

2025학년도 1학기 사회과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
백산고등학교	(1)학년	한국사1	1학기	1~3반	○○○

1 (한국사1) 교수학습·평가 운영

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1	I. 근대 이전 한국사의 이해	[10한사1-01-01] 고대 국가의 형성과 성장 과정을 파악한 다.	<ul style="list-style-type: none"> •선사 문화의 특징 •삼국의 성장 •통일신라와 발해의 발전 	<ul style="list-style-type: none"> •강의식수업 •사료탐구수업 	<ul style="list-style-type: none"> •교사관찰 -학생들의 참여도와 이해도를 평가함. •형성평가 -사료 탐구 결과와 결론 도출 능력을 점검하여 학습 내용을 이해했는지 확인함. •최소성취수준진단평가 -자체 제작 도구 활용 	<ul style="list-style-type: none"> •1학기 수업의 방향과 평가 계획 안내 •이해 및 적용 능력 평가 -선사 문화의 특징과 삼국의 성장을 강의식 수업과 사료 탐구를 통해 깊이 있게 이해하고 적용할 수 있도록 함. •비판적 사고력 및 탐구 능력 강화 -사료 탐구 수업을 통해 통일신라와 발해의 발전에 대한 다양한 시각을 비교하고 분석하여 비판적 사고력을 기를 수 있도록 함. •학습 내용 정착 및 확인 -형성 평가를 통해 선사 문화, 삼국 성장, 통일신라와 발해의 발전을 점검하고, 핵심 개념을 확실히 정리하도록 유도함.
	2						
	3						

	4	<p>I. 근대 이전 한국사의 이해</p>	<p>[10한사1-01-03] 조선의 성립과 정치 운영의 변화를 파악 한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •조선의 건국 과 통치 체제 정비 •사림과 훈구 의 갈등과 붕 당의 형성 •임진왜란과 병자호란의 전개 	<ul style="list-style-type: none"> •강의식수업 •토론 수업 •최소성취수 준예방지도 (1차시) <p>★ 재난안전 교육 (재난 유형별 대처 요령)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •교사관찰 -학생들의 참여 도와 이해도를 평가함. •형성평가 -사료 탐구 결 과와 결론 도 출 능력을 점 수하여 학습 내용을 이해했 는지 확인함. 	<ul style="list-style-type: none"> •이해 및 적용 능력 평가 -조선 건국과 통치 체 제 정비, 사림과 훈구 의 갈등, 임진왜란과 병자호란의 전개를 강 의식 수업과 토론을 통해 학생들이 역사적 흐름을 잘 이해하고 적용할 수 있도록 유 도함. •비판적 사고력 및 탐구 능력 강화 -토론 수업을 통해 사 림과 훈구의 갈등 및 붕당 형성의 원인과 영향을 분석하고, 임진 왜란과 병자호란의 전 개 과정에서 다양한 시각을 비교하여 비판 적 사고를 배양함. •학습 내용 정착 및 확인 -형성 평가와 질의응답 을 활용하여 고려의 정치 체제 및 변동 과 정을 점검하고, 핵심 개념을 명확히 정리하 여 학생들의 이해도를 확인하고, 최소성취수 준예방지도를 통해 보 완 학습을 진행하여 학습 내용을 확실히 정리하도록 함.
	5	<p>I. 근대 이전 한국사의 이해</p>	<p>[10한사1-01-04] 조선 후기에 등장한 새로운 변화 양상을 이해한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •양 난 이후 통치 체제의 변화 •붕당 정치의 전개 •흥선 대원군 의 개혁 정책 	<ul style="list-style-type: none"> •강의식수업 •사료탐구수업 •최소성취수 준예방지도 (2차시) <p>★ 재난안전 교육 (각종 자연 재난 이해)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •교사관찰 -학생들의 참여 도와 이해도를 평가함. •형성평가 -사료 탐구 결 과와 결론 도 출 능력을 점 수하여 학습 내용을 이해했 는지 확인함. 	<ul style="list-style-type: none"> •이해 및 적용 능력 평가 -양 난 이후 통치 체제 의 변화와 붕당 정치 의 전개, 흥선 대원군 의 개혁 정책을 강의 식 수업과 사료 탐구 를 통해 학생들이 정 확히 이해하고 적용할 수 있도록 유도함. •비판적 사고력 및 탐구 능력 강화 -사료 탐구 수업을 통 해 붕당 정치와 흥선 대원군의 개혁 정책을 다양한 시각에서 분석 하고, 정치적 변화와 개혁의 효과를 비판적 으로 평가함. •학습 내용 정착 및 확인 -형성 평가를 활용하여 통치 체제의 변화와 개혁 정책에 대한 학 생들의 이해도를 점검 하고, 최소성취수준예 방지도를 통해 보완 학습을 진행하여 학습 내용을 확실히 정리하 도록 함.

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	1	II. 근대 이전 한국사의 탐구	[10한사1-02-01] 근대 이전 국제 관 계와 대외 교류의 시대적 특징을 비교 한다.	<ul style="list-style-type: none"> •동아시아 국제 질서의 형성과 고대 국가의 대외 관계 •고려 시대 국제 질서의 변화 속 고려의 대응 •조선 전기 대외 관계의 특징과 양 난으로 인한 영향 •조선 후기 세계관과 대외 인식의 변화 	<ul style="list-style-type: none"> •강의식수업 •사료탐구수업 	<ul style="list-style-type: none"> •교사관찰 -학생들의 참여도와 이해도를 평가함. •형성평가 -사료 탐구 결과와 결론 도출 능력을 점검하여 학습 내용을 이해했는지 확인함. 	<ul style="list-style-type: none"> •이해 및 적용 능력 평가 -동아시아 국제 질서의 형성과 고대 국가의 대외 관계, 고려 시대와 조선 전기의 대외 관계를 강의식 수업과 사료 탐구를 통해 학생들이 이해하고 이를 실제 역사적 사례에 적용할 수 있도록 유도함. •비판적 사고력 및 탐구 능력 강화 -사료 탐구 수업을 통해 고려와 조선의 대외 관계 변화 및 양난의 영향을 분석하며, 각 시대의 국제 질서와 국가의 대응을 비판적으로 평가하도록 함. •학습 내용 정착 및 확인 -형성 평가를 통해 학생들이 동아시아 국제 질서 및 대외 관계의 변화를 정확히 이해하고, 역사적 흐름에 따른 대응 방식의 차이를 점검하여 학습 내용을 정리하도록 함.
	2	II. 근대 이전 한국사의 탐구	[10한사1-02-02] 근대 이전의 수취 체제 변화를 농업 중심의 경제생활과 관련하여 탐구한다.	<ul style="list-style-type: none"> •고대 국가의 수취 체제와 경제 생활의 특징 •고려와 조선의 토지 제도와 수취 체제 •양 난 이후 수취 체제와 경제 변동 	<ul style="list-style-type: none"> •강의식수업 •사료탐구수업 •최소 성취 수준 예방지도 (3차시) 	<ul style="list-style-type: none"> •교사관찰 -학생들의 참여도와 이해도를 평가함. •형성평가 -사료 탐구 결과와 결론 도출 능력을 점검하여 학습 내용을 이해했는지 확인함. 	<ul style="list-style-type: none"> •이해 및 적용 능력 평가 -고대 국가의 수취 체제와 경제생활, 고려와 조선의 토지 제도 및 수취 체제를 강의식 수업과 사료 탐구를 통해 학생들이 정확하게 이해하고 적용할 수 있도록 유도함. •비판적 사고력 및 탐구 능력 강화 -사료 탐구 수업을 통해 양 난 이후 수취 체제와 경제 변동을 분석하며, 역사적 배경과 경제적 변화에 대한 비판적 사고를 강화함. •학습 내용 정착 및 확인 -형성 평가와 최소성취 수준예방지도를 활용하여 수취 체제와 경제 변동에 대한 학생들의 이해도를 점검하고, 보완이 필요한 부분을 재강조하여 학습 효과를 높임.
			II. 근대 이전 한국사의 탐구	[10한사1-02-03] 근대 이전 사회 구조를 신분제를 중심으로 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> •고대 국가의 신분제와 사회 구조 •고려와 조선의 신분제 특징 •조선 후기 신 	<ul style="list-style-type: none"> •강의식수업 	<ul style="list-style-type: none"> •교사관찰 -학생들의 참여도와 이해도를 평가함. •형성평가 -사료 탐구 결과와 결론 도출 능력을 점

				분제의 변동과 사회 변화		검하여 학습 내용을 이해했는지 확인함.	적용할 수 있도록 유도함. <ul style="list-style-type: none"> •비판적 사고력 및 탐구 능력 강화 -조선 후기 신분제의 변동과 사회 변화를 분석하며, 신분제 변화가 사회에 미친 영향을 비판적으로 평가할 수 있도록 함. •학습 내용 정착 및 확인 -형성 평가를 통해 학생들이 신분제와 사회 변화에 대한 개념을 명확히 이해하고, 이를 실제 역사적 사례에 적용하는 능력을 점검함.
3	<p>II. 근대 이전 한국사의 탐구</p>	[10한사1-02-04] 근대 이전의 사상과 문화를 국제 교류와 관련하여 탐구한다.	<ul style="list-style-type: none"> •고대 국가의 종교와 사상 특징 •고려의 불교문화와 예술 •조선 전기 민족 문화의 발달 •조선 후기 학문과 서민 문화의 발달 	<ul style="list-style-type: none"> •강의식수업 •최소성취수준예방지도 (4차시) 	<ul style="list-style-type: none"> •교사관찰 -학생들의 참여도와 이해도를 평가함. •형성평가 -사료 탐구 결과와 결론 도출 능력을 점검하여 학습 내용을 이해했는지 확인함. 	<ul style="list-style-type: none"> •이해 및 적용 능력 평가 -고대 국가의 종교와 사상 특징, 고려의 불교문화와 예술, 조선 전기 및 후기의 민족 문화와 학문 발달을 강의식 수업을 통해 학생들이 정확하게 이해하고 적용할 수 있도록 유도함. •비판적 사고력 및 탐구 능력 강화 -각 시대의 종교적, 문화적 발전을 분석하고, 문화적 변화가 사회에 미친 영향을 비판적으로 평가할 수 있도록 함. •학습 내용 정착 및 확인 -형성 평가와 최소성취수준예방지도를 활용하여 학생들이 각 시대의 문화적 특성과 학문적 발전에 대해 명확히 이해하고, 필요 시 보완 학습을 통해 학습 효과를 극대화함. 	
1차고사							
4	<p>II. 근대 이전 한국사의 탐구</p>	[10한사1-02-05] 근대 이전 한국사 주제를 설정하여 탐구하고, 그 결과를 다양한 방법으로 표현한다.	<ul style="list-style-type: none"> •탐구를 위한 탐구 주제 설정 •탐구를 위한 자료 수집 및 해석 	<ul style="list-style-type: none"> •주제탐구수업 	<ul style="list-style-type: none"> •교사관찰 -학생들의 참여도와 이해도를 평가함. •포트폴리오 (수행평가) -학생들이 탐구 주제를 설정하고, 자료를 수집 및 해석하는 과정과 결과를 포트폴리오에 기록하도록 함. 이를 통해 학생들이 탐구 과정을 체계적으로 정리하고, 자료 해석 능력과 주제 설정의 적합성을 평가함. 	<ul style="list-style-type: none"> •주제 설정 및 적용 능력 평가 -학생들이 주제에 대해 깊이 이해하고 연구 능력을 적용할 수 있도록 유도함. •자료 수집 및 해석을 통한 사고력 강화 -자료의 신뢰성 및 중요성을 평가하고 비판적으로 사고하며, 자료 해석을 통해 문제 해결 능력을 강화함. •에듀테크 활용 -생성형AI활용하여 주제 선정 및 분석 시행함. 	

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	1	Ⅲ. 근대 국가 수립의 노력	[10한사1-03-01] 조선의 개항을 국제 질서의 변동과 연관 하여 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> •19세기 동아시아 질서의 변화 •흥선 대원군의 대외 정책과 양요의 전개 과정 •조선의 개항과 불평등 조약 체제 	<ul style="list-style-type: none"> •모둠별 발표 수업 •강의식 수업 •질의응답 및 토론 •최소 성취 수준 예방 지도 (5차시) 	<ul style="list-style-type: none"> •교사 관찰 -모둠 활동 참여도, 발표력, 질의응답 기여도 평가 •수행 평가 -모둠별 발표, 질의응답, 퀴즈를 포함하여 역사적 개념 이해, 분석력, 논리적 사고력 종합 평가 •형성 평가 -수준별 형성평가를 제시하여 역사적 맥락에 의거한 역사 사실 이해 역량을 평가 	<ul style="list-style-type: none"> •이해 및 적용 능력 평가 -19세기 동아시아 질서 변화와 조선의 개항 과정에 대한 발표를 통해 개념 이해도를 평가하며, 수행 평가와 연계하여 심화된 역사적 분석을 유도 •비판적 사고력 강화 -발표 후 질의응답 과정에서 논리적으로 질문하고 답변하며, 역사적 사건의 원인과 결과를 분석하는 과정을 수행 평가에 반영 •학습 내용 정착 및 확인 -퀴즈를 수행 평가의 일부로 포함하여 불평등 조약 체제와 대외 정책 등의 핵심 개념을 점검하고 학습 내용을 효과적으로 정리하도록 유도
	2						
	3	Ⅲ. 근대 국가 수립의 노력	[10한사1-03-02] 여러 세력이 추진한 근대 국가 수립의 다양한 노력을 이해 한다.	<ul style="list-style-type: none"> •개화 정책의 추진 과정과 그에 따른 반발 •갑신정변과 동학 농민 운동의 전개 •갑오개혁과 광무개혁 •독립 협회 	<ul style="list-style-type: none"> •모둠별 발표 수업 •강의식 수업 •질의응답 및 토론 •최소 성취 수준 예방 지도 (6차시) 	<ul style="list-style-type: none"> •교사 관찰 -모둠 활동 참여도, 발표력, 질의응답 기여도 평가 •수행 평가 -모둠별 발표, 질의응답, 퀴즈를 포함하여 역사적 개념 이해, 분석력, 논리적 사고력 종합 평가 •형성 평가 -수준별 형성평가를 제시하여 역사적 맥락에 의거한 역사 사실 이해 역량을 평가 	<ul style="list-style-type: none"> •이해 및 적용 능력 평가 -개화 정책, 갑신정변, 동학 농민 운동, 갑오·광무개혁의 전개 과정과 그에 따른 반발을 발표를 통해 분석하고 이해하도록 함. •비판적 사고력 강화 -개화 정책과 개혁 운동의 의미와 한계를 토론하며 다양한 관점을 바탕으로 논리적 사고를 유도함. •학습 내용 정착 및 확인 -형성 평가를 통해 주요 개념을 점검하고, 각 개혁의 목적과 성격을 정리하여 학습 내용을 확실히 이해하도록 함.
	4						

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	1	Ⅲ. 근대 국가 수립의 노력	[10한사1-03-03] 일제의 국권 침탈 과정을 조사하고, 이 에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 파악 한다.	<ul style="list-style-type: none"> •국제 질서의 변화와 일제의 국권 침탈 •국권 침탈에 맞선 국권 수호 운동 	<ul style="list-style-type: none"> •모둠별 발표 수업 •강의식 수업 •질의응답 및 토론 •최소 성취 수준에 방지도 (7차시) 	<ul style="list-style-type: none"> •교사 관찰 -모둠 활동 참여도, 발표력, 질의응답 기여도 평가 •수행 평가 -모둠별 발표, 질의응답, 퀴즈를 포함하여 역사적 개념 이해, 분석력, 논리적 사고력 종합 평가 •형성 평가 -수준별 형성평가를 제시하여 역사적 맥락에 의거한 역사 사실 이해 역량을 평가 	<ul style="list-style-type: none"> •이해 및 적용 능력 평가 -학생들이 국제 질서의 변화와 일제의 국권 침탈에 대해 깊이 이해하고, 이 과정에서 발생한 역사적 사건들을 정확히 파악하며 이를 실제 상황에 적용할 수 있도록 유도함. •비판적 사고력 및 분석 능력 강화 -질의응답 및 토론을 통해 학생들이 국권 수호 운동과 그에 대한 대응을 분석하고, 다양한 시각에서 비판적으로 사고하며 문제 해결 능력을 향상시킬 수 있도록 함. •학습 내용 정착 및 확인을 위한 평가 -교사 관찰, 수행 평가, 형성 평가를 통해 학생들의 발표력, 질의응답 참여도, 역사적 개념 이해 및 분석력 등을 종합적으로 평가하며, 수준별 형성 평가를 통해 학생들의 역사적 사실 이해 능력을 점검하고 피드백을 제공함.
	2						
	3	Ⅲ. 근대 국가 수립의 노력	[10한사1-03-04] 개항 이후 사회·경제 변화를 파악하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향을 탐구한다.	<ul style="list-style-type: none"> •개항 이후 전개된 열강의 경제 침탈 파악하기 •경제 자주권 수호 운동의 사례 탐구하기 •서구 문물의 도입에 따른 사회·문화 변화 조사하기 	<ul style="list-style-type: none"> •모둠별 발표 수업 •강의식 수업 •질의응답 및 토론 	<ul style="list-style-type: none"> •교사 관찰 -모둠 활동 참여도, 발표력, 질의응답 기여도 평가 •수행 평가 -모둠별 발표, 질의응답, 퀴즈를 포함하여 역사적 개념 이해, 분석력, 논리적 사고력 종합 평가 •형성 평가 -수준별 형성평가를 제시하여 역사적 맥락에 의거한 역사 사실 이해 역량을 평가 	<ul style="list-style-type: none"> •이해 및 적용 능력 평가 -개항 이후 열강의 경제 침탈과 경제 자주권 수호 운동, 서구 문물 도입에 따른 사회문화 변화를 모둠 발표를 통해 분석하고 이해하도록 함. •비판적 사고력 및 분석 능력 강화 -경제 침탈과 자주권 수호 운동의 의미와 영향을 질의응답 및 토론을 통해 다양한 관점에서 분석하며 비판적 사고를 유도함. •학습 내용 정착 및 확인을 위한 평가 -형성 평가를 통해 주요 개념을 점검하고, 경제 자주권 수호 운동과 서구 문물 도입에 따른 사회 변화에 대한 이해를 강화하도록 함.
	4	2차고사					

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
7	1	Ⅱ. 근대 이전 한국사의 탐구	[10한사1-02-05] 근대 이전 한국사 주제를 설정하여 탐구하고, 그 결과를 다양한 방법으로 표현한다.	•도출한 결론을 다양한 방식으로 표현하기	•주제탐구수업	<ul style="list-style-type: none"> •교사관찰 <ul style="list-style-type: none"> -학생들의 참여도와 이해도를 평가함. •포트폴리오 (수행평가) <ul style="list-style-type: none"> -학생들이 탐구 주제를 설정하고, 자료를 수집 및 해석하는 과정과 결과를 포트폴리오에 기록하도록 함. 이를 통해 학생들이 탐구 과정을 체계적으로 정리하고, 자료 해석 능력과 주제 설정의 적합성을 평가함. 	<ul style="list-style-type: none"> •결론 도출 및 표현 능력 평가 <ul style="list-style-type: none"> -주제탐구 수업을 통해 도출한 결론을 다양한 방식으로 표현하며, 학생들이 주제에 대한 깊은 이해를 바탕으로 창의적이고 논리적으로 결론을 전개할 수 있도록 유도함. •다양한 표현 방법을 통한 사고력 강화 <ul style="list-style-type: none"> -도출한 결론을 다양한 방식으로 표현하는 과정에서 학생들이 여러 관점에서 분석하고, 비판적으로 사고하며 문제 해결 능력을 기를 수 있도록 함. •에듀테크 활용 <ul style="list-style-type: none"> -생성형AI활용하여 주제 선정 및 분석 시행함.
	2	자율교육과정					

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

 한국사1

2025학년도 1학년 1학기 한국사1

과 목 명	한국사1							
평가종류	지필평가				수행평가			
반영비율	60%				40%			
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		한국사 핵심 주제 탐구	모둠별 주제탐구발표	질의응답	역사 골든벨
평가방법	선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	포트폴리오	구술·발표	토의·토론	프로젝트
영역만점	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	10점	10점	10점	10점
학기말 반영비율	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	10%	10%	10%	10%
교육과정 성취기준	[10한사1-01-01] [10한사1-01-02] [10한사1-01-03] [10한사1-01-04] [10한사1-02-01] [10한사1-02-02] [10한사1-02-03] [10한사1-02-04] [10한사1-02-05]		[10한사1-03-01] [10한사1-03-02] [10한사1-03-03] [10한사1-03-04]		[10한사1-02-05]	[10한사1-03-01] [10한사1-03-02] [10한사1-03-03] [10한사1-03-04]	[10한사1-03-01] [10한사1-03-02] [10한사1-03-03] [10한사1-03-04]	[10한사1-03-01] [10한사1-03-02] [10한사1-03-03] [10한사1-03-04]
기본점수	0점		0점		3점	3점	3점	3점
동점자 처리 기준 순위	2		1		3	4	5	6
평가 시기	1학기	학교 일정에 맞춰 실시	학교 일정에 맞춰 실시		4월,7월	5월~7월	5월~7월	5월~7월

평가개요

평가 목적	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구와 교사의 수업 방법을 개선한다. ■ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 한다. 																								
평가 방향과 방침	<ul style="list-style-type: none"> • 원점수는 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산점수 합계를 소수 첫째 자리에서 반올림하여 정수로 기록하며, 과목평균, 과목표준편차는 원점수를 사용하여 계산하여 소수 둘째 자리에서 반올림하여 소수 첫째 자리까지 기록한다. • 지필평가 및 수행평가의 반영비율에 따라 환산 점수 합계를 처리하는 ‘학기말 성적 산출 기준일’은 교과(목)별 평가 계획 상 최종 시험일(2차 고사)이며, ‘명예졸업’ 학생은 퇴학, 자퇴, 제적, 휴학 학생에 준하여 성적을 처리한다. • 석차는 매 학기별로 과목별 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산점수 합계를 소수 셋째 자리에서 반올림하여 소수 둘째 자리까지 구하여, 다음과 같이 산출한다. • 학업 성취율 40%를 최소 성취수준의 기준 성취율로 설정한다. • 학기초에 최소 성취수준을 학생에게 제시하고 학생이 한국사1 과목의 최소 성취 수준에 도달하도록 다음 사항에 유의한다. <ol style="list-style-type: none"> 1) 학기 초 진단평가를 통해 최소 성취수준에 도달하지 못할 가능성이 높은 미도달 예상 학생을 파악하고, 이를 수업 및 평가 계획에 반영한다. 2) 학기 중 형성평가 등을 통해 학생들의 성취도를 파악하고 그 결과를 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 교수·학습 개선에 활용한다. 3) 학기 말 학생이 최소 성취수준에 미도달 했을 경우에는 보충학습의 기회를 제공하여 이후의 학습 계획을 수립할 수 있도록 지도한다. 4) 최소 성취수준 미도달 학생이 최소 성취수준 보장지도에 참여한 경우 과목 이수로 판정하여 학점 취득이 인정되며, 이 경우 성취도 E를 부여한다. • 특수교육 대상 학생, 학생선수, 이주배경 학생 대상 최소 성취수준 보장지도 프로그램은 학업성적관리위원회에서 심의한 별도의 운영 방법을 적용할 수 있다. 																								
성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수 추정(학교) 고정		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)																			
	○	○	○																						
성취율과 성취도	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #cccccc;">성취수준</th> <th style="background-color: #cccccc;">성취도</th> <th style="background-color: #cccccc;">최소 성취수준 도달 여부</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90% 이상</td> <td>A</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>80% 이상 ~ 90% 미만</td> <td>B</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>70% 이상 ~ 80% 미만</td> <td>C</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>60% 이상 ~ 70% 미만</td> <td>D</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>40% 이상 ~ 60% 미만</td> <td rowspan="2">E</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>40% 미만</td> <td>×</td> </tr> </tbody> </table>		성취수준	성취도	최소 성취수준 도달 여부	90% 이상	A	○	80% 이상 ~ 90% 미만	B	○	70% 이상 ~ 80% 미만	C	○	60% 이상 ~ 70% 미만	D	○	40% 이상 ~ 60% 미만	E	○	40% 미만	×	※ 한국사1 과목의 성취 수준은 추정 분할 점수 구간을 따른다.		
성취수준	성취도	최소 성취수준 도달 여부																							
90% 이상	A	○																							
80% 이상 ~ 90% 미만	B	○																							
70% 이상 ~ 80% 미만	C	○																							
60% 이상 ~ 70% 미만	D	○																							
40% 이상 ~ 60% 미만	E	○																							
40% 미만		×																							
평가 유의사항 및 기타 사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 미제출자, 미응시자 및 부정행위자 점수 부여 기준 <p>수행평가 미응시 학생 및 부정행위자의 경우, 재응시 기회를 1회 부여한다. 부득이하게 재응시자가 어려운 경우 결시 사유에 따라 인정점 공식에 의거하여 성적을 산출하되, 기준점은 다음과 같다.</p>																								

- ① 해당 학기 해당 과목의 다른 영역 수행평가를 기준으로 함.
- ② 해당 과목의 수행평가 성적이 없는 경우 해당 영역 전체 학생 성적의 평균점을 기준으로 함.

* 단, 미인정 결시는 0점 처리한다.

■ 전·편입생 점수 부여 기준

재취학(복학), 재·전·편입 학생은 이전 학교 수행평가 성적이 있을 경우에는 최대한 반영한다. 이전 학교 수행평가 성적이 없을 경우에는 본교에서 실시한 점수를 반영한다. 단, 본교에서 이미 실시한 수행평가는 해당 학생을 따로 불러 실시한다.

성적처리
방법 및
결과의
활용방안

평가 시행 및 피드백 제공

- 가. 수행평가는 학생의 학습과제 수행 과정 및 결과 평가
- 나. 수행 과정 및 평가 결과를 분석하여 학생별 성취 수준에 따른 피드백 제공
- 다. 학생의 교육 목표 도달도를 확인하고, 교수·학습 방법의 개선 및 차기 평가에 반영

평가 결과 처리

- 가. 이의신청이 있을 때에는 절차에 따라 면밀히 검토하여 처리
- 나. 개인 정보 보호를 위해 수행평가 결과는 학생 본인만 확인하도록 하며, 타인에게 성적 정보가 노출되지 않도록 유의
- 다. 수행평가 결과를 토대로 과목별 성취기준에 따른 성취수준의 특성 및 참여도·태도 등 특기할 만한 사항을 구체적이고 객관적으로 과목별 세부능력 및 특기사항에 입력

한국사 수행평가 영역별 세부 기준

1. 한국사 핵심 주제 탐구

수행 과제	근대 이전 한국사에서 관심 있는 주제를 선택하여 탐구 주제로 설정한다. 선택한 주제에 관련된 역사적 자료를 수집하고, 이를 역사적 맥락에 맞게 분석한다. 분석한 자료를 바탕으로 탐구 결과를 포트폴리오로 표현한다.	
성취기준	[10한사1-02-05] 근대 이전 한국사 주제를 설정하여 탐구하고, 그 결과를 다양한 방법으로 표현한다.	
핵심 아이디어	역사 자료를 분석할 때에는 역사적 맥락을 고려해야 한다.	
평가 기준	A	근대 이전 한국사 주제를 설정하여 그에 적합한 자료를 역사적 맥락에서 선택·분석·해석하고, 탐구 결과를 다양한 방법으로 표현할 수 있다.
	B	근대 이전 한국사 주제를 설정하여 그에 적합한 자료를 선택·분석·해석하고, 탐구 결과를 다양한 방법으로 표현할 수 있다.
	C	근대 이전 한국사 주제를 설정하여 그에 적합한 자료를 선택·분석·정리하고, 그 결과를 표현할 수 있다.
	D	근대 이전 한국사 주제를 선택하여 관련 자료를 찾아 정리하고, 그 결과를 표현할 수 있다.
	E	근대 이전 한국사 주제를 선택하여 관련 자료를 찾고 그 내용을 말할 수 있다.
평가 방법	포트폴리오, 교사 관찰 및 기록	
채점 요소	채점 기준	배점
한국사 핵심 주제 탐구	주제를 독창적으로 설정하고, 다양한 신뢰할 수 있는 자료를 철저히 수집하여 역사적 맥락을 깊이 분석한 후, 탐구 결과를 창의적이고 명확하게 다양한 방법으로 효과적으로 표현한 포트폴리오를 제작함.	10
	주제를 명확하게 설정하고, 적합한 자료를 충분히 수집하여 역사적 맥락을 고려하여 분석한 후, 탐구 결과를 명확하게 표현한 포트폴리오를 제작함.	9
	주제를 선정하고 자료를 수집하기 위해 노력하였으며, 일부 맥락을 고려한 분석을 바탕으로 탐구 결과를 표현한 포트폴리오를 제작함.	8
	주제를 선정하고, 자료를 수집하기 위해 노력하였으며, 이를 바탕으로 분석과 결과를 표현한 포트폴리오를 제작함.	7
	주제 설정과 자료 수집에 관심을 보이며, 분석과 결과를 표현하기 위해 노력함.	6

*기본 점수 3점

2. 모둠별 주제 탐구 발표

수행 과제	모둠별 탐구 주제를 선정하여 주제에 대한 심층적인 탐구를 진행한 뒤, 발표를 통해 탐구 내용을 공유한다.	
성취기준	[10한사1-03-01] 조선의 개항을 국제 질서의 변동과 연관하여 분석한다. [10한사1-03-02] 여러 세력이 추진한 근대 국가 수립의 다양한 노력을 이해한다. [10한사1-03-03] 개항 이후 사회·경제 변화를 파악하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향을 탐구한다. [10한사1-03-04] 일제의 국권 침탈 과정을 조사하고, 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 파악한다.	
핵심 아이디어	역사 자료를 분석할 때에는 역사적 맥락을 고려해야 한다.	
평가 기준	A	자료를 깊이 분석하여 역사적 맥락을 세밀하게 해석할 수 있으며, 분석 결과를 논리적이고 체계적으로 정리하여 발표와 질의응답에서 명확하고 자신감 있게 설명함.
	B	자료를 역사적 맥락에 맞춰 분석할 수 있으며, 분석 결과를 논리적으로 정리하고 발표와 질의응답에서 명확하게 설명함.
	C	자료의 기본적인 분석을 통해 역사적 맥락에 맞게 정리할 수 있으며, 발표에서 주제와 관련된 주요 내용을 명확히 전달함.
	D	일부 분석을 통해 자료의 기본적인 내용을 이해할 수 있으며, 발표에서 필요한 핵심 사항을 전달하려고 노력함.
	E	내용을 이해하려고 노력하였으며, 발표에서 주제에 대한 기초적인 설명을 시도함.
평가 방법	구술 발표, 교사 관찰 및 기록	
채점 요소	채점 기준	배점
모둠별 주제 탐구 발표	신뢰할 수 있는 다양한 자료를 적극적으로 탐색하고 논리적으로 해석하여 탐구 주제를 깊이 있게 이해함. 발표를 체계적으로 구성하였으며, 시각 자료를 효과적으로 활용하여 명확하게 전달함. 질의응답에서 역사적 맥락을 고려한 답변을 자신 있게 제시하며, 다양한 질문에 유연하게 대응함.	10
	신뢰할 수 있는 자료를 찾아 분석하고 논리적으로 정리하여 탐구 주제를 이해하려는 노력이 돋보임. 발표 태도가 적극적이며, 시각 자료를 적절히 활용하여 내용을 전달함. 질의응답에서 성실히 답변하며, 역사적 맥락을 고려하려는 노력이 보임.	9
	탐구 자료를 정리하고 분석하며, 주제를 이해하고자 하는 태도가 긍정적임. 발표를 준비하며 내용을 전달하려는 노력이 보이며, 논리적 흐름이 다소 부족하나 설명이 성실함. 질의응답에서 질문을 이해하고 답변하려는 자세를 유지함.	8
	자료를 탐색하고 분석하려는 노력이 있으며, 탐구 주제를 이해하려는 태도가 보임. 발표를 준비하며 내용을 정리하려 했으나 논리적 흐름이 부족함. 질의응답에서 질문을 경청하고 답변하려는 자세를 보이나, 내용이 다소 미흡함.	7
	탐구 주제를 이해하고자 하며, 자료를 활용하고 분석하려는 노력이 나타남. 발표를 준비하며 내용을 전달하고자 하나 체계적인 구성이 부족함. 질의응답에서 질문을 이해하고 답변하려 하나, 명확한 설명이 어려움.	6
*기본 점수 3점		

3. 질의응답

수행 과제	각 모둠의 발표를 듣고, 발표 내용에 대한 질문을 준비하여 다른 모둠의 주제를 깊이 이해하고, 역사적 맥락을 고려한 비판적 사고와 논리적 질문을 제시한다.	
성취기준	[10한사1-03-01] 조선의 개항을 국제 질서의 변동과 연관하여 분석한다. [10한사1-03-02] 여러 세력이 추진한 근대 국가 수립의 다양한 노력을 이해한다. [10한사1-03-03] 개항 이후 사회·경제 변화를 파악하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향을 탐구한다. [10한사1-03-04] 일제의 국권 침탈 과정을 조사하고, 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 파악한다.	
핵심 아이디어	역사 자료를 분석할 때에는 역사적 맥락을 고려해야 한다.	
평가 기준	A	수업 주제를 명확하게 이해하고, 주제에 관한 핵심적인 질문을 역사적 맥락을 고려하여 논리적으로 제시함.
	B	수업 주제를 잘 이해하고, 주제에 관련된 중요한 질문을 역사적 맥락을 고려하여 제시함.
	C	수업 주제를 이해하려는 적극성이 보이며, 주제와 관련된 질문을 중요한 질문을 제시함.
	D	수업 주제를 일부 이해하려는 노력이 보이며, 주제와 관련된 질문을 제시하려고 노력함.
	E	수업 주제를 일부 이해하려고 시도하였으며, 질문을 제시하려고 시도함.
평가 방법	토의·토론	
채점 요소	채점 기준	배점
질의응답	발표 내용을 완벽히 이해하고, 주제와 관련된 핵심적인 질문을 6개 이상 논리적이고 구체적으로 제시함. 각 질문이 역사적 맥락을 충분히 고려하고, 주제에 대한 깊은 이해를 반영함.	10
	발표 내용을 잘 이해하고, 주제와 관련된 중요한 질문을 5개 이상 논리적으로 제시함. 질문이 주제의 핵심을 잘 반영하고 있으며, 역사적 맥락을 고려함.	9
	발표 내용을 이해하려는 노력이 보이며, 주제와 관련된 질문을 4개 이상 제시함. 질문이 주제와 연결되고, 다소 역사적 맥락을 고려함.	8
	발표 내용을 이해하고 질문하려는 노력이 보이며, 질문을 3개 이상 제시함. 질문이 주제와의 연결성 및 역사적 맥락을 고려하고자 하는 노력이 보임.	7
	발표 내용에 대한 이해가 부족하고 수업 중 2개 이상의 질문을 제시함. 질문이 주제와 관련이 없거나 역사적 맥락을 고려하지 못함.	6

*기본 점수 3점

4. 역사 골든벨

수행 과제	수업 주제와 관련된 퀴즈를 풀어 역사적 사실을 정확히 이해하고, 문제 해결을 위해 논리적으로 사고한다. 퀴즈 풀이 과정에서 역사적 맥락을 고려하며, 문제 해결 능력을 키운다. 모둠별로 협력하여 다양한 난이도의 문제를 해결하고, 동료 학습을 통해 역사적 개념을 심화한다.	
성취기준	[10한사1-03-01] 조선의 개항을 국제 질서의 변동과 연관하여 분석한다. [10한사1-03-02] 여러 세력이 추진한 근대 국가 수립의 다양한 노력을 이해한다. [10한사1-03-03] 개항 이후 사회·경제 변화를 파악하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향을 탐구한다. [10한사1-03-04] 일제의 국권 침탈 과정을 조사하고, 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 파악한다.	
핵심 아이디어	역사 자료를 분석할 때에는 역사적 맥락을 고려해야 한다.	
평가 기준	A	퀴즈 문제를 정확하게 이해하고, 역사적 맥락을 고려하여 논리적으로 해결하며, 모둠 내 협력과 문제 해결 능력이 뛰어남.
	B	퀴즈 문제를 잘 이해하고, 역사적 맥락을 고려하여 문제를 해결하며, 모둠 내 협력이 원활함.
	C	퀴즈 문제를 이해하려는 노력이 보이며, 역사적 맥락을 일부 반영하여 해결하려고 하며, 모둠과의 협력이 이루어짐.
	D	퀴즈 문제를 일부 이해하려고 하며, 역사적 맥락을 고려하려는 노력이 보이며, 모둠과 협력하여 문제 해결을 시도함.
	E	퀴즈 문제를 해결하려고 노력하며, 역사적 맥락을 고려하여 접근하려는 시도가 보임.
평가 방법	프로젝트, 교사 관찰 및 기록	
채점 요소	채점 기준	배점
역사 골든벨	모든 난이도의 문제를 해결하며, 모둠원 간 원활한 협력과 적극적인 참여를 통해 총점 100점 이상의 점수를 획득함.	10
	대부분의 난이도의 문제를 해결하며, 모둠원 간 협력과 문제 해결 과정에서 적극적인 태도를 보이며 총점 80점 이상의 점수를 획득함.	9
	중·하 난이도의 문제를 해결하며, 모둠 내 협력을 통해 총점 60점 이상의 점수를 획득함.	8
	하 난이도의 문제를 해결하며, 모둠 내 참여하려는 시도를 하여 총점 40점 이상의 점수를 획득함.	7
	퀴즈에 참여하여 문제를 해결하고자 하는 시도를 하여 총점 40점 미만의 점수를 획득함.	6

*기본 점수 3점

2025학년도 1학기 1학년 (한국사)
최소 성취수준 보장지도 계획서

지도교사: ○○○○

[1] 최소 성취수준 보장지도 개요

보충 지도 시수	15	예방 지도 인정 가능 시수	7
대면 지도 시수	3	정서 지원 프로그램 인정 가능 시수	3

[2] 최소 성취수준 진술문

영역	영역별 성취수준(E)	성취기준별성취수준(E)	최소 능력의 수행 특성
[10한사1-01] 근대 이전 한국사의 이해	지식 이해	고대 국가의 형성과 성장, 고려의 통치 체제 변화, 조선의 정치 운영 및 조선 후기의 변화를 이해하고 설명할 수 있다.	01 고대 국가가 형성되고 성장하였음을 말할 수 있다.
	과정 기능	사료와 자료를 활용하여 고대부터 조선 후기까지의 정치·사회적 변화를 분석하고 비교할 수 있다.	02 고려의 통치 체제와 지배세력이 변화하였음을 말할 수 있다.
	가치 태도	역사적 변화의 의미를 성찰하고, 각 시대의 정치·사회적 발전 과정에 대한 비판적 사고를 기를 수 있다.	03 조선의 성립과 정치 운영의 사례를 말할 수 있다. 04 조선 후기에 등장한 새로운 변화의 사례를 말할 수 있다.
[10한사1-02] 근대 이전 한국사의 탐구	지식 이해	근대 이전의 국제 관계, 경제 구조, 신분제, 사상과 문화 등의 변화를 자료를 통해 파악하고 그 특징을 설명할 수 있다.	01 근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 사례에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다.
	과정 기능	근대 이전 한국사와 관련된 자료를 찾아 읽고, 이를 분석하여 역사적 의미를 도출할 수 있다.	02 근대 이전의 수취 체제 변화와 농업 중심의 경제생활에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다.
	가치 태도	다양한 역사 자료를 통해 근대 이전의 사회 구조와 변화 과정을 이해하며, 역사적 사고력을 기를 수 있다.	03 근대 이전 신분제에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 04 근대 이전의 사상과 문화 및 국제 교류에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 05 근대 이전 한국사 주제를 선택하여 관련 자료를 찾고 그 내용을 말할 수 있다.
[10한사1-03] 근대 국가 수립의 노력	지식 이해	조선의 개항, 근대 국가 수립을 위한 다양한 노력, 개항 이후의 사회·경제 변화, 서구 문물의 문화적 영향, 일제의 국권 침탈과 국권 수호 운동의 사례를 이해하고 설명할 수 있다.	01 국제 질서의 변동과 관련하여 조선의 개항에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다.
	과정 기능	국제 질서의 변동과 관련된 자료를 분석하여 조선의 개항과 그 영향을 파악하고, 근대 국가 형성 과정과 국권 수호 운동의 흐름을 정리할 수 있다.	02 여러 세력이 근대 국가 수립을 위해 노력하였음을 말할 수 있다.
	가치 태도	근대 한국사의 다양한 변화와 국권 수호 운동의 의미를 탐구하며, 역사적 사건이 현재 사회에 미친 영향을	03 개항 이후 사회·경제 변화의 사례를 말하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 04 일제의 국권 침탈과 이에 맞선 국권

	비판적으로 고찰할 수 있다.	수호 운동의 사례를 말할 수 있다.	㉔ 서구 문물이 도입되면서 생겨난 변화의 사례를 말할 수 있다.
			㉕ 일제의 국권 침탈 과정에서 일어난 사건을 말할 수 있다.

[3] 최소 성취수준 보장 예방지도 계획

가. 운영 기간: 2025.3.24. ~ 2025.6.20.

나. 대상자 선정 방법: 최소성취수준 진단평가(자체제작) 실시 (2025.3.21.)

다. 세부 계획

시수	학습내용(단원)	운영방법	운영 시기	비고
1	I-1.고대 국가의 형성과 발전 I-2.고려의 통치 체제와 정치변동	교과 수업 시간에 별도 지도	3월 4주차	대면지도
2	I-3.조선 사회의 성립과 발전 I-4.조선 후기 새로운 흐름과 변화	"	3월 5주차	"
3	II-1.근대이전국제관계와대외교류 II-2.근대이전 수취체제와경제생활	"	4월 2주차	"
4	II-3.근대이전신분제와사회구조 II-4.근대이전사상과문화	"	4월 3주차	"
5	III-1.국제질서의변동과개항 III-2.근대국가수립을 위한노력	"	5월 2주차	"
6	III-3.국권침탈과국권수호운동	"	5월 4주차	"
7	III-4.경제체제의변동과사회 문화의 변화	"	6월 2주차	"

[4] 최소 성취수준 보장 보충지도 계획

가. 운영 기간: 2025.7.18. ~ 2025.8.12.

나. 대상자: 학업성취율 40% 미만 학생

나. 세부 운영 계획

시수	학습내용(단원)	운영방법	운영 시기	비고
1	오리엔테이션	보충지도 과정 소개 및 목표 설명	2025.7.18.	• 대면, 방과후 실시 • 온라인 수업의 진행 방식, 참여 방법 안내
2	정서지원 (상담)	학생들이 겪고 있는 어려움에 대해 상담하며, 맞춤형 지원 방안 제공	2025.7.18.	• 대면, 오리엔테이션 이후 실시 • 개별 상담을 통해 학생들의 학습 및 정서적 어려움 확인
3	I-1.고대 국가의 형성과 발전	온라인수업 (EBS온라인클래스 활용)	2025.7.21.	• 방학 중 실시
4	I-2.고려의 통치 체제와 정치변동	"	2025.7.22.	"
5	I-3.조선 사회의 성립과 발전	"	2025.7.23.	"
6	I-4.조선 후기 새로운 흐름과 변화	"	2025.7.24.	"
7	II-1.근대이전국제관계와대외교류	"	2025.7.25.	"
8	II-2.근대이전 수취체제와경제생활	"	2025.7.28.	"
9	II-3.근대이전신분제와사회구조	"	2025.7.29.	"
10	II-4.근대이전사상과문화	"	2025.7.30.	"
11	III-1.국제질서의변동과개항	"	2025.7.31.	"
12	III-2.근대국가수립을 위한노력	"	2025.8.1.	"

13	Ⅲ-3.국권침탈과국권수호운동	"	2025.8.2.	"
14	Ⅲ-4.경제체제의변동과사회·문화의 변화	"	2025.8.3.	"
15	종업식	학생들의 최종 성취도 확인 및 피드백 제공	2025.8.12.	<ul style="list-style-type: none"> • 방과후 실시 • 학생들에게 학습 동기 부여 및 종업식 마무리

[5] 추가학습 계획

가. 운영 기간: 2025.7.18. ~ 2025.8.12.

나. 대상자: 학업성취율 40%이상이며, 과목 출석률 2/3 미만 학생

다. 세부 운영 계획

시수	학습내용(단원)	운영방법	운영 시기	비고
1	오리엔테이션	보충지도 과정 소개 및 목표 설명	2025.7.18.	<ul style="list-style-type: none"> • 대면 방과후 실시 • 온라인 수업의 진행 방식, 참여 방법 안내
2	정서지원 (상담)	학생들이 겪고 있는 어려움에 대해 상담하며, 맞춤형 지원 방안 제공	2025.7.18.	<ul style="list-style-type: none"> • 대면, 오리엔테이션 이후 실시 • 개별 상담을 통해 학생들의 학습 및 정서적 어려움 확인
3	I-1.고대 국가의 형성과 발전	온라인수업 (EBS온라인클래스 활용)	2025.7.21.	• 방학 중 실시
4	I-2.고려의 통치 체제와 정치변동	"	2025.7.22.	"
5	I-3.조선 사회의 성립과 발전	"	2025.7.23.	"
6	I-4.조선 후기 새로운 흐름과 변화	"	2025.7.24.	"
7	II-1.근대이전국제관계와대외교류	"	2025.7.25.	"
8	II-2.근대이전 수취체제와경제생활	"	2025.7.28.	"
9	II-3.근대이전신분제와사회구조	"	2025.7.29.	"
10	II-4.근대이전사상과문화	"	2025.7.30.	"
11	III-1.국제질서의변동과개항	"	2025.7.31.	"

학기 단위 성취수준	
A	고대 국가의 형성과 성장 과정, 고려의 통치 체제와 지배 세력의 변화를 역사적 맥락에서 종합적으로 파악하고 설명할 수 있으며, 조선의 성립과 정치 운영의 변화를 역사적 맥락에서 파악할 수 있다. 또한, 조선 후기에 등장한 새로운 변화의 양상과 근대 이전 국제 관계 및 대외 교류의 시대적 특징을 자료를 선택하고 역사적 맥락에서 비교할 수 있다. 근대 이전의 수취 체제 변화, 신분제 기반 사회 구조 및 사상과 문화를 국제 교류와 관련지어 자료를 선택·분석·해석하고, 근대 이전 한국사 주제에 대해 적합한 자료를 탐구하여 결과를 다양한 방법으로 표현할 수 있다. 조선의 개항과 근대 국가 수립을 위한 노력, 개항 이후 사회·경제 변화 및 서구 문물 도입의 영향을 종합적으로 파악하고 분석할 수 있으며, 일제의 국권 침탈 과정과 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 종합적으로 파악할 수 있다.
B	고대 국가의 형성과 성장 과정, 고려의 통치 체제와 지배 세력의 변화를 설명할 수 있으며, 조선의 성립과 정치 운영의 변화를 설명할 수 있다. 또한, 조선 후기에 등장한 새로운 변화의 양상과 근대 이전 국제 관계 및 대외 교류의 시대적 특징을 자료를 선택하여 비교할 수 있다. 근대 이전의 수취 체제 변화, 신분제 사회 구조, 사상과 문화를 국제 교류와 관련지어 자료를 선택·분석할 수 있으며, 근대 이전 한국사 주제를 설정하고 그에 적합한 자료를 분석하여 결과를 표현할 수 있다. 조선의 개항과 근대 국가 수립을 위한 노력, 개항 이후 사회·경제 변화 및 서구 문물의 영향을 설명할 수 있으며, 일제의 국권 침탈 과정과 국권 수호 운동의 흐름을 종합적으로 설명할 수 있다.
C	고대 국가의 형성과 성장 과정에서 발생한 사건을 설명할 수 있으며, 고려의 통치 체제와 지배 세력의 시기별 특징을 설명할 수 있다. 조선의 성립과 정치 운영의 시기별 특징을 설명할 수 있고, 조선 후기에 등장한 새로운 변화의 내용을 파악할 수 있다. 근대 이전 국제 관계 및 대외 교류의 시대적 특징에 관한 자료를 선택·정리하고, 수취 체제 변화와 농업 중심의 경제생활, 신분제 사회 구조 및 사상과 문화에 관한 자료를 선택·정리할 수 있다. 근대 이전 한국사 주제를 설정하고 그에 적합한 자료를 선택하여 결과를 표현할 수 있다. 조선의 개항과 국제 질서의 변동에 관한 자료를 선택·정리할 수 있으며, 여러 세력이 추진한 근대 국가 수립의 노력, 개항 이후 사회·경제 변화 및 서구 문물의 영향을 설명할 수 있다. 일제의 국권 침탈 과정과 국권 수호 운동의 흐름을 설명할 수 있다.
D	고대 국가의 형성과 성장 과정에서 발생한 사건을 말할 수 있으며, 고려의 통치 체제와 지배 세력의 시기별 특징을 말할 수 있다. 조선의 성립과 정치 운영의 시기별 특징을 말할 수 있고, 조선 후기에 등장한 새로운 변화의 내용을 말할 수 있다. 근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 사례에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있으며, 수취 체제 변화와 농업 중심의 경제생활, 신분제에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있다. 근대 이전 사상과 문화 및 국제 교류에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있으며, 한국사 주제를 선택하여 관련 자료를 찾아 정리하고 결과를 표현할 수 있다. 조선의 개항과 국제 질서의 변동에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있고, 근대 국가 수립을 위한 노력의 사례를 말할 수 있다. 개항 이후 사회·경제 변화와 서구 문물의 영향을 말하고, 일제의 국권 침탈과 국권 수호 운동의 흐름을 말할 수 있다.
E	고대 국가의 형성과 성장, 고려의 통치 체제와 지배 세력의 변화, 조선의 성립과 정치 운영의 사례를 말할 수 있으며, 조선 후기에 등장한 새로운 변화의 사례를 말할 수 있다. 근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 사례를 읽고 내용을 말할 수 있으며, 수취 체제 변화와 농업 중심의 경제생활에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 근대 이전 신분제에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있고, 근대 이전 사상과 문화 및 국제 교류에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 한국사 주제를 선택하여 관련 자료를 찾아 그 내용을 말할 수 있으며, 조선의 개항에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 여러 세력이 근대 국가 수립을 위해 노력한 사례를 말할 수 있고, 개항 이후 사회·경제 변화의 사례를 말하며, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 일제의 국권 침탈과 이에 맞선 국권 수호 운동의 사례를 말할 수 있다.