2 (영어독해와작문)과 평가 세부 계획

※ 교과협의회를 통한 학교 평가 규정을 삽입(지침 반영_기존의 교과 평가규정)

[지침] 평가계획(지필·수행평가)

- 평가영역, 요소, 방법, 횟수, 기준 등의 항목을 포함하여 작성

영어독해와작문

과 목 명	영어독해와 작문							
평가방법	지필평가				수행평가			
반영비율	60%				40%			
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		Listening	Writing	포트폴리오	
							Speaking	Reading
평가방법	선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	영어듣기 평가	쓰기 활동지 관찰평가	말하기 활동지 관찰평가	읽기 활동지 관찰평가
영역만점	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	10점	10점	10점	10점
학기말 반영비율	21% (이하)	9%(이상) (6%(이하))	21% (이하)	9%(이상) (6%(이하))	10%	10%	10%	10%
교육과정 성취기준	[12영Ⅱ03-01] [12영Ⅱ03-02] [12영Ⅱ03-03] [12영Ⅱ03-04] [12영Ⅱ03-05] [12영Ⅱ03-06]		[12영Ⅱ03-01] [12영Ⅱ03-02] [12영Ⅱ03-03] [12영Ⅱ03-04] [12영Ⅱ03-05] [12영Ⅱ03-06]		[12영Ⅱ01-01] [12영Ⅱ01-02] [12영Ⅱ01-03] [12영Ⅱ01-04] [12영Ⅱ01-05]	[12영Ⅱ04-01] [12영Ⅱ04-02] [12영Ⅱ04-03] [12영Ⅱ04-04] [12영Ⅱ04-05] [12영Ⅱ04-06] [12영Ⅱ04-7]	[12영Ⅱ02-01] [12영Ⅱ02-02] [12영Ⅱ02-03] [12영Ⅱ02-04] [12영Ⅱ02-05]	[12영Ⅱ03-01] [12영Ⅱ03-02] [12영Ⅱ03-03] [12영Ⅱ03-04] [12영Ⅱ03-05] [12영Ⅱ03-06]
기본점수	0점		0점		4점	4점	4점	4점
동점자 처리 기준 순위	2		1		6	5	3	4
평가 시기 2학기	10월 중		12월 중		수시			

1) Listening(10%, 10점)-1,2학기 공통

가) EBS 주관 고교영어듣기 평가로 대체가능 (학기별 1회)

나) 평가 요소 및 방법: ※듣기평가는 EBS 주관 고교영어듣기평가로 대체하여 시행하며 원점수를 학기당 만점의 10%로 환산하여 적용한다.

다) 평가 기준

세부 평가 기준	EBS 주관 고교영어듣기 평가 맞은 개수						
	20~17	16~14	13~11	10~8	7~5	4~0	미응시
배점	10	9.5	9	8.5	8	7.5	4점

라) 인정점수 부여 기준 [예시 중 선택하여 활용]

(1) 병결, 인정결일 경우 가장 최근의 전국연합학력평가 듣기영역 점수를 환산하여 적용한다. (아래 식에 따라 점수를 환산하며, 소수점은 절사한다.)
식: (맞은 개수*20)/17)

(2) 전국연합학력평가 점수가 없을 경우, 듣기 평가 재시험의 기회를 1회 제공한다. (시험지는 5개년 내의 듣기 시험에서 무작위로 선정한다.)

(3) 그 외의 예외사항은 단위학교의 학업성적관리 규정에 따른다.

2) Writing (10%, 10점)

학교급	고등학교	학년	2학년
교과(과목)	영어독해와 작문		
수행과제명	심각한 사회 문제를 알리는 공익 광고 포스터 제작		
성취기준	[12영Ⅱ04-01] 비교적 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다. [12영Ⅱ04-02] 비교적 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다. [12영Ⅱ04-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다. [12영Ⅱ04-04] 학업과 관련된 간단한 보고서를 작성할 수 있다. [12영Ⅱ04-05] 비교적 다양한 주제에 관해 짧은 에세이를 쓸 수 있다. [12영Ⅱ04-06] 비교적 다양한 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 쓸 수 있다. [12영Ⅱ04-07] 비교적 다양한 주제에 관해 비교·대조하는 글을 쓸 수 있다.		
교과 역량	지식정보처리 역량, 자기관리 역량		

평가방법	서술·논술, 관찰평가, 단원별 단어평가
과정 중심 평가의 방향(의도)	• 자신이 다루고 싶은 사회문제를 확인하고 그것이 왜 심각한 문제인지 적절한 영어 표현을 활용하여 작성한다. • 여러 가지 사회문제에 대해 깊이 있게 좀 더 구체적으로 고민하고 수업 중에 배운 다양한 영어 표현을 활용함으로써 자신의 생각을 분명하게 표현할 수 있는 영어 작문 실력을 향상할 수 있다. • 일상 속 다양한 주제, 상황을 활용한 학습자 중심 활동을 통해 영어 쓰기에 대한 흥미와 학습동기를 유발시키고 학습자들이 고민하는 사회문제와 관련한 영역에 대해 자기 주도적 학습 능력을 기르도록 한다. • 자신이 고민한 사회문제에 대한 광고 문구와 그 의미를 작성하고 그에 따른 문제 해결에 참여할 수 있는 능력을 향상한다.

평가 척도

영역(만점)	등급	평가 척도	배점
Writing (10)	평가기준	▸평가요소 1-적적한 어휘와 문장구조를 활용하여 기사의 내용을 10줄 이상의 분량으로 요약 정리 ▸평가요소 2-기사를 독해하며 새로 알게 된 어휘 및 표현을 15개 이상 찾아 정리 ▸평가요소 3-기사를 선택한 이유를 자신의 진로와 관심사를 언급하여 5줄 이상의 분량으로 서술 ▸평가요소 4-기사에 대한 자신의 의견, 생각, 제안, 주장을 적절한 근거를 들어 설명 ▸평가요소 5-기사를 통해 새로 알게 된 사실을 정확한 근거를 들어 설명 ▸평가요소 6-동료 피드백 제공 여부	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 중 5가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가요소 중 1~2가지를 만족하는 경우	6
		위의 평가 요소를 모두 만족하지 못했으나 참여는 한 경우	5
	F	수행평가 미응시자(기본점수)	4

3) 포트폴리오 (20%, 20점=Speaking 10점 + Reading 10점)

<table>
<tr><td>학교급</td><td>고등학교</td><td>학년</td><td>2학년</td></tr>
<tr><td>교과(과목)</td><td colspan="3">영어독해와작문</td></tr>
<tr><td>수행과제명</td><td colspan="3">영어 표현을 활용하여 환경 오염 문제와 그 해결책 발표하기</td></tr>
<tr><td>성취기준</td><td colspan="3">[12영독03-01] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.
[12영독03-02] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.
[12영독03-03] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.
[12영독03-04] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.
[12영독03-05] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.
[12영독03-06] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.
[12영독04-01] 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다.
[12영독04-02] 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다.
[12영독04-03] 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.
[12영독04-05] 미래의 계획이나 진로 등에 관하여 글을 쓸 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교과 역량</td><td colspan="3">지식정보처리 역량, 공동체 역량</td></tr>
<tr><td>평가방법</td><td colspan="3">서술·논술, 관찰평가</td></tr>
<tr><td>과정 중심 평가의 방향(의도)</td><td colspan="3">• 환경 오염 문제와 그 해결책을 생각해보고, 정보 수집 및 분석을 통해 교과 시간에 배운 영어 표현을 적절하게 활용한다.
• 환경 오염 문제와 그 해결책을 소개하고 환경 오염에 대한 심각성을 인지하고 글로 구체화하고 영어 작문 실력을 향상할 수 있다.
• 자신이 고민한 사회문제에 대한 광고 문구와 그 의미를 작성하고 그에 따른 문제 해결에 참여할 수 있는 능력을 향상한다.</td></tr>
<tr><td>학습단계</td><td colspan="3">
<table>
<tr><th>학습 단계</th><th>교수·학습 활동</th><th>교과 역량</th></tr>
<tr><td>읽기 활동</td><td>• 환경 오염 문제 소개하기(샘플 안내)</td><td>•독해 역량
•지식정보처리 역량</td></tr>
<tr><td>▼</td><td>▼</td><td>▼</td></tr>
<tr><td>쓰기 활동 1</td><td>•여러 영어 표현 배우기</td><td>•영어 쓰기 역량
•지식정보처리 역량</td></tr>
<tr><td>▼</td><td>▼</td><td>▼</td></tr>
<tr><td>쓰기 활동 2</td><td>• 환경 오염 문제와 해결책 써보기</td><td>•영어 쓰기 역량
•지식정보처리 역량
•공동체 역량</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

평가 척도

영역(만점)	등급	평가 척도	배점
Speaking (10)	평가기준	▸평가요소 1-성취 기준에 따라 제시되는 학습지를 모두 작성하였는가? ▸평가요소 2-자신의 생각을 적극적으로 발표하였는가? ▸평가요소 3-발표 시 적정 수준의 어휘를 활용하였는가? ▸평가요소 4-창의적인 부분이 있는가? ▸평가요소 5-학습 결과물을 잘 정리하였는가? ▸평가요소 6-학습 결과물을 잘 발표하였는가?	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 중 5가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가요소 중 1~2가지를 만족하는 경우	6
		위의 평가 요소를 모두 만족하지 못했으나 참여는 한 경우	5
	F	수행평가 미응시자(기본점수)	4

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
Reading (10)	평가기준	▸평가요소 1-관련 정보 전달 여부 ▸평가요소 2-적절한 어휘 사용 여부 ▸평가요소 3-적절한 구문 사용 여부 ▸평가요소 4-일관성과 응집성 여부 ▸평가요소 5-논리성 여부 ▸평가요소 6-정해진 기간 내에 제출 여부	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 중 5가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가요소 중 1~2가지를 만족하는 경우	6
		위의 평가 요소를 모두 만족하지 못했으나 제출은 한 경우	5
	F	수행평가 미응시자(기본점수)	4

※ 과목별 수행평가의 기본점수는 평가영역별 영역만점의 10~40%를 권장함.

※ 기본점수 총합계는 과목에서 설정한 최소 성취수준(성취율 40%) 미만이어야 함.