

2024학년도

교육과정 설명회

2024. 3.



전주아중중학교

<http://ahjung.ms.kr>

우) 55022 전주시 덕진구 중상보로 16

교무실: 240-7913 행정실: 240-7903

【 목 차 】

I. 학교 연혁 및 현황

1. 학교 연혁	1
2. 학교 현황	1
3. 본교 교육목표 구현 체계	2
4. 보직교사 및 학급 담임	3
5. 일과 시정표	3

II. 2024학년도 주요교육계획 및 안내사항

1. 교육과정 편성표	4
2. 학사일정	5
3. 자유학기제	7
4. 창의적 체험활동 운영 계획	9
5. 독서·글쓰기 교육	12
6. 교육복지우선지원사업	14
7. 진학 안내	16
8. 학생 출결사항 관리 규정[요약]	20
9. 학생 봉사활동 운영계획	21
10. 교외체험학습(가정학습 포함)	24
11. 2024학년도 학교회계 세입·세출 예산	25

III. 학부모 대상 연수 자료

1. 선행교육 근절을 위한 공교육 정상화법 안내	27
2. 감염병 예방교육	28
3. 성폭력 예방교육	29
4. 흡연 예방교육	33
5. 학교폭력 예방교육	35
6. 학생인권 교육	40
7. 학생생활 교육	41
8. 교육활동 보호 교육	42
9. 가정폭력 및 아동 학대 예방 교육	44
10. 자녀 인성 소통 교육	45
11. 정령 교육 [부정 청탁 방지]	46
12. 자살 예방 생명 존중 교육	50
13. 독서 교육	52
14. 학교 생활 기록부 안내	54
15. 스마트폰 과의존 예방 교육	57

I 학교 연혁 및 현황

1 학교 연혁

- ▣ 2005. 3. 1. 전주아중중학교 개교
- ▣ 2022. 3. 1. 제 6대 박성률 교장 취임
- ▣ 2024. 1. 5. 제17회 256명 졸업(총 졸업생 수 5,762명)
- ▣ 2024. 3. 4. 2024학년도 신입생 입학(7학급 198명)

2 학교 현황

가. 학급 편성 및 학생 수(03.04.기준)

학 년	1 학년			2 학년			3 학년			계		
학급수	7			8			8			23		
학생수	남	여	계	남	여	계	남	여	계	남	여	계
	88	110	198	106	104	210	121	94	215	315	308	623

나. 교직원 현황

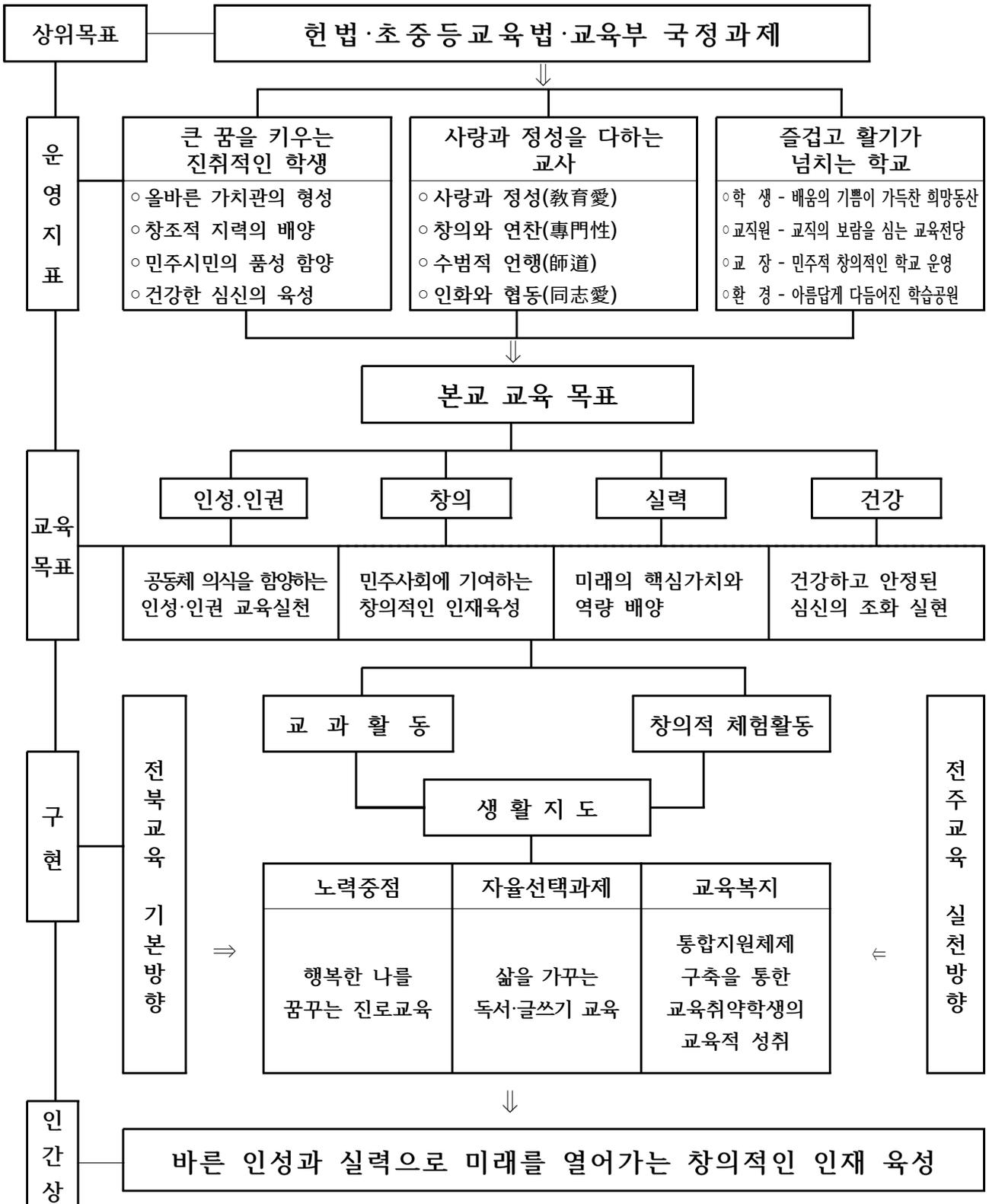
구분	교장	교감	부장	교사	소계	행정 실장	주무관	행정 대체	구학부 회직원	교무 실무사	조리 실무사	교육 복지사	소계	합계
남	1	1	6	7	15	·	·	1	·	·	·	·	1	16
여	·	·	6	27	33	1	3	·	1	1	8	1	15	48
합계	1	1	12	34	48	1	4	1	1	1	8	1	16	64

다. 교과별 교사 현황

구분 \ 교과별	국어	도덕	사회	수학	과학	기술 가정	체육	음악	미술	영어	한문	중국어	정보	보건	영양	사서	진로 상담	계
남	1	·	1	2	3	1	3	·	1	·	·	1	·	·	·	·	·	13
여	4	2	4	3	2	3	1	2	1	5	1	·	1	1	1	1	1	33
계	5	2	5	5	5	4	4	2	2	5	1	1	1	1	1	1	1	46

3

본교 교육목표 구현 체계



4

보직교사 및 학급담임

가. 보직교사

순	부 서	성 명	과 목	순	부 서	성 명	과 목
1	교무부장	정*영	국어	7	교육정보부장	홍*운	과학
2	연구부장	박*은	수학	8	방과후복지부장	조*훈	국어
3	학생안전부장	박*현	수학	9	예체능부장	정*화	체육
4	학생인성부장	최*리	영어	10	1학년부장	김*현	수학
5	교육과정부장	김*현	수학	11	2학년부장	박*향	사회
6	자유학기부장	박*남	한문	12	3학년부장	이*면	과학

나. 학급담임

1학년			2학년			3학년		
학 급	담 임	부담임	학 급	담 임	부담임	학 급	담 임	부담임
1-1	김*현	나*은	2-1	박*향	전 *	3-1	김*현	강*주
1-2	이*찬	안*태	2-2	고*림	백*희	3-2	이*서	김*도
1-3	노*연	박*남	2-3	김*민	홍*운	3-3	고*슬	조*훈
1-4	조*식	이*지	2-4	김*훈	정*영	3-4	김*은	김*희
1-5	오*지	강*진	2-5	이*아	최*리	3-5	이*면	박*현
1-6	임*아	김*중	2-6	육*영	박*은	3-6	봉*옥	박*현
1-7	이 *	육*영	2-7	김*정	여*수	3-7	신*현	최*리
			2-8	진*호	여*수	3-8	정*화	류*자

5

2024학년도 시정표

교 시	시작 ~ 끝	시간	비고
학급조회	08:40 ~ 08:50	10분	<수, 금> 청소 및 종례 15:10 ~ 15:25
1교시	09:00 ~ 09:45	45분	
2교시	09:55 ~ 10:40	45분	
3교시	10:50 ~ 11:35	45분	
4교시	11:45 ~ 12:30	45분	
점심시간	12:30 ~ 13:30	60분	
5교시	13:30 ~ 14:15	45분	
6교시	14:25 ~ 15:10	45분	
7교시	15:20 ~ 16:05	45분	
청소 및 종례	16:05 ~ 16:20	15분	

II

2024학년도 주요 교육계획 및 안내사항

1

2024학년도 전학년 교육과정 편성표

구분		1학년			2학년		3학년		
		1학기 (기본)	1학기 (자유)	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	
교 과 (군)	국어	68	51	68	68	68	68	68	
	사회/ 도덕	사회	51	34	51	0	0	34	34
		역사	0	0	0	51	51	34	34
		도덕	0	0	0	51	51	34	34
	수학	68	51	68	51	51	68	68	
	과학/ 기술·가정	과학	51	51	51	68	68	68	68
		기술·가정	34	17	34	51	51	51	51
		정보	17	17	17	0	0	0	0
	체육	51	34	51	51	51	34	34	
	예술	음악	34	17	34	17	17	17	17
		미술	34	17	34	17	17	17	17
	영어	51	51	51	51	51	68	68	
	선택	한문	34	34	34	34	34	0	0
		생활중국어						0	0
		환경	0	0	0	0	0	0	0
		보건	0	0	0	0	0	0	0
진로와직업									
교과 시수 합계		493	374	493	510	510	493	493	
창의적 체험 활동	자율활동	21	15	25	8	12	8	12	
	동아리활동	10	0	0	18	2	18	2	
	봉사활동	2	2	8	2	8	2	8	
	진로활동	18	0	18	6	12	6	12	
	창의적 체험활동 시수 합계	51	17	51	34	34	34	34	
학교 스포츠 클럽 활동	기존창체활동(~68)	0	0	0	17	17	17	17	
	창체순증	0	0	0	0	0	0	0	
	교과감축	17	0	17	0	0	17	17	
	학교스포츠클럽 시수 합계	17	0	17	17	17	34	34	
총 수업 시간 수		561	561	561	561	561	561	561	
자 유 학 기 활 동	진로탐색활동	0	17	0	0	0	0	0	
	주제선택활동	0	68	0	0	0	0	0	
	예술체육활동	0	68	0	0	0	0	0	
	동아리활동	0	17	0	0	0	0	0	
	자유학기 시수 합계	0	170	0	0	0	0	0	

2

2024학년도 학사일정

1학기

월	주	월			화			수			목			금			출석일수		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	소계	누계	월계
3	1	4	개학, 입학식	5		6	교무회의	7		8	부장회의	9		10	5	5	20		
	2	11	학급임원선거	12		13	교직원연수	14		15	교육과정설명회	16		17	5	10			
	3	18		19	기초학력 진단평가	20	교과협의회	21		22	학년협의회	23		24	5	15			
	4	25		26		27	교직원학습공동체	28		29		30		31	5	20			
4	5	1		2	영어듣기 1	3	교무회의 영어듣기 2	4	영어듣기 3	5		6		7	5	25	21		
	6	8		9	수요일수업	10	국회의원선거	11		12	부장회의	13		14	4	29			
	7	15		16		17	교과협의회	18		19	학년협의회	20		21	5	34			
	8	22		23		24		25	1차고사 1학년(자유학기)	26	1차고사 1학년(자유학기)	27		28	5	39			
	9	29	1차고사 1학년(자유학기)	30											2	41			
5						1	재량휴업일	2		3	교무회의	4		5	2	43	20		
	10	6	대체휴일	7	현장체험학습	8	체육대회	9	체육대회	10	부장회의	11		12	4	47			
	11	13		14		15	석가탄신일	16		17		18		19	4	51			
	12	20		21		22	심폐소생술교육	23		24	학년협의회	25		26	5	56			
	13	27		28	119안전체험(2)	29	교직원학습공동체	30		31		1		2	5	61			
6	14	3		4		5	교무회의	6	현충일	7	재량휴업일	8		9	3	64	18		
	15	10		11	자체소방훈련	12	교직원연수	13		14	부장회의	15		16	5	69			
	16	17		18		19	교직원성교육	20		21		22		23	5	74			
	17	24		25		26	교직원학습공동체	27		28	2차고사 1학년(자유학기)	29		30	5	79			
7	18	1	2차고사 1학년(자유학기)	2	2차고사 1학년(자유학기)	3		4		5		6		7	5	84	17		
	19	8		9		10	교무회의	11		12		13		14	5	89			
	20	15		16		17		18		19		20		21	5	94			
	21	22		23	방학식	24		25		26		27		28	2	96			
연 구	내용	출석 일수	행사 일수	수업 일수	출석 일수	행사 일수	수업 일수	출석 일수	행사 일수	수업 일수	출석 일수	행사 일수	수업 일수	출석 일수	행사 일수	수업 일수	출석 누계	행사 누계	수업 누계
	1학년	20	2	18	21	2	19	17	1	16	19	2	17	19	2	17	96	9	87
	2학년	20	2	18	21	2	19	17	1	16	19	2	17	19	2	17	96	9	87
3학년	20	2	18	21	2	19	17	1	16	19	2	17	19	2	17	96	9	87	

■ 2학기

월	주	월			화			수			목			금			출석일수		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	소계	누계	월계
8	1	12		13		14		15	광복절	16	개학식	1	1	11					
	2	19		20		21	교무회의	22		23		5	6						
	3	26		27		28	교직원학습공동체	29		30		5	11						
9	4	2		3	영어듣기 1	4	교무회의 영어듣기 2	5	영어듣기 3	6		5	16	18					
	5	9		10		11	교과협의회	12		13	부장회의	5	21						
	6	16	추석연휴	17	추석연휴	18	추석연휴	19		20	학년협의회	2	23						
	7	23		24		25	교직원학습공동체	26	1차고사	27	1차고사	5	28						
	8	30	1차고사									1	29						
10	9			1		2	교무회의	3	개천절	4	재량휴업일	2	31	20					
	10	7		8	수요일수업	9	한글날	10		11	부장회의	4	35						
	11	14		15	합동소방훈련	16	교직원연수	17		18		5	40						
	12	21	수련활동(1)	22	수련활동(1)	23	수련활동(1) 테마식현장체험(2)	24	테마식현장체험(2)	25	테마식현장체험(2) 현장체험학습(3)	5	45						
	13	28		29		30	교직원학습공동체	31				4	49						
	14										1		1		50				
11	13	4		5	수요일수업	6	교무회의	7		8	부장회의	5	55	21					
	14	11		12		13	학생회선거 교과협의회	14		15		5	60						
	15	18		19		20	교직원학습공동체	21		22	학년협의회	5	65						
	16	25		26		27		28	2차고사(3)	29	2차고사(3)	5	70						
	17	2	2차고사(3)	3		4	교무회의	5		6	부장회의	5	75						
12	18	9		10		11		12	2차고사(1,2)	13	2차고사(1,2)	5	80	21					
	19	16	2차고사(1,2)	17		18	교과협의회	19		20	졸업평가회	5	85						
	20	23	2,3학년 진로체험의날	24		25	성탄절	26		27	아중축제	4	89						
	21	30		31	목요일수업							2	91						
	1					1	신정	2		3		2	93						
2	6	금요일수업	7	종업식/졸업식	8		9		10		2	95	4						
내 구 분	내용	출석 일수	행사 일수	수업 일수	출석 일수	행사 일수	수업 일수	출석 일수	행사 일수	수업 일수	출석 일수	행사 일수	수업 일수	출석 일수	행사 일수	수업 일수	출석 누계	행사 누계	수업 누계
	1학년	20	3	17	20	1	19	16	1	15	19	2	17	20	3	17	95	10	85
	2학년	20	3	17	20	0	20	16	1	15	19	3	16	20	4	16	95	11	84
	3학년	20	3	17	20	0	20	16	0	16	19	2	17	20	4	16	95	9	86

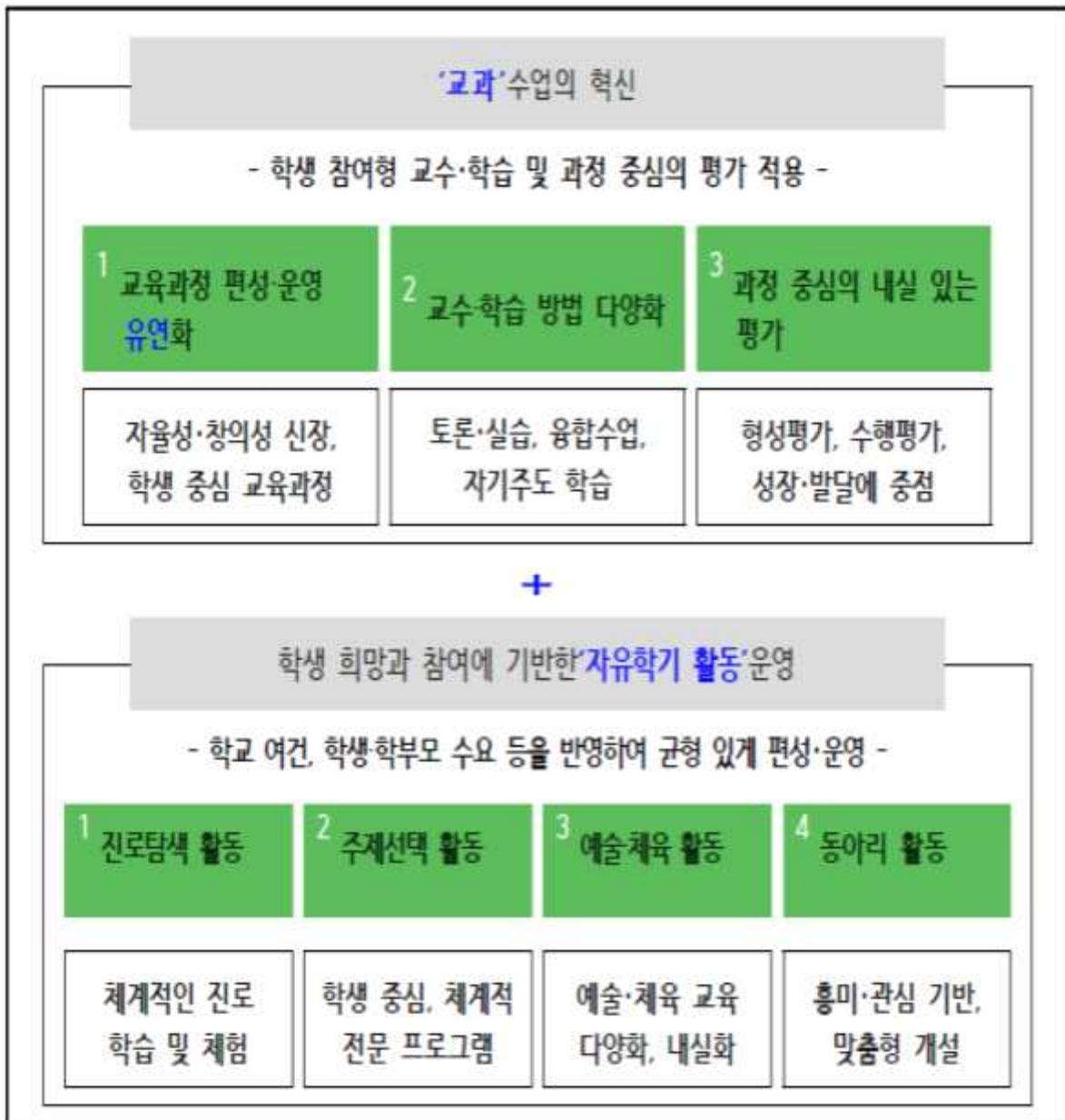
3

자유학기제

1. 자유학기란

자유학기제는 중학교 한 학기 또는 두 학기 동안 시험 부담에서 벗어나 다양한 체험 중심의 학습활동을 하면서 스스로 학습하고 좋아하는 것을 찾아가는 과정을 통해 미래사회를 살아가는데 필요한 역량을 갖출 수 있도록 교육과정을 유연하게 운영하는 제도임.

교과와 연계된 주제선택 활동, 잠재력을 계발하는 예술·체육 활동, 적성과 소질을 알아보는 진로탐색 활동, 관심사가 같은 친구들과 함께하는 동아리 활동을 운영함.



2. 자유학기 운영 계획

가. 자유학기 운영 모형

요일 시간	월	화	수	목	금
1	기본 교과(23시간), 자유학기 활동수업(10시간)				
2	○ 교육과정 : 성취 기준 기반 수업			예술 미술	예술 음악
3	○ 수업방법 - 문제해결, 의사소통, 토론, 실습, 체험 등			예술 체육	스포츠
4	- 수업 및 활동 내용에 따라 탄력적 블록타임제			진로탐색	
5	○ 진로탐색: 각 학급별 시간표대로 1시간 실시 ○ 예술체육: 음악, 미술, 체육시간 학급별 시간표대로 실시. (스포츠)				
6	주제선택	주제선택		동아리	
7	주제선택	주제선택		동아리	

나. 프로그램 운영 개요

1 학 기	주제 선택 (주 4시간)	<ul style="list-style-type: none"> 월요일 6,7교시, 화요일 6,7교시 운영: 주당 4시간 교과 연계 심화 주제 프로그램 총 8개 개설 운영: 국어, 수학, 사회, 기술가정 각2개씩 학생: 8개 프로그램 중 2개 선택하여 수강
	예술 체육 (주 4시간)	<ul style="list-style-type: none"> 음악: 각 학급별 시간표대로 1시간씩 운영(즐거운 음악여행) 미술: 각 학급별 시간표대로 1시간씩 운영(만화의 이해) 체육: 각 학급별 시간표대로 1시간씩 운영(라인댄스, 농구) + 스포츠: 수요일 3교시(5,6,7반)금요일 3교시(1,2,3,4반) 운영 1시간씩 진행
	진로 탐색 (주 1시간)	<ul style="list-style-type: none"> 각 학급 시간표에 따라 주당 1시간씩 운영 '4차 산업 혁명과 진로탐색'을 주제로 진행 교사기간 진로탐색 활동, 각종 교육 특강, 자유학기 워크북 활동 등
	동아리 (1학기 34시간)	<ul style="list-style-type: none"> 선생님들의 개별 전문분야를 강좌로 개설하고 학생들의 관심과 흥미에 따라 선택하여 수강

3. 자유학기 평가

가. 1학기 동안 전 교과 총괄식 지필평가를 실시하지 않고 내신 성적을 산출하지 않음.

나. 수업 시간 중 학습 과정에 대해 교사의 관찰, 자신의 학습 성찰, 관찰 평가 등 다양한 방식으로 평가가 이루어짐.

다. 평가 결과는 학교생활동지표, 학교생활기록부에 수업에 참여한 활동 내용이나 태도, 흥미도 등의 성장과 변화가 문장으로 기록됨.

●● 학교생활기록부 기재예시

교과	과목	일반학기		자유학기	
		성취도 (수강자수)	원점수/과목평균 (표준편차)	성취도 (수강자수)	원점수/과목평균 (표준편차)
국어	국어	A (206)	95 / 78.6 (12.6)	p	

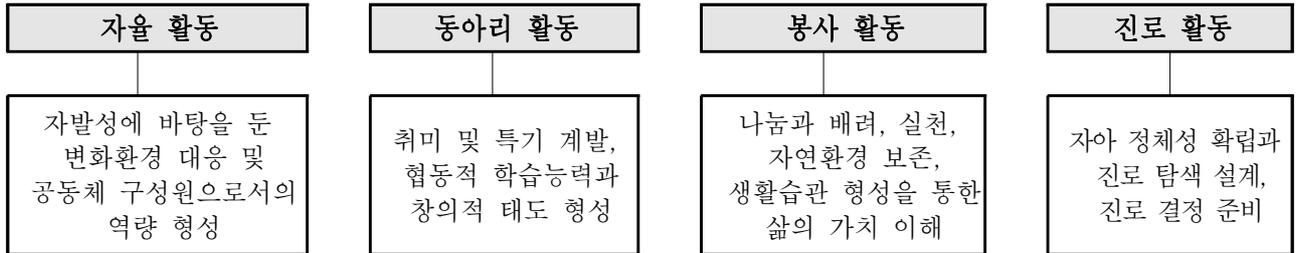
[국어] 건의문의 특성을 이해하고, '후문 옆 자투리 공간에 자전거 보관소 설치'라는 합리적인 해결 방안이 담긴 건의문을 설득력 있게 작성하였으며, 자전거로 통학하는 학생들의 불편을 해소하기 위해 주변 학교의 사례를 분석하는 능력을 보여 줌. '학교 수업 공개의 날'의 경험을 소설로 표현하면서 자신의 생각을 맥락에 맞게 정돈된 언어로 잘 표현함. 나아가 자신의 고민을 소설 속 인물인 '나'의 갈등으로 재구성하여 해결책을 모색하는 등 능동적인 자세로 문제를 해결하려는 태도가 돋보임.

4

창의적 체험활동 운영 계획

1. 영역별 목표·내용 체계

가. 영역별 목표



나. 영역별 내용 체계

자율 활동	동아리 활동	봉사 활동	진로 활동
<ul style="list-style-type: none"> - 자치 활동 - 적응 활동 - 행사 활동 - 창의적 특색활동 등 	<ul style="list-style-type: none"> - 학술 활동 - 문화 예술 활동 - 스포츠 활동 - 실습 노작 활동 - 청소년 단체 활동 등 	<ul style="list-style-type: none"> - 학교교육계획 봉사활동 - 개인 계획에 의한 봉사활동 ·환경보호활동 ·이웃돕기활동 ·캠페인활동 	<ul style="list-style-type: none"> - 자기 이해 활동 - 진로 정보 탐색 활동 - 진로 계획 활동 - 진로 체험 활동 등

2. 창의적 체험활동 편성·운영계획

- 가. 창의적 체험활동을 통한 창의·인성교육을 강화하고 창의적 체험활동 실적을 에듀팟(www.edupot.go.kr)을 이용하여 기록한다.
- 나. 창의적 체험활동의 영역은 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동으로 필요한 시간을 확보하여 편성·운영한다.
- 다. 자율 활동은 연간운영계획에 의거하여 실시한다.
- 라. 동아리 활동 영역은 목요일에 운영하며, 학생과 학부모의 희망을 참고하고, 지역 및 학교의 특성을 살려 부서를 개설한다. 담당 교사는 교육 프로그램 및 지도안을 개발하여 학생들이 자율적으로 특기와 적성을 계발할 수 있도록 운영하며, 필요시 외부 강사를 활용한다.
- 마. 학교계획에 의한 봉사 활동 영역 시간은 연간 최소 10시간을 확보할 수 있도록 하며, 봉사 활동 협의회를 조직하여 연간 추진 계획을 수립하고, 봉사 활동의 내용별 시기, 시간 수, 인원 배정을 협의하여 적정하게 한다.
- 바. 진로 활동은 연간운영계획에 의거하여 실시하고 진로희망 특강을 실시한다.

3. 창의적 체험활동 연간 운영 계획

가. 2024학년도 1학기 창의적 체험활동 연간 운영 계획

월	1학년		2학년		3학년	
	목		목		목 6교시	
3	4(월)	1교시-자율(1)	4(월)	1교시-진로(1)	4(월)	1교시-진로(1)
	5(화)	자율(1)	5(화)	자율(1)	5(화)	자율(1)
	14	자율(1)	14	자율(1)	14	자율(1)
	21	자율(1)	21	자율(1)	21	자율(1)
	28	자율(1)	28	진로(1)	28	진로(1)
4	4	자율(1)	4	자율(1)	4	자율(1)
	11	자율(1)	11	자율(1)	11	자율(1)
	18	자율(1)	18	자율(1)	18	자율(1)
	25	1학년 자유학기 활동	25	2, 3학년 1차 고사	25	2, 3학년 1차 고사
5	2	자율(1)	2	자율(1)	2	자율(1)
	7(화)	자율(4) 봉사(2)	7(화)	진로(4) 봉사(2)	7(화)	진로(4) 봉사(2)
	16	동아리(2)	16	동아리(2)	16	동아리(2)
	23	동아리(2)	23	동아리(2)	23	동아리(2)
	30	동아리(2)	30	동아리(2)	30	동아리(2)
6	6	현충일	6	현충일	6	현충일
	13	동아리(2)	13	동아리(2)	13	동아리(2)
	20	동아리(2)	20	동아리(2)	20	동아리(2)
	27	동아리(2)	27	동아리(2)	27	동아리(2)
7	4	동아리(2)	4	동아리(2)	4	동아리(2)
	11	동아리(2)	11	동아리(2)	11	동아리(2)
	18	동아리(2)	18	동아리(2)	18	동아리(2)
	23(화)	자율(4)	23(화)	자율(4)	23(화)	자율(4)

학년	구분	자율	동아리	봉사	진로	합계
1학년		17[15]	18[17](자)	2[2]	.	19[17]
2학년		11[8]	18[18]	2[2]	6[6]	37[34]
3학년		11[8]	18[18]	2[2]	6[6]	37[34]

※(자): 자유 학기, []: 교육과정 편성 시간

※운영 과정에서 변경될 수 있습니다.

나. 2024학년도 2학기 창의적 체험활동 연간 운영 계획

월	1학년					2, 3학년				
	월	화	목	목	목	월	목	목	목	
8	19	자율(1)	20	진로(1)	22	봉사(1)	19	자율(1)	22	봉사(1)
	26	자율(1)	27	진로(1)	29	봉사(1)	26	자율(1)	29	봉사(1)
9 (10)	2	자율(1)	3	진로(1)	5	봉사(1)	2	자율(1)	5	봉사(1)
	9	자율(1)	10	진로(1)	12	봉사(1)	9	자율(1)	12	봉사(1)
	16	추석	17	추석	19	봉사(1)	16	추석	19	봉사(1)
	23	자율(1)	24	진로(1)	26	1차 고사	23	자율(1)	26	1차 고사
	30	1차 고사	1	진로(1)	3	개천절	30	1차 고사	3	개천절
10	7	자율(1)	8	수요일 수업	10	봉사(1)	7	자율(1)	10	봉사(1)
	14	자율(1)	15	진로(1)	17	봉사(1)	14	자율(1)	17	봉사(1)
	21(월)	자율(4)			24	2학년 테마식현장체험	21	자율(1)	24	2학년 테마식현장체험
	22(화)	자율(4)								
	23(수)	진로(4)								
	28	자율(1)	29	진로(1)	31	봉사(1)	28	자율(1)	31	봉사(1)
11	4	자율(1)	5	수요일 수업	7	자율(1)	4	자율(1)	7	자율(1)
	11	자율(1)	12	진로(1)	14	자율(1)	11	자율(1)	14	자율(1)
	18	자율(1)	19	진로(1)	21	자율(1)	18	자율(1)	21	진로(1)
	25	자율(1)	26	진로(1)	28	3학년 2차 고사	25	자율(1)	28	3학년 2차 고사
12	2	3학년 2차 고사	3	진로(1)	5	자율(1)	2	3학년 2차 고사	5	진로(1)
	9	자율(1)	10		12	1, 2학년 2차 고사	9	자율(1)	12	1, 2학년 2차 고사
	16	1, 2학년 2차 고사	17		19		16	1, 2학년 2차 고사	19	
	23	2, 3학년 진로체험의 날	24		26	아중축제 자율(4) 진로(2)	23	진로체험의 날 진로(6)	26	아중축제 진로(4) 동아리(2)
					27(금)					
30		31	목요일 수업	30		30				
1				2					2	
	6	금요일 수업	7	종업식/졸업식			6			

학년 \ 구분	자율	동아리	봉사	진로	합계
1학년	29[25]	.	8[8]	18[18]	55[51]
2학년	16[12]	2[2]	8[8]	12[12]	38[34]
3학년	16[12]	2[2]	8[8]	12[12]	38[34]

※(자): 자유 학기, []: 교육과정 편성 시간

※운영 과정에서 변경될 수 있습니다.

1. 목적

- 가. 깊게 읽고 자유롭게 표현하며 독창적으로 표현하는 즐거운 독서활동을 확산한다.
- 나. 인문학적 사유를 바탕으로 한 자아 존중감을 향상한다.
- 다. 창의력, 발표력, 종합적 사고능력 신장을 통하여 참학력을 높인다.
- 라. 학교 안에서 함께 배우고 성장하는 교육공동체를 형성한다.

2. 방향

- 가. 우리 학교의 특성과 여건을 고려하여 계획한다.
- 나. 사전 독서활동을 통해 적극적인 참여를 유도한다.
- 다. 교육과정과 연계한 독서활동으로 독서의 습관화와 독서능력의 향상을 꾀한다.

3. 주요 운영 내용

활동	주관	주요내용	비고
작가와의 만남	도서실	작가와의 만남을 통해 작품과 가까워지는 시간	도서실, 사서 교사 지도, 희망 학생 대상
독서	자유학기	주제 선택 활동에서 도서실에서 자유롭게 책을 선택하여 독서하는 활동	1학년 주제선택 - 독서활동 학생, 국어 교사 지도
글쓰기	자유학기	시, 수필, 감상문, 주장하는 글 등 다양한 글을 쓰며 다양한 글의 형식을 알고 글쓰기를 통한 나를 표현하는 즐거움을 알아가는 활동	1학년 주제선택 - 쓰기활동 학생, 국어 교사 지도
논술쓰기	2학년 국어	독서활동, 지식채널e 동영상 감상을 바탕으로 논술 쓰기	2학년 전체 학생, 국어 수행평가 활동으로 운영, 국어 교사 지도

4. 세부 추진 계획

가. 작가와의 만남

1) 목적

- 작가와의 만남을 통해 작품과 가까워지는 기회 마련
- 작가와의 대화를 통해 다양한 측면에서의 해석 기회 마련
- 작가라는 직업에 대한 이해를 높임으로써 진로탐색 및 설계의 기회 마련

2) 방침

- 학생들의 자발적 참여 유도
- 능동적인 독서를 체험하고, 독서의 즐거움을 깨달도록 지도

나. 자유학기 국어 주제 선택을 통한 독서, 쓰기 활동

1) 목적

- 평가가 배제된 자유학기의 특성과 2시간 블록타임 운영을 통해 자유롭고 즐거운 독서, 쓰기 활동 유도
- 독서와 쓰기 활동의 즐거움을 체험하도록 하여 중1학년부터 독서와 쓰기에 대한 두려움과 거부감을 없앴.
- 독서와 쓰기 활동을 통한 사고력 향상과 적극적 자기 탐색을 통해 긍정적 자아관 형성

2) 방침

- 학생들의 배경 지식을 적극 활용하여 활동에 쉽게 다가갈 수 있게 함.
- 쉬운 동화, 짧은 동영상, 간단한 독서활동을 마중물로 하여 학생들의 쓸거리를 제공하고 사고의 단초를 제공함. 또한 관련 책에 대한 독서로 확대될 수 있도록 함.
- 평가와 피드백을 할 때 긍정적으로 작품과 학생의 우수한 점을 부각하여 독서와 쓰기에 대한 동기 유발을 유도함.

다. 국어 시간 독서 논술 쓰기

1) 목적

- 논술문 작성을 통해 비판적이고 논리적으로 세상과 현상을 볼 수 있는 안목 형성
- 논술 주제에 대한 탐색을 통해 자아상의 확대와 자신의 미래상을 형상화 함.
- 근거를 찾는 과정에서 다양한 지식과 정보를 획득하고 그것을 이용하여 자신의 논리를 만들어 가는 고차원적 사고력을 획득.

2) 방침

- 완성된 논술문의 수준보다 논술문을 완성해가는 과정에 집중하도록 지도함.
- 아중중 도서실에 있는 논술주제와 관련있는 책을 미리 안내함으로써 논술쓰기가 주제 읽기 독서활동과 연계될 수 있도록 함.
- 논술문 5단 구성을 사용한 논술쓰기를 반복적으로 지도하여 학생들이 논술문의 5단 구성에 익숙해질 수 있도록 지도함.

6. 기대 효과

가. 깊게 읽고 창의적으로 생각하며 재미있고 정확하게 표현하는 독서.글쓰기 교육 확대

나. 창의력, 발표력, 종합적 사고력이 향상되어, 자기주도적 학습능력 및 참학력 신장

다. 인문학적 사고를 바탕으로 정서 함양과 건강한 가치관 확립

라. 독서.토론 문화가 활성화되어 함께 성장하는 교육공동체 형성

1. 교육복지우선지원사업

교육 배려 학생들이 직면한 교육격차를 줄이고 학생의 교육적 성장을 도모하고자, 학교와 지역의 교육 공동체를 구축 하고 학생에게 필요한 다각적인 맞춤형 지원을 제공하는 사업

2. 운영목적

- 가. 학생 특성을 고려한 맞춤형 통합성장 지원을 통해 심리-정서적 안정감 도모
- 나. 학교와 학생 특성에 맞는 맞춤형 프로그램 지원
- 다. 교육복지 문화조성 및 교육과정과 연계한 교육복지 교육과정 기반 구축
- 라. 지자체 및 지역의 유관 기관 연계·협력으로 교육복지 공동체 의식 함양

3. 운영방침

- 가. 학생의 문제와 강점 등 특성을 고려한 맞춤형 지원 강화
- 나. 학생의 특성을 고려한 맞춤형 통합성장 지원
- 다. 교육복지 교육과정 기반 구축을 위한 교내 유관 부서 협력 강화
- 라. 학교-지역 교육복지 공동체 구축을 위한 지역 Network 활성화
- 마. 선택과 집중으로 복합적이고 지속적인 문제해결을 위한 위기 학생 집중지원

4. 기대 효과

- 가. 학생 특성을 고려한 맞춤형 통합성장 지원을 통해 심리-정서적 안정감 도모
- 나. 학생의 특성을 고려한 맞춤형 통합성장 지원의 효과
- 다. 교육복지 교육과정 기반 구축으로 교내 유관 부서 협력 강화
- 라. 학교-지역과 교육복지 공동체 구축을 위한 지역 Network 활성화로 공동체 의식 함양
- 마. 선택과 집중으로 복합적이고 지속적인 문제해결을 위한 위기학생 집중지원 확대

5. 세부 추진계획

영역	단위사업명	연간 계획	인원(명)	기간
학생 파악	Start UP	■ 가정방문	15명	연중
		■ 학교 적응력 강화 "학생 파악 스크리닝 - 해석 상담"	1학년	3월
		■ 교육복지실 & 상담실 & 보건실 - 방문의 날	1학년	4/25~4/29
		■ 신입생 개인 면담 및 상담	1학년	3월~5월
맞춤 형지 원	Dream 클러스	■ 긴급 지원 및 사례관리	7명	연중
		■ 전문가 슈퍼비전	1명	6월
		■ 맞춤형 개인 상담 지원 (원예, 모래놀이, 미술, 색채 등)	5명	4월~12월
		■ 관계 성장 집단프로그램 (요리, 원예)	10명 내외	4월~12월
		■ 감정 코칭 집단프로그램 (MBTI, 보드게임)	10명 내외	4월~12월
		■ 진로탐색 집단프로그램 (고교학점제 다루기, 푸드테라피)	10명	4월~12월
		■ 1:1 사제멘토링 및 사제멘토단 연합활동	70명	4월~10월
		■ 사제동행 자발성 청소년 자율여행	20명	4월~12월
		■ 친구야 나랑 여행 가자~ 문화체험 활동	20명	5월~12월
■ 가족 사랑 발견 (가족기능 강화 가족 상담, 양육 코칭 가족 체험 등)	3가정	7월~12월		
환경 조성	Happy Together 공동체	■ 아중 행복 I - 교육과정 연계 (교과 지원 활동)	신청 교과	6월
		■ 아중 행복 II - 슬기로운 우리 반 (학급지원 활동)	신청학급	4월 / 9월
		■ 인후 꿈마을 안녕공동체 - 우리 마을 생태환경 지킴이	10명	월 1회(토)
		■ Happy 아이 Net - 인후동 민·관 지역 네트워크 협의체	15여 개 기관	월 1회
		■ 전주시 희망보드미 통합사례 지원팀 협의체 - 사례관리 솔루션	12여 개 기관	월 1회
		■ 학생 파악 교직원연수	10명	5월~7월
운영 지원	희망을 심는 교육복지실	■ 교내 통합지원 사례관리팀 사례회의	월 1회	
		■ 학년 군 회의 (1.2.3학년별)	4월, 7월, 11월	
		■ 교육복지추진위원회 (연 2회)	5월, 11월	
		■ 복지실 쉼터 운영	연중	

※ 3월 전북특별자치도 고등학교 입학전형위원회의 심의 결과에 따라 변경 가능

1. 2025학년도 전북특별자치도 고등학교 입학전형 일정(안)

구분	전기고			후기고	
	특수목적고(4개교) (산업수요 맞춤형고) [4개교]	특수목적고(3개교) 특성화고(전문24개교, 대안4개교) 일반고(전문3개교, 예체3개교) [37개교]	특수목적고(1개교) 자유형사립고(1개교) [2개교]	비평준화 일반고 [54개교]	평준화 일반고 [39개교]
내신산출기준일	'24. 9. 30.(월)	'24. 10. 31.(목)	'24. 12. 11.(수)		
내신산출완료일	'24. 10. 11.(금)	'24. 11. 6.(수)	'24. 12. 13.(금)		
원서교부·접수	'24.10.14.(월)-10.17.(목) 17:00까지	'24.11.7.(목)- 11.8.(금) 17:00까지	'24.11.20.(수)- 11.22.(금) 17:00까지	상산고: 2024.12.5.(목)-12.10.(화) 외국어고: 2024.12.13.(금)-12.17.(화) 일반고: 2024.12.18.(수)-12.20.(금)	
전형기간 (전형일)	'24.10.23.(수)-10.25.(금)	'24.11.11.(월)	'24.11.25.(월)- 11.27.(수)	자기주도학습 전형일 '24.12.9.(월)~'25.1.3.(금)	
합격자 발표	'24.11.1.(금) 10:00	'24.11.13.(수) 10:00	'24.11.28.(목) 10:00	학교별 일정	(비) '25.1.3.(금) 10:00 (평) '25.1.10.(금) 10:00
학교배정발표					평준화일반고 배정 '25.1.17.(금) 14:00
등록기간	2025. 1. 20.(월)-1. 22.(수) 17:00까지 [전·후기고 공통 정시모집 등록기간]				
추가 모집	원서접수	2025. 2. 3.(월)-2. 4.(화) 17:00			
	전형일	2025. 2. 6.(목)-2. 7.(금)			
	합격자발표	2025. 2. 12.(수) 10:00			
	등록기간	2025. 2. 17.(월)-2. 18.(화) 17:00			
수시 추가	원서접수	2025. 2. 19.(수)-2025. 5. 23.(금)			
	전형 및 등록기간	수시 추가모집 원서접수, 전형, 합격자 발표, 등록은 기간 내 수시 (다만, 입학시기는 교육과정 이수에 지장이 없는 범위)			
특기사항	* 전북과학고의 전형은 9월부터 / * 평준화 일반고 추가모집, 수시추가모집 없음				
전형군별 학교명단	특수목적고(4) (산업수요 맞춤형고) -군산기계공고 -전북기계공고 -한국경마축산고 -김제농생명마이스터고	특수목적고(3) 전북과학고, 전북체육고, 전주예술고 특성화고(28) -전문계열(24) 전주생명과학고, 전주공고, 전주상업정보고, 완산 여고, 군산여상고, 이리공고, 원광보건고, 진경여고, 정 음제일고, 칠보고, 글로벌학산고, 남원용성고, 남원 제일고, 덕양정보고, 전북하이텍고, 한국계일과학 고, 한국한방고, 한국기술부사관고, 전북유니텍고, 전북팻고, 한국차즈과학고, 강호항공고, 전북베이 커리고, 줄포자동차공고 -대안계열(4) 고산고, 세인고, 푸른꿈고, 지평선고 일반고 전문계열(3) 한국전통문화고, 한일여고, 영선고 일반고 예체계열(3) 한국전통문화고, 남원국악예술고, 한국마사고 ※ 밑줄: 2개 전형 실시 고교	특수목적고(1) 전북외국어고 자유형사립고(1) 상산고	o 평준화고(39) 전주(23):전북사대부고, 양현고, 전 라고, 전주고, 전주솔내고, 전주여고, 전주제일고, 동암고, 완산고, 우석고, 유일여고, 전북여고, 전일고, 전주근 영여고, 전주기전여고, 전주사대부 고, 전주성심여고, 전주영생고, 전주 신흥고, 전주중앙여고, 전주한일고, 전주해성고, 호남제일고 군산(8): 군산고, 군산여고, 군산동고, 군산상일고, 군산제일고, 군산영광여 고, 군산중앙고, 군산중앙여고 익산(8): 이리고, 이리여고, 남성고, 원광고, 원광여고, 이리남성여고, 이 일여고, 전북제일고 o 비평준화고(54) 군산(1): 한들고 익산(5): 성일고, 약산고, 여산고, 영일고, 정읍(10): 배정고, 서영고, 고산고, 신태일고, 왕산여고, 안성고, 정음고, 정음여고, 장주고, 태일고, 후남고 남원(5): 남원고, 남원여고, 남원서진여 고, 성원고, 인월고 김제(7): 김제고, 김제서고, 김제여 고, 금산고, 덕암고, 만경고, 만경여고 완주(2): 완주고, 한별고 진안(3): 마령고, 안천고, 진안제일고 무주(4): 무주고, 설천고, 무풍고, 안성고 장수(3): 백화고, 산서고, 장수고 임실(1): 임실고 순창(3): 순창제일고, 동계고, 순창고 고창(5): 고창고, 고창북고, 자유고, 영선고, 해리고 부안(5): 백산고, 서림고, 부안고, 부안여 고, 위도고	
전형136개교(133개교)	4개교	37개교(중복 1개교 포함)	2개교	93개교(중복 2개교 포함)	

2. 2025학년도 중학교 내신성적 산출 지침(안) 주요 내용

가. 내신성적 반영 항목

구분	항목		배점	반영비율	비고
교과	일반교과	1-2학년	90점	30%	
		3학년	90점	30%	
	체육·예술교과	전 학년	60점	20%	
	소계		240점	80%	
비교과	출결상황		30점	10%	학년별 10점
	봉사활동상황		15점	5%	전 학년
	행동특성 및 종합의견 / 창의적 체험활동상황		15점	5%	학년별 5점 (기본점수 3점)
	소계		60점	20%	
총계			300점	100%	

※ 자유학기제 등으로 성취도 환산이 가능한 성적이 없는 학기의 교과성적은 반영하지 않음

※ 전기고 내신성적산출: 3학년 2학기 1차 지필고사(수행평가 제외)

※ 후기고 내신성적산출: 3학년 2학기 1, 2차 지필고사+수행평가

교과 성적 산출 공식

구분	학년	교과 성적 산출 공식	배점
일반 교과	1-2	$\left(\frac{\text{이수과목 성취도 환산점수 합}}{\text{이수과목 수}} + \frac{\text{이수과목 원점수 합}}{\text{이수과목 수}} \times 0.01 \right) \times 15$	90
	3	$\left(\frac{\text{이수과목 성취도 환산점수 합}}{\text{이수과목 수}} + \frac{\text{이수과목 원점수 합}}{\text{이수과목 수}} \times 0.01 \right) \times 15$	90
	소계		180
체육·예술 교과	전학년	$\frac{\text{이수과목 성취도 환산점수 합}}{\text{이수과목 수}} \times 12$	60
합계			240

※ 이수과목이란 성취평가제에 의한 성취도 환산이 가능한 과목을 말한다.

※ 교과의 성취도 환산점수 부여방법은 다음과 같다.

일반교과			체육·예술교과		
성취율(원점수)	성취도	환산점수	성취율(원점수)	성취도	환산점수
90% 이상	A	5	80% 이상	A	5
80% 이상~90% 미만	B	4	60% 이상~80% 미만	B	4
70% 이상~80% 미만	C	3	60% 미만	C	3
60% 이상~70% 미만	D	2			
60% 미만	E	1			

※ 졸업생의 경우, 세부 시행 지침(3./ 마./ 2)/에 따라 적용하되, 부득이 본 산출공식에 따라 산출할 경우, 다음과 같이 적용한다.

- 수, 우수(체육·예술교과): A,

- 우, 보통(체육·예술교과): B

- 미, 미흡(체육·예술교과): C,

- 양: D,

- 가: E

나. 출결상황

1) 출결상황 산출

출결상황 산출은 결석일수를 기준으로 산출하되, 질병 및 기타(학교장이 인정한 결석)로 인한 결석, 지각, 조퇴, 결과는 결석일수 계산에 포함하지 않는다.

※ 결석일수의 산정 기준 등은 관련 법령에 따른다.

2) 미인정으로 인한 지각, 조퇴, 결과 산출

미인정으로 인한 지각, 조퇴, 결과 산출은 이를 합산하여 3회를 결석 1일로 계산한다(3회 미만은 0일로 계산).

3) 점수 산출

미인정 결석일수에 따른 출결점수는 아래 표와 같이 각 학년별로 산출하며 총 30점 만점을 적용한다.

4) 해외 귀국자 및 북한이탈주민, 조기졸업(예정)자 등 특별한 사유로 출결상황 산출이 불가능한 학년은 10점을 부여한다.

□ 학년별 출결상황 내신점수 산출표 □

미인정 결 석 일 수	출 석 점 수
0일	10 점
1 - 3일	9 점
4 - 7일	8 점
8 - 11일	7 점
12 - 15일	6 점
16 - 19일	5 점
20일 이상	4 점

다. 봉사활동상황

1) 봉사활동상황 점수는 총 15점이며, 부여 기준과 방법은 다음과 같다.

가) 1회의 최저 봉사활동 시간은 1시간 이상일 경우에만 인정한다.

나) 봉사활동상황의 점수는 3개 학년의 봉사활동 시간을 합산하여 아래와 같이 내신점수를 부여한다.

□ 봉사활동상황 30시간 기준 내신점수 산출표 □

시간	30시간 이상	29-28	27-26	25-24	23-22	21-20	19-18	17-16	15-14	13-12	11-10	9-8	7-6	5시간 이하
점수	15점	14점	13점	12점	11점	10점	9점	8점	7점	6점	5점	4점	3점	2점

라. 행동특성 및 종합의견과 창의적 체험활동상황

1) 행동특성 및 종합의견과 창의적 체험활동상황 점수의 총점은 15점(학년 당 5점)으로 한다.

- 동아리활동은 창의적 체험활동에 포함된 동아리만 해당함

2) 학년 당 점수 5점 중 3점은 기본점수이며, 2점의 범위 내에서 가산점을 부여하고 각 부여 대상별 점수는 0.5점으로 한다. (단, 조기졸업(예정)자의 경우 기본점수(9점)를 부여하고, 학년 당 2점 범위 내에서 가산점을 부여한다.)

3) 학교생활기록부에 기록된 내용으로 내신점수를 산출한다.

가) 행동 덕목과 관련하여 학교장 표창을 받은 자는 표창별 점수를 부여한다. 단, 같은 학년 내 표창이 중복될 경우 하나만 인정한다.

예) 1학년 때 봉사상과 선행상을 받은 경우 각 0.5점씩 1점을 부여하고, 2학년 때 모범상을 두 번 받은 경우는 하나만 인정하여 0.5점을 부여함

나) 자율활동과 동아리활동 유공자점수는 **학년별** 항목당 하나만 인정한다.

예) 3학년 때 1학기 반장과 학생회장을 한 경우 자율활동 항목 유공자로 하나만 인정하여 0.5점 부여함

▣ 자율활동과 동아리활동 유공은 한 학기 이상의 경력만 인정함

▣ 3학년 2학기 유공자의 경우 내신 산출 기준일까지를 한 학기로 산정함

다) 우수자 점수는 **학년별** 우수자 항목당 하나만 인정한다.

예) 3학년 때 자율활동 항목 우수자로 표창을 두 번 받은 경우 하나만 인정하여 0.5점 부여함

4) 가산점 부여 항목은 학교별 학업성적관리위원회에서 심의·결정할 수 있다.

5) 가산점 부여 대상자는 내신성적 산출 시 학교별 학업성적관리위원회에서 심의·결정한다.

□ 가산점 부여 항목 (점수는 0.5점 기준) □

순	항 목	유형	기 준	점 수
1	학교장 표창	행동 덕목	모범상, 효행상, 선행상, 봉사상, 예절상 등의 인성과 관련한 학교장 표창을 받은 자	표창별 0.5점
2	자율 활동	유공자	학급 정·부반장, 학생회 임원으로 한 학기 이상 유공이 지속된 자	항목별 유공자 0.5점 및 항목별 우수자 0.5점
		우수자	교과와 관련 없는 각종 자율활동으로 인한 학교장 표창을 받은 자	
3	동아리 활동 (창의적 체험활동)	유공자	동아리활동반 정·부반장(기장)으로 한 학기 이상 유공이 지속된 자	
		우수자	각종 동아리활동과 관련하여 학교장 표창을 받은 자	
4	진로활동 (창의적 체험활동)	우수자	각종 진로활동과 관련하여 학교장 표창을 받은 자	
5	기타 학교활동	유공자	학교별 특색활동과 관련한 유공자	

3. 2024학년도 졸업생 진학 현황

구분	전주 일반고	비평준 일반고	특성화고	산업수요 맞춤형고 (마이스터고)	과학고	자율형 사립고	합계
인원(명)	240	4	8	2	1	2	257

1. **지각** : 학교장이 정한 등교시각(08:40)까지 출석하지 않은 경우로 학교장이 정한 등교시각(08:40) 이후부터 담임교사의 종례시각 사이에 등교를 하면 지각으로 처리한다. 단, 지각의 사유는 결석 사유와 동일하게 질병, 미인정, 기타로 처리한다. (8:40교실 입실)
2. **조퇴** : 학교장이 정한 담임교사의 종례시각 전에 하교하는 경우이며, 학교장이 정한 등교시각(08:40)과 담임교사의 종례시각 사이에 하교한 경우 조퇴로 처리한다. 단, 조퇴의 사유는 결석 사유와 동일하게 질병, 미인정, 기타로 처리한다.
3. **결과** : 수업시간에 불참한 경우 결과 처리한다. 단, 결과의 사유는 결석 사유와 동일하게 질병, 미인정, 기타로 처리한다.
 - ◆ 미인정결과
 - 1) 정당한 사유없이 수업에 들어오지 않는 경우 또는 정당한 사유없이 수업에 5분이상 늦게 들어온 경우
 - 2) 수업이 종료되기 전에 교과담당교사의 허락없이 교실을 나가 수업에 참석하지 않은 경우
 - ◆ 질병결과
 - 1) 수업 시작 전에 보건실 질병확인증을 발급 받고 교과담당교사에게 허락을 받고 수업에 빠지는 경우
 - 2) 보건실에서 질병확인증을 발급 받고 수업에 5분 이상 늦게 들어온 경우
 - 3) 기타 병원진료, 질병 등으로 인하여 수업에 5분 이상 늦게 들어오거나 그 수업시간 전체를 빠진 경우
4. **결석** : 학교규칙에 의거 출석할 날짜에 출석하지 않을 때에는 결석으로 처리한다.
 - ※다음 각호의 하나에 해당하는 경우에는 출석으로 처리한다.
 1. 천재지변, 법정감염병 등 불가항력의 사유로 인하여 출석하지 못한 경우
 2. 공적의무 또는 공권력의 행사로 인하여 출석하지 못한 경우
 3. 전주아중중학교장의 허가를 받은 각종 대회 및 행사에 참여하는 경우
 4. 전출입으로 인한 소요 일수
 5. 교환학습 및 교외체험학습으로 인하여 출석하지 못하는 경우
 6. 학교폭력 피해로 인한 치료기간
 7. 기타 부득이한 사유로 전주아중중학교장의 허가를 받아 결석하는 경우
 - ※ 질병, 기타 사유에 해당하는 결석에 대해서 확인서(결석계)를 담임교사에게 사유발생일로부터 3일 이내에 제출하고 담임교사가 보관·관리한다.

1. 학생 봉사활동 인정 기준

가. 중학교는 3년간 30시간이상(권장) 실시해야 함

(※ **중학교는 3년간 30시간(권장)은 고입 내신 성적 산출 반영**)

나. 봉사활동 시간 인정

구분	평일	휴업일(토, 방학, 공휴일)
인정시간	(6교시 수업기준) 2시간 (7교시 수업기준) 1시간	8시간

※ 학생의 징계, 학교폭력 관련 조치사항 등에 따른 학교 내 봉사활동, 사회봉사, 출석정지 기간의 봉사활동은 봉사활동 실적으로 인정 불가

※ 실제로 실시한 봉사활동 시간만 인정하는 것이 원칙

2. 전라북도 봉사활동 인정 불가 기관

- 영리를 목적으로 활동하는 기관(단체)
- 종교적·정치적 목적이거나 소속회원의 이익을 목적으로 활동하는 기관(단체)
- 공익 목적에 위배되는 기관(단체)

3. 개인 봉사활동 흐름도

가. 봉사활동 실적 연계사이트(1365자원봉사포털, VMS, DOVOL)를 이용하지 않는 경우

- **사전 봉사활동 계획서를 제출하여 학교장이 추천(허가) 한 경우에만 봉사활동 실적으로 인정**



나. 봉사활동 실적 연계사이트(1365자원봉사포털, VMS, DOVOL)를 이용하는 경우

- 학생은 봉사활동계획서 및 확인서를 학교에 제출할 필요는 없으나, **실시 전 담당(담임)교사와 사전 상담을 실시하여 인정 가능 기관 및 활동인지 반드시 확인 필요**



4. 환경 조성 활동 시간 운영(학교 교육 계획에 의거 단체 봉사활동 실시일)

◆ 봉사활동 - 10시간

실시일		시간	누계	활동 영역	세부내용	학년	주관
1 학기	5/7	2	2	환경보호활동	교외 환경조성활동	1, 2, 3 학년	담임
	8/22	1	3	캠페인 활동	봉사활동 소양교육		"
8/29	1	4	환경보호활동	교내 환경조성활동	"		
9/5	1	5	환경보호활동	교내 환경조성활동	"		
2 학기	9/12	1	6	환경보호활동	교내 환경조성활동		"
	9/19	1	7	환경보호활동	교내 환경조성활동		"
	10/10	1	8	캠페인 활동	봉사활동 소양교육		"
	10/17	1	9	환경보호활동	교내 환경조성활동		"
	10/31	1	10	환경보호활동	교내 환경조성활동		"

5. 행복한 교육 환경 조성을 위한 도우미 활용

순	봉사기간	봉사시간	활동내용	학년	인원수	담당자
1	2024.3.4.~ 2025.1.7.	6~8시간	학급 분리수거	1,2,3 학년	2명	학급담임
2	2024.3.4.~ 2025.1.7.	6~8시간	문단속 및 출석부 관리	1,2,3 학년	2명	학급담임
3	2024.3.4.~ 2025.1.7.	6~8시간	휴대폰 관리	1,2,3 학년	1명	학급담임
4	2024.3.4.~ 2025.1.7.	5시간	3학년 고입자료 배부 도우미	3학년	1명	학급담임
5	2024.3.4.~ 2025.1.7.	3~6시간	학급 교수매체 관리	1,2,3 학년	1명	강무진
6	2024.3.4.~ 2025.1.7.	3~10시간	급식봉사 (배식 및 잔반정리)	1,2,3 학년	8명	백영미
7	2024.3.4.~ 2025.1.7.	학기당 1~10시간	우유봉사 (우유배식 및 정리)	1,2,3 학년	2명	백영미
8	2024.3.4.~ 2025.1.7.	8시간	창고 쓰레기 분리수거	3학년	해당자	김삼중
9	2024.3.4.~ 2025.1.7.	학기당 8~10시간	도서실 도서부원 대출 및 반납 활동	1,2,3 학년	해당자	김송희
10	2024.3.4.~ 2025.1.7.	10시간	영산홍 봉사활동	3학년	해당자	진상호
11	2024.3.4.~ 2025.1.7.	학기당 6~8시간	방송반 활동	1,2,3 학년	해당자	강희주
12	2024.3.4.~ 2025.1.7.	4시간	우산 관리	1,2,3 학년	2명	최규리
13	2024.3.4.~ 2025.1.7.	8시간	학급시간표 교체 도우미	1,2,3 학년	2명	김유현
14	2024.3.4.~ 5.10.	3~5시간	학교 체육대회 운영	1,2,3 학년	해당자	정재화
15	2024.3.4.~ 2025.1.7.	6~8시간	교과서 분류 및 분배	1,2 학년	해당자	김수민
16	2024.3.4.~ 12.31.	1~2시간	아중 축제 도우미	1,2 학년	희망자	강희주
17	2024.3.4.~ 11.15.	2~4시간	학생회선거 관리 및 개표	2,3 학년	희망자	나하은
18	2025.1.7.	2시간	졸업식 도우미	1,2 학년	희망자	정미영
19	2024.3.4.~ 2025.1.7.	학기당 8~10시간	교육복지실 정리 및 프로그램 홍보	1,2,3 학년	희망자	문화정

1. 교외체험학습 운영

- 가. 교외체험학습은 개인 계획에 의하여 학교장의 사전 허가를 받은 후 실시하는 체험학습으로, 그 기간은 횡수와 관계없이 공휴일, 방학, 재량휴업일을 제외한 연간 15일 이내(해당학년도 기준)에서 출석으로 인정한다.(단, 감염병 위기 단계가 '심각'인 경우에 한하여 가정학습으로 승인한다.)
- 나. 교외체험학습은 관찰, 조사, 수집, 현장 견학, 답사, 문화체험 등의 직접적인 경험 활동, 실천이 중심이 되어 교육적인 효과를 나타내는 폭넓은 체험학습을 의미하며, 감염병 위기경보 '심각' 단계인 경우에 한하여 '가정학습'을 승인사유에 포함한다.
- 다. 교외체험학습 기간은 1일 단위로 운영함이 원칙이며, 필요시 반일(중식 기준 오전, 오후)도 운영이 가능하다. 단, 중식 전, 후가 해당일의 수업시수 전체가 될 경우는 1일로 본다.
- 라. 학생이 다양한 학교 밖 체험활동을 위해 국내외 답사 등 체험활동을 하고자 할 때 반드시 보호자의 책임 하에 실시한다.
단, 해외에 거주하는 친지 방문 시에는 부모비동반 UM(Unaccompanied Minor) 서비스를 이용할 수 있음
- 마. 교외체험학습 연속 5일 이상 신청시 담임 교사는 주 1회 이상 학생과 직접 통화하여 학생의 안전, 건강 여부를 확인한다. 통화에 응하지 않을 경우, 가정 방문 실시 등 학생 안전을 확인한다.

2. 교외체험학습 신청 절차

- 가. 보호자는 체험학습 실시 3일전(토·일 및 공휴일 제외, 감염병 위기경보 '심각'단계의 경우 전일)까지 교외체험학습 계획을 수립, 교외체험학습 신청서(가정학습의 경우 가정학습 신청서)를 기재하여 담임 교사에게 신청서를 제출하여 허가 받은 후 실시한다. 학생은 체험학습 종료 후 7일 이내 교외체험학습(가정학습) 보고서를 제출한다.

(신청서 제출은 문서 또는 나이스 학부모 서비스로 한다.)

- 나. 인솔자는 보호자 또는 보호자의 위임을 받은 성인으로 한다.
- 다. 신청서를 접수한 후 학교장은 교외체험학습의 필요성과 교외체험학습이 충실히 수행될 수 있는지를 판단한 후 교외체험학습을 승인한다. 정상적인 교육과정 이수에 지정을 주는 과도한 체험학습 허가를 자제한다.
- 라. 교외체험학습 신청내용과 다르게 허위로 체험학습을 추진하는 경우에는 미인정결석으로 처리할 수 있다.

※ 교외체험학습 승인불가 사항 예 (미인정 결석 처리)

학원수강(예술·체육계 포함)으로 인한 결석, 학칙으로 정한 교외체험학습 기간을 초과한 결석, 해외 어학연수로 인한 결석 등 기타 합당하지 않은 사유로 결석한 경우

- 마. 학교에서 학급 또는 학년 단위로 실시하거나, 학생이나 보호자에게 교외체험학습을 강요할 수 없다.

1. 세 입

(단위:천원)

장	비 목	예 산 액	비 고
1. 이전수입		1,139,714	
	1. 학교운영비전입금	627,457	학교기본운영비, 경상운영비
	2. 목적사업비전입금	512,257	학생무료급식비
2. 자체수입		117,060	
	1. 급식비	55,960	교직원급식비 우유급식비
	2. 현장체험학습비	35,100	현장체험학습비
	3. 졸업앨범비	12,000	3학년 졸업앨범비
	4. 행정활동수입	14,000	교실사용료, 물품매각대금, 이자수입, 폐식용유매각대금 등
3. 기타수입		5,000	
	1. 순 세계 잉여금	5,000	
	합 계	1,261,774	

2. 세 출

(단위:천원)

정책사업	단위사업	예산액	비 고
1. 인적자원운용		13,618	
	1. 기타교직원보수	768	대체강사 시간강사료 등
	2. 교직원복지및역량강화	12,850	직무연수, 학습동아리운영 등
2. 학생복지/교육격차해소		674,014	
	1. 급식관리	571,897	급식용식재료비, 급식운영비, 우유급식비 등
	2. 보건관리	36,461	학생건강검사, 보건실운영, 학교환경위생관리 등
	3. 학생복지	65,656	졸업앨범, 교과서구입 등
3. 기본적인교육활동		189,911	
	1. 교과활동	50,506	교과활동지원, 교과활동 등
	2. 창의적 체험활동	109,730	자율활동, 현장체험학습 등
	3. 자유학기 활동	29,675	자유학기(년)제활동 등
4. 선택적교육활동		19,788	
	1. 독서활동	19,788	도서구입, 도서관운영 등
5. 교육활동지원		74,831	
	1. 교무업무운영	22,076	교무학사운영 등
	2. 생활지도운영	17,590	학생생활상담지도 등
	3. 학습지원실운영	31,165	방송실, 정보화실 운영 등
	4. 교육여건개선	4,000	교실환경개선 등
6. 학교일반운영		281,612	
	1. 학교기관운영	38,428	교장실 교무실 행정실 운영 등
	2. 시설장비유지	236,244	공공요금 시설관리용역료 등
	3. 학교운영협력	6,940	학교운영위원회, 학부모회운영, 어머니합창단운영 등
7. 학교 재무활동		8,000	
	1. 예비비	8,000	학급·학생수감소대비
합 계		1,261,774	

※ 자세한 내용은 본교 홈페이지를 참고해주시기 바랍니다.

선행교육 근절을 위한 공교육 정상화법 안내

 선행학습이란 학습자가 학교교육과정에 앞서서 미리 배우는 것으로 통상적 예습의 범위를 넘어선 과도한 선행학습에 대한 사회적, 교육적 피해는 심각하다 할 수 있으며 그 문제점들은 다음과 같습니다.

다른 학습자의 학습권과 교사의 수업권 침해

○ 학생이 수업 내용을 미리 알고 있을 경우 학생 자신은 학교 수업의 적극성이 결여되고 교사는 학생들이 이미 알 있다고 판단하여 기본개념을 충분히 설명하지 않고 넘어가는 악순환으로 인한 다른 학생의 학습권과 교사의 수업권이 침해를 받게 됩니다.

사고력과 자기주도적 학습능력의 저하

○ 학교교육과정은 학생의 인지, 정서 및 사회발달 단계와 사고의 수준을 고려하여 구성되어 있으나 발달 단계와 사고의 수준을 넘어서는 내용의 학습으로 충분히 사고하고 이해하려는 자기주도적 학습 능력이 떨어져 피상적이고 기계적인 문제풀이 학습에 치우치게 되어 사고력, 흥미도 및 집중력 저하 등 다양한 문제를 파생시키게 됩니다.

남보다 앞서 나가기 위한 지나친 속도 경쟁

○ 선행학습을 하는 내용이 곧 그 학생의 실력이라는 잘못된 편견(예: 초등학교 6학년 학생이 중학교 1학년 수학을 하고 있으면 중학교 2학년 수학을 공부하는 학생이 더 잘한다는 의식)으로 인하여 선행학습은 무한 속도 경쟁에 내몰리고 있는 실정이나 사고력 저하로 대학입시에서는 좋은 성적을 내지 못하고 있습니다.

학부모의 과도한 사교육비 부담

○ 통계청이 발표한 2019년 초·중·고등학교 사교육비 총액은 약 21조원으로 이는 사회 양극화를 심화시키고 저출산과 노후 준비를 못하는 등 에듀푸어 양산은 중산층 붕괴를 가속화로 이어져 심각한 사회적 문제로 대두되고 있습니다.

2

감염병 예방교육

1

학교 감염병 예방교육

1. 법정 감염병 기본 원칙

- ▶ (개인위생수칙) 비누로 손 씻기, 창문개방 환기, 기침예절 준수 등 개인면역향상을 위한 노력
- ▶ (유증상자 관리) 법정 감염병이 의심되면 의료기관에서 진료 후 등교 여부 상의
- ▶ (교내 확산방지) 수시로 방역관리하며, 확진자를 등교 중지하여 교내 확산 방지

2. 등교중지 및 출석 인정

<등교중지 근거>

- 학교보건법 제 8조에 의거 학교의 장은 감염병에 감염되었거나, 감염이 의심되거나, 감염될 우려가 있는 학생 및 교직원에 대하여 대통령령이 정하는 바에 따라 등교를 중지시킬 수 있습니다. 이는 일정 기간 학교에 나오지 않고 가정에서 치료·요양하도록 하여 모두의 건강을 보호하기 위한 조치입니다.

가. 감염병에 걸리면 어떻게 하나요?

- ① 병원진료 후 담임선생님께 연락
- ② 가정에서 휴식(등교중지 - 전염 예방을 위해 학원도 가지 말 것)
- ③ 완치 후 **병명과 격리기간, 감염병 여부** 등이 명시된 **의사 소견서 또는 진료 확인서**를 학교로 제출(해당 기간 동안 출석으로 인정됨)

나. 흔히 발생하는 법정감염병의 종류

- 법정 감염병과 전염력이 강한 질환이라고 의사가 진단한 질환
- 학령기에 걸리기 쉬운 감염병 (* 학생의 상태에 따라 등교중지 기간 및 질병 상황 변화 가능)

병명	증상	등교 중지 기간
홍역	귀 뒤에서부터 발진, 발열	발진 후 5일 까지
수두	발열과 동시에 발진, 수포, 가려움	모든 발진이 딱지가 될 때까지
유행성 이하선염	발열, 귀 밑이 부어오름	귀밑의 부어오른 것이 가라앉을 때까지
독감(인플루엔자)	고열, 근육통, 기침, 콧물 등	열이 내리고 이틀이 지날 때까지
A형간염	고열, 권태감, 식욕부진, 오심, 복통, 황달	감염자의 경우 증상 발생 후 2주간
결핵	2주 이상 기침, 가래, 미열, 피로, 식욕부진	약물치료 시작 후 2주까지

성에 대한 올바른 지식과 성가치관 형성에 대한 교육은 가정에서부터입니다. 또한 자녀들이 청소년기 뿐만 아니라 앞으로 행복한 삶의 중요한 밑거름이 됩니다. 자신과 타인의 안전과 행복을 위해 배려와 책임 있는 행동을 할 수 있도록 학부모님의 지도가 필요합니다.

1 부모가 함께하는 성희롱·성폭력 예방

1. 성폭력이란?

성폭력은 강간뿐만 아니라, 상대방이 싫다고 하는데도 강제로 몸을 만지거나 말로 하는 것, 보여주는 것 등을 모두 포함하는 것입니다. 즉 성폭력은 성폭행, 성희롱, 성추행 등을 포괄합니다. 이는 신체적인 접촉을 얼마나 했는가의 문제가 아니며, 가벼운 추행이더라도 상대방의 동의가 없었고, 피해자가 모욕감을 느꼈다면 성폭력으로 봅니다. **성폭력은 상대방의 인권을 침해하는 범죄행위입니다.**

아무리 친한 친구 사이라도 신체적으로 상대방을 괴롭히거나 만지는 행동, 상대방의 몸에 대해 놀리는 등 수치심을 주거나, 다른 사람에게 성적으로 불쾌감을 주는 영상, 사진, 그림 등을 보여주는 것 모두 성희롱에 해당 될 수 있습니다.

2. 또래 친구끼리 자주 발생하는 성폭력은?

- 가. 야한 말이나 농담, 사진, 동영상을 카카오톡, 밴드 등 SNS로 보냄
 - 나. 친구의 몸에 대해 놀리거나 특정 신체 부위에 대해 말함
 - 다. 장난하는 척 친구의 바지를 내리거나 치마를 들추는 행위
 - 라. 장난하는 척 슬쩍 가슴이나 상대방의 생식기를 만지는 행위
 - 마. 외모에 대한 별명을 지어서 놀림
- ※ 무심코 장난이라고 생각하는 행동들이 성폭력이며 처벌 대상임을 기억합니다.

3. 학부모 지침 및 준수사항

- 가. '의사소통이 잘 되는 가정'이 자녀의 안전을 지킵니다. 항상 자녀들의 말에 귀 기울이고 어떤 이야기든 편하게 말할 수 있도록 합니다.
- 나. 성(性)에 대한 질문을 할 때 자연스럽게, 즉시 그리고 진지하고 정직하게 가르칩니다.
- 다. 성에 대한 느낌과 가치는 부모님을 보고 가장 먼저 배웁니다. 그러므로 부모님의 사랑하는 모습 존중하는 태도는 자녀에게 가장 좋은 성교육입니다.
- 라. 아는 사람이라도 원하지 않는 신체접촉을 하면 참지 말고 단호하게 싫다는 의사 표현을 확실히 하며, 즉시 자리를 피하도록 알려줍니다.
- 마. 위험 상황을 알아채고 피할 수 있도록 상황에 맞는 표현과 대처 방법을 알려줍니다.
- 바. 인터넷 성매매 알선 및 구매 관련 카페나 글을 발견하면 즉시 사이버수사대에 신고합니다.
- 사. 부모님은 가정에서 항상 아이들 앞에서 고운 말, 좋은 행동을 하도록 노력해야 합니다.

4. 성교육에 임하는 부모님들이 가져야 할 자세

- 가. 성교육을 위해 부모님들이 먼저 변화해야 합니다.

- 성에 대하여 엄격하며 금기시하는 자세에서 벗어나 자연스러운 생활의 일부로 인식합니다.
- 나. 자녀들의 성적 성숙을 인정하여 현실감각을 갖고, 개인적 특성을 고려해야 합니다.
- 다. 부모가 일상생활 속에서 모범을 보여야 합니다.
- 라. 딸이나 아들 모두 이성(異姓)의 성 발달을 이해할 수 있도록 지도해야 합니다.
- 마. 성교육은 과학적인 면과 사회적인 면, 윤리적인 면을 병행하여 가르쳐야 합니다.
- 바. 질문에 답할 때는 당황하거나 회피하지 말고, 불충분한 대답이라도 좋으나, 거짓말을 하지 말아야 합니다.
- 사. 자연스러운 대화의 분위기를 만들어야 합니다.
- 자. 준비하고 있다가 계기를 포착하여 성교육을 합니다.
- 차. 정확한 성 지식을 알고 있어야 잘 지도하므로 부모 자신도 올바른 성에 대해 공부해야 합니다.
- 카. 부모가 해결하기 어려운 문제는 전문교사나 상담 기관을 찾습니다.

5. 성폭력 예방은 ?

- 가. 자녀가 이성교제 할 경우에는 신체적 접촉의 한계를 분명히 해둡니다.
- 나. 음란물 차단 프로그램 설치, 귀가 후 스마트폰 사용은 제한합니다.
- 다. 채팅을 통한 만남은 자제하도록 교육합니다.
- 라. 자녀가 자주 다니는 곳에서 집을 오가는 길에 위험 요소가 있는지 미리 둘러봅니다.
- 마. 휴대전화 단축 번호 '0'번에 112를 입력하여 긴급 발생시 활용하고, 호신용 호루라기, 휴대경보기, 호신용 스프레이를 가방에 넣고 다니게 합니다.
- 바. 버스, 공공장소 등에서 가볍더라도 불쾌한 신체적 접촉이 있을 때는 즉각적으로 분명하게 거부 의사를 표현하고, 신고해야 함을 교육합니다.
- 사. 평소 성 지식에 대해 자연스럽게 알려주고 무엇이 성폭력인지 정확히 알게 해주고 평소 자녀와 충분한 대화를 통해 무슨 일이든지 부모님께 말할 수 있게 합니다.

부모 대응 절차(우선순위 및 시간대별)

- 자녀의 성폭력 피해가 의심되나 확실하지 않은 경우, 여성긴급전화 1366, 해바라기지원센터 혹은 성폭력상담소에 연락하여 문의 및 상담을 한다.
- 자녀의 성폭력 피해를 알게 된 즉시 경찰(112)에 신고한다.
- 성폭력이 의심되는 근거들을 보존한다. 가해자 식별의 주요 단서가 되는 의학적 근거는 진찰을 받아야 얻을 수 있고, 시간이 지남에 따라 소멸되기 때문에 신속한 조치가 필요하다.(48시간 이내 입은 옷차림 그대로, 몸을 씻지 않고 병원 방문)
- 학교에 연락한 후 긴밀히 협력하고 지원 및 배려를 요청한다.
- 사건 수사, 민사 소송 등 법적 문제, 자녀 치료 등 다양한 문제에 대해 효율적으로 대처하기 위해 성폭력상담소 등 전문기관과 긴밀히 협력한다.

부모의 유의사항

- 자녀에게 침착하고, 흥분하지 않으며 안정되고 흔들리지 않는 모습을 보여준다.
- 자녀의 말을 참을성 있게 들어주고 믿어주고 감싸고 보호해 준다.
- 성폭력은 피해자 잘못이 아니고, 노력하면 극복할 수 있다는 믿음을 주고 안심시킨다.
- 부모가 임의로 사건을 해결하지 않는다.
- 부모의 미흡한 대처로 수사 및 치료시기를 놓치는 사례가 발생할 수 있으므로 전문기관을 통한 의료 및 상담 지원, 법률적 지원을 받도록 한다.
- 자녀에게 피해사실의 심각성을 강조하거나 부각시키지 않는다.
- 피해 사실에 대해 자녀에게 추궁하듯 반복해서 묻거나 대답을 강요하지 않고, 자녀를 비난하는 언행을 삼간다.
- 의문이 있거나 판단하기 어려운 상황에서는 여성 긴급전화 1366, 성폭력상담소, 해바라기센터 등 전문가에게 문의한다.

TIP, 꼭! 알아 두세요!

- ONE-STOP지원센터(☎117)
- 성폭력 상담소 여성긴급전화(☎1366, 1388)
- 학교폭력SOS지원단(☎1588-7179)
- 해바라기아동센터 (www.forchild.or.kr)
- 『성범죄자 알림e사이트』를 활용
 - 홈페이지 주소 : www.sexoffender.go.kr 접속하여 인증절차 후 조회
 - 이용자 범위 : 성인 및 미성년자 열람 가능
 - 만 19세 미만 자녀를 둔 가정의 경우, 우편을 통해 인터넷 상에 공개되지 않았던 자세한 주소가 담긴 주변 성범죄자의 정보를 받아볼 수 있습니다. (성범죄자 우편고지제도)

2 디지털 성범죄 예방

1. 성폭력 & 성매매 예방을 위한 기본 원칙

- ▶ 성착취(성매매 등) 피해 아동·청소년은 모두가 피해자로 도움받을 수 있습니다. 아동·청소년이 성매매에 이용된 경우 “자발적인지, 강제적인지” 구분 없이 모두 피해 아동·청소년으로 보호받을 수 있습니다. 아동·청소년은 처벌 대상이 아닙니다.

2. 디지털 성범죄 유형

» 디지털성범죄 유형

① 불법촬영 : 카메라나 그 밖의 이와 유사한 기능을 갖춘 기계 장치를 이용하여 타인의 동의 없이 그 사람이 신체를 촬영하는 행위

② 유포 : 타인의 성적 촬영물을 동의 없이 인터넷 등 정보통신망을 통해 유포하는 행위

③ 소비 : 동의 없이 유포된 촬영물을 다운받거나 공유하고, 시청하는 행위

- 공공장소에서 불법촬영 후 게시 (몰래 찍은 후 온라인유포)

- 성적촬영물 비동의 유포

- 디지털 그루밍- 성착취를 수월하게 하고 범죄의 폭로를 막으려고 다양한 통제 및 조종기술을 사용하는 것 (주로 아동청소년대상으로 일어남)

- 사이버 공간 내 성적 괴롭힘(단톡방 성희롱, 게임 내 성적모욕)

- 유포협박 (괴롭힘 등의 목적을 이루기 위해 유포협박)

- 재유포 및 제3자유포 (최초 유포 이후 2차유포)

- 사진 성적 합성 후 게시(당사자의 동의 없이 유포하여 성적으로 이용)

3. 자녀에게 도움을 요청해야 하는 상황들을 알려주세요.

- ① 온라인상에서 누군가가 나의 몸 사진 혹은 벗은 사진을 보내달라고 요구하거나, 나에게 자신의 신체 사진을 보내려고 할 때
- ② 온라인상에서 나의 신체 사진을 누군가와 공유했는데, 그것을 빌미로 협박받을 때
- ③ 누군가가 나에게 통화, 메시지 등으로 내가 원하지 않는 성적인 것을 요구하거나 강요할 때
- ④ 온라인상에서 알게 된 모르는 사람이 나에게 실제로 만나자고 계속 요구하고, 내가 그것에 압박감을 느낄 때

- ⑤ 누군가가 나에게 성관계에 대해 말하고 내가 불편함을 느낄 때
- ⑥ 온라인 게임에서 만난 누군가가 지속적으로 나에게 말을 걸어 성적인 대화나 만남을 요구할 때
→ 온라인상에서 알게 된 누군가에게 개인정보(학교, 사는 곳, 메신저 ID)나 나의 사진/영상을 보내지 않도록 가정에서도 지도해주세요.

 디지털성범죄로 인한 피해가 발생했을 때 대처방안



전문 기관 목록

- ▶ 여성가족부 디지털성범죄 피해자 지원센터 02)735-8994 (평일 10:00-17:00)
온라인게시판(www.women1366/stopds)
- ▶ 한국사이버성폭력대응센터 02) 817-7959 (평일 10:00-17:00)
- ▶ 한국성폭력상담소 02) 338-5801 (평일 10:00-17:00)
- ▶ 한국여성인권진흥원 카카오 상담 (카카오톡 검색창에서 'women1366'으로 검색)
- ▶ 긴급전화 1366 (24시간 상담가능)
- ▶ 청소년사이버상담센터 1388 (24시간 전화 상담) #1388 (24시간 문자·카카오톡 상담)

4

흡연 예방교육

금연!! 가정에서부터 함께 해 주세요.

정부는 2015년도부터 담배 없는 세상을 만들기 위해 전국 초, 중, 고 11,837개 학교를 대상으로 흡연예방교육 사업을 확대 실시하고 있습니다.



본교는 '담배 연기 없는 건강한 학교'를 만들기 위해 학생, 교직원 및 학부모대상 흡연예방 교육을 실시하고 있습니다. 가정에서도 아래의 흡연예방 자료를 바탕으로 자녀가 흡연환경에 노출되지 않도록 관심과 지도 부탁드립니다. 그리고 이번 기회에 사랑하는 자녀와 부모님의 건강을 위하여 가정마다 '담배 연기 없는 건강한 우리 집'을 만드는 계기가 되기를 바랍니다.

이미지 출처: 보건연구회

1 청소년 흡연의 특성

영향 요인	청소년 흡연의 특성
흡연 시작 시기	중3~고1 사이에 가장 많이 시작(최근 연령이 점점 낮아짐.)
가족흡연	흡연자가 있는 가정의 자녀들이 흡연을 많이 함.
학교생활	학교생활에 불만족할수록, 흡연하는 친구와 어울리는 시간이 길수록, 흡연하는 친구가 많을수록 흡연을 많이 함.
학생이 인지하는 부모의 반응	부모가 자신의 흡연 여부에 관심이 없거나 인정할 것이라고 생각하는 학생일수록 흡연을 많이 함.
부모의 양육태도	부모가 거부적, 통제적이라고 생각할수록 흡연을 많이 함.
정 서	불안감이 높고 자아존중감이 낮을수록, 자기 통제력이 낮을수록 흡연을 많이 함.

2 청소년 흡연을 금하는 이유

- 가. 청소년기에 흡연을 시작하여 계속 흡연하는 경우 24년 수명이 단축됩니다.
- 나. 청소년기의 흡연은 폐암 발생률을 23배나 증가시킵니다.
- 다. 정자 기형을 유발하여 2세에 나쁜 유전형질을 물려줄 수 있습니다.
- 라. 16세 이하에서 담배를 피우는 경우 20세 이후에 담배를 시작하는 경우보다 피해정도가 3배 더 높습니다. → 건강에 미치는 영향이 성인에 비하여 심각합니다.
- 마. 흡연 시 발생하는 일산화탄소는 몸의 산소 공급을 억제, 뇌의 저산소증을 유발하여 뇌기능을 억제시킵니다.

3 부모님의 역할이 중요합니다.

- 가. 부모님께서 흡연을 하는 경우, 강한 의지로 금연을 실천하는 모습을 보여주세요.
- 나. 자녀에게 혹은 가족에게 담배 심부름을 시키지 않습니다.
- 다. 자녀가 함께하는 장소에서 담배를 피우지 않습니다.
- 간접흡연과 3차 흡연의 피해를 입게되고, 어른이 되면 담배를 피워도 되는 것으로 인식하게 됩니다.
- 라. 자녀가 담배를 피우는지 잘 관찰하시고 자녀에게 관심과 사랑을 보여줍니다.

4 간접 흡연과 3차 흡연

가. 간접흡연이란?

- 흡연자가 내뿜는 담배 연기와 담배가 타면서 발생하는 연기를 주변에 있는 다른 사람이 들이마시므로써 담배를 피우는 것과 같은 효과가 생기는 것을 말합니다. 따라서 간접흡연을 ‘**강요된 흡연**’ 혹은 ‘**강제적 흡연**’이라고 말하기도 합니다.

나. 3차흡연이란?

- 흡연을 할 때 발생하는 독성물질 중 가스형태의 화학물질은 벽, 가구, 옷, 장난감, 집먼지 등의 표면에 달라붙을 수 있습니다. 흡연이 끝난 이후에도 실내 환경에서 장기간 흡연에 의한 오염물질이 배출될 수 있는데, 이를 **3차 간접흡연**이라고 정의하고 있습니다.

가족 중 한 사람이라도 흡연을 하는 경우 나머지 가족 역시 흡연의 피해가 나타날 수 있습니다.

5 흡연예방 건강 지킴이가 되어주세요.

「국민 건강 증진법」에 의하면 학교건물은 운동장을 포함한 **절대금연구역**으로 지정하여 운영하고 있습니다. 우리의 청소년은 나라의 기둥이며 미래입니다. 그러나 현재 **청소년 및 여성 흡연 인구는 꾸준히 증가**하고 있는 실정입니다. 청소년 흡연은 우리나라의 미래를 짊어질 세대라는 점에서, 여성 흡연은 태어날 2세의 건강에 유해하므로 그 피해는 일반 성인보다 더 크다 하겠습니다. 이에 우리 아이들을 흡연의 유혹으로부터 지키고, 간접흡연의 위험으로부터 보호할 수 있는 “**건강지킴이**”가 되어주시길 부탁드립니다.

- 2024년 8월 17일부터 **유치원 및 초·중등학교의 주변 30미터까지 금연구역 확대 적용예정**
- 학교(운동장 포함)전체가 금연구역으로 교내에서 흡연할 수 없습니다.
교직원은 물론이고, 학교시설 이용자, 학교 방문객 및 학부모 등 모두에게 해당이 되며 금연구역에서 흡연하는 경우, **10만원 이하의 과태료가 부과** 됩니다. (국민건강증진법 제34조)

5

학교폭력 예방교육

1

학교폭력 개념: 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 제2조

- 학교 내·외에서 **학생을 대상으로** 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력정보 등에 의하여 **신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위**
- "**따돌림**"이란 학교 내·외에서 2명 이상의 학생들이 특정인이나 특정 집단의 학생들을 대상으로 지속적으로 신체적 또는 심리적 공격을 가하여 상대방이 고통을 느끼도록 하는 일체의 행위

2

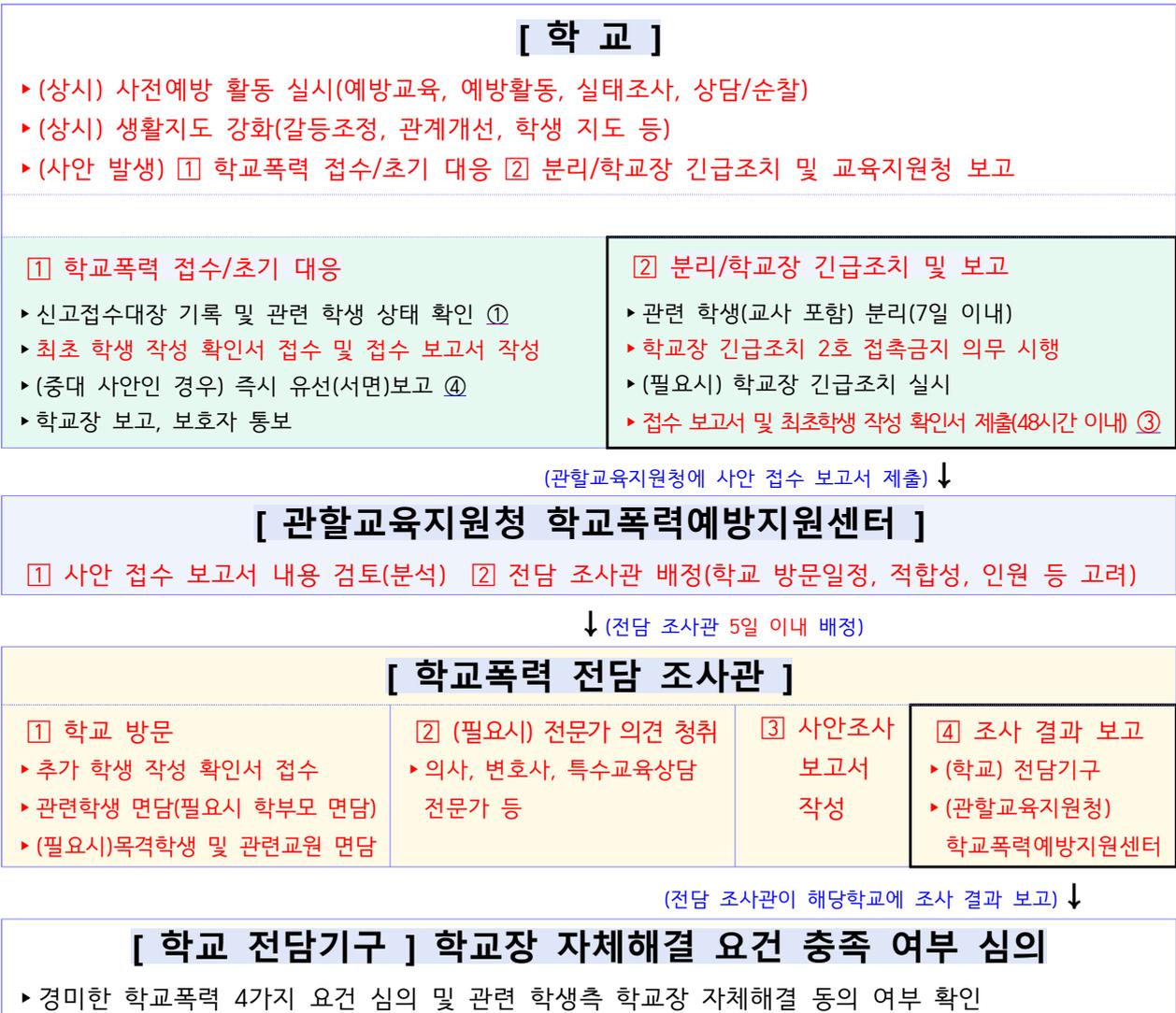
학교폭력의 유형

- "**사이버 따돌림**"이란 인터넷, 휴대전화 등 정보통신기기를 이용하여 학생들이 특정 학생들을 대상으로 지속적, 반복적으로 심리적 공격을 가하거나, 특정 학생과 관련된 개인정보 또는 허위사실을 유포하여 상대방이 고통을 느끼도록 하는 일체의 행위

유형	예 시
신체폭력	<p><상해, 폭행, 감금, 약취·유인></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 일정한 장소에서 쉽게 나오지 못하도록 하는 행위(감금) ▪ 신체를 손, 발로 때리는 등 고통을 가하는 행위(상해, 폭행) ▪ 강제(폭행, 협박)로 일정한 장소로 데리고 가는 행위(약취) ▪ 상대방을 속이거나 유혹해서 일정한 장소로 데리고 가는 행위(유인) <p>※ 장난을 빙자해서 꼬집기, 때리기, 힘껏 밀치는 행동 등도 상대학생이 폭력행위로 인식한다면 이는 학교폭력에 해당</p>
언어폭력	<p><명예훼손, 모욕, 협박></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 여러 사람 앞에서 상대방의 명예를 훼손하는 구체적인 말(성격, 능력, 배경 등)을 하거나 그런 내용의 글을 인터넷, SNS 등으로 퍼뜨리는 행위(명예훼손) ※ 내용이 진실이라고 하더라도 범죄이고, 허위인 경우에는 형법상 가중 처벌됨 ▪ 여러 사람 앞에서 모욕적인 용어(생감새에 대한 놀림, 병신, 바보 등 상대방을 비하하는 내용)를 지속적으로 말하거나 그런 내용의 글을 인터넷, SNS 등으로 퍼뜨리는 행위(모욕) ▪ 신체 등에 해를 끼칠 듯한 언행(죽을래 등)과 문자메시지 등으로 겁을 주는 행위(협박)
금품갈취	<p><공갈></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 돌려줄 생각이 없으면서 돈을 요구하기 ▪ 옷, 문구류 등을 빌린다며 되돌려주지 않기 ▪ 일부러 물품을 망가뜨리기 ▪ 돈을 걸어오라고 하기 등
강요	<p><강제적 심부름, 강요></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 속칭 빵 셔틀, 와이파이 셔틀 등 ▪ 의사에 반하는 행동을 강요하는 행위(과제 대행, 게임 대행, 심부름 강요) ▪ 폭행 또는 협박으로 상대방의 권리행사를 방해하거나 의무 없는 일을 하게 하는 행위(강요) <p>※ 속칭 바바리맨을 하도록 강요하는 경우, 스스로 자해하거나 신체에 고통을 주게 하는 경우 등이 강요죄에 해당됨</p>

유형	예 시
따돌림	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 집단적으로 상대방을 의도적이고, 반복적으로 피하는 행위 ▪ 싫어하는 말로 바보취급 등 놀리기, 빈정거림, 면박주기, 겁주는 행동, 골탕 먹이기, 비웃기 ▪ 다른 학생들과 어울리지 못하도록 막기 등
성폭력	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 폭행·협박을 하여 성행위를 강제하거나, 유사 성행위, 성기에 이물질을 삽입하는 행위 ▪ 상대방에게 폭행과 협박을 하면서 성적 모멸감을 느끼도록 신체적 접촉을 하는 행위 ▪ 성적인 말과 행동을 함으로써 상대방이 성적 굴욕감, 수치감을 느끼도록 하는 행위 등
사이버 폭력	<p><사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력정보 등에 의해 신체·정신 또는 재산상 피해를 수반하는 행위></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 특정인에 대해 모욕적 언사나 욕설 등을 인터넷 게시판, 채팅, 카페 등에 올리는 행위 ▪ 특정인에 대한 허위 글이나 개인의 사생활에 관한 사실을 인터넷, SNS, 카카오톡 등을 통해 불특정 다수에 공개하는 행위 ▪ 성적 수치심을 주거나, 위협하는 내용, 조롱하는 글, 그림, 동영상 등을 정보통신망을 통해 유포하는 행위 ▪ 공포심이나 불안감을 유발하는 문자, 음향, 영상 등을 휴대폰 등 정보통신망을 통해 반복적으로 보내는 행위

3 학교폭력 사안 처리 절차



① 학교장 자체해결 가능 사안

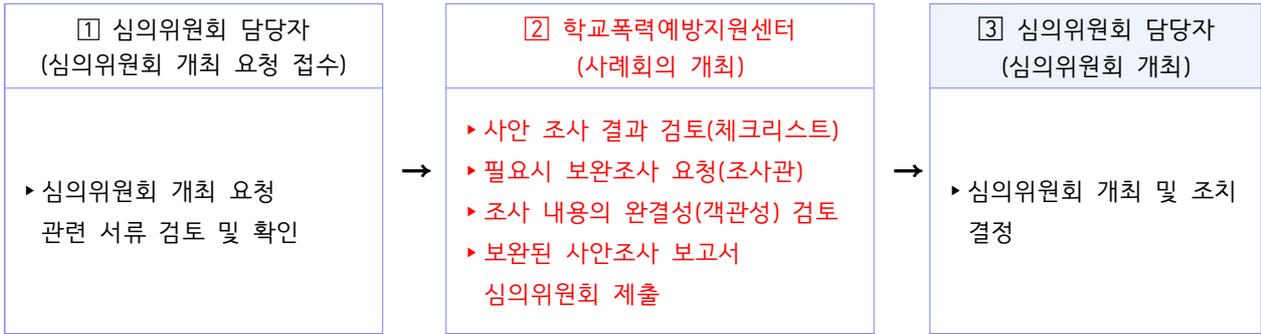
- ▶ 학교장 자체해결 보호자 통보 및 관할교육지원청 보고
- ▶ 사후 지도(관련학생 적응, 재발방지 노력, 교육 등)

② 학교장 자체해결 불가 사안

- ▶ 경미한 요건 미충족 및 피해학생측 미동의
- ▶ 학교폭력대책심의위원회 개최 요청

(학교장 자체해결 불가 시 해당학교에서 최대 3주 이내 학교폭력대책심의위원회 개최 요청) ↓

[교육지원청]



가. 학교장 자체 해결 가능 사안

- 관련 학생 측이 학교장 자체해결 동의 여부 확인 후 다음 조건에 해당할 경우
 - ① 2주 이상의 진단서를 발급받지 않은 경우
 - ② 재산상 피해가 없거나 즉각 복구된 경우
 - ③ 학교폭력이 지속적이지 않은 경우
 - ④ 학교폭력 보복행위가 아닌 경우

나. 일반적인 사안 처리 및 학교장 자체 해결 관련 사안이라도 학교폭력 대책 심의위원회를 개최 해야 하는 사안

- 일반적인 학교폭력 사안
- 학교장 자체 해결 사안이라 하더라도 새로운 사실이 확인된 경우, 재산상 피해복구 약속을 미이행한 경우

4

학교폭력 사안 처리 주의사항

- 학교폭력 사안으로 인한 피·가해학생 및 부모의 인적 사항(주소, 생년월일, 전화번호 등) 그리고 개인(집안) 사정 등을 절대로 유출하지 않도록 한다. (형사법상 신용정보법에 의한 처벌 대상으로서 300만원 이하의 벌금형)
- 학교폭력 신고 사항 및 인지 사항은 담임교사 등이 임의로 처리하는 일이 없도록 하고, 교장, 교감, 학생부장에게 반드시 알리며, 사소한 것이라도 신고 접수(사안 인지 포함) 사항을 24시간 이내에 교육청에 반드시 보고하도록 한다. (* 성폭력 사안은 인지 즉시 수사기관에 신고)
- 사안을 가볍게 여겨 성급하게 화해를 종용, 또는 무마하려 하거나, 사안을 축소·은폐하여 임의로 종결할 시에는 무관용의 원칙으로 엄격하게 징계 처분됨에 유의해야 한다.
- 사안을 인지한 순간부터 종결될 때까지 관련 학생 및 학부모에게 공정하고 객관적인 자세를 견지하여 신뢰를 확보할 수 있도록 한다.

5

학교폭력 징후

피해 학생 징후	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 지각이나 결석이 잦습니다. ▪ 성적이 갑자기 혹은 서서히 떨어집니다. ▪ 갑자기 최근에 안색이 안 좋고 평소보다 기운이 없습니다.
사이버 폭력 피해 징후	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 불안한 기색으로 정보통신기기를 자주 확인하고 민감하게 반응합니다. ▪ 단체 채팅방에서 집단에게 혼자만 반복적으로 심리적 공격을 당합니다. ▪ 온라인에 접속한 후, 문자메시지나 메신저를 본 후에 당황하거나 정서적으로 괴로워 보입니다.
가해 학생 징후	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 반항하거나 화를 잘 냅니다. ▪ 귀가 시간이 늦거나 불규칙합니다. ▪ 다른 학생을 종종 때리거나, 동물을 괴롭히는 모습을 보입니다.

6

학교폭력 대처: 대상별 상담방법

○ 학생

1단계. 피해학생의 상태파악과 신변보호	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 피해 상황을 알게 된 교사는 가장 먼저 피해학생의 상태와 신변보호를 생각한다.
2단계. 신고 행동 칭찬과 협력 관계 구축	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학교폭력 사안을 인지하거나 목격한 학생이 신고한 경우 그 행동을 칭찬하고, 불안감을 느끼지 않도록 지지하고 격려한다.
3단계. 다른 목격학생이 있는지 확인하고 지도하기	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학교폭력 주위에 있는 숨은 학급 집단의 구조, 학생들 간의 권력 관계를 올바르게 파악한다.
4단계. 객관적인 해결자로서의 역할	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 문제를 지나치게 확대하거나 축소해서는 안 되며, 이야기를 듣고 성급하게 가해학생과 피해학생을 대질시켜도 안된다.
5단계. 상담자로서의 역할	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 불안한 학생의 마음을 정서적으로 지지하는 따뜻한 상담자로서의 역할을 수행한다.

○ 학부모

1단계. 안심시키고, 믿음주기	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 피해학생의 보호자는 심리적으로 상당히 혼란스러울 수 있으므로 교사가 “더욱 관심을 가지고 조사하여 문제를 해결하겠습니다.”라고 보호자를 안심시킨다.
2단계. 보호자와 협력관계를 유지하기	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 신고 및 접수 시부터 보호자와 협력관계를 잘 유지한다.
3단계. 피해학생 보호자 상담	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 우선 보호자의 감정이 격앙됨을 이해하고 보호자에게 정서적 지지를 보낸다. ▪ 확인된 사실을 부모가 정확히 알고 있는지, 오해가 있는지 등에 대해 파악한다.
4단계. 가해학생 보호자 상담	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 가해학생의 보호자 감정을 일단 수용하되, 가해학생의 행위는 정확히 알려준다.

- 117 홈페이지 신고상담
 - [http:// www.safe182.go.kr](http://www.safe182.go.kr)
- 문자신고(#0117)
 - 학교 신고의 경우, #0117 수신번호로 누름
 - 현장 출동이 가능한 정보를 되도록 자세히 작성 후 전송
 - 전송된 문자는 안전드림관리자에서 확인 후 조치

학생인권 교육

1. 청소년이 일할 수 있는 곳인지 먼저 확인합니다.

- 청소년 출입·고용금지업소 및 고용금지업소는, 법정후견인의 동의(부모 등)를 받아도 19세 미만의 청소년이 일할 수 없습니다.

청소년 유해업소	청소년 출입·고용 금지업소	<ul style="list-style-type: none"> ○ 유흥주점, 단란주점, 전화방, 화상대화방, 사행행위영업, 무도학원업·무도장업 ○ 일반게임제공업, 복합유통게임제공업(멀티방), 비디오물감상실업(DVD방), 노래 연습장업(청소년실은 출입가능) ○ 여성가족부 고시 업소(성기구 취급업소, 키스방, 마사지업소, 성인PC방 등)
	청소년 고용금지 업소	<ul style="list-style-type: none"> ○ 숙박업, 이용업, 목욕장업, 비디오물소극장업(비디오방), ○ 청소년게임제공업, 인터넷컴퓨터게임시설제공업(PC방), 만화대여업 ○ 일반음식점 영업 중 음식류의 조리·판매보다는 주로 주류의 조리·판매를 목적으로 하는 소주방·호프·카페 등의 형태로 운영되는 영업

2. 만15세 이상의 청소년만 아르바이트, 시간제 근로가 가능합니다.

3. 아르바이트를 지원할 때 법정후견인 동의서와 가족관계증명서를 제출해야 합니다.

※ 단, 만18세 이상의 청소년은 근로계약서만 작성하면 됩니다.

4. 임금·근로시간·휴일·업무내용 등이 포함된 근로계약서를 꼭 작성해야 합니다.

5. 청소년도 성인과 동일한 최저임금을 적용받습니다.(23년 기준 시간당 9,620원)

6. 하루 7시간, 일주일에 40시간 이상 일할 수 없습니다.

7. 밤 10시 이후에는 만15세 이상 만18세 미만의 청소년은 고용할 수 없습니다.

※ 고용노동부 장관의 인가를 받은 경우 밤 12시정도까지의 고용은 가능

8. 휴일 및 초과근무 시 50%의 가산임금을 받을 수 있습니다(근로자가 5명 이상인 경우).

9. 1주일 15시간 이상 근무, 1주일 개근한 경우 하루의 유급휴일을 지급 받을 수 있습니다.

10. 일하다 다쳤다면 산업재해보상보험법, 근로기준법에 따라 치료와 보상을 받을 수 있습니다.

☞ 이 밖에 청소년 아르바이트에 대해 궁금한 사항이 있거나 임금체불, 성희롱 등 부당처우에 대해 도움을 받고 싶을 때에는 청소년 모바일문자상담(#1388) 또는 청소년근로보호센터(02-6677-1429)로 문의하세요!

문제가 되고 있는 룸카페

1. '청소년 출입 가능'한 룸카페

룸카페는 기존 카페와 달리 독립된 방들로 꾸며진 밀폐형 공간으로, 주로 청소년들이 방문합니다. 최근 이러한 룸카페가 논란의 중심에 섰습니다. 모텔과 유사하게 꾸며진 모습을 두고 '학생들의 성관계를 부추긴다.'라는 반응이 나오고 있습니다. 과거에는 멀티방과 노래방 등이 주 논란거리였지만, 해당 장소들에 대한 유해행위 방지 법령이 나오자 그 대상이 룸카페로 옮겨졌습니다.

문제는 밀폐된 공간 안에서 청소년의 애정 행각 사례가 나와도 이를 막을 명확한 법적 근거가 없습니다. 현재 일각에서는 단속을 강화하는 방안을 마련해야 한다고 지적하고 있지만 아직 마련되어 있지 않습니다.

청소년 유해업소	청소년 출입·고용 금지업소	<ul style="list-style-type: none"> 유흥주점, 단란주점, 전화방, 화상대화방, 사행행위영업, 무도학원업·무도장업 일반게임제공업, 복합유통게임제공업(멀티방), 비디오물감상실업(DVD방), 노래 연습장업(청소년실은 출입가능) 여성가족부 고시 업소(성기구 취급업소, 키스방, 마사지업소, 성인PC방 등)
	청소년 보호법에 따른 '청소년 출입, 고용 금지업소 결정 고시'에 따르자면, 노래방 등 밀실 혹은 밀폐된 공간으로 꾸며진 시설은 청소년 유해업소로 지정됩니다. 단 별도의 청소년실을 마련할 경우 출입할 수 있습니다. 룸카페 역시 밀폐된 공간으로 청소년 유해업소로 지정되어야 하지만, 대개 일반 음식점으로 분류돼 제재가 어렵다는 것이 있습니다.	



2. 현재 이러한 룸카페는 간이 숙박업소로 활용되어 있지만, 신분증 검사 등도 없이 청소년들이 출입하고 있어 시선이 차단된 내부 공간에서 비행 등이 우려되고 있는 상황입니다.

3. 전북에서도 룸카페 등 신·변종 청소년유해업소에 대해 점검하고 있습니다. 청소년 출입과 고용금지업소 출입·고용을 비롯해 이성혼숙 인과 방조, 술과 담배 등 청소년 유해표시 적정성 여부 등을 점검하고 있습니다.

4. 또한 전북교육청에서도 각 학교의 학생안전부장과 학생인성부장 등을 대상으로 학교 근처와 청소년들의 이동이 잦은 곳을 대상으로 야외지도로 주기적으로 실시하고 있습니다.

5. 하지만 가장 효과적이고 교육적인 것은 학생과 가장 가까이에 있고 우리 학생들의 가치관이나 결정에 영향을 줄 수 있는 부모님들의 이야기 한 마디들이 더 중요하지 않을까 생각합니다.

교권존중, 학생의 학습권 보호입니다.

1.

교권(敎權)과 교권 침해란

교권은 인간으로서의 기본적 권리, 전문직 종사자로서의 권리와 교육자로서의 권리를 모두 포함하며, 교권 침해란 학교의 학생 또는 그 보호자 등이 교육활동 중인 교원에 대하여 폭행, 모욕 등 대통령령으로 정하는 교육활동을 침해하는 행위 「교원지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법 제15조」를 말합니다.

2.

교권 침해의 유형

가. 학생에 의한 교권 침해

① 학생의 폭언 및 폭행

- 난폭한 언어 표현 및 인격을 무시하는 모욕 또는 저주하는 욕설
- 먹살을 잡고 흔드는 것
- 옷을 밀치고 잡아당기는 것 등

② 학생의 수업진행 방해

- 동료 학생의 학습활동 방해
- 교실 기물 파손 등과 같은 직접적인 수업진행 방해 행동
- 교사의 지시에도 불구하고 수업 준비를 하지 않거나 수업활동에 참여하지 않는 행동
- 수업 시간 중에 공개적으로 교사에게 반항함으로써 교수 학습 활동을 방해하는 행동 등

③ 명예훼손 및 사이버 매체 폭력

- 교원의 정당한 학생 지도에도 불구하고 다수의 학생들이 있는 공간에서 행하는 인신 공격적인 행동
- SNS, 학교 홈페이지 등과 같은 인터넷 사이트에 학교 및 교사의 실명을 거론하면서 허위 사실을 게재하는 행위

④ 성희롱 및 성폭력

- 몸을 접촉하거나 지나치게 가까이 붙어 앉는 행위
- 수업 시간에 음란한 문구나 신문 기사 등을 낭독하는 행위
- 칠판이나 종이에 음란한 그림을 그리는 행위 등

나. 학부모에 의한 교권 침해

① 학부모의 폭언 및 폭행

- 학부모가 교원에게 난폭한 언어 표현 및 인격을 무시하는 모욕 또는 저주하는 욕설
- 겁을 주며 압력을 가하여 교원에게 억지로 어떤 일을 하도록 하는 협박
- 힘으로 으르고 협박하는 위협
- 옷을 밀치고 잡아당기는 것 등

② 학교 안전사고 민원

- 교육활동과의 관련성 또는 교사의 과실 여부에 상관없이 민원제기

- 상급의 교육행정기관에 민원을 제기하거나 언론을 이용하여 압박
- 학교장 또는 담당교사에게 금전 보상 요구
- 학교장 또는 교육청에 담임 교체, 전보, 징계 등 부당한 인사 요구
- 허위 사실 또는 과장된 사실 언론 유포 등

3. 교권 침해 시의 처리 절차

학생에 의한 교권 침해 처리 절차	학부모에 의한 교권 침해 처리 절차
1. 사안 발생 2. 조사 및 사실 확인 3. 교권보호 위원회 개최 및 심의 4. 선도위원회 개최 5. 사후 처리	1. 사안 발생 2. 사실 확인 및 자료 수집 3. 교권보호 위원회 개최 및 심의 4. 법적 조치(사안 미해결 시) 5. 사후 처리

4. 교권 침해의 결과

자녀는...	<ul style="list-style-type: none"> · 학습권 침해로 정상적 교육활동 저해 · 학교문화 붕괴로 행복한 학교생활 저해 · 학급 교체 등 2차 문제 발생
교사는...	<ul style="list-style-type: none"> · 정신적 스트레스와 정서 불안 · 학생에 대한 외상후 스트레스 증후군 발생 · 정상적 교육활동 지속 불가

5. 바람직한 고충 처리 방법

내 자녀가 학교교육활동 중 안전사고를 당했을 때 <ul style="list-style-type: none"> · 치료 및 보호조치 후 관련증빙자료 확보 · 학교안전공제회 지원 여부 확인(학교담당자) · 학교안전공제회 담당자 및 교감(교장)과 상담 · 교육청 법률지원팀 및 담당부서(안전공제회) 요청 	내 자녀가 학교폭력 가해자, 피해자로서 도움을 받고자 할 때 <ul style="list-style-type: none"> · 관련법률의 이해(학교폭력예방 및 대책에 관한 법률) · 학교폭력대책자치위원회 참여(관련자 조치, 분쟁조정) · 담당자(학교폭력책임교사) 및 교감(교장)과 상담 · 교육청 생활교육담당 상담사(교육청담당 장학사)에게 요청
내 자녀만 미워한다고 느끼는 경우 내 자녀에게만 불이익을 주는 경우 <ul style="list-style-type: none"> · 내 자녀의 이야기를 정확하게 확인한 후 · 주변 친구들에 확인하는 등 객관적으로 이해 · 담당부장 및 교감과 상담 · 교육청 담당 장학사에게 도움 요청 	내 자녀가 부당한 체벌을 당한 경우 <ul style="list-style-type: none"> · 체벌 증거 자료를 확보한 후 · 체벌 동기 및 정확을 정확히 확인 · 교감(교장)과 상담한 후에 조치 요구 · 학생 인권옹호관 또는 교육청 담당장학사에게 도움 요청

**한 학생의 교권침해는 다수 학생의 학습권을 침해하며
한 학부모의 교권침해는 교사의 자존감에 깊은 상처를 줌으로
정상적 교육활동이 이루어질 수 없게 합니다.**

1. 아동학대의 정의

▷ 보호자를 포함한 성인에 의하여 아동의 건강과 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적, 정서적, 성적폭력, 가혹행위 및 아동의 보호자에 의한 유기와 방임을 말함.

2. 아동학대의 유형

가. 신체학대

- (1) 신체적 손상을 입힌 경우와 신체적 손상을 입도록 허용한 경우
- (2) 구타나, 폭력에 의한 멍, 화상 찢김, 골절, 장기파열, 기능의 손상
- (3) 생후 36개월 이하의 영아에 가해질 체벌은 이유 여하를 막론하고 학대

나. 정서학대

- (1) 언어적, 정서적 위협, 억제, 감금, 기타 가학적 행위
- (2) 아동의 인격, 감정이나 기분을 심하게 무시하거나 모욕하는 행위
- (3) 좁은 공간에 장시간 혼자 가둬 두는 행위
- (4) 원망적, 거부적, 적대적, 경멸적 언어 폭력

다. 성학대

- (1) 성인의 성적 충족을 목적으로 아동과 함께 하는 모든 성적 행위
- (2) 성적 유희, 성기 및 자위행위 장면의 노출, 관음증
- (3) 성기 삽입, 성적 접촉, 강간, 매춘, 매매
- (4) 포르노 매체에 배우로 출연, 포르노물 판매행위

라. 방임

- (1) 고의적 반복적으로 아동 양육 및 보호를 소홀히 함으로 아동의 건강과 복지를 해치거나 정상적인 발달을 저해할 수 있는 모든 행위
- (2) 아동에게 의식주를 제공하지 않거나, 장시간 위험 상태에 방치하는 물리적 방임 및 유기
- (3) 아동의 무단 결석을 허용하는 등 교육적 방임
- (4) 아동과의 약속을 무신경하거나 아동의 마음에 상처를 입히는 정서적 방임

3. 아동학대 및 가정폭력 예방을 위한 노력

가. 다른 아이들과 비교하지 않습니다.

- 아이들마다 성장속도와 개인적인 특성들이 모두 다릅니다. 다른 아이들과 비교하지 말고 우리아이의 눈높이와 속도에 맞춰 생각합니다.

나. 부모 또는 양육자의 감정(스트레스)을 조절합니다.

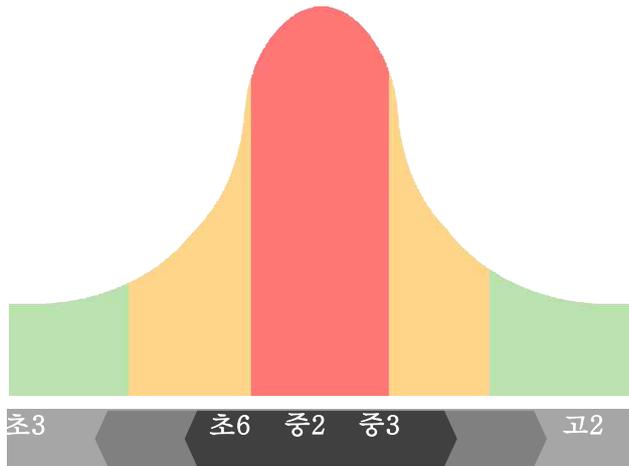
- 자신의 스트레스 관리를 철저히 하고 자신의 감정이 아이에게 직접 영향이 가지 않도록 합니다.

다. 아이가 잘못했을 때는 아이가 나쁜 것이 아니라 행동이 잘못됐음을 분명하게 알려주세요

라. 부모의 말과 행동이 아이의 마음속 상처를 남길 수 있다는 것을 기억하고 아이를 사랑하는 마음을 긍정적인 표정과 말 그리고 행동을 표현하세요.

▷ 사춘기 자녀와 부모의 동거

- 중학생, 언제 어디서 터질지 모르는 시기입니다. 부모는 결국 국가 전체가 두려워하는 바로 그 시기이지요. 과연 이들에게는 무슨 일이 일어나고 있는 걸까요?



중2병, 실제로 존재하는가?

- 한국교육개발원(KEDI)이 전국 1,184개 초, 중, 고등학교 학생 약 4만여명을 대상으로 실시한 인성검사 결과, 중학생이 배려, 예의, 자기조절 등 8개 덕목에서 초등학교생이나 고등학교생보다 더 낮은 점수를 받았다

사춘기 증상

- 중학생 자녀만 힘든 건 아닙니다. 이 시기

아이들의 부모님들도 어려운 발달단계에 놓여 힘든 하루하루를 보내고 계십니다. 중년기라고 해서 정체되어 있는 것이 아닙니다. 이 때에도 신체적, 인지적, 사회적으로 여전히 많은 변화가 일어납니다.

▶ 사춘기 딜레마, 어떻게 도와줄 것인가?

1. "다 알아서 할게요. 그냥 좀 내버려 두세요!"

- 자율성은 고차원적 인지능력과 친밀감, 유대감까지 포함하는 개념

⇒ 보육자, 양육자에서 멘토로 역할 전환이 필요함

- 게임집착, 스마트폰 집착 왜 빠져드는가? 어떻게 도와줄 것인가?

⇒ 중독진단자가검사 활용해보기 전 무엇보다 자녀와의 안정된 대화와 설득이 우선시

⇒ 부모로서의 염려와 걱정을 있는 그대로 전달하기

2. 음란물로 성을 배우는 아이들

⇒ 자녀를 인격적으로 비난하거나 모욕하지 않아야 한다.

⇒ 자녀의 성적 호기심을 성장기의 자연스런 단계로 수용하면서 성에 대해 적절하면서도 정확한 정보와 지식을 제공해 주어야 한다.

⇒ 가장 중요한 지침은 사람과 생명을 존중하는 자세를 길러주는 데에 있음.

3. 외모집착: 거울아 거울아 누가 제일 예쁘니

⇒ 먼저, 자녀의 개인적 취향을 존중하는 자세 필요

⇒ 타협이 필요

⇒ 은연중에라도 외모를 능력으로 연결시키는 말과 태도는 삼가야 함.

■ 다름을 인정하는 부모, 더불어 함께 살아가는 부모의 역할이 필요합니다.

부모님이 알아야 할 청렴상식

1. 청렴의 정의

■ 청렴의 정의

- 사전적 의미의 '청렴(淸廉)'은 "성품과 행실이 높고 맑으며 탐욕이 없는 상태"로, 전통적으로 바람직하고 깨끗한 공직자상을 지칭하는 용어로 사용됨
- 오늘날에는 개인수준의 도덕성에서 나아가, 법적 강제성과 의무수준까지 확장된 개념으로 사용하고 있음. (2007년 행정학회)

- '부패'란 공직자 및 일반국민이 자신의 지위를 이용해서 사적인 이익을 추구하는 행위를 말합니다. 그 과정에서 자연스레 불법적이거나 부당한 방법이 동원되곤 합니다.

※ 부패행위란<부패방지 및 국민권익위원회 설치와 운영에 관한 법률 제2조 4항>

- 가. 공직자가 직무와 관련하여 그 지위 또는 권한을 남용하거나 법령을 위반하여 자기 또는 제3자의 이익을 도모하는 행위
- 나. 공공기관의 예산사용, 공공기관 재산의 취득·처분 또는 공공기관을 당사자로 하는 계약의 체결 및 그 이행에 있어서 법령에 위반하여 공공기관에 대하여 재산상 손해를 가하는 행위
- 다. 가목과 나목에 따른 행위나 그 은폐를 강요, 권고, 제의, 유인하는 행위

■ 혼동하기 쉬운 부패행위

- 부자에게 뇌물을 받아 불우이웃을 돕는데 사용하면 괜찮다?
 - 부도덕한 이익이거나 사리사욕적인 이익이 아니더라도, 불법한 보수나 부정한 이익은 곧 '뇌물'이 됩니다. 사회단체 등에 기부한 경우에도 뇌물이 될 수 있습니다.
- 나중에 돌려주면 뇌물수수가 아니다?
 - 일단 자신의 이득으로 취하려는 생각이 있었다면 후에 반환하였다고 해도 뇌물죄입니다.

2. 국내 주요 청렴정책은 이렇습니다!

■ 공공기관 청렴도 평가 및 부패인식도 조사

■ 공직자 행동강령 제정·운영

- 「부패방지 및 국민권익위원회 설치와 운영에 관한 법률」 제 7,8조에 의거하여 대통령령, 국회규칙, 대법원규칙, 헌법재판소 규칙, 중앙선관위 규칙, 공직유관단체 내부규정으로 만들어져 있습니다.

※ **OECD 회원국은 필수적으로 공직자 행동강령을 제정해야 함**

공직자 행동강령

▪ 권익위는 공직부패 예방을 위해 '공직자 행동강령' 제정·운영

공정한
직무수행

- ❖ 특혜의 배제 (자연·학연·혈연·종교 등의 이유)
- ❖ 예산의 목적 외 사용 금지

부당이득의
수수 금지

- ❖ 알선·청탁 등의 금지
- ❖ 공용물의 사적 사용·수익의 금지
- ❖ 금품 등을 받는 행위의 제한

건전한
공직풍토 조성

- ❖ 외부강의 등의 신고
- ❖ 경조사의 통지와 경조금품의 수수 제한 등

공직자 행동강령 위반사례

- 이런 것도 공직자 행동강령에 위배될 수 있습니다!

- 스승의 날 선생님께 화장품 세트(3만원 초과)를 선물했다면?

⇒ 재학생, 학부모, 계약관련 업체 등 직무관련자로부터 받는 선물은 행동강령이 금지하는 '금품 수수'에 해당합니다. 단, 졸업생으로부터의 감사의 선물은 받을 수 있습니다.

- 여러분들의 학교현장에서는 이런 일이 없나요?

- 수학여행 사전답사를 위한 '답사담당 선생님의 무료관광'

- 현장체험 행사 진행업체로부터 숙식 및 교통편의를 제공받는 것

⇒ 모두 공직자 행동강령(부당이득의 수수 금지)에 위배됩니다.

3. 이런 것이 사회생활 아닌가?

흔히 잘못된줄 모르고 하는 청탁행위

- 개업을 하는데 친척 공무원에게 화환을 자기 비용으로 부담하고 친척 공무원의 직위와 이름만 빌리는 것은 청탁이 아니지 않을까?

- 개업하는 곳의 신뢰성을 높이기 위해 공무원인 친인척 직위와 이름 등을 활용하였다면 그것도 청탁입니다. 또한 그 공무원은 공무원 행동강령을 위반하여 제재를 받게 됩니다.

청탁전화 안 통합니다

- 공무원은 청탁전화도 부패기회의 원천차단으로 교육받고 있습니다.
 - 긴요하게 할 이야기가 있는데
 - 한번 좀 만났으면 하는데
 - 거기 있으면서 그 정도 힘도 없어?
 - 알고 보니 완전히 꽉 막혔네
 - 세상은 혼자 사는 게 아니야, 언젠가 너도 아쉬운 소리 할 때가 있을 거야

“이런 말들은 이제 공무원은 통용되지 않습니다. 청탁전화 안 통합니다”

사회생활하면서 기본적인 정(情)인데...부패 맞습니다

- “경조사때 조금 더 넣어주는 거야/ 세상 정이 다 그렇지 / 작은 선물인데 이 정도는 관찮겠지”
- 공무원은 경조사 5만 원 이상, 선물 3만 원 이상을 넘으면 주저 없이 행동강령담당관에게 신고를 합니다!

4. 청렴하면 가정이 편안해집니다! 이래도 청렴하지 않으시겠습니까?

□ 청렴은 가정의 행복입니다. 따분한 소리라구요? 아닙니다.

-일상의 일을 할 때, 우리는 이런저런 서류를 증빙하고 제출합니다. 그리고 이렇게 혹은 저렇게 어떤 사람에 대해서 탐색하고 검증하는데 시간과 돈을 투입합니다. 이런 비용들을 탐색비용이라고 칭합니다. (Putnam이라는 학자도 이렇게 말하고 있습니다). 탐색비용이 감소하면 개인의 비용이 절약되고 사회전체의 비용이 감소됩니다. 그리고 이것이 국가의 경쟁력으로 환원되는 것이죠.

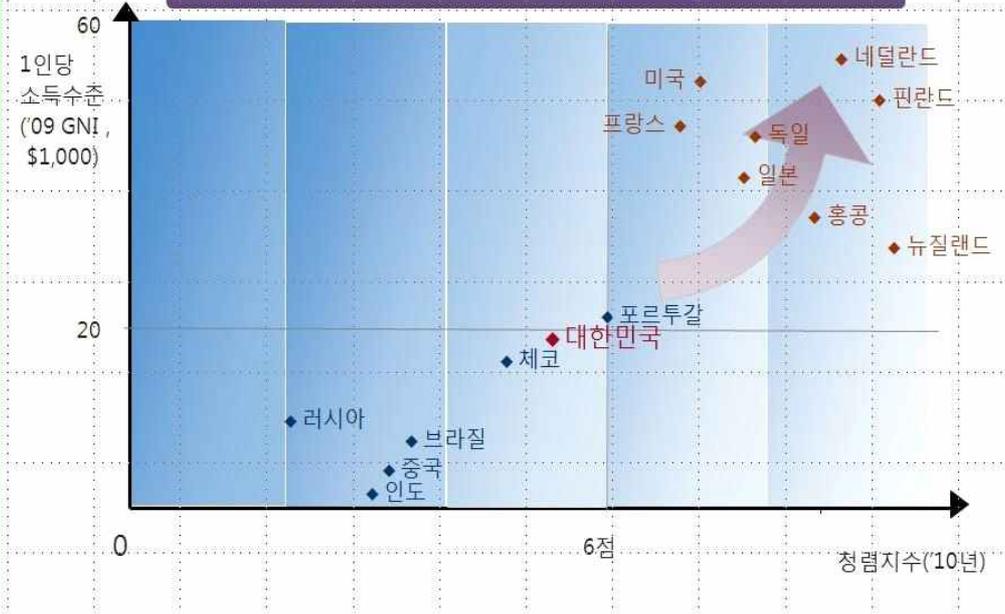
5. 청렴과 가정의 행복

□ 청렴은 사회생활에만 국한되었다고 생각하면 금물입니다.

-개인의 청렴은 가정의 평화와 조직의 건강 그리고 사회의 발전의 공통된 요소이며 상호작용 속에서 청렴문화는 성장해갑니다. 청렴문화의 성장은 다시 사회적 기반시설이자 자본으로 사회의 보이지 않는 비용을 축소시켜 사회의 경쟁력을 강화하고 결국 개인의 삶의 질 향상으로 우리에게 보답해 줍니다. 청렴은 우리 생활의 맑은 공기와 같다는 점을 다시 한 번 각인해야 합니다.

● 가정도 청렴해야 행복해집니다.

국가청렴도와 국민소득의 상관관계



◇ 청소년 자살의 특징

자살 시도율 증가	<ul style="list-style-type: none"> • 신체적, 정서적 변화로 격동의 시기 • 지적 변화로 기존의 가치나 규범에 도전하는 시기 • 자아정체성이 발달되지 않아 정체성의 혼란이 찾아옴 • 학교생활과 학업에 대한 스트레스 증가
충동성	<ul style="list-style-type: none"> • 부모나 주변 어른들의 잔소리가 싫어질 때 충동적으로 선택하곤 함 • 여러 사람 앞에서 비난이나 꾸중을 들었을 때 충동적으로 선택하기도 함
전염력이 강함	<ul style="list-style-type: none"> • 피암시성이 강합니다. • 연예인이나 추종자의 죽음이 영향을 미치곤 합니다. • 주변 사람들의 자살이 많은 영향을 미칩니다.
분명한 자살동기	<ul style="list-style-type: none"> • 고통의 끝이나 문제해결의 대안으로 선택하곤 합니다. • 분명한 이유를 만들어 합리화하는 경향이 있습니다. • 남을 조정하거나 보복하려는 동기로 선택하기도 합니다.
죽음에 대한 환상	<ul style="list-style-type: none"> • 판타지 소설이나 인터넷 게임 등의 영향으로 죽음에 대한 환상을 갖기도 합니다. • 죽음이 문제해결의 한 방법이라는 잘못된 생각을 갖기도 합니다.

◇ 자살징후: 이런 모습, 이런 말을 하는지 살펴주세요.

높음	직접적	행동	<ul style="list-style-type: none"> • 수면제, 진통제, 감기약 등을 모아서 감춰둔다. • 줄, 칼 등 위험한 물건을 감춘다. • 자살방법에 대해 문의하거나 검색한다. • 물건을 정리하거나 의미 있는 소장품을 남에게 주거나 버린다. • 일기장, 낙서, 블로그, SNS 등으로 자살, 죽음에 대해 표현한다.
		언어적 의사 표현	<ul style="list-style-type: none"> • “나 정말 죽고 싶어”, “사라져줄게”, • “더 이상 사는 것이 의미가 없어” • “나는 아무짝에도 쓸모가 없어”, “더 이상 짐이 되고 싶지 않아” • “깨어나고 싶지 않아”, “내가 죽어도 아무도 슬퍼하지 않겠지?” • 죽은 가족에 대한 죄의식이나 재결합의 소망을 표현한다. • 자살한 이후 발견되었을 때 자신의 모습에 관해 관심을 가진다.
위험도	간접적	행동	<ul style="list-style-type: none"> • 죽음에 관심을 보이거나 혹은 농담으로라도 자살계획을 말한다. • 감정과 관련된 신체적 불편함(암내, 선천성 심장질환, 심한 복통, 심한 두통, 피로감 등)을 호소한다. • 혼자 행동하며 자신의 좌절, 실패, 불행에 대한 대화를 회피한다. • 자기 능력에 대해 회의하고 절망감을 표출하거나 열등의식에 사로 잡힌다. • 평소와 다르거나 이해할 수 없을 정도로 심한 폭력이나 반항적인 행동을 보인다. • 오랫동안 불안정하고 침울하던 학생이 뚜렷한 이유 없이 갑자기 평화스럽게 보이거나 즐거워지는 등 태도가 변한다. • 우울감 해소를 위해 자신과 비슷하게 느끼는 다른 사람에게 쉽게 의지하려 한다.
		상징적 의사 표현	<ul style="list-style-type: none"> • 성적이 떨어지거나 조퇴, 무단결석이 잦아짐 • 사람들과 만남이 줄어들고 혼자 지내려고 함 • 식욕과 수면습관의 변화 • 외모와 위생 상태에 관한 관심의 결이 • 흥미와 에너지의 저하 • 갑작스러운 행동 변화
낮음			

◇ 자녀가 자살위기에 있을 때

- **자녀의 고민이나 감정을 대수롭지 않게 웃어넘기거나 화내지 않는다.** 자녀는 분명 도움이 필요한 상태이며, 자살을 이야기한다면 실제로 위험에 처해있다는 신호를 보내는 것이다. 관찰을 거라고 하고 있다가 나중에 큰 후회를 할 수도 있다.
- **말이나 행동으로 진심으로 걱정하고 있음을 알려준다.** “나는 네가 어떻게 느끼는지 걱정돼” 등의 걱정하는 마음을 표현하는 것은 아 무도 자신을 신경 쓰지 않는다는 외로움을 덜어줄 수 있다.
- **위협이나 두려움 없이 자녀가 자신의 감정을 얘기할 수 있게 한다.** 누군가 의지할 사람이 있고 판단하지 않고 진심으로 들어주는 사람이 필요하다. 관심을 보여주고 상대방이 편하게 자신의 두려움이나 불안을 표현할 수 있게 한다.
- **자녀의 걱정을 들어주며 위로해준다.** 자녀가 힘들어하고 있는 심정에 공감해주며 따뜻하게 지지하며 들어주는 것은 분명 도움이 될 수 있다. 하지만 이것만으로 끝나는 것이 아니라 다른 전문가나 선생님에게 도움을 구하는 것이 필요하다.
- **성급한 판단이나 비난, 그리고 설부른 조언 등은 피한다.** 급한 마음에 자녀에게 설부른 조언이나 판단, ‘그런 문제로 바보같이 왜 죽어’ 등의 비난을 하게 될 수도 있다. 그렇지만 마음이 약하고 심각한 상황에서는 이러한 말들은 도움이 되기보다는 이해받지 못한다는 절망을 갖게 될 수도 있다. 이러한 조언이나 판단보다는 이해하려고 애쓰는 마음을 전달하고 잘 들어주는 것이 제일 중요하다.
- **필요한 도움을 받을 수 있으며, 적극적 도움을 주겠다고 한다.** 자녀의 어려움을 해결할 방법을 찾아낼 수 있을 거라고 용기를 준다. 이를 위해 필요한 도움을 받을 수 있을 것이며, 부모도 돕겠으니 힘내자고 말해준다. 진심 어린 격려에 자녀도 힘을 낼 수 있을 것이다.
- **전문가에게 도움을 구한다.** 자녀가 자살을 생각하고 있다면 그것을 혼자 알고 있거나 혼자서 해결하려 하는 것은 현명하지 않다. 반드시 전문기관에 도움을 요청해야 한다.

◇ 도움을 청할 수 있는 기관

- **전화 상담**
 - 청소년 긴급전화 ☎ 1388(청소년 상담복지센터) 운영
- **사이버, 모바일 상담**
 - 위(Wee)센터 홈페이지: <http://www.wee.go.kr>
 - 청소년 사이버 상담센터 홈페이지: <http://www.cyber1388.kr>
 - 모바일앱: 안드로이드 마켓, 애플 앱스토어에서 <청소년 전화> 검색
(긴급전화 걸기, 청소년단체 & 청소년 정보 안내)
 - 카카오톡: 채널 <청소년상담1388> 청소년 고민상담
<상다미쌤> 청소년 고민상담(언어신체폭력, 사이버폭력, 성폭력 등 학교폭력 관련 상담 가능)
- **방문 상담 및 기타 상담 안내**
 - 전주 덕진 위(Wee)센터: ☎ 063) 253-9214, 전주 진북초등학교 후관 1층

1 학교도서관 이용

본교 꿈나루 도서관은 학생들에게 올바른 독서습관과 학습의 즐거움, 그리고 평생 동안 도서관을 이용하는 태도를 길러주기 위한 목적으로 운영하고 있습니다. 우리 학생들의 학습활동 지원을 위해서 앞으로도 지속적으로 노력할 예정이니 학부모님들의 많은 관심을 부탁드립니다.

전주아중중학교 꿈나루 도서관(2층 중앙)		
운영시간 (월~금)	8:30 ~ 16:30	
대출규정	대출권수	3권
	대출기간	7일(연장 1회 가능)

장서 수	단행본	18,350권
	비도서	203종
	연속간행물	7종

학교도서관 모습



2 학교도서관 행사 및 프로그램

도서구입	2~3회 구입 / 구입예정목록 학교 홈페이지 게시
3월	신학기 맞이 행사
4월	세계 책의 날 행사
5월	신착도서 홍보 행사
7월	작가와의 만남
9월	신착도서 홍보 행사
10월	한글날 행사
11-12월	크리스마스 및 연말 행사

3 공공도서관 안내

평생독자로 살아갈 아이들에게 도서관은 독서를 생활화하고 책을 통해 정보 습득 및 문제 해결 능력 향상시킬 수 있는 공간입니다. 학생들이 학교 밖 일상생활에서도 독서를 생활화할 수 있도록 학교 인근 공공도서관 안내드립니다.

1. 전주시립아중도서관

전북특별자치도 전주시 덕진구 무삼지2길 7	
휴관일	매주 월요일, 법정공휴일
운영시간	일반자료실: 화-금 9시-22시 어린이·유아자료실: 화-금 9-18시 토·일: 9시-18시 / 열람실 8-22시
장서 수	93,551권

2. 전주시립인후도서관

전북특별자치도 전주시 덕진구 안덕원로 349	
휴관일	매주 금요일, 법정공휴일
운영시간	일반자료실: 월-목 9시-22시 어린이·유아자료실: 월-목 9-20시 토·일: 9시-18시
장서 수	79,448권

학교생활기록부에 기록되는 내용

1. 인적사항

- 학생의 성명, 사진, 주민등록번호, 주소

2. 학적사항

- 초등학교 졸업에 관한 사항
- 재학 중 학적 변동에 관한 사항(입학, 전입, 전출, 재취학, 검정고시, 졸업 등)
- 학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률제17조의 조치 사항에 관한 사항

3. 출결사항

- 학년별 수업일수
- 학생의 학년별 출결(결석, 지각, 조퇴, 결과)에 관한 사항
- 학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률제17조의 조치 사항에 관한 사항

4. 수상경력

- 학교교육계획서의 연간수상계획에 따라 학생이 교내에서 수상한 상의 명칭, 등급 등

5. 진로희망(3학년)

- 학생의 진로 희망과 희망 사유

6. 창의적체험활동상황

- 가. 자율활동: 학급 또는 전교에서 이루어지는 자치, 적응, 행사 활동 등
- 나. 동아리활동: 정규교육과정 동아리 활동, 청소년단체 활동, 자율동아리 활동, 방과후 스포츠 활동
- 다. 진로활동: 진로희망분야, 진로와 관련된 사항, 진로지도와 관련된 상담 및 권고 내용
- 라. 봉사활동: 학교장이 승인한 하루 8시간 이내(수업시간 포함) 봉사활동에 관한 사항
 ※ 정규 교육과정 이외의 창의적체험활동은 학교장이 승인한 교육관련기관에서 주최 주관 하여 실시한 국내 체험활동, 학교장이 승인한 동일학교급 타학교에서 주최하고 주관한 국내 체험활동에 한하여 기록

7. 교과학습발달상황

- 학생의 재학 중 이수 교과, 과목명, 평가 결과 및 학습활동의 발전 여부 등
- 영재교육기관 교육활동 이수와 관련된 사항(세부능력 및 특기사항)

8. 자유학기 활동상황

- 진로탐색활동: 진로 인식, 진로 탐색, 진로 체험 등 진로 체험활동과 관련된 사항
- 주제선택활동: 학생 중심의 교과연계, 비 교과연계 인문사회, 탐구, 교양 프로그램에 관한 사항
- 예술·체육활동: 학생의 희망을 반영한 다양한 문화, 예술, 체육 활동에 관련된 사항
- 동아리활동: 학생들의 공통된 관심사를 바탕으로 구성된 자발적, 자율적 학생 중심 활동

9. 독서활동 상황

- 학생이 읽은 책의 제목과 저자

10. 행동특성 및 종합의견

- 총체적으로 학생을 이해할 수 있는 종합의견(학습, 행동, 인성, 학교생활 등)
- 학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률제17조의 조치 사항에 관한 사항

학교생활기록부는 다음 기준에 따라 작성, 관리됩니다

1. 학교생활기록부는 학생의 성장과 학습 과정을 상시 관찰·평가한 누가기록 중심의 종합 기록 이어야 함.
2. 학교교육계획이나 학교교육과정에 의거하여 학교에서 실시한 각종 교육활동의 이수 상황을 개별적 특성이 드러나도록 기재함.
3. 사교육 유발 요인이 큰 다음과 같은 사항은 어떠한 항목에도 기록할 수 없음
 - 각종 공인어학시험, 교외대회, 교외 인증시험과 관련된 사항
 - 논문 투고 또는 등재, 도서출간, 지식재산권 등에 관한 사항
 - 어학연수, 봉사활동 등 해외 활동과 관련된 사항
 - 부모의 사회, 경제적 지위, 장학금 등에 관한 사항
 - 구체적인 특정 대학명, 기관명, 상호명, 강사명 등
4. 해당 항목과 관련이 없거나 기록해서는 안되는 내용의 기록, 단순 사실을 과장하거나 부풀려서 기록, 사실과 다른 내용을 기록하는 등 신뢰도를 저하시키는 사례가 발생하지 않도록 특히 유의함.
5. 학교생활기록부의 입력 및 정정은 담당 교사가 해야 하며, 편의나 관행을 이유로 담당이 아닌 교사에게 권한을 부여할 수 없음.
6. 학부모 등의 학교생활기록부 기재 및 수정에 관한 부당한 요구는 부정 청탁 및 금품 등 수수의 금지에 관한 법률에 해당함. 또한 학생이나 학부모 등으로부터 기재할 내용을 제공받아 그대로 입력하는 것은 허위사실 기재에 해당함.
7. 학생부 서술형 항목의 입력을 위해 학생 또는 학부모에게 동료평가서, 자기평가서, 수행평가 결과물, 소감문, 독후감 이외의 자료를 요구하거나 제공 받아서는 안됨
8. 학교생활기록부는 정보시스템을 이용하여 처리함.
9. 학교생활기록과 건강검사기록은 학생과 학생의 부모의 동의 없이 제3자에게 제공할 수 없음. 다만 상급학교의 학생 선발, 범죄의 수사, 법원의 재판 업무 등에 필요한 경우, 학교에 대한 감사, 감독 권한을 가진 행정기관이 그 업무 처리를 위해 필요한 경우 등 관계 법률에 따라 본래 목적을 수행하는 것에 한하여 제공할 수 있음.

학부모 서비스 안내

학부모서비스는 열람서비스로서 학교를 직접 찾아가지 않아도 학교정보 뿐만 아니라 자녀의 성적, 출결, 학교생활기록부 등 자녀의 학교생활을 인터넷으로 한 눈에 열람할 수 있고 선생님과의 상담, 가정통신 등 학교와 학부모간 상호의사소통을 할 수 있는 서비스입니다.

아래 표와 같은 정보 외 총 92종의 정보가 제공됩니다.

구분		서비스 항목	학생 건강	건강기록부	건강기록부
학생 정보	시간표	시간표		건강체크	자가측정
	출석부	출석현황		신체활동	심리검사
		출석상세조회			활동처방
	학교생활기록부	학교생활기록부		현재상태	활동분석
		창의적체험활동		스포츠클럽	스포츠클럽
	성적표	성적표		PAPS	평가결과
	고사별 정·오답표	고사별 정·오답표			평가결과이력
	성적분석	향상도(세부)			통계분석
			PAPS지수		
			예방접종내역	예방접종내역	

학부모 서비스는 재학생을 대상으로 하며 모바일로도 서비스가 제공되고 있습니다.

☞ 나이스 학부모 서비스 이용안내: <https://par.jbe.go.kr>

☞ 나이스 대국민 서비스: www.neis.go.kr

15

스마트폰 과의존 예방 교육

일상생활에서 없어서는 안 될 필수도구로 자리잡은 스마트폰 하지만 지나친 의존으로 인해 거북목증후군, 안구건조증 등 신체적인 문제와 우울과 불안, 충동성, 과잉행동 등 심리적이고 사회적인 사건과 사고로 이어질 수 있어 특히 사용 시 주의해야 합니다.

스마트폰 과의존이란 잠재적 위험군과 고위험군을 합한 것으로 잠재적 위험군은 스마트폰 사용에 대한 조절력이 약화해 일상생활에 문제 발생이 시작되는 단계를, 고위험군은 스마트폰 사용에 대한 통제력을 상실해 일상생활에 심각한 문제가 발생하는 단계를 가리킵니다.

2023년 스마트폰·인터넷 과의존 위험군 조사한 결과에 의하면 인터넷 또는 스마트폰 과의존 위험군 청소년은 약 128만명 중 230,634명, 2022년보다 5,053명 감소하였으나 중학생의 인터넷·스마트폰 과의존 2022년보다 4,388명 증가하였습니다.

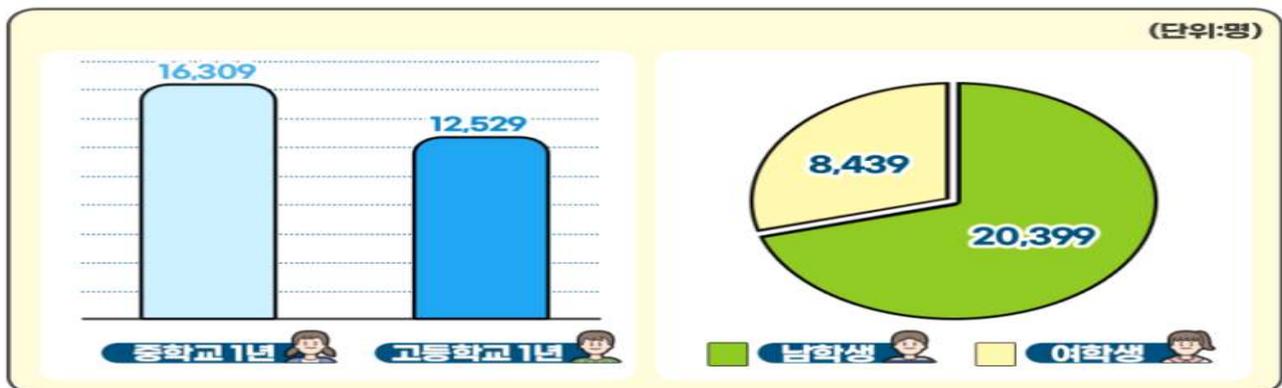
	참여 인원	과의존	과의존 비율	본교(1학년,주의, 위험군)	
				인터넷	스마트폰
전체	1,276,789	230,634	18.1%	30	
초	399,129	65,127	16.3%	19	
중	439,655	90,730	20.6%	37	
고	438,005	74,777	17.1%	57명(중복 제외)	



남자 청소년은 전년대비 증가하였으나 여자청소년은 전년대비 감소

	2021년	2022년	2023년
여학생	111,351명	111,751명	106,448명
남학생	117,540명	123,972명	124,186명

사이버 도박 문제 진단 첫 시행 결과 88만 명의 중·고생 중 사이버 도박 문제 위험군 청소년은 28,838명으로 중학생이 고등학생보다, 남학생이 여학생보다 위험군 수가 많았으며 본교의 검사 결과에 의하면 도박 중독 주의·위험군에 해당하는 학생이 37명으로 많은 학생들이 도박 위험에 노출되어 있는 것으로 보입니다.



최근 통계로 볼 때 유해정보에 노출되는 연령대가 점점 낮아지고 있고 잘못된 인터넷 습관에서 오는 인터넷 중독, 게임 중독, 현실과 인터넷 세계의 혼돈, 과잉행동장애 등 부작용도 점점 심각해지고 있습니다.

따라서 올바른 스마트폰·인터넷 생활 습관을 형성하기 위해서 부모님들의 세심한 지도가 필요합니다.
※ 추가로 과의존 예방을 위해 도움이 될 자료를 안내합니다.

인터넷 스마트폰 과의존 청소년 치유서비스 안내

스마트폰 과의존 청소년 척도

- 스마트쉼터: <https://www.iapc.or.kr/kor/PBYS/diaSurvey.do?idx=8>
- 국립청소년인터넷드림마을:https://nyit.or.kr/user/sub04_3_2.asp

인터넷·스마트폰 과의존 기숙 치유

11박 12일/심리검사, 개인상담, 가족상담, 부모교육, 집단상담, 체험활동 등

가족치유 캠프

2박 3일/청소년 집단상담, 부모교육프로그램, 대안활동, 기타 가족활동 등

- 청소년상담 1388
- 전화상담: 국번없이 1388, 휴대전화: 지역번호+1388
- 문자상담: 1388, 카카오톡상담:카카오플러스 친구맺기 후 1:1 대화 진행
- 온라인 상담: 사이버상담센터(www.cyber1388.kr) 채팅 및 게시판 상담

상설 치유기관 [국립청소년인터넷드림마을]

1-4주 과정/ 심리검사, 개인·집단상담, 가족상담, 부모교육, 대안활동, 자치활동 등

- 전화문의 063-323-2646,2285(드림마을) 또는 국번없이 1388(청소년전화)
- 홈페이지: <https://nyit.or.kr>

상설치유기관 국립대구청소년디딤센터

11박 12일/심리검사, 개인·집단상담, 가족상담, 부모교육, 대안활동, 자치활동 등

- 전화문의: 053-665-6900(디딤센터)
- 홈페이지: <http://www.youthfly.or.kr>

청소년 사이버 도박문제 상담·치료 서비스

도박 예방·치유 콘텐츠 제공, 도박문제 개인·집단상담, 재정·법률 전문가 연계

- 전화상담: 국번없이 1336(한국도박문제관리센터)
- 온라인상담: 넷라인(netline.kcgp.or.kr)온라인 채팅상담

청소년 학부모 대상 인터넷·스마트폰 과의존 예방콘텐츠(2024)

- 자녀와 함께 실천하는 SNS 과의존 예방: https://youtu.be/XJEkR-PkrHs?si=Epv_xBo056CCV8Du
- OTT의 과의존 유발 요소 및 가정 내에서 실천할 수 있는 OTT과의존 예방법
https://youtu.be/_UGi3ln2xWY?si=gt0a5anCs5pxcGxH