

 (세계지리)

2025학년도 2학년 1학기 세계지리

과 목 명	세계지리							
평가종류	지필평가				수행평가			
반영비율	60%				40%			
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		문제해결능력 (세계지역의 쟁점 탐구보고서 설계)	의사결정능력 (탐구보고서 페차쿠차 발표)	학습역량평가 (교과 연관 독서 활동)	자료분석 활용평가 (북저널작성)
평가방법	선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	프로젝트	구술·발표	기록평가	서술
영역만점	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	10점	10점	10점	10점
학기말 반영비율	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	10%	10%	10%	10%
교육과정 성취기준	[12세지01-01] [12세지01-02] [12세지01-03] [12세지02-01] [12세지02-02] [12세지02-03] [12세지02-04] [12세지02-05]	[12세지03-01] [12세지03-02] [12세지03-03] [12세지03-04] [12세지03-05] [12세지04-01] [12세지04-02] [12세지04-03] [12세지05-01] [12세지05-02] [12세지05-03] [12세지06-01] [12세지06-02] [12세지06-03] [12세지07-01] [12세지07-02] [12세지07-03]	[12세지04-03] [12세지05-03] [12세지06-03] [12세지07-03]	[12세지04-03] [12세지05-03] [12세지06-03] [12세지07-03]	[12세지04-01] [12세지04-02] [12세지04-03] [12세지05-01] [12세지05-02] [12세지05-03] [12세지06-01] [12세지06-02] [12세지06-03] [12세지07-01] [12세지07-02] [12세지07-03]	[12세지04-01] [12세지04-02] [12세지04-03] [12세지05-01] [12세지05-02] [12세지05-03] [12세지06-01] [12세지06-02] [12세지06-03] [12세지07-01] [12세지07-02] [12세지07-03]	[12세지04-01] [12세지04-02] [12세지04-03] [12세지05-01] [12세지05-02] [12세지05-03] [12세지06-01] [12세지06-02] [12세지06-03] [12세지07-01] [12세지07-02] [12세지07-03]	[12세지04-01] [12세지04-02] [12세지04-03] [12세지05-01] [12세지05-02] [12세지05-03] [12세지06-01] [12세지06-02] [12세지06-03] [12세지07-01] [12세지07-02] [12세지07-03]
기본점수	0점		0점		3점	3점	3점	3점
동점자 처리 기준 순위	2		1		3	4	5	6
평가 시기	1학기 학교 일정에 맞춰 실시		1학기 학교 일정에 맞춰 실시		수시	6월	수시	6월

평가 목적	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구와 교사의 수업 방법을 개선한다. ■ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 한다. 																								
평가 방향과 방침	<ul style="list-style-type: none"> • 원점수는 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산점수 합계를 소수 첫째 자리에서 반올림하여 정수로 기록하며, 과목평균, 과목표준편차는 원점수를 사용하여 계산하여 소수 둘째 자리에서 반올림하여 소수 첫째 자리까지 기록한다. • 지필평가 및 수행평가의 반영비율에 따라 환산 점수 합계를 처리하는 ‘학기말 성적 산출 기준일’은 교과(목)별 평가 계획 상 최종 시험일(2차 고사)이며, ‘명예졸업’ 학생은 퇴학, 자퇴, 제적, 휴학 학생에 준하여 성적을 처리한다. • 석차는 매 학기별로 과목별 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산점수 합계를 소수 셋째 자리에서 반올림하여 소수 둘째 자리까지 구하여, 다음과 같이 산출한다. • 공통과목 국어·영어·수학, 특성화고등학교(특정분야의 인재양성을 목적으로 하는 교육을 실시하는 학교에 한함) 및 산업수요 맞춤형 고등학교에 편성된 전문교과Ⅱ 실무과목은 과목별 최소 성취수준을 학업 성취율 40%로 설정하고, 이에 따른 분할 점수와 운영의 세부사항은 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 최종 결정한다. 다만, 특수교육 대상 학생 중 최소 성취수준을 달리 적용해야 하는 경우, 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 별도의 개별화된 최소 성취수준을 설정할 수 있다. 																								
성적 산출	석차등급 (1등급-9등급) ○	성취도 5단계 (A-B-C-D-E) ○	성취 분할 점수 <table border="1" data-bbox="767 1025 1054 1155"> <tr> <td>추정 (학교)</td> <td>고정</td> </tr> <tr> <td></td> <td>○</td> </tr> </table>		추정 (학교)	고정		○	성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)															
추정 (학교)	고정																								
	○																								
성취율과 성취도	<table border="1" data-bbox="320 1155 1437 1451"> <thead> <tr> <th>성취수준</th> <th>성취도</th> <th>최소 성취수준 도달 여부</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90% 이상</td> <td>A</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>80% 이상 ~ 90% 미만</td> <td>B</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>70% 이상 ~ 80% 미만</td> <td>C</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>60% 이상 ~ 70% 미만</td> <td>D</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>40% 이상 ~ 60% 미만</td> <td rowspan="2">E</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>40% 미만</td> <td>×</td> </tr> </tbody> </table>					성취수준	성취도	최소 성취수준 도달 여부	90% 이상	A	○	80% 이상 ~ 90% 미만	B	○	70% 이상 ~ 80% 미만	C	○	60% 이상 ~ 70% 미만	D	○	40% 이상 ~ 60% 미만	E	○	40% 미만	×
성취수준	성취도	최소 성취수준 도달 여부																							
90% 이상	A	○																							
80% 이상 ~ 90% 미만	B	○																							
70% 이상 ~ 80% 미만	C	○																							
60% 이상 ~ 70% 미만	D	○																							
40% 이상 ~ 60% 미만	E	○																							
40% 미만		×																							
※ (세계지리) 과목의 성취 수준은 (추정/고정) 분할 점수 구간을 따른다.																									

<p>평가 유의사항 및 기타 사항</p>	<p>■ 미제출자, 미응시자 및 부정행위자 점수 부여 기준 수행평가 미응시자, 부정행위자 학생에게 재응시 기회를 1회 부여한다. 부득이하게 재응시자가 어려운 경우 결시 사유에 따라 인정점 공식에 의거하여 성적을 산출하되, 기준점은 다음과 같다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>① 해당 학기 해당 과목의 다른 영역 수행평가를 기준으로 함. ② 해당 과목의 수행평가 성적이 없는 경우 해당 영역 전체 학생 성적의 평균점을 기준으로 함.</p> </div> <p>* 단, 미인정 결시는 0점 처리한다.</p> <p>■ 전·편입생 점수 부여 기준 재취학(복학), 재·전·편입 학생은 이전 학교 수행평가 성적이 있을 경우에는 최대한 반영한다. 이전 학교 수행평가 성적이 없을 경우에는 본교에서 실시한 점수를 반영한다. 단, 본교에서 이미 실시한 수행평가는 해당 학생을 따로 불러 실시한다. 위의 내용 외에는 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정한다. 수행평가 결과물(활동지 등)은 학생 확인 및 이의신청을 받고, 성적처리가 끝난 후 학생에게 돌려준다.</p>
<p>성적처리 방법 및 결과의 활용방안</p>	<p>평가 시행 및 피드백 제공 가. 수행평가는 학생의 학습과제 수행 과정 및 결과 평가 나. 수행 과정 및 평가 결과를 분석하여 학생별 성취 수준에 따른 피드백 제공 다. 학생의 교육 목표 도달도를 확인하고, 교수·학습 방법의 개선 및 차기 평가에 반영</p> <p>평가 결과 처리 가. 이의신청이 있을 때에는 절차에 따라 면밀히 검토하여 처리 나. 개인 정보 보호를 위해 수행평가 결과는 학생 본인만 확인하도록 하며, 타인에게 성적 정보가 노출되지 않도록 유의 다. 수행평가 결과를 토대로 과목별 성취기준에 따른 성취수준의 특성 및 참여도·태도 등 특기할 만한 사항을 구체적이고 객관적으로 과목별 세부능력 및 특기사항에 입력</p>

평가개요

1. 문제해결능력 (세계 지역의 쟁점 탐구보고서 설계)

수행 과제	세계 지역의 쟁점 탐구보고서 설계하기	
성취기준	[12세기04-03] 문순 아시아와 오세아니아의 주요 국가들에서 보이는 민족(인종)이나 종교적 차이를 조사하고, 이로 인한 최근의 지역 갈등과 해결과제를 파악한다. [12세기05-03] 건조 아시아와 북부 아프리카의 주요 사막화 지역과 요인을 조사하고, 사막화의 진행으로 인한 여러 가지 지역 문제를 파악한다. [12세기06-03] 유럽과 북부 아메리카에서 나타나는 정치적 혹은 경제적 지역 통합의 사례를 조사하고, 지역의 통합에 반대하는 분리 운동의 사례와 주요 요인을 탐구한다. [12세기07-03] 사하라 이남 아프리카와 중·남부 아메리카에서 나타나는 자원 개발의 주요 사례들을 조사하고 환경 보존이나 자원의 정의로운 분배라는 입장에서 평가한다.	
평가 기준	상	문순 아시아와 오세아니아의 주요 국가들에서 나타나는 민족(인종) 및 종교적 차이와 이로 인한 지역 갈등의 사례를 조사하고 지역 쟁점을 분석하여 해결방안을 제시할 수 있다. 건조 아시아와 북부 아프리카의 주요 사막화 지역과 요인을 조사하고, 사막화의 진행으로 인한 여러 가지 지역 문제를 해결하기 위한 방안에 대해 토론할 수 있다. 유럽과 북부 아메리카에서 나타나는 정치적 혹은 경제적 지역 통합의 사례와 지역 통합에 반대하는 분리 운동의 사례를 조사하고 지역 쟁점을 분석하여 양측의 입장에서 토론할 수 있다. 사하라 이남 아프리카와 중·남부 아메리카에서 나타나는 자원 개발의 주요 사례들을 조사하고 이를 환경 보존이나 자원의 정의로운 분배라는 입장에서 평가하여 자신의 견해를 발표할 수 있다.
	중	문순 아시아와 오세아니아의 주요 국가들에서 나타나는 민족(인종) 및 종교적 차이와 이로 인한 지역 갈등의 사례를 제시할 수 있다. 건조 아시아와 북부 아프리카의 주요 사막화 지역과 요인을 조사하고, 사막화의 진행으로 인한 여러 가지 지역 문제를 제시할 수 있다. 유럽과 북부 아메리카에서 나타나는 정치적 혹은 경제적 지역 통합의 사례와 지역 통합에 반대하는 분리 운동의 사례를 제시하고 주요 요인을 설명할 수 있다. 사하라 이남 아프리카와 중·남부 아메리카에서 나타나는 자원 개발의 주요 사례들을 조사하고 개발 과정에서 나타나는 문제점을 설명할 수 있다.
	하	문순 아시아와 오세아니아의 주요 국가들에서 나타나는 다양한 민족(인종)과 종교에 대해 말할 수 있다. 사막화의 의미와 요인을 말할 수 있다. 유럽과 북부 아메리카에서 나타나는 정치적 혹은 경제적 지역 통합의 사례와 지역 통합에 반대하는 분리 운동의 사례를 말할 수 있다. 사하라 이남 아프리카와 중·남부 아메리카에서 나타나는 자원 개발의 사례를 말할 수 있다.
평가 방법	<ul style="list-style-type: none"> ■ 서술·논술 □ 구술·발표 □ 토의·토론 ■ 프로젝트 □ 실험·실습 □ 포트폴리오 □ 기타 □ 교사 관찰 및 기록 ■ 자기평가 □ 동료평가 	
채점 요소	채점 기준	배점
세계 지역의 쟁점 탐구보고서 설계하기	학습한 개념을 활용하여 탐구보고서의 내용을 빠짐없이 작성하고, 다양한 사례와 근거를 들어 지역 쟁점과 문제, 해결 방안을 제시하여 설계함.	10
	학습한 개념을 활용하여 탐구보고서의 내용을 빠짐없이 작성하고, 사례와 근거를 들어 지역 쟁점과 문제, 해결 방안을 제시하여 설계함.	9
	탐구보고서의 내용을 작성하고, 사례를 들어 지역의 쟁점과 문제를 제시하여 설계함.	8
	탐구보고서의 내용 작성에 미흡하고, 지역의 쟁점과 문제를 제시하여 설계함.	7
	탐구보고서의 내용 작성에 미흡하고, 지역의 쟁점과 문제를 제시하여 설계하려고 노력함.	6

*기본 점수 3점

2. 의사결정능력(탐구 보고서의 페차쿠차 발표)

수행 과제	탐구 보고서의 내용을 담아 페차쿠차 발표	
성취기준	[12세지04-03] 문순 아시아와 오세아니아의 주요 국가들에서 보이는 민족(인종)이나 종교적 차이를 조사하고, 이로 인한 최근의 지역 갈등과 해결 과제를 파악한다. [12세지05-03] 건조 아시아와 북부 아프리카의 주요 사막화 지역과 요인을 조사하고, 사막화의 진행으로 인한 여러 가지 지역 문제를 파악한다. [12세지06-03] 유럽과 북부 아메리카에서 나타나는 정치적 혹은 경제적 지역 통합의 사례를 조사하고, 지역의 통합에 반대하는 분리 운동의 사례와 주요 요인을 탐구한다. [12세지07-03] 사하라 이남 아프리카와 중·남부 아메리카에서 나타나는 자원 개발의 주요 사례들을 조사하고 환경 보존이나 자원의 정의로운 분배라는 입장에서 평가한다.	
평가 기준	상	문순 아시아와 오세아니아의 주요 국가들에서 나타나는 민족(인종) 및 종교적 차이와 이로 인한 지역 갈등의 사례를 조사하고 지역 쟁점을 분석하여 해결방안을 제시할 수 있다. 건조 아시아와 북부 아프리카의 주요 사막화 지역과 요인을 조사하고, 사막화의 진행으로 인한 여러 가지 지역 문제를 해결하기 위한 방안에 대해 토론할 수 있다. 유럽과 북부 아메리카에서 나타나는 정치적 혹은 경제적 지역 통합의 사례와 지역 통합에 반대하는 분리 운동의 사례를 조사하고 지역 쟁점을 분석하여 양측의 입장에서 토론할 수 있다. 사하라 이남 아프리카와 중·남부 아메리카에서 나타나는 자원 개발의 주요 사례들을 조사하고 이를 환경 보존이나 자원의 정의로운 분배라는 입장에서 평가하여 자신의 견해를 발표할 수 있다.
	중	문순 아시아와 오세아니아의 주요 국가들에서 나타나는 민족(인종) 및 종교적 차이와 이로 인한 지역 갈등의 사례를 제시할 수 있다. 건조 아시아와 북부 아프리카의 주요 사막화 지역과 요인을 조사하고, 사막화의 진행으로 인한 여러 가지 지역 문제를 제시할 수 있다. 유럽과 북부 아메리카에서 나타나는 정치적 혹은 경제적 지역 통합의 사례와 지역 통합에 반대하는 분리 운동의 사례를 제시하고 주요 요인을 설명할 수 있다. 사하라 이남 아프리카와 중·남부 아메리카에서 나타나는 자원 개발의 주요 사례들을 조사하고 개발 과정에서 나타나는 문제점을 설명할 수 있다.
	하	문순 아시아와 오세아니아의 주요 국가들에서 나타나는 다양한 민족(인종)과 종교에 대해 말할 수 있다. 사막화의 의미와 요인을 말할 수 있다. 유럽과 북부 아메리카에서 나타나는 정치적 혹은 경제적 지역 통합의 사례와 지역 통합에 반대하는 분리 운동의 사례를 말할 수 있다. 사하라 이남 아프리카와 중·남부 아메리카에서 나타나는 자원 개발의 사례를 말할 수 있다.
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input checked="" type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타 <input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input checked="" type="checkbox"/> 동료평가	
채점 요소	채점 기준	배점
탐구보고서의 페차쿠차 발표	페차쿠차 형식(10장~15장×10~15초)을 준수하며, 지역의 쟁점과 관련된 다양한 사례를 분석하여 해결 방안이 제시됨.	10
	페차쿠차 형식(10장~15장×10~15초)을 준수하며, 지역의 쟁점과 관련된 사례를 제시하였으며 해결 방안이 제시됨.	9
	페차쿠차 형식(10장~15장×10~15초)이 미흡하며, 지역의 쟁점과 관련된 사례를 제시함.	8
	페차쿠차 형식(10장~15장×10~15초)이 미흡하며, 지역의 쟁점과 관련된 사례를 제시하려 노력함.	7
	페차쿠차 형식(10장~15장×10~15초)이 미흡하며, 지역의 쟁점과 관련된 사례가 미흡함.	6

*기본 점수 3점

3. 학습역량평가(교과 연계 독서 활동)

수행 과제	세계 지역의 쟁점과 관련된 독서 활동	
성취기준	<p>[12세지04-01] 문순 아시아에 나타나는 전통적 생활 모습을 지역의 자연환경과 관련지어 탐구한다.[12세지04-02] 문순 아시아와 오세아니아의 주요 국가의 산업 구조를 지역의 대표적 자원 분포 및 이동과 관련지어 비교 분석한다.[12세지04-03] 문순 아시아와 오세아니아의 주요 국가들에서 보이는 민족(인종)이나 종교적 차이를 조사하고, 이로 인한 최근의 지역 갈등과 해결과제를 파악한다.</p> <p>[12세지05-01] 건조 아시아와 북부 아프리카에 나타나는 전통적 생활 모습을 지역의 자연환경과 관련지어 탐구한다. [12세지05-02] 건조 아시아와 북부 아프리카의 주요 국가의 산업 구조를 화석 에너지 자원의 분포와 관련지어 비교 분석한다. [12세지05-03] 건조 아시아와 북부 아프리카의 주요 사막화 지역과 요인을 조사하고, 사막화의 진행으로 인한 여러 가지 지역 문제를 파악한다.</p> <p>[12세지06-01] 유럽과 북부 아메리카의 주요 공업 지역과 그 형성 배경을 조사하고, 최근의 변화 과정을 비교 분석한다. [12세지06-02] 유럽과 북부 아메리카의 세계적 대도시들을 조사하여 현대 도시의 내부 구조의 특징을 추론한다. [12세지06-03] 유럽과 북부 아메리카에서 나타나는 정치적 혹은 경제적 지역 통합의 사례를 조사하고, 지역의 통합에 반대하는 분리 운동의 사례와 주요 요인을 탐구한다.</p> <p>[12세지07-01] 중·남부 아메리카의 주요 국가들에서 나타나는 도시 구조의 특징과 도시 문제를 지역의 급속한 도시화나 민족(인종)의 다양성과 관련지어 탐구한다. [12세지07-02] 사하라 이남 아프리카의 주요 국가들이 겪고 있는 분쟁 및 저개발의 실태를 파악하고, 그 주요 요인을 식민지 경험이나 민족(인종) 및 종교 차이와 관련지어 추론한다.[12세지07-03] 사하라 이남 아프리카와 중·남부 아메리카에서 나타나는 자원 개발의 주요 사례들을 조사하고 환경 보존이나 자원의 정의로운 분배라는 입장에서 평가한다.</p>	
평가 기준	상	<p>문순 아시아의 다양한 자연환경과 관련지어 여러 지역에서 나타나는 전통적 생활 모습을 구체적으로 비교하여 발표할 수 있다. 문순 아시아와 오세아니아 주요 국가의 산업 구조를 제시하고 이를 지역의 대표적 자원 분포 및 이동과 관련지어 비교 분석할 수 있다. 문순 아시아와 오세아니아의 주요 국가들에서 나타나는 민족(인종) 및 종교적 차이와 이로 인한 지역 갈등의 사례를 조사하고 지역 쟁점을 분석하여 해결 방안을 제시할 수 있다.</p> <p>건조 아시아와 북부 아프리카의 자연환경과 관련지어 이들 지역에서 나타나는 전통적 생활 모습을 발표할 수 있다. 건조 아시아와 북부 아프리카 주요 국가의 산업 구조를 제시하고 이를 화석 에너지 자원의 분포와 관련지어 비교 분석할 수 있다. 건조 아시아와 북부 아프리카의 주요 사막화 지역과 요인을 조사하고, 사막화의 진행으로 인한 여러 가지 지역 문제를 해결하기 위한 방안에 대해 토론할 수 있다.</p> <p>유럽과 북부 아메리카의 주요 공업 지역과 그 형성 배경을 조사하고, 최근의 변화 과정을 비교하여 설명할 수 있다. 유럽과 북부 아메리카의 세계적 대도시들을 조사하여 도시 내부 구조에 관한 구체적 사례를 제시하고 이를 통해 현대 도시의 내부 구조의 특징을 추론할 수 있다. 유럽과 북부 아메리카에서 나타나는 정치적 혹은 경제적 지역 통합의 사례와 지역 통합에 반대하는 분리 운동의 사례를 조사하고 지역 쟁점을 분석하여 양측의 입장에서 토론할 수 있다.</p> <p>중·남부 아메리카의 주요 국가들에서 나타나는 도시 구조의 특징과 도시 문제를 구체적 사례를 통해 제시하고, 이를 지역의 급속한 도시화나 민족(인종)의 다양성과 관련지어 설명할 수 있다. 사하라 이남 아프리카의 주요 국가들이 겪고 있는 분쟁 및 저개발의 실태를 구체적 사례를 통해 제시하고, 그 주요 요인을 식민지 경험이나 민족(인종) 및 종교 차이와 관련지어 설명할 수 있다. 사하라 이남 아프리카와 중·남부 아메리카에서 나타나는 자원 개발의 주요 사례들을 조사하고 이를 환경 보존이나 자원의 정의로운 분배라는 입장에서 평가하여 자신의 견해를 발표할 수 있다.</p>
	중	<p>문순 아시아의 자연환경 특색과 전통적 생활 모습을 설명할 수 있다. 문순 아시아와 오세아니아 주요 국가의 대표적 자원 분포와 산업 구조 특징을 설명할 수 있다. 문순 아시아와 오세아니아의 주요 국가들에서 나타나는 민족(인종) 및 종교적 차이와 이로 인한 지역 갈등의 사례를 제시할 수 있다. 건조 아시아와 북부 아프리카의 자연 환경 특색과 전통적 생활 모습을 설명할 수 있다. 건조 아시아와 북부 아프리카 주요 국가의 산업 구조와 화석 에너지 자원의 분포 현황을 설명할 수 있다. 건조 아시아와 북부 아프리카의 주요 사막화 지역과 요인을 조사하고, 사막화의 진행으로 인한 여러 가지 지역 문제를 제시할 수 있다.</p> <p>유럽과 북부 아메리카의 주요 공업 지역과 그 형성 배경을 설명할 수 있다. 유럽과 북부 아메리카의 세계적 대도시의 내부 구조를 사례를 통해 제시하고 그 특징을 설명할 수 있다. 유럽과 북부 아메리카에서 나타나는 정치적 혹은 경제적 지역 통합의 사례와 지역 통합에 반대하는 분리 운동의 사례를 제시하고 주요 요인을 설명할 수 있다.</p> <p>중·남부 아메리카의 주요 국가들에서 나타나는 도시 구조의 특징과 도시 문제를 제시할 수 있다. 사하라 이남 아프리카의 주요 국가들이 겪고 있는 분쟁 및 저개발의 실태를 제시할 수 있다. 사하라 이남 아프리카와 중·남부 아메리카에서 나타나는 자원 개발의 주요 사례들을 조사하고 개발 과정에서 나타나는 문제점을 설명할 수 있다.</p>
	하	<p>문순 아시아에서 나타나는 전통적 생활 모습을 말할 수 있다. 문순 아시아와 오세아니아 주요 국가의 산업 구조 특징을 말할 수 있다. 문순 아시아와 오세아니아의 주요 국가들에서 나타나는</p>

	<p>다양한 민족(인종)과 종교에 대해 말할 수 있다. 건조 아시아와 북부 아프리카에서 나타나는 전통적 생활 모습을 말할 수 있다. 건조 아시아와 북부 아프리카 주요 국가의 산업 구조 특징을 말할 수 있다. 사막화의 의미와 요인을 말할 수 있다.</p> <p>유럽과 북부 아메리카의 주요 공업 지역을 말할 수 있다. 유럽과 북부 아메리카의 세계적 대도시의 내부 구조를 사례를 통해 제시할 수 있다. 유럽과 북부 아메리카에서 나타나는 정치적 혹은 경제적 지역 통합의 사례와 지역 통합에 반대하는 분리 운동의 사례를 말할 수 있다. 중남부 아메리카에서 특징적인 도시 구조 및 도시 문제를 겪고 있는 주요 국가들을 제시할 수 있다. 사하라 이남 아프리카에서 분쟁 및 저개발을 겪고 있는 주요 국가들을 제시할 수 있다. 사하라 이남 아프리카와 중·남부 아메리카에서 나타나는 자원 개발의 사례를 말할 수 있다.</p>
--	--

평가 방법	<ul style="list-style-type: none"> ■ 서술·논술 □ 구술·발표 □ 토의·토론 □ 프로젝트 □ 실험·실습 □ 포트폴리오 □ 기타 ■ 교사 관찰 및 기록 □ 자기평가 □ 동료평가
-------	---

채점 요소	채점 기준	배점
교과연계 독서활동	세계 지역의 쟁점과 관련된 도서를 선정하고, 교과 내용과의 연관성을 제시하였으며, 교과 개념을 활용하여 책의 내용을 심층적으로 탐구함.	10
	세계 지역의 쟁점과 관련된 도서를 선정하고, 교과 내용과의 연관성을 제시하였으며, 교과 개념을 활용하여 책의 내용을 탐구함.	9
	세계 지역의 쟁점과 관련된 도서를 선정하고, 교과 내용과의 연관성을 제시하였으며, 책의 내용을 탐구함.	8
	세계 지역의 쟁점과 관련된 도서를 선정하고, 교과 내용과의 연관성을 제시가 미흡하였으며, 책의 내용을 파악함.	7
	세계 지역의 쟁점과 관련된 도서를 선정하고, 교과 내용과의 연관성을 제시가 미흡하였으며, 책의 내용을 파악하려고 노력함.	6

*기본 점수 3점

4. 자료 분석 및 표현 역량(복저널 작성)

수행 과제	세계 지역의 쟁점과 관련된 독서 활동 후 복저널 1가지 작성
성취기준	<p>[12세지04-01] 문순 아시아에 나타나는 전통적 생활 모습을 지역의 자연환경과 관련지어 탐구한다. [12세지04-02] 문순 아시아와 오세아니아의 주요 국가의 산업 구조를 지역의 대표적 자원 분포 및 이동과 관련지어 비교 분석한다. [12세지04-03] 문순 아시아와 오세아니아의 주요 국가들에서 보이는 민족(인종)이나 종교적 차이를 조사하고, 이로 인한 최근의 지역 갈등과 해결과제를 파악한다.</p> <p>[12세지05-01] 건조 아시아와 북부 아프리카에 나타나는 전통적 생활 모습을 지역의 자연환경과 관련지어 탐구한다. [12세지05-02] 건조 아시아와 북부 아프리카의 주요 국가의 산업 구조를 화석 에너지 자원의 분포와 관련지어 비교 분석한다. [12세지05-03] 건조 아시아와 북부 아프리카의 주요 사막화 지역과 요인을 조사하고, 사막화의 진행으로 인한 여러 가지 지역 문제를 파악한다.</p> <p>[12세지06-01] 유럽과 북부 아메리카의 주요 공업 지역과 그 형성 배경을 조사하고, 최근의 변화 과정을 비교 분석한다. [12세지06-02] 유럽과 북부 아메리카의 세계적 대도시들을 조사하여 현대 도시의 내부 구조의 특징을 추론한다. [12세지06-03] 유럽과 북부 아메리카에서 나타나는 정치적 혹은 경제적 지역 통합의 사례를 조사하고, 지역의 통합에 반대하는 분리 운동의 사례와 주요 요인을 탐구한다.</p> <p>[12세지07-01] 중·남부 아메리카의 주요 국가들에서 나타나는 도시 구조의 특징과 도시 문제를 지역의 급속한 도시화나 민족(인종)의 다양성과 관련지어 탐구한다. [12세지07-02] 사하라 이남 아프리카의 주요 국가들이 겪고 있는 분쟁 및 저개발의 실태를 파악하고, 그 주요 요인을 식민지 경험이나 민족(인종) 및 종교 차이와 관련지어 추론한다. [12세지07-03] 사하라 이남 아프리카와 중·남부 아메리카에서 나타나는 자원 개발의 주요 사례들을 조사하고 환경 보존이나 자원의 정의로운 분배라는 입장에서 평가한다.</p>
평가 기준	<p>상 문순 아시아의 다양한 자연환경과 관련지어 여러 지역에서 나타나는 전통적 생활 모습을 구체적으로 비교하여 발표할 수 있다. 문순 아시아와 오세아니아 주요 국가의 산업 구조를 제시하고</p>

	<p>이를 지역의 대표적 자원 분포 및 이동과 관련지어 비교 분석할 수 있다. 문순 아시아와 오세아니아의 주요 국가들에서 나타나는 민족(인종) 및 종교적 차이와 이로 인한 지역 갈등의 사례를 조사하고 지역 쟁점을 분석하여 해결 방안을 제시할 수 있다.</p> <p>건조 아시아와 북부 아프리카의 자연환경과 관련지어 이들 지역에서 나타나는 전통적 생활 모습을 발표할 수 있다. 건조 아시아와 북부 아프리카 주요 국가의 산업 구조를 제시하고 이를 화석 에너지 자원의 분포와 관련지어 비교 분석할 수 있다. 건조 아시아와 북부 아프리카의 주요 사막화 지역과 요인을 조사하고, 사막화의 진행으로 인한 여러 가지 지역 문제를 해결하기 위한 방안에 대해 토론할 수 있다.</p> <p>유럽과 북부 아메리카의 주요 공업 지역과 그 형성 배경을 조사하고, 최근의 변화 과정을 비교하여 설명할 수 있다. 유럽과 북부 아메리카의 세계적 대도시들을 조사하여 도시 내부 구조에 관한 구체적 사례를 제시하고 이를 통해 현대 도시의 내부 구조의 특징을 추론할 수 있다. 유럽과 북부 아메리카에서 나타나는 정치적 혹은 경제적 지역 통합의 사례와 지역 통합에 반대하는 분리 운동의 사례를 조사하고 지역 쟁점을 분석하여 양측의 입장에서 토론할 수 있다.</p> <p>중·남부 아메리카의 주요 국가들에서 나타나는 도시 구조의 특징과 도시 문제를 구체적 사례를 통해 제시하고, 이를 지역의 급속한 도시화나 민족(인종)의 다양성과 관련지어 설명할 수 있다. 사하라 이남 아프리카의 주요 국가들이 겪고 있는 분쟁 및 저개발의 실태를 구체적 사례를 통해 제시하고, 그 주요 요인을 식민지 경험이나 민족(인종) 및 종교 차이와 관련지어 설명할 수 있다. 사하라 이남 아프리카와 중·남부 아메리카에서 나타나는 자원 개발의 주요 사례들을 조사하고 이를 환경 보존이나 자원의 정의로운 분배라는 입장에서 평가하여 자신의 견해를 발표할 수 있다.</p>			
중	<p>문순 아시아의 자연환경 특색과 전통적 생활 모습을 설명할 수 있다. 문순 아시아와 오세아니아 주요 국가의 대표적 자원 분포와 산업 구조 특징을 설명할 수 있다. 문순 아시아와 오세아니아의 주요 국가들에서 나타나는 민족(인종) 및 종교적 차이와 이로 인한 지역 갈등의 사례를 제시할 수 있다. 건조 아시아와 북부 아프리카의 자연 환경 특색과 전통적 생활 모습을 설명할 수 있다. 건조 아시아와 북부 아프리카 주요 국가의 산업 구조와 화석 에너지 자원의 분포 현황을 설명할 수 있다. 건조 아시아와 북부 아프리카의 주요 사막화 지역과 요인을 조사하고, 사막화의 진행으로 인한 여러 가지 지역 문제를 제시할 수 있다.</p> <p>유럽과 북부 아메리카의 주요 공업 지역과 그 형성 배경을 설명할 수 있다. 유럽과 북부 아메리카의 세계적 대도시의 내부 구조를 사례를 통해 제시하고 그 특징을 설명할 수 있다. 유럽과 북부 아메리카에서 나타나는 정치적 혹은 경제적 지역 통합의 사례와 지역 통합에 반대하는 분리 운동의 사례를 제시하고 주요 요인을 설명할 수 있다.</p> <p>중·남부 아메리카의 주요 국가들에서 나타나는 도시 구조의 특징과 도시 문제를 제시할 수 있다. 사하라 이남 아프리카의 주요 국가들이 겪고 있는 분쟁 및 저개발의 실태를 제시할 수 있다. 사하라 이남 아프리카와 중·남부 아메리카에서 나타나는 자원 개발의 주요 사례들을 조사하고 개발 과정에서 나타나는 문제점을 설명할 수 있다.</p>			
하	<p>문순 아시아에서 나타나는 전통적 생활 모습을 말할 수 있다. 문순 아시아와 오세아니아 주요 국가의 산업 구조 특징을 말할 수 있다. 문순 아시아와 오세아니아의 주요 국가들에서 나타나는 다양한 민족(인종)과 종교에 대해 말할 수 있다. 건조 아시아와 북부 아프리카에서 나타나는 전통적 생활 모습을 말할 수 있다. 건조 아시아와 북부 아프리카 주요 국가의 산업 구조 특징을 말할 수 있다. 사막화의 의미와 요인을 말할 수 있다.</p> <p>유럽과 북부 아메리카의 주요 공업 지역을 말할 수 있다. 유럽과 북부 아메리카의 세계적 대도시의 내부 구조를 사례를 통해 제시할 수 있다. 유럽과 북부 아메리카에서 나타나는 정치적 혹은 경제적 지역 통합의 사례와 지역 통합에 반대하는 분리 운동의 사례를 말할 수 있다. 중남부 아메리카에서 특징적인 도시 구조 및 도시 문제를 겪고 있는 주요 국가들을 제시할 수 있다. 사하라 이남 아프리카에서 분쟁 및 저개발을 겪고 있는 주요 국가들을 제시할 수 있다. 사하라 이남 아프리카와 중·남부 아메리카에서 나타나는 자원 개발의 사례를 말할 수 있다.</p>			
평가 방법	<ul style="list-style-type: none"> ■ 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타 ■ 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가 			
채점 요소	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">채점 기준</td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%; text-align: center;">배점</td> </tr> </table>	채점 기준		배점
채점 기준		배점		

북저널 작성하기	사회 쟁점과 관련된 도서의 내용이 교과 내용과 적절하게 연관되어 있으며, 정해진 시간 안에 북저널 활동지를 완성도 있게 작성하여 제출함.	10
	사회 쟁점과 관련된 도서의 내용이 교과 내용과 적절하게 연관되어 있으며, 정해진 시간 안에 북저널 활동지를 작성하여 제출함.	9
	사회 쟁점과 관련된 도서의 내용이 교과 내용과 연관되어 있으며, 북저널 활동지를 작성하여 제출함.	8
	사회 쟁점과 관련된 도서의 내용을 파악하여 북저널 활동지를 작성하여 제출함.	7
	사회 쟁점과 관련된 도서를 읽고, 북저널 활동지를 작성하여 제출함.	6

*기본 점수 3점