

2025년 고교학점제 전면도입 대비 교육과정의 안정적 운영 기반 마련을 위한

2024학년도 백산고 고교학점제 준비학교 운영계획

지역	학교급	설립 (공사립)	학교명	담당자	
				성 명	휴대폰
부안	고	사립	백산고등학교	김현진	010-5373-0738

교 장 (성 명)	교 감 (성 명)	학급수			학생수			교사수	
		1학년	2학년	3학년	1학년	2학년	3학년	정원내	정원외
유석용	임현미	3	3	3	60	63	60	21	0

I 학교 특성 및 여건

1. 농촌학교임에도 불구하고 진학 성적에서 전국의 우수한 대학에 많은 학생들이 진학할 정도로 교직원들의 교육 및 진로 지도에 대한 열정이 높음.
2. 학생 모두가 참여하고 더욱더 내실있는 생활기록부 기록을 위해 전문적 학습공동체 활동을 더욱 활성화시키며 수업 및 학생부 기재에 대한 연구를 지속적으로 하고 있음.
3. 농촌 지역의 인구 감소로 인해 신입생 유치의 어려움이 있고, 교육 여건이 도시에 비해 낙후됨.
4. 입학하는 학생들의 내신 성적 평균이 높아지고 있어 이에 따른 교육과정 변화가 필요함. 이에 새로운 교장 선생님 취임 아래 학생 맞춤형 교육과정으로의 변화에 대한 준비를 1년간 하고자 함.

II 학교 비전 및 교육 목표

1. 학교 비전
 - 가. 학생들이 제 앞가림을 할 수 있는 교육 실현
 - 나. 교육과정의 다양화를 통해 학생 맞춤형 진로 진학 지도 실시
 - 다. 학생들의 소질과 적성, 능력과 수준, 진로와 연계된 다양한 교육과정 제공
2. 교육 목표
 - 가. 미래사회에서 필요로 하는 인재 육성
 - 나. 민주 사회에 기여하는 창의적 인재 육성
 - 다. 스스로 학습하며 합리적 사고와 지행일치의 태도를 습관화하는 인간 양성

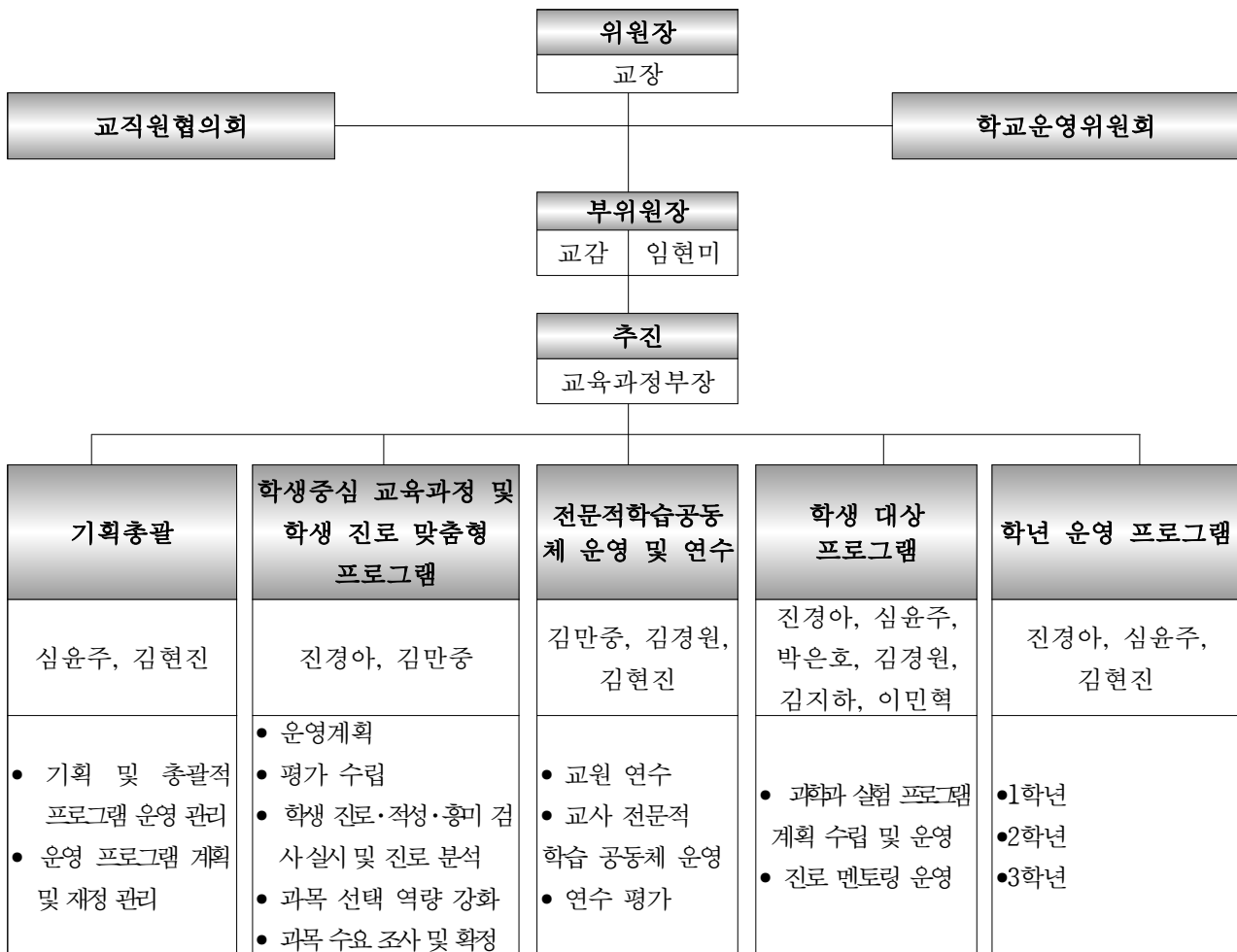
III 준비학교 운영 목적 및 조직 구성

1. 고교학점제 시행에 대비한 학생의 과목 선택권 보장 방안 마련

2. 고교학점제 시행에 필요한 기반 마련

3. 학교 자체 고교학점제 T/F 팀 운영

< 고교학점제 선도학교 조직 구성 현황 >



< 교과협의회 구성 현황 >

국어과	외국어과	수학과	사회과	과학과	예체능과
진경아	김현진	심윤주	박은호	김경원	조용우
이길석	손계강	김만중	이부원	이민혁	이정상
전진실	조영희	송경진		김지하	
	박지영				

IV 추진 과제

1. 준비단계

가. 교육과정 편성 운영 및 규정 재정비

나. 교육과정 이수 지도팀 구성

2. 학생 선택 중심 교육과정 편성 운영

- 가. 학교 상황 및 학생 수요를 반영한 학생 과목선택권 확대 준비
- 나. 공장 관리 지원
- 다. 영어과 교과캠프
- 라. 사회과 교과캠프
- 마. 과학과 교과캠프

3. 진로 및 학업 설계 지도

- 가. 진로 검사
- 나. 진로 탐색 강연 프로그램
- 다. 자기주도적 진로 탐색
- 라. 교육과정 박람회
- 마. 졸업생 멘토링 프로그램

4. 학생 수업 및 평가 내실화

- 가. 학생 맞춤형 책임 지도 강화(최소 성취수준 보장 지도)
- 나. 1학년 자율교육과정
- 다. 2학년 자율교육과정
- 라. 3학년 자율교육과정

V 세부 프로그램 운영 계획

1. 준비단계

가. 교육과정 편성 운영 및 규정 재정비

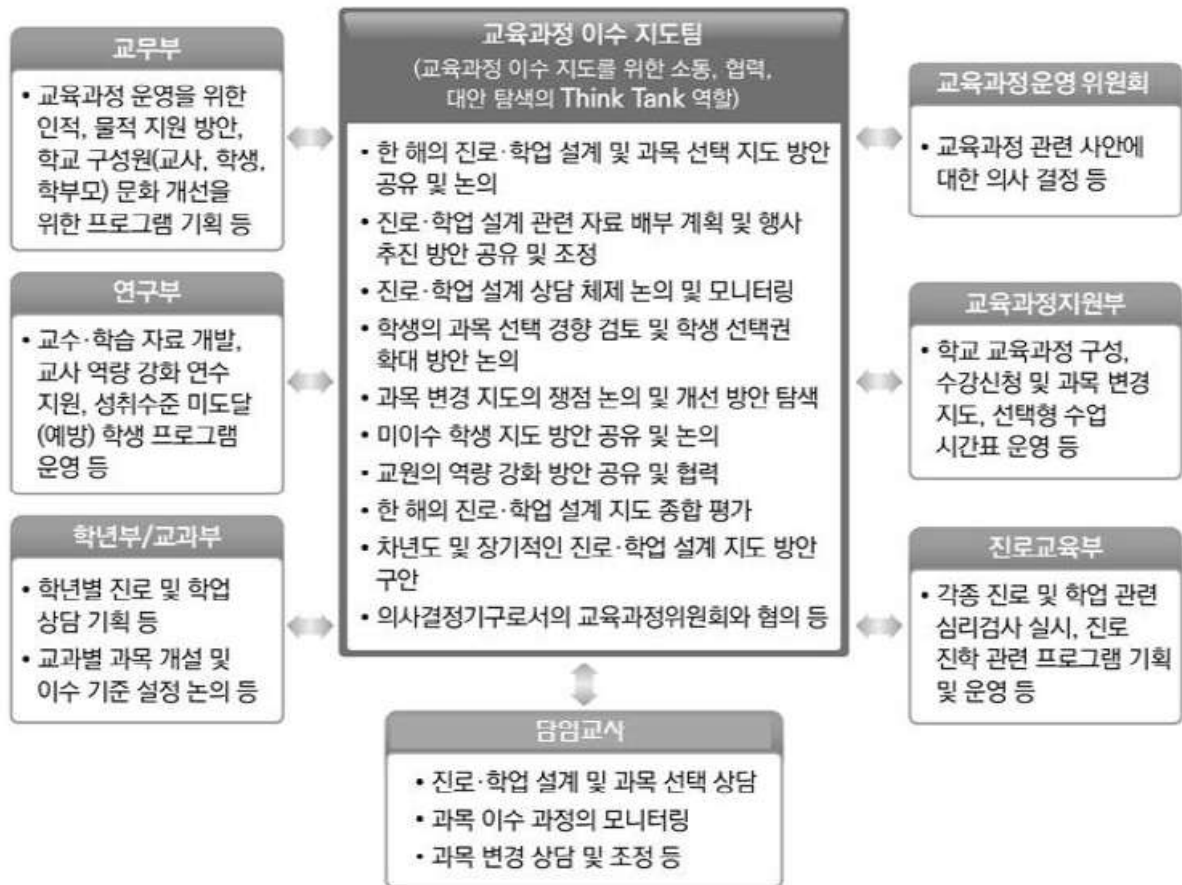
1) 활동 목적

- 가) 2023학년도 교육과정 편성 운영 후 수정 보완할 부분을 찾는다.
- 나) 교사들의 학교 교육과정 이해 제고 및 선택과목 이해를 도모한다.
- 다) 대입전형에 맞는 2025학년도 교육과정 편성에 대해 연구한다.

나. 교육과정 이수 지도팀 구성

1) 활동 목적

- 가) 교육과정 이수 지도팀을 구성하여 고교학점제 연구학교 과제 수행 및 학점제 운영 총괄 등과 관련하여 협업을 추진한다.
- 나) 진로 상담을 내실화하여 진로나 학과에 따라 이수가 필요한 교과목에 대하여 수강 신청 및 강좌 이수 경로 등 교육과정을 체계적으로 안내한다.
- 다) 교육과정 이수지도 팀을 구성하여 고교 학점제 준비학교 예산을 보다 내실 있게 소진한다.



2. 학생 선택 중심 교육과정 편성 운영

가. 학교 상황 및 학생 수요를 반영한 학생 과목선택권 확대 준비

1) 활동 목적

- 가) 고교학점제 시행을 맞이하여 교사 전문성을 높인다.
- 나) 학생 과목 선택권 확대를 통해 학생 중심의 교육 환경을 조성한다.
- 다) 고교학점제 및 다과목에 대한 연수 신청을 독려하여 고교학점제에 대한 이해 및 교사 전문성을 신장한다.
- 라) 수업 변화에 대한 연수 신청을 독려하여 교-수-평-기의 이해 및 실현을 돕는다.
- 마) 전문적 교사공동체 시간을 활용하여 연수 내용을 공유하며 함께 성장하는 분위기를 만든다.

2) 운영 방향

- 가) 3-4월: 고교학점제 속에서 가르칠 수 있는 과목 선정
- 나) 5월: 1년 동안 다과목 교수에 대한 목표 세우기
- 다) 6-11월: 연수 및 전문적 교사 공동체를 활용하여 목표로 한 과목에 대해 공부하여 전문성 갖추기

나. 공장 관리 지원(자율활동 연계)

1) 활동 목적

가) 공장 시간을 학생들이 개인적인 학습 및 자기 개발 시간으로 효율적으로 활용할 수 있도록 한다.

나) 내실있는 자율 및 진로 활동을 실시하여 학생들의 진로 역량을 함양한다.

다) 학생들이 공장 시간 동안 할 계획을 세우도록 안내하여 자기 주도적인 삶의 태도를 함양한다.

2) 운영 방향

가) 공장 시간표

	월	화	수	목	금
1교시					
2교시					
3교시					
4교시					
5교시		자율활동	공장		
6교시		공장	동아리		
7교시			공장		

나) 학기 초에 세워진 공장 활용 계획에 따라 자율활동, 자기주도학습, 여러 학교 의무 교육 등의 프로그램을 진행한다.

다) 자율활동 시간과 연계하여 보다 내실 있는 활동을 할 수 있는 시간을 확보한다.

다. 영어과 교과캠프

1) 활동 목적

가) 영문학을 원문으로 읽어 봄으로써 영어 독해 및 비평 능력을 향상 시킨다.

나) 다양한 시대의 문학을 통해 언어와 문화의 역사적 맥락을 이해한다.

다) 문학 작품과 시대적 사건과 상황과의 관련성에 대해 배우며, 영문학에 대한 관심을 확장한다.

2) 운영 방향

가) 시대별로 그룹을 나눠 문학 작품 분석팀을 꾸리기

나) 시대별 커리큘럼 개발: 영문학의 주요 시대별 특징과 대표 작품들을 소개하며, 각 시대를 대표하는 작품들을 선정하여 읽고 분석하기

다) 다른 친구들이 창작물을 접하고 문학 및 역사적 배경을 알기 쉽게 이해하도록 하기 위해 각 시대별 작품들을 팀 포스터, 슬로건, 역할극 같은 창의적인 활동으로 변환하기

3) 세부 운영 계획

가) 4월: 영어 캠프에 관심있는 학생 모집

나) 4-5월: 미들 잉글리시 시대, 르네상스 시대, 네오클래식 시대, 낭만주의 시대, 빅토리아 시대, 에드워드인 시대, 모던 및 포스트 모던 시대에 대한 역사적 배경 및 당대 문학 작품 목록 조사하기

다) 5-6월: 본인의 그룹이 맡은 시대의 문학작품들을 1-2개 선정하여 읽고 스토리 요약하기

- 라) 7월: 시대별 문학 작품의 흐름과 대표 작품의 등장인물, 줄거리 및 기타 특징을 정리하여 책자로 제작하기

라. 사회과 교과캠프(프로그램명: [사회적 기업, 세상을 바꾸기 위한 相生의 一步])

1) 활동 목적

- 가) 기업의 이윤 추구와 사회적 책임 사이의 균형을 모색하고, 이를 통해 다양한 사회 문제에 대한 혁신적인 해결 방안을 모색한다.
- 나) 사회 및 환경적 영향을 최소화하면서도 경제적 가치를 창출하는 방식을 이해하고, 지속 가능하고 윤리적인 소비문화를 촉진한다.
- 다) 사회적 기업 탐구를 통해 혁신적인 아이디어와 비즈니스 모델에 대한 이해를 강화하고, 새로운 사회적 동향 및 기술적 발전에 대한 인식을 증진시킨다.

2) 운영 방향

- 가) 사회적 기업에 대한 탐구와 이해를 바탕으로 현대 사회의 문제점을 명확하게 이해하고, 이를 해결하기 위한 방안을 모색한다.
- 나) 집중하고자 하는 사회적 문제를 명확히 정의하고, 그에 따른 해결 방안과 가치를 창출할 수 있는 비즈니스 모델을 탐구한다.
- 다) 사회적 기업 운영 및 이해관계자들과의 협력을 통해 시너지를 이끌어내고, 새로운 아이디어와 기회를 창출할 수 있도록 이끈다.

3) 세부 운영 계획

- 가) 사전 활동: 독서 활동(보노보 혁명/유병선)을 바탕으로 사회적 기업가의 사례를 분석함으로써 사회적 기업에 대한 흥미와 관심을 유도하고 사회적 기업에 대한 기본적인 개념을 정립시킨다.
- 나) 사례 분석: 국내외 사회적 기업의 사례를 분석하여 경제적 가치와 사회적 가치의 상생 방안과 기업의 사회적 책임의 경제적 효과를 조사하여 모둠별 발표를 실시한다.
- 다) 현장 견학: 지역 사회에서 실제 운영 중인 사회적 기업을 견학하며 이해관계자와 소통하며 기업의 사회적 목표와 가치를 이해한다.
- 라) 사회적 기업 구상: 자신의 진로와 연계하여 실제 사회적 기업을 구상함으로써 자신만의 독특한 정체성을 형성하고 지속 가능하면서도 사회적 가치를 최대한으로 창출할 수 있는 방안을 마련한다.

마. 과학과 교과캠프

1) 활동 목적

- 가) 과학적 배경을 바탕으로 실험을 진행함으로써 과학에 대한 흥미를 증진시킨다.
- 나) 분자생물학에 대한 흥미를 이끌어 보다 심화된 내용을 탐구할 수 있는 기회를 제공한다.

2) 운영 방향

가) 과학적 개념과 본질적 의미에 대해 관심을 가지고 있으며, 심화탐구에 대해 흥미있는 학생들을 우선으로 모집한다.

나) 문제풀이 중심이 아닌 과학적 이론 및 실험과정에 참여할 수 있도록 지도한다.

3) 세부 운영 계획

가) 일시: 2024.05.~07. 매주 수요일

나) 시간: 19:00 ~ 21:00

다) 장소: 후관 융합과학실

라) 대상: 2,3 학년 학생 중 희망 학생

마) 주제: 제한효소 및 전기영동의 이해, 광전효과 실험

3. 진로 및 학업 설계 지도

가. 진로 검사

1) 활동 목적

가) 학생 개개인의 재능과 흥미, 성격유형 측정

나) 후속활동 프로그램을 통해 자신에게 맞는 진로의 계열 설정

다) 자신의 장단점을 이해하고 학습전략을 설정하여 학습의 효율성 신장

라) 자기주도적인 학습 역량 향상

2) 운영 방향

가) 홀랜드 성격 검사 실시

(1) 다중지능검사 실시

(2) 진로캠프 운영(2-3차시)

(3) 운영일시: 4-5월 중 계획

(4) 후속활동: MLST 학습전략 검사를 통해 자기 주도학습 계획 및 점검

3) 세부 운영 계획

가) 언어이해, 논리수학, 시각공간, 과학이해, 예체능 영역 측정

나) ‘나의 진로 찾기’ 프로그램 운영

다) 학습전략 검사 프로그램 운영을 통해 학업 계획 설정 촉진 및 점검

나. 진로 탐색 강연 프로그램

1) 활동 목적

가) 학생들과 학부모들의 진로 선택 역량을 강화한다.

나) 진로에 대한 구체화를 통해 학습 동기를 불러일으킨다.

다) 대입 전형에 대해 이해하며, 자신의 진로를 더욱더 체계적이고 실용적으로 준비한다.

2) 운영 방향

가) 진로 선택에 따른 과목 안내 관련 강연을 실시한다.

나) 면접 및 학생부 종합전형에 대한 강연을 실시한다.

- 다) 학생 개인의 진로별·적성별 필요 교과목 안내를 위하여 고교 학점제를 시행 중인 타 학교 전문 강사를 섭외하여 진로 진학 및 학생부 기재 등에 대한 특강 및 컨설팅을 운영한다.

다. 자기주도적 진로 탐색

1) 활동 목적

- 가) 학생들이 자기 주도적으로 진로와 관련된 전문 자료를 찾고 탐독하여 진로에 대해 구체화한다.
- 나) 진로 맞춤형 자료 제공을 통해 학생 개인별 교육과정을 실현한다.
- 다) 전문자료를 읽고 탐구함으로써 전공에 관한 전문성을 높여 전공 적합성을 갖춘다.

2) 운영 방향

- 가) 진로와 관련하여 전문자료를 읽도록 한다.
- 나) 주기적으로 점검하여, 전문자료를 통해 진로를 구체화할 수 있도록 안내한다.
- 다) 꾸준히 전문자료를 탐독 후 보고서를 작성하여 하나의 포트폴리오가 되도록 한다.

3) 세부 운영 계획

- 가) 전문 자료를 어떻게 찾는지 자세히 설명하며 필요한 경우에 시범을 보여준다.
- 나) 국어, 수학, 영어, 사회, 과학 모든 과목에서 학생들이 주도적으로 진로와 관련한 전문자료를 찾아 탐독하여 보고서를 작성하도록 한다.
- 다) 각 교과 선생님들이 보고서를 검토하여 피드백을 제공, 학생들이 주도적으로 심화 탐구를 할 수 있도록 안내한다.
- 라) 학생들의 결과물을 수집 및 정리하여 하나의 포트폴리오로 만들고 이를 생활기록부에 기재하여 전공 적합성이 돋보이도록 한다.

라. 교육과정 박람회

1) 활동 목적

- 가) 학생들의 진로·적성에 따른 과목 선택 능력 신장
- 나) 교육공동체의 학교 교육과정에 대한 이해 제고
- 다) 교사 전문적 학습 공동체 활동의 기반 마련
- 라) 학점제 정착을 위한 학교 진로지도 역량 강화
- 마) 고교학점제 관련 책자 제작하여 학생들 및 학부모에게 내실있는 정보 제공
- 바) 진로 및 계열별 탐구할 수 있는 주제를 안내하여 내실 있는 진로 정보 제공
- 사) 졸업생 멘토링과 연계하여 학생들이 탐구하고자 하는 주제가 대학에서 어떻게 다뤄지고 있는지 정보 제공
- 아) 각 계열별로 전문직업인들을 초청하여 학생들에게 전문적으로 희망 분야에 대해 탐구할 수 있는 기회 제공
- 자) 학부모님들을 초청하여 고교학점제에 따른 변화에 대한 설명

2) 운영 방향

- 가) 일시: 2024년 5월
- 나) 장소: 대강당
- 다) 대상: 1~2학년 전체 학생

3) 세부 운영 계획

- 가) 3-4월 중 과목 분류 및 종류, 과목 선택 방법, 각 교과별 내용 구성 및 특징, 계열에 따른 선택과목 등 자료조사 실시
- 나) 각 교과에서 해당 교과의 교육과정 구성에 대한 숙지

교과(군)	선택 과목		운영 담당
	일반 선택	진로 선택 및 전문 교과	
국어	화법과 작문, 독서, 언어와 매체, 문학	심화 국어, 고전 읽기	국어과 교사
수학	수학 I, 수학 II, 미적분, 확률과 통계	인공지능 수학, 기하, 경제 수학, 수학과제 탐구	수학과 교사
영어	영어 I, 영어 독해와 작문, 영어 II	진로 영어, 영미 문학 읽기	영어과 교사
사회(역사 / 도덕포함)	동아시아사, 현대세계의 변화 정치와 법, 사회·문화, 생활과 윤리,	여행지리, 사회문제 탐구, 고전과 윤리	사회과 교사
과학	물리학 I, 화학 I, 생명과학 I, 지구과학 I	물리학 II, 화학 II, 생명과학 II, 지구과학 II, 과학사, 생활과 과학, 융합과학	과학과 교사

- 다) 학생들의 진로에 맞춰 전문 직업인(대학 교수 및 강사) 및 졸업생들 섭외
- 라) 5월 중, 교육과정 박람회 관련 책자 제작 후 학생 및 학부모 배포하기
- 마) 4월안으로 부스 및 Y배너, 현수막 등 준비 완료하기
- 바) 대상 과목 및 부스 운영 담당

마. 졸업생 멘토링 프로그램

1) 활동 목적

- 가) 진로 선택이나 대입 대비 진로 활동을 고민하는 재학생들을 대상으로 인문·사회·자연과학·공학·의료·예체능 등 다양한 학과에 진학한 선배들을 초청하여 진로에 대한 보다 구체적인 정보 제공
- 나) 교육과정 박람회에서 학생들이 조사한 탐구 주제가 유의미한지 대학교 선배들을 통해 직접 확인할 수 있는 기회 제공

2) 운영 방향

- 가) 교육과정 박람회 이후 진행
- 나) 학생들의 진로 희망을 조사해 희망에 맞춰 졸업생 초청 학과 선정
- 다) 초청 졸업생들의 전공 다양화

라) 멘토링 후, 진로 관련 심화 탐구 진행

3) 세부 운영 계획

가) 교육과정 박람회 이후 1,2학년 학생들을 대상으로 실시한다.

나) 사전에 전공 희망 조사를 받고, 관련 전공을 하고 있는 졸업생을 섭외한다.

다) 사전에 학생들이 선배들에게 물어볼 질문지를 작성하도록 한 다음, 졸업생에게 전달한다.

라) 재학생들은 교육과정 박람회 책자에 작성한 계열별 탐구 주제에 대해 심화 학습한 후, 졸업생들에게 질문할 거리를 준비한다.

마) 전공별로 그룹을 짝지어줘서 진로에 대한 구체화를 돕는다.

4. 학생 수업 및 평가 내실화

가. 학생 맞춤형 책임 지도 강화(최소 성취수준 보장 지도)

1) 활동 목적

가) 학생의 최소학업성취수준 보장을 위한 책임지도 강화로 고교학점제 전면 시행을 위한 기반 조성

나) 학습부진학생 별 상황에 맞는 지속적이고 촘촘한 개별 맞춤형 보장 시스템 구축

다) 학생의 학습 부적응이 학교생활 부적응으로 이어지지 않기 위한 다양한 대안적 교육 기회 제공

2) 운영 방향

가) 온·오프라인 활용 보충학습, 학습 상담 및 멘토링, 대안 프로그램 등 학습부진 학생별 상황에 맞는 다중지원 시스템 구축

나) 고교학점제 전면시행 대비 최소성취수준 보장을 위한 책임지도 방안 마련

다) 국어, 수학, 과학, 사회, 영어 등 학생 수준에 맞는 개별 맞춤형 학습설계 및 학습 이력 관리 지도 강화

3) 세부 운영 계획

가) 미도달 예상 학생에 대한 맞춤형 학습지도를 실시하고, 미도달 학생에 대해서는 별도 학업 보충 기회 제공

나) 대상 교과 및 학생 선정, 교과별 최소 학업 성취수준 설정, 미도달 예방 지원 및 미도달 후속 지원 프로그램 운영 등 연간 운영 계획 마련

다) 최소학업성취수준 보장 지도

시기	단계별 주요 내용 예시
학기 시작 전	<p>[준비단계] 수업 및 평가 계획</p> <ul style="list-style-type: none"> 교과협의회를 통한 과목 이수 기준 설정 ※ 국어·수학·영어·사회·과학 공통 과목 및 일반 선택 과목(1개)에 대한 교과 이수 기준 개발(학교 홈페이지 탑재) 과목별 수업 및 평가 계획 수립 ※ 학업성적관리위원회
학기 초	<p>[1단계] 미도달 예상 학생 파악</p> <ul style="list-style-type: none"> 최소 학업 성취수준 미도달 예상 학생 조기 발견(진단평가 등)

	<ul style="list-style-type: none"> • 정상 이수를 위한 선제적 지도(상담, 맞춤형 수업 지도 등)
학기 중	<p>[2단계] 미도달 예상 학생 지도</p> <ul style="list-style-type: none"> • 미도달 예상 학생 과목 이수를 위한 수업·평가 다양화 • 지속적 학업 상담 및 컨설팅 진행 • 미도달 예방 지도(과제, 보충, 방과후학교, 학습동아리 등) <div style="border: 1px dotted black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">< (참고) 미도달 예방 방안 예시 ></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ (사전 고지) 과목 이수기준에 대한 사전 고지(교수학습계획서, 가정통신문 등) ■ (모니터링) 학생이 과목 이수 과정을 사전 인지할 수 있도록 미이수 예상 시 학생·학부모 고지(예: 분기별), 과목 이수 과정 기록, 평가 시 즉각적 피드백 제공 등 ■ (제공 유형) 온라인 강의, 학교내 별도 프로그램, 학생별 맞춤 과제 ■ (제공 시기) 성적 처리 완결 전 방과 후 또는 방학 중 </div>
학기 말	<p>[3단계] 미도달 학생 지도</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학기 말 평가 후 미도달 학생 파악 <ul style="list-style-type: none"> ※ 학업성적관리위원회를 통해 대상자 확정 및 통보 • 최소 학업 성취수준 도달을 위한 특별 프로그램 진행 ex) 또래 멘토링 및 교사-학생 멘토링 진행 • 새 학기 시작 전 프로그램 이수 여부 확정 및 결과 안내 <ul style="list-style-type: none"> ※ 학업성적관리위원회를 통해 이수 여부 확정

나. 1학년 자율교육과정: 지역을 디자인하다_지방소멸에 대처하는 도시 재생 프로젝트

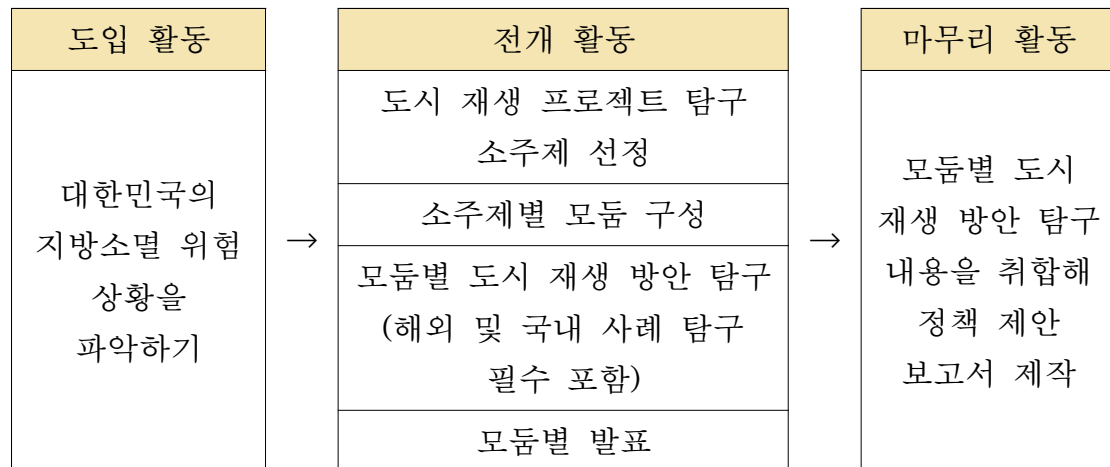
1) 활동 목적

- 가) 학생들에게 저출산, 고령화로 인해 대한민국의 일부 지방이 지방 소멸의 위기에 처해있음을 인식시킨다.
- 나) ‘지방 소멸’을 막기 위해 지방 도시의 문제를 분석하고 지역을 활성화할 새로운 아이디어와 해결책을 모색함으로써 창의성과 문제 해결 능력 함양한다.
- 다) 도시 재생 방안 탐구를 통해 지역의 문화유산을 보존하고 환경을 개선하는 방안을 찾아 지역 주민들의 삶의 질 및 지역 사회의 활동성 향상에 기여한다.
- 라) 도시 재생 프로젝트에 참여하여 지역 사회의 변화에 기여함으로써 지역 사회와의 유대감을 형성하고 지역 사회의 일원으로서 자부심과 책임감을 느끼는 기회를 제공한다.

나. 운영 방향

- 가) 운영 주제: 지역을 디자인하다_지방소멸에 대처하는 도시 재생 프로젝트
- 나) 운영 시기: 1학기 자율교육과정 운영 주간(2024.07.17.-2024.07.23.)
- 나) 운영 장소: 1학년 교실 및 특별활동실
- 다) 운영 대상: 1학년 재학생 전체

다) 운영 내용



3) 세부 운영 계획

가) 도입: 대한민국의 지방소멸 위험 상황 파악하기

- 우리 지역의 지방소멸위험지수 구하기
- 지방소멸 위험을 높이는 원인 파악하기

나) 전개: 소주제별 도시 재생 방안 탐구

- 지역활성화 사업영역 및 주제 확인
- 자신의 관심 분야에 따라 도시 재생 모둠 구성
- 예술, 스포츠, 먹거리와 농업, 도시(공간) 디자인 등 분야별 도시 재생(지역활성화) 방안 탐구

도시 재생 방안 탐구 소주제 예시	
1	인프라 구축을 위한 최적지 탐구(수학)
2	농어촌 공간조성(폐가 리모델링) 방안 탐구
3	부안 환경개선 방안 탐구
4	지방 브랜딩
5	도시 재생을 위한 정책 및 사업 탐구
6	지역 예술 활성화 지원 방안 탐구
7	지역 스포츠 산업 활성화 및 인프라 구축 탐구
8	실버타운 조성 방안 탐구(보건 의료)

나) 마무리: 도시 재생 정책 제안서 제작

- 예술, 스포츠, 먹거리와 농업, 도시(공간) 디자인 등 분야별 도시 재생(지역활성화) 방안 탐구 내용을 취합해 도시 재생 정책 제안서 제작

다. 2학년 자율교육과정

1) 활동 목적

- 가) 다양한 교과에서 교육과정의 성취기준에 근거한 세계시민교육 및 환경오염에 대한 내용을 연계한 수업을 한다. 이를 통해 다양한 관점에서 문제를 인식시키고, 학생 자신의 생각을 표현할 수 있는 기회를 높이하고자 한다.

나) 수업 내용의 연계를 통해 융합적 사고능력을 기르고, 협력학습을 통해 정보 처리 역량 및 창의적 사고력을 증진시키고자 한다.

다) 자율교육과정을 통해 학생들이 세계시민교육에 대해 이해하고, 환경오염을 해결하기 위한 결과물을 제작하는 등 생활 속에서 실천할 수 있도록 설계한다.

2) 운영 방향

가) 주제: 부안의 세계화 및 카제인 단백질과 함께하는 플라스틱 다이어트 도전기 중 택1

나) 1학기 2차고사가 끝난 후 마지막 주 1주일을 운영한다.

다) 수업시간에 해당 교과 및 수학, 국어, 사회과, 과학과, 영어, 일본어 등의 타교과 융합형의 프로젝트 수업을 진행한다. 각 교과별 학습활동을 엮어 워크북을 제작하여 학생들의 활동이 짜임새 있게 이루어질 수 있도록 한다.

라) 2학년 부 전문적 교사 공동체 활동을 통해 자율교육과정과 관련한 도서를 읽으며 활동의 질을 높이도록 한다.

3) 세부 운영 계획

가) 주제: 부안의 세계화

일차	내용
1일차	<ul style="list-style-type: none"> 우리 지역의 생태 환경 조사 우리 지역의 지질구조와 자원 조사
2일차	<ul style="list-style-type: none"> 지질구조와 자원의 경제적 가치를 통계로 분석하기 신재생에너지 투자 가치 분석하기(경제적 가치 산출)
3일차	<ul style="list-style-type: none"> 우리 지역과 비슷한 세계의 도시를 조사하여 비교 분석하기 ‘부안의 세계화’라는 주제로 계획 수립 (관광, 에너지 산업 및 탐방 계획 등 수립)
4일차	<ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 발표 자료 준비 - 학생 진로 및 분야별로 탐구 발표 준비
5일차	<ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 발표 활동

나) 주제: 카제인 단백질과 함께 하는 플라스틱 다이어트 도전기

일차	내용
1일차	<ul style="list-style-type: none"> 플라스틱이 만든 일상에 대해 조사 플라스틱이 만든 환경오염에 대해 문제 인식
2일차	<ul style="list-style-type: none"> 카제인 플라스틱 추출하기

3일차	<ul style="list-style-type: none"> • 카제인 플라스틱을 이용한 상품 계획하기 • 카제인 플라스틱을 이용한 상품 제작하기
4일차	<ul style="list-style-type: none"> • 프로젝트 발표 자료 준비 <ul style="list-style-type: none"> - 합성 플라스틱 대체 상품 홍보
5일차	<ul style="list-style-type: none"> • 프로젝트 발표 활동

라. 3학년 자율교육과정

1) 활동 목적

- 가) 화학반응을 이용하여 토양의 질을 개선하는 방안을 알아본다.
- 나) 화학 반응을 통해 대기 중의 이산화탄소, 이산화황, 진소산화물 등의 유해 가스를 감소시켜 대기질을 향상시킬 방안을 알아본다.
- 다) 화학적 개입을 통해 토양의 비옥도와 구조를 향상시켜 지속 가능한 농업 및 생태계 발전에 기여한다.
- 라) 과학을 활용한 토양 복원에 대해 인문학적으로 살펴보며 옳고 그름을 평가해본다.

2) 운영 방향

- 가) 과학적 근거에 기반한 접근: 모든 실험은 철저한 과학적 연구와 데이터 분석을 기반으로 한다.
- 나) 또래와의 협력: 4명이 한 그룹을 이뤄 협력적인 활동을 지향한다.
- 다) 인문학적 사고: 과거 현인들의 토양에 대한 생각 및 의견을 함께 살펴보며 토양의 인위적 복원에 대해 논리적 근거를 활용해 토론한다.

3) 세부 운영 계획

가) 초기 조사 및 분석

- (1) 대상 지역의 대기 및 토양 상태에 대한 기초 데이터 수집
- (2) 유해 물질의 현재 수준 파악
- (3) 개선 목표 설정

나) 실험적 개입 계획 수립

- (1) 가능한 화학 반응과 재료 선정
- (2) 소규모 실험을 통한 개입 방안의 효율성 및 안정성 검토
- (3) 환경 영향 평가 준비

다) 시범 프로젝트 실행

- (1) 키트를 활용하여 표집된 토양에서 화학적 개입 실시
- (2) 각 조별로 환경 영향 평가 실행 및 데이터 모니터링 후 일지 작성
- (3) 문제점 파악 및 개선안 마련에 대한 보고서 작성

라) 결과 분석 및 평가

- (1) 시범 프로젝트의 결과 데이터 분석
- (2) 이해관계자 브리핑 및 피드백 수집
- (3) 개선 사항과 장기 전략 계획 수립
- 마) 확대 실행 및 지속적인 모니터링
 - (1) 장기적인 모니터링 및 환경 개선 활동 지속
 - (2) 지속적인 교육 프로그램 및 홍보 활동 진행

VI 기대효과

1. 학생의 과목 선택권 확대에 중점을 둔 교사 과목 지도 전문성 및 학교 교육과정 운영의 전반적인 변화
2. 학교 문화를 혁신, 탐구적인 분위기를 조성하여 고교학점제에 맞는 교사 전문성의 신장
3. 학생의 자기 주도적 진로 및 학업 설계를 지원할 수 있는 학교 교육역량의 강화
4. 진로 및 학업을 학생 스스로 설계하며 학교 목표 중 하나인 제 앞가림을 하는 자기 주도적인 태도를 함양
5. 학생 중심의 교육과정 편성 및 운영을 통해 효과적인 진로 진학 지도 실현
6. 자율교육과정 운영과 수업 사례 나눔을 통해 교육과정-수업-평가-기재의 일체화
7. 구성원의 교육과정에 관한 관심 제고와 전문성 신장을 통해 함께 만드는 교육 과정의 실현
8. 최소 성취수준 보장 지도를 통한 학생들의 전반적인 학력 상승 실현