미를 잘 이해하며 진행하는 자세를 관찰하여 평가
	5		12현세02-03] 국가 간, 국가 내 이데올로기가 분열된 과정을 사례를 통해 조사할 수 있다.	국가 간, 국가 내 이데올로기 분열 과정을 구체적인 사례를 통해 조사하기	강의식 수업 개별 탐구 학습(수행평가 연계)	형성 평가	· 간단한 질문을 통해 이데올로기 분열 과정에 대한 이해도 확인 · 주제에 따른 현대 사회의 변화 모습을 자세히 이해하고 정확하게 파악하고 있는지 관찰하여 평가
5	1	2. 제국주의의 확산과 이데올로기 갈등	[12현세02-04] 다양한 이데올로기 갈등을 정치·경제적 관점에서 분석할 수 있다.	구체적인 사례를 통해 다양한 이데올로기 갈등의 원인과 결과를 파악하기	강의식 수업 토의 수업 개별 탐구 학습(수행평가 연계)	형성 평가 관찰 평가	· 퀴즈를 활용해 다양한 이데올로기 갈등의 원인과 결과에 대한 이해도 확인 · 주제에 따른 현대 사회의 변화 모습을 자세히 이해하고 정확하게 파악하고 있는지 관찰하여 평가
	2		[12현세03-01] 제1차 세계 대전과 제2차 세계 대전의 원인과 결과를 분석할 수 있다.	제1차 세계 대전과 제2차 세계 대전의 원인과 결과를 조사하고, 제국주의와 전체주의의 역사적 맥락 속에서 비교·분석하기	강의식 수업 토의 수업 개별 탐구 학습(수행평가 연계) ★ 재난안전 교육	형성 평가 관찰 평가	· 자료 조사 과정에서 어려움이 없는지 자세히 관찰하여 평가 · 주제에 따른 현대 사회의 변화 모습을 자세히 이해하고 정확하게 파악하고 있는지 관찰하여 평가

5	3	3. 세계 대전과 냉전 체제	[12현세03-02] 양차 대전이 초래한 국제 질서의 변화 과정을 탐구할 수 있다.	제1차, 제2차 세계 대전의 거로가 나타난 국제 질서의 변화 과정을 국제 연맹, 국제 연합 등의 국제 기구와 관련하여 조사하고, 각 기구의 특징과 한계 비교하기	강의식 수업 토의 수업 개별 탐구 학습(수행평가 연계) ★ 양성평등 교육	형성 평가 관찰 평가	· 주제에 따른 현대 사회의 변화 모습을 자세히 이해하고 정확하게 파악하고 있는지 관찰하여 평가 · 유의점 : 결과물이 역사적 맥락에 부합하는지 여부를 평가 기준으로 삼고 평가 진행
	4						
	5						
6	1		[12현세03-03] 냉전 체제의 국제 사회 특징을 동서 갈등과 남북 갈등의 관점에서 비교·분석할 수 있다.	냉전 체제의 국제 사회 특징을 동서 갈등과 남북 갈등의 관점에서 비교, 분석하기	강의식 수업 토의 수업 개별 탐구 학습(수행평가 연계)	형성 평가 관찰 평가	· 간단한 질문을 통해 냉전 체제에 대한 이해도 확인 · 주제에 따른 현대 사회의 변화 모습을 자세히 이해하고 정확하게 파악하고 있는지 관찰하여 평가
	2						
	3		[12현세03-04] 미국과 소련의 양극 체제가 이완되는 과정에서 새롭게 대두된 패권 체제의 약화와 동서 경제 교류의 확대 등 과도기적 상황을 역사적 사건 중심으로 분석할 수 있다.	미국과 소련의 양극 체제가 이완되는 과정에서 새롭게 대두된 패권 체제의 약화와 동서 경제 교류의 확대 등 과도기적 상황을 역사적 사건에 대한 조사·분석을 통해 파악하기	강의식 수업 토의 수업 개별 탐구 학습(수행평가 연계)	형성 평가 관찰 평가	· 간단한 질문을 통해 미국과 소련의 양극 체제가 이완되는 과정에서 나타난 변화에 대한 이해도 확인 · 주제에 따른 현대 사회의 변화 모습을 자세히 이해하고 정확하게 파악하고 있는지 관찰하여 평가
	4		[12현세04-01] 냉전의 종식과 탈냉전의 새로운 흐름에 대해 전향적인 현상을 중심으로 평가할 수 있다.	냉전의 종식과 탈냉전의 새로운 흐름에 대해 주요한 역사적 사건을 중심으로 조사하기	강의식 수업 토의 수업 개별 탐구 학습(수행평가 연계)	형성 평가 관찰 평가	· 간단한 질문을 통해 탈냉전의 새로운 흐름 속에서 나타난 역사적 사건에 대한 이해도 확인 · 주제에 따른 현대 사회의 변화 모습을 자세히 이해하고 정확하게 파악하고 있는지 관찰하여 평가

7	1	4. 새로운 국제 질서와 인류의 미래	[12현세04-02] 중국의 부상으로 인한 국제 질서의 변화 과정과 정치·경제적 영향을 파악하고 분석할 수 있다.	중국의 부상으로 인해 국제 질서에 나타난 변화의 주요 특징과 변화 과정을 이해하기	강의식 수업 토의 수업 개별 탐구 학습(수행평가 연계)	형성 평가 관찰 평가	· 간단한 질문을 통해 중국의 부상으로 인해 나타난 변화에 대한 이해도 확인 · 주제에 따른 현대 사회의 변화 모습을 자세히 이해하고 정확하게 파악하고 있는지 관찰하여 평가
	2		[12현세04-03] 신자유주의의 확산이 국제 사회에 미친 영향을 분석하고, 그 과정에서 발생한 정치·경제적 갈등 및 협력 현상을 사례 중심으로 탐구할 수 있다.	신자유주의의 확산이 국제 사회에 미친 영향을 정치, 경제적 측면에서 다각도로 분석하기	강의식 수업 토의 수업 개별 탐구 학습(수행평가 연계)		· 간단한 질문을 통해 신자유주의의 개념과 신자유주의의 확산이 국제 사회에 끼친 영향에 대한 이해도 확인 · 주제에 따른 현대 사회의 변화 모습을 자세히 이해하고 정확하게 파악하고 있는지 관찰하여 평가
	3		[12현세04-04] 환경, 에너지, 바이오(식량, 전염병 등), 인권, 테러 등과 관련하여 국제 사회가 지향해야 하는 미래 가치를 도출하고, 바람직한 대안을 통해 세계 시민성을 함양할 수 있다.	국제 사회가 지향해야 하는 미래 가치를 도출하기	토의 수업 개별 탐구 학습(수행평가 연계) ★ 양성평등 교육		· 주제에 따른 현대 사회의 변화 모습을 자세히 이해하고 정확하게 파악하고 있는지 관찰하여 평가 · 자료 조사 과정에서 어려움이 없는지 자세히 관찰하여 평가
	4	자율교육과정					

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

※ 교과협의회를 통한 학교 평가 규정을 삼입(지침 반영\_기존의 교과 평가규정)

[지침] 평가계획(지필·수행평가)

- 평가영역, 요소, 방법, 횟수, 기준 등의 항목을 포함하여 작성

현대세계의변화과

과 목 명	현대 세계의 변화					
평가방법	지 필 평 가		수 행 평 가			
반영비율	30%		70%			
평가영역	2차고사(30%)		주제탐구	탐구보고서	인포그래픽	독서활동
평가방법	선택형	서답형 (서논술형)	프로젝트	역사 글쓰기	제작 활동	독서 연계
영역만점	70점	30점	20점	20점	20점	10점
학기말 반영비율	21%	9%	20%	20%	20%	10%
교육과정 성취기준	[12현세01-01-01] [12현세01-01-02] [12현세01-01-03] [12현세01-02-01] [12현세01-02-02] [12현세01-02-03] [12현세01-02-04] [12현세01-03-01] [12현세01-03-02] [12현세01-03-03] [12현세01-03-04] [12현세01-04-01] [12현세01-04-02] [12현세01-04-03] [12현세01-04-04]		[12현세01-01-01] [12현세01-01-02]	[12현세01-03] [12현세02-04] [12현세03-04] [12현세04-03]	[12현세04-04]	[12현세01-01-01] [12현세01-01-02] [12현세01-01-03] [12현세01-02-01] [12현세01-02-02] [12현세01-02-03] [12현세01-02-04] [12현세01-03-01] [12현세01-03-02] [12현세01-03-03] [12현세01-03-04] [12현세01-04-01] [12현세01-04-02] [12현세01-04-03] [12현세01-04-04]
기본점수	0점		8점	8점	8점	4점
평가 시기	학교 일정에 맞춰 실시	학교 일정에 맞춰 실시	3월	4월	5월	수시

평가영역	과정평가	활동 내용	시민혁명 주제탐구 활동		
성취기준	[12현세01-01-01]	17세기와 18세기 서구 사회의 변화를 중세와 근대의 차이라는 관점에서 비교하여 설명할 수 있다. 근대 사회의 형성을 가져온 시민 혁명을 영국과 미국, 프랑스의 사례를 통해 탐구할 수 있다.			
	[12현세01-01-02]				
평가항목	평가요소		등급	평가 요소	배점
주제탐구활동	▶ 역사 사실 이해 ▶ 역사적 판단력과 문제 해결 능력		A	총점 18점 이상	20
			B	총점 16점 이상	18
			C	총점 14점 이상	16
			D	총점 12점 이상	14
			E	총점 10점 이상	12
			F	활동에 참여하지 않음	8

평가요소 \ 배점	매우 잘함(10)	잘함(8)	보통(6)	미흡(4)
역사 자료 분석과 해석	제시된 자료로부터 시민 혁명의 의미를 도출하고 주제에 부합하는 사례를 조사한다.	제시된 자료로부터 시민 혁명의 의미를 도출하였으나 주제에 부합하지 못함.	제시된 자료로부터 시민 혁명의 의미를 도출하였으나 주제에 부합하지 못함.	제시된 자료로부터 시민 혁명의 의미를 도출하지 못함. 주제에 부합하는 사례를 선정하지 못함.
역사 정보 활용 및 의사소통	조사한 내용의 주제의식에 맞게 발표를 진행한다.	조사한 내용의 주제의식에 맞게 발표하지 못함.	조사한 내용의 주제의식에 맞게 발표하지 못함.	조사한 내용의 주제의식에 맞게 발표하지 못함. 발표가 매우 미흡함.

평가영역	과정평가	활동 내용	탐구보고서		
성취기준	[12현세01-01-01] [12현세01-01-02]	17세기와 18세기 서구 사회의 변화를 중세와 근대의 차이라는 관점에서 비교하여 설명할 수 있다. 근대 사회의 형성을 가져온 시민 혁명을 영국과 미국, 프랑스의 사례를 통해 탐구할 수 있다.			
평가항목	평가요소		등급	평가 요소	배점
탐구보고서	▶ 역사 정보 활용 및 의사소통 ▶ 정체성과 상호 존중		A	총점 18점 이상	20
			B	총점 16점 이상	18
			C	총점 14점 이상	16
			D	총점 12점 이상	14
			E	총점 10점 이상	12
			F	활동에 참여하지 않음	8

평가요소 \ 배점	매우 잘함(10)	잘함(8)	보통(6)	미흡(4)
역사 정보 활용 및 의사소통	현대 사회의 쟁점을 사례를 바탕으로 정확하게 파악하고 잘 발표함.	현대 사회의 쟁점을 사례를 바탕으로 정확하게 파악하였으나 발표가 유창하지 못함.	현대 사회의 쟁점을 파악이 미흡하고 발표가 유창하지 못함.	현대 사회의 쟁점을 파악이 미흡하고 발표가 매우 미흡함.
정체성과 상호 존중	현대 사회의 쟁점을 인식하는 활동에서 상호 존중 태도가 매우 뛰어남.	현대 사회의 쟁점을 인식하는 활동에서 상호 존중 태도가 비교적 뛰어남.	현대 사회의 쟁점을 인식하는 활동에서 상호 존중 태도가 보통임.	현대 사회의 쟁점을 인식하는 활동에서 상호 존중 태도가 미흡함.

평가영역	과정평가	활동 내용	인포그래픽 제작 활동		
성취기준	[12현세01-01-01]	17세기와 18세기 서구 사회의 변화를 중세와 근대의 차이라는 관점에서 비교하여 설명할 수 있다. 근대 사회의 형성을 가져온 시민 혁명을 영국과 미국, 프랑스의 사례를 통해 탐구할 수 있다.			
	[12현세01-01-02]				
평가항목	평가요소		등급	평가 요소	배점
인포그래픽	▶ 역사 자료 분석과 해석 능력 ▶ 역사 정보 활용 및 의사소통		A	총점 18점 이상	20
			B	총점 16점 이상	18
			C	총점 14점 이상	16
			D	총점 12점 이상	14
			E	총점 10점 이상	12
			F	활동에 참여하지 않음	8

평가요소	배점	매우 잘함(10)	잘함(8)	보통(6)	미흡(4)
세계 시민의식		다양한 사례를 토대로 미래 사회를 예측하였으며, 국제 사회가 지향해야 할 미래 가치를 논리적으로 도출해냄.	사례를 바탕으로 미래 사회를 예측하였으며, 국제 사회가 지향해야 할 미래 가치를 도출해냄.	미래 사회 예측과 국제 사회가 지향해야 할 미래 가치 도출에 논리적인 오류가 있음.	미래 사회 예측을 하지 못하였으며, 국제 사회가 지향해야 할 미래 가치를 도출하지 못함.
역사 정보 활용 및 의사소통		주어진 주제의 의도에 정확하게 부합하게 인포그래픽을 제작하고 발표를 유창하게 진행함.	주어진 주제의 의도에 정확하게 부합하게 인포그래픽을 제작하였으나 발표를 유창하게 진행하지 못함.	주어진 주제의 의도에 정확하지 못한 인포그래픽을 제작하였으며, 발표를 유창하게 진행하지 못함.	주어진 주제의 의도에 정확하지 못한 인포그래픽을 제작하였으며, 발표가 매우 미숙함.

평가영역	과정평가	활동 내용	독서 감상문 작성		
성취기준	[12현세01-01-01]	17세기와 18세기 서구 사회의 변화를 중세와 근대의 차이라는 관점에서 비교하여 설명할 수 있다. 근대 사회의 형성을 가져온 시민 혁명을 영국과 미국, 프랑스의 사례를 통해 탐구할 수 있다.			
	[12현세01-01-02]				
평가항목	평가요소		등급	평가 요소	배점
독서	▶ 교과와 단원에 적절한 독서 목록을 구성하였는가? ▶ 내용의 완성도가 충실한가? ▶ 논리적 근거를 제시하였는가? ▶ 서평의 내용 및 표현이 적절한가? ▶ 교과 내용과의 적절하게 연관되어 있는가?		A	위의 평가요소 5가지 모두를 충족하는 경우	10
			B	위의 평가요소 중 4가지를 충족하는 경우	9
			C	위의 평가요소 중 3가지를 충족하는 경우	8
			D	위의 평가요소 중 1~2가지를 충족하는 경우	7
			E	위의 평가 요소 중 1가지도 충족하지 못한 경우	6
			F	활동에 참여하지 않음	4