

2024학년도 1학기 (한국 지리)과 교수학습 및 평가운영 계획

| 학교명 | 학년 | 과목 | 학기 | 학급 | 지도교사 |
|--------|---------|-------|-----|------------|---------|
| 백산고등학교 | (2)학년 | 한국 지리 | 1학기 | 1~3반(선택학생) | 주동현 (인) |

1

(한국 지리)과 교수학습·평가 운영

| 월 | 주 | 단원명 | 교육과정 성취기준 | 수업·평가 방법 | | | 수업·평가 연계 주안점 |
|---|---|---|---|-----------------------|------------------|----------------------|---|
| | | | | 내용요소 | 수업방법 | 평가방법 | |
| 3 | 1 | 1. 국토 인식 과 지리 정보 01. 우리나라 의 위치 특성 과 영토 ①우리나라의 위치 특성 | [12한지01-01] 세계 속에서 우리 나라의 위치와 영 역의 특성을 파악 하고, 독도 주권, 동해 표기 등의 의 미와 중요성을 이 해한다. | • 국토의 위치와 영토 문제 | 강의식 수업 모둠협력수업 | 형성평가 (퀴즈) | <ul style="list-style-type: none"> •위치 표현 방 법을 수리적, 지리적, 관계적 위치로 구분하 고, 각각의 특 성을 비교하여 설명할 수 있도 록 지도한다. •우리나라의 위 치 특성이 우리 에게 미친 다양 한 영향을 분석 할 수 있도록 수업을 전개한 다. |
| | 2 | ②우리나라의 영역 ③소중한 우리 영토 | [12한지01-01] 세계 속에서 우리 나라의 위치와 영 역의 특성을 파악 하고, 독도 주권, 동해 표기 등의 의 미와 중요성을 이 해한다. | • 국토의 위치와 영토 문제 | 주제탐구수업 모둠토의수업 | 관찰평가 자기평가 서술평가 | <ul style="list-style-type: none"> •독도가 지리 적·역사적·국 제법적으로 우 리 고유의 영토 라는 근거를 설 명한다. •독도에 대한 경제적, 학술적, 전략적 가치 등 다양한 가치를 파악하고, 이를 활용하기 위한 방안을 서술형 평가한다. |
| | 3 | 02. 국토 인식 의 변화 | [12한지01-02] 고지도와 고문헌을 통하여 전통적인 국토 인식 사상을 이해하고, 국토 인 식의 변화 과정을 | • 국토 인식 의 변화 | 강의식 수업 모둠토의수업 | 형성(서술) 평가 | <ul style="list-style-type: none"> •조선 전·후기 의 고지도와 고 문헌을 통해 조 상들의 국토 인 식 특징을 비교 분석할 수 있도 록 지도한다. |

| | | | | | | | |
|---|---|--------------------------------------|---|-------------------|----------------------------|----------------------|---|
| | | | 설명한다. | | | | |
| | 4 | 03. 지리 정보와 지역 조사 | [12한지01-03] 다양한 지리 정보의 수집·분석·표현 방법을 이해하고, 지역 조사를 위한 구체적인 답사 계획을 수립한다. | • 지리 정보와 지역 조사 | 주제탐구수업 모둠토의수업 | 관찰평가 자기평가 동료평가 | •지형도와 위성 사진 이외에도 다양한 지리 정보 수집 방법이 있다는 것을 이해하고, 그 사례들을 조사할 수 있도록 안내한다. |
| 4 | 1 | 2. 지형환경과 인간 생활 01. 한반도의 형성과 산지 지형 | [12한지02-01] 한반도의 형성 과정을 이해하고, 이를 중심으로 우리나라 산지 지형의 특징을 설명한다. | • 한반도의 형성과 산지의 모습 | 강의식 수업 모둠토의수업 | 형성평가 (퀴즈) | •한반도에 분포하는 암석의 특징과 분포를 통해 지질 시대별 한반도의 지형 형성 과정을 이해할 수 있도록 설명한다. |
| | 2 | 02. 하천 지형과 해안 지형 | [12한지02-02] 하천 유역에 발달하는 지형과 해안에 발달하는 지형의 형성 과정 및 특성을 이해하고, 인간의 간섭에 의해 발생하는 문제점에 대해 토론한다. | • 하천 지형과 해안지형 | 강의식 수업 주제탐구수업 모둠토의수업 | 관찰평가 자기평가 서술평가 | •감조 하천이 발달한 이유와 그에 따른 문제점을 설명하고, 그 해결 방안을 제시할 수 있도록 수업을 전개한 후 서술형 평가한다. |
| | 3 | 03. 화산 지형과 카르스트 지형 | [12한지02-03] 화산 및 카르스트 지형형성과정과 특징을 파악하고, 이를 중심으로 관광 자원으로 활용되는 지형 경관의 사례를 제시한다. | • 화산 지형과 카르스트 지형 | 강의식 수업 모둠토의수업 | 형성평가 (퀴즈) | •카르스트 지형의 다양한 이용 사례를 찾을 수 있도록 유도한다. •인간 활동에 의해 카르스트 지형이 어떻게 변화하였는지 설명할 수 있도록 지도한다. |
| | 4 | 3. 기후환경과 인간생활 01. 우리나라의 기후 특성 | [12한지03-01] 우리나라의 기후 특성을 기후 요소 및 기후 요인과 관련지어 설명한다. | • 우리나라의 기후 특성 | 강의식 수업 주제탐구수업 ★자살예방 | 형성평가 (문제풀이) | •우리나라의 기후 특성을 기후 요인과 연관지어 설명할 수 있도록 한다. |
| 5 | 1 | 02. 기후와 주민 생활 | [12한지03-02] 다양한 기후 경관을 사례로 기후 특성이 경제생활 등 | • 기후와 주민 생활 | 강의식 수업 주제탐구수업 | 형성평가 (퀴즈) 자기평가 | •기후와 식생의 영향으로 형성되는 성대 토양의 특징과 분포를 설명할 수 |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|-----------------------------|-----------------------------------|---|-----------|
| | | | 주민들의 일상생활에 미치는 영향을 설명한다. | | | | 있도록 지도한다. |
| 2 | 03. 자연재해와 기후 변화 | [12한지03-03] 자연재해 및 기후 변화의 현상과 원인, 결과를 조사하고, 인간과 자연환경 간의 지속가능한 관계에 대해 토론한다. | <ul style="list-style-type: none"> 기후 변화와 자연재해 | 강의식 수업 주제탐구수업 모둠토의수업 | 관찰평가 자기평가 서술평가 | <ul style="list-style-type: none"> 자연재해의 영향으로 나타나는 피해 모습을 설명할 수 있도록 수업을 이끈다. 기후변화에 대응하는 효과적인 방안에 대하여 서술형 평가한다. | |
| 3 | 4. 거주공간의 변화와 지역 개발 01. 촌락의 변화와 도시 발달 02. 도시 구조와 대도시권 | [12한지04-01] 우리나라 촌락의 최근 변화상을 파악하고, 도시의 발달 과정 및 도시체계의 특성을 탐구한다. [12한지04-02] 도시의 지역 분화 과정 및 내부 구조의 변화를 이해하고, 대도시권의 형성 및 확대가 주민 생활에 미친 영향을 설명한다. | <ul style="list-style-type: none"> 촌락의 변화와 도시 발달 도시 구조와 대도시권 | 강의식 수업 주제탐구수업 | 형성평가 (문제풀이) | <ul style="list-style-type: none"> 촌락과 도시는 상호 보완적 관계에 있으며, 밀접하게 연결되어 있음을 강조한다. 도시 내부 구조의 각 기능과 특징을 비교해 볼 수 있도록 수업을 진행한다. | |
| 4 | 03. 도시 계획과 도시 재개발 04. 지역 개발과 공간 불평등 | [12한지04-03] 주요 대도시를 사례로 도시 계획과 재개발 과정이 도시 경관과 주민 생활에 미친 영향에 대해 분석한다. [12한지04-04] 지역 개발의 영향으로 나타나는 공간 및 환경 불평등과 지역 갈등 문제를 파악하고, 국토 개발 과정이 우리 국토에 미친 영향에 대해 평가한다. | <ul style="list-style-type: none"> 도시 계획과 재개발 지역 개발과 공간 불평등 | 문제해결학습 모둠협력학습 ★재난발생대처 | 논술형평가 (수행평가 연계) 평가 후 피드백 제공 | <ul style="list-style-type: none"> 우리나라 도시 계획의 시기별 특징을 구분할 수 있도록 수업을 진행한다. 우리나라 국토 개발 과정이 우리 국토에 미친 영향을 설명할 수 있도록 수업을 전개한다. | |
| 6 | 1 5. 생산과 소비의 공간 01. 자원의 특 | [12한지05-01] 자원의 특성과 공간 분포를 파악하 | <ul style="list-style-type: none"> 자원의 의미와 자원 문제 | 강의식 수업 주제탐구수업 | 형성평가 (문제풀이) 자기평가 | <ul style="list-style-type: none"> 기술적 의미의 자원과 경제적 의미의 자원의 | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|----------------------------|---------------------------|---|
| | 성과 지속 가능한 이용 02. 농업 구조의 변화와 미래의 농업 | 고, 이의 생산과 소비에 따른 문제점 및 해결 방안에 대해 모색한다. [12한지05-02] 농업 구조 변화의 원인 및 특성을 이해하고, 이로 인해 발생하는 다양한 문제의 해결 방안을 탐구한다. | • 농업의 변화와 농촌 문제 | | | 포함 관계를 혼동하지 않도록 설명한다. • 농산물 시장의 개방으로 나타난 농업 구조의 변화를 파악할 수 있도록 지도한다. |
| 2 | 03. 공업의 발달과 지역 변화 04. 교통 통신의 발달과 서비스업의 변화 | [12한지05-03] 공업의 발달 및 구조 변동으로 인한 공업 입지와 공업 지역의 변화를 파악하고, 이러한 현상이 지역 경관과 주민의 생활에 미친 영향을 설명한다. [12한지05-04] 상업 및 서비스 산업의 입지에 영향을 미치는 요인과 최근의 변화상을 파악하고, 교통·통신의 발달이 생산 및 소비 공간에 미치는 영향을 평가한다. | • 공업의 발달과 지역 변화 • 교통·통신의 발달과 서비스업의 변화 | 강의식 수업 주제탐구수업 모둠토의수업 | 형성평가 (퀴즈) 자기평가 동료평가 | • 우리나라 공업 발달의 시기별 특징과 공업 구조 변화를 파악하도록 수업을 전개한다. • 탈공업화에 따른 산업 구조의 변화 모습을 파악하도록 수업을 전개한다. |
| 3 | 6. 인구 변화와 다문화 공간 01. 인구 분포의 특성과 인구 구조의 변화 02. 인구 문제와 공간 변화 | [12한지06-01] 우리나라 인구 분포의 특성을 파악하고, 인구 구조의 변화 과정을 이해한다. [12한지06-02] 저출산·고령화 등 인구 문제와 이에 따른 공간적 변화를 파악하고, 이의 해결 방안을 제시한다. | • 인구 구조의 변화와 인구 분포 • 인구 문제와 공간 변화 | 강의식 수업 주제탐구수업 모둠토의수업 | 형성평가 (문제풀이) | • 1940년과 2015년 우리나라의 인구 분포 지도를 통해 인구 분포의 차이가 발생한 원인을 파악하도록 유도한다. • 우리나라 인구 구조의 변화 특성을 저출산·고령화 현상과 관련지어 살펴본다. |
| 4 | 03. 외국인 이주와 다문화 공간 | [12한지06-03] 외국인 이주자 및 다문화 가정의 증 | • 외국인 이주와 다문화 공간 | 강의식 수업 주제탐구수업 | 형성평가 (퀴즈) 자기평가 | • 외국인 근로자 및 결혼 이민자 증가의 원인과 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|------------------|----------------------|---|
| | | | 가와 이로 인한 사회·공간적 변화를 조사·분석한다. | | | | 그에 따른 문제점을 파악할 수 있도록 지도한다. |
| 7 | 1 | 7. 우리나라의 지역이해 01. 지역의 의미와 지역 구분 02. 북한 지역의 특성과 통일 국토의 미래 | <p>[12한지07-01] 구체적인 사례를 통해 지역의 의미와 지역 구분 기준의 다양성을 이해하고, 학생 스스로 선정한 기준에 의해 우리나라를 여러 지역으로 구분한다.</p> <p>[12한지07-02] 북한의 자연환경 및 인문환경 특성, 북한 개방 지역과 남북 교류의 현황을 파악하고 통일 국토의 미래상을 설계한다.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 지역의 의미와 지역 구분 • 북한 지역의 특성과 통일 국토의 미래 | 강의식 수업 주제탐구수업 | 형성평가 (문제풀이) | <ul style="list-style-type: none"> • 지역 구분의 기준과 그 다양성을 파악할 수 있도록 지도한다. • 북한의 자연환경과 관련된 주민 생활을 다양한 사례를 통해 파악할 수 있도록 수업을 전개한다. |
| | 2 | 03. 인구와 산업이 집중된 수도권 04. 동서 차이가 뚜렷한 강원 지방 05. 빠르게 성장하는 충청 지방 | <p>[12한지07-03] 수도권의 지역 특성 및 공간 구조 변화 과정을 경제적·문화적 측면에서 이해하고, 수도권에 당면하고 있는 문제점 및 해결 방안 등에 대해 탐구한다.</p> <p>[12한지07-04] 강원 지방에서 영동·영서 지역의 지역차가 나타나는 원인을 파악하고, 지역의 산업 구조 변화가 주민 생활에 미친 영향을 조사한다.</p> <p>[12한지07-05] 충청 지방의 지역 구조 변화를 교통 발달, 도시 및 산</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 각 지역의 특성과 주민 생활 | 주제탐구수업 모둠토의수업 | 형성평가 (퀴즈) 자기평가 | <ul style="list-style-type: none"> • 수도권에 많은 인구와 기능이 집중되어 있는 이유를 학생이 스스로 생각해 볼 수 있도록 지도한다. • 영동과 영서 지역에서 기후차가 나타나는 이유를 지형적 요인과 관련하여 설명할 수 있도록 지도한다. • 충청권의 공간 범위를 지도를 활용하여 설명한다. |

| | | | | | | |
|---|--|--|-------------------|------------------|----------------------|---|
| | | 업 단지 개발 등을 중심으로 설명한다. | | | | |
| 3 | 06. 다양한 산업이 발달하는 호남 지방 07. 공업과 함께 발달한 영남 지방 08. 세계적인 관광지로 발전하는 제주도 | <p>[12한지07-06] 호남 지방의 농지 개간 및 주요 간척 사업이 지역 주민의 삶에 미친 영향을 이해하고, 최근의 산업 구조 변화를 파악한다.</p> <p>[12한지07-07] 영남 지방의 인구 및 산업 분포를 통해 지역의 공간 구조를 파악하고, 이 지역 주요 도시의 특성을 경제적·문화적 측면에서 설명한다.</p> <p>[12한지07-08] 세계적인 관광지로서 제주도의 자연 및 인문 지리적 특성을 조사하고, 이를 바탕으로 지역 발전의 현안과 전망에 대해 분석한다.</p> | • 각 지역의 특성과 주민 생활 | 강의식 수업 주제탐구수업 | 형성평가 (퀴즈) 자기평가 | <p>●호남 지방의 간척 사업의 역사와 그에 따른 변화 과정을 설명한다.</p> <p>●영남 지방의 공업 입지 요인과 주요 공업 지역을 이해할 수 있도록 지도한다.</p> <p>●제주도가 생물권 보전 지역, 세계 자연 유산, 세계 지질공원으로 지정된 이유를 파악할 수 있도록 지도한다.</p> |
| 4 | 방학 | | | | | |

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

※ 교과협의회를 통한 학교 평가 규정을 삼입(지침 반영_기존의 교과 평가규정)

[지침] 평가계획(지필·수행평가)

- 평가영역, 요소, 방법, 횟수, 기준 등의 항목을 포함하여 작성

🌐 한국 지리

| 과 목 명 | | 한국지리 | | | | | |
|--------------------|-----|---|---------------|--|---------------|-------------|---|
| 평가방법 | | 지 필 평 가 | | | | 수 행 평 가 | |
| 반영비율 | | 60% | | | | 40% | |
| 평가영역 | 1학기 | 1차고사(30%) | | 2차고사(30%) | | 도시 논술 | 탐구 보고서 |
| 평가방법 | 1학기 | 선택형 | 서답형 (서논술형) | 선택형 | 서답형 (서논술형) | 포트폴리오 평가 | 보고서 평가 |
| 영역만점 | | 70점 | 30점 | 70점 | 30점 | 20점 | 20점 |
| 학기말 반영비율 | | 21% | 9% | 21% | 9% | 20% | 20% |
| 교육과정 성취기준 | 1학기 | [12한지01-01] [12한지01-02] [12한지01-03] [12한지02-01] [12한지02-02] [12한지02-03] [12한지03-01] [12한지03-02] [12한지03-03] | | [12한지04-01] [12한지04-02] [12한지04-03] [12한지04-04] [12한지05-01] [12한지05-02] [12한지05-03] [12한지05-04] [12한지06-01] [12한지06-02] | | [12한지04-04] | [12한지01-01] [12한지02-02] [12한지03-03] |
| 기본점수 | | 0점 | | 0점 | | 8점 | 8점 |
| 동점자 처리 기준 순위 | | 2 | | 1 | | 3 | 4 |
| 평가 시기 | 1학기 | 학교 일정에 맞춰 실시 | | 학교 일정에 맞춰 실시 | | 5월 | 수시 |

※ 과목별 수행평가의 기본점수는 평가영역별 영역만점의 10~40%를 권장함.

※ 기본점수 총합계는 과목에서 설정한 최소 성취수준(성취율 40%) 미만이어야 함.

1) 도시 논술

- ① 평가 요소 및 방법 : 일상생활이 이루어지는 거주 공간인 도시와 촌락이 우리의 삶에서 가지는 의미를 인식한다. 우리나라 촌락의 변

화, 도시체계, 도시 내부 구조의 특징을 파악하고, 대도시권의 형성과 확대 과정, 도시 계획 및 재개발 과정이 도시 경관과 주민들의 삶에 미치는 영향을 이해한다. 나아가 우리 국토가 당면한 공간 및 환경 불평등과 지역 갈등 문제에 슬기롭게 대처하며, 국토 공간의 지속가능한 발전을 이끌 수 있는 국토 개발 방안을 모색할 수 있다.

| 성취기준 | 성취수준 | |
|------------|------|--|
| [12한지04-4] | 상 | 지역 개발로 인하여 나타나는 공간 및 환경 불평등 문제를 다양한 스케일에서 탐색한다. 특히 이러한 문제들이 지역 개발 정책이나 경제 성장 과정과 관련하여 나타나고 있음을 인식하고, 국토 개발 과정이 우리 국토에 미친 영향을 파악할 때는 긍정적 측면과 부정적인 측면을 함께 탐구하여 서술할 수 있다. |
| | 중 | 지역 개발의 영향으로 나타나는 공간 및 환경불평등과 지역 갈등 문제를 파악하고, 국토 개발 과정이 우리 국토에 미친 영향에 대해 파악하고 서술할 수 있다. |
| | 하 | 지역 개발의 영향으로 나타나는 공간 및 환경불평등현상을 기술할 수 있다. |

② 세부 평가 척도

| 영역 (만점) | 등급 | 평가 척도 | 배점 |
|---------------|-------|--|----|
| 도시 논술 (20) | 평가 기준 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 지역 개발로 인하여 나타나는 공간 및 환경 불평등 문제를 제대로 파악 하였는가? ▶ 이러한 문제들이 지역 개발 정책이나 경제 성장 과정과 관련하여 나타나고 있음을 이해하였는가? ▶ 국토 개발 과정이 우리 국토에 미친 긍정적인 측면을 3가지 이상 나열할 수 있는가? ▶ 국토 개발 과정이 우리 국토에 미친 부정적인 측면을 제대로 알고 그 해결 방안을 제시할 수 있는가? ▶ 해결 방안은 적절한가? | |
| | A | 위의 평가요소를 모두 만족하는 경우 | 20 |
| | B | 위의 평가요소 중 4개만 충족하는 경우 | 18 |
| | C | 위의 평가요소 중 3개만 충족하는 경우 | 16 |
| | D | 위의 평가요소 중 2개만 충족하는 경우 | 14 |
| | E | 위의 평가요소 중 1개만 충족하는 경우 | 12 |
| | | 토론에 참여하지 않음 | 8 |

2) 탐구 보고서

- ① 평가 요소 및 방법 :
- 정확하고 유의미한 지리적·역사적 자료를 통해 독도 주권과 동해 표기 등의 의미와 중요성을 올바르게 파악하고, 관련된 현안에 대해 논리적으로 서술할 수 있다.
 - 하천 유역에 발달하는 지형과 해안에 발달하는 지형의 형성과정 및 특성을 이해하고, 인간의 간섭에 의해 발생하는 문제점에 대해 토론한다.
 - 자연재해 및 기후 변화의 현상과 원인, 결과를 조사하고, 인간과 자연환경 간의 지속 가능한 관계에 대해 토론한다.

| 성취기준 | 성취수준 | |
|---|------|--|
| 탐구 보고서 [12한지01-01] [12한지02-02] [12한지03-03] | 상 | <ul style="list-style-type: none"> ·독도가 대한민국 영토임을 논리적으로 서술할 수 있다. ·서남해안과 동해안의 특징을 비교할 수 있으며 침식지형과 퇴적 지형의 형성과정을 설명할 수 있다. ·자연재해 및 기후 변화의 현상과 원인을 설명할 수 있으며 인간과 자연환경 간의 지속 가능한 방안에 대해 설명할 수 있다. |
| | 중 | 독도가 대한민국 영토임을 서술할 수 있으며 자연재해 및 기후 변화의 현상과 원인을 쓰고 해결방안에 대해 설명할 수 있다. |
| | 하 | 상의 5가지 항목 중 2가지 이하로 설명할 수 있다. |

② 세부 평가 척도

| 영역 (만점) | 등급 | 평가 척도 | 배점 |
|----------------|----------|---|----|
| 탐구 보고서 (20) | 평가 기준 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 독도가 대한민국 영토임을 논리적으로 서술할 수 있는가? ▶ 서남해안과 동해안의 특징을 비교할 수 있는가? ▶ 침식지형과 퇴적 지형의 형성과정을 설명할 수 있는가? ▶ 자연재해 및 기후 변화의 현상과 원인을 설명할 수 있는가? ▶ 인간과 자연환경 간의 지속 가능한 방안에 대한 설명은 적절한가? | |
| | A | 위의 평가요소를 모두 만족하는 경우 | 20 |
| | B | 위의 평가요소 중 4개만 충족하는 경우 | 18 |
| | C | 위의 평가요소 중 3개만 충족하는 경우 | 16 |
| | D | 위의 평가요소 중 2개만 충족하는 경우 | 14 |
| | E | 위의 평가요소 중 1개만 충족하는 경우 | 12 |
| | | 토론에 참여하지 않음 | 8 |