

사랑과 감동으로 가꾸는

행복한 배움터



2025 아리울교육과정설명회

학부모 연수 자료



군산아리울초등학교



학부모 연수 자료 목차

1. 학부모회 운영	3
2. 학교폭력 예방교육	4
3. 아동학대 및 가정폭력예방 교육	9
4. 생명존중 및 자살예방교육	11
5. 아동 성폭력 예방과 가정 내 양성평등교육	13
6. 약물 오·남용 및 감염병 예방교육	14
7. 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제	16
8. 믿음과 신뢰의 청렴교육	18
9. 교육활동 침해 예방교육	20
10. 저작권 보호 교육	23
11. 정보통신 윤리교육	24
12. 장애인식 개선교육	25
13. 교외체험학습 안내	26
14. 놀봄학교 운영 안내	27
15. 학생평가	30
16. 다문화교육	31
17. 학교급식 운영 안내	32
18. 2025학년도 예산 및 시설사업 현황	34



학부모회 운영

1 군산아리울초등학교 학부모회 조직의 목적

- 학교 교육 및 운영에 대하여 학생과 학부모의 의견 수렴
- 학부모 모니터링 기능을 강화하여 보다 발전적인 학교 교육 실현 지원
- 학부모가 학교 및 지역사회 활동에 참여할 수 있도록 다양한 교육기부 기회 마련

2 군산아리울초등학교 학부모회 조직 구성

- 군산아리울초등학교 학부모회는 회원(모든 학부모) 및 임원으로 구성
- 임원은 회장 1명, 부회장 2명, 총무 2명으로 구성하되 회장은 학부모총회에서 선출한다.(비대면 아이엠스쿨 앱 설문 조사시 1인 후보자일 경우 무투표 당선)
 - 부회장, 감사의 선출은 회장 선출 방법을 준용하되 학부모회 규정에 따른다.
- 대의원회는 학부모총회에서 위임한 사항을 결정하는 의사결정기구로서 임원 및 학급 대표·학년대표 포함하여 구성한다.(학부모회 자체 규정으로 정함)
- 임원의 임기는 학부모회 규정으로 1년으로 정한다.
- 회장이 궐위되었을 때 부회장이 그 직무를 대행한다.
- 군산아리울초등학교 학부모회 규정을 참고한다.
- 군산아리울초등학교 학부모회 임원 선출 과정을 참고한다.
 - 학년 초 바쁜 일정과 학생들 수업지원을 위해 원활한 선출방법을 적극적으로 논의한다.
- 학부모 회원에게는 일체의 회비를 징수할 수 없다.(불법찬조금 시비)

3 아리울초등학교 학부모회 참여 활동

- 어린이 등하교 교통안전 도움
 - 어린이 안전한 등하교를 위한 모니터링 - 매주 월요일
 - 등하교길 교통도움 필요시 협조(학년말 교통안전, 행사교통지원 등)
 - 학교 차량통행로, 정문1, 2, 3문, 통학로 등 상시 확인
- 아이사랑 캠페인 (예시)
 - 아이사랑 환경캠페인 - 1학기
 - 아이사랑 안전캠페인 - 2학기
- 학교행사 운영지원 도움 (추후 학교 여건에 따라 변동 가능함)
 - 교통봉사지원, 학생안전활동지원, 학생수업도움지원 등
 - 학교 각종 위원회 운영에서 학부모위원 구성이 필요시 협조
- 도서관 운영도움 (추후 학교 여건에 따라 변동 가능함)
 - 도서관 운영도움 - 학교도서관위원회 학부모위원
 - 학기 중, 방학 중 도서관 운영 및 행사 지원
- 학부모회 연수 및 협의회 운영
 - 학부모회 연수: 1회 (초빙강사선정, 시청각실)
 - 아리울학부모회실 운영: 회의실
 - 학교 학부모 참여 각종위원회 협의회 협조



학교폭력 예방교육

“저희는 새싹이에요.”

군산아리울초등학교의 모든 학생은 귀한 새싹입니다.

아리울교육공동체 구성원인 우리는 귀한 새싹을 잘 키워낼 의무가 있습니다. 내 아이만 소중하고 귀한 것이 아니라 우리에게 온 모든 아이는 소중한 새싹입니다.

새싹이 잘 자라기 위해서 태양, 토양, 물이 필요할 뿐만 아니라, 비·바람뿐만 아니라 추위와 더위 모든 것을 이겨내야 튼튼하게 성장할 수 있습니다. 아이들도 역시 친구들과 사이좋게 놀기도 하고, 갈등이 생기기도 하며 그것을 올바른 방법으로 해결하며 성장합니다.

하지만, 과거처럼 ‘아이들이 싸우면서 크는 거지’라고 생각하는 시대는 갔습니다. 장난도 하나의 학교폭력이 될 수 있다는 것을 명심하여야 합니다. 서로 존중하며 사이좋게 생활할 수 있도록 가정과 학교에서 노력하고 갈등이 생겼을 때는 **올바른 방법으로 서로 사과하며 관계를 회복할 수 있도록** 노력해야 합니다. 이렇게 노력하여도 다양한 학교폭력이 생깁니다.

자녀가 여러 가지 이유로 학교생활을 어려워하거나 힘들어한다면 다음과 같은 절차를 밟으실 수 있습니다.

마음의 상처를 입고 온 아이의 말을 귀담아들어 주세요.
(아이에 따라서는 힘들어도 표현하지 않고 여러 행동으로 신호를 보내기도 합니다.)



아이가 한 말을 중심으로 담임선생님과 상담 전화를 합니다.
(평소와 다른 행동을 하거나, 표정이 어두울 때도 상담 전화를 합니다.)



(1) 담임선생님의 중재하에 학생들이 잘 해결할 수 있도록 할 것인가? 아니면 (2) 심각한 사안으로 파악되어 학교폭력전담 기구에 접수를 할 것인가?



(1) 선택하셨을 경우 담임선생님과 자녀분을 믿고 문제 할 수 있도록 지지해주고 부모님 생각을 분명하게 전달합니다.

(2) 사안이 심각하여 **학교폭력전담기구**에 말기고자 할 때는 아래 제시되는 절차에 의해 진행됩니다.

이때 쉽지 않겠지만, 아이와 함께 흥분하는 것보다 부모님은 침착한 자세를 유지하는 것이 중요합니다.

사람은 누구나 자기중심적으로 말을 하게 됩니다. 담임선생님과 통화하여 정확한 상황을 파악하고 화를 내셔도 늦지 않습니다.

어느 것을 선택하시라고 학교(선생님)는 강요할 수 없습니다. 부모님께서 잘 판단하셔서 선택하시면 됩니다.

지금의 어려움이 아이의 성장에 도움이 될 수 있도록 부모님께서 많은 지지와 지원을 해주시고 힘들 때는 언제든지 도움을 요청할 수 있도록 격려합니다.

학교장 자체 해결 또는 심의위원회로 보낼 것인지 결정하게 됩니다.



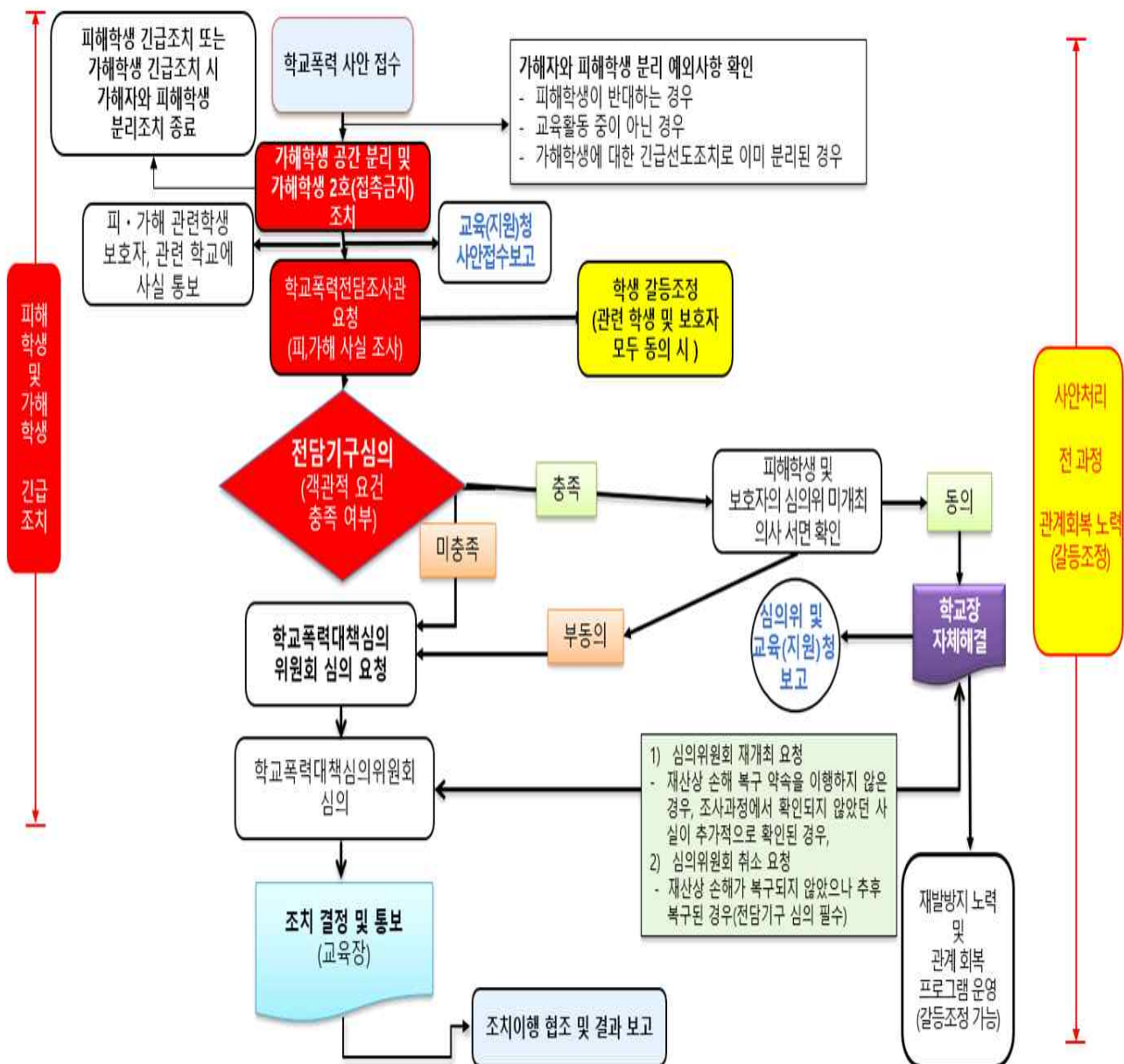
학교폭력 사안처리 이렇게 진행됩니다

1 학교폭력은 무엇인가요?

학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제2조

‘학교폭력’이란 학교 내·외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버폭력 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위를 말한다.

2 학교폭력 사안처리 과정은 다음과 같습니다.



- 사안인지 및 조사: 학교폭력이 발생하거나 신고가 접수되면, 학교에서 1차 사실 확인 이후, 학교폭력 전담 조사관*이 학교폭력 사안을 조사합니다.

*** 학교폭력 전담조사관이란?**

학교폭력 사안의 피·가해 사실 여부 확인을 위해 교육감(또는 교육장)이 임명·위촉한 학교폭력 조사·상담 전문가를 말합니다.

*** 학교폭력 전담조사관의 주요 역할은?**

피·가해사실 조사, 사안 조사 보고서 작성, 학교장(전담기구) 및 교육지원청(제로센터)에 조사 결과 보고 등을 합니다.

- 갈등조정: 학교폭력 사안이 발생했을 때 당사자의 동의 하에 갈등조정 전문가(교내·외)가 학생 서로의 입장과 욕구를 확인하고 피해회복을 위한 이해와 소통의 과정을 거쳐 자발적 책임과 재발 방지 약속을 진행하는 과정입니다.
 - 학교폭력 전담기구 심의: ‘학교장 자체해결제’ 적용 또는 ‘학교폭력대책심의위원회(이하 심의위원회)’ 개최요청 여부를 학교 내 전담기구에서 심의합니다.
- 4가지 객관적 요건 충족 + 피해학생 및 보호자의 심의위원회 미개최 동의 ⇒ 자체해결

*** 전담기구 심의사항 (객관적 요건)**

1. 2주 이상의 신체적, 정신적 치료가 필요한 진단서를 발급받지 않은 경우
2. 재산상 피해가 없는 경우 또는 재산상 피해가 즉각 복구되거나 복구 약속이 있는 경우
3. 학교폭력이 지속적이지 않은 경우
4. 학교폭력에 대한 신고, 진술, 자료제공 등에 대한 보복행위(정보통신망을 이용한 행위를 포함한다)가 아닌 경우

※ 학교장 자체해결제란? 학교장의 권한으로 경미한 학교폭력 사안을 심의위원회에 심의를 거치지 않고 종결짓는 절차로 피·가해 학생에게 관계회복 프로그램 등을 실시할 수 있습니다.

- 학교폭력대책심의위원회 심의: 학교장 자체해결이 되지 않은 경우(객관적 요건 불충족 또는 피해학생 및 보호자 부동의) 학교가 아닌 “교육지원청 학교폭력대책심의위원회*”에 출석하여 심의를 통해 피·가해학생 조치를 받게 됩니다.

*** 관할 교육지원청 학교폭력대책심의위원회**

- 피·가해학생 조치목록

피해학생에 대한 조치	1호	학내외 전문가에 의한 심리상담 및 조언	가해학생에 대한 조치	1호	피해학생에 대한 서면사과	6호	출석정지
	2호	일시보호		2호	피해학생 및 신고·고발 학생에 대한 접촉 협박 및 보복행위의 금지	7호	학급교체
	3호	치료 및 치료를 위한 요양		3호	학교에서의 봉사	8호	전학
	4호	학급교체		4호	사회봉사	9호	퇴학처분
	6호	그 밖에 피해학생 보호를 위하여 필요한 조치		5호	학내외 전문가에 의한 특별 교육이수 또는 심리치료		

- 피·가해 학생 조치 결정 및 통보: 학교폭력대책심의위원회는 심의 후 조치 결정사항을 통보하고, 학교에서는 그 즉시 학교생활기록부에 가해학생 조치사항을 기재합니다(단, 1호, 2호, 3호 조치를 받은 경우, 조치를 이행하거나 또 다른 학교폭력으로 가해조치를 받지 않은 경우 기재 유보를 할 수 있음).
- 심의위원회 결정에 불복하는 경우, 행정심판을 청구할 수 있습니다.

③ 학교폭력 발생 시 학부모님의 대처방안

- 학부모의 올바른 대응은 자녀가 마음을 열고 적극적으로 문제를 해결하고 학교생활을 계속하는 데에 큰 도움이 됩니다.

피해학생 이라면?	<p>피해학생의 경우 위축되어 있거나, 상황을 과대 해석하게 되는 경향이 있습니다. 올바른 대처를 통해 자녀를 학교폭력으로부터 지켜주세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 자녀에게 심리적으로 안정감을 주며 차분히 대화하세요. 2) 자녀의 말에 공감과 지지를 표현해주세요. 3) 자녀가 말하는 학교폭력 사실에 대해 경청하며 아이가 원하는 것을 파악하세요. 4) 먼저 담임선생님께 도움을 요청하세요. 5) 보복하지 마세요. 보복으로 아이의 상처를 치료할 순 없습니다.
가해학생 이라면?	<p>가해학생의 경우 자신의 잘못을 인지하지 못하고 있을 수 있습니다. 이 경우, 자녀와 학부모 본인의 책임을 인정하고, 문제를 해결해나가기 위해 함께 노력해야 합니다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 가해사실을 확인하세요. 아이와 친구, 교사에게 정확한 경위를 확인합니다. 2) 부인하지 마세요. 또 다른 가해 행위입니다. 3) 잘못을 인정하세요. 아이의 잘못과 부모의 책임을 인정합니다. 4) 정당화하지 마세요. 애들은 싸우면서 크다며 폭력을 정당화하지 마세요. 5) 포기하지 마세요. 부모가 자포자기하면 최악의 상황으로 이어집니다. 6) 진심으로 사과하세요. 피해학생에게 아이와 함께 사과하고 회복을 지원합니다. 7) 다시 기회를 주세요. 전문가 상담, 봉사활동 등은 아이에게 성장의 기회를 줍니다.

※출처 : (재)푸른나무재단

④ FAQ (자주묻는 질문)

가해자와 피해학생의 분리	학교폭력예방법 제16조제1항 학교폭력 사안처리 가이드북(교육부)
<p>▶ 학교장이 학교폭력 사실을 인지하면 가해자와 피해학생을 지체없이 분리하는 제도로써 피해학생의 심리적 안정과, 고조된 학교폭력 상황을 완화하기 위해 가해자를 별도 공간으로 분리하는 임시적 조치입니다(최대 7일, 출석 인정, 학습자료 제공).</p> <p>※ 단, 피해학생이 가해자에 대한 분리조치를 반대하는 경우, 교육활동 중이지 않은 경우, 이미 긴급선도조치로 분리된 경우 시행하지 않음</p>	

(화해중재 프로그램) 학교폭력 신고와는 별도로 진행	학교폭력 사안처리 요령
<p>▶ 학교폭력 사안을 공정하게 처리하는 것과 별개로 학생이 갈등을 평화적으로 해결하는 방법을 익히는 것은 공동체 생활에서 매우 중요합니다. 갈등조정은 잘못에 대한 처벌 보다는 피해 회복에 중점을 두고 대화를 통해 자기 책임과 재발 방지를 약속합니다.</p> <p>▶ 진행절차는 다음과 같습니다.</p> <p>· 학교폭력 관련 학생 모두 동의 → 학교 측이 갈등조정 전문가에게 갈등조정 의뢰 → 전문가가 당사자에게 갈등조정을 위한 대화 모임 안내 → 일정 및 장소 결정 → 사전 모임(당사자 개별) 실시 → 본모임(당사자 모두) 실시 → 사후모임(당사자 모두) 실시</p>	

심의위원회 출석이 필수인지 여부	학교폭력예방법 제16조제2항, 제17조제5항
▶ 심의위원회에 부득이한 사정이 있어 출석하지 못할 경우 서면진술로 대체 할 수 있으며, 서면진술 뿐만 아니라 출석을 거부하는 것은 개인의 자유의사 입니다. 그러나 학생과 보호자가 심의위원회에 출석을 하지 않아 진술하지 않음이 심의위원회의 조치결정에 영향을 끼칠 수 있다는 점을 충분히 고려하시기 바랍니다.	

심의위원회 출석 시 전문가 의견 청취	학교폭력예방법 제13조제5항
▶ 심의위원회는 소아청소년과의사, 정신건강의학과 의사, 심리학자, 그 밖의 아동심리와 관련된 전문가를 출석하게 하거나 서면 등의 방법으로 의견을 들을 수 있을 수 있으며, 피해학생 또는 그 보호자의 의사를 확인하여 피해학생 또는 그 보호자의 요청이 있는 경우에는 반드시 의견을 청취해야 합니다. 따라서 전문가 의견을 청취하도록 심의위원회에 요청할 수 있습니다.	

상담비용이나 치료비의 부담	학교폭력예방법 제16조제6항
▶ 제16조제1항제1호부터 제3호까지의 규정에 따른 상담 등을 받는 데에 사용되는 비용은 ①가해학생측에 직접 비용을 청구하거나, ②학교안전공제회에 비용을 청구하면 학교안전공제회가 보상심사를 거쳐 비용을 지급합니다. 이후 학교안전공제회는 가해학생에게 구상권을 청구합니다. ※ 제1호(심리상담) 및 제2호(일시보호) 조치는 교육감이 지정한 기관이어야 함	

학교폭력사안의 학교생활기록부 기재	학교생활기록부 작성 및 관리지침
▶ 피해학생은 학교폭력 조치사항을 기재하지 않습니다. ▶ 동일 학교급 내 (초등학생은 조치 결정일로부터 3년 이내) 다른 학교폭력사안으로 가해학생 조치를 받지 않은 경우 1,2,3,호 조치사항을 조건부로 기재유보합니다. ▶ 다른 사안으로 가해학생조치를 받거나 심의위원회에서 결정된 조치사항을 이행하지 않으면, 기재유보 조치사항도 학교생활기록부에 기재됩니다. (조치를 이행하여도 기재내용 유지)	

가해학생 생활기록부 삭제 시기 (2024.3.1.이후 신고일 기준)	학교생활기록부 작성 및 관리지침
▶ 졸업과 동시에 삭제 : 제1호 ~ 제3호 조치 ▶ 졸업 2년 후 삭제 : 제4호 ~ 제5호 조치 ▶ 졸업 4년 후 삭제 : 제6호 ~ 제8호 조치 (제4호~제7호의 조치는 졸업하기 직전에 전담기구에서 심의를 거쳐 졸업과 동시에 삭제 가능하며 이때 해당 학생의 반성 정도와 긍정적 행동변화 정도 등을 고려해야 한다.)	



아동학대 및 가정폭력 예방 교육 안내문

■ 아동학대의 개념

아동복지법 제2조에서는 “아동학대란 보호자를 포함한 성인에 의하여 아동의 건강·복지를 해치거나 정상적인 발달을 저해할 수 있는 신체적·정신적·성적 폭력 또는 가혹행위 및 아동의 보호자에 의하여 이루어지는 유기와 방임을 말한다”라고 규정하여, 적극적인 가해행위뿐만 아니라 소극적 방임행위까지 아동학대의 정의에 명확히 포함하고 있습니다.

■ 무심코 한 나의 행동이 아동학대?

TV에 나오는 잔인하고 끔찍한 사건들만이 아니라 무심코 했던 학부모님의 말과 행동이 아동학대일 수 있습니다. 자존심을 상하게 하는 야단의 말, 신체 부위를 만지는 행동, 지저분한 환경 등도 아동학대라는 것을 꼭 기억해 주세요.

■ 아동학대의 유형

신체학대	<ul style="list-style-type: none"> ·아동에게 행하는 신체적 폭력 또는 가혹행위 ·신체에 유해한 물질로 신체에 가해하는 행위, 완력을 사용하여 신체를 위협하는 행위
정서학대	<ul style="list-style-type: none"> ·잠을 재우지 않는 행위, 벌거벗겨 내쫓는 행위, 가족 내 왕따 행위 ·다른 아동을 학대하도록 강요, 아동이 가정폭력을 목격하도록 하는 행위 ·형제나 친구 등과 비교, 차별, 편애하는 행위 ·미성년자 출입금지 업소에 아동을 데리고 다니는 행위 ·아동을 시설 등에 버리겠다고 위협, 짐을 싸서 쫓아내는 행위 ·아동 정서 발달, 연령상 감당하기 어려운 행위(감금, 약취, 아동노동 착취)
성학대	<ul style="list-style-type: none"> ·아동을 대상으로 하는 모든 성적 행위 ·자신의 성적 만족을 위해 아동을 관찰하거나 아동에게 성적노출을 하는 행위 ·아동을 성적으로 추행하는 행위, 아동에게 유사 성행위를 하는 행위 ·성행위, 성매매를 시키거나, 성매매를 매개하는 행위
방임·유기	<ul style="list-style-type: none"> ·물리적 방임: 기본적인 의식주를 제공하지 않는 행위, 상해와 위험으로부터 아동을 보호하지 않는 행위 등 ·교육적 방임: 보호자가 아동을 학교(의무교육)에 보내지 않거나 아동의 무단결석을 허용하는 행위 등 ·의료적 방임: 아동에게 필요한 의료적 처치를 하지 않는 행위 등 ·유기: 아동을 보호하지 않고 버리는 행위, 아동을 병원에 입원시키고 사라진 경우 등

■ 함께 기억해요.

1. 사랑을 꼭 ‘매’로 표현해야 할까요?

어떤 이들은 아이를 바르게 가르치기 위해 ‘사랑의 매’는 필요하다고 합니다. 그것은 어쩌면 훈육의 가장 쉬운 방법으로 ‘사랑의 매’를 만든 건 아닐까요? 시간이 조금 더 걸리고, 조금 더 힘들어도 대화와 설명과 이해로 아이를 지도해 주세요.

2. 폭력은 대물림 될 수 있습니다.

무심코 한 폭력이 내 아이에게 대물림 될 수 있어요. 강자가 약자에게 가하는 폭력은 더 약한 존재에게 그 폭력이 이어진답니다. 소중한 내 아이에게 폭력을 물려줄지 사랑을 물려줄지 지금 생각하시고 가정에서부터 폭력 대신 대화, 이해, 사랑의 실천을 보여주세요.

3. 세 살 버릇 여든까지 갈 수 있습니다.

어릴 때부터 생명의 소중함을 알게 해주세요. 사람이나 동물을 정신적, 육체적으로 괴롭히는 행동이 폭력이에요. 어릴 때부터 나보다 작고 약한 친구나 동물을 아끼고 돌보는 마음을 갖는다면 어른이 되어서도 아이들을 지키고 사랑할 줄 아는 멋진 어른이 될 거예요.

■ 아동학대 대처방법

아동학대는 가정에서 발생하는 경우가 제일 많습니다. 혹시 내 이웃에 학대가 의심되는 아이가 있는지 관심 가져 주시고, 이웃과 소통하며 도움이 필요한 가정에 따뜻한 손을 내밀어 주십시오.

- ▶ 기본적인 의식주를 제공받지 못하는 아동을 보았을 때
- ▶ 반복적인 상처와 부상을 입는 아동을 보았을 때
- ▶ 보호자가 아동의 상처, 질환에 대한 치료를 거부할 때
- ▶ 잦은 결석 또는 아동을 학교에 보내지 않으려 할 때
- ▶ 친족 성학대, 성매매가 의심되는 아동을 보았을 때

아동학대 신고 어떻게?

- ▶ 신고전화 112
- ▶ 전화상담 182



나 자신을 사랑하기(감정 돌봄)

■ 자녀의 본보기 되어 주기

- 살아가면서 받는 일정한 스트레스는 피할 수 없습니다. 이러한 스트레스에 건강하게 대처하며 일상을 잘 유지하는 것은 나이와 성별을 막론하고 누구에게나 중요한 일입니다. **사람마다 어려움에 대처하는 방식은 다양합니다.** 그중에는 건강한 방식도 있지만, 오히려 장기적으로 상황을 악화시키는 잘못된 방식도 있습니다. 이러한 대처방식은 그동안 살아오며 겪은 다양한 경험에 바탕을 두고 있으며, 특히 어린 시절의 경험은 긍정적이든 부정적이든 큰 영향을 미칩니다. 따라서 다양한 경험은 **자녀의 성격 형성에** 중요한 역할을 할 수밖에 없습니다.

- 가족이라는 울타리 안에서 자녀는 부모의 행동 방식을 보고 듣고, 스펀지처럼 그대로 흡수합니다. 예전 대가족 시대에는 집안에 어른이 많아 다양한 어른들의 모습을 볼 수 있었던 장점이 있었습니다. 그러나 오늘날 대부분 핵가족 시대가 되면서, 자녀가 만날 수 있는 어른의 수가 크게 줄었고, **부모의 역할은 더 중요해진 시대**가 되었습니다. 따라서 어떤 어른보다 부모의 대처방식이 자녀에게 세상을 살아가는 방법으로 전해지는 경우가 많아졌습니다.

- 부모는 힘들고 어려울 때 스트레스를 해소하는 각자의 방식이 있습니다. **건강하게 스트레스 관리를 하고 있다는 것은 좋은 방패를 갖고 있다는 뜻이기도 합니다.** 방패가 단단할수록 부정적 감정을 더 잘 처리하게 되고 마음의 상처를 덜 받게 됩니다. 그런데 방패가 제대로 기능하지 않는다면, '자라보고 놀란 가슴 솥뚜껑 보고 놀란다'라는 옛말처럼 작은 부정적 상황에서도 예전의 좋지 않았던 상황이 다시 떠오를 수 있고, 쉽게 마음에 상처를 받아 깊은 구렁텅이에 빠진 것처럼 무너지게 되는 경우도 있습니다.

- 단단한 방패를 갖추는 방법, 즉 어렵고 힘든 상황에 맞서 건강하게 나 자신을 지키는 가장 중요한 방법은 무엇일까요? 여러 가지 측면을 이야기할 수 있지만, **가장 중요한 첫 단추는 자신의 '감정'을 잘 알고 잘 다루는 것입니다.** 나를 사랑하고 아껴주는 마음으로 내 감정도 소중히 여기고 잘 다루어 주는 것이 중요합니다. '감정'을 과소평가하지 않고, 느끼고 꺼내보고 이해하고 잘 처리하는 것이 필요합니다.

<약한 방패의 예시>

- ▶ 비관적인 생각으로 자책하거나 타인을 원망하느라 앞으로 나아가지 못하는 습관 - **흑백논리**의 방패, **합리화**의 방패
- ▶ 사소한 일에도 쉽게 폭발하는 습관 - **피해의식**의 방패
- ▶ 감정은 무시한 채 문제해결에만 초점을 맞추어 감정을 억누르는 습관 - **억압**의 방패
- ▶ 결정을 주저하고 변화를 두려워하여 시작하지 못하고 망설이는 습관 - **완벽주의**의 방패
- ▶ 과음하고 술에 의존하는 습관, 게임으로 도피하는 습관 - **현실회피**의 방패

<단단한 방패의 예시>

- ▶ 감정을 잘 수용하여 마음의 상처가 깊어지지 않도록 보호하는 습관 - **공감**의 방패
- ▶ 비난, 거절, 실패를 두려워하지 않고 직면하며 대안을 찾는 습관 - **플랜 B**의 방패
- ▶ 상황에 따라 유연하게 내 태도와 행동을 바꾸어 융화되는 습관 - **유연성**의 방패
- ▶ 어려운 상황에서도 희망을 잃지 않는 습관 - **긍정성**의 방패
- ▶ 안정적인 취미와 대인관계를 통해 스트레스를 잘 해소하는 습관 - **안전지대**의 방패

<악한 방패를 보수하는 예시>

- ▶ 내 감정의 주인이 되어 악한 방패를 만들어내는 감정에 대해 이해하고 공감해 주는 것
 - 드라마나 영화 주인공의 감정에 공감하기: 주인공의 대사와 행동에 이입해 보기
 - 감정 일기 쓰기: 겪었던 일을 바탕으로 자신의 마음을 글로 써보기
 - 감정 인터뷰하기: 자신이 했던 행동에 대해 인터뷰한다고 생각하고 말하기, 녹음 또는 녹화하기, 시청자가 되어 다시 보기.
- ▶ 무의식중에 존재했던 잘못된 습관을 파악(예시: ‘억압’의 방패)하여 모르던 것에서 아는 것으로 만들기
 - 자신의 습관(방패)에 대해 생각해 보기
 - 개선해야 할 습관(악한 방패)의 장점과 단점 써보고 저울질해 보기
 - 잘못된 습관을 대신할 건강한 습관(단단한 방패) 찾아보기

■ 자신을 사랑하는 모습이 곧 내가 자녀를 사랑하는 모습

- 자녀에게 직접적인 언어로 사랑을 표현하고 칭찬하며 돌보는 것은 자녀가 부모로부터 충분한 돌봄을 받고 있다고 느낄 수 있게 하여, 자녀의 자긍심과 자존감을 건강하게 발달시킵니다.
- 자녀는 부모님의 일상적인 모습을 항상 관찰하고 바라보는 존재라는 점을 잊지 말아야 합니다. 부모와 자녀가 상호작용하고 있지 않는 시간에도 자녀는 부모의 생활 방식에 지속적으로 노출되어 있으며, 부모가 어려운 상황에서 어떻게 대응하고 문제를 해결해 나가는지 보고 있습니다.
- 모든 변화를 끌어낼 첫 단추는 ‘감정’이지만, ‘감정’보다 우선되어야 할 것이 한 가지 있습니다. 바로 **나 자신을 사랑하는 것**입니다. 나 자신에게 너무 관대해지라는 의미는 아닙니다. 인간은 누구나 완벽하지 않으며 다양한 감정을 느끼는 약한 존재임을 받아들이고, 나 역시 완벽하지 않은 사람이지만 여전히 괜찮은 사람이고 사랑을 주고받을 수 있는 존재임을 깨닫는 것을 의미합니다. 자신을 믿고 때로는 상처받은 자신을 알아차려 스스로 위로와 휴식을 줄 수 있어야 합니다. 이를 통해 자연스럽게 단단한 방패를 가지게 되고, 스트레스에 대처하는 힘도 강해집니다.
- 부모는 자녀를 자신과 동일시하는 경우가 많기 때문에 자녀가 힘든 일을 겪을 때 자녀와 같은 방패를 보이는 경우가 많습니다. 이것은 자신도 모르는 사이에 자연스럽게 나타나는 반응이므로 결국 부모가 평소에 자신을 안정되고 건강하게 사랑하는 것이 중요합니다. 자녀에게 이러한 모습을 물려주세요. 자녀도 자신을 온전히 사랑하고 부모의 단단한 방패를 본받을 수 있도록 말입니다.

- ▶ 건강한 정서습관을 자녀에게 물려줄 수 있기를 응원합니다.
- ▶ 시행착오 없이 성장하는 것은 없습니다. 지금 시작해도 늦지 않습니다.
모든 부담을 혼자 짊어질 필요도 없습니다. 필요할 때는 언제든지 전문가에게 도움을 요청하세요.



아동 성폭력 예방과 가정 내 양성평등교육

■ 그루밍(grooming) 성폭력이란 무엇일까요?

성폭력 가해자는 ‘길들이기 과정(grooming, 그루밍)’을 통해 아동이 성폭력을 인식하지 못하도록 합니다. 가해자는 계획적으로 아동에게 접근하여 친밀감을 가지게 한 뒤 “이것은 사람들이 서로 사랑할 때 하는 행동이야. 우리 둘만의 비밀이니까 꼭 지켜야 돼.”라고 말하는 등 아동이 대처하지 못하도록 만듭니다. 아동이 성폭력 피해 사실을 표현하지 못하므로 피해가 지속적·반복적으로 이루어집니다.

■ 아이와 함께 안전 계획을 세웁니다.

- ✓ 누가 나를 함부로 만져서도, 나도 남을 함부로 만져서도 안 된다는 사실을 가르쳐야 합니다.
- ✓ **불편하고 나쁜 감정에 대해 비밀을 유지하지 않도록** 가르쳐야 합니다.
- ✓ 안전 계획을 함께해야 합니다.
 - 아이에게 전화번호와 집 주소를 알려줍니다. 그리고 아이가 알려주어도 괜찮겠다는 신뢰할 수 있는 사람은 누구인가 보고, 아이 손을 잡고 다니며 그 사람들과 인사를 나누고 안면을 익혀둡니다.
 - 학교나 학원 등 귀가 통로 길에서 우리 아이가 어떤 가게를 다니는지 알아둡니다. 가게 주인들과 인사를 나누고, 안면을 익혀 비상사태 시 아이 보호에 대해 사전에 약속을 해둡니다.

■ 학부모가 실천할 수 있는 성폭력 예방 체크리스트

- ✓ 아이에게 "내 몸은 소중하다"는 인식을 심어주었나요?
- ✓ 불쾌한 신체 접촉을 거부할 수 있도록 가르쳤나요?
- ✓ "비밀로 하자"라는 말을 들으면 부모에게 이야기하도록 지도했나요?
- ✓ 아이의 스마트폰 사용을 점검하고, 온라인 위험성을 설명했나요?
- ✓ 아이가 부모에게 고민을 편하게 말할 수 있는 환경을 만들어 주었나요?

■ 양육 및 교육에 있어 아들, 딸을 평등하게 대합니다.

- ✓ 자녀에게 격려, 칭찬, 꾸지람 등을 할 때 자녀의 성별에 관계 없이 동등하게 합니다.
- ✓ 예절이나 단정한 용모는 남녀 모두 갖추어야 하는 덕목입니다.
- ✓ 가정생활을 영위하고 자녀를 양육하는 것은 남녀 모두의 책임이자 역할이라는 점을 강조합니다.
- ✓ 진로나 학업 선택 시 성 고정관념을 배제하고, 자녀의 선택을 존중하고 격려해 주어야 합니다.
- ✓ 아들이 친절하고 섬세한 감성의 소유자라면 칭찬하고, 그렇지 않다면 감성을 키워주어야 합니다.
- ✓ 딸에 대해서는 예의 바른 행동과 여성스러운 행동을 구별하도록 합니다. 수줍어하고 침묵을 지키고 수동적으로 살아가는 것을 미덕으로 여기지 않도록 합니다.

■ 가정 내 양성평등을 이루기 위한 체크리스트

- ✓ 일상 언어에서 성 역할 고정관념이 드러나지 않는지 점검하기.
- ✓ 가사 부담이 특정 성에 치우치지 않는지 점검하기.
- ✓ 아이가 어떤 취미나 진로에 관심을 보이더라도 “성별과 관계없이” 지지하기.
- ✓ 가족 구성원 모두 의견을 동등하게 말할 수 있는 기회를 마련하기.
- ✓ 아이가 사용하는 책, 놀이 도구, 미디어가 성평등 가치관을 반영하고 있는지 살펴보기.

모든 교육은 특별한 환경에서만 실현되는 것이 아니라,
가정에서의 작은 실천부터 시작됩니다.



약물 오·남용 및 감염병 예방 교육

■ 학생들에게 약물 오·남용 예방교육이 필요한 이유

- ✓ 성장기 아동·청소년은 신체가 아직 발달 중이라 약물에 대한 의존성과 부작용이 더 클 수 있어요.
- ✓ 집중력 저하, 기억력 감퇴, 감정 조절 문제를 일으켜 학습 능력과 정서적 안정에 영향을 줄 수 있어요.
- ✓ 청소년기 충동성이 강한 시기라 약물 사용이 습관이 되기 쉬우므로 조기에 올바른 인식을 심어줘야 해요.
- ✓ 학생들이 성장하면서 맞닥뜨릴 수 있는 사회적 유혹과 압력에 올바르게 대처할 수 있도록 도움을 줘야 해요.

■ 가정에서 실천할 수 있는 예방 교육법

- 1) 올바른 약 복용 습관 가르치기 → "약은 의사의 처방대로, 정해진 시간에 맞춰 먹어야 해."
- 2) 아이와 열린 대화하기 → "혹시 친구들이 이상한 약을 권한 적 있어?" 등의 질문을 자연스럽게 던지며 위험 상황을 인지하도록 유도
- 3) 위험 상황 대처법 가르치기 (거절 연습) → "아니, 난 내 몸을 소중히 하니까 안 먹을래."
- 4) 가정에서 올바른 행동 모델링하기 → "약은 필요한 만큼만 먹고, 의사나 약사에게 먼저 상담하자!"

■ 올바른 의약품 사용법

- ✓ 병원 진료 시 자신의 증상을 자세히 설명합니다.
- ✓ 약국에서 처방받은 약 또는 일반의약품 구입 시 부작용, 유의사항, 보관방법 등을 확인합니다.
- ✓ 약 복용 시 물과 함께 먹도록 합니다. 우유나 주스, 카페인이 든 음료와 먹지 않습니다.
- ✓ 약의 유통기한을 확인하여 유효기간이 지난 약이나 남은 약은 약국 폐의약품 수거함에 버립니다.
- ✓ 자신에게 처방된 약만 먹고, 다른 처방 약과 같이 먹지 않습니다.

■ 학생들에게 자주 발생하는 감염병

감염병	증상	등교중지(격리) 기간
수두	피부 발진, 수포, 발열, 피로감	모든 수포에 가피가 형성될 때까지
수족구병	발열, 손, 발바닥 및 구강 내 수포 및 궤양	수포 발생 후 6일간 또는 가피가 형성될 때까지
유행성 이하선염	이하선(귀밑) 부종, 발열, 두통, 근육통	증상 발생 후 5일까지
인플루엔자 (독감)	발열, 두통, 근육통, 인후통, 기침, 객담	해열제 없이 정상체온 회복 후 24시간이 경과할 때까지
코로나-19	37.5도 이상 고열, 인후통, 두통	검사일로부터 5일간 (권고, 추후 변동 가능)

■ 감염병으로 인한 등교중지

- ✓ 가정에서 감염병이 의심되면 학교로 등교하지 않고 담임 선생님께 연락 후 병원에 갑니다.
- ✓ 학교에서 감염병으로 의심되면 보호자에게 연락하여 병원 진료를 받도록 인계합니다.
- ✓ 완치 후 등교할 때 증빙서류(진료확인서 등)를 담임 선생님께 제출하면 감염병으로 인한 출석이 인정됩니다.

■ 감염병 예방을 위한 습관

- ✓ 1830 손 씻기(하루에 8번, 30초 이상 손 씻기) - 감염성 질환의 70%를 예방할 수 있습니다.
- ✓ 기침이나 재채기할 때 휴지 등으로 입을 가리기 등 개인위생수칙 지키기
열이 나고 기침, 목 아픔, 콧물 등이 있는 경우 마스크 착용하고, 병원 진료 받기



공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제 학부모 연수자료

■ 목적: 선행출제여부 및 교육과정 운영 점검을 통해 학생의 발달 단계에 맞는 교육 실시 도모

◦ 선행교육 및 선행학습 유발하는 출제·평가 행위 금지 - 지필평가, 수행평가, 교내 대회, 입학 전 교과프로그램 및 반배치고사

■ 세부추진 내용

■ 교육과정 정상화 운영 지원

- 전라북도 교육과정정상화심의위원회 운영
- 도교육청 및 교육지원청 교육과정정상화 전담기구 운영
- 학교별 교육과정 정상화 위원회 운영(학교교육과정 위원회 및 학업성적관리위원회)

■ 선행교육 및 선행교육 유발 관행 근절

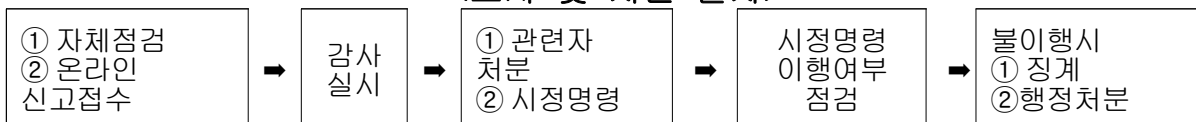
- 교육과정 운영·평가 점검

학교급	초등학교		
학년	5~6학년 (1~2학년)	내용	편성·운영
횟수	1학기 1회(연 1회)		(선행교육) 편성과 교과별 진도계획의 일치 여부(정보공시 자료)
시기	1학기 학교자체점검		※1~2학년은 '영어' 편성·운영 여부만 검토
과목	(5~6학년) 영어, 수학 (1~2학년) 영어	자료	-학교교육과정편성표 -교과진도운영계획서

■ 단위학교 책무성 강화

- 도교육청의 감사 중점에 선행 출제 관련 내용 포함
- 위반 사례에 대해 성과급 평가지표, 각종 포상 대상 선정 시 반영

<조사 및 처분 절차>



■ 선행학습 폐해

선행학습이란 학습자가 학교교육과정에 앞서서 미리 배우는 것으로 통상적 예습의 범위를 넘어선 과도한 선행학습에 대한 사회적, 교육적 폐해는 심각하다 할 수 있으며, 그 문제점들은 다음과 같음.

■ 다른 학습자의 학습권과 교사의 수업권 침해

학생이 수업 내용을 미리 알고 있을 경우 학생 자신은 학교 수업의 적극성이 결여되고 교사는 학생들이 이미 알 있다고 판단하여 기본개념을 충분히 설명하지 않고 넘어가는 악순환으로 인한 다른 학생의 학습권과 교사의 수업권이 침해를 받게 됨.

▪ **사고력과 자기주도적 학습능력의 저하**

학교교육과정은 학생의 인지, 정서 및 사회발달 단계와 사고의 수준을 고려하여 구성되어 있으나 발달 단계와 사고의 수준을 넘어서는 내용의 학습으로 충분히 사고하고 이해하려는 자기주도적 학습 능력이 떨어져 피상적이고 기계적인 문제풀이 학습에 치우치게 되어 사고력, 흥미도 및 집중력 저하 등 다양한 문제를 파생시키게 됨.

▪ **남보다 앞서 나가기 위한 지나친 속도 경쟁**

선행학습을 하는 내용이 곧 그 학생의 실력이라는 잘못된 편견(예: 초등학교 6학년 학생이 중학교 1학년 수학을 하고 있으면 중학교 2학년 수학을 공부하는 학생이 더 잘한다는 의식)으로 인하여 선행학습은 무한 속도 경쟁에 내몰리고 있는 실정이나 사고력 저하로 대학입시에서는 좋은 성적을 내지 못하고 있음.

▪ **학부모의 과도한 사교육비 부담**

교육부가 발표한 2020년 유·초·중·고등학교 사교육비 총액은 약 17조 8천억원으로 이는 사회 양극화를 심화시키고 저출산과 노후 준비를 못하는 등 에듀푸어 양산은 중산층 붕괴를 가속화로 이어져 심각한 사회적 문제로 대두되고 있음.



믿음과 신뢰의 청렴교육

1. 청탁금지법 바로 알기

» 초·중·고등학교 학생 및 학부모

선물을 제공할 수 있는 범위

일반인
(적용대상 아님)

금액 제한없이 제공가능

- 친구, 가족, 연인 등 사이에 주고받는 선물
- 퇴직한 은사님에게 드리는 선물
- 교사가 학생에게 주는 선물

직무 관련 여부 상관 없음

- 친족이 교직원에게 주는 선물
- 상급 교직원이 하급 교직원에게 주는 선물
- 동창회·친목회 등 기준에 따라 제공되는 선물

청탁금지법
바로 알기

초·중·고등학교
학생 및 학부모

100만원 이하 제공가능

직무 관련 없음

- 친구, 지인 등이 직무 관련 없는 교직원에게 주는 선물
- 교직원이 직무 관련 없는 다른 교직원에게 주는 선물
- 직장 동료 교직원들 사이에 주고 받는 선물

5만원 이하 제공가능

직무 관련
(원활한 직무수행, 사고·의례 목적이 인정됨)

- 유관기관 업무협조를 하면서 주고 받는 선물
- 각종 간담회, 회의 등에서 제공되는 선물
- 하급 교직원이 상급 교직원에게 제공하는 선물

제공 불가

직무 관련
(원활한 직무수행, 사고·의례 목적이 인정안됨)

- 상시적으로 평가·지도를 담당하는 담임 교사에게 학생(학부모)이 드리는 선물
- 입찰, 계약, 감리 등 상대방이 담당 교직원에게 제공하는 선물
- 인사·평가, 감사 등 대상자가 담당 교직원에게 제공하는 선물

청탁금지법
바로 알기

초·중·고등학교
학생 및 학부모

국민권익위원회 www.acrc.go.kr

국민신문고 www.ksn.go.kr 국민투정 www.ksn.go.kr

국민권익위원회

- 18 -

2. 학부모가 알아야 할 청탁금지법 Q&A

(1) 초·중·고등학교 교직원도 청탁금지법 적용 대상인가요?

초,중,고등학교 뿐만 아니라 유치원도 청탁금지법 제2조 제1호 라목에 따라 각급학교로서 공공기관에 포함되어 청탁금지법 적용대상입니다.

(2) 학교운영위원회나 학교폭력자치위원회의 학부모위원도 청탁금지법 적용대상인가요?

민간인 신분의 학부모가 학교운영위원회(학교폭력자치위원회)의 위원이 되는 경우 청탁금지법 제11조 제1항 제1호에 의해 공무수행사인에 해당합니다. 다만 학교운영위원으로서의 업무수행에 관하여서만 일부규정(부정청탁에 따른 직무수행 금지, 금품 등의 수수 금지)이 준용되고, 학부모의 본래 직업이나 사적인 부분에 대해서는 적용되지 않습니다.

(3) 학부모가 현재 자녀의 담임교사가 아닌 작년 담임교사에게 5만원 상당의 선물을 해도 되나요?

학년이 끝나 성적평가 및 지도 업무 등이 종료된 경우라면 작년 담임교사에게 사교 의례의 목적으로 제공하는 5만원 이하의 선물은 허용될 수 있습니다. 그러나 이전 학년 담임교사가 진급한 이후에도 해당 학생에 대한 평가나 지도 등과 관련성이 있다면 사교, 의례의 목적을 벗어나므로 허용될 수 없습니다. 또한 기프트콘, 상품권 등 유가증권은 청탁금지법에서 규정하는 선물이 아니므로 5만원 이하라 하더라도 허용되지 않습니다.

(4) 선생님과 면담 시 선생님께 음료수라도 드리고 싶은데 청탁금지법 상 허용되나요?

학생에 대한 평가 지도를 상시적으로 담당하는 담임교사 및 교과담당교사와 학생(학부모) 사이의 선물은 가액기준인 5만원 이하라도 원활한 직무수행, 사교, 의례 목적을 벗어나므로 금품 등 수수 금지 예외 사유에 해당할 수 없어 안됩니다.

(5) 학부모는 담임교사에게 케익, 기프트콘 등의 선물을 드려서는 안되나요?

담임교사와 학부모 사이의 선물은 원활한 직무수행, 사교·의례 목적을 벗어나므로 안됩니다.

(6) 졸업식날 학생들(학부모)이 담임교사에게 꽃다발을 드려도 되나요?

졸업식날 담임교사에게 꽃다발을 드리는 것은 사회상규상 가능합니다.



교육활동 보호 및 침해 예방 안내

1. 교원의 교육활동은 법으로 보호되고 있습니다.

「교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법」 (약칭: 교원지위법)

왜 ‘교권 보호·침해’ 대신 ‘교육활동 보호·침해’라고 할까요?

교권은 학생·보호자의 권익과 상충되는 개념으로 이해되거나 교권 남용을 우려하기도 합니다. 이에 교권 보호가 아닌 교육활동 보호라는 말을 사용합니다.

교원 보호의 궁극적인 목적은 교육활동 보호에 있으며 학생과 보호자 역시 교육활동을 보호하는 주체가 되어야 합니다. 교육활동을 하는 교원에 대한 침해행위는 교원뿐만 아니라 교육 현장에 큰 피해를 줍니다. 수업 등 교육활동을 하는 교원이 보호받지 못한 경우 교원은 사기와 열의를 떨어뜨리고, 학생들에게 쏟아야 할 시간과 노력을 허비하게 됩니다. 이는 다수의 학생과 보호자님의 정당한 권리(학생들의 학습권, 학생의 인권 및 안전 보장)를 빼앗는 결과를 초래합니다. 교원, 학생, 보호자 모두가 서로 배려하고 상호 존중할 때, 비로소 ‘교육활동’을 향유할 수 있습니다.

2. 교육활동 침해 행위란

소속 학교의 학생 또는 그 보호자 등이 교육활동 중인 교원에 대하여 교육활동을 침해하는 행위입니다. (「교원지위법」 제19조제1항, 제2항)

1. 공무방해/업무방해, 무고, 상해/폭행, 협박, 명예훼손, 손괴, 성폭력범죄, 불법정보 유통 그 밖에 다른 법률에서 형사처벌 대상으로 규정한 범죄행위로 교원의 교육활동을 침해하는 행위
2. 교육활동에 대해 반복적으로 부당하게 간섭하거나 제한하는 행위, 교원의 정당한 교육활동을 방해하는 행위, 성적 굴욕감 또는 혐오감을 느끼게 하는 행위, 정당한 교육활동에 대해 반복적으로 부당하게 간섭하는 행위, 교원의 영상·화상·음성 등을 촬영·녹화·녹음·합성하여 무단으로 배포하는 행위, 그밖에 학교장이 「교육공무원법」 제43조제1항에 위반한다고 판단하는 행위

3. 교육활동 침해 학생에 대한 조치 (「교원지위법」 제25조)

조치없음 / ①학교에서의 봉사 / ②사회봉사 / ③학내외 전문가에 의한 특별교육 이수 또는 심리치료 / ④출석정지 / ⑤학급교체 / ⑥전학 / ⑦퇴학처분(퇴학 처분은 의무교육 대상자에게는 적용 안 됨)

※ ④, ⑤, ⑥호 조치 시 특별교육 또는 심리치료 부가 필수, 이 경우 보호자도 학생과 함께 특별교육을 받아야 하며 미이행시 300만원 이하의 과태료 부과

4. 교육활동을 침해한 보호자에 대한 직접 조치 (「교원지위법」 제26조, 제35조) 신설

조치없음 / ①서면사과 및 재발 방지 서약 / ②교육감이 정하는 기관에서의 특별교육 이수 또는 심리치료

※ 미이행시 보호자에게 300만원 이하의 과태료 부과

5. 보호자와 함께하는 행복한 학교 만들기

이럴 때는 이렇게(1) 학교, 선생님에게 요구하고 싶은 것이 있어요!

- ☞ 학급 문제는 담임교사에게, 교과 문제는 교과담임에게, 업무 문제는 담당 업무 교원에게 먼저 상담합니다. 그래도 해결되지 않을 경우, 관리자(교장, 교감)와 상담을 합니다.
- ☞ 방문 상담은 사전에 약속해주시기 바랍니다.

이럴 때는 이렇게(2) 자녀 성적에 이의를 제기하고 싶어요!

- ☞ 평가는 교원의 고유한 활동입니다. 자녀의 성적에 궁금하신 점이 있으시면 학교의 공식적인 이의 신청 절차와 방법으로 진행하시기 바랍니다.

이럴 때는 이렇게(3) 선생님과 전화통화하고 싶어요!

- ☞ 전화 예절을 지켜주세요.
 - 수업시간을 피해서 근무시간 중에 학교 전화번호로 전화해 주세요.
 - 퇴근시간 이후, 휴일에는 학생 안전사고 등 긴급한 상황 이외에는 전화, SNS(문자, 카톡) 등을 자제해 주세요.
 - 교육활동과 무관한 사적인 내용의 전화는 삼가주세요.
 - 준비물, 과제는 알림장이나 홈페이지, 앱 등을 통해 확인해 주세요.
 - 모바일 메신저 등 온라인 상에서 교원에 대한 욕설을 하거나 성적 굴욕감 또는 혐오감을 느끼게 하는 말을 하지 않도록 지도해 주세요.

이럴 때는 이렇게(4) 자녀가 교육활동 침해 사안에 연루되었어요!

- ☞ 교육활동에서는 교원·학생·보호자의 상호 이해가 무엇보다 중요합니다. 교육활동 침해 대응 절차에 따라 학교의 사안 조사에 협조해 주시기 바랍니다.

학교 교육의 미래는 교원과 보호자의 연대에 달려 있습니다. 보호자·교원이 서로 배려하고 상호존중하는 것이 교육활동 보호이며 학생의 학습권과 보호자의 교육권이 함께 존중 받을 수 있는 길일 것입니다.

가정에서의 교육은 학교 교육 성패에 중요한 영향을 미칩니다. 학교에서의 다양한 교육활동이 자녀가 속한 가장 작은 사회인 가정에서도 이어지고 내면화될 수 있도록 협조해 주시기 바랍니다.



디지털 시민교육 1. 인터넷 · 스마트폰 중독 예방 교육

■ 인터넷 중독이란?

- 인터넷을 과다 사용하여 인터넷 사용에 대한 금단과 내성을 지니고 있으며, 이로 인해 이용자의 일상생활 장애가 유발되는 상태





■ 스마트폰 중독이란?

- 스마트폰을 사용하지 않으면 우울하거나, 초조함, 답답함을 느끼며 습관적으로 스마트폰을 사용하고, 병적으로 집착한 상태

■ 자녀의 인터넷·스마트폰 과다 이용을 예방하는 방법

1. 특별한 이유 없이 휴대전화를 교체해 주지 않는다.
2. 공부 중, 특히 수업 중에는 반드시 스마트폰 전원을 끄도록 교육한다.
3. 시간을 정하고 사용하는 습관을 스스로 가질 수 있도록 함께 의견을 조율한다.
4. 스마트폰 게임이나 SNS가 스트레스를 해소하는 통로라는 사실을 먼저 인정한다.
5. 자녀가 사용한 통화 내역은 반드시 직접 확인하고 자녀의 용돈으로 요금을 내는 습관을 들인다.
6. 컴퓨터는 부모와 공유할 수 있는 곳에 두고, 스마트폰은 적절한 요금제를 선택하도록 교육한다.

■ 자녀의 올바른 PC, 스마트폰 이용을 위한 지원 프로그램 및 App

소프트웨어	주요 기능
 그린아이넷 (PC)	<ul style="list-style-type: none"> • 청소년유해정보등급표시 서비스 • 유해정보필터링 지원 • 인터넷 정보이용 시간관리 지원
 엑스키퍼 (PC, 스마트폰)	<ul style="list-style-type: none"> • 컴퓨터 시간 관리 • 프로그램 관리(불법다운로드 및 게임) • 유해 동영상 검색/유해 사이트 차단
 맘아이 (PC, 스마트폰)	<ul style="list-style-type: none"> • PC 및 게임 사용 시간 관리 • 유해사이트/동영상/게임차단 • 인터넷 강의 집중모드(학습시간 설정) • 사용 기록 조회 및 통계 제공 • 스마트폰 원격관리(APP)
 사이버안심존 (스마트폰)	<ul style="list-style-type: none"> • www.사이버안심존.kr • 이용시간 관리, 유해정보 차단 • 부모/자녀용 동시 설치



디지털 시민교육 2. 저작권 보호 교육

■ 저작권이란

- 사람은 평생 자신의 생각이나 감정들을 표현하며 살아갑니다. 다른 사람과 가벼운 의사소통이나 자신의 주장을 하기 위해서 또는 자신의 연구나 창작 활동의 결과물로 많은 표현들을 만들어 냅니다. 그리고 이러한 표현은 참 다양하지요. 작은 몸짓에서부터 말이나 글, 그림, 음악, 사진, 영화 그리고 컴퓨터 프로그램 등 복잡하고도 다양한 형태의 표현들이 많이 있습니다.

저작권은 이렇게 사람의 생각이나 감정을 표현한 결과물에 대하여 그 표현한 사람에게 주는 권리입니다. 마치 물건의 주인이 갖게 되는 소유권처럼 자신이 만들어 낸 표현에 대해 가지는 권리이지요. 그리고 그러한 표현의 결과물을 ‘저작물’이라고 합니다.

■ 저작권을 보호해야 하는 까닭

- 문화산업이 크게 발전하게 된 오늘날에는 사람들이 단순히 입고 먹고 자는 것에만 만족하는 것이 아니라 다양한 문화를 누리고 즐기고 싶어합니다. 그래서 이러한 사람들의 욕구를 충족시키기 위해 많은 창작물들이 쏟아져 나오지요. 시, 소설, 영화, 음악, 각종 미술 작품 등등... 그리고 그런 창작물들이 거래의 대상이 되기 시작했어요. 재미있고 뛰어난 작품일수록 더 비싼 값에 팔리는 시대가 되었지요.

그런데 만약 저작권을 보호하지 않는다면 어떠한 일이 벌어질까요? 이는 소설가 A씨와 B씨의 이야기를 통해 잘 알 수 있습니다.

소설가 A씨는 특유의 글 솜씨로 재미있는 소설을 많이 만들었어요. A씨는 소설책을 출판하였고, 그 소설이 인기를 얻으면서 영화 제작자의 제의를 받아 소설을 영화로 만들게까지 되었지요. A씨는 소설에 대한 저작권료를 받아 적지 않은 수입을 올릴 수 있게 되었습니다. 소설로 돈을 벌게 되자 A씨는 다른 걱정 없이 소설 쓰는 일에만 전념할 수 있었고, 더욱 재미있는 작품들을 많이 만들어 낼 수 있게 되었지요.

한편, 또 다른 소설가 B씨도 인기 있는 소설의 작가였습니다. 그런데 B씨는 소설이 인기를 얻었음에도 불구하고 돈을 벌 수가 없었어요. 왜냐하면, 누군가 B씨의 소설을 인터넷 자료실에 올렸고, 많은 사람들이 이를 다운 받아 공짜로 보면서 아무도 B씨의 소설책을 사지 않았던 것이지요. 수입이 없는 B씨는 돈을 벌기 위해 다른 일을 해야 했고, 소설을 쓸 시간도, 의욕도 상실한 채 결국 소설 쓰는 일을 그만두게 되었습니다. 사람들은 더욱 좋은 작품으로 나왔을지도 모르는 B씨의 소설을 영원히 볼 수 없게 된 것이지요.

이 이야기에서 알 수 있듯이, 저작권을 보호하면 저작자의 창작 의욕을 북돋아 더 좋은 작품들이 많이 만들어지게 되고 결국 우리 모두가 이를 누릴 수 있게 됩니다. 그러니까 저작권 보호는 창작자 개인에게 이익이 될 뿐만 아니라 우리의 문화 발전을 이루고, 더 나아가 문화 상품의 수출을 통해 국가의 경제적 이익에도 큰 영향을 미치게 되는 것입니다.

■ 출처: 한국저작권위원회 저작권e배움터(edu-copyright.or.kr)



정보통신 윤리교육

☐ 자녀에게 말해주어야 할 인터넷 이용 수칙

- 가. 부모의 허락 없이 사이버 공간에서 만나는 사람들과 절대로 직접 만나면 안 된다.
- 나. 부모의 허락 없이 부가적인 요금을 내야 하는 정보나 사이트에 접근해서는 안 된다.
- 다. 인터넷을 통해서 만나는 사람들에게 자신의 계획이나 행선지 그리고 현재의 소재지 등을 알려주어서는 안 된다.
- 라. 인터넷상에서는 이름, 나이, 주소, 전화번호, 학교이름, 비밀번호 등 개인 신상에 관한 정보는 부모의 허락 없이 절대로 노출시키지 말아야 한다.
- 마. 폭력적이거나 불건전한 내용의 전자우편이나 의심스러운 제의 등에 대해서는 일체 답장하면 안 된다. 이런 메시지를 받게 되면 반드시 부모에게 알려야 한다.

☐ 자녀에게 개인정보의 소중함 일깨워주기

- 가. 자신의 ID를 타인에게 빌려주거나 타인의 ID를 사용하지 않도록 한다.
- 나. 개인 정보는 개인의 매우 중요한 정보 재산이므로 소중하게 취급하여야 함을 강조한다.
- 다. 공공장소에서 컴퓨터를 사용하던 중에 자리를 일시적으로 비울 경우를 대비하여 암호화한 화면보호기를 설정한다.
- 라. 전자 상거래 정보 및 개인 정보를 제공할 때에는 반드시 상대 기업 및 상대 사이트의 이용 약관이나 개인 정보 보호 방침 등을 반드시 읽어보고 개인 정보 관리 정책을 확인한 후에 자신의 정보를 제공할 수 있게 가르친다.

☐ 우리아이 인터넷 예절 키우기

- 가. 자녀들과 함께 적절한 사용 규칙과 가이드라인을 정한다.
- 나. 컴퓨터는 가족이 공유하는 장소에 놓아라. 자녀들의 활동을 지켜볼 수 있게 되어 보다 건전한 정보통신 이용을 유도함은 물론, 부모도 함께 참여할 수 있는 기회가 넓어진다.
- 다. 자녀들과 함께 많은 시간을 가져라. 온라인이나 오프라인 상태 모두에서 부모가 할 수 있는 가장 중요한 역할은 자녀들에게 많은 시간을 할애해 자녀들이 원하는 것을 함께 하는 것이다.
- 라. 신상자료를 함부로 공개하지 않도록 각별히 주의시켜라. 인터넷상의 낯선 자에게 집 주소나 학교명, 전화번호 등 사적인 개인정보를 함부로 공개하지 않도록 주의시켜야 한다.

☐ 중독 예방 생활지도

- 심야시간대의 인터넷 게임 제공시간 제한제도 및 게임시간 선택제 활용

※활용방법 : 게임문화재단([www. gamecheck.org](http://www.gamecheck.org))에서 학생의 게임이용 실태 파악 학생과 올바른 게임이용을 위한 활용계획 수립(게임 이용시간, 게임종류)→게임사이트 방문하여 게임시간선택제 이용신청→게임회사는 학생에게 사실 확인 후 게임시간 제한



모두를 위한 교육 통합교육

장애에 대한 이해

- 장애인이란 신체적 정신적 장애로 오랫동안 일상생활이나 사회생활에서 상당한 제약을 받는 사람을 말합니다.
- 어떤 사람에게 장애가 있다고 말하는 때는 우리가 그에게 어떤 지원을 해야하는지를 생각하기 위해서입니다.
- 장애는 누군가를 판단하는 대표적인 기준이 되지 않습니다! 장애는 그 사람의 많고 많은 특징 중 하나일 뿐입니다.

통합교육이란?

- 다양한 교육적 요구와 능력을 지닌 학생들이 함께 교육을 받게 하는 것입니다.
- 장애학생과 비장애학생이 사회적 활동이나 교수활동에서 의미 있는 상호작용을 하는 것입니다.

통합교육은 모두를 위한 교육입니다.

- 장애에 초점을 맞추고 특별한 교육을 하는 것이 아닌, 누구나 참여를 가능하도록 합니다.
- 모든 학생들이 자신의 존재 자체를 인정받고, 서로의 다름을 존중하는 경험을 만들어 갑니다.

통합교육을 꼭 해야 하나요?

- 「장애인 차별 금지 및 권리 구제 등에 관한 법률」에 의해 교육 기회와 정당한 편의를 보장하고 적절히 제공해야 합니다.
- 교육책임자는 장애인의 입학 지원 및 입학을 거부할 수 없고 전학을 강요할 수 없습니다.
- 교육책임자는 모든 교육활동에 있어 장애학생의 참여를 제한하거나 거부할 수 없습니다.
- 교육책임자는 교육활동에 필요한 정당한 편의를 제공해야 합니다.

통합교육의 장점은 무엇인가요?

<비장애 학생>

- 다양성 이해 : 다양한 배경을 가진 동료와 협력, 배려, 소통을 통해 다양성을 수용할 수 있습니다.
- 인권 감수성 향상 : 통합된 환경에서 다양한 학생들과 동등한 권리와 책임감을 공유할 수 있습니다.
- 리더십 함양 : 도움이 필요한 동료에게 도움을 제공하는 것을 통해 자기 효능감을 증진할 수 있습니다.

<장애 학생>

- 사회적 통합 : 비장애학생과 상호작용을 통해 사회적 기술을 익혀 지역사회로 참여를 준비합니다.
- 사회적 격차 최소화 : 또래와 함께 연령에 맞는 교육을 받으면서 분리 교육 경험을 최소화합니다.
- 자존감 향상 : 또래와 함께 동등한 교육 환경 안에서 자신의 능력을 기여할 수 있습니다.

우리 학교는 통합교육을 하는 학교입니다.

"모든 학생들은 빛나는 별이며,
통합교육은 그들을 하나의
아름다운 은하로 이깁니다."

- 루디 게르스탐마이어 -





교외체험학습 안내

1. 기본방침

- 가. 교외체험학습은 관찰, 조사, 수집, 현장 견학, 답사, 문화체험 등의 직접적인 경험활동, 실천이 중심이 되어 교육적인 효과를 나타내는 폭넓은 체험학습을 의미한다.
- 나. 교외체험학습 출석인정 일수는 공휴일, 방학, 재량휴업일을 제외한 **연 15일 이내**로 하며, **연속신청 가능 일수는 연 10일 이내**로 한다.
- 다. 교외체험학습 기간은 **1일 단위로 운영함이 원칙**이며, 필요시 **반일(중식 기준 오전, 오후)도 운영이 가능하다.** (중식 전, 후가 해당일의 수업시수 전체가 될 경우는 1일로 본다.)
- 라. 학생이 다양한 학교 밖 체험활동을 위해 국내외 답사 등 체험활동을 하고자 할 때 반드시 **보호자의 책임 하에 실시**한다.
- 마. 감염병 위기경보 ‘심각’ 단계 시 교외체험학습 승인사유에 ‘가정학습’을 포함하여 사용할 수 있다.

2. 신청 절차

① 신청서 제출	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 보호자는 체험학습 실시 3일전(토·일 및 공휴일 제외)까지 교외체험학습 계획을 수립, 교외체험학습 신청서를 나이스 학부모서비스로 제출한 후 담임교사에게 연락한다. ▶ 인솔자는 보호자 또는 보호자의 위임을 받은 성인으로 한다. ※ 필요 서류 일체는 학교홈페이지 [교육공지] 참고
② 신청서 접수 및 승인 통보	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 신청서를 접수한 후 학교장은 교외체험학습의 필요성과 교외체험학습이 충실히 수행될 수 있는지를 판단한 후 교외체험학습을 승인한다. ▶ 신청서를 제출하였다 하여 체험학습이 허가된 것이 아니며, 담임교사로부터 반드시 승인 통보를 받은 후 실시해야 함. ※ 교외체험학습 승인불가 사항(미인정 결석 처리) <ul style="list-style-type: none"> • 학원수강(예술,체육계포함), 해외 어학연수로 인한 결석 등 • 사설학원, 종교단체, 지역아동센터 등에서 계획하여 실시하는 모든 활동 • 1명의 성인이 1명의 학생이 아닌 여러 명의 학생을 대상으로 실시하는 모든 활동(한 학부모가 친자녀가 아닌 여러 명의 학생을 동반하는 활동은 불가, 친자녀인 경우는 여러 명 상관없음)
③ 교외체험학습 실시	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 교외체험학습을 떠나기 전 학생과 보호자는 체험학습 시 주의사항, 체험학습 방법 등을 안내받고 교외체험학습을 실시한다. ▶ 교외체험학습 신청내용과 다르게 허위로 체험학습을 추진하는 경우에는 미인정결석으로 처리할 수 있다.
④ 교외체험학습 보고서 제출	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 결과보고서는 체험학습 허가기간이 종료 후 7일 이내에 교외체험학습보고서를 나이스 학부모서비스로 제출후, 담임교사에게 연락한다.



군산아리울초 늘봄학교 운영 안내

※ 늘봄지원실 ☎063)440-8808 (방학중09:00~14:00, 학기중11:30~17:00 통화 가능)

■ 늘봄학교란?



정규수업 외 시간에 학생의 성장과 발달을 위해 학교와 지역사회의 다양한 교육과 돌봄 자원을 연계한 종합 프로그램(초등 방과후+초등돌봄)

■ 늘봄학교 운영기간

	운영기간	늘봄학교 미운영
1기(1학기)	3.4(화)~7.25(금)	5.1(목) 재량휴업일
2기 여름방학	7.26(토)~8.18(월)	7.28(월)~8.1(금) 늘봄학교 여름휴가
3기 (2학기)	8.19(화)~12.31(수)	10.10(금) 재량휴업일, 12.31(수) 종·졸업식
4기 겨울방학	26.1.1(금)~26.2.28(토)	26.1.2(금) 늘봄학교 겨울휴가 *26.2.26(목)~2.27(금) 돌봄교실 미운영
비고	선택형 돌봄은 늘봄학교 미운영 기간 <5.1.(목), 8.1.(금), 10.10.(금), 1.2.(금)> 에도 돌봄 수요에 의해 정상 운영됨.	

■ 늘봄학교 프로그램 운영

- ▶ 선택형 교육 프로그램 수강료는 월8차시 기준 18,000원, 월16차시 기준 36,000원임.
- ▶ 수강인원이 10명 미만일 경우 폐강될 수 있음.
- ▶ 교재 및 재료비는 수익자 부담이며, 프로그램별 별도 구매함.
- ▶ 늘봄학교 운영은 학교 사정에 따라 변경될 수 있음.

(무상)맞춤형 프로그램: 1학년, 2학년만 신청 대상									
학급	과목	교실	강사명	부	요일	수강 시간 (40분)	정원 (명)	수강료 (원)	교재재료비 (원)
늘봄3	미술	온새미26 (후관2층)	주**	1	월수	13:00~13:40	1부20 2부20	무상	▶재료비: (월)10,000원
					화목금	13:50~14:30			
				2	월수	13:50~14:30			
					화목금	14:40~15:20			
늘봄4	방송댄스& 치어리딩	체육실2 (본관3층)	김**	1	월수	13:00~13:40	1부20 2부20	무상	
					화목금	13:50~14:30			
				2	월수	13:50~14:30			
					화목금	14:40~15:20			
늘봄5	보드게임	*1학기: 늘봄1반(돌봄) (본관1층) *2학기: 늘봄2반(돌봄) (본관4층) ※교실변경	김**	1	월수	13:00~13:40	1부20 2부20	무상	
					화목금	13:50~14:30			
				2	월수	13:50~14:30			
					화목금	14:40~15:20			
늘봄6	생명발명과학	과학실36 (본관3층)	장**	1	월수	13:00~13:40	1부20 2부20	무상	▶교재비: (월)39,000원
					화목금	13:50~14:30			
				2	월수	13:50~14:30			
					화목금	14:40~15:20			
늘봄7	주산암산	온새미25 (후관2층)	김**	1	월수	13:00~13:40	1부20 2부20	무상	▶교재비 : 10,000원~13,000원 (교재수준별다름) ※주판:13,000원 (개별구매가능)
					화목금	13:50~14:30			
				2	월수	13:50~14:30			
					화목금	14:40~15:20			
늘봄8	참 즐거운 체육	강당 (본관2층)	위**	1	월수	13:00~13:40	1부20 2부20	무상	
					화목금	13:50~14:30			
				2	월수	13:50~14:30			
					화목금	14:40~15:20			
늘봄9	한자	과학실46 (후관3층)	오**	1	월수	13:00~13:40	1부20 2부20	무상	▶교재비: 5,000원~16,800원 (교재수준별다름)
					화목금	13:50~14:30			
				2	월수	13:50~14:30			
					화목금	14:40~15:20			
늘봄10	위인과 함께하는 역사놀이(대학 연계)	과학실46 (후관3층)	임**	3	월	14:40~15:20	3부20	무상	★ 1학기 한시적 운영(2학기 운영은 추후 신청 예정임)
					수	14:40~15:20			

※ 1~2학년 맞춤형 프로그램의 경우, 도교육청 교재 및 재료비 지원 예산이 모두 소진될 경우 수익자 부담으로 운영됨.

(유상)선택형 교육 프로그램: 1학년~6학년 대상

학급	과목	교실	강사명	부	요일	수강 시간 (40분)	정원 (명)	월별 횟수	수강료 수익자부담금 (원)	교재재료비 (원)
늘봄11	로봇과학	영어체험실 (본관5층)	서**	2	월화수금	13:50~14:30	20	16	36,000	▶교구비 : *99,000원~126,500원 *공구함별도구매 (2~3개월사용)
				3	월화수금	14:40~15:20	20	16	36,000	
					월수 (맞춤1,2학년)	14:40~15:20		8	18,000	
				4	월화수금	15:30~16:10	20	16	36,000	
늘봄12	바이올린	체육실1 (본관3층)	김**	2	월화수금	13:50~14:30	20	16	36,000	▶교재비 : *5,000원~12,000원 (교재수준별다름) ▶악기: 개별구입
				3	월화수금	14:40~15:20	20	16	36,000	
					월수 (맞춤1,2학년)	14:40~15:20		8	18,000	
				4	월화수금	15:30~16:10	20	16	36,000	
늘봄13	영어	온새미56 (후관4층)	강**	2	월화수금	13:50~14:30	20	16	36,000	▶교재비: (월)15,000원 (교재수준별다름)
				3	월화수금	14:40~15:20	20	16	36,000	
					월수 (맞춤1,2학년)	14:40~15:20		8	18,000	
				4	월화수금	15:30~16:10	20	16	36,000	
늘봄14	토탈공예	온새미15 (본관1층) ※교실변경	김**	2	월화수금	13:50~14:30	20	16	36,000	▶재료비: (월)20,000원
				3	월화수금	14:40~15:20	20	16	36,000	
					월수 (맞춤1,2학년)	14:40~15:20		8	18,000	
				4	월화수금	15:30~16:10	20	16	36,000	
늘봄15	컴퓨터	컴퓨터실 (본관3층)	박**	2	월화수금	13:50~14:30	20	16	36,000	▶교재비 : *12,000원~16,000원 (교재수준별다름)
				3	월화수금	14:40~15:20	20	16	36,000	
					월수 (맞춤1,2학년)	14:40~15:20		8	18,000	
				4	월화수금	15:30~16:10	20	16	36,000	
늘봄16	뉴스포츠	강당 (본관2층)	위**	3	월 수	14:40~15:20	25	8	18,000	
				4	월 수	15:30~16:10	25	8	18,000	



학생 평가 학부모 연수 자료

◎ 아리울 학생 평가 어떻게 실시되고 있나요? ◎

- 학생의 성취도를 지속적으로 확인하고, 교수·학습의 질을 개선하는 데 주안점을 두며, 평가 결과에 대한 적절한 정보를 제공하고 추수 지도합니다.
 - 진단평가 실시 (맞춤형 학업성취도 자율평가, 3학년-지필평가, 4~6학년-컴퓨터 기반 평가)
 - 형성평가 실시 (교수·학습 과정에서 학생들의 진전도를 확인, 1~6학년 연중 실시)
 - 총괄평가 실시 (학기별 1회, 3~6학년, 교과별 4단계 성취수준 개별 통지)
- 평가 계획은 학기별로 정보공시를 통해 학생 및 학부모님께 공개됩니다.
- 각 학기별로 학기 초에 작성된 ‘교수학습 및 평가 계획’에 따라 평가합니다.
- 서술형 주관식 평가와 표현 및 태도의 관찰 평가가 조화롭게 이루어지는 수행평가를 합니다.
- 논술, 관찰, 면담, 실기, 실험, 실습, 포트폴리오 등 학생의 성장을 돕는 평가 중심의 다양한 평가 방법을 적용합니다.
- 학생의 학습을 촉진할 수 있도록 적절한 시기에 학습 정도를 파악하고, 그 결과에 따라 알맞은 지도가 이루어지도록 합니다.
- 1,2학년의 학습 평가는 되도록 선택형 검사는 지양하고 관찰, 면담, 실기, 실습, 포트폴리오 등의 평가방법을 활용합니다.
- 수업시간 중에 학생들의 학습 활동에 대해 과정 중심의 평가가 이루어지며 이를 바탕으로 학생들의 성장과 발달을 돕고 수업 개선을 위한 자료로 활용합니다.
- 1학기 말에는 학생의 평가 결과를 안내하는 학생 평가 결과와 함께 학생들의 활동 내용을 확인할 수 있는 포트폴리오가 함께 가정으로 통지됩니다.
- 학생 통지표는 학년말 가정으로 통지하고 학생의 성장 과정과 학업성취 정도를 함께 살펴볼 수 있는 기회로 제공되며 이의 신청이 가능합니다. 이의 신청 접수는 평가 결과 안내 후 3일 이내이며, 이의신청이 있는 경우 본교 학업성적관리규정에 의해 처리(5일 이내)합니다.

이의신청 접수(평가결과 안내 3일 이내) → 이의신청 처리 → 학업성적관리위원회 심의
→ 처리결과반영 → 처리 결과 제공 → 평가 결과 입력

◎ 원격수업의 경우 학생 평가는 어떻게 실시되고 있나요? ◎

- 원격수업 및 등교수업에서 학습한 내용에 대해 학생의 학업성취도를 지필평가, 수행평가 등을 통해 직접 관찰·확인하여, 평가의 객관성·공정성·투명성과 신뢰도를 높입니다. (지필평가는 등교 중 실시)
- 아리울초 학업성적관리규정 제14조 1항 등교중지 등으로 인한 결시생의 경우 등교 후 담임 선생님 판단하에 관찰 평가 및 개별 평가를 실시합니다.



다문화교육 - 모든 학생의 행복한 어울림

■ 사회 변화와 다문화교육의 중요성

- 세계화 시대를 살아가고 우리 사회는 빠르게 다문화사회로 진입하고 있습니다. 이에 편견과 차별 없이 서로를 존중하고 배려하는 태도는 미래사회를 이끌어 갈 우리 자녀들이 꼭 지녀야 할 기본적인 자세이며 덕목입니다.
- 또한 다문화가정은 지원받는 대상이 아니라 한국 사회의 다양성을 높이고 국가의 경쟁력을 높이는데 함께 노력하는 동등한 국민이라는 인식 전환이 필요합니다.

😊 다문화가정: 국제결혼가정, 이주민가정을 포함하는 한 가족 내에 다양한 문화가 공존하고 있는 가정

■ 가정에서의 자녀 지도 방안

- 다른 나라의 문화도 소중하고 존중해야 함을 자연스럽게 지도합니다.
- 문화 간 공통점과 차이점을 알고 서로를 인정하는 태도를 갖도록 지도합니다.
- 평소 차별과 편견을 가진 말과 행동을 하지 않는 신중한 태도를 갖도록 지도합니다.
- 자신과 피부색, 생김새, 말투 등이 다르다는 것을 놀리거나 장난치지 않도록 지도합니다.
- 다른 나라에서 생활하는 것이 어떤 어려움을 얼마나 겪고 있는지 구체적으로 지도합니다.
- 타 문화를 존중하면서 우리 문화의 가치를 인식하게 하며 자아 정체성을 갖도록 지도합니다.

■ 다문화학생 학습, 학교적응 지원자료 제공 사이트



😊 한국어, 다국어 학습자료

- [모두의 한국어](#)
- [다문화학생 전자책 도서관](#)
- [EBS 두리안](#)
- [국립어린이청소년도서관](#)

😊 학교적응 지원자료

- [다문화교육포털](#)
- [다문화가족지원포털 다누리](#)
- [대전다문화교육지원센터](#)
- [무지개청소년센터](#)



학교급식 운영 안내

1 우리 학교급식은 이렇게 이루어집니다.

- 가. 학교급식은 교육의 일환으로 운영됩니다.
- 나. 학교급식은 학생의 발육과 건강에 필요한 영양을 충족할 수 있는 식품으로 구성하며, 급식 관리는 위생과 안전을 철저하게 관리합니다.
- 다. 학교급식은 수업일의 점심시간에 영양기준에 맞는 주식과 부식을 제공합니다.
- 라. 학교급식으로 제공되는 식품은 학교급식시설의 조리실에서 조리하여 제공하며, 다만 부득이한 사유로 조리가 불가능한 경우와 유제품, 과일류, 떡류 등은 학교운영위원회 심의를 거쳐 완제품으로 제공하고 있습니다.
- 마. 수저, 물을 제공합니다.



급식대상	유치원생, 학생, 교직원	
급식인원	719명(유치원 31명, 초등학생 625명, 교직원 68명)	
급식일수	유치원 180일, 초등학생 189일(수업일의 점심시간, 학사일정에 의한 변동 있음)	
무상급식비	유치원	3,620원(식품비 3,240원 운영비 380원)
	초등학생	3,780원(식품비 3,380원 운영비 400원)
급식방법	학교자체 단독조리(식당배식)	

2 영양관리 및 식단작성은 이렇게 하고 있습니다.

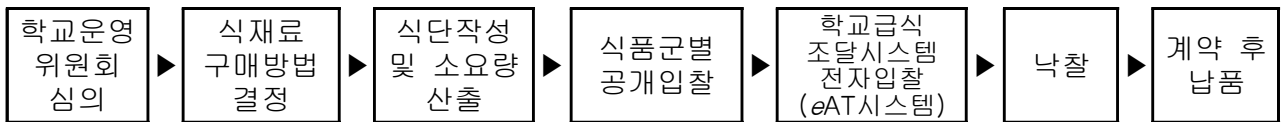
가. 학교 일일 영양기준

에너지 (kcal)	단백질 (g)	비타민A(R.E.)		티아민(mg)		리보플라빈(mg)		비타민C(mg)		칼슘(mg)		철(mg)		나트륨(mg)	
		평균 필요량	권장 섭취량	평균 필요량	권장 섭취량	평균 필요량	권장 섭취량	평균 필요량	권장 섭취량	평균 필요량	권장 섭취량	평균 필요량	권장 섭취량	평균 필요량	권장 섭취량
591.30	14.10	120.44	171.91	0.23	0.28	0.27	0.33	16.82	21.42	204.68	247.70	2.62	3.37	939.34	939.34

나. 식단 작성 및 식재료 선정

- 1) 월간 식단을 작성하여 운영합니다.
- 2) 성장기 학생에게 필요한 기초식품군을 골고루 섭취할 수 있도록 식단을 작성합니다.
- 3) 모든 식재료는 국내산 사용을 원칙으로 합니다.
- 4) 학교급식법시행규칙 제6조 2항에 의거 기타 수급 사정이 원활하지 않은 품목에 대해 수입산 및 수입산 원료로 가공한 식품을 대체하여 사용할 수 있도록 합니다.
- 5) 쌀은 생산년도 1년 미만의 친환경 국내산, 김치류는 국내산 재료, 쇠고기는 한우 2등급 이상, 돼지고기는 국내산 2등급 이상, 닭고기는 국내산(무항생제) 1등급, 오리고기는 국내산 1등급, 달걀은 국내산(무항생제) 1등급란을 사용합니다.
- 6) 바른 식생활을 위하여 인스턴트식품 사용을 가급적 지양하고, 우리 고유의 전통음식을 식단에 적극 반영하며 제철식품을 사용합니다.

3 식재료 구매 방법은 “학교급식 전자조달시스템” 을 통해 구입 합니다.



- 가. 농수산물사이버거래소 학교급식 식재료전자조달시스템 활용하며, 농수산물유통공사에서 서면심사 및 현장평가를 실시하여 학교급식 납품 적격업체로 등록된 업체에 입찰 참여 자격을 부여합니다.
- 나. 학교급식에 사용되는 돼지고기, 닭고기, 오리고기, 달걀 등은 축산물품질평가원에서 공공급식검수를 통해 축산물이력번호가 학교 홈페이지에 게시되고 있습니다.

4 학교급식은 위생적이고 안전하게 조리하여 배식합니다.

- 학교급식은 HACCP(식품의 위해요소 중요관리기준)시스템을 적용하여 급식 작업별(식자재구입, 조리, 배식, 청소 등)로 위험한 요소를 분석하여 이를 중점적으로 관리하여 안전합니다.
- 가. 안전하고 우수한 식재료 사용 : 학교급식법 ‘식재료품질관리 기준’ 준수합니다.
 - 나. 조리원, 납품업체 등 반복적인 위생교육 실시로 위생 습관을 정착하도록 합니다.(월 1회)
 - 다. 교차오염 방지를 위해 구분 사용을 철저히 합니다.-**고무장갑 및 앞치마, 칼·도마 구분 사용**
 - 라. 익힌 음식 75℃ 이상(패류는 85℃ 이상) 중심 온도를 확인하고 모든 채소, 과일은 소독 후 조리 제공합니다.
 - 마. 식기구는 전기식기 소독고에서 식기구 표면온도 71℃ 이상으로 소독 건조 보관합니다.

5 학교 홈페이지에 영양 소식란을 운영하고 있습니다.



- 가. 연 1회 학교급식 설문조사를 실시하고 공개합니다.
- 나. 급식에 소요된 식품비 사용비율을 년2회(상,하반기) 공개합니다.
- 다. 월간 식단 및 원산지 표시 및 영양량, 축산물등급판정 등 정보를 공개합니다.
- 라. 염도계로 국을 측정하여 저염 식단을 제공하며, 당일 제공되는 식단 사진을 게시합니다.
- 마. 영양, 위생교육자료 정보를 게시합니다.

6 학교급식 기타 사항

- 가. 식약처가 지정한 19가지 알레르기 유발 식품에 대한 표시를 월간 식단표에 별도로 표시하고 있으니, 각 가정에서는 특정 식품에 대한 알레르기가 포함된 음식에 대해서 자녀에게 지도하여 주시기 바랍니다.
- 나. 학생들이 채소·나물류, 생선류, 김치류 등을 기피하고 있어 담임 선생님, 영양 선생님이 식습관을 개선하기 위하여 급식지도를 실시하고 있습니다. 학생들이 ‘**골고루! 알맞게! 남김없이!**’ 먹을 수 있도록 가정에서도 지도 부탁드립니다. 또한, 2023년도 7월 1일부터 잔반 처리 비용 단가가 L당 50% 상승 예정입니다. 잔반 처리 비용 절감은 식품의 질적 상승으로 이어질 수 있으니 많은 관심과 협조 부탁드립니다
- 다. 기후환경변화에 대비한 저탄소 식단을 월1회 이상 운영하여 학교 급식 과정에서 환경에 미치는 영향을 최소화하는 식생활을 실천합니다.



2025학년도 예산 및 시설사업 현황

◎ 학교회계 (본)예산 현황

(단위:천원)

2024학년도 최종예산			2025학년도 본예산		
세입	세출	비고	세입	세출	비고
2,460,548	2,460,548		1,542,911	1,542,911	

◎ 2024학년도 시설 개선 현황

(단위:천원)

순	사업명	금액	비고
1	1층 로비 작은미술관 조성	10,000	
2	강당 커튼 교체	30,000	
3	돌봄2실 환경개선 실시(바닥난방교체 및 싱크대 설치)	18,445	
4	생태 연못 분수 설치	18,419	
5	외부 LED 학교간판 및 전자시계 설치	21,581	
6	2학년 환경개선 실시(게시판 및 교구장 설치)	39,600	
7	방과후교실 환경개선 실시	11,050	
8	3,4,5학년 스마트 칠판 설치	130,000	
9	유치원 샘물반 세면대 설치	4,900	
10	유치원 실내놀이 MX존 설치	25,000	
11	급식실 환기 개선 시설 공사	382,508	군산교육지원청
합 계		691,503	

◎ 2025학년도 시설 사업 예정 현황

(단위:천원)

순	사업명	집행시기	예산	비고
1	교육상담실 구축	상반기	10,000	
2	스마트 칠판 설치 [총10실] -대상: 1·2학년 8실, 3학년 1실, 4학년 1실	상반기	90,000	
3	시청각실 환경 개선비	상반기	100,000	
합 계			200,000	