

## ( 공통영어1 ) 평가 세부 계획

### ☞ (공통영어1)

#### 2025학년도 1학년 1학기 공통영어1

과 목 명		공통영어1							
평가종류		지필평가				수행평가			
반영비율		60%				40%			
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		영어 청해 챌린지	영미시 파헤치기	논증적 단락 영작하기	논증 영어스피치
평가방법		선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	영어듣기평가	읽기 활동	쓰기 활동	발표 수업
영역만점		70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	10점	10점	10점	10점
학기말 반영비율		21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	10%	10%	10%	10%
교육과정 성취기준		[10공영1-01-01] [10공영1-01-02] [10공영1-01-03] [10공영1-01-04] [10공영1-01-05] [10공영1-01-06] [10공영1-01-07] [10공영1-01-08] [10공영1-02-01] [10공영1-02-02] [10공영1-02-03] [10공영1-02-04] [10공영1-02-05] [10공영1-02-06] [10공영1-02-07] [10공영1-02-08]		[10공영1-01-01] [10공영1-01-02] [10공영1-01-03] [10공영1-01-04] [10공영1-01-05] [10공영1-01-06] [10공영1-01-07] [10공영1-01-08] [10공영1-02-01] [10공영1-02-02] [10공영1-02-03] [10공영1-02-04] [10공영1-02-05] [10공영1-02-06] [10공영1-02-07] [10공영1-02-08]		[10공영1-01-01] [10공영1-01-02] [10공영1-01-03] [10공영1-01-04] [10공영1-01-05] [10공영1-01-06] [10공영1-01-07] [10공영1-01-08]		[10공영1-01-01] [10공영1-01-02] [10공영1-01-03] [10공영1-01-04] [10공영1-01-05] [10공영1-01-06] [10공영1-01-07] [10공영1-01-08] [10공영1-02-01] [10공영1-02-02] [10공영1-02-03] [10공영1-02-04] [10공영1-02-05] [10공영1-02-06] [10공영1-02-07] [10공영1-02-08]	
기본점수		0점		0점		3점	3점	3점	3점
동점자 처리 기준 순위		1		2		3	4	5	6
평가 시기	1학기	학교 일정에 맞춰 실시		학교 일정에 맞춰 실시		4월	4~7월	4~7월	4~7월

## 평가개요

평가 목적	■ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구와 교사의 수업 방법을 개선한다. ■ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 한다.					
평가 방향	<ul style="list-style-type: none"><li>• 원점수는 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산점수 합계를 소수 첫째 자리에서 반올림하여 정수로 기록하며, 과목평균, 과목표준편차는 원점수를 사용하여 계산하여 소수 둘째 자리에서 반올림하여 소수 첫째 자리까지 기록한다.</li><li>• 지필평가 및 수행평가의 반영비율에 따라 환산 점수 합계를 처리하는 ‘학기말 성적 산출 기준일’은 교과(목)별 평가 계획 상 최종 시험일(2차 고사)이며, ‘명예졸업’ 학생은 퇴학, 자퇴, 제적, 휴학 학생에 준하여 성적을 처리한다.</li><li>• 석차는 매 학기별로 과목별 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산점수 합계를 소수 셋째 자리에서 반올림하여 소수 둘째 자리까지 구하여, 다음과 같이 산출한다.</li><li>• 학업 성취율 40%를 최소 성취수준의 기준 성취율로 설정한다.</li><li>• 학기초에 최소 성취수준을 학생에게 제시하고 학생이 (과목명)과목의 최소 성취 수준에 도달하도록 다음 사항에 유의한다.<ul style="list-style-type: none"><li>1) 학기 초 진단평가를 통해 최소 성취수준에 도달하지 못할 가능성이 높은 미도달 예상 학생을 파악하고, 이를 수업 및 평가 계획에 반영한다.</li><li>2) 학기 중 형성평가 등을 통해 학생들의 성취도를 파악하고 그 결과를 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 교수·학습 개선에 활용한다.</li><li>3) 학기 말 학생이 최소 성취수준에 미도달 했을 경우에는 보충학습의 기회를 제공하여 이후의 학습 계획을 수립할 수 있도록 지도한다.</li><li>4) 최소 성취수준 미도달 학생이 최소 성취수준 보장지도에 참여한 경우 과목 이수로 판정하여 학점 취득이 인정되며, 이 경우 성취도 E를 부여한다.</li></ul></li><li>• 특수교육 대상 학생, 학생선수, 이주배경 학생 대상 최소 성취수준 보장지도 프로그램은 학업성적관리위원회에서 심의한 별도의 운영 방법을 적용할 수 있다.</li></ul>					
성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
성취율과 성취도	성취수준		성취도		최소 성취수준 도달 여부	
	90% 이상		A		○	
	80% 이상 ~ 90% 미만		B		○	
	70% 이상 ~ 80% 미만		C		○	
	60% 이상 ~ 70% 미만		D		○	
	40% 이상 ~ 60% 미만		E		○	
	40% 미만				×	
※ (공통영어1) 과목의 성취 수준은 (추정) 분할 점수 구간을 따른다.						
기타 사항	■ 미제출자, 미응시자 및 부정행위자 점수 부여 기준 영어과 평가 세부 계획에 준하여 처리					

	<p>■ 전·편입생 점수 부여 기준</p> <p>학교 학업성적관리 규정에 준하여 처리</p>
<p>성적처리 방법 및 결과의 활용방안</p>	<p>평가 시행 및 피드백 제공</p> <p>가. 수행평가는 학생의 학습과제 수행 과정 및 결과 평가</p> <p>나. 수행 과정 및 평가 결과를 분석하여 학생별 성취 수준에 따른 피드백 제공</p> <p>다. 학생의 교육 목표 도달도를 확인하고, 교수·학습 방법의 개선 및 차기 평가에 반영</p> <p>평가 결과 처리</p> <p>가. 이의신청이 있을 때에는 절차에 따라 면밀히 검토하여 처리</p> <p>나. 개인 정보 보호를 위해 수행평가 결과는 학생 본인만 확인하도록 하며, 타인에게 성적 정보가 노출되지 않도록 유의</p> <p>다. 수행평가 결과를 토대로 과목별 성취기준에 따른 성취수준의 특성 및 참여도·태도 등 특기할 만한 사항을 구체적이고 객관적으로 과목별 세부능력 및 특기사항에 입력</p>

## (공통영어 1) 수행평가 영역별 세부 기준

### 1. 영어 청해 챌린지

수행 과제	EBS 주관 고교영어듣기 평가를 활용하여 학생들의 영어 듣기 능력을 평가한다.	
성취기준	[10공영1-01-01] 말이나 글에 포함된 세부 정보를 파악한다. [10공영1-01-02] 말이나 글의 주제나 요지를 파악한다. [10공영1-01-03] 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 추론한다. [10공영1-01-04] 말이나 글에 나타난 일이나 사건의 논리적 관계를 파악한다. [10공영1-01-05] 말이나 글에 포함된 표현의 함축적 의미를 추론한다. [10공영1-01-06] 말이나 글의 전개 방식이나 구조를 파악한다. [10공영1-01-07] 말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 적용한다. [10공영1-01-08] 말이나 글에 나타난 다양한 관점이나 의견을 포용적인 태도로 분석한다.	
핵심 아이디어	· 배경지식을 활용하여 다양한 말이나 글의 맥락적 의미를 파악하는 활동은 소통과 새로운 지식 정보를 습득하는 바탕이 된다. · 말이나 글의 성격에 따른 적절한 듣기 전략의 활용은 내용에 대한 이해를 증진한다. · 다양한 문화와 관련된 말이나 글을 이해하는 활동은 다양성을 수용하는 포용적 태도를 길러 준다.	
평가 기준	A	주어진 듣기 자료의 세부 정보와 핵심 내용을 정확히 파악하고, 다양한 관점에서 분석하여 논리적으로 설명할 수 있다.
	B	듣기 자료의 주요 내용을 이해하고 핵심 정보를 추출할 수 있으며, 비교적 정확한 분석을 수행할 수 있다.
	C	듣기 자료의 기본적인 내용을 파악할 수 있으나, 세부 정보 분석 및 논리적 설명이 다소 부족하다.
	D	듣기 자료의 일부 내용을 이해하나, 핵심 정보 파악에 어려움이 있으며 분석이 미흡하다.
	E	듣기 자료의 주요 내용을 이해하지 못하며, 핵심 정보 추출 및 분석이 거의 이루어지지 않는다.
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input checked="" type="checkbox"/> 기타 (EBS 주관 고교영어듣기 평가) <input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가	
채점 요소	채점 기준	배점
EBS 주관 고교영어듣기 평가	EBS 주관 고교영어듣기 평가 맞은 개수 20~17개	10
	EBS 주관 고교영어듣기 평가 맞은 개수 16~14개	9.5
	EBS 주관 고교영어듣기 평가 맞은 개수 13~11개	9
	EBS 주관 고교영어듣기 평가 맞은 개수 10~8개	8.5
	EBS 주관 고교영어듣기 평가 맞은 개수 7~5개	8
	EBS 주관 고교영어듣기 평가 맞은 개수 4~0개	7.5

\*기본 점수 3점

## 2. 영미시 파헤치기

수행 과제	영미시를 선정하여 영문법을 공부하고 시의 주제, 요지, 내용의 논리적 관계, 필자의 의도나 글의 목적, 필자의 심정이나 태도, 시에 숨겨진 함축적 의미 추론 등을 파악한다.		
성취기준	[10공영1-01-01] 말이나 글에 포함된 세부 정보를 파악한다. [10공영1-01-02] 말이나 글의 주제나 요지를 파악한다. [10공영1-01-03] 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 추론한다. [10공영1-01-04] 말이나 글에 나타난 일이나 사건의 논리적 관계를 파악한다. [10공영1-01-05] 말이나 글에 포함된 표현의 함축적 의미를 추론한다. [10공영1-01-06] 말이나 글의 전개 방식이나 구조를 파악한다. [10공영1-01-07] 말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 적용한다. [10공영1-01-08] 말이나 글에 나타난 다양한 관점이나 의견을 포용적인 태도로 분석한다.		
핵심 아이디어	· 배경지식을 활용하여 다양한 말이나 글의 맥락적 의미를 파악하는 활동은 소통과 새로운 지식 정보를 습득하는 바탕이 된다. · 말이나 글의 성격에 따른 적절한 읽기 전략의 활용은 내용에 대한 이해를 증진한다. · 다양한 문화와 관련된 말이나 글을 이해하는 활동은 다양성을 수용하는 포용적 태도를 길러 준다.		
평가 기준	A	시의 주제, 요지, 내용의 논리적 관계를 명확하게 분석하고, 핵심 의미를 깊이 있게 해석할 수 있다. 또한, 시적 장치와 문학적 요소를 효과적으로 설명하며 다양한 관점을 반영한 의견을 제시할 수 있다.	
	B	시의 주요 내용을 파악하고 핵심 의미를 분석할 수 있으며, 문학적 요소와 시적 장치에 대한 기본적인 이해를 바탕으로 논리적인 해석을 수행할 수 있다.	
	C	시의 기본적인 내용을 이해하고 있으며, 일부 핵심 의미를 분석할 수 있으나, 문학적 요소와 시적 장치에 대한 분석이 미흡하고 논리적 일관성이 부족하다.	
	D	시의 일부 내용을 이해하나, 핵심 의미 파악에 어려움이 있으며, 문학적 요소 및 시적 장치에 대한 분석이 제한적이다. 논리적인 해석이 부족하거나 일관성이 떨어진다.	
	E	시의 기본적인 내용을 이해하지 못하며, 핵심 의미 및 문학적 요소 분석이 거의 이루어지지 않는다. 논리적인 해석이 부족하고 설명이 미흡하다.	
평가 방법	■ 서술·논술 □ 구술·발표 □ 토의·토론 □ 프로젝트 □ 실험·실습 □ 포트폴리오 □ 기타 ■ 교사 관찰 및 기록 ■ 자기평가 ■ 동료평가		
채점 요소	채점 기준		배점
영미시 파헤치기	평가기준	▶ 평가요소 1-영미시 독해 어려운 부분 설명 여부 ▶ 평가요소 2-영미시 특징 파악 여부 ▶ 평가요소 3-영미시 주제 파악 여부 ▶ 평가요소 4-목적, 상황, 형식에 맞는 문장 여부 ▶ 평가요소 5-영미시 영문법 파악 여부 ▶ 평가요소 6-동료 피드백 제공 여부	
	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우		10
	위의 평가요소 중 5가지를 만족하는 경우		9.5
	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우		9
	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우		8.5
	위의 평가요소 중 1~2가지를 만족하는 경우		8
	위의 평가요소를 모두 만족하지 못했으나 제출은 한 경우		7.5

\*기본 점수 3점

### 3. 논증적 단락 영작하기

수행 과제	관심있는 주제에 대한 자신의 견해를 표현하여 상대방을 설득하는 글을 영작하고, 이를 바탕으로 논증적 단락을 작성한다.		
성취기준	[10공영1-02-01] 실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 내용을 설명한다. [10공영1-02-02] 사실적 정보나 지식을 말이나 글로 전달한다. [10공영1-02-03] 경험이나 계획 등을 말하거나 기술한다. [10공영1-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현한다. [10공영1-02-05] 듣거나 읽은 내용을 요약하여 말하거나 기술한다. [10공영1-02-06] 어휘나 표현을 점검하여 내용을 명확하게 전달한다. [10공영1-02-07] 적절한 전략과 다양한 매체를 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓴다. [10공영1-02-08] 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현한다.		
핵심 아이디어	· 목적과 맥락에 맞게 자신의 생각이나 감정을 표현하거나 전달하는 활동은 자신과 타인을 이해하고 서로 소통하며 배우는 삶의 바탕이 된다. · 다양한 쓰기 전략의 활용은 표현 내용을 효과적으로 전달하거나 공유할 수 있도록 한다. · 효과적으로 표현하고 의미를 전달하는 활동은 배려와 공감을 바탕으로 협력적으로 상호 소통하려는 적극적인 태도를 길러 준다.		
평가 기준	A	문제에 대한 명확한 입장을 제시하며 논리적인 근거를 체계적으로 서술할 수 있다. 적절한 논증적 표현과 다양한 어휘를 사용하며, 문법적 오류 없이 일관된 구조로 문장을 구성할 수 있다.	
	B	자신의 입장을 비교적 명확하게 서술하고 논거를 제시할 수 있으며, 논리적인 구조를 유지한다. 다만 일부 문장의 문법적 오류나 표현의 다양성이 부족할 수 있다.	
	C	자신의 입장을 제시하고 논증을 시도하지만, 논거가 부족하거나 논리적 연결이 다소 미흡하다. 문법적 오류가 일부 있으며, 어휘와 표현이 다소 제한적일 수 있다.	
	D	자신의 입장을 분명하게 드러내지 못하며, 논거가 부족하거나 논리적 흐름이 단절된다. 문장 구조가 어색하고 문법적 오류가 다수 포함되어 있다.	
	E	자신의 입장을 명확하게 표현하지 못하며, 논리적인 근거와 논증이 거의 이루어지지 않는다. 문법적 오류가 많아 문장의 의미 전달이 어렵다.	
평가 방법	■ 서술·논술 □ 구술·발표 □ 토의·토론 □ 프로젝트 □ 실험·실습 □ 포트폴리오 □ 기타 ■ 교사 관찰 및 기록 ■ 자기평가 ■ 동료평가		
채점 요소	채점 기준		배점
논증적 단락 영작하기	평가기준	▶ 평가요소 1-관련 정보 전달 여부 ▶ 평가요소 2-적절한 어휘 사용 여부 ▶ 평가요소 3-적절한 구문 사용 여부 ▶ 평가요소 4-일관성과 응집성 여부 ▶ 평가요소 5-논리성 여부 ▶ 평가요소 6-정해진 기간 내에 제출 여부	
	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우		10
	위의 평가요소 중 5가지를 만족하는 경우		9.5
	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우		9
	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우		8.5
	위의 평가요소 중 1~2가지를 만족하는 경우		8
	위의 평가요소를 모두 만족하지 못했으나 제출은 한 경우		7.5

\*기본 점수 3점

#### 4. 논증 영어스피치

수행 과제	관심있는 주제에 대한 자신의 견해를 표현하여 상대방을 설득하는 발표를 영어로 하고, 이를 바탕으로 상대방을 설득한다.		
성취기준	[10공영1-02-01] 실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 내용을 설명한다. [10공영1-02-02] 사실적 정보나 지식을 말이나 글로 전달한다. [10공영1-02-03] 경험이나 계획 등을 말하거나 기술한다. [10공영1-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현한다. [10공영1-02-05] 듣거나 읽은 내용을 요약하여 말하거나 기술한다. [10공영1-02-06] 어휘나 표현을 점검하여 내용을 명확하게 전달한다. [10공영1-02-07] 적절한 전략과 다양한 매체를 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓴다. [10공영1-02-08] 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현한다.		
핵심 아이디어	· 목적과 맥락에 맞게 자신의 생각이나 감정을 표현하거나 전달하는 활동은 자신과 타인을 이해하고 서로 소통하며 배우는 삶의 바탕이 된다. · 다양한 말하기 전략의 활용은 표현 내용을 효과적으로 전달하거나 공유할 수 있도록 한다. · 효과적으로 표현하고 의미를 전달하는 활동은 배려와 공감을 바탕으로 협력적으로 상호 소통하려는 적극적인 태도를 길러 준다.		
평가 기준	A	주제에 대한 자신의 입장을 명확하고 논리적으로 표현하며, 일관된 구조와 적절한 논거를 바탕으로 설득력 있는 발표를 할 수 있다. 발음, 억양, 어휘 사용이 정확하며 자연스럽다.	
	B	주제에 대한 자신의 입장을 비교적 명확하게 표현하며, 논거를 제시하여 논리적으로 발표할 수 있다. 발음과 억양이 대체로 정확하며, 어휘 사용이 적절하다.	
	C	주제에 대한 자신의 입장을 표현하고 논거를 제시하려고 하나, 논리적인 연결이 부족하거나 일관성이 떨어질 수 있다. 발음과 억양에 일부 오류가 있으며, 어휘 선택이 제한적일 수 있다.	
	D	주제에 대한 자신의 입장을 명확히 드러내지 못하며, 논거가 부족하거나 논리적 흐름이 단절된다. 발음과 억양에 오류가 많고, 어휘 사용이 부정확하여 전달력이 떨어진다.	
	E	주제에 대한 자신의 입장을 거의 표현하지 못하며, 논거가 부족하고 논리적 구조가 없다. 발음과 억양이 부정확하고, 어휘 사용이 적절하지 않아 의사소통이 어려운 수준이다.	
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input checked="" type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타 <input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input checked="" type="checkbox"/> 자기평가 <input checked="" type="checkbox"/> 동료평가		
채점 요소	채점 기준		배점
논증 영어스피치	평가기준	▶ 평가요소 1-주제에 맞는 내용을 발표하였는가? ▶ 평가요소 2-자신의 생각을 적극적으로 발표하였는가? ▶ 평가요소 3-발표 근거 자료가 적절했는가? ▶ 평가요소 4-적절한 어휘와 문법을 사용하였는가? ▶ 평가요소 5-주어진 조건에 맞게 발표를 진행하였는가?	
	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우		10
	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우		9.5
	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우		9
	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우		8.5
	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우		8
	위의 평가 요소를 모두 만족하지 못했으나 제출은 한 경우		7.5

\*기본 점수 3점