

2025학년도 1학기 학생 형성평가 계획

백암초등학교

1. 교육활동 평가

가 목적 및 기본 방향

- 1) 평가 목적 : 학생 개인의 성취수준에 맞는 개인별 맞춤형 학습 지원
 - 기초학력과 창의력, 문제해결력 등 핵심역량 신장
 - 교과 핵심 개념 및 성취 기준 보장
 - 과정 중심의 다양한 평가로 학생의 배움과 성장 지원 및 삶의 역량 개발
 - 미래핵심역량 개발
- 2) 평가의 방향

학생 개개인의 교육 목표 도달을 진단하고 학생 맞춤형 학습 지원을 강화를 방향으로 합리적인 평가 방법 및 도구를 개발하여 학생의 교과 활동에 대한 학업 성취도 확인 및 수업 개선 자료로 활용한다.

나 기본 방침

- 1) 평가는 시기에 따라 진단평가, 형성평가, 총괄평가 등의 유형으로 실시할 수 있다.
- 2) 성취기준에 기반한 평가계획에 따라 교수·학습과정에서 학생들의 학습 진전도를 확인하고 그에 따른 적절한 피드백을 제공한다.
- 3) 고차적 사고력을 함양할 수 있는 서·논술형 평가 비중을 확대한다.
- 4) 평가 학년은 초등학교 1~6학년 전학년을 대상으로 연중 학년별 전과목을 평가한다.
- 5) 학습의 과정에서 학생이 자신의 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 등을 직접 수행으로 나타내 보이는 평가로 운영한다.
- 6) 핵심역량 및 각 교과역량 평가를 위해 학습내용에 대한 심층적인 이해 능력과 실제적 맥락에서의 적용 및 활용 능력을 평가 내용으로 한다.
- 7) 타당한 평가 기준에 따라 실시하고, 특히 정의적, 기능적 측면이나 실험·실습이 중심이 되는 평가는 교과목의 성격의 고려하여 합리적인 세부 평가 기준을 마련하여 실시한다.
- 8) 교과학습의 평가는 형성평가로 실시하되 평가 방법은 수업 중에 실시하며, 학교 및 교과 특성 따라 선다형, 단답형, 완성형, 서·논술형, 보고서, 발표, 토의·토론, 실기·실험 등으로 실시한다.
- 9) 창의적 체험활동 평가 : 각 영역별 참여도, 협력성, 관찰을 통한 평가
- 10) 결시생 평가 처리 : 보충학습, 평가기간 연장, 해당 학급의 평가실시 시기 조정 등의 방법으로 실시하여 평가결과를 처리
- 11) 학년별 평가 담당자와 담임교사는 교수학습 및 평가 계획에 의해 교과별로 평가한다.
- 12) 성취기준 중심 학생 평가 운영 확인 : 7월, 12월(학교생활기록부 자체 확인과 연계 실시)
- 13) 평가 결과는 수업 개선 자료로 활용하며 평가 후 피드백 시스템을 통한 누적된 학습부진을

예방하고 학생-교사-학부모 일체형 학력 관리를 한다.

14) 나이스 성적기록

가) 1학기

- ① 교과평가 3단계(상,중,하) 기록
- ② 교과 학기말종합의견 기록
- ③ 자율활동 누가기록, 행동특성 누가기록만 기록

나) 2학기 생활기록부 성적기록 지침에 따라 기록

15) 평가 결과는 학생과 학생의 보호자에게 제공하되, 표준점수로 환산하거나 학급 내 개인의 상대적 위치를 알 수 있는 서열화를 금지한다. 세부적인 방법과 횟수, 시기는 위원회에서 심의하여 학교장이 승인한다.

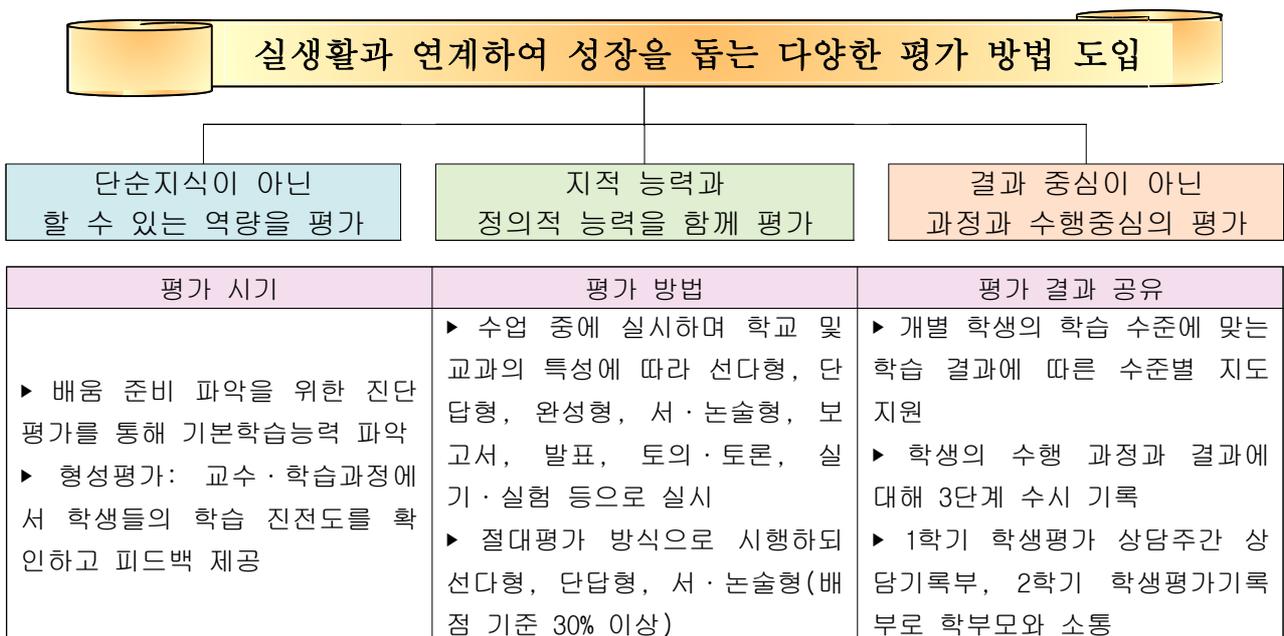
16) 교육평가의 이론과 실제에 대한 자체 연수를 실시한다.

다 평가 절차 및 방법

1) 평가 절차

순	평가 절차	시기	관련 교육 활동 내용	비고
1	학년별 교수·학습 및 평가 계획 수립	학기초	학년별 자체 교수·학습 및 평가 계획 수립 (교사별 평가, 정의적 영역 평가, 논술형 평가 포함)	
2	평가 실시	연중	정기적인 학업성취도 진단을 기반으로 한 배움 중심 학습 과정 평가 다음 학습 환류	상시
3	평가 결과 분석 활용	연중	평가 결과 학생 개별 통지, 학년별 특성에 맞춘 학년별 평가결과 가정 통지	

2) 평가방법



2.

학생활동 평가 계획

가

교과 평가

1) 기본 방향

- 가) 교과학습 평가는 학생이 성취기준에 도달할 수 있도록 학습의 결과뿐만 아니라 과정도 평가하며, 관찰평가, 구술평가, 선택형 평가, 서술형 및 논술형 평가, 실기평가, 자기평가, 상호평가 등 다양한 방법을 활용한다.
- 나) 수준별 수업이 적용되는 교과(수학, 국어)는 형성평가를 실시하여 심화 과정과 보충 과정으로 분류하는 기준 자료로 활용한다.
- 다) 교과 활동 평가는 학생의 활동 상황과 특징, 진보의 정도 등을 파악하여, 그 결과를 서술적으로 기록하여 생활 통지표와 생활기록부에 기재한다.
- 라) 각 교과의 영역별 평가 요소를 작성하여 성장평가가 전 영역에 걸쳐 고루 이루어질 수 있도록 하고, 교과별 학년 성취기준(필수학습요소)은 성장평가 요소에 반영한다.
- 마) 평가 요소는 일회적인 결과 기록보다는 누가 기록 및 학생의 개성 및 개별적인 평가가 될 수 있게 한다.
- 바) 학생의 약점을 찾기보다는 장점을 발견해 준다.
- 사) 평가 결과를 수업 개선 자료로 활용하며 모든 평가 결과를 누가 기록하여 학생 개개인의 부진 요인을 파악하고, 평가 후 피드백을 통해 누적된 학습 부진을 예방한다.

2) 평가 방법

- 가) 교과 내용 및 영역별 교육목표를 근거로 평가 목표를 설정한다.
- 나) 평가 시기와 평가 장면, 평가 척도 등을 학년에서 협의하여 평가계획을 작성한다.
- 다) 평가 결과는 단계별로 **상, 중, 하**로 표시한다.
- 라) 학기말에 교과별로 성취 정도를 평가목표 기술을 활용하여 서술식으로 기록한다.
- 마) 평가 내용을 학생평가기록부와 생활기록부 기록에 활용한다.

3) 교과별 평가 계획

■ 1학년

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 3주	[2국02-01] 글자, 단어, 문장, 짧은 글을 정확하게 소리 내어 읽는다.	1. 글자를 만들어요	읽기	받침이 없는 낱말을 소리 내어 읽기	[직접 교수·학습] ▪ 글을 읽는 바른 자세를 교사가 시범을 보여 주고 학생은 교사의 자세를 따라함. 친구들과 바른 자세 놀이를 하면서 서로의 자세를 교정해 줌. 받침이 없는 여러 가지 글자를 교사의 정확한 발음을 듣고 학생들이 따라 읽음. ⇒(관찰 평가) 받침이 없는 낱말을 바른 자세로 정확하게 읽을 수 있는지 평가함. 모둠이나 짝을 지어서 서로 돌아가며 소리 내어 읽기를 하면서 교사가 관찰하여 체크리스트에 기록함. 제시하는 낱말은 1학년의 수준을 고려하여 글자와 소리가 다르지 않은 받침이 없는 낱말을 선택함.	상 글자와 소리가 다르지 않은 받침이 없는 낱말을 바른 자세와 알맞은 크기로 정확하게 소리내어 읽는다.
						중 글자와 소리가 다르지 않은 받침이 없는 낱말을 바른 자세와 알맞은 발음으로 소리내어 읽는다.
						하 글자와 소리가 다르지 않은 받침이 없는 낱말을 소리내어 읽는 데 있어 발음이 다소 부정확하다.
4월 5주	[2국04-01] 한글 자모의 이름과 소릿값을 알고 정확하게 발음하고 쓴다. [2국03-01] 글자와 단어를 바르게 쓴다.	2. 받침이 있는 글자를 읽어요	문법	받침이 있는 글자를 만들고 소리 내어 읽기	[직접 교수·학습] ▪ 받침이 있는 여러 가지 글자를 살펴보고 글자의 짜임에 대해 이해를 시킴. 교사가 글자를 바르게 읽고 학생들이 따라 읽으면서 글자의 정확한 발음을 익힘. 글자를 만드는 방법을 확인하며 글자를 만드는 놀이를 하면서 글자 만드는 결합 방식을 익힘. ⇒(서답형 평가) 낱말에 자음자를 넣어서 받침이 있는 글자를 만들어 읽을 수 있는 능력을 평가함. 글자는 서로 다른 글자를 만들어야 한다고 알려줌. 만든 글자는 소리를 내어 읽어 보도록 하면서 정확한 발음으로 읽을 수 있는지 확인하여 기록함.	상 받침이 있는 글자의 결합 방식을 잘 이해하고 있으며 자기가 만든 글자를 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.
						중 받침이 있는 글자의 결합 방식을 이해하고 자기가 만든 글자를 소리 내어 읽을 수 있다.
						하 받침이 있는 글자의 결합 방식을 대체로 이해하고 있으며, 자기가 만든 글자의 일부를 소리 내어 읽을 수 있다.
5월 5주	[2국06-01] 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 가진다. [2국05-01] 말놀이, 방송 등을 통해 말의 재미와 즐거움을 느낀다.	4. 여러 가지 낱말을 익혀요	매체	학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 이야기 나누기	[반응 중심 학습] ▪ 학교 가는 길에 본 것에 대해 이야기함. 그림책을 보고 어떤 이야기일지 상상함. 그림책을 함께 듣고 난 뒤에 느낀 점을 이야기함. '나만의 학교 가는 길'을 완성하고 친구들에게 발표함. ⇒(서답형 평가, 동료 평가) 학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 이야기에 나오는 단어를 골라, 친구들과 학교에 오면서 본 것에 대해 이야기를 나눌 수 있는지 평가함. 이야기에 나오는 것들은 모두 고를 수 있도록 안내함. 친구들과 서로 이야기를 나누는 동안 교사는 관찰하여 자기의 생각을 정확하게 의사 전달을 할 수 있는지 기록함.	상 학교와 이웃에 관련된 이야기를 주의깊게 듣고 이야기에 나오는 낱말을 바르게 파악하여 기록하고, 학교에 오면서 본 것에 대해 친구들과 적극적으로 이야기를 나눌 수 있다.
						중 학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 이야기에 나오는 낱말을 기록하고, 학교에 오면서 본 것에 대해 친구들과 이야기를 나눌 수 있다.
						하 학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 학교에 오면서 본 것에 대해 간단하게 말할 수 있다.
6월 1주	[2국01-02] 바른고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다. [2국01-05] 듣기와 말하기에 관심과 흥미를 가진다.	5. 반갑게 인사해요	듣기·말하기	상황에 어울리는 인사말하기	[역할 수행 학습] ▪ 잘못된 인사말을 찾아봄. 여러 가지 상황에서 어울리는 인사말을 알아봄. 모둠 친구들과 여러 가지 상황에서 인사말을 주고받는 역할을 정해서 역할놀이를 함. 서로 인사말을 잘 한 친구를 추천하며 칭찬함. ⇒(서답형 평가) 어울리는 표정과 적절한 목소리로 상황에 따른 인사말을 말할 수 있는지 평가함. 친구들과 인사말을 주고받는 역할놀이를 하는 동안 상황에 맞는	상 다양한 상황에 알맞은 인사말을 사용하여 어울리는 표정과 목소리로 인사말을 할 수 있다.
						중 상황에 알맞은 인사말을 사용하여 적절한 목소리로 인사말을 할 수 있다.
						하 상황에 따른 간단한 인사말을 할 수 있다.

					인사말을 하고 있는지 교사가 관찰하여 기록함.		
6월 3주	[2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다. [2국02-02] 의미가 잘 드러나도록 문장과 짧은 글을 알맞게 띄어 읽는다.	6. 또박또박 읽어요	문학	친구들과 목소리 연극하기	[역할 수행 학습] ▪ 목소리 연극에 해당하는 대본을 읽어 보면서 어떤 상황인지 알아봄. 두 사람씩 짝을 지어서 서로 역할을 바꾸어 가면서 목소리 연극 발표 연습을 함. 연습을 마친 후에 일어나서 발표를 함. 모두 발표를 마친 후에 재미있었던 점에 대해 친구들과 자유롭게 이야기를 나눔. ⇒(관찰 평가) 정해진 역할에 잘 어울리는 목소리로 연극을 할 수 있는지 평가함. 학생들은 각자 맡은 역할을 연습한 후에 발표를 하고 교사는 발표하는 학생들을 관찰하면서 평가용 체크리스트에 기록함. 목소리 연극을 한 후에 재미있었던 점을 친구들과 적극적으로 나누는지 관찰하여 평가에 반영함.	상	상황에 잘 어울리면서도 실감나게 대사를 말하면서 친구들과 즐겁게 목소리 연극을 하고 재미있었던 점을 이야기할 수 있다.
						중	상황에 어울리게 대사를 말하면서 친구들과 목소리 연극을 하고 재미있었던 점을 이야기할 수 있다.
						하	상황에 따른 대사를 보고 읽으면서 친구들과 목소리 연극을 하고 느낀 점을 이야기할 수 있다.
7월 1주	[2국03-01] 글자와 단어를 바르게 쓴다. [2국03-02] 쓰기에 흥미를 가지며 자신의 생각이나 느낌을 문장으로 표현한다.	7. 알맞은 낱말을 찾아요	쓰기	그림에 어울리는 문장 완성하기	[문제 해결 수업] ▪ 교사가 제시한 그림을 보고 이어말하기 놀이를 함. 다양한 그림을 보며 그림에 해당하는 문장을 완성하기 위한 문제를 제시하고 학생은 그 문제를 해결하기 위해 필요한 단어를 생각함. 문장을 완성하면 발표를 하고 친구들과 같이 발표한 내용이 그림의 상황과 잘 어울리는지 확인함. ⇒(서답형 평가) 그림에 어울리는 문장을 완성할 수 있는 능력에 관하여 평가함. 평가 대상인 학생이 1학년 1학기의 학생인 점을 감안해서 그림에 어울리는 문장을 완성하기 위한 낱말을 보기에서 골라 넣는 수준으로 평가함. 답안으로 작성한 문장의 글자가 틀린 경우에는 부분 점수만을 인정함.	상	그림의 내용을 고려하여 빈칸에 알맞은 낱말을 넣어 문장을 완성할 수 있다.
						중	그림의 내용을 고려하여 빈칸에 낱말을 넣어 부분적으로 문장을 완성할 수 있다.
						하	그림의 내용에 어울리는 낱말을 찾아 문장을 완성하는 데 어려움이 있다.
▶ 1학기 국어 총 횟수: 6회							

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
5월 1주	[2수03-01] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고, 이를 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다.	2. 여러 가지 모양	도형과 측정	육면체, 원기둥, 구 모양의 물건을 이용해서 여러 가지 모양 만들기	[놀이 및 게임 학습] <ul style="list-style-type: none"> 놀이터에서 모양을 찾아보게 함. 모양으로 어떤 놀이 기구를 만들지 생각해 보고, 자기가 생각한 놀이터를 주어진 모양을 가지고 만들어 보게 함. ⇒(실기 평가) 주어진 모양을 이용하여 자기가 생각한 놀이터를 창의적으로 꾸밀 수 있는지 평가함. 학생들이 만든 결과물과 더불어 참여 태도에 대한 평가도 함께 실시한다고 미리 알려줌. 수학 교수·학습과정(48~49쪽)과 연계해서 평가함. 	상 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 이용하여 다양한 모양을 만들고, 서로 비교할 수 있다.
						중 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 이용하여 다양한 모양을 만들 수 있다.
						하 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 이용하여 주어진 모양을 간단하게 만들 수 있다.
6월 3주	[2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	3. 덧셈과 뺄셈	수와 연산	덧셈과 뺄셈하기	[탐구 학습] <ul style="list-style-type: none"> 구체물을 조작하는 다양한 활동을 통해 덧셈과 뺄셈의 개념을 이해하고 다양한 전략으로 덧셈과 뺄셈을 하게 함. 하나의 덧셈을 여러 가지 방법으로 계산하게 함. 두 수의 순서를 바꾸어 더하는 활동을 통해 덧셈의 교환 법칙을 이해시킴. 다양한 덧셈식을 쓰고 계산하며 연산 감각을 갖게 함. ⇒(서답형 평가) 10보다 작은 수의 범위에서 주어진 덧셈과 뺄셈을 올바르게 계산할 수 있는지 평가함. 1학년의 특성상 수 개념 형성이 안 되어서 덧셈과 뺄셈 문제를 푸는 데 어려움을 느끼는 학생은 수 모형을 주고 풀게 함. 	상 생활 장면을 보고 10보다 작은 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈을 정확하게 하고, 그 계산 과정을 설명할 수 있다.
						중 10보다 작은 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.
						하 10보다 작은 수의 개념을 잘 이해하지 못하여 덧셈과 뺄셈을 하는 데 어려움이 있다.
6월 4주	[2수03-06] 구체물의 길이, 둘이, 무게, 넓이를 비교하여 각각 '길다, 짧다', '무겁다, 가볍다', '넓다, 좁다' 등을 구별하여 말할 수 있다.	4. 비교하기	도형과 측정	무게, 길이, 넓이를 비교하여 말로 표현하기	[개념 형성 수업] <ul style="list-style-type: none"> 실생활 장면에서 넓이 비교 방법(직관적 방법, 직접 비교 방법)을 탐구하고 길이, 둘이, 넓이를 비교하여 말해 보게 함. 길이, 둘이, 넓이 비교 방법을 활용하여 두 물건, 세 물건의 길이, 둘이, 넓이를 비교하고 비교하는 말을 사용하여 표현하게 함. 넓이 비교하기 놀이를 하면서 길이, 둘이, 넓이에 대한 개념을 형성시킴. ⇒(단답형 지필 평가) 주어진 다양한 물건을 보고 길이, 둘이, 넓이를 비교하여 말할 수 있는지 단답형으로 평가함. 1학년인 점을 감안해서 구체적인 조작물을 보여 주면서 길이, 넓이, 양을 비교할 수 있는지 문답 형식으로 평가할 수도 있음. 1학년의 특성상 문제의 뜻과 답안지 작성 요령을 충분히 이해시킨 후에 평가를 함. 	상 여러 가지 물건의 무게, 길이, 넓이를 비교하여 정확한 말로 표현하고 설명할 수 있다.
						중 여러 가지 물건의 무게, 길이, 넓이를 비교하여 대부분을 말로 표현할 수 있다.
						하 여러 가지 물건의 무게, 길이, 넓이를 비교하여 말로 표현하는 데 어려움이 있다.
7월 3주	[2수01-01] 수의 필요성을 인식하면서 0과 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있다.	5. 50까지의 수	수와 연산	50까지의 수의 순서를 알고 순서대로 읽고 쓰기	[개념 형성 수업] <ul style="list-style-type: none"> 1만큼 더 큰 수와 1만큼 더 작은 수를 생각하며 수의 순서를 이해시킴. 1부터 50까지 수를 순서대로 세어 보게 함. '수 이어 가기 놀이'를 하며 50까지 수를 말하면서 50까지 수의 개념을 익힘. ⇒(서답형 평가) 50까지의 주어진 수를 읽고 쓸 수 있는지 평가함. 수의 순서를 이해하며 빈 곳에 들어갈 알맞은 수를 써 넣도록 함. 1학년은 50까지 글자로 쓰기에는 어려움이 있기 때문에 50까지의 수를 읽는 평가는 교사가 1:1로 구두로 평가함. 	상 50까지의 수를 이해하고 수를 세고 읽고 쓸 수 있으며, 실생활 상황에 맞게 사용할 수 있다.
						중 50까지의 수를 이해하고 수를 세고 읽을 수 있다.
						하 50까지의 수를 이해하고 수를 세고 쓰는 데 어려움이 있다.

▶ 1학기 수학 총 횟수: 4회

바른 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
5월 3주	[2바01-03] 가족이나 주변 사람을 배려하며 관계를 맺는다.	사람들	우리는 누구로 살아갈까	도와주고 싶은 사람에게 도움 주기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 도움을 받았던 경험이나 도움을 주었던 경험을 떠올림. 다른 사람을 돕기 위해 내가 할 수 있는 일을 떠올려 보며 사람들을 어떻게 도울 수 있는지 이야기를 나눔. 도와주고 싶은 사람을 떠올려 보며 돕고 싶은 사람을 정함. 사람들을 도우면 좋은 점에 대해 이야기를 나눔. ⇒(서술형) 도와주고 싶은 사람을 떠올려 보고 자기가 도움을 줄 수 있는 방법을 생각할 수 있는지 평가함. 도움을 줄 수 있는 방법을 생각하고 실제 실행에 옮기는 과정을 꾸준히 관찰해서 평가에 반영함. 1학년의 특성상 글이나 그림으로 표현하기 어려워하는 학생은 구술로 평가함.	상	자신에게 도움을 주는 다양한 주변 사람들에 대해 고마운 마음을 갖고 감사하는 마음을 적극적으로 표현할 수 있다.
						중	자신에게 도움을 주는 주변 사람들에 대해 고마운 마음을 갖고 감사하는 마음을 표현할 수 있다.
						하	자신에게 도움을 주는 주변 사람들에 대해 고마운 마음을 갖고 있다.
7월 4주	[2바02-04] 새로운 활동에 호기심을 갖고 도전한다.	탐험	우리는 어디서 살아갈까	물체 이름 맞추기 놀이 하기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 교과서에 어떤 사람들이 보이는지 살펴 보면서 사진들의 공통점에 대해 이야기함. '무엇의 일부분일까요?' 놀이 방법을 알아보고 물체의 일부분을 보고 물체를 추측해서 말함. '여섯 마리 눈먼 쥐와 꼬끼리' 게임을 하며 느낌을 이야기함. 주변에 있는 물건의 일부분을 확대하여 그림으로 표현함. ⇒(학습 활동) 일상생활에서 사용하는 물건에 호기심을 갖고 적극적으로 탐구하는 태도를 평가함. 수업 시간을 통해 물체의 이름을 맞추는 활동에 호기심을 갖고 적극적으로 참여하는 태도에 중점을 두어 평가함. 학습 여건에 따라 놀이의 규칙과 방법을 여러 가지 형태로 변형하여 활용함.	상	일상생활에서 사용하는 다양한 물건에 많은 호기심을 갖고 물체의 일부분을 보고 추측하여 이름을 알아맞히는 활동에 적극적으로 참여한다.
						중	일상생활에서 사용하는 물건에 호기심을 갖고 물체의 일부분을 보고 추측하여 이름을 알아맞히는 활동에 참여한다.
						하	물체의 일부분을 보고 추측하여 이름을 알아맞히는 활동에 참여한다.
▶ 1학기 바생 총 횟수: 2회							

슬기로운 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
5월 3주	[2슬01-03] 가족이나 주변 사람에게 관심을 갖고 함께 살아가는 모습을 탐구한다.	사람들	우리는 누구로 살아갈까	영화 속 사람들이 생활하는 모습 따라 그리기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 여러 사람들과 함께 했던 일을 떠올리고 이야기를 나눔. 그림을 보고 느낀 인상을 이야기함. 그림 속에서 여러 사람들이 어울려 살아가는 모습을 탐색함. 사람들이 어울려 지내는 모습을 떠올리며 교과서에 제시된 그림의 빈 곳에 그림을 그려 봄. ⇒(실기 평가) 그림 속 사람들의 모습을 상상하여 그림을 그리고 색칠할 수 있는지 평가함. 사람들의 모습을 주변의 그림들과 관련지어 그려 낼 수 있도록 안내함. 학생들이 감상이나 인상을 자유롭게 말할 수 있도록 하며 창의적인 사고를 최대한 존중함.	상	그림의 장면을 보고 누구와 무엇을 하고 있는 장면인지를 주변의 상황과 관련지어 상상하고, 상상한 내용이 잘 드러나게 그림으로 완성한다.
						중	그림의 장면을 보고 누구와 무엇을 하고 있는 장면인지를 상상하고, 상상한 내용이 드러나게 그림으로 그린다.
						하	그림의 장면을 보고 누구와 무엇을 하고 있는 장면인지를 상상하고, 상상한 내용을 간단한 그림으로 표현한다.
6월 4주	[2슬02-02] 우리나라의 모습이나 문화를 조사한다.	우리나라	우리는 어디서 살아갈까	우리나라 음식 알아보기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 우리나라 음식과 관련된 책을 읽고 좋아하는 우리나라 음식에 대해서 이야기를 나눔. 여러 가지 우리나라 음식을 알아봄. 상황에 따라 역할을 정해 역할극을 해 봄. 우리나라의 음식에 대해 알게 된 것에 대한 이야기를 나눔. 역할극을 해 본 후, 느낀 점을 이야기함. ⇒(학습 활동) 좋아하는 우리나라 음식에 관하여 이야기를 나누며 자기가 좋아하는 우리나라 음식을 고를 수 있는지 평가함. 우리나라의 음식에 관한 수업이기 때문에 음식은 반드시 우리나라의 음식에 관하여만 다루도록 함.	상	우리나라 음식에 관한 우수성과 소중함을 잘 이해하며 자기가 좋아하는 우리나라 음식을 고르고 친구들과 우리나라의 음식에 관한 이야기를 적극적으로 나눌 수 있다.
						중	우리나라 음식의 소중함을 알며 자기가 좋아하는 우리나라 음식을 고르고 친구들과 우리나라의 음식에 관한 이야기를 나눌 수 있다.
						하	자기가 좋아하는 우리나라 음식을 고르고 친구들과 우리나라의 음식에 관한 이야기를 나눌 수 있다.
▶ 1학기 슬생 총 횟수: 2회							

즐거운 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
5월 3주	[2즐01-03] 가족이나 주변 사람과 소통하며 어울린다.	사람들	우리는 누구로 살아갈까	친구와 놀이하며 노래 부르기	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 사람들과 모였던 경험에 관해 이야기를 나눔. '꼬방꼬방'의 의미를 생각해 보고 노래를 부름. 노랫말의 의미를 노래 제목과 관련지어 생각해 봄. 친구들과 소꿉놀이를 함. 소꿉놀이를 하면서 알게 된 점에 대해 이야기를 나눔. 사람들과 모이면 좋은 점에 대해 이야기를 함. ⇒(실기 평가) 전래 동요를 부르며 친구들과 소꿉놀이를 하는 활동을 통해 사람들과 함께하는 즐거움을 체득하는 활동을 평가함. 소꿉놀이에 필요한 도구들을 사전에 안내하여 준비할 수 있도록 함.	상	전래 동요를 흥겹게 부르며 친구들과 사이좋게 소꿉놀이를 하는 활동을 통해 사람들과 함께하는 즐거움을 체득한다.
						중	전래 동요를 부르며 친구들과 소꿉놀이를 하는 활동을 통해 사람들과 함께하는 즐거움을 체득한다.
						하	전래 동요를 부르며 친구들과 소꿉놀이를 하는 활동에 참여한다.
6월 4주	[2즐02-02] 우리나라의 문화 예술을 즐긴다.	우리나라	우리는 어디서 살아갈까	우리나라의 모습을 담은 협동화 만들기	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 협동과 관련된 동화를 보며 여러 가지 마음을 생각해 봄. 협동화의 의미와 매력을 알아봄. 나누어 준 각자 다른 도안을 살펴보며, 협동화가 어떤 그림이 될지 자유롭게 이야기함. 각자 완성된 그림을 가지고 나오게 하여, 그림 퍼즐을 함께 완성함. 각자 그림 부분을 친구들에게 이야기함. ⇒(실기 평가) 우리나라를 상징하는 것들을 친구들과 함께 나누어 협동화를 만드는 활동을 평가함. 자기가 맡은 도안을 색칠하며 친구들과 협동을 잘하며 협동화를 완성하는 태도에 대해서도 평가에 반영함.	상	우리나라를 상징하는 도안 중에서 자기가 맡은 부분을 꼼꼼하게 색칠하고 친구들과 협력을 잘하며 협동화 작품을 완성한다.
						중	우리나라를 상징하는 도안 중에서 자기가 맡은 부분을 색칠하고 친구들과 협력을 하며 협동화 작품을 완성한다.
						하	우리나라를 상징하는 것들 중에서 자기가 맡은 도안의 일부를 색칠하고 친구들과 함께 협동화 작품을 완성한다.
7월 4주	[2즐02-04] 다양한 세상을 상상하고 표현한다.	탐험	우리는 어디서 살아갈까	공 던지고 받으며 놀이하기	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 손목과 발목, 팔, 다리, 무릎, 허리 등 신체의 여러 부위를 충분히 풀어 주면서 준비 운동을 함. 고무공을 만지며 촉감을 느껴 봄. 바닥에 한 번 튕겨 잡아 보며 던져 봄. 2인의 학생이 짝이 되어 모둠을 이루어서 '공 던지고 받기' 놀이를 함. 공 던지고 받기 놀이를 하면서 어떤 점이 재미있었는지 이야기를 나눔. ⇒(실기 평가) 고무공 놀이의 규칙을 잘 지키면서 친구들과 고무공 놀이를 하는 활동을 평가함. 놀이의 승부보다는 친구들과 함께 협동해서 공을 주고받는 과정에서 느끼는 즐거움에 중점을 두고 평가함.	상	놀이의 규칙과 질서를 잘 지키고 친구와 협동을 잘 하면서 고무공 놀이에 즐겁게 참여한다.
						중	놀이의 규칙과 질서를 지키고 친구와 협동을 잘 하면서 고무공 놀이에 참여한다.
						하	놀이의 규칙을 생각하며 고무공 놀이에 참여한다.

▶ 1학기 출생 총 횟수: 3회

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월	[2국03-02] 쓰기에 흥미를 가지며 자신의 생각이나 느낌을 문장으로 표현한다.	3. 겪은 일을 나타내요 (쓰기)	쓰기	꾸며 주는 말을 활용해 자신의 생각이나 느낌을 문장으로 표현하기	[지식 탐구 수업] ■ 자신이 소개하고 싶은 대상의 특징을 꾸며 주는 말을 사용해 문장으로 표현하고, 대상에 대한 생각이나 느낌을 문장으로 표현함. [논술형]	상	꾸며 주는 말을 활용해 자신의 생각이나 느낌을 자세히 문장으로 표현할 수 있다.
						중	꾸며 주는 말을 활용해 자신의 생각이나 느낌을 문장으로 표현할 수 있다.
						하	꾸며 주는 말을 넣어 자신의 생각이나 느낌을 일부 문장으로 표현할 수 있다.
4월	[2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 단어를 바르게 읽고 쓴다.	4. 분위기를 살려 읽어요 (문법)	문법	소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 단어를 바르게 읽고 쓰기	[지식 탐구 수업] ■ 주어진 제재를 읽고 겹받침이 있는 낱말을 찾아보고, 바르게 읽는 방법을 배움. 알고 있는 겹받침을 이용한 낱말 사전을 만들어 봄. [포트폴리오]	상	소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 단어를 바르게 읽고 쓸 수 있다.
						중	소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 단어를 일부 바르게 읽고 쓸 수 있다.
						하	소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 단어를 일부 바르게 읽거나 쓸 수 있다.
5월	[2국02-04] 인물의 마음이나 생각을 짐작하고 이를 자신과 비교하며 글을 읽는다.	6. 내 생각을 표현해요 (읽기)	읽기	인물의 마음이나 생각을 짐작하고 이를 자신과 비교하며 읽기	[가치 탐구 수업] ■ 작품 속 인물의 말, 행동, 표정 등을 통해 인물의 생각과 까닭을 찾는 활동을 함. 인물의 상황과 비슷한 경험을 바탕으로 나의 생각을 까닭과 함께 문장으로 씀. [논술형]	상	인물의 마음이나 생각을 짐작하고 이를 자신과 비교하며 글을 읽을 수 있다.
						중	인물의 마음이나 생각을 일부 짐작하고 이를 자신과 비교하며 글을 읽을 수 있다.
						하	인물의 마음이나 생각을 일부 짐작하고 글을 읽을 수 있다.
6월	[2국01-02] 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다.	7. 마음을 담아서 말해요 (듣기 말하기)	듣기 말하기	바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말하기	[역할 수행 수업] ■ 일상생활 속 다양한 상황을 살펴보고 다른 사람의 마음을 생각하며 고운 말로 바뀌보는 활동을 함. 교실에서 일어날 수 있는 상황에서 고운 말로 대화하는 연습을 역할놀이로 해 봄. [구술]	상	바르고 고운 말로 서로의 감정을 긍정적으로 다독이며 듣고 말할 수 있다.
						중	바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말할 수 있다.
						하	바르고 고운 말로 서로의 감정을 일부 나누며 듣고 말할 수 있다.
6월	[2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다.	8. 다양한 작품을 감상해요 (문학)	문학	작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점 말하기	[반응 중심 수업] ■ 작품을 읽고 인물의 마음이나 생각을 짐작해 보고, 자신의 생각이나 느낌을 발표함. [발표]	상	작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 자세히 말할 수 있다.
						중	작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말할 수 있다.
						하	작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 일부 말할 수 있다.

▶ 1학기 국어 총 횟수: 5회

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월	[2수03-04] 삼각형, 사각형, 원을 직관적으로 이해하고, 그 모양을 그릴 수 있다.	2. 여러 가지 도형	도형과 측정	삼각형, 사각형, 원의 개념 이해하기	[개념 학습 수업] ■도형 관련 그림책을 보고 삼각형, 사각형, 원의 모양을 정확하게 찾아봄. 삼각형, 사각형, 원의 모양으로 정확하게 분류하고, 주변에서 여러 가지 도형을 구별하여 찾음. [서술형]	상	삼각형, 사각형, 원의 개념을 정확하게 이해하고 특징을 설명하며, 주변에서 삼각형, 사각형, 원을 찾는다.
						중	삼각형, 사각형, 원의 개념을 이해하고 특징을 설명하며, 주변에서 삼각형, 사각형, 원을 찾는다.
						하	삼각형, 사각형, 원의 개념을 이해하고, 주변에서 여러 가지 도형 중 1~2가지 종류를 구별하여 찾는다.
5월	[2수01-07] 덧셈과 뺄셈의 관계를 이해한다.	3. 덧셈과 뺄셈	수와 연산	덧셈과 뺄셈의 관계를 식으로 나타내기	[원리 탐구 수업] ■흰 바둑돌과 검은 바둑돌을 이용한 자리 수 덧셈과 뺄셈의 관계로 원리를 이해하도록 함. 덧셈과 뺄셈의 관계를 설명함. [서술형]	상	한 가지 상황을 간단한 덧셈식과 뺄셈식으로 나타내고, 덧셈과 뺄셈의 관계를 식으로 바르게 나타낸다.
						중	한 가지 상황을 간단한 덧셈식과 뺄셈식으로 나타내고, 덧셈과 뺄셈의 관계를 식으로 나타낸다.
						하	한 가지 상황을 간단한 덧셈식 또는 뺄셈식으로 나타내고, 덧셈과 뺄셈의 관계를 식으로 나타내려고 노력한다.
5월	[2수03-12] 여러 가지 물건의 길이를 어렵하고, 길이에 대한 양감을 기른다.	4. 길이 재기	도형과 측정	길이를 어렵하여 '약'으로 표현하기	[문제 해결 수업] ■학용품 등 교실 속 여러 가지 물건의 길이를 어렵하여 '약 몇 cm'로 표현하고, 여러 가지 길이를 어렵한 후 자로 재어 확인함. [실기]	상	길이를 어렵하여 '약 몇 cm'로 나타내고, 여러 가지 길이를 정교하게 어렵하고 자로 재어 확인한다.
						중	길이를 어렵하여 '약 몇 cm'로 나타내고, 길이를 어렵하고 자로 재어 확인한다.
						하	길이를 어렵하여 '약 몇 cm'로 나타내고, 길이를 어렵하고 자로 재어 확인하려고 노력한다.
6월	[2수04-01] 여	5. 분류하기	자료와	기준에 따	[문제 해결 수업]	상	기준을 정해 정확하게

	<p>러 가지 사물을 정해진 기준 또는 자신으로 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 말할 수 있다.</p>		<p>가능성</p>	<p>라 분류한 결과를 말하기</p>	<p>■ 여러 가지 사물을 정해진 기준 또는 사진이 정한 기준으로 분류하고, 기준에 따라 분류한 결과를 설명함. [발표] [논술형]</p>	<p>분류하고, 기준에 따라 분류한 결과를 말한다.</p> <p>중</p> <p>기준을 정해 분류하고, 기준에 따라 분류한 결과를 말한다.</p> <p>하</p> <p>기준을 정해 분류하고, 기준에 따라 분류한 결과를 말하려고 노력한다.</p>
6월	<p>[2수01-10] 곱셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 곱셈의 의미를 이해한다.</p>	6. 곱셈	수와 연산	<p>곱셈식으로 나타내고 곱셈 문제를 해결하기</p>	<p>[문제 해결 수업] ■ 학습지에 제시된 다양한 상황을 이해하여 곱셈식으로 나타냄. 실생활 속 다양한 곱셈 상황을 활용하여 여러 가지 문제를 해결함. [서술형]</p>	<p>상</p> <p>물건의 수를 다양한 곱셈식으로 나타내고, 곱셈 문제를 바르게 해결한다.</p> <p>중</p> <p>물건의 수를 다양한 곱셈식으로 나타내고, 곱셈 문제를 해결한다.</p> <p>하</p> <p>물건의 수를 곱셈식으로 나타내고, 교사의 도움을 받아 곱셈 문제를 해결한다.</p>
▶ 1학기 수학 총 횟수: 5회						

통합교과과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월	[2즐01-02] 놀이하며 내 몸의 움직임이나 감각을 느낀다.	나	우리는 누구로 살아갈까	내가 좋아하는 것을 표현하고 '나는 누구일까?' 놀이 참여하기	[표현 활동 중심 수업] ■ 내가 좋아하는 것을 떠올림. 내가 좋아하는 것을 소개함. '나는 누구일까?' 놀이에 참여하고, 참여한 소감을 이야기 나눔. [관찰 평가] [구술 평가]	상 내가 좋아하는 것을 3가지 이상 소개하고, 놀이에 적극적으로 참여하며 놀이에 참여한 소감을 잘 말한다.
						중 내가 좋아하는 것을 2가지 소개하고, 놀이에 적극적으로 참여하며 놀이에 참여한 소감을 잘 말한다.
						하 내가 좋아하는 것을 2가지 소개하고, 놀이에 참여하며 놀이에 참여한 소감을 말한다.
5월	[2즐01-04] 사람과 자연, 동식물이 어우러져 사는 생태를 탐구한다.	자연	우리는 누구로 살아갈까	도움을 주고받는 동식물 조사하기	[탐험 활동 중심 수업] ■ 동물과 식물에 관심을 가지고 이야기 나눔. 도움을 주고받는 동물과 식물을 조사함. 알게 된 내용을 잘 정리함. [지필 평가]	상 도움을 주고받는 동물과 식물을 바르게 조사하여 그 예시 3가지를 찾아 잘 정리한다.
						중 도움을 주고받는 동물과 식물을 바르게 조사하여 그 예시 2가지를 찾아 잘 정리한다.
						하 도움을 주고받는 동물과 식물을 바르게 조사하여 그 예시 1가지를 찾아 잘 정리한다.
6월	[2바02-01] 공동체에서 내가 할 수 있는 일을 찾아보고 실천한다.	마을	우리는 어디서 살아갈까	마을 시설 이용 안전 수칙 알기	[실천 활동 중심 수업] ■ 마을에 있는 시설에 무엇이 있는지 이야기 나눔. 마을에 있는 시설의 이용 안전 수칙을 설명함. 마을 시설 안전 수칙을 잘 지킬 것을 다짐함. [지필 평가] [구술 평가]	상 마을에 있는 시설의 안전 수칙에 대하여 알고, 잘 실천할 것을 다짐한다.
						중 마을에 있는 시설의 안전 수칙에 대하여 1가지 항목을 못 썼지만, 잘 실천할 것을 다짐한다.
						하 마을에 있는 시설의 안전 수칙에 대하여 2~3가지 항목을 못 썼지만, 잘 실천할 것을 다짐한다.
6월	[2즐02-03] 다른 나라의 문화 예술을 체험한다.	세계	우리는 어디서 살아갈까	지구촌 올림픽 참여하기	[표현 활동 중심 수업] ■ 다른 나라의 문화에 대해 이야기를 나눔. 각 나라별 축제와 풍습에 대하여 알아봄. 다른 나라의 문화를 이해하며 지구촌 올림픽에 참여함. [관찰 평가]	상 다른 나라의 문화를 이해하고 친구들과 협력하여 지구촌 올림픽에 참여하고, 지구촌 올림픽에 잘 참여했는지 평가한다.

					[자기 평가]	중	다른 나라의 문화를 이해하고 지구촌 올림픽에 참여하고, 지구촌 올림픽에 잘 참여했는지 평가한다.
						하	다른 나라의 문화를 이해하고 지구촌 올림픽에 참여한다.
▶ 1학기 통합교과 총 횟수: 4회							

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 3주	[4국02-06] 바람직한 읽기 습관을 형성하고 읽기에 대한 자신감을 기른다. [4국01-05] 목적과 주제에 알맞게 자료를 정리하여 자신감 있게 발표한다.	<독서> 읽은 책을 소개해요	읽기	소개하고 싶은 책의 내용 정리하기	[문제 해결 수업] ▪ 읽고 싶은 책을 골라서 책의 내용을 짐작하며 책을 읽게 함. 책의 내용 중에서 인상 깊은 부분을 생각해서 친구들에게 소개하고 싶은 내용을 정리하고 친구들과 서로 정리한 카드를 공유하며 책에 대한 의견을 나눔. ⇒(서술형 평가) 독서 활동에 흥미를 가지고 읽고 싶은 책을 읽은 후에 친구에게 책의 내용 중에서 소개하고 싶은 내용을 정리해서 공유할 수 있는지 평가함. 읽을 책은 일정한 기간을 두고 꾸준히 읽을 수 있도록 지도하며 책을 읽는 태도에 대해서도 관찰하여 평가에 반영함. 소개하고 싶은 내용이 잘 드러나게 정리를 했는지 확인함.	상 책 읽는 활동에 흥미를 가지고 읽고 싶은 책을 정해서 꾸준히 읽은 후에, 책의 내용 중에서 인상 깊은 부분을 생각해서 소개하고 싶은 내용이 잘 나타나게 정리할 수 있다.
						중 읽고 싶은 책을 정해서 꾸준히 읽은 후에, 책의 내용 중에서 인상 깊은 부분을 생각해서 소개하고 싶은 내용이 나타나게 정리할 수 있다.
						하 읽고 싶은 책을 정해서 읽은 후에, 책의 내용 중에서 인상 깊은 부분을 생각해서 소개하고 싶은 내용을 간단하게 정리할 수 있다.
4월 4주	[4국04-03] 기본적인 문장의 짜임을 이해하고 적절하게 사용한다. [4국01-03] 상황에 적절한 준언어·비언어적 표현을 활용하여 듣고 말한다.	2. 분명하고 유창하게	문법	문장의 짜임을 생각하며 친구 소개하기	[문제 해결 수업] ▪ 반 친구를 가운데에서 한 명을 생각해 문장의 짜임에 맞게 소개하는 글을 씀. 친구 이름에 '내 친구'를 넣은 문장으로 친구들 앞에서 소개하는 문장을 발표하고 누구를 소개했는지 알아맞히기를 함. ⇒(서술 평가) '누가/무엇이'와 '어찌하다/어떠하다/무엇이다'에 해당하는 말을 적절하게 사용하여 문장의 짜임에 맞게 친구를 소개하는 글을 작성한 후 발표할 수 있는지 평가함. 문장의 짜임에 맞고 뜻이 어색하지 않고 자연스럽게 이어지도록 글을 작성했는지 확인함. 친구들 앞에서 명확한 목소리로 발표할 수 있는지 관찰하여 평가에 반영함.	상 문장에서 '누가/무엇이'와 '어찌하다/어떠하다/무엇이다'에 해당하는 말을 적절하게 사용하고 문장의 뜻이 자연스럽게 연결 되도록 친구를 소개하는 글을 작성해서 자신 있게 발표할 수 있다.
						중 문장에서 '누가/무엇이'와 '어찌하다/어떠하다/무엇이다'에 해당하는 말을 적절하게 사용하여 친구를 소개하는 글을 작성해서 발표할 수 있다.
						하 문장에서 '누가/무엇이'와 '어찌하다/어떠하다/무엇이다'에 해당하는 말을 사용하여 친구를 소개하는 간단한 글을 작성할 수 있다.
6월 1주	[4국06-03] 매체 소통 윤리를 고려하여 매체 자료를 활용하고 공유한다. [4국01-04] 상황과 상대의 입장을 이해하고 예의를 지키며 대화한다.	<매체> 서로 배려하며 소통해요	매체	매체를 활용하여 바르게 소통하기	[문제 해결 수업] ▪ 여러 매체를 활용하여 자신이 소개하고 싶은 자료를 저작권을 잘 지키면서 조사하도록 함. 조사한 자료를 정리하여 온라인 게시판이나 학급의 게시판으로 공유하고 친구가 작성한 내용에 대한 댓글을 작성하도록 함. ⇒(프로젝트 평가) 여러 매체를 활용하여 자료를 수집하고 친구들과 공유하며 서로 의견을 나누는 과정 전체를 평가함. 자료를 수집할 때는 저작권을 지키고 출처를 밝혔는지 확인함. 친구들과 서로 자료를 공유하는 방법은 온라인이나 학급의 게시판을 활용하도록 함. 친구에게 예의를 잘 지키며 댓글을 썼는지 확인하여 평가에 반영함.	상 여러 매체를 적극적으로 활용하여 저작권을 올바르게 지키면서 필요한 자료를 조사하여 정리하고, 인터넷 예절을 잘 지키며 친구의 글에 대한 댓글을 작성할 수 있다.
						중 저작권을 지키면서 필요한 자료를 조사하여 정리하고, 인터넷 예절을 지키며 친구의 글에 대한 댓글을 작성할 수 있다.
						하 필요한 자료를 조사하여 정리하고, 친구의 글에 대한 댓글을 작성할 수 있다.
6월	[4국01-01] 중	4. 중요한 내	듣기·말	영상 설명	[문제 해결 수업]	상 영상을 보고 중요한 내용

4주	요한 내용과 주제를 파악하며 듣고 그 내용을 요약한다.	용을 찾아요	하기	자료를 보고 중요한 내용 정리하기	<ul style="list-style-type: none"> 영상 설명 자료를 보고 주제에 관해 이야기를 나눔. 중요한 내용과 주제에 대해 메모를 한 후에, 전체적으로 중요한 내용을 간추려 정리함. 친구들과 서로 간추린 내용을 살펴보고 이야기를 나눔. ⇒(서술형 평가) 영상을 보고 중요한 내용과 주제를 파악해서 정리할 수 있는지 평가함. 보여줄 영상은 교사의 재량에 따라 정해서 일정한 간격을 두고 2번 보여주도록 함. 영상의 주제와 내용에 관한 질문은 받지 않음. 정리한 내용에는 중요한 내용이 들어 있는지 확인함. 	과 주제를 정확하게 파악하고, 중요한 내용을 효과적으로 간추려서 짜임새 있는 문장으로 알아보기 쉽게 정리할 수 있다.	
						중	영상을 보고 중요한 내용이나 주제를 파악하고, 중요한 내용을 간추려서 알아보기 쉽게 정리할 수 있다.
						하	영상을 보고 중요한 내용이나 주제를 파악하고, 중요한 내용을 간추려서 정리할 수 있다.
7월 3주	[4국05-01] 인물과 이야기의 흐름을 중심으로 작품을 감상한다.	5. 인물에게 마음을 전해요	문학	글을 읽고 인물의 성격 파악하기	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 그림책의 일부 장면을 보며 등장인물에 대해 생각을 해 보게 함. 경험과 관련지으며 그림책을 읽고 내용을 파악함. 이야기 속 인물의 성격을 파악하고 그렇게 생각한 까닭에 대해 의견을 나누며 인물에게 줄 상장을 만들어 봄. ⇒(서술 평가) 이야기를 읽고 등장인물의 성격을 파악하여 설명할 수 있는지 평가함. 이야기는 교과서 230~233쪽의 지문을 활용하며 수업과 연계해서 평가하도록 함. 등장인물의 성격을 판단한 근거를 구체적으로 제시하였는지 확인함. 	글을 읽으며 인물의 말과 행동을 꼼꼼하게 살펴보고 인물의 성격을 올바르게 파악하고 그렇게 생각한 까닭을 구체적으로 제시하며 인물의 성격을 자세히 설명할 수 있다.	
						중	글을 읽으며 인물의 말과 행동을 살펴보고 인물의 성격을 파악하여 근거를 들어서 인물의 성격을 설명할 수 있다.
						하	글을 읽으며 인물의 말과 행동을 살펴보고 인물의 성격을 간단하게 제시할 수 있다.
7월 4주	[4국03-05] 자신의 쓰기 과정을 점검하며 쓰기에 자신감을 갖는다.	6. 자신 있게 읽고 써요	쓰기	우리 반에서 있었던 일을 신문 기사로 쓰기	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 우리 반에서 있었던 일을 신문 기사로 쓸 계획을 세우도록 함. 계획한 내용을 바탕으로 개인별로 학급 신문 기사를 씀. 친구들이 쓴 기사를 모아서 학급 신문을 완성함. ⇒(프로젝트 수업) 우리 반에 있었던 일을 바탕으로 학급 신문 기사를 쓰고 친구들과 함께 기사를 모아 학급 신문을 만드는 전체 과정을 평가함. 신문 기사에는 사실 문장과 의견 문장을 넣어서 자연스럽게 이어지게 작성했는지 확인함. 친구들과 협력을 잘하며 학급 신문을 만드는 과정에 참여하는 태도에 대해서도 관찰하여 평가에 반영함. 	학급 신문 기사를 쓰기 위한 계획을 세우고 쓰기 목적과 계획에 맞게 알맞은 문장을 자연스럽게 연결해서 학급 신문 기사를 쓸 수 있다.	
						중	학급 신문 기사를 쓰기 위한 계획을 세우고 쓰기 목적과 계획에 맞게 학급 신문 기사를 쓸 수 있다.
						하	학급 신문 기사를 쓰기 위한 계획을 세우고 학급 신문 기사를 간단하게 쓸 수 있다.

▶ 1학기 국어 총 횟수: 6회

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 4주	[4사01-02] 주변의 여러 장소를 살펴보고, 우리가 사는 곳을 더 살기 좋은 곳으로 만드는 방안을 탐색한다.	1. 우리가 사는 곳	지리 인식	주변 여러 장소를 조사하고 더 살기 좋은 곳으로 만드는 방법 제안하기	<p>[조사 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 주변에 있는 여러 장소를 디지털 영상 지도, 답사 등을 통하여 조사할 계획을 세워서 조사 활동을 함. 조사한 내용을 바탕으로 좋은 점과 불편한 점을 구분하면서 더 살기 좋은 곳으로 만드는 방법에 대해 친구들과 함께 생각해 봄. <p>⇒(활동 보고서) 주변의 여러 장소를 디지털 영상 지도 또는 답사를 통하여 조사하고 조사한 내용을 바탕으로 좋은 점과 불편한 점을 구분하여 더 살기 좋은 곳으로 만드는 방법에 대해 생각해서 제안할 수 있는지 평가함. 조사하는 활동에 관심을 보이며 적극적으로 참여하는 태도와 함께 더 살기 좋은 곳으로 만들기 위해서 필요한 것을 합리적으로 판단하는 능력을 평가함.</p>	<p>상</p> <p>주변에 있는 여러 장소에 관심을 갖고 조사하는 활동에 적극적으로 참여하며 조사한 내용을 바탕으로 좋은 점과 불편한 점을 살펴본 후에 더 살기 좋은 곳으로 만드는 합리적인 방법을 제시할 수 있다.</p> <p>중</p> <p>주변에 있는 여러 장소를 조사하는 활동에 참여하여 조사한 내용을 바탕으로 좋은 점과 불편한 점을 살펴본 후에 더 살기 좋은 곳으로 만드는 방법을 제시할 수 있다.</p> <p>하</p> <p>주변에 있는 여러 장소를 조사하는 활동에 참여하여 조사한 내용을 바탕으로 좋은 점과 불편한 점을 살펴볼 수 있다.</p>
7월 1주	[4사02-03] 지역의 변화상을 보여주는 역사 자료를 분석하여 지역 사람들의 달라진 생활 모습을 파악한다.	2. 일상에서 만나는 과거	역사 일반	우리 지역의 달라진 모습을 담은 자료를 조사하고 달라진 모습 분석하기	<p>[탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 오래된 물건이나 자료를 통해서 지역의 옛날 모습과 오늘날 모습의 변화된 특징을 이야기함. 우리 지역의 역사를 담은 자료를 조사한 후에 자세히 살펴봄에 지역의 변화에 따라 사람들의 생활 모습은 어떻게 달라졌는지 추측하며 친구들과 이야기를 나눔. <p>⇒(활동 보고서) 지역의 변화된 모습이 담겨진 자료를 조사하고 분석하여 달라진 지역의 모습과 사람들의 생활 모습을 유추할 수 있는지 평가함. 사진, 문헌, 디지털 자료, 박물관 견학 등 다양한 방법을 통하여 지역의 역사가 담긴 자료를 조사할 수 있도록 안내함. 보고서 양식은 멀티미디어를 활용하여 다양하게 작성할 수 있다고 안내함.</p>	<p>상</p> <p>지역의 변화를 보여 주는 자료를 충실하게 조사하고 분석하여 옛날과 오늘날의 지역적 특징과 사람들의 변화된 생활 모습을 올바르게 유추하여 말할 수 있다.</p> <p>중</p> <p>지역의 변화를 보여 주는 자료를 조사한 후에 옛날과 오늘날의 지역적 특징과 사람들의 변화된 생활 모습을 유추하여 말할 수 있다.</p> <p>하</p> <p>지역의 변화를 보여 주는 자료를 조사한 후에 옛날과 오늘날의 변화된 모습을 간단하게 말할 수 있다.</p>
▶ 1학기 사회 총 횟수: 2회						

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
6월 1주	[4도01-03] 성실한 생활의 모범 사례를 탐색하고 시간 관리를 위한 생활을 계획하여 지속적인 자기 성장을 모색한다.	2. 성실하게 사는 삶	자신과의 관계	성실한 생활을 위한 실천 계획을 세우고 실천하기	[가치 명료화 수업] ▪ 성실의 뜻과 성실하게 생활해야 하는 까닭에 대해 알아봄. 하루를 성실하게 보내기 위한 실천 계획을 세우고 실천해봄. 일주일 동안의 실천 결과를 반성하고 앞으로 성실한 생활을 하기 위한 다짐을 함. ⇒(실기·실습 평가) 성실의 뜻을 알고 생활 속에서 성실한 생활을 실천하기 위한 계획을 세워 실천하는 과정을 평가함. 실천 계획의 내용은 본인이 직접 실천 가능한 내용인지 확인함. 일주일 동안 실천한 결과보다는 자신의 실천 결과를 솔직하게 반성하고 앞으로 성실한 생활을 하기로 다짐하는 태도와 의지에 중점을 두어 평가함.	상	성실의 뜻과 중요성을 잘 이해하고, 성실한 생활을 위한 구체적인 실천 계획을 세워 일주일 동안 꾸준히 실천한 후에 솔직하게 자신의 실천 결과를 반성한다.
						중	성실의 뜻과 중요성을 살펴보고, 성실한 생활을 위한 실천 계획을 세워 일주일 동안 실천한 후에 자신의 실천 결과를 반성한다.
						하	성실의 뜻과 중요성을 살펴보고, 성실한 생활을 위한 실천 계획을 간단하게 세워 일주일 동안 실천하려고 노력한다.
7월 1주	[4도02-01] 효, 우애의 의미와 필요성을 명료하게 이해하고 가족의 행복을 위해 할 수 있는 일을 탐색하여 실천 계획을 세운다.	3. 함께하는 우리 가족	타인과의 관계	가정에서 효를 실천하기 위한 계획을 세워 실천하기	[도덕 이야기 수업] ▪ 효에 관한 이야기를 읽어 보고, 효의 개념과 중요성에 대해 알아봄. 자신이 효를 실천할 수 있는 방법을 찾아서 계획하고 실천한 후에 자신의 실천 결과를 반성해 봄. 실천한 결과를 바탕으로 앞으로 효를 실천하기 위해 다짐을 함. ⇒(실기·실습 평가) 효의 개념과 중요성을 알고 효를 실천하기 위해 할 수 있는 일을 계획하고 실천할 수 있는지 평가함. 자신이 실천 가능한 일을 구체적으로 계획했는지 확인함. 실천의 결과도 중요하지만 실천한 결과를 반성하고 앞으로 성실한 생활을 하기로 다짐하는 태도에 더 중점을 두어 평가함.	상	효의 개념과 중요성을 잘 이해하고, 가정에서 효를 실천하기 위해 자신이 할 수 있는 방법들을 생각해서 구체적으로 계획을 세우고 최선을 다해 실천한다.
						중	효의 개념과 중요성을 이해하고, 가정에서 효를 실천하기 위해 자신이 할 수 있는 방법들을 생각해서 계획을 세우고 실천한다.
						하	효의 개념과 중요성을 살펴보고, 가정에서 효를 실천하기 위해 자신이 실천해야 할 방법을 제시할 수 있다.
▶ 1학기 도덕 총 횟수: 2회							

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
5월 2주	[4수03-09] 여러 가지 모양의 삼각형에 대한 분류 활동을 통하여 직각삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형을 이해한다. [4수03-10] 여러 가지 모양의 사각형에 대한 분류 활동을 통하여 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 이해하고, 그 성질을 탐구하고 설명할 수 있다.	2. 평면도형	도형과 측정	직각삼각형, 직사각형, 정사각형을 이해하고 분류하기	[개념 형성 수업] ▪ 분류 활동으로 직각삼각형, 직사각형, 정사각형을 구별하며 개념을 이해시키고 특징을 살펴봄. 여러 가지 도형을 보며 직각삼각형, 직사각형, 정사각형으로 분류해 보면서 각 도형의 성질을 익힘. ⇒(단답형 지필 평가) 직각삼각형, 직사각형, 정사각형의 의미를 알고 여러 가지 도형의 특징을 비교하여 해당하는 도형으로 올바르게 분류할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서는 제시된 도형에 해당하는 것을 모두 찾아서 기호를 적은 경우에 정답으로 인정하며 일부만 찾은 경우에는 부분 점수만을 인정함.	상	직각삼각형, 직사각형, 정사각형의 의미와 그 성질에 대해서 잘 이해하고 있으며, 주어진 여러 가지 종류의 도형을 성질에 맞게 올바르게 분류할 수 있다.
						중	직각삼각형, 직사각형, 정사각형의 의미와 그 성질을 이해하고 주어진 도형을 성질에 맞게 분류할 수 있다.
						하	직각삼각형, 직사각형, 정사각형의 의미를 생각하며 주어진 도형의 일부를 성질에 따라 분류할 수 있다.
5월 4주	[4수01-05] 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 나눗셈의 의미를 알고, 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해한다. [4수01-06] 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있으며, 나눗셈에서 몫과 나머지의 의미를 안다.	3. 나눗셈	수와 연산	나눗셈이 이루어지는 상황을 통하여 곱셈과 나눗셈의 관계 이해하기	[원리 탐구 학습] ▪ 바둑돌을 이용하여 실제로 나누어 보게 함. 나눗셈의 의미를 이해하고 식으로 나타내게 함. 한 가지의 그림을 보고 곱셈식과 나눗셈식으로 나타내는 활동을 함. 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해하게 함. ⇒(서답형 평가) 곱셈을 나눗셈식으로 나타내고 나눗셈을 곱셈식으로 나타내면서 곱셈과 나눗셈의 관계를 알고 나눗셈의 몫을 구할 수 있는지 평가함. 세로 형식의 나눗셈식 쓰는 순서는 특별히 약속한 것이 없으므로 학생들이 자유롭게 쓸 수 있도록 안내함. 식을 요구하는 문항에서는 식이 쓰지 않았다면 감점으로 처리함.	상	곱셈과 나눗셈의 관계를 잘 이해하고 있으며 나눗셈의 몫을 구하는 여러 가지 방법을 활용하여 나눗셈의 몫을 능숙하게 구할 수 있다.
						중	곱셈과 나눗셈의 관계를 생각하며 나눗셈의 몫을 일부 구할 수 있다.
						하	곱셈과 나눗셈의 관계를 잘 이해하지 못하며 나눗셈의 몫을 구하는 데 어려움이 있다.
6월 1주	[4수01-04] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [4수01-08] 자연수의 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈과 관련한 여러 가지 상황에서 어렵셈을 할 수 있다.	4. 곱셈	수와 연산	곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ 십의 자리에서 올림이 있는 (몇십몇) × (몇)의 결과를 어렵해 보고 여러 가지 방법으로 결과 값을 구해 보게 함. 수 모형 조작을 하면서 십의 자리에서 올림이 있는 (몇십몇) × (몇)의 계산 원리와 계산 형식을 이해하고 계산하게 함. 십의 자리와 일의 자리에서 올림이 있는 (몇십몇) × (몇)의 결과를 어렵해 보고 여러 가지 방법으로 결과 값을 구해 보게 함. ⇒(서답형 평가) 일의 자리나 십의 자리에서 올림이 있는 (두 자리 수) × (한 자리 수) 문제를 제시하고 올바른 풀이 과정을 통해 결과 값을 구할 수 있는지 평가함. 올림이 있기 때문에 필산을 하지만 반드시 필산으로 하여야 하는 것은 아니니 일의 자리에서 올리는 숫자 1을 반드시 쓸 필요는 없음. 식을 요구하는 문항에서는 식을 반드시 써야 정답으로 인정하며 정답만 맞힌 경우는 부분 점수만 인정함.	상	일의 자리나 십의 자리에서 올림이 있는 (두 자리 수) × (한 자리 수)의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 계산을 능숙하게 할 수 있다.
						중	일의 자리나 십의 자리에서 올림이 있는 (두 자리 수) × (한 자리 수)의 계산 방법을 생각하며 주어진 문제의 일부를 계산할 수 있다.
						하	일의 자리나 십의 자리에서 올림이 있는 (두 자리 수) × (한 자리 수)의 계산 방법을 잘 이해하지 못하며 계산을 하는 데 어려움이 있다.
7월 4주	[4수01-11] 분모가 같은 분수끼리, 단위분수	6. 분수와 소수	수와 연산	분모가 같은 분수끼리, 단위분수끼	[개념 형성 수업] ▪ 분모가 같은 진분수의 크기를 그림 등을 이용하여 다양한 방법으로 비교하게	상	단위분수와 분모가 같은 분수의 크기를 정확하게 비교하고 그 방법을 설명

	끼리 크기를 비교하고 그 방법을 설명할 수 있다.		리 크기 비교하기	<p>함. 진분수와 단위분수의 관계를 이용하여 분모가 같은 진분수의 크기를 비교하게 함.</p> <p>⇒(서답형 평가) 제시된 분수를 보고 크기를 판단하여 비교할 수 있는지 평가함. 분수의 크기를 비교할 수 있는 능력을 평가하는 것과 더불어 학생이 분수의 크기에 대한 개념을 잘 이해하고 있는지 확인하도록 함. 2번 문항은 작은 수부터 차례가 모두 맞아야 정답으로 인정함.</p>	할 수 있다.
					중
				하	단위분수와 분모가 같은 분수의 크기를 비교하는데 어려움이 있다.
▶ 1학기 수학 총 횟수: 4회					

체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 5주	[4체01-02] 기본 체력 운동의 방법과 절차를 익히며 자신의 수준에 맞는 운동을 시도한다. [4체01-05] 자신의 신체적 특성을 긍정적으로 인식하고 운동 계획을 세워 안전하게 활동한다.	1-1. 체력을 기르는 기본 움직임	운동	체력을 향상시키기 위한 운동에 참여하기	[체력 중심 활동 수업] ▪ 체력을 향상시키기 위해 필요한 운동의 방법에 대해 살펴봄. 기본 운동 방법과 절차를 지키며 다양한 운동을 시도해 봄. 자기의 신체 특성과 체력 수준에 맞는 운동을 파악함. ⇒(보고서) 체력 증진을 위한 기본 운동에 참여하며 자기의 신체 특성과 체력에 맞는 운동 방법을 찾고 적극적으로 시도할 수 있는지 평가함. 체육 시간에 실시한 다양한 체력 증진 운동에서 학생들이 절차를 지키며 적극적으로 참여하였는지에 대해서 종합적으로 평가함.	<div style="display: flex; flex-direction: column;"> <div style="margin-bottom: 10px;">상 체력 증진을 위한 기본 운동 방법과 절차를 명확하게 알고 열심히 참여하며, 자기의 신체 특성과 체력 수준에 맞는 다양한 운동을 적극적으로 시도할 수 있다.</div> <div style="margin-bottom: 10px;">중 체력 증진을 위한 기본 운동 방법과 절차를 알고 자기의 신체 특성과 체력 수준에 맞는 운동을 시도할 수 있다.</div> <div>하 체력 증진을 위한 기본 운동 방법을 살펴봄과 자기의 신체 특성과 체력 수준을 생각해서 적절한 운동을 시도할 수 있다.</div> </div>
7월 1주	[4체02-03] 움직임 요소에 따른 기본 움직임 기술의 수행 방법을 파악하고 시도한다. [4체02-08] 움직임 기술 수행에 자신감을 갖고 적극적으로 시도한다. [4체02-09] 게임 활동에 최선을 다하고 규칙을 지킨다.	2-2. 이동 움직임, 비이동 움직임	스포츠	뛰기 움직임 기술을 익혀서 다양한 활동과 게임에 적용하기	[직접 교수·학습] ▪ 뛰기의 동작을 살펴봄과 특성을 이해함. 다양한 뛰기 동작을 따라 하며 기본 동작을 익힘. 기본 동작을 바탕으로 여러 가지 다양한 상황과 게임 활동에 적용하며 다양한 뛰기 활동을 함. ⇒(실기 평가) 뛰기의 특성을 이해하고 다양한 동작을 올바르게 익혀서 여러 가지 상황과 게임 활동에 시도할 수 있는지 평가함. 뛰기의 동작을 능숙하게 수행하는 신체적인 능력보다는 적극적으로 참여하는 태도에 중점을 두어 평가함.	<div style="display: flex; flex-direction: column;"> <div style="margin-bottom: 10px;">상 뛰기의 특성을 올바르게 파악하고, 다양한 신체 부위를 효과적으로 활용하여 여러 가지 뛰기 동작을 올바르게 익힌 후 다양한 상황과 게임 활동에 적극적으로 시도할 수 있다.</div> <div style="margin-bottom: 10px;">중 뛰기의 특성을 이해하고, 다양한 신체 부위를 활용하여 뛰기 동작을 익힌 후 다양한 상황과 게임 활동에 시도할 수 있다.</div> <div>하 뛰기의 특성을 살펴보고 다양한 뛰기 동작을 따라 하며 연습한 후에 다양한 상황과 게임 활동에 시도할 수 있다.</div> </div>
7월 4주	[4체03-02] 움직임 요소에 따른 기본 움직임 기술의 표현 방법을 파악하고 시도한다.	3-1. 기본 움직임 표현	표현	다양한 기본 움직임 기술을 적용해서 표현하기	[탐구 중심 수업] ▪ 움직임 요소에 따라 기본 움직임 기술의 표현 방법을 살펴봄. 표현하려는 대상의 특징을 생각하며 잘 어울리는 동작을 생각해서 연습해 봄. 연습한 동작을 완성한 후에 친구들 앞에서 발표하며 서로의 느낌을 이야기함. ⇒(실기 평가) 움직임 요소에 따라 기본 움직임 기술을 여러 가지 상황에 맞게 표현할 수 있는지 평가함. 표현하려는 대상의 특징에 잘 어울리는 동작을 생각해서 연습한 후에 발표하는 과정 전체를 평가함. 준비 운동을 충분히 하여 부상을 예방할 수 있도록 함.	<div style="display: flex; flex-direction: column;"> <div style="margin-bottom: 10px;">상 움직임 요소에 따른 기본 움직임 기술의 다양한 표현 방법을 명확하게 알고, 여러 가지 상황에서 아름답게 표현할 수 있다.</div> <div style="margin-bottom: 10px;">중 움직임 요소에 따른 기본 움직임 기술의 다양한 표현 방법을 대략적으로 알고, 여러 가지 상황에서 표현할 수 있다.</div> <div>하 움직임 요소에 따른 기본 움직임 기술의 표현 방법 중 일부를 대략적으로 알고, 주어진 상황에서 부분적으로 표현할 수 있다.</div> </div>

▶ 1학기 체육 총 횟수: 3회

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
6월 2주	[4미01-01] 자연물과 인공물을 탐색하는 데 다양한 감각을 활용할 수 있다. [4미01-02] 주변 대상을 체형하며 떠오른 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.	5. 감각 탐험 대	미적 체험	다양한 감각을 활용하여 자연물과 인공물 탐색하기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 주변을 둘러보며 어떤 자연물과 인공물이 있는지 살펴봄. 주변에서 탐색할 대상을 정해서 수집하고 다양한 감각을 활용하여 그 특징을 탐색함. 친구들과 탐색한 내용에 대해 이야기를 나눔. ⇒(실기 평가) 주변에서 채집한 자연물과 인공물을 여러 가지 감각을 활용하여 탐색하고 그 내용을 글과 그림으로 표현할 수 있는지 평가함. 미각은 적절하지 않은 대상인 경우 주의하도록 안내함. 탐색한 내용을 글이나 그림으로 구체적으로 표현했는지 확인함.	상	주변의 자연물과 인공물에 대해서 흥미와 호기심을 갖고 다양한 감각을 활용하여 적극적으로 그 특징을 탐색하고, 탐색한 내용을 구체적으로 기록할 수 있다.
						중	주변의 자연물과 인공물에 대해서 다양한 감각을 활용하여 그 특징을 탐색하고, 탐색한 내용을 기록할 수 있다.
						하	주변의 자연물과 인공물을 탐색하고, 그 특징을 간단하게 기록할 수 있다.
6월 4주	[4미02-01] 관찰과 상상으로 아이디어를 떠올려 표현 주제를 구체화할 수 있다. [4미02-02] 기본적인 표현 재료와 용구의 특성을 이해하고 사용 방법을 익힐 수 있다. [4미01-01] 자연물과 인공물을 탐색하는 데 다양한 감각을 활용할 수 있다. [4미01-03] 미적 탐색에 호기심을 갖고 참여하며 자신의 감각으로 대상의 특징을 이해할 수 있다. [4미03-02] 미술 작품의 특징과 작품에 관한 자신의 느낌과 생각을 설명할 수 있다.	6. 보이는 대로	표현	대상의 모습을 자세히 관찰하고 특징을 살려 표현하기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 주변의 관심 있는 대상을 선택하여 여러 가지 방법으로 자세히 관찰을 해서 대상의 특징을 탐색함. 관찰한 대상의 특징을 표현하기에 적절한 재료를 선택해서 표현하고 친구들과 서로의 작품에 관해 이야기를 나눔. ⇒(실기 평가) 주변에서 볼 수 있는 대상을 자세하게 관찰하여 그 특징을 효과적으로 살려서 표현할 수 있는지 평가함. 대상을 효과적으로 표현할 수 있는 재료를 스스로 선택하여 준비할 수 있도록 지도함. 대상의 세부적인 특징과 함께 전체적인 형태가 잘 표현되었는지 확인함.	상	대상의 선, 색, 모양 등을 자세히 관찰하고 대상을 표현하기에 적절한 재료를 선택하여 대상의 특징이 잘 드러나도록 실제 모습과 비슷하게 그릴 수 있다.
						중	대상의 선, 색, 모양 등을 관찰하고 대상을 표현하기에 적절한 재료를 선택하여 대상의 모습을 그릴 수 있다.
						하	대상의 선, 색, 모양 등을 관찰하고 대상을 표현하기에 적절한 재료를 선택하여 대상의 모습을 단순하게 그릴 수 있다.
7월 3주	[4미03-03] 미술 문화에 관심을 가지고 전시 및 행사에 참여할 수 있다. [4미03-02] 미술 작품의 특징과 작품에 관한 자신의 느낌과 생각을 설명할 수 있다. [4미03-04] 작품 감상에 흥미를 가지고 참여하며 작품에 대한 자신의 감상관점을 존중할 수 있다.	7. 멋지다 미술관	감상	미술관이나 박물관에서의 작품 관람 방법과 예절을 지키며 미술 작품 관람하기	[체험 학습] ▪ 미술관이나 박물관에서 작품 관람 방법과 예절에 대해 살펴봄. 미술관이나 박물관을 찾아 미술 작품을 관람하고 감상문을 작성함. 작성한 감상문을 발표하고 친구들과 미술관을 관람한 경험에 대해 이야기를 나눔. ⇒(감상 보고서) 미술관이나 박물관을 찾아서 직접 작품을 관람하고 난 후의 느낌을 기록하도록 하여 평가함. 학급에서 단체로 미술관을 관람할 경우에는 미술관에서 지켜야 할 질서를 잘 지키는지 관람태도를 관찰하여 평가에 반영함. 현장 학습이나 수학여행과 연계해서 평가할 수 있음.	상	미술관이나 박물관에서 작품 관람 방법과 예절을 잘 지키며 미술 작품을 관람하고 자기의 느낌을 풍부하게 담아서 감상문을 쓸 수 있다.
						중	미술관이나 박물관에서 작품 관람 방법과 예절을 지키며 미술 작품을 관람하고 자기의 느낌을 담아서 감상문을 쓸 수 있다.
						하	미술관이나 박물관을 찾아 미술 작품을 관람하고 감상문을 간단하게 작성할 수 있다.

▶ 1학기 미술 총 횟수: 3회

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 5주	[4영02-02] 알파벳 대소 문자를 구별하여 쓴다.	1. Hello, ABC!	표현	알파벳 대소 문자를 구분하여 쓰기	[직접식 교수·학습] ▪ 알파벳을 보며 선생님의 발음을 따라 읽음. 알파벳의 대문자와 소문자를 보고 따라 쓰며 대문자와 소문자를 구분하여 익힘. 알파벳을 처음부터 끝까지 읽고 씀. ⇒(서답형 평가) 알파벳 대소문자를 구별하여 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 식별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함.	상	알파벳 대소문자를 구별하여 정확하게 쓸 수 있다.
						중	알파벳 대소문자를 구별하여 대체로 쓸 수 있다.
						하	알파벳 대소문자를 구별하여 부분적으로 쓸 수 있다.
4월 4주	[4영02-06] 행동 지시를 쉽고 간단한 문장으로 말하거나 보고 쓴다.	3. Sit Down, Please	표현	행동을 요청하는 말하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 행동을 요청하는 내용과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(실기 평가) 행동을 요청하는 적절한 낱말을 사용하여 언어 형식에 맞게 말할 수 있는지 평가함. 교사와 학생이 1:1 대면 평가로 진행함. 학생 수가 많은 경우 학생끼리 대화하는 것을 관찰하여 평가할 수 있음.	상	행동을 요청하는 말을 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 상대방이 알아듣기 좋은 명확한 발음으로 묻거나 답할 수 있다.
						중	행동을 요청하는 말을 적절한 낱말을 사용하여 묻거나 답할 수 있다.
						하	행동을 요청하는 말을 시각 자료 등의 도움을 받아 간단한 낱말로 말할 수 있다.
7월 1주	[4영01-05] 쉽고 간단한 단어, 어구, 문장의 의미를 이해한다.	6. What Color Is It?	이해	색깔과 관련된 낱말을 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ▪ 색깔과 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 색깔과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 색깔과 관련된 낱말을 읽고 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 그림의 의미를 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림의 의미를 설명해 주도록 함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함.	상	색깔과 관련된 다양한 낱말을 읽고 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						중	색깔과 관련된 여러 가지 낱말을 읽고 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						하	색깔과 관련된 낱말을 읽고 시각 자료 등의 도움을 받아 의미를 일부 이해할 수 있다.
▶ 1학기 영어 총 횟수: 3회							

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 4주	[4과01-02] 수평잡기 활동을 통해 물체의 무게를 비교할 수 있다.	1. 힘과 우리 생활	운동과 에너지	수평 잡기의 원리를 통해 물체의 무게 비교하기	[경험 학습] ▪ 수평대로 무게가 같은 두 물체와 무게가 다른 두 물체의 수평을 잡음. 수평 잡기의 원리를 이용해 두 물체의 무게를 비교함. 실험 결과를 바탕으로 수평 잡기의 원리를 탐구함. ⇒(서술형 평가) 평가에 앞서 수업 시간에 여러 가지 다양한 수평 잡기를 실험해 보게 하고 수평 잡기의 원리를 이해시킨 후 본 평가를 실시함. 평가에 있어서는 실험을 통해서 문제를 푸는 것이 아니라 사전에 알게 된 수평 잡기 원리에 대한 지식을 바탕으로 문제를 풀게 함.	상	수평 잡기의 원리를 잘 이해하고 있으며 수평 잡기 활동을 통해서 여러 가지 물체의 무게를 정확하게 비교하고 그 이유에 대해 올바르게 설명할 수 있다.
						중	수평 잡기의 원리를 생각하며 수평 잡기 활동을 통해서 여러 가지 물체의 무게를 비교할 수 있다.
						하	수평 잡기의 원리를 살펴 보며 수평 잡기 활동을 통해서 여러 가지 물체의 무게를 비교하는 활동에 참여할 수 있다.
4월 4주	[4과02-03] 동물의 특징을 이용하여 일상생활에서 활용할 수 있는 생활용품 설계하여 협력적으로 소통할 수 있다.	2. 동물	생명	동물의 특징을 활용한 생활용품 설계하기	[STS학습 수업] ▪ 동물의 특징을 활용하면 좋은 점에 대해 생각함. 생활용품을 설계해 보고 자기가 만든 생활용품의 생김새와 기능을 설명함. 기능을 더 향상시킬 수 있는 방안을 고안해 봄. ⇒(탐구 보고서) 동물의 특징을 활용한 생활용품을 설계해서 그림과 글로 설명할 수 있는지 평가함. 작성한 설계도에서 동물의 특징을 활용한 생활용품의 기능이 그림과 글에 잘 나타나 있는지 확인함. 서로의 작품을 보며 자기의 작품에서 잘 된 점이나 보완할 점을 찾을 수 있도록 함.	상	동물의 특징을 살려 실생활에서 유용하게 활용할 수 있는 생활용품을 창의적인 아이디어로 설계하고 그 특징을 글과 그림으로 자세하게 나타낼 수 있다.
						중	동물의 특징을 살려 실생활에서 활용할 수 있는 생활용품을 설계하고 그 특징을 글과 그림으로 나타낼 수 있다.
						하	동물의 특징을 살펴 보며 실생활에서 활용할 수 있는 생활용품을 생각해서 간단하게 글이나 그림으로 나타낼 수 있다.
5월 1주	[4과03-01] 여러 가지 식물을 관찰하여 특징에 따라 식물을 분류할 수 있다.	3. 식물	생명	식물의 잎을 채집해서 생김새를 관찰하고 특징에 따라 분류하기	[경험 학습] ▪ 잎의 생김새에 따라 식물을 분류할 수 있는 방법을 알아봄. 여러 가지 식물의 잎을 채집하여 관찰한 후 특징을 기록함. 잎의 특징에 따라 분류할 수 있는 기준을 세워 잎을 분류함. ⇒(관찰 보고서) 여러 가지 식물을 관찰하여 그 특징을 기록하고, 분류 기준을 세워 분류할 수 있는지 평가함. 잎맥과 같은 용어는 학년의 특성상 학생들이 알지 못하기 때문에 '굵은 선'과 같은 보이는 그대로의 표현을 존중하여 평가함.	상	여러 가지 식물을 자세히 관찰하여 공통점과 차이점을 다양하게 발견하고 식물을 특징에 따라 분류할 수 있는 알맞은 분류 기준을 세워 정확하게 분류할 수 있다.
						중	여러 가지 식물을 관찰하여 공통점과 차이점을 발견하고 식물을 특징에 따라 분류할 수 있는 분류 기준을 세워 분류할 수 있다.
						하	여러 가지 식물을 관찰하여 생김새와 특징을 간단하게 기록할 수 있다.
6월 1주	[4과04-01] 동물의 한살이를 직접 관찰하고, 내용과 그림으로 표현할 수 있다.	4. 생물	생명	배추흰나비의 한살이 과정을 관찰하여 보고서 작성하기	[경험 학습] ▪ 배추흰나비의 한살이 관찰 계획을 세우고 사육 상자를 꾸밈. 한 달 정도 관찰을 하면서 애벌레의 특징, 번데기와 어른벌레의 특징 등을 관찰하여 기록함. ⇒(관찰 보고서) 배추흰나비의 한살이 과정을 관찰하여 시기별로 특징을 자세히 관찰하여 관찰 기록장에 기록할 수 있는지 평가함. 관찰 결과와 더불어 생명을 사랑하는 정의적 태도도 같이 관찰하여 평가에 반영을 함. 사진이나 그림은 직접 그리거나 찍은 것만 정답으로 인정함.	상	동물의 한살이에 호기심을 갖고 배추흰나비의 한살이 과정을 꾸준히 관찰하여 변하는 모습을 글과 그림으로 나타내고 단계별 특징을 구체적으로 기록하였다.
						중	동물의 한살이에 관심을 갖고 배추흰나비의 한살이 과정을 관찰하여 변하는 모습을 글과 그림으로 나타내고 단계별 특징을 간단하게 기록하였다.
						하	배추흰나비의 한살이 과정을 관찰하여 변하는 모습을 글과 그림으로 간단하게 기록하였다.

▶ 1학기 과학 총 회수: 4회

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 1주	[4음03-02] 악곡의 일부를 바꾸어 표현하고 간단한 악보로 나타낸다. [4음01-03] 노래와 악기 연주에 어울리는 신체표현이나 놀이를 하며 음악을 즐긴다.	1. 모두 다 꽃이아	창작	가사의 의미를 생각하며 노랫말을 바꾸어 부르기	[표현 활동 중심 수업] ▪ 제재곡을 부르고 느낌을 이야기함. 제재곡의 의미를 생각하며 노랫말을 바꾸어 봄. 바꾼 노랫말로 노래를 부르고 친구들의 발표를 감상함. =>(실기 평가) 제재곡의 의미를 생각하며 노랫말을 자연스럽게 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만들어 표현할 수 있는지 평가함. 원본 노래의 전체적인 의미를 생각하며 바꾼 노랫말의 의미가 전체적으로 자연스러운지 확인함.	상	제재곡의 전체적인 분위기와 가사의 의미를 잘 파악하여 가사를 자연스럽게 바꾼 후에 즐겁게 노래를 부를 수 있다.
						중	제재곡의 분위기와 가사의 의미를 생각하며 가사를 바꾼 후에 즐겁게 노래를 부를 수 있다.
						하	제재곡의 분위기와 가사의 의미를 살펴본 후에 가사 중 일부를 바꾸어 노래 부를 수 있다.
4월 4주	[4음02-02] 다양한 음악을 듣고 음악적 특징을 발견한다. [4음02-03] 다양한 종류의 음악을 듣고 음악의 분위기를 묘사하거나 쓰임을 이야기한다. [4음02-05] 우리 지역의 음악 문화유산을 찾아 듣고 국악을 즐기는 태도를 갖는다.	1. 다 함께 어여차	감상	일하면서 부르는 노래의 쓰임과 특징 알아보기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 여러 지역의 일노래를 감상함. 일노래의 특징과 쓰임에 대해 알아봄. 일하는 모습을 흉내내며 일노래를 불러봄. 일노래를 부른 느낌을 친구들과 이야기함. =>(감상 보고서) 일노래를 감상하고 일노래의 특징과 쓰임을 말할 수 있는지 평가함. 일노래를 감상하고 불러본 느낌을 말할 수 있는지 확인함. 일노래의 쓰임은 일노래를 부를 때의 효과에 대해서 설명했는지 확인해서 채점함.	상	다양한 일노래에 많은 관심을 보이며 일노래의 특징과 쓰임에 대해 잘 알고, 일노래를 감상한 느낌을 적극적으로 나눌 수 있다.
						중	일노래의 특징과 쓰임에 대해 알고, 일노래를 감상한 느낌을 나눌 수 있다.
						하	일노래의 쓰임에 대해 살펴보고 일노래를 감상한 느낌을 간단하게 말할 수 있다.
6월 1주	[4음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다. [4음01-02] 기초적인 음악 요소를 살려 노래 부르거나 악기로 연주하고 느낌을 이야기한다.	2. 송사탕	연주	셈여림을 살려 노래 부르기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 노래를 부르는 바른 자세를 익힘. 셈여림 기호를 알아보고 셈여림을 다양한 방법으로 표현해 봄. 노랫말의 의미와 느낌을 생각하고 바른 자세와 고운 음정으로 셈여림을 살려서 노래를 부름. =>(실기 평가) 노래 부르기의 바른 자세를 알고 셈여림을 살려서 제재곡을 끝까지 부를 수 있는지 평가함. 바른 자세와 호흡, 자연스러운 발성으로 노래 부를 수 있는지 확인함. 실기 평가에서는 개인이나 모둠별로 제재곡을 부르게 하고 교사가 음정, 박자, 셈여림 등을 관찰하여 평가함.	상	노래 부르는 바른 자세를 익혀서 정확한 음정과 박자로 셈여림을 잘 살려서 제재곡을 끝까지 자신 있게 부를 수 있다.
						중	노래 부르는 바른 자세를 알고 셈여림을 살려서 제재곡을 부를 수 있다.
						하	노래 부르는 바른 자세를 생각하며 제재곡을 부를 수 있다.

▶ 1학기 음악 총 횟수: 3회

■ 4학년

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월	[4국06-01] 인터넷에서 학습에 필요한 다양한 자료를 탐색하고 목적에 맞게 자료를 선택한다.	매체. 인터넷에서 자료를 찾아요	매체	인터넷에서 목적에 맞는 자료를 찾는 방법 알기	[지식 탐구 수업] 목적에 맞는 누리집을 선택해 들어가 살펴보고 필요한 자료를 검색함. 자료 중에서 목적에 맞는 자료를 찾아 정리함. [관찰평가, 수행평가]	상 인터넷에서 학습에 필요한 다양한 자료를 알맞은 매체를 사용하여 찾을 수 있고, 찾은 자료를 목적에 알맞게 선택하여 사용할 수 있다.
						중 인터넷에서 학습에 필요한 다양한 자료를 찾을 수 있고, 찾은 자료를 선택하여 사용할 수 있다.
						하 인터넷에서 학습에 필요한 다양한 자료를 찾을 수 있다.
4월	[4국04-01] 단어와 단어 간의 의미 관계를 파악한다.	3. 자세하게 살펴요	문법	사전에서 낱말의 뜻을 찾고 낱말의 관계 알기	[지식 탐구 수업] 낱말의 기본형을 알고, 국어사전에서 낱말의 뜻을 찾아 씀. 뜻이 반대인 낱말과 포함 관계에 있는 낱말을 찾아 씀. [서술형]	상 낱말의 기본형을 바르게 알고 국어사전에서 낱말의 뜻을 찾아 쓰며, 낱말 사이의 관계를 정확하게 안다.
						중 낱말의 기본형을 알고 국어사전에서 낱말의 뜻을 찾아 쓴다.
						하 국어사전에서 낱말의 뜻을 찾는 방법을 알아본다.
5월	[4국03-02] 절차와 결과가 드러나게 정확한 표현으로 보고하는 글을 쓴다.	3. 자세하게 살펴요	쓰기	관찰한 내용을 바탕으로 보고하는 글 쓰기	[문제 해결 수업] 관찰한 내용을 정리하고 보고하는 글을 씀. 글은 쓴 뒤에는 점검표를 활용하여 고쳐 쓸 점을 알아보고 스스로 고쳐 씀. [논술형]	상 보고하는 글의 특성을 이해하고, 절차와 결과가 드러나게 정확한 표현으로 보고하는 글을 쓸 수 있다.
						중 절차와 결과가 드러나도록 알맞은 표현으로 보고하는 글을 쓸 수 있다.
						하 절차와 결과가 드러나게 보고하는 글을 쓸 수 있다.
6월	[4국02-02] 문단과 글에서 중심 생각을 파악하고 내용을 간추린다.	4. 뜻을 파악하며 읽어요	읽기	주장하는 글을 읽고 중심 생각 파악하기	[문제 해결 수업] 글에서 문단별 중심 내용을 찾아 씀. 정리한 내용을 바탕으로 글의 중심 생각을 정리함. [서술형]	상 주장하는 글을 읽고 문단별 중심 내용, 글쓴이의 주장을 정리하여 글의 중심 생각을 파악할 수 있다.
						중 주장하는 글을 읽고 문단별 중심 내용, 글쓴이의 주장을 대체로 정리하여 글의 중심 생각을 파악할 수 있다.
						하 주장하는 글을 읽고 문단별 중심 내용, 글쓴이의 주장을 대체로 정리하여 글의 중심 생각을 파악하려고 노력한다.
6월	[4국05-03] 작품을 듣거나 읽고 마음에 드는 작품을 소개한다.	5. 말과 글로 전하는 생각	문학	책을 읽고 독서감상문 쓰기	[반응 중심 수업] 소개하고 싶은 책을 골라 독서 감상문으로 쓸 내용을 정리함. 이를 바탕으로 독서 감상문을 씀. [논술형]	상 소개하고 싶은 책을 골라 독서 감상문으로 쓸 내용을 정리하여 완성도 높은 독서 감상문을 쓸 수 있다.
						중 소개하고 싶은 책을 골라 독서 감상문으로 쓸 내용을 정리할 수 있다.
						하 소개하고 싶은 책을 골라 독서 감상문으로 쓸 내용을 정리하려고 노력한다.

7월	[4국01-02] 원인과 결과의 관계를 고려하여 내용을 예측하며 듣고 말한다.	6. 경험을 표현해요	듣기 · 말하기	원인과 결과에 따라 이야기하기	[문제 해결 수업] 원인과 결과의 관계를 알아보고, 이야기의 원인과 결과를 짚어 말함. [구술] [동료평가]	상	원인과 결과가 무엇인지 알고, 이야기의 원인과 결과에 따라 내용을 간단하게 정리하여 말한다.
						중	원인과 결과가 무엇인지 알고, 이야기의 원인과 결과에 따라 말한다.
						하	원인과 결과가 무엇인지 알고, 이야기의 원인과 결과에 따라 말하려고 노력한다.
▶ 1학기 국어 총 횟수: 6회							

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업, 평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월	[4도01-02] 정직의 의미를 알고 모범적인 사례를 탐색하여 바르게 행동하려는 태도를 기른다.	1. 바르고 곧은 길	자신과의 관계	정직의 의미와 중요성 설명할 수 있고, 이를 실천하기	[실천 체험 수업] 정직하게 행동하는 방법을 알아보고, 친구들과 함께 정직 관련 역할극을 해 봄. 자신의 정직한 행동 실천 목록을 만들고 생활 속에서 꾸준히 실천함. [서술형] [자기평가]	상	실천 계획을 적절하고 구체적으로 설정하여 정직한 삶의 자세를 생활에서 꾸준히 실천하며, 정직한 삶의 실천을 책임감 있고 의욕적으로 지속할 것을 다짐한다.
						중	실천 계획을 적절하고 구체적으로 설정하는 것에 어려움을 느끼나 정직한 삶의 꾸준한 실천의지를 다짐한다.
						하	정직한 삶의 자세를 생활에서 꾸준히 실천하려 노력하나 실천계획을 적절하고 구체적으로 설정하는 것을 어려워한다.
5월	[4도02-02] 친구 사이의 배려에 대한 올바른 이해를 바탕으로 일상생활에서 배려에 기반한 도덕적 관계를 맺을 수 있는 방안을 탐색한다.	3. 배려하는 우리	타인과의 관계	학급 친구들을 위해 내가 할 수 있는 배려 활동을 정해 일주일 동안 실천하기	[실천 체험 수업] 학급 친구들을 위해 내가 할 수 있는 배려 활동을 정하여 씬. 친구를 위한 배려 활동을 실천하고 일지를 씬. [서술형] [자기평가]	상	학급 친구들을 위해 내가 할 수 있는 배려 행동을 2가지 이상 정하고 이를 꾸준히 실천한다.
						중	학급 친구들을 위해 내가 할 수 있는 배려 행동을 1가지 정할 수 있으며 대체로 실천한다.
						하	학급 친구들을 위해 내가 할 수 있는 배려 행동을 1가지 정할 수 있으며 실천하려고 노력한다.
▶ 1학기 사회 총 횟수: 2회							

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월	[4사05-01] 우리 지역을 표현한 다양한 종류의 지도를 찾아보고, 지도의 요소를 이해한다.	1. 지도로 만나는 우리 지역	지리 인식	우리 지역의 지도를 보며 지도 요소의 의미와 쓰임을 파악하여 글을 쓰고 발표하기	<p style="text-align: center;">[개념 수업]</p> 지도나 인터넷을 통해 우리 지역의 지도를 보며 지도의 기본 요소의 개념을 파악함. 방위, 기호와 범례, 등고선, 축척과 관련하여 지도에 나타난 여러 요소를 정리하여 글로 씀. 조사한 내용을 친구들에게 발표함. [조사보고서, 구술]	상	우리 지역의 지도를 보며 지도에 나타난 요소의 의미와 쓰임을 정확하게 파악하고, 이를 다른 친구들에게 발표할 수 있다.
						중	우리 지역의 지도를 보며 지도에 나타난 요소의 의미와 쓰임을 파악하고, 이를 다른 친구들에게 발표할 수 있다.
						하	도움을 받아 지도에 나타난 요소의 의미와 쓰임을 파악하고, 이를 다른 친구들에게 발표할 수 있다.
6월	[4사06-02] 지역의 박물관, 기념관, 유적지 등을 체험하고 지역의 역사를 이해한다.	2. 우리 지역의 국가유산	지역사	우리 지역의 역사를 보존하기 위한 노력을 알고 실천하기	<p style="text-align: center;">[문제 해결 수업]</p> 우리 지역에서 보존할 가치가 있는 국가유산에는 어떤 것이 있는지 생각해 보기 [관찰법, 과제를 평가]	상	오래 지켜야 할 우리 지역의 국가유산을 선택할 수 있으며, 그것이 어떤 가치를 지키기 위한 것인지 서술할 수 있다.
						중	오래 지켜야 할 우리 지역의 국가유산을 선택할 수 있다.
						하	주변의 도움을 받아 오래 지켜야 할 우리 지역의 국가유산을 선택할 수 있다.
7월	[4사07-02] 생산과 소비 활동을 파악하고, 인적·물적 교류의 사례를 통해 각 지역 및 사람들이 상호 의존 관계를 맺고 있음을 탐색한다.	3. 경제활동과 지역 간 교류	경제	각 장소에서 발생하는 생산 활동과 소비 활동 알기	<p style="text-align: center;">[개념 수업]</p> 일상생활에서 발생하는 생산과 소비 활동을 구분함. [관찰법, 자기 평가]	상	생산과 소비의 개념을 명확하게 이해하고 있으며, 같은 장소에서 발생하는 생산 활동과 소비 활동을 구분할 수 있다.
						중	생산과 소비의 개념을 알고 있으며, 같은 장소에서도 각기 다른 생산 활동과 소비 활동이 생긴다는 것을 알고 있다.
						하	주변의 도움을 받아 생산과 소비의 개념을 알고 구분할 수 있다.

▶ 1학기 사회 총 횟수: 3회

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월	[4수01-01] 큰 수의 필요성을 인식하면서 10000 이상의 큰 수에 대한 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고, 수를 읽고 쓸 수 있다.	1. 큰 수	수와 연산	다섯 자리 수를 쓰고 읽기	[개념 학습 수업] 다섯 자리 수의 자릿값과 위치적 기수법을 이해함. 다섯 자리 수의 각 자리의 숫자가 나타내는 값을 말하고, 각 자리의 숫자가 나타내는 값의 합으로 이루어져 있음을 설명함.	상	다섯 자리 수를 이해하고, 다섯 자리 수를 정확하게 읽고 쓴다.
						중	다섯 자리 수를 이해하고, 다섯 자리 수를 대체적으로 잘 읽고 쓴다.
						하	다섯 자리 수를 이해하려고 노력하고, 다섯 자리 수를 읽고 쓰는 방법을 알아본다.
4월	[4수03-02] 각과 직각을 이해하고, 직각과 비교하여 활동을 통하여 예각과 둔각을 구별할 수 있다.	2. 각도	도형과 측정	직각과 비교하여 예각과 둔각 구별하기	[개념 학습 수업] 각의 크기에 따라 각을 분류하고, 직각을 기준으로 예각과 둔각으로 분류함. 주어진 시각을 시계에 나타내고 예각과 둔각을 구별함. [서술형]	상	예각과 둔각의 뜻을 알고, 직각과 비교하여 예각과 둔각을 정확하게 구별한다.
						중	예각과 둔각의 뜻을 알고, 직각과 비교하여 예각과 둔각을 구별한다.
						하	예각과 둔각의 뜻을 알고, 각의 크기에 따라 각을 어느 정도 분류한다.
5월	[4수01-05] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [4수01-09] 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	3. 곱셈과 나눗셈	수와 연산	분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리 이해하기 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈 계산하기	[원리 탐구 학습] 몫이 두 자리 수가 되고 나머지가 있는 (세 자리 수)÷(두 자리 수)의 계산 원리를 일반화하게 함. 몫이 두 자리 수가 되고 나머지가 있는 (세 자리 수)÷(두 자리 수)를 계산하고 계산 결과를 확인하게 함. [서술형]	상	곱하는 수가 두 자리 수인 곱셈과 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 알고 그 계산을 능숙하게 할 수 있다.
						중	곱하는 수가 두 자리 수인 곱셈과 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 생각하며 그 계산을 할 수 있다.
						하	곱하는 수가 두 자리 수인 곱셈과 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는데 어려움을 보인다.
6월	[4수04-01] 자료를 수집하여 그림그래프나 막대그래프로 나타내고 해석할 수 있다.	3. 막대그래프	자료와 가능성	실생활 조사 자료를 막대그래프로 나타내고 해석하기	[원리 탐구 수업] 주어진 조사 자료를 보고 칸의 크기를 정하여 막대 그래프로 표현해 봄. [서술형] →주어진 자료를 보고 막대그래프로 나타내고 막대그래프를 보며 정보를 해석할 수 있는지 평가함.	상	여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리한 표를 보고 막대그래프로 정확하게 나타내고 자료를 바르게 해석할 수 있다.
						중	여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리한 표를 보고 막대그래프로 일부를 나타내고 자료를 해석할 수 있다.
						하	여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리한 표를 보고 막대그래프로 나타내는데 어려움을 보인다.
7월	[4수02-01] 다양한 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있다.	6. 규칙 찾기	변화와 관계	도형의 배열에서 규칙 찾기	[도의·도론 수업] 도형의 배열에서 수의 규칙과 모양의 규칙 변화를 다양한 방향에서 발견하고, 도형의 배열에서 규칙을 찾아 설명함. 모형으로 만든 모양의 배열에서 규칙을 찾아 식으로 나타냄. [서술형]	상	도형의 배열에서 수의 규칙과 모양의 규칙 변화를 찾고, 찾은 규칙을 설명한다.
						중	도형의 배열에서 수의 규칙이나 모양의 규칙 변화를 찾고, 찾은 규칙을 설명하려고 노력한다.
						하	도형의 배열에서 수의 규칙이나 모양의 규칙 변화를 찾아본다.

▶ 1학기 수학 총 횟수: 5회

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 3주	자석과 여러 가지 물체를 가까이 했을 때 나타나는 현상을 관찰하고, 자석과 자석에 붙는 물체 사이에 작용하는 힘의 특징을 말할 수 있다.	1. 자석의 이용	운동과 에너지	자석에 붙는 물체 사이에 작용하는 힘의 특징 알아보기	[탐구 학습] ▪ 여러 가지 물체를 자석에 가까이 가져가 보면서 자석에 붙는 물체와 붙지 않는 물체를 가려봄. 자석에 붙는 물체와 자석 사이에 다른 물체를 넣을 때의 현상을 관찰하며 자석과 자석에 붙는 물체 사이에 작용하는 힘을 추리함. ⇒(실험 보고서) 자석과 여러 가지 물체를 가까이했을 때 나타나는 현상을 관찰하며 자석과 자석에 붙는 물체 사이에 작용하는 힘의 특징을 추리할 수 있는지 평가함. 작용하는 힘은 '서로 끌어당기는 힘이 있다.', '사이에 다른 물체가 있어도 끌어당긴다.' 등의 내용까지 추리하면 정답으로 인정함.	상	자석과 여러 가지 물체를 가까이했을 때 나타나는 다양한 현상에 호기심을 갖고 적극적인 태도로 실험에 참여하며, 자석과 자석에 붙는 물체 사이에 작용하는 힘의 특징을 올바르게 추리할 수 있다.
						중	자석과 여러 가지 물체를 가까이했을 때 나타나는 다양한 현상을 알아보기 위한 실험에 참여하며, 자석과 자석에 붙는 물체 사이에 작용하는 힘의 특징을 추리할 수 있다.
						하	자석과 여러 가지 물체를 가까이했을 때 나타나는 다양한 현상을 알아보기 위한 실험에 참여하여 자석에 붙는 물체와 붙지 않는 물체를 관찰할 수 있다.
4월 3주	[4과10-01] 물이 세 가지 상태로 변할 수 있음을 알고, 우리 주변에서 예를 찾을 수 있다.	2. 물의 상태 변화	물질	물의 세 가지 상태 변화를 알고, 우리 주변에서 예를 찾아 설명하기	[경험 학습] ▪ 물의 상태가 얼음에서 액체 상태로 변하고 액체인 물이 기체인 수증기로 변하는 과정을 실험을 통해 관찰함. 우리 생활 주변에서 물의 세 가지 상태가 변하는 예를 찾아보면서 물의 상태 변화를 이해함. ⇒(서술형 평가) 물의 세 가지 상태로 변할 수 있음을 알고, 주변에서 상태가 변하는 예를 찾아 설명할 수 있는지 평가함. 직접 실험을 하며 평가를 할 수도 있으며 이전에 수행했던 실험을 통해서 알게 된 사실을 바탕으로 평가를 할 수도 있음.	상	물이 수증기나 얼음으로 변할 수 있음을 기체, 액체, 고체의 용어를 넣어 올바르게 설명하고, 각 상태 변화에 해당하는 사례를 우리 주변에서 찾아 구체적으로 제시할 수 있다.
						중	물이 수증기나 얼음으로 변할 수 있음을 이해하고, 각 상태 변화에 해당하는 사례를 우리 주변에서 찾을 수 있다.
						하	물이 수증기나 얼음으로 변하는 사례를 통해 물의 상태가 변한다는 사실을 인식한다.
5월 4주	[4과11-04] 화산 활동과 지진이 우리 생활에 미치는 영향을 조사하여, 대처 방법을 실천할 수 있다.	3. 땅의 변화	지구와 우주	화산 활동이 우리 생활에 미치는 영향 조사하기	[STS학습 수업] ▪ 스마트 기기 등을 활용하여 화산 활동이 우리 생활에 주는 영향을 조사함. 조사한 자료를 분석하여 화산 활동이 우리에게 주는 피해와 이로인한 점으로 분류하여 정리함. 화산 활동으로 인한 대처 방법을 알아봄. ⇒(조사 보고서) 화산 활동이 우리 생활에 미치는 여러 가지 영향을 조사하여 이로인한 점과 해로운 점으로 구분하여 설명할 수 있는지 평가함. 화산 활동이 일어났을 때의 올바른 대처 방법을 조사나 토의를 통해서 정리하도록 함. 화산 활동의 이로인한 점과 피해는 각각 3가지 이상씩 조사하도록 안내함.	상	화산 활동이 우리 생활에 미치는 여러 가지 영향을 조사하여 이로인한 점과 해로운 점으로 구분하여 올바르게 정리하고, 화산 활동이 일어났을 때의 올바른 대처 방법에 대해 말할 수 있다.
						중	화산 활동이 우리 생활에 미치는 영향을 조사하여 이로인한 점과 해로운 점으로 구분하여 정리하고, 화산 활동이 일어났을 때의 대처 방법에 대해 말할 수 있다.
						하	화산 활동이 우리 생활에 미치는 영향을 조사하여 간단하게 정리하고, 화산 활동이 일어났을 때의 대처 방법에 대해 말할 수 있다.

6월 3주	[4과12-01] 균류·원생생물·세균을 관찰하여 특징과 사는 곳을 설명할 수 있다.	4. 다양한 생물과 우리 생활	생명	버섯과 곰팡이를 관찰하고 특징 알아보기	<p>[경험 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 버섯과 곰팡이와 같은 균류 생물이 자라는 환경을 살펴봄. 현미경을 활용하여 버섯과 곰팡이의 모습을 자세히 관찰하여 특징을 글과 그림으로 기록함. 버섯과 곰팡이와 같은 균류 생물의 공통된 특징을 파악함. <p>⇒(관찰 보고서) 버섯과 곰팡이를 현미경으로 관찰하여 그 특징을 글과 그림으로 기록하고 사는 환경의 특징을 파악할 수 있는지 평가함. 실제로 버섯과 곰팡이를 관찰하기가 어려운 경우에는 컬러 사진 자료를 제시하면서 평가할 수도 있음.</p>	상	버섯과 곰팡이와 같은 균류 생물에 호기심을 갖고 적극적인 태도로 관찰하여 그 특징을 글과 그림으로 자세히 기록하고, 이들의 특징과 사는 환경에 대해 올바르게 설명할 수 있다.
						중	버섯과 곰팡이와 같은 균류 생물을 관찰하여 그 특징을 글과 그림으로 기록하고, 이들의 특징과 사는 환경에 대해 말할 수 있다.
						하	버섯과 곰팡이와 같은 균류 생물을 관찰하여 그 특징을 글이나 그림으로 간단하게 기록할 수 있다.
▶ 1학기 과학 총 횟수: 4회							

체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월	[4체01-02] 기본 체력 운동의 방법과 절차를 익히며 자신의 수준에 맞는 운동을 시도한다.	1. 운동-체력을 기르는 운동	운동	건강 체력 평가 종목 알아보기 실천하기	<p>[참여중심 수업]</p> <p>기본체력을 향상시킬 수 있는 운동을 선택하여 운동 계획 세워 실천하기</p> <p>[수행평가 및 관찰평가]</p> <p>→운동 계획을 세워 꾸준히 실천하였는지를 평가하기</p>	상	학생 건강 체력 평가에 활용되는 종목과 그 측정 영역을 잘 알고 있으며, 평가에 긍정적으로 임하기 위한 계획을 세울 수 있다.
						중	학생 건강 체력 평가에 활용되는 종목을 알고 있으며, 평가를 위한 계획을 세울 수 있다.
						하	타인의 도움을 받아 학생 건강 체력 평가를 알 수 있다.
5월	[4체02-05] 기술형 스포츠에 적합한 기본 움직임 기술을 파악하고 시도한다.	2. 스포츠-기술형 스포츠의 움직임 기술	스포츠	전력달리기의 자세 알아보기	<p>[기능중심 수업]</p> <p>팔과 다리의 움직임을 맞게 하여 전력달리기를 정확하게 수행하는 지 확인하기</p> <p>[실기평가]</p>	상	전력 달리기를 잘하기 위한 팔과 다리의 움직임을 자세히 설명할 수 있고 정확하게 수행할 수 있다.
						중	전력 달리기를 잘하기 위한 팔과 다리의 움직임을 설명할 수 있고 수행할 수 있다.
						하	전력 달리기를 잘하기 위한 팔과 다리의 움직임을 간단하게 설명하고 시도할 수 있다.
▶ 1학기 체육 총 횟수: 2회							

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 3주	[4음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다. [4음01-02] 기초적인 음악 요소를 살려 노래 부르거나 악기로 연주하고 느낌을 이야기한다.	1. 개구쟁이	연주	셈여림을 살려 노래 부르기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 노래를 부르는 바른 자세를 익힘. 셈여림 기호를 알아보고 셈여림을 다양한 방법으로 표현해 봄. 노랫말의 의미와 느낌을 생각하고 바른 자세와 고운 음정으로 셈여림을 살려서 노래를 부름. ⇒(실기 평가) 노래 부르기의 바른 자세를 알고 셈여림을 살려서 제재곡을 끝까지 부를 수 있는지 평가함. 바른 자세와 호흡, 자연스러운 발성으로 노래 부를 수 있는지 확인함. 실기 평가에서는 개인이나 모둠별로 제재곡을 부르게 하고 교사가 음정, 박자, 셈여림 등을 관찰하여 평가함.	상	노래 부르는 바른 자세를 익혀서 정확한 음정과 박자로 셈여림을 잘 살려서 제재곡을 끝까지 자신 있게 부를 수 있다.
						중	노래 부르는 바른 자세를 알고 셈여림을 살려서 제재곡을 부를 수 있다.
						하	노래 부르는 바른 자세를 생각하며 제재곡을 부를 수 있다.
4월 3주	[4음02-02] 다양한 음악을 듣고 음악적 특징을 발견한다. [4음02-03] 다양한 종류의 음악을 듣고 음악의 분위기를 묘사하거나 쓰임을 이야기한다.	1. “동물의 사육제” 중 ‘사자 왕의 행진’, ‘백조’	감상	음악을 감상하고 음악의 특징과 느낌을 몸으로 표현하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 감상곡과 관련된 음악적 특징과 이야기의 줄거리를 살펴봄. 이야기의 장면을 생각하며 음악을 감상함. 음악의 특징과 느낌을 생각하며 어울리는 몸동작으로 표현함. ⇒(실기 평가) 음악을 감상하고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소를 파악하고, 음악의 특징과 느낌을 몸동작으로 표현할 수 있는지 평가함. 자유롭게 음악의 특징을 찾아 발표할 수 있는 분위기를 조성함. 학생은 음악에 대한 느낌을 표현하고 교사는 관찰하여 기록함.	상	음악을 감상하고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소를 정확히 파악하여 음악의 특징과 느낌을 어울리는 몸동작으로 표현할 수 있다.
						중	음악을 감상하고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소와 관련지어 음악의 특징과 느낌을 몸동작으로 표현할 수 있다.
						하	음악을 감상하고 장면이나 줄거리를 생각하며 음악의 특징이나 느낌을 간단한 몸동작으로 표현할 수 있다.
6월 1주	[4음03-02] 악곡의 일부를 바꾸어 표현하고 간단한 악보로 나타낸다. [4음01-03] 노래와 악기 연주에 어울리는 신체표현이나 놀이를 하며 음악을 즐긴다.	2. 저 건네라 강가 논에	창작	가족을 생각하며 노랫말을 바꾸어 부르기	[표현 활동 중심 수업] ▪ 제재곡을 부르고 느낌을 이야기함. 제재곡의 의미를 생각하며 노랫말을 바꾸어 봄. 바꾼 노랫말로 노래를 부르고 친구들의 발표를 감상함. ⇒(실기 평가) 제재곡의 의미를 생각하며 노랫말을 자연스럽게 바꾸거나 노랫말에 맞는 말뭉침새로 만들어 표현할 수 있는지 평가함. 원본 노래의 전체적인 의미를 생각하며 바꾼 노랫말의 의미가 전체적으로 자연스러운지 확인함.	상	제재곡의 전체적인 분위기와 가사의 의미를 잘 파악하여 가족에 대한 마음을 담은 가사로 자연스럽게 바꾼 후에 즐겁게 노래를 부를 수 있다.
						중	제재곡의 분위기와 가사의 의미를 생각하며 가족에 대한 내용으로 가사를 바꾼 후에 즐겁게 노래를 부를 수 있다.
						하	제재곡의 분위기와 가사의 의미를 살펴본 후에 가사 중 일부를 바꾸어 노래 부를 수 있다.

▶ 1학기 음악 총 횟수: 3회

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월	4미 01-04] 생활 속에서 활용되는 미술에 관심을 가지고 미술의 특징과 역할을 발견할 수 있다.	1. 이렇게 멋진	미적 체험	생활 속 미술의 역할 알고 분류하기	[창의적 문제 해결 수업] ▪생활 속에서 미술을 찾아보고 특징과 역할 알기 [실기평가] → 생활 속 미술의 다양한 예를 찾아보고 설명할 수 있는지 평가	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">상</div> 생활 속 미술의 다양한 특징과 역할을 명확하게 이해하고, 생활 속에서 활용되는 미술의 특징과 역할을 발견해 분류할 수 있다.
						<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">중</div> 생활 속 미술의 특징과 역할을 이해하고, 생활 속에서 활용되는 미술의 특징과 역할을 발견해 분류할 수 있다.
						<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">하</div> 생활 속 미술의 특징과 역할을 일부 이해하고, 생활 속에서 활용되는 미술의 특징과 역할을 일부 발견해 분류한다.
6월	[4미 02-04] 표현 의도를 가지고 작품을 제작하며 자기 작품을 소중히 여길 수 있다.	4. 그날의 즐거움	표현	지정토로 상상 속 물체 표현하기	[창의적 문제 해결 수업] ▪지정토의 특성을 바탕으로 즐거웠던 경험 재미있게 표현하기 [실기평가] → 작품을 소중히 여기는 지도 평가하기	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">상</div> 지정토의 적절한 사용법을 바르게 익혀 창의적으로 활용하고, 즐거웠던 경험을 구체적으로 떠올려 부조로 실감 나게 표현할 수 있다.
						<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">중</div> 지정토의 적절한 사용법을 익혀 활용하고, 즐거웠던 경험을 떠올려 부조로 표현할 수 있다.
						<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">하</div> 지정토의 특성을 부분적으로 익히고 사용하고, 즐거웠던 경험을 떠올려 부조로 단조롭게 표현한다.
7월	[4미 03-04] 작품 감상에 흥미를 가지고 참여하며 작품에 대한 자신의 감상 관점을 존중할 수 있다.	7. 모두가 주인공	감상	작품을 감상하고 역할극으로 표현하기	[반응 중심 수업] ▪작품을 감상하고 자신의 생각과 느낌을 역할극으로 표현하기 [실기평가 및 관찰평가] → 적극적으로 참여하는 지 확인하기	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">상</div> 미술 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 역할극으로 구체적으로 표현할 수 있다.
						<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">중</div> 미술 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 역할극으로 표현할 수 있다.
						<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">하</div> 교사의 도움을 받아 미술 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 표현한다.

▶ 1학기 미술 총 횟수: 3회

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월	4영01-03] 쉽고 간단한 단어, 어구, 문장을 듣고 강세, 리듬, 억양을 식별한다.	1. How Are You?	이해	<ul style="list-style-type: none"> • 때를 나타내는 단어의 의미를 이해하고 읽기 	[반응 중심 수업] 교사가 때를 묻는 말을 영어로 물어보면 자신의 이름을 말하기 [관찰평가]	상	때를 나타내는 단어 4개의 의미를 정확하게 이해하고 유창하게 읽는다.
						중	때를 나타내는 단어 2~3개의 의미를 이해하고 읽는다.
						하	때를 나타내는 단어 0~1개의 의미를 이해하고 읽기를 어려워한다.
5월	4영02-06] 행동지시를 쉽고 간단한 문장으로 말하거나 보고 쓴다.	3. Don't push	금지하는 말하기 지시하는 말하기 동작이나 상태를 나타내는 단어나 어구를 쓰기	[협력 수업] 학급에서 일어날 수 있는 안전사고에 대비해서 친구들과 함께 금지하거나 지시하는 표현을 담아 안전 포스터를 만들어 발표하기 [산출물, 관찰 평가]	[협력 수업] 학급에서 일어날 수 있는 안전사고에 대비해서 친구들과 함께 금지하거나 지시하는 표현을 담아 안전 포스터를 만들어 발표하기 [산출물, 관찰 평가]	상	금지하거나 지시하는 표현을 포함하여 안전 포스터를 만들 수 있다.
						중	안전 포스터를 만들 수 있다.
						하	안전 포스터를 만드는 데 다소 어려움이 있다.
▶ 1학기 영어 총 횟수: 2회							

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 5주	[6국01-01] 구어 의사소통의 특성을 바탕으로 하여 듣기·말하기 활동을 한다.	1. 대화와 공감	듣기·말하기	대화의 특성을 알고 친구에게 칭찬하거나 조언하는 말하기	[역할 수행 학습] ▪ 대화의 특성을 이해함. 칭찬의 중요성과 칭찬하는 방법에 대해 이야기함. 친구들의 칭찬거리를 정리해 칭찬하는 말을 함. 다른 사람에게 조언하는 방법에 대해 살펴봄. 친구의 고민을 듣고 조언하는 말을 나눔. ⇒(관찰평가) 대화의 특성을 알고 친구에게 칭찬하거나 조언하는 말을 할 수 있는지 평가함. 친구들이 서로의 감정이나 생각에 공감하며 대화를 했는지 평가함. 국어과 교수·학습과정(50~54쪽)과 연계해서 평가함.	상 대화 특성을 알고 친구의 감정이나 생각에 공감을 잘하며 칭찬하거나 조언하는 대화를 적극적으로 할 수 있다.
						중 친구의 감정이나 생각에 공감을 하며 칭찬하거나 조언하는 대화를 할 수 있다.
						하 친구에게 칭찬하거나 조언하는 간단한 대화를 할 수 있다.
4월 2주	[6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다. [6국05-01] 문학을 가치 있는 내용을 언어로 표현하여 아름다움을 느끼게 하는 활동임을 이해하고 문학 활동을 한다.	2. 작품을 감상해요	문학	경험을 떠올리며 시 쓰기	[반응 중심 학습] ▪ 경험을 떠올리며 작품을 읽을 때 좋은 점을 알아봄. 경험을 떠올리며 시를 읽음. 경험을 떠올리며 이야기를 읽음. 경험을 떠올리며 시를 쓰고 발표를 함. ⇒(서술 평가) 자기의 경험을 떠올리며 시를 쓸 수 있는지 평가함. 시를 읽고 자기의 경험을 바탕으로 하여 바꾸고 싶은 내용을 떠올려 시를 써 보는 과정을 모두 평가에 반영함. 국어과 교수·학습과정(84~91쪽)과 연계해서 평가함.	상 시를 읽고 자기의 경험을 바탕으로 하여 바꾸고 싶은 내용을 떠올려 창의적인 표현을 사용하여 시를 바꾸어 쓸 수 있다.
						중 시를 읽고 자기의 경험을 바탕으로 하여 바꾸고 싶은 내용을 떠올려 시를 바꾸어 쓸 수 있다.
						하 시를 읽고 자기의 경험을 떠올려 보고 시의 일부분을 간단하게 바꾸어 쓸 수 있다.
5월 5주	[6국04-03] 낱말이 상황에 따라 다양하게 해석됨을 탐구한다.	5. 글쓰이의 주장	문법	낱말이 상황에 따라 다양하게 어떤 뜻으로 쓰였는지 이해하기	[지식 탐구 학습] ▪ 상황에 따라 여러 가지로 해석되는 낱말을 알아봄. 글을 읽고 상황에 따라 여러 가지로 해석되는 낱말의 뜻을 파악함. 친구들과 여러 가지로 해석되는 낱말에 대해 이야기함. ⇒(서답형) 다의어의 개념을 알고 낱말의 뜻을 파악하며 다의어를 활용하여 효과적으로 표현할 수 있는지 평가함. 제시된 보기 대신 국어사전에서 직접 다의어의 문맥적 의미를 찾아서 기술하도록 할 수도 있음.	상 다의어의 의미를 의사소통이 이루어지는 상황에 따라 바르게 해석하고 효과적으로 표현할 수 있다.
						중 다의어의 의미를 의사소통이 이루어지는 상황에 따라 해석할 수 있다.
						하 다의어의 의미가 의사소통이 이루어지는 상황에 따라 달라짐을 잘 이해하지 못한다.
6월 3주	[6국03-05] 체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다. [6국03-01] 쓰기는 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 이해하고 글을 쓴다.	7. 기행문을 써요	쓰기	여정, 견문, 감상이 잘 드러나게 기행문 쓰기	[창의성 계발 수업] ▪ 기행문을 읽거나 쓴 경험을 이야기함. 글의 내용을 바탕으로 하여 여정, 견문, 감상 부분을 찾아봄. 여정, 견문, 감상이 드러나게 기행문을 쓰는 방법을 알아보고 기행문을 씀. ⇒(서술형) 완성된 결과물과 더불어 학습의 과정에서 자기의 경험을 생성하고 조직하여 표현하는 과정 전체를 종합적으로 평가하도록 함. 견문과 감상이 잘 드러나고, 문장 성분의 호응 관계에 주의하여 썼는지 확인함. 국어과 교수·학습 과정(225~229쪽)과 연계해서 평가함.	상 읽는 이를 고려하여 생생한 표현을 사용하면서 여정, 견문, 감상이 드러나게 기행문을 쓸 수 있다.
						중 읽는 이를 고려하여 여정, 견문, 감상이 드러나게 기행문을 쓸 수 있다.
						하 견문이나 감상이 드러나는 기행문을 쓸 수 있으나 읽는 이를 고려하지 못한다.
7월 3주	[6국02-05] 매체에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고 적절하게 적용하며 읽는다. [6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다.	9. 여러 가지 방법으로 읽어요	읽기	글을 읽고 필요한 내용을 정리하기	[직접 교수·학습] ▪ 글을 찾아 읽은 경험을 나눔. 설명하는 글과 주장하는 글에 따른 읽기 방법에 대해 알아봄. 글의 종류에 따른 읽기 방법을 살펴보고 글을 여러 가지 방법으로 읽음. ⇒(서술형) 목적을 생각하며 글을 읽고 필요한 부분을 바르게 정리할 수 있는지 평가함. 글을 읽는 목적에 따라 필요한 내용을 알맞게 정리했는지 확인함. 국어과 교수·학습과정(284~291쪽)의 글을 평가 자료로 활용해서 평가할 수 있음.	상 글을 읽는 목적을 분명하게 정해서 글을 읽고 자신에게 필요한 내용을 자세하게 정리할 수 있다.
						중 글을 읽는 목적을 생각하며 글을 읽고 자신에게 필요한 내용을 정리할 수 있다.
						하 글을 읽는 목적을 생각하며 글을 읽고 자신에게 필요한 내용의 일부를 정리할 수 있다.

▶ 1학기 국어 총 횟수: 5회

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
5월 3주	[6사01-01] 우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성을 설명하고, 이를 바탕으로 하여 국토 사랑의 태도를 기른다.	1. 국토와 우리 생활	지리 인식	영역의 의미를 이해하고 우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성을 설명하기	[탐구 학습] ▪ 우리나라의 위치와 우리나라의 영역의 개념을 살펴봄. 우리나라를 사랑하는 마음 표현해 보고 자연환경에 따라 우리나라를 어떻게 구분하는지 알아봄. ⇒(서술형) 우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성에 대해 설명하고 국토 사랑의 실천 방안을 구체적으로 제시할 수 있는지 평가함. 1-2번 문항에서 우리나라의 영역을 표시하는 데 있어서 우리나라는 남한과 북한을 모두 합친 것이라고 안내함. 1-3번 문항에서 평가지의 지도에 표시되지 않은 나라도 위치적으로 가까우면 정답으로 인정해 줌. 예) 대만.	상	우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성에 대해 정확하게 설명하고, 국토 사랑의 실천 방안을 구체적으로 제시할 수 있다.
						중	우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성을 설명하고 국토를 사랑하는 태도의 중요성을 설명할 수 있다.
						하	우리나라의 위치와 영역 중 일부를 지도에 표시하고 국토 사랑의 태도를 제시할 수 있다.
5월 3주	[6사01-04] 우리나라 자연재해의 종류 및 대책을 탐색하고, 그와 관련된 생활 안전 수칙을 실천하는 태도를 지닌다.	1. 국토와 우리 생활	자연환경과 인간 생활	우리나라 자연재해에 관하여 조사하기	[조사 학습] ▪ 우리나라의 자연재해의 종류와 자연재해의 피해를 줄이기 위한 노력을 알아봄. 우리나라 자연재해의 종류 및 대책을 탐색하고, 그와 관련된 생활 안전 수칙 알아봄. ⇒(조사 보고서) 우리나라 자연재해의 종류와 그에 따른 대책을 설명하고, 그와 관련된 생활 안전 수칙의 실천 방안을 제시할 수 있는지 평가함. 조사 활동 보고서는 평가지에서 제시된 양식 외에 다양한 양식을 활용할 수 있도록 안내함.	상	우리나라에서 발생하는 자연재해와 그에 따른 대책을 조사해서 자세히 설명하고, 그와 관련된 생활 안전 수칙의 실천 방안을 제시할 수 있다.
						중	우리나라에서 발생하는 자연재해와 그에 따른 대책을 조사하고, 관련된 생활 안전 수칙을 제시할 수 있다.
						하	우리나라에서 발생하는 자연재해와 그에 따른 대책을 간단하게 조사할 수 있다.
5월 3주	[6사01-06] 우리나라의 산업 구조의 변화와 교통 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구한다.	1. 국토와 우리 생활	인문환경과 인간 생활	교통의 발달로 인해 나타난 변화와 특징 파악하기	[탐구 학습] ▪ 우리나라의 교통 발달 모습을 살펴봄. 우리나라의 산업 구조의 변화와 교통 발달 과정에서 나타난 특징과 관련된 사례를 탐구함. ⇒(서술형) 교통의 발달로 인해 나타난 특징을 사례를 통해 분석하여 설명할 수 있는지 평가함. 평가지에 제시된 자료 이외에 사회과 부도나 유튜브 등을 통해서 다양한 사례를 제공함. 포괄적인 답보다는 구체적인 답을 작성하도록 안내함.	상	우리나라의 교통 발달 과정에서 나타난 특징을 사례를 통해 바르게 파악하여 구체적인 예를 들어서 자세히 설명할 수 있다.
						중	우리나라의 교통 발달 과정에서 나타난 특징을 사례를 통해 파악하여 설명할 수 있다.
						하	사례를 통해 우리나라의 교통 발달 과정에서 나타난 특징을 간단하게 말할 수 있다.
7월 3주	[6사02-01] 인권의 중요성을 인식하고 인권 신장을 위해 노력했던 옛 사람들의 활동을 탐구한다.	2. 인권 존중과 정의로운 사회	법	인권 신장을 위해 노력했던 옛 사람들의 활동 조사하기	[조사 학습] ▪ 인권의 개념에 대해 알아보고 인권 신장을 위해 노력했던 옛사람들의 활동 살펴봄. 인권 신장을 위한 옛날의 여러 제도를 조사함. ⇒(조사 보고서) 인권의 중요성을 인식하고, 인권 신장을 위해 노력했던 역사적 인물과 활동을 조사하여 그 의의를 설명할 수 있는지 평가함. 조사 보고서 양식은 평가지에 제시된 양식 외에 다양한 양식을 활용할 수 있도록 안내함.	상	인권의 중요성을 인식하고, 인권 신장을 위해 노력했던 역사적 인물과 활동을 다양하게 조사하고 그 의의를 설명할 수 있다.
						중	인권의 중요성을 인식하고, 인권 신장을 위해 노력했던 역사적 인물과 활동을 조사하여 제시할 수 있다.
						하	인권신장을 위해 노력했던 옛 사람의 활동 사례를 수집할 수 있다.

▶ 1학기 사회 총 횟수: 4회

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[6도01-03] 정직의 의미와 정직하게 살아가는 것의 중요성을 탐구하고, 정직과 관련된 갈등 상황에서 정직하게 판단하고 실천하는 방법을 익힌다.	1. 바르고 떳떳하게	자신과의 관계	정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 알고 실천계획을 세워 정직한 생활 실천하기	[역할 수행 중심 수업] ▪ 정직의 의미를 이해하고 정직의 중요성을 알아봄. 내가 정직하게 생활을 했는지 확인함. 정직하게 행동하기 위한 실천 방법을 알아봄. 정직과 관련된 상황 역할극을 함. 정직한 생활을 실천함. ⇒(관찰평가) 정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 알고 자기의 생활을 반성하여 정직한 생활을 실천하려는 의지를 보이는지 평가함. 평가와 더불어 평소의 생활 모습에서 정직한 생활을 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함.	상 정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 알고 정직과 관련된 갈등 상황에서 올바르게 판단하며, 실천 계획을 세워 정직한 생활을 자발적으로 실천한다. 중 정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 분석하고 정직과 관련된 갈등 상황에서 올바른 판단이 무엇인지 알며, 실천 계획을 세워 정직한 생활을 실천한다. 하 정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 발견하고 정직과 관련된 갈등 상황에서 올바르게 판단하려고 노력하며, 상황에 따라 정직한 생활을 실천하려 다짐한다.
6월 2주	[6도04-01] 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다.	3. 긍정적인 생활	자연-초월과의 관계	긍정적 태도의 중요성을 알며 가정과 학교에서 긍정적인 태도로 생활하기	[도덕이야기 수업] ▪ '두 소방관 이야기'를 읽고 어려운 상황에 놓였을 때 필요한 마음가짐과 자세에 대해 판단함. 학급에서 긍정적인 생활을 하기 위한 방법을 생각하고 실천함. 우리 학급에서 긍정적으로 생활 하기 위한 선언문을 실천함. ⇒(관찰 평가) 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고 긍정적인 생활을 위한 방법을 생각해서 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 평가와 더불어 평소의 생활 모습에서 긍정적인 모습의 생활을 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함.	상 긍정적 태도의 의미와 중요성을 다양한 사례를 통해 설명할 수 있고, 가정과 학교에서 긍정적인 생활을 하기 위한 방법을 알며 이를 꾸준히 실천한다. 중 긍정적 태도의 의미와 중요성을 다양한 사례를 통해 설명할 수 있고, 가정과 학교에서 긍정적인 생활을 하기 위한 방법을 알며 이를 실천한다. 하 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알며, 가정과 학교에서 긍정적인 생활을 하기 위한 방법을 제시할 수 있다.

▶ 1학기 도덕 총 횟수: 2회

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 5주	[6수01-01] 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합 계산에서 계산하는 순서를 알고, 혼합 계산을 할 수 있다.	1. 자연수의 혼합 계산	수와 연산	덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 혼합 계산을 하기	[원리 탐구 수업] ▪ 혼합 계산식에서의 계산 순서에 따라 그 결과가 어떻게 달라질지에 대하여 생각해 보게 함. 실생활 문제 상황을 통하여 곱셈과 나눗셈이 섞여 있는 식을 만들어 보게 함. 실생활 문제 상황을 통하여 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 혼합 계산의 순서를 이해하고 계산하게 함. ⇒(서답형) 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식은 나눗셈을 먼저 계산해야 함을 이해하고 순서에 맞게 계산할 수 있는지 평가함. 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식에서 곱셈이나 나눗셈을 먼저 계산 했는지 풀이 과정을 확인하도록 함. 정답을 맞지만 풀이 과정이 생략된 경우와 풀이 과정은 맞지만 답이 틀린 경우에는 부분 점수만 인정함.	상	덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식은 나눗셈을 먼저 계산해야 함을 이해하고 순서에 맞게 계산할 수 있다.
						중	덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식의 일부를 순서에 맞게 계산할 수 있다.
						하	덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식의 계산 순서를 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데 어려움이 있다.
5월 1주	[6수04-01] 한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명하고, □, △ 등을 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.	3. 규칙과 대응	규칙성	대응 관계를 나타낸 표에서 규칙 찾기	[원칙 발견 학습] ▪ 두 양 사이의 대응 관계를 표를 이용하여 탐색함. 두 양 사이의 대응 관계를 □, △ 등을 사용하여 식으로 나타내는 방법과 그 식의 의미를 이해하게 함. ⇒(서술형) 두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명을 할 수 있으며, 기호를 사용하여 식으로 나타낼 수 있는지 평가함. 표와 관계식을 모두 맞게 쓴 경우에만 정답으로 인정함.	상	두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명을 할 수 있으며, 기호를 사용하여 식으로 정확하게 나타낼 수 있다.
						중	두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾고, 기호를 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.
						하	두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾는 데 어려움을 보인다.
6월 3주	[6수01-08] 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	5. 분수의 덧셈과 뺄셈	수와 연산	분모가 다른 진분수의 덧셈과 뺄셈 계산하기	[개념 형성 수업] ▪ 실생활에서 필요한 분수의 덧셈과 뺄셈 상황에 대해 흥미와 관심을 일으킴. 이분모 진분수의 덧셈에서 통분의 필요성을 이해시킴. 받아올림이 없는 이분모 진분수와 받아올림이 있는 이분모 대분수의 덧셈 원리를 이해하고 계산하게 함. ⇒(서답형) 분모가 다른 진분수의 덧셈과 뺄셈의 원리를 알고 그 계산을 할 수 있는지 평가함. 반드시 풀이 과정과 답을 모두 적도록 안내함. 답이 틀려도 풀이 고정에서 이분모의 덧셈과 뺄셈 원리를 이해하고 있다면 부분 점수를 인정할 수 있음.	상	분모가 다른 진분수의 덧셈과 뺄셈을 능숙하게 하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
						중	분모가 다른 진분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.
						하	분모가 다른 진분수의 덧셈과 뺄셈하는 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데 어려움이 있다.
6월 4주	[6수03-03] 평면도형의 둘레를 재어보는 활동을 통하여 둘레를 이해하고, 기본적인 평면도형의 둘레의 길이를 구할 수 있다.	6. 다각형의 둘레와 넓이	측정	다각형의 둘레 구하기	[개념 형성 수업] ▪ 그림에서 다각형의 둘레와 넓이를 구하는 데 필요한 도구를 찾아보게 함. 물건의 둘레를 노끈으로 재어 보는 활동을 통하여 둘레를 이해하고 둘레를 구하는 방법을 알게 함. 다각형을 만들어 둘레를 구해 보고 둘레를 구하는 방법을 탐구하여 설명하게 함. 다각형의 둘레를 이용한 문제를 해결하게 함. ⇒(서답형) 다각형의 둘레의 의미를 알고 구할 수 있는지 평가함. 자로 측정해서 재는 것이 아니라 문제의 수치를 보고 구하는 것이므로 자의 사용은 금지함.	상	둘레의 의미를 잘 이해하고 있으며 여러 가지 다각형의 둘레를 정확하게 구할 수 있다.
						중	둘레의 의미를 이해하고 있으며 다각형의 둘레를 구할 수 있다.
						하	둘레의 의미를 이해하고 있지만, 다각형의 둘레를 구하는 데 어려움이 있다.

▶ 1학기 수학 총 횟수: 4회

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 3주	[6과01-02] 온도가 다른 두 물체를 접촉하여 온도가 같아지는 현상을 관찰하고 물체의 온도 변화를 열의 이동으로 설명할 수 있다.	1. 온도와 열	열과 에너지	두 물질이 접촉하였을 때 시간이 지남에 따른 물질의 온도 측정하기	[발견 학습 수업] ▪ 온도가 다른 두 물질이 접촉하면 두 물질의 온도가 같아지는 현상을 관찰함. 물질의 온도가 변하는 것의 원인을 탐구함. ⇒(실험 보고서) 온도의 변화는 정해진 수치가 있는 것은 아니므로 두 물체의 온도가 점점 같은 온도로 변해 가는 과정을 실험을 통해서 측정했는지를 확인하도록 함. 실험 결과와 더불어 실험 과정의 참여도도 관찰하여 평가 결과에 반영함.	상	온도가 다른 두 물체가 접촉할 때 시간이 지나면 고온의 물체로부터 저온의 물체로 열이 이동하여 두 물체의 온도가 같아짐을 실험으로 통하여 설명할 수 있다.
						중	두 물체의 온도 변화를 측정하여 양쪽의 온도가 같아질 때까지 각각 온도가 변함을 말할 수 있다.
						하	감각 경험을 통하여 온도가 다른 두 물체가 접촉할 때 두 물체의 뜨겁고 차가운 정도가 각각 달라짐을 말할 수 있다.
4월 2주	[6과02-01] 태양이 지구의 에너지원임을 이해하고 태양계를 구성하는 태양과 행성을 조사할 수 있다.	2. 별	우주	태양계를 구성하는 행성의 특징 조사하기	[STS학습 수업] ▪ 스마트 기기 등을 활용하여 태양계 행성의 특징을 조사함. 조사한 자료를 분석하여 여러 가지 분류 기준을 정해서 분류하여 태양계 행성들의 특징을 파악함. ⇒(조사 보고서) 태양계 행성의 특징을 양기해서 답하는 평가가 아니라 관련 자료를 조사하고 정리하여 결론을 도출해내는 일련의 과정과 결과에 대한 평가이다.	상	태양계를 구성하는 행성의 특징을 자세히 조사하고 특징에 따라 올바르게 분류하여 정리할 수 있다.
						중	태양계를 구성하는 행성의 특징을 조사하고 특징에 따라 분류하여 정리할 수 있다.
						하	태양계를 구성하는 행성의 특징을 간단하게 조사할 수 있다.
5월 3주	[6과03-01] 물질이 물에 녹는 현상을 관찰하고 용액을 설명할 수 있다.	3. 액	물질의 성질	물질이 물에 용해되기 전과 용해된 후의 무게 비교하기	[발견 학습 수업] ▪ 여러 가지 가루 물질을 물에 넣어 보고, 관찰 결과를 비교하여 관찰함. 물질이 물에 녹는 현상으로 용해와 용액의 특성을 파악함. ⇒(실험 보고서) 물질이 물에 용해되기 전과 용해된 후의 무게를 정확하게 비교해서 용질이 물에 용해될 때 나타나는 특성을 바르게 파악할 수 있는지 평가함. 전자저울의 측정값은 자연수까지만 기록하도록 함.	상	물질이 물에 용해되기 전과 용해된 후의 무게를 정확하게 비교해서 용질이 물에 용해될 때 나타나는 특성을 바르게 파악하여 설명할 수 있다.
						중	물질이 물에 용해되기 전과 용해된 후의 무게를 비교해서 용질이 물에 용해될 때 나타나는 특성을 설명할 수 있다.
						하	물질이 물에 용해되기 전과 용해된 후의 무게를 비교하는 실험에 참여하여 실험 결과를 기록할 수 있다.
6월 2주	[6과 04-02] 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 긍정적인 영향과 부정적인 영향에 대해 토의할 수 있다.	4. 다양한 생물과 우리 생활	생명과학과 인간의 생활	다양한 생물이 우리 생활에 미치는 영향 조사하기	[STS학습 수업] ▪ 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 이로운 영향과 해로운 영향을 조사하여 토의함. 다양한 생물과 우리 생활과의 관계를 탐구함. ⇒(조사 보고서) 세균, 곰팡이와 같은 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 영향을 이로운 점과 해로운 점을 구분해서 조사할 수 있는지 평가함. 조사 활동에 활용할 스마트 기기 등을 사용할 수 있는 환경을 조성함.	상	세균, 곰팡이와 같은 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 여러 가지 영향을 이로운 점과 해로운 점을 구분해서 조사하여 정리할 수 있다.
						중	세균, 곰팡이와 같은 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 영향을 조사하여 정리할 수 있다.
						하	세균, 곰팡이와 같은 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 영향을 간단하게 조사할 수 있다.

▶ 1학기 과학 총 횟수: 4회

실과과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[6실01-01] 아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달의 특징 및 발달의 개인차를 알아차리고, 건강하게 발달하기 위해 필요한 조건을 설명한다.	1. 나의 성장과 발달	인간 발달과 가족	건강하게 성장하기 위한 방법 알아보기	[문제 해결 학습] ▪ 본인이 어떻게 발달하고 있는지 생각하고 자신에 대해 탐색해 봄. 본인이 건강하게 성장하기 위해 도움이 되는 다양한 방법을 찾아서 기록함. ⇒(서술형) 아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달의 특징 및 발달의 개인차를 알고 건강하게 발달하기 위해 필요한 조건을 설명할 수 있는지 평가함. 아기 때 찍은 자기의 사진을 가져오도록 하여 사진을 보며 자기의 발달 과정을 설명할 수 있도록 함. 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달에 대한 설명이 모두 들어 있는지 확인함.	상 아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달 특징과 비교하여 자기의 발달 특징을 말하고 건강한 발달을 위한 조건과 방법을 제시할 수 있다. 중 아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달 특징을 말하고 자기의 발달 특징과 비교할 수 있다. 하 아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달 특징을 구분할 수 있다.
5월 4주	[6실04-03] 생활 속 동물을 활용 목적에 따라 분류하고, 돌보고 기르는 과정을 실행한다.	2. 생활 속 동물과 창조	기술 시스템	생활 속 동물을 활용 목적에 따라 분류하고, 돌보고 기르는 과정에 참여하기	[실습 중심 학습] ▪ 여러 동물을 활용 목적에 따라 분류해 봄. 애완동물이나 경제 동물을 기르기 위한 계획을 세움. 동물 기르기를 마친 후 자기의 활동을 반성해 봄. ⇒(실습) 생활 속 동물을 활용 목적에 따라 분류하고 자기의 상황에 맞는 동물을 선택하여 사랑하는 마음을 갖고 돌보거나 기르기 과정을 성실하게 참여할 수 있는지 평가함. 학교나 가정에서 동물을 직접 기르면서 다양한 형태의 활동 보고서를 작성함. 동물들을 사랑하는 마음을 갖고 성실하게 동물 기르기에 참여하고 있는지에 관한 정의적 측면에 비중을 많이 두고 평가함.	상 생활 속 동물을 활용 목적에 따라 정확하게 분류하고, 동물을 기르기 위한 준비 과정과 필요한 정보 잘 이해하며 사랑하는 마음으로 동물을 정성껏 기른다. 중 생활 속 동물을 활용 목적에 따라 분류하고, 동물을 기르기 위한 준비 과정과 필요한 정보 알며 동물을 기른다. 하 생활 속 동물을 활용 목적에 따라 일부만 분류하고 동물을 기르는 활동에 참여한다.
7월 3주	[6실02-01] 건강을 위한 균형 잡힌 식사의 중요성과 조건을 알고 자신의 식사를 평가한다.	3. 나의 안전한 생활 문화	가정생활과 안전	자신의 식사를 반성, 평가하고 올바른 식습관 형성하기	[직접 교수·학습] ▪ 본인이 어제 하루 동안 먹은 음식을 살펴보고 자기의 식습관이 올바른지 파악함. 식품 구성 자전거를 보고 자기가 먹은 음식을 반성해 보고 앞으로 개선할 점에 대해 설명함. ⇒(서술형) 어린이 식생활 지침을 보고 자기가 먹는 식사 방법을 올바른지 스스로 판단할 수 있는지 평가함. 자기가 먹는 식사가 올바른지 않다고 해서 감정이 아니라 식생활 지침에 따라 자기의 식사를 반성하고 올바른 개선 방향을 제시하고 있는지를 평가함.	상 어린이 식생활 지침 등의 자료를 활용하여 자기의 식사를 올바르게 반성, 평가할 수 있으며, 그 결과를 바탕으로 자기의 식습관 문제를 개선하기 위한 구체적인 방안을 제시할 수 있다. 중 어린이 식생활 지침 등의 자료를 활용하여 자기의 식사를 반성, 평가하고 그 결과를 바탕으로 식습관 문제를 개선하기 위한 방안을 간단하게 제시할 수 있다. 하 어린이 식생활 지침 등의 자료를 활용하여 자기의 식사 특징을 설명할 수 있다.

▶ 1학기 실과 총 횟수: 3회

체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 2주	[6체05-01] 운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류와 특징을 조사하고 상황에 따른 대처법을 탐색한다.	5-01. 운동 중 응급 상황에 대처해요	안전	운동 시 발생할 수 있는 응급 상황의 종류와 대처법 알기	[직접 교수·학습] ▪ 영상 자료를 보면서 운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류와 대처 방법에 대해 알아봄. 친구들과 함께 응급 상황을 시연하면서 대처 방안을 실습함. ⇒(서술형) 운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류를 알고 상황에 따른 대처법을 순서대로 구체적인 예를 들어 설명할 수 있는지 평가함. 출혈, 염좌, 골절과 같은 용어 대신 '코피가 날 때'와 같이 표현해도 정답으로 인정함. 상황별 대처 방법은 '빨리 병원에 간다.'와 같은 포괄적인 대처 방법이 아니라 구체적인 예를 들어 자세히 설명한 경우에만 정답으로 인정함.	상 운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류를 알고 상황에 따른 대처법을 순서대로 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.
						중 운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류를 알고 상황에 따른 대처법을 예 를 들어 설명할 수 있다.
						하 운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류를 말할 수 있다.
4월 4주	[6체01-02] 건강을 유지하기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 실천한다. [6체01-03] 신체활동 참여를 통해 부족했던 체력의 향상을 체험 함으로써 타인과 다른 자신의 신체적 기량과 특성을 긍정적으로 수용한다.	1-02. 건강 체력을 길러요	건강	자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 실천하기	유연성, 근력, 근지구력, 심폐 지구력에 대해서 각각의 요소를 기르기 위한 운동 방법을 알고 있는지 확인함. 자기의 계획에 따라 체육 시간이나 가정에서 지속적으로 실천을 하고 있는지 관찰하여 평가에 반영함.	상 여러 건강 체력과 건강 증진과의 관계, 요소별 증진 방법을 제시하고, 이에 대해 자기의 체력 수준에 적합한 운동을 찾아 계획을 세워 지속적으로 실천할 수 있다.
						중 일부 건강 체력과 건강 증진과의 관계, 요소별 증진 방법을 제시하고, 이에 대해 자기의 체력 수준에 적합한 운동을 찾아 계획을 세워 실천할 수 있다.
						하 건강 체력과 건강 증진과의 관계, 건강 체력의 요소와 증진 방법을 제시하거나 체력 운동 계획을 세워 실천하는 데 어려움을 보인다.
5월 5주	[6체03-02] 필드형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 적용한다. [6체03-03] 필드형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다. [6체03-04] 필드형 경쟁 활동에 참여하면서 책임의 중요성을 인식하고 이를 바탕으로 맡은 바 역할에 최선을 다하며 게임을 수행한다.	3-01. 발야구형 게임을 즐겨요	경쟁	발야구의 기본 기능을 익혀서, 발야구 게임하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 발야구의 규칙을 알아보고 기본 동작을 연습함. 팀원과 의논하며 팀의 전략을 세운 후 게임 활동에 참여함. 게임을 마친 후 팀 전략에 대해 잘된 점과 부족했던 점을 의논함. ⇒(관찰 평가) 발야구의 기본 기능을 바르게 익혀 공을 차서 원하는 곳으로 보낼 수 있으며, 팀의 전략을 이해하고 최선을 다해서 발야구 게임을 하는지 평가함. 경기에서 승리하기 위한 팀의 전략을 세우는 데 열심히 참여하는지 관찰함. 개인적 인 기능보다는 팀의 전략에 맞게 행동하면서 팀원들과 협력을 잘 하는지에 중점을 두어 평가함.	상 발야구의 기본 기능을 바르게 익혀 공을 차서 원하는 곳으로 보낼 수 있으며, 팀의 전략을 이해하고 최선을 다해서 발야구 게임을 할 수 있다.
						중 발야구의 기본 기능을 바르게 익힌 후, 팀의 전략을 이해하며 발야구 게임을 할 수 있다.
						하 발야구의 기본 기능을 실습한 후, 팀의 전략을 생각하며 발야구 게임을 할 수 있다.
7월 2주	[6체02-02] 거리 도전과 관련	2-01. 더 멀리 던져요	도전	멀리 던지기 위한 바른	[개별화 수업] ▪ 멀리 던지기의 기본 동작을 연습하면서	상 멀리 던지기 위한 바른 자세를 알고 던질 수 있

<p>된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 기록을 향상할 수 있는 기본자세와 동작을 이해하고 도전 상황에 적용한다.</p> <p>[6체02-03] 거리 도전의 결과를 시기별로 측정하여 도전 과정의 장단점을 분석하고 기록을 향상할 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다.</p> <p>[6체02-04] 상황과 환경에 관계없이 해낼 수 있는 자신감을 갖고 적극적으로 거리 기록 향상에 도전한다.</p>					<p>으며 기록이 점점 향상된다.</p>
					<p>중</p> <p>멀리 던지기 위한 바른 자세를 알고 던질 수 있다.</p>
			<p>자세를 알고 던지기</p>	<p>익힘. 실제로 멀리 던지기를 해보며 자기의 기록을 측정해서 기록함. 자기의 멀리 던지기 실력을 향상시키기 위해 노력할 점과 보완할 점을 찾아봄.</p> <p>⇒(관찰 평가) 자기의 던지기 기록을 기록하여 던진 거리가 향상 되는지 확인함. 기록이 향상되고 있는 점과 자세가 바른지를 평가에 반영함.</p>	<p>하</p> <p>멀리 던지기 위한 자세로 던지려고 노력하고 있다.</p>
▶ 1학기 체육 총 횟수: 4회					

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[6음01-06] 바른 자세와 호흡으로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	1. 기차를 타고	표현	바른 자세와 호흡으로 노래 부르기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 노래를 부르는 바른 자세를 익힘. 노랫말의 의미와 느낌을 생각하며 노래를 부름. 친구의 노래를 감상하고 느낌을 이야기함. ⇒(실기 평가) 노래 부르는 바른 자세를 익혀서 바른 자세와 호흡을 일관되게 유지하면서 정확한 음정으로 제재곡을 끝까지 부를 수 있는지 평가함. 바른 자세와 호흡, 자연스러운 발성으로 노래를 부를 도록 지도하며 실기 평가에서는 개인이나 모둠별로 제재곡을 부르게 하고 교사가 관찰하여 평가함.	상 노래 부르는 바른 자세를 익혀서 바른 자세와 호흡을 일관되게 유지하면서 정확한 음정으로 '기차를 타고'를 끝까지 부를 수 있다.
						중 노래 부르는 바른 자세를 익혀서 '기차를 타고'를 부를 수 있다.
						하 노래 부르는 바른 자세를 익혀서 '기차를 타고'의 일부를 부를 수 있다.
6월 1주	[6음02-01] 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	3. 시원한 걸음	감상	바장조의 음계를 이해하며 주요 3화음을 알아보기	[개념 중심 수업] ▪ 바장조 음계의 개념에 대해 살펴봄. 바장조의 게이름에 해당하는 음을 오선지에 표시함. 바장조의 주요 3화음을 오선지에 표시하고 각 화음에 해당하는 건반의 번호를 찾아봄. ⇒(서답형) 바장조의 음계를 잘 알고 있는지 확인하기 위해 제재곡을 게이름으로 불러보게 하면서 평가할 수 있음. 바장조의 주요 3화음을 오선지에 그리고 멜로디언으로 연주해 보게 하여 평가할 수도 있음.	상 바장조의 음계를 잘 알고 있으며 바장조의 주요 3화음을 오선지에 표시할 수 있다.
						중 바장조의 음계를 알고 있지만 바장조의 주요 3화음을 오선지에 일부만 표시할 수 있다.
						하 바장조의 음계를 잘 알지 못하며 바장조의 주요 3화음을 오선지에 표시하는 데 어려움을 보인다.
6월 4주	[6음03-03] 우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화유산을 찾아 발표한다.	3. 음악 문화유산 해설가	생활화	우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화유산을 찾아 발표하기	[프로젝트 수업] ▪ 우리 지역의 음악 문화유산의 유용성에 대해 살펴봄. 우리 지역의 음악 문화유산을 조사할 계획을 세우고 조사함. 조사한 내용을 발표하며 친구들과 정보를 나눔. ⇒(조사 보고서) 우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화유산에 대한 소중한 마음을 갖고 적극적으로 찾아 발표할 수 있는지 평가함. 조사 보고서는 형식은 평가지에 제시된 양식 외에 학생들이 다양한 방법을 사용할 수 있도록 안내함. 멀티미디어를 적극 활용하여 조사하고 발표할 수 있도록 안내함.	상 우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화유산에 대해 관심을 갖고 적극적인 자세로 다양한 자료를 찾아서 조사한 내용과 소감을 발표할 수 있다.
						중 우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화유산에 대한 자료를 찾아서 조사한 내용과 소감을 발표할 수 있다.
						하 우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화유산에 대한 자료를 간단하게 조사할 수 있다.

▶ 1학기 음악 총 횟수: 3회

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준						
3월 5주	[6미01-01] 자신의 특징을 다양한 방법으로 탐색할 수 있다.	1-1. 나를 소개해요	체험	나의 특징을 살펴보고 나를 나타낼 수 있는 사물을 찾기	[반응 중심 학습] ▪ 자기가 자라온 과정을 생각하며 자신에 대해 생각해 봄. 나의 특징을 마인드맵으로 표현함. 나의 특징을 그림과 문장으로 표현함. ⇒(보고서) 자기의 특징에 대해 다양하게 탐색하여 자기의 특징을 시각 이미지로 나타낼 수 있는지 평가함. 자신에 관한 과거, 현재, 미래와 관련된 다양한 자료를 수집해 올 수 있도록 미리 안내함.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">상</td> <td>자기의 특징에 대해 다양하게 탐색하여 자신에 대한 느낌과 생각을 담은 마인드맵과 시각 이미지로 특징이 잘 드러나게 나타낼 수 있다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">중</td> <td>자기의 특징에 대해 탐색하여 자신에 대한 느낌과 생각을 담은 마인드맵이나 시각 이미지로 나타낼 수 있다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">하</td> <td>자기의 특징에 대해 탐색하여 자신에 대한 느낌과 생각을 마인드맵이나 시각 이미지로 간단하게 나타낼 수 있다.</td> </tr> </table>	상	자기의 특징에 대해 다양하게 탐색하여 자신에 대한 느낌과 생각을 담은 마인드맵과 시각 이미지로 특징이 잘 드러나게 나타낼 수 있다.	중	자기의 특징에 대해 탐색하여 자신에 대한 느낌과 생각을 담은 마인드맵이나 시각 이미지로 나타낼 수 있다.	하	자기의 특징에 대해 탐색하여 자신에 대한 느낌과 생각을 마인드맵이나 시각 이미지로 간단하게 나타낼 수 있다.
상	자기의 특징에 대해 다양하게 탐색하여 자신에 대한 느낌과 생각을 담은 마인드맵과 시각 이미지로 특징이 잘 드러나게 나타낼 수 있다.											
중	자기의 특징에 대해 탐색하여 자신에 대한 느낌과 생각을 담은 마인드맵이나 시각 이미지로 나타낼 수 있다.											
하	자기의 특징에 대해 탐색하여 자신에 대한 느낌과 생각을 마인드맵이나 시각 이미지로 간단하게 나타낼 수 있다.											
4월 3주	[6미02-03] 다양한 자료를 활용하여 아이디어와 관련된 표현 내용을 구체화할 수 있다.	1-2. 사진으로 보는 세상	표현	사진기의 사용법을 익혀서 재미있는 사진 찍기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 사진기의 다양한 활용 방법에 대해 알아봄. 사진기의 여러 가지 사용 방법을 익혀서 재미있는 사진을 찍음. 서로의 사진 작품을 비교해 보며 느낌을 말함. ⇒(관찰 평가) 사진기의 사용법을 익혀서 일정한 주제가 있는 사진을 찍을 수 있는지 평가함. 주제에 적합한 사진에 알맞은 구도로 사진을 찍을 수 있는지 평가함.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">상</td> <td>여러 가지 사진의 기법을 적극적으로 활용하여 피사체에 어울리는 알맞은 구도로 자기가 정한 주제가 잘 나타나게 사진을 찍을 수 있다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">중</td> <td>여러 가지 사진의 기법을 활용하여 자기가 정한 주제가 나타나게 사진을 찍을 수 있다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">하</td> <td>사진기의 기초적인 사용법을 알고 사진을 찍을 수 있다.</td> </tr> </table>	상	여러 가지 사진의 기법을 적극적으로 활용하여 피사체에 어울리는 알맞은 구도로 자기가 정한 주제가 잘 나타나게 사진을 찍을 수 있다.	중	여러 가지 사진의 기법을 활용하여 자기가 정한 주제가 나타나게 사진을 찍을 수 있다.	하	사진기의 기초적인 사용법을 알고 사진을 찍을 수 있다.
상	여러 가지 사진의 기법을 적극적으로 활용하여 피사체에 어울리는 알맞은 구도로 자기가 정한 주제가 잘 나타나게 사진을 찍을 수 있다.											
중	여러 가지 사진의 기법을 활용하여 자기가 정한 주제가 나타나게 사진을 찍을 수 있다.											
하	사진기의 기초적인 사용법을 알고 사진을 찍을 수 있다.											
6월 4주	[6미03-04] 다양한 감상 방법(비교 또는 단독 감상, 내용 또는 형식 감상 등)을 알고 활용할 수 있다.	1-5. 미술 여행을 떠나자	감상	미술 작품의 감상 관점과 방법을 알고 감상하기	[반응 중심 학습] ▪ 미술 작품을 감상하는 여러 가지 관점에 대해 살펴봄. 예시 작품을 보고 다양한 감상 관점에 따라 감상문을 작성함. 작성한 감상문을 발표하며 친구들과 느낌을 공유함. ⇒(감상문) 작품을 감상하는 다양한 관점(조형 요소와 원리, 작품이 만들어진 배경, 작가의 의도, 작품 속 숨겨진 이야기)에 따라 작품을 감상할 수 있는지 평가함. 작품에 대한 느낌은 개인에 따라 달라질 수 있으므로 어떠한 특정 느낌을 강요하지 않고 개인의 생각을 존중함.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">상</td> <td>미술 작품의 다양한 감상 관점과 방법을 알고 작품 감상에 적절하게 활용할 수 있다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">중</td> <td>미술 작품의 감상 관점과 방법을 알고 작품 감상에 활용할 수 있다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">하</td> <td>미술 작품의 감상 관점과 방법을 작품 감상에 제한적으로 활용할 수 있다.</td> </tr> </table>	상	미술 작품의 다양한 감상 관점과 방법을 알고 작품 감상에 적절하게 활용할 수 있다.	중	미술 작품의 감상 관점과 방법을 알고 작품 감상에 활용할 수 있다.	하	미술 작품의 감상 관점과 방법을 작품 감상에 제한적으로 활용할 수 있다.
상	미술 작품의 다양한 감상 관점과 방법을 알고 작품 감상에 적절하게 활용할 수 있다.											
중	미술 작품의 감상 관점과 방법을 알고 작품 감상에 활용할 수 있다.											
하	미술 작품의 감상 관점과 방법을 작품 감상에 제한적으로 활용할 수 있다.											

▶ 1학기 미술 총 횟수: 3회

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 4주	[6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	1. How's It Going?	말하기	안부 묻고 답하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 안부를 묻고 답하는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(관찰 평가) 안부를 묻고 답하는 말을 할 수 있는지 평가함. 모둠 학생들과 서로 대화를 주고받는 수행 과정을 평가함. 주어진 상황에 적합한 표현을 상대방이 알아듣기에 적합한 목소리와 발음으로 말하는지 확인함.	상	명확한 발음과 정확한 언어 형식을 사용하여 안부를 묻고 답하는 다양한 표현을 실제 대화 상황에서 능숙하게 구사할 수 있다.
						중	안부를 묻고 답하는 표현을 실제 대화 상황에서 구사할 수 있다.
						하	안부를 묻고 답하는 표현의 예시 자료를 보고 일부를 말할 수 있다.
4월 3주	[6영04-02] 알파벳 대소문자와 문장부호를 문장에서 바르게 사용할 수 있다.	2. I'm in the Kitchen	쓰기	알파벳 대소문자와 문장부호를 문장에서 바르게 사용하기	[직접식 교수·학습] ▪ 인쇄체 대·소문자의 사용법에 대해 알아봄. 문장, 대화에 나오는 일상생활과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 일상생활의 대화에 나오는 문장을 반복적으로 읽고 철자법에 맞게 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 알파벳 대소문자와 문장 부호를 문장에서 바르게 사용할 수 있는지 평가함. 어구를 사선의 바른 위치에 쓰도록 사전에 안내하며 알아보기 힘든 글자가 있으면 오답으로 처리함.	상	알파벳 대소문자와 문장부호를 다양한 문장에서 바르게 사용할 수 있다.
						중	알파벳 대소문자와 문장부호를 문장에서 대부분 바르게 사용할 수 있다.
						하	알파벳 대소문자와 문장부호를 문장에서 일부만 바르게 사용할 수 있다.
5월 3주	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	3. Whose Balloon Is This?	듣기	물건의 소유를 묻고 답하는 말을 듣고 이해하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 물건의 소유와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 물건의 소유와 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선다형) 물건의 소유를 묻고 답하는 말을 듣고 내용을 정확하게 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 두 번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료를 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	상	물건의 소유를 묻고 답하는 말을 듣고 대화의 내용에 나오는 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
						중	물건의 소유를 묻고 답하는 말을 듣고 대화의 내용에 나오는 정보를 대체로 파악할 수 있다.
						하	물건의 소유를 묻고 답하는 말을 반복하여 듣고 대화의 내용에 나오는 정보의 일부를 파악할 수 있다.
7월 2주	[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	6. What Does He Do?	읽기	직업에 관한 문장을 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ▪ 직업과 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 직업과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 직업을 나타낸 문장을 읽고 그 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 그 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함. 그림의 그 의미를 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림의 그 의미를 설명해 주도록 함.	상	직업을 설명하는 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						중	직업을 설명하는 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						하	시각 자료 등의 도움을 받아 직업을 설명하는 문장의 의미 중에서 일부를 이해할 수 있다.

▶ 1학기 영어 총 횟수: 4회

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 3주	[6국05-01] 문학을 가치 있는 내용을 언어로 표현하여 아름답고 흥미로운 활동을 한다. [6국05-03] 비유적 표현의 특성과 효과를 살려 생각과 느낌을 다양하게 표현한다.	1. 비유하는 표현	문학	비유적 표현을 활용하여 시 쓰기	[반응 중심 학습] ▪ 비유하는 표현을 살려 생각을 다양하게 표현함. 비유하는 표현이 드러난 시를 감상하고 고쳐 씀. 비유하는 표현을 생각하며 시를 읽기. 비유하는 표현이 드러난 시를 씀. ⇒(서술형) 대상의 특징을 살리는 비유적 표현을 활용하여 자기의 생각과 느낌을 시로 표현할 수 있는지 평가함. 시를 낭송하는 것과 다른 사람의 시를 감상하는 태도도 모두 평가에 반영함. 국어과 교수·학습과정안(44~51쪽)과 연계해서 평가할 수 있음.	상 대상 특징을 잘 살리는 비유적 표현을 효과적으로 활용하여 자기의 생각과 느낌을 시로 표현할 수 있다.
						중 비유적 표현을 활용하여 자기의 생각과 느낌을 시로 표현할 수 있다.
						하 자기의 생각과 느낌을 시로 표현하였지만, 대상의 특징을 비유적으로 표현하지 못했다.
4월 1주	[6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다.	2. 이야기를 간추려요	읽기	이야기 구조를 생각하며 내용 요약하기	[직접 교수·학습] ▪ 이야기 속 사건의 흐름을 살펴봄. 이야기 구조를 생각하며 요약하는 방법을 정리함. 이야기기를 읽고 중요한 사건을 정리함. 정리한 내용을 발표하고 친구들과 서로의 내용을 비교해 봄. ⇒(서술형) 이야기 구조를 생각하며 요약하는 방법에 맞게 중요한 사건을 간추릴 수 있는지 평가함. 과정 중심 평가로 자기 본문을 중심으로 단원 학습 내용을 평가해도 됨. 국어과 교수·학습과정안(72~87쪽)과 연계해서 평가할 수도 있음.	상 이야기 구조를 바르게 파악하여 사건 전개에 맞게 중요한 내용을 요약할 수 있다.
						중 이야기 구조를 생각하며 사건 전개에 맞게 이야기를 요약할 수 있다.
						하 이야기의 내용을 간단하게 요약할 수 있다.
4월 3주	[6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다. [6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.	3. 짜임새 있게 구성해요	듣기·말하기	주제에 알맞은 자료를 활용해 발표하기	[직접 교수·학습] ▪ 공식적인 말하기 상황을 살펴봄. 공식적인 말하기 상황의 자료를 살펴봄. 말할 내용의 특성에 알맞은 자료를 알아봄. 발표할 내용을 정리하는 방법에 대해서 알아보고 발표함. ⇒(활동 결과물) 주제에 알맞은 자료를 활용해서 발표 내용을 준비하고 정리해서 발표하는 모든 과정을 평가에 반영함. 발표하는 태도와 다른 사람의 발표를 듣는 태도도 모두 평가에 반영함. 국어과 교수·학습과정안(104~117쪽)과 연계해서 평가함.	상 다양한 자료의 특성을 알고 주제에 알맞은 자료를 적극적으로 활용하며 발표할 내용을 정리해서 효과적으로 발표할 수 있다.
						중 주제에 알맞은 자료를 활용하며 내용을 정리해서 발표할 수 있다.
						하 간단한 자료를 가지고 발표할 내용을 정리해서 발표할 수 있다.
5월 2주	[6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다. [6국02-04] 글을 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단한다.	4. 주장과 근거를 판단해요	쓰기	주장에 대한 근거를 바탕으로 논설문 쓰기	[토의·토론 수업] ▪ 다양한 주장을 살펴봄. 논설문의 특성을 생각하며 글을 읽음. 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단함. 타당한 근거를 들어 알맞은 표현으로 논설문을 씀. ⇒(서술형) 자기의 입장을 분명히 제시하고 일관성 있는지 확인함. 주장에 대한 근거가 적절한지 평가함. 국어과 교수·학습과정안(138~143쪽)과 연계하여 평가할 수도 있음.	상 타당한 주장과 다양하고 적절한 근거를 들고 논설문의 짜임에 알맞게 논설문을 쓸 수 있다.
						중 타당한 주장과 적절한 근거, 논설문의 짜임을 갖춘 글을 쓸 수 있다.
						하 타당한 주장과 적절한 근거, 논설문의 짜임을 갖춘 글을 쓰는 데 어려움이 있다.
7월 1주	[6국04-06] 일상생활에서 국어를 바르게 사용하는 태도를 지닌다.	7. 우리말을 가꾸어요	문법	우리말 사용 실태를 조사하여 보고서 쓰기	[문제 해결 수업] ▪ 자기의 언어생활을 점검함. 우리말 사용 실태를 알아봄. 우리말을 바르게 또는 잘못 사용한 사례를 다른 매체 자료를 조사할 계획을 세움. 올바른 우리말 사례집을 만들음. ⇒(조사 보고서) 모둠과 협동하여 조사하고 조사한 내용을 보고서로 작성하여 발표하는 일련의 과정을 모두 평가에 반영함. 보고서의 형태는 자유롭게 만들도록 안내함. 국어과 교수·학습과정안(246~249쪽)과 연계해서 평가함.	상 다양한 매체에서 인용한 내용과 자료의 출처를 정확하게 밝히면서 우리말 사용 실태에 대한 보고서를 쓸 수 있다.
						중 조사한 내용을 자료의 출처를 밝히면서 우리말 사용 실태에 대한 보고서를 쓸 수 있다.
						하 우리말 사용 실태에 대한 보고서를 작성하기 위한 모둠별 활동에 소극적으로 참여하며 조사한 내용이 미흡하다.

▶ 1학기 국어 총 횟수: 5회

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 2주	[6사05-04] 민주적 의사 결정 원리(다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등)의 의미와 필요성을 이해하고, 이를 실제 생활 속에서 실천하는 자세를 지닌다.	1. 우리나라의 정치 발전	정치	민주적 의사 결정 원리와 중요성을 알고 실천하기	[토의 수업] <ul style="list-style-type: none"> ▪ 일상생활에서 의사 결정이 필요한 구체적인 사안(학급 규칙 제정, 자리 배정 방법, 학급 봉사 활동 장소와 방법 등)을 선정하여 민주적 의사 결정 과정을 경험해 보게 함. ⇒(실기형) 민주적 의사 결정 원리의 의미와 필요성을 알고 실제 학교생활에서 실천하는 태도를 평가함. 학급이나 모둠별로 의사 결정 원리에 따라 선택된 문제를 해결하는 과정을 관찰하여 평가함. 	<div style="text-align: right; margin-right: 10px;">상</div> 민주적 의사 결정 원리의 의미와 필요성을 올바르게 설명하고, 실제 학교생활에서 민주적 의사 결정 과정에 적극적으로 바른 태도로 참여한다.
						<div style="text-align: right; margin-right: 10px;">중</div> 민주적 의사 결정 원리의 의미와 필요성을 설명하고, 실제 학교생활에서 민주적 의사 결정 과정에 참여한다.
						<div style="text-align: right; margin-right: 10px;">하</div> 민주적 의사 결정 원리의 의미와 필요성을 잘 이해하지 못하며, 학교생활에서의 민주적 의사 결정 과정에 소극적으로 참여한다.
6월 4주	[6사06-01] 다양한 경제활동 사례를 통해 가계와 기업의 경제적 역할을 파악하고, 가계와 기업의 합리적 선택 방법을 탐색한다.	2. 우리나라의 경제 발전	경제	가계와 기업의 경제적 역할을 설명하고, 가계와 기업의 합리적 선택 방법 제시하기	[개념 학습] <ul style="list-style-type: none"> ▪ 일상생활 속에서 가계와 기업에 의해 이루어지는 경제 활동 사례를 분석하게 하고, 합리적 선택 능력을 길러 주기 위한 가상의 상황(특정 상품 구매, 가상 회사의 사업 기획 등)을 설정하여 간접적인 체험을 함. ⇒(서술형) 다양한 경제 활동 사례를 분석하여 가계와 기업의 경제적 역할을 설명하고, 가계와 기업의 합리적 선택 방법을 제시할 수 있는지 평가함. 3번 문항에서 가계와 기업은 서로 도움을 주고받는 상호 관계인 것을 설명한 경우에 정답으로 인정함. 	<div style="text-align: right; margin-right: 10px;">상</div> 다양한 경제 활동 사례를 분석하여 가계와 기업의 경제적 역할을 바르게 설명하고, 가계와 기업의 합리적 선택 방법을 자세히 제시할 수 있다.
						<div style="text-align: right; margin-right: 10px;">중</div> 다양한 경제 활동 사례를 바탕으로 가계와 기업의 경제적 역할을 설명하고, 가계와 기업의 합리적 선택 방법을 간단하게 제시할 수 있다.
						<div style="text-align: right; margin-right: 10px;">하</div> 경제 활동 사례를 바탕으로 가계와 기업의 경제적 역할을 구분할 수 있다.
▶ 1학기 사회 총 횟수: 2회						

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 2주	[6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천 방법을 익힌다.	1. 내 삶의 주인은 바로 나	자신과의 관계	자주적인 생활의 의미와 중요성을 알고 실천하기	[가치 판단 중심 수업] ▪ 자주적인 생활의 의미 알고 자주적인 생활의 중요성을 알아봄. 자기의 강점을 발전시키고, 약점을 보완함. 자주적인 사람들의 행동 방식을 익힘. ⇒(자기 평가) 자주적인 생활의 의미와 중요성을 알고 생활 속에서 자주적인 삶을 위한 행동을 꾸준히 실천할 수 있는지 평가함. 자기 평가와 함께 평소의 생활 모습에서 자주적인 삶의 태도를 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함.	상	자주적인 생활의 의미와 중요성을 잘 알며 생활 속에서 자주적인 삶을 살기 위한 행동을 꾸준히 실천한다.
						중	자주적인 생활의 의미와 중요성을 알며 생활 속에서 자주적인 삶을 살기 위한 행동을 실천한다.
						하	자주적인 생활의 의미와 중요성을 알며 생활 속에서 자주적인 삶을 살기 위한 행동을 제시할 수 있다.
4월 4주	[6도02-03] 봉사의 의미와 중요성을 알고, 주변 사람의 처지를 공감하여 도와주려는 실천 의지를 기른다.	2. 작은 손길이 모여 따뜻한 해지는 세상	타인과의 관계	봉사의 의미와 중요성을 알며 주변 사람을 도와주려는 태도를 가지고 실천하기	[실습 실연 중심 수업] ▪ 봉사 모범 사례 살펴봄. 봉사의 의미와 중요성을 알아봄. 봉사 실천 4단계를 익힘. 봉사 실천 계획을 세우고 봉사를 실천함. 봉사를 실천하는 데 필요한 태도를 기름. ⇒(서술 평가, 관찰 평가) 봉사의 의미와 중요성을 알고 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 태도를 가지며, 적극적으로 실천할 수 있는지 평가함. 평가지에 의한 이론적인 평가뿐만 아니라 지속적으로 학생의 행동을 관찰하고 면담하여 평가에 반영함. 자기의 다짐에 쓴 내용을 일상생활에서 실천을 하는지 관찰하여 평가에 반영함.	상	봉사의 의미와 중요성을 근거와 이유를 들어 설명할 수 있고 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 태도를 가지며, 적극적으로 실천한다.
						중	봉사의 의미와 중요성을 파악할 수 있고 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 태도를 가지며, 실천 계획을 세워 실천한다.
						하	봉사의 의미와 중요성을 생각해 볼 수 있고, 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 마음을 다진다.
7월 2주	[6도04-02] 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고, 자기반성과 마음 다스리기를 통해 올바르게 살아가기 위한 능력과 실천 의지를 기른다.	3. 나를 돌아보는 생활	자연·초월과의 관계	평소에 생활하는 자신의 모습을 되돌아보며 성장하기	[실천 체험 수업] ▪ 생활 속에서 자기의 행동을 성찰해 판단함. 도덕적 성찰의 실천 결과를 발표함. 도덕적 성찰을 실천하고 마음을 다스리는 방법을 알아봄. ⇒(자기 평가) 도덕적 성찰의 의미와 중요성을 알고 평소 자기의 모습을 솔직하게 성찰할 수 있는지 평가함. 자기 평가와 함께 평소의 생활 모습에서 도덕적 성찰의 태도를 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함. 도덕과 교수·학습 과정(44~47쪽)과 연계해서 평가함.	상	도덕적 성찰의 의미와 중요성을 다양한 사례를 통해 설명할 수 있고, 평소에 자기의 생활 모습을 되돌아보며 성찰하는 생활을 꾸준히 실천한다.
						중	도덕적 성찰의 의미와 중요성을 알고, 평소에 자기의 생활 모습을 되돌아보며 성찰하는 생활을 실천한다.
						하	평소에 자기의 생활 모습을 되돌아보며 성찰하기 위해 다짐을 한다.

▶ 1학기 도덕 총 횟수: 3회

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[6수01-11] 분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	1. 분수의 나눗셈	수와 연산	분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ 분수가 포함된, 한 양이 다른 양의 몇 배가 되는지를 구하는 상황이 나눗셈 상황임을 이해시킴. (대분수) ÷ (자연수)를 통분하여 계산하는 방법과 분수의 곱셈으로 나타내어 계산하는 방법을 비교하는 활동을 함. 분수가 포함된 가로가 주어진 직사각형의 세로를 구하는 상황이 나눗셈 상황임을 이해하게 함. ⇒(서술형) 평가지에 제시된 (분수) ÷ (자연수)의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있는지 평가함. 정답을 틀려도 풀이 과정에서 분수의 나눗셈 원리를 이해하고 있다면 부분 점수를 인정할 수 있음. (분수) ÷ (자연수)의 계산 원리를 평가하는 문항이므로 정답을 꼭 약분하여 기약분수로 나타내지 않아도 정답으로 인정함.	상 (분수) ÷ (자연수)의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 그 계산을 능숙하게 할 수 있다.
						중 (분수) ÷ (자연수)의 계산을 하는 방법을 알고 주어진 문제의 일부를 계산할 수 있다.
						하 (분수) ÷ (자연수)의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는데 어려움이 있다.
4월 2주	[6수02-07] 각기둥의 전개도를 그릴 수 있다.	2. 각기둥과 각뿔	도형	각기둥의 전개도를 이해하고, 다양한 방법으로 그리기	[원리 탐구 학습] ▪ 각기둥의 전개도를 이해시킴. 삼각기둥의 전개도를 사용하여 삼각기둥을 만들어 보고 만들 수 있는 것과 없는 것을 구별하게 함. 전개도가 되는 것을 찾고 어떤 도형인지 말하게 함. ⇒(서답형) 각기둥의 전개도를 이해하고, 제시된 각기둥의 전개도를 그릴 수 있는지 평가함. 문제지의 눈금 길이와 실제 길이는 다를 수 있지만 문제지의 눈금 길이 하나를 1cm로 하여 전개도를 그리도록 함. 모서리를 자른 위치에 따라 다양한 모양의 전개도가 나올 수 있으므로 학생들이 창의적으로 그린 방법을 모두 인정해 주도록 하되 대응하는 모서리의 길이가 같은지 확인하도록 함.	상 각기둥의 전개도를 이해하고, 전개도를 모두 정확하게 그릴 수 있다.
						중 각기둥의 전개도를 이해하고, 전개도를 한 가지 방법으로 그릴 수 있다.
						하 각기둥의 전개도를 잘 이해하지 못하여 전개도를 그리는 데 어려움이 있다.
6월 1주	[6수04-02] 두 양의 크기를 비교하는 상황을 통해 비의 개념을 이해하고, 그 관계를 비로 나타낼 수 있다. [6수04-03] 비율을 이해하고, 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있다.	4. 비와 비율	규칙성	비와 백분율의 뜻을 알고 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타내기	[원리 탐구 학습] ▪ 실생활에서 비와 백분율이 사용되는 여러 가지 경우를 알아보게 함. 생활 속 문제 상황을 비와 백분율로 나타내게 함. 비율, 백분율을 활용한 문제를 만들어 보게 함. ⇒(서답형) 비와 백분율의 의미를 잘 알고 있으며 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있는지 평가함. 백분율로 나타낼 때 기호 %를 정확하게 기입했는지 확인하여 백분율 기호가 없다면 오답으로 처리함. 백분율 기호 '%' 대신 '퍼센트'라고 기입해도 정답으로 인정함.	상 비와 백분율의 의미를 잘 알고 있으며 비율을 분수, 소수, 백분율로 정확하게 나타낼 수 있다.
						중 비와 백분율의 의미를 알고 있으며 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있다.
						하 비와 백분율의 의미를 잘 이해하지 못하며 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타내는 데 어려움이 있다.
6월 4주	[6수05-04] 자료를 수집, 분류, 정리하여 목적에 맞게 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.	5. 여러 가지 그래프	자료와 가능성	주제를 정해서 자료를 조사하고 그래프로 나타내기	[프로젝트 수업] ▪ 주제를 정해서 조사하고 싶은 내용을 조사함. 조사한 자료를 알맞은 그래프로 나타내게 함. 그래프를 해석하며 알 수 있는 내용을 친구들과 이야기함. ⇒(조사 보고서) 조사하고 싶은 주제를 정해서 자료를 수집하여 표와 그래프로 정확하게 나타낼 수 있는지 평가함. 조사한 자료는 띠그래프나 원그래프 중에서 학생이 원하는 그래프로 나타낼 수 있도록 안내함.	상 실생활 자료를 수집, 분류, 정리하여 목적에 맞게 정확한 그래프로 나타내고, 여러 가지 사실을 찾을 수 있다.
						중 실생활 자료를 수집, 분류, 정리하여 목적에 맞게 그래프로 나타낼 수 있다.
						하 실생활 자료를 수집, 분류, 정리하여 그래프로 나타내는 데 어려움을 보인다.

7월 3주	[6수03-11] 직육면체와 정육면체의 부피를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다. [6수03-09] 직육면체와 정육면체의 겹넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.	6. 직육면체의 겹넓이와 부피	측정	직육면체와 정육면체의 부피와 겹넓이 구하기	[문제 해결 수업] ▪ 직육면체와 정육면체의 부피를 구하는 방법을 식으로 나타내게 함. 주변에서 볼 수 있는 다양한 직육면체의 부피를 구해보게 함. 다양한 입체도형의 부피를 구하기 위한 조건을 찾아보게 함. ⇒(서답형) 직육면체의 부피와 겹넓이를 구하는 방법을 이해하고 부피와 겹넓이를 구할 수 있는지 평가함. 모두 계산을 하여 정확한 결과를 산출하는 문제이기 때문에 중간 계산 과정이 맞아도 답을 틀린 경우는 오답으로 처리함. 중간 계산 과정이 없이 정답만 맞힌 경우는 부분 점수만 인정함.	상	직육면체의 부피와 겹넓이를 구하는 방법을 이해하고 정확하게 부피와 겹넓이를 구할 수 있다.
					중	직육면체의 부피와 겹넓이를 구하는 방법을 알고 있지만, 부피나 겹넓이를 계산한 값이 부정확한 경우가 있다.	
					하	직육면체의 부피와 겹넓이를 구하는 방법을 잘 이해하지 못하여 부피와 겹넓이를 구하는 데 어려움이 있다.	
▶ 1학기 수학 총 횟수: 5회							

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 2주	[6과09-02] 계절에 따라 별자리가 달라진다는 것을 지구의 공전으로 설명할 수 있다.	1. 지구와 달의 운동	우주	계절에 따라 보이는 별자리가 달라지는 까닭 알아보기	<p>[순환 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 지구의 공전에 대해 살펴봄. 지구의 공전으로 지구의 위치가 변함을 알고, 계절에 따라 보이는 별자리가 달라지는 까닭을 추론함. ⇒(서술형) 실제로 계절별로 별자리를 관찰하기는 어렵기 때문에 평가지에 제시된 그림을 보고 계절별로 볼 수 있는 별자리를 찾는 과정을 평가하도록 함. 2번 문항에는 '지구가 태양의 주위를 공전하기 때문이다'는 내용이 들어가야 정답으로 인정함. 	<p>상</p> <p>계절별로 볼 수 있는 별자리를 찾을 수 있으며, 계절에 따라 별자리가 달라지는 것을 지구의 공전과 관련지어 설명할 수 있다.</p> <p>중</p> <p>계절별로 볼 수 있는 별자리를 찾을 수 있지만, 계절에 따라 별자리가 달라지는 사실만을 말할 수 있다.</p> <p>하</p> <p>계절에 따라 별자리가 달라지는 사실을 이해하지 못하며 계절별로 볼 수 있는 별자리를 찾는 데 어려움이 있다.</p>
5월 2주	[6과10-03] 공기를 이루는 여러 가지 기체를 조사하여 발표할 수 있다.	2. 여러 가지 기체	물질의 성질	공기를 이루는 여러 가지 기체의 종류와 성질 조사하기	<p>[STS학습 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 공기를 이루는 여러 가지 기체에 대해 살펴봄. 스마트 기기를 활용하여 공기를 이루고 있는 기체를 조사함. 조사한 자료를 토대로 생활 속에서 이용하는 기체의 쓰임새를 파악함. ⇒(조사 보고서) 조사할 내용을 미리 과제로 제시하고 평가 시간에 조사한 자료를 바탕으로 평가지에 정리하는 방법과 평가 시간에 스마트 기기로 조사하여 정리하는 방법이 있음. 	<p>상</p> <p>공기를 이루는 여러 가지 기체가 이용되는 사례를 다양하게 조사하고, 각 기체의 성질과 관련된 쓰임새를 올바르게 정리하였다.</p> <p>중</p> <p>공기를 이루는 여러 가지 기체가 이용되는 사례를 조사하고, 각 기체의 성질과 관련된 쓰임새를 정리하였다.</p> <p>하</p> <p>공기를 이루는 여러 가지 기체가 이용되는 사례를 간단하게 조사하였다.</p>
5월 4주	[6과11-01] 햇빛이 프리즘에서 다양한 색으로 나타나는 현상을 관찰하여, 햇빛이 여러 가지 색의 빛으로 되어 있음을 설명할 수 있다.	3. 빛과 렌즈	파동	햇빛이 프리즘을 통과하면 어떻게 되는지 관찰하기	<p>[발견 학습 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 햇빛을 프리즘에 통과시켰을 때 나타나는 현상을 관찰함. 프리즘 실험으로 햇빛이 여러 가지 빛깔로 이루어져 있다는 것을 추론함. ⇒(탐구 보고서) 빛은 색에 따라 굴절하는 정도가 달라 프리즘을 통과할 때 다양한 빛의 색으로 나타남을 관찰하여 설명할 수 있는지 평가함. 	<p>상</p> <p>햇빛은 여러 가지 색의 빛으로 되어 있으며, 빛의 색에 따라 굴절하는 정도가 달라 프리즘을 통과할 때 다양한 빛의 색으로 나타남을 관찰하여 설명할 수 있다.</p> <p>중</p> <p>프리즘으로 만든 무지개를 관찰하여, 햇빛에는 여러 가지 색의 빛이 섞여 있음을 설명할 수 있다.</p> <p>하</p> <p>프리즘으로 무지개를 만들어 여러 가지 색의 빛이 나타나게 할 수 있다.</p>
6월 1주	[6과12-02] 식물의 전체적인 구조 관찰과 실험을 통해 뿌리, 줄기, 잎, 꽃의 구조와 기능을 설명할 수 있다.	4. 식물의 구조와 기능	생물의 구조와 에너지	뿌리, 줄기, 잎, 열매의 기능이 서로 관련되어 있음을 설명하기	<p>[발견 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 식물의 뿌리, 줄기, 잎, 열매의 생김새를 관찰하고 그 기능을 탐색함. 식물에서 다음의 기관이 자기의 역할을 못한다면 그 식물을 어떻게 될지에 대해 각 기능과 역할에 근거하여 추론함. ⇒(서술형) 식물이 물과 양분은 얻는 과정에서부터 이동하는 과정까지의 내용을 식물의 기관인 뿌리, 줄기, 잎, 열매와 관련지어 설명하였는지 확인함. 물과 양분을 얻는 과정에서 열매를 맺는 과정까지를 이해하고 있는지 확인함. 	<p>상</p> <p>뿌리, 줄기, 잎, 열매의 구조와 기능을 정확하게 알고 있으며 각 기능이 서로 유기적으로 관련되어 있음을 설명할 수 있다.</p> <p>중</p> <p>뿌리, 줄기, 잎, 열매의 구조와 기능을 대부분 설명할 수 있다.</p> <p>하</p> <p>뿌리, 줄기, 잎, 열매의 구조나 기능을 일부만 말할 수 있다.</p>

▶ 1학기 과학 총 횟수: 4회

실과과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 4주	[6실01-03] 주변 가족의 모습을 통해 나와 가족의 관계 및 역할을 이해하고, 다양한 가족의 가정생활 공통점을 파악하여 가정생활의 중요성을 설명한다.	1. 나와 가족의 관계	인간 발달과 가족	나와 가족의 관계 및 역할을 이해하고, 가정생활의 중요성을 설명하기	[문제 해결 학습] ▪ 가족의 소중함을 느껴 본 경험을 떠올려 보고, 가정생활이 소중한 이유에 대해서 생각해 봄. 건강한 가정생활을 위해 필요한 것들을 찾아봄. 건강한 가정생활을 위해서 가정에서 본인이 할 수 있는 일들을 탐색해 봄. ⇒(서술형) 다양한 가족의 모습을 통해 나와 가족의 관계 및 역할을 탐색하고 다양한 가족의 가정생활을 분석하여 가정생활의 중요성을 설명할 수 있는지 평가함. 1번 문항에서 가족이 없는 결손 학생의 경우에는 생활하는 이웃이나 친척간의 경험을 바탕으로 작성하도록 안내함.	상	가족간의 소중한 경험을 바탕으로 가정생활의 중요성을 설명하고 건강한 가정생활을 위해 자기가 할 수 있는 일들을 구체적으로 말할 수 있다.
						중	가족간의 소중한 경험을 바탕으로 가정생활의 중요성을 설명하고 건강한 가정생활을 위해 자기가 할 수 있는 일을 말할 수 있다.
						하	가족간의 소중한 경험을 바탕으로 가정생활의 중요성을 말할 수 있다.
5월 4주	[6실02-10] 밥을 이용한 한 그릇 음식을 위생적이고 안전하게 준비·조리하여 평가한다.	3. 안전한 생활 문화 실천	가정생활과 안전	밥을 이용한 한 그릇 음식을 위생적이고 안전하게 조리하기	[실습 중심 학습] ▪ 밥을 이용한 한 그릇 음식을 만들 계획을 세우고 여러 가지 필요한 재료와 도구를 준비함. 실습을 한 후 음식을 만드는 과정에서 잘된 점이나 부족한 점을 말해봄. ⇒(실습) 밥을 이용한 한 그릇 음식을 위생적이고 안전하게 준비하여 조리하고, 식사 예절을 잘 지키며 만든 음식의 맛을 평가할 수 있는지 확인함. 음식을 맛있게 만들 수 있는 능력보다는 음식을 만드는 과정에 흥미를 갖고 즐겁게 참여하는 태도에 중점을 두어 평가함.	상	밥을 이용한 한 그릇 음식을 위생적이고 안전하게 준비하여 조리하고, 식사 예절을 잘 지키며 만든 음식의 맛을 평가할 수 있다.
						중	밥을 이용한 한 그릇 음식을 위생적이고 안전하게 준비하여 조리할 수 있다.
						하	밥을 이용한 한 그릇 음식을 만드는 활동에 참여할 수 있다.
7월 2주	[6실04-10] 자료를 입력하고 필요한 처리를 수행한 후 결과를 출력하는 단순한 프로그램을 설계한다.	4. 소통하는 소프트웨어	기술 시스템	자료를 입력하고 필요한 처리를 수행한 후 결과를 출력하는 단순한 프로그램 설계하기	[프로젝트 학습] ▪ 자료를 입력하고 결과를 출력하는 프로그램을 설계해 봄. 프로그램을 완성한 후 예상한 결과가 올바르게 출력이 되는지 확인해 보고 더 개선해야 할 점에 대해 연구해 봄. ⇒(실기형) 순차, 반복, 선택 등의 프로그래밍 구조를 이해하고 자료를 입력받아서 결과를 출력하는 단순한 프로그램을 설계하여 완성할 수 있는지 평가함. 자기의 의도한 입력값에 대한 출력값이 정확하게 출력이 되는지 확인함. 자기의 의도한 값이 출력이 되지 않아도 프로그램의 전체적인 설계 과정을 이해하고 있다면 부분 점수를 부여함.	상	순차, 반복, 선택 등의 프로그래밍 구조를 이해하고 자료를 입력받아서 결과를 출력하는 단순한 프로그램을 설계하여 완성할 수 있다.
						중	자료를 입력받고 결과를 출력하는 단순한 프로그램 과정을 설계할 수 있다.
						하	자료를 입력받고 결과를 출력하는 단순한 프로그램 과정의 일부를 설계할 수 있다.

▶ 1학기 실과 총 횟수: 3회

체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
5월 5주	[6체03-05] 네트형 게임을 종합적으로 체험함으로써 네트 너머에 있는 상대의 빈 공간에 공을 보내 받아 넘기지 못하게 하여 득점하는 네트형 경쟁의 개념과 특성을 탐색한다.	3. 경쟁 단원 도입	경쟁 활동	네트형 경쟁의 의미와 특성 이해하기	<p>[직접 교수·학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 네트형 경쟁과 관련이 있는 종목들의 경기 영상을 보면서 네트형 경쟁의 의미와 특성을 살펴봄. 네트형 경쟁 활동의 가치에 대해 토의함. <p>⇒(서술형) 네트형 경쟁의 의미와 특성을 알고 있는지 평가함. 네트형 경쟁의 종류는 실제적인 네트형 경쟁 게임의 이름도 정답으로 인정함.</p>	<p>상</p> <p>네트형 경쟁의 의미와 특성 및 종류를 말하고 네트형 경쟁의 가치를 구체적으로 말할 수 있다.</p> <p>중</p> <p>네트형 경쟁의 의미와 특성 및 종류를 말하고 네트형 경쟁의 가치를 간단하게 말할 수 있다.</p> <p>하</p> <p>네트형 경쟁의 의미와 특성 및 종류를 말할 수 있다.</p>
7월 2주	[6체02-05] 새로운 기록을 수립하거나 상대방의 신체적 기량에 앞서기 위해 수행하는 표적/투기 도전의 개념과 특성을 탐색한다.	2. 도전 단원 도입	도전	표적 / 투기 도전의 의미와 특성 이해하기	<p>[직접 교수·학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 여러 가지 영상 자료를 보면서 표적/투기 도전의 의미를 살펴봄. 표적/투기 도전의 특성을 종류별로 알아봄. <p>⇒(서술형) 표적/투기 도전의 의미와 종류를 구별하고 있으며 각 특징을 설명하고 있는지 확인함. 표적/투기 단원을 모두 마친 후에 평가하는 것이 바람직함.</p>	<p>상</p> <p>표적/투기 도전의 의미와 특성을 예를 들어 제시할 수 있다.</p> <p>중</p> <p>표적/투기 도전의 의미와 특성을 단순히 열거할 수 있다.</p> <p>하</p> <p>표적/투기 도전의 의미와 특성을 제시하는 데 어려움을 보인다.</p>
4월 4주	[6체01-05] 운동 능력을 향상시키기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞는 운동 계획을 세워 실천한다.	1-02. 운동 체력을 길러요	건강	운동 능력을 향상시키기 위한 체력 운동을 선택하고 자신에게 알맞은 체력 운동을 만들어 실천하기	<p>[개별화 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 운동 체력 요소의 의미와 체력을 증진하기 위한 방법에 대해 살펴봄. 자신에게 알맞은 체력 운동 계획을 세우고 실천해봄. 체력 운동을 실천해 본 후 결과를 되짚어 봄. <p>⇒(서술형, 실기) 건강 활동에 대한 이해력의 평가와 더불어 수업 시간이나 생활 속에서 얼마나 적극적으로 참여하는지 관찰하여 실천 능력에 대한 평가도 이어져야 함. 자신에게 알맞은 체력 운동을 실천하는 과정의 평가는 체육 시간을 활용해도 되며 학생들에게 실천 과제로 부여할 수도 있음.</p>	<p>상</p> <p>운동 능력 향상을 위한 체력 운동을 선택하고 자기의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 지속적으로 실천할 수 있다.</p> <p>중</p> <p>운동 능력 향상을 위한 체력 운동을 선택하고 운동 계획을 세워 지속적으로 실천할 수 있다.</p> <p>하</p> <p>운동 능력 향상을 위한 체력 운동 계획을 간단하게 세울 수 있다.</p>

▶ 1학기 체육 총 횟수: 3회

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 2주	[6음01-06] 바른 자세와 호흡으로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	1. 봄바람 등을 타고	표현	바른 자세와 호흡으로 노래 부르기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 노래를 부르는 바른 자세를 익힘. 노랫말의 의미와 느낌을 생각하며 노래를 부름. 친구의 노래를 감상하고 느낌을 이야기함. ⇒(실기 평가) 노래 부르는 바른 자세를 익혀서 바른 자세와 호흡을 일관되게 유지하면서 정확한 음정으로 제재곡을 끝까지 부를 수 있는지 평가함. 바른 자세와 호흡, 자연스러운 발성으로 노래를 부르도록 지도하며 실기 평가에서는 개인이나 모둠별로 제재곡을 부르게 하고 교사가 관찰하여 평가함.	상	노래 부르는 바른 자세를 익혀서 바른 자세와 호흡을 일관되게 유지하면서 정확한 음정으로 제재곡을 끝까지 부를 수 있다.
						중	노래 부르는 바른 자세를 익혀서 제재곡을 부를 수 있다.
						하	노래 부르는 바른 자세를 익혀서 제재곡의 일부를 부를 수 있다.
4월 2주	[6음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	2. 가족 사랑을 전하는 음악 영상	생활화	음악 영상을 활용하여 감사의 마음 전하기	[프로젝트 수업] ▪ 가족의 의미에 대해 생각해 봄. 가족 사진을 활용한 음악 영상을 만들음. 가족과 즐거운 음악 시간을 가진 후 느낌을 친구들과 나눔. ⇒(실기형) 가족 사랑에 관련된 음악 영상을 활용하여 가족과 함께 즐거운 음악 시간을 보내고 소감을 말할 수 있는지 평가함. 음악 영상의 내용은 사진이나 휴대전화를 통한 음악 녹음 파일, 동영상 파일 등 멀티미디어를 활용하여 다양하게 준비할 수 있도록 안내함.	상	가족에 대한 사랑과 감사하는 마음을 가득 담아서 음악 영상을 만들고 가족과 함께 즐거운 음악 시간을 보낸 소감을 자세히 말할 수 있다.
						중	가족에 대한 사랑과 감사하는 마음을 담아 음악 영상을 만들고 가족과 함께 즐거운 음악 시간을 보낸 소감을 말할 수 있다.
						하	가족에 대한 사랑과 감사하는 마음을 담은 간단한 음악 영상을 만들 수 있다.
5월 2주	[6음02-01] 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	3. 빗방울 전주곡·천둥과 번개	감상	두 가지 종류의 음악을 비교하여 감상하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ ‘빗방울 전주곡’과 ‘천둥과 번개’를 비교하여 감상함. ‘빗방울 전주곡’과 ‘천둥과 번개’의 느낌을 글이나 그림으로 표현함. ⇒(감상 보고서) 두 가지 종류의 음악을 비교하여 감상하여 음악의 특징을 비교하며 음악에 대한 느낌을 풍부하게 말함. 음악에 대한 느낌은 주관적인 면이 있지만 두 음악이 뚜렷하게 대비되는 점이 있기 때문에 어느 정도 두 음악의 성질에 비슷하게 표현한 경우 정답으로 인정함.	상	두 가지 종류의 음악을 비교하며 감상하여 음악의 특징을 비교하며 음악에 대한 느낌을 풍부하게 말할 수 있다.
						중	두 가지 종류의 음악을 비교하며 감상하여 음악의 특징을 비교하며 말할 수 있다.
						하	두 가지 종류의 음악을 비교하며 감상할 수 있다.

▶ 1학기 음악 총 횟수: 3회

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
5월 2주	[6미02-02] 다양한 발상 방법으로 아이디어를 발전시킬 수 있다. [6미02-05] 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다.	1-3. 애니메이션 속으로	표현	애니메이션의 원리를 이해하고 애니메이션 만들기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 줄거리 판을 작성함. 캐릭터를 구상하고 배경을 만듦. 장면을 사진으로 촬영하고 동영상 제작 프로그램을 활용하여 애니메이션을 완성함. ⇒(실기 평가) 나타내고자 하는 내용이 잘 드러나며 움직이는 동작이 자연스럽게 애니메이션을 제작할 수 있는지 평가함. 애니메이션의 제작에 필요한 준비물은 미리 가져오도록 안내하고 가능한 학교의 수업 시간에 제작함. 애니메이션을 만들기 위한 도구는 컴퓨터 프로그램, 스마트 기기 등 다양한 도구를 활용함.	상	애니메이션의 개념과 원리를 잘 이해하고 있으며 주제가 잘 드러나고 캐릭터의 움직임이 자연스럽게 연결되도록 애니메이션을 만들 수 있다.
						중	애니메이션의 원리를 이해하고 있으며 주제가 드러나도록 애니메이션을 만들 수 있다.
						하	애니메이션의 개념을 이해하고 있지만 애니메이션을 만드는 데 어려움을 보인다.
7월 2주	[6미03-04] 다양한 감상 방법(비교 또는 단독 감상, 내용 또는 형식 감상 등)을 알고 활용할 수 있다.	1-6. 생각이 자라는 미술 비평	감상	비평 단계로 작품의 의미 해석하기	[반응 중심 학습] ▪ 미술 작품을 감상하는 여러 가지 관점에 대해 토의함. 교사가 제시한 미술 작품을 감상하고 작품의 의미를 해석해 봄. 다른 사람의 생각과 자기의 생각을 비교해 봄. ⇒(감상 보고서) 비평 단계로 작품의 의미를 해석하고 감상할 수 있는지 평가함. 작가의 의도와 작품에 대한 느낌은 개인에 따라 다를 수가 있기 때문에 다양한 생각을 수용함.	상	비평 단계로 작품의 의미를 해석하고 감상하며 작품에 대한 특징과 느낌을 적합한 미술 용어를 사용하여 논리적으로 말할 수 있다.
						중	비평 단계로 작품의 의미를 해석하고 감상하며 작품에 대한 특징과 느낌을 말할 수 있다.
						하	작품을 감상하고 작품에 대한 특징이나 느낌을 간단하게 말할 수 있다.
▶ 1학기 미술 총 횟수: 2회							

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 1주	[6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	2. What You Would Like?	말하기	음식 주문하는 말하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 음식을 주문하는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(실기 평가) 음식을 주문하는 말을 할 수 있는지 평가함. 모둠 학생들과 서로 음식을 주문하는 활동을 하며 대화를 주고받는 수행 과정을 평가함. 주어진 상황에 적합한 표현을 상대방이 알아듣기에 적합한 목소리와 발음으로 말하는지 확인함.	상	명확한 발음과 정확한 언어 형식을 사용하여 음식을 주문하는 다양한 표현을 실제 대화 상황에서 능숙하게 구사할 수 있다.
						중	음식을 주문하는 표현을 실제 대화 상황에서 구사할 수 있다.
						하	음식을 주문하는 표현의 예시 자료를 보고 일부를 따라 말할 수 있다.
4월 3주	[6영04-03] 구두로 익힌 문장을 쓸 수 있다.	3. My Favorite Subject Is Science	쓰기	좋아하는 과목을 묻고 답하는 문장 쓰기	[자연식 학습] ▪ 과목과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 과목과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 과목에 해당하는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 좋아하는 과목을 묻고 답하는 문장을 철자법과 문장 부호를 바르게 사용하여 쓸 수 있는지 평가함. 알아보기 힘든 글자가 있으면 오답으로 처리함.	상	좋아하는 과목을 묻고 답하는 문장을 철자법과 문장 부호를 바르게 사용하여 쓸 수 있다.
						중	좋아하는 과목을 묻고 답하는 문장을 철자법과 문장 부호의 대부분을 바르게 사용하여 쓸 수 있다.
						하	좋아하는 과목을 묻고 답하는 문장의 일부를 주어진 낱말을 이용하여 쓸 수 있다.
5월 5주	[6영01-03] 그림이나 도표에 대한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	5. Go Straight and Turn Left	듣기	위치를 묻는 말을 듣고 의미를 이해하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 위치를 묻고 답하는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 위치와 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선택형) 위치를 묻고 답하는 대화를 듣고, 지도에서 해당하는 장소를 찾을 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 두 번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료, 인터넷 포털 사이트 등을 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	상	위치를 묻고 답하는 여러 가지 대화를 듣고 그 의미를 바르게 이해하여 목적지에 해당하는 장소를 정확하게 찾을 수 있다.
						중	위치를 묻고 답하는 여러 가지 대화를 듣고 그 의미를 대체로 이해하여 목적지에 해당하는 장소를 고를 수 있다.
						하	위치를 묻고 답하는 대화를 듣고 그 의미를 잘 이해하지 못하여 목적지에 해당하는 장소를 찾는 데 어려움을 보인다.
6월 2주	[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	6. Your Cars Are Faster Than Mine	읽기	두 대상을 비교하는 문장을 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ▪ 두 대상을 비교하는 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 두 대상을 비교하는 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 두 대상을 비교하는 문장을 읽고 그 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 그 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함. 그림의 그 의미를 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림의 그 의미를 설명해 주도록 함.	상	두 대상을 비교하는 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						중	두 대상을 비교하는 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						하	시각 자료 등의 도움을 받아 두 대상을 비교하는 문장의 의미 중에서 일부를 이해할 수 있다.

▶ 1학기 영어 총 횟수: 4회



창의적 체험활동 평가

1) 기본 방향

- 1) 창의적 체험활동의 3개 영역(자율·자치활동, 동아리활동, 진로활동)별 활동내용, 평가방법 및 기준은 교육과정을 근거로 학년별(학급별)로 정한다. 단, 2015개정교육과정이 적용되는 5~6학년은 창의적 체험활동의 4개 영역(자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동)별 활동 내용, 평가 방법 및 기준은 교육과정을 근거로 학년별(학급별)로 정한다.
- 2) 창의적 體驗활동의 이수 시간을 입력하지 않으며, ‘자율·자치활동’, ‘동아리활동’ 2개 영역의 특기 사항은 통합하여 종합적으로 입력하되, ‘진로활동’ 영역은 별도로 구분하여 기록한다.
- 3) 봉사활동 실적에는 학교교육계획에 의한 봉사활동과 학생 개인 계획에 따른 봉사활동의 구체적인 내용을 별도의 ‘봉사활동실적’란에 입력한다.
- 4) 영역별 누가기록은 객관성, 공정성, 투명성, 신뢰도, 타당도 등이 확보되도록 학생의 구체적 활동 내용(활동 실적, 태도 및 행동 변화와 성장 등)을 관찰하여 수시로 작성한다.

2) 평가내용

평가 종류	목표	시기	대상	평가 요소	평가 방법
자율·자치(자율)활동	수시	연중	전교생	· 학급회 활동, 역할 분담, 소집단활동	· 지도교사가 평가하고 · 담임이 종합
동아리활동	“	“	전교생	· 취미와 특기 신장 노력도 · 학교, 사회 봉사활동 참여도	· 영역별 특성을 살려 평가 · 척도표 작성 활용
봉사활동	“	“	전교생	· 학교, 사회 봉사활동 참여도	· 장점, 특기, 우수면 기록
진로활동	“	“	전교생	· 자기이해 및 직업 이해 정도	· 평가척도표작성 누가기록 · 서술식으로 기록

영역	활동내용	평가관점
자율 자치 (자율) 활동	· 자율활동 · 자치활동 · 자치·적응활동 · 창의주제활동	<ul style="list-style-type: none"> · 학교, 학급생활에 관심을 가지고 즐겁게 활동하는가? · 자기의 의견을 바르게 표현하고 남의 의견을 귀담아 듣는가? · 친구들과 사이좋게 의논하고 정해진 규칙을 잘 지키는가? · 학급 어린이회 역할 분담의 직책을 성실히 수행하는가? · 집단 구성원의 책임과 역할을 잘 인지하고 참여하는가? · 자기가 맡은 일을 스스로 책임 있게 성실이 수행하고 있는가? · 학교 공동의 문제에 관심을 갖고 협의에 적극적으로 참여하는가?
동아리 활동	· 봉사활동 · 예술체육활동 · 학술문화 및 여가활동	<ul style="list-style-type: none"> · 개성과 소질 계발활동에 열심히 노력하는가? · 아동 상호 간의 원만한 인간관계 형성에 노력하는가? · 활동 용구는 잘 갖추며 불편 없이 서로 나누어 쓰는가? · 다양한 활동에 참여하여 활동하여 하는가? · 자율적이며 자발적으로 참여하는가? · 여가 시간을 효율적으로 유익하고 건전하게 보내고 있는가?
봉사 활동	· 환경보호활동	<ul style="list-style-type: none"> · 간단한 봉사 활동에 즐거운 마음으로 참여하는가? · 자기가 할 수 있는 봉사, 지원 활동을 알고 있는가? · 자기가 할 수 있는 일을 스스로 찾아서 실천하는가? · 위문활동에 진지하고 성실하게 참여하였나? · 봉사 정신을 발휘하여 적극적으로 참여하는가? · 다른 사람을 배려하는 너그러운 마음을 갖고 있는가?

진로 활동	<ul style="list-style-type: none"> · 자기이해활동 · 진로설계 및 실천활동 · 진로탐색활동 · 진로설계활동 	<ul style="list-style-type: none"> · 교내 외에서 실시되고 있는 여러 진로활동의 의의와 중요성을 알고 자발적으로 참여하는가? · 학교 밖의 자연과 문화에 접촉하여 견문을 넓히려 하는가? · 집단의 규칙이나 질서 및 공중도덕을 잘 지키는가? · 역할 분담을 잘 이해하고 협동적으로 행사 활동에 참여하는가? · 발표 기회에 적극 참여하는가? · 각종 수련 활동에 참가하여 극기의 정신과 진취적인 기상을 기르는가?
-------	---	--

3) 평가방법

구 분	평가 방법	평 가 요 령
활동 상황의 관찰 (관찰법)	일화기록법	· 학생의 활동 상황을 지도록(일지), 카드 등에 자유로이 기록
	체크리스트법	· 활동에의 참가 태도, 실천 상황의 미리 준비된 리스트에 의거 체크
	평정 척도법	· 활동상황의 발언 내용 등을 일정한 척도에 의해 기록
질문지를 활용한 조사 (질문지법)	의식, 태도조사	· 활동에의 생각, 흥미, 관심, 태도 등을 설문식으로 조사
	자기평가법	· 집단 활동에의 참가 태도, 행동의 정착도를 각자 반성 평가
	상호평가법	· 집단생활에의 참가 태도, 실천 행동에서 두드러지게 나타난 자의 선택 평가
학생의 기록, 작품 (평정법)	활동의 기록	· 활동의 계획이나 실제의 기록(미리 준비할 자기 계획)
	개인의 기록	· 위원회 활동, 학급의 활동 등의 상황 기록(학급 회의록, 위원 활동일지 등)
	작문, 일지	· 활동의 계획, 실시 활동에 대한 의견, 활동 참가 후의 감상 기록
교사의 협의, 의견교환 (협의법)	타학년 협의 전교단위 협의	· 학급 활동 지도에 관한 정보, 교환, 반성, 평가, 전교 학생회, 클럽활동, 학교 행사 등에 관한 정보 교환, 반성평가

다 행동발달 평가 계획

1) 기본 방향

- 실천위주의 인성교육을 통하여 인간성과 도덕성에 바탕을 둔 인간 신뢰의 정신을 일깨워 주는 바람직하고 건전한 인성지도가 되고 있는지를 평가한다.
- 평가 장면은 관찰 가능한 교과 학습시간, 학교일과, 특별 활동 등에 국한하여 평가한다.
- 학교 생활통지표의 학교생활 상황과 일원화된 평가 관점에 의하여 평가 기록한다.
- 평소의 누가 기록은 행동 관찰을 중심으로 하되 일화 기록, 상호 평가, 자기평가, 체크리스트 등의 방법을 활용한다.
- 평가의 기록은 근면성, 책임감, 자주성, 협동성, 준법성을 중심으로 한다.
- 평정은 영역별 수시 평가 누가기록을 토대로 문장으로 기술한다.
- 평어는 희망적이고 긍정적인 방향으로 하며, 부정적인 내용일 경우는 우회적으로 표현한다.

2) 평가 종류

평가 종류	목표	시기	대상	평가 요소	평가 방법
행동 발달	수시	연중	전교생	· 학습, 청소, 출석, 과제, 수집, 분단, 당번, 부서 활동, 학습, 놀이, 행사, 협력 학습, 집단 활동, 봉사, 수업 준비, 질서, 공중도덕, 발표 자세, 식사, 고운말, 과제처리, 실험 실습, 놀이 장면 등	· 개인별 누가관찰 기록 · 아동 상호 평가지 · 자기반성 보고서쓰기 · 학부모 평가 · 종합적으로 기술

3) 평가 척도

행동 특성	행 동 사 례
근 면 성	① 예습 복습 ② 학습태도 ③ 청소활동 ④ 출석상황 ⑤ 자유 휴식 시간 활용 ⑥ 일기쓰기
책 임 감	① 과제이행 ② 과오 인정 ③ 수집활동 ④ 1인1역 활동 ⑤ 부서 활동
자 주 성	① 학습활동 ② 자율학습 ③ 놀이 방과 후 활동 ④ 휴지 줍기 ⑤ 학급회 활동 ⑥ 행사활동
협 동 성	① 협력학습 ② 집단 활동 ③ 이웃돕기 ④ 공동 작업 ⑤ 학급회 활동 ⑥ 봉사활동
준 법 성	① 수업 준비 상태 ② 식사 예절 ③ 용의 단정 ④ 공공물 애용 ⑤ 공중도덕 ⑥ 행사시 질서 준수
예 절 성	① 발표자세 ② 식사 예절 ③ 고운말 사용 ④ 인사성 ⑤ 친구와의 관계
창 의 성	① 과제처리 ② 실험 실습 ③ 학습 문제 ④ 환경정리 ⑤ 놀이 장면 ⑥ 학급회의