

# 2023학년도 1학년 한국사 교과 평가규정

## 1. 평가 목표

- 가. 한국사 교육과정의 성격, 목표, 내용에 적합한 다양한 평가문항을 출제한다.
- 나. 인지적 영역·정의적 영역의 내용을 균형 있게 평가하여 학생의 전인적 성장을 도모한다.
- 다. 학생의 개별 학습을 촉진하려는 노력을 중시하여 학습자 개인에게 의미 있는 학습 활동이 이루어지게 한다.
- 라. 개별 학습과 더불어 해결하는 모둠학습을 통해 인류사회의 보편적 가치인 협력과 배려하는 마음을 기르는 기회를 제공한다.
- 마. 단순한 사고 기능보다는 창의성, 문제해결력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 고등 사고의 능력의 평가를 지향한다.
- 바. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용되도록 한다.
- 바. 수업의 과정은 학생 개개인의 지식과 사고력이 도약하는 것을 돕고 수업과정과 평가가 학습자의 다음 번 학습에 도움이 되는 기초자료가 되도록 한다.

## 2. 평가 방침

- 가. 전북 학업성적관리지침에 따라 단위학교의 학업성적 관리규정을 개정하여 적용한다.
- 나. 1학기 지필평가의 비율은 총 50%로 학기 2회 실시하고 수행평가 비율은 50%로 한다.  
2학기 지필평가의 비율은 총 50%로 학기 2회 실시하고 수행평가 비율은 50%로 한다.
- 다. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 선다형 또는 과제형 방식이 아닌 과정 중심과 역량 중심의 평가를 실시한다.
- 마. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제한다.
- 바. 지필평가 이후 교과별 분석 및 대책을 작성하여 제출하며, 이후 교수·학습 방법 및 평가 개선에 활용한다.
- 사. 지필/수행 평가 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 아. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 인정점은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

### 3. 1,2학기 평가계획

#### 가. 원점수 대비 성취도

원점수	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

#### 나. 평가계획 및 반영비율(1학기)

교과 한국사		학년 1				과정 공통 (2015개정)				
학기단위 성취수준		중학교 때 학습한 전근대 한국사 중 고대국가, 고려시대, 조선 초기까지 학습 내용을 복습한다. 흥선 대원군의 통치 체제 재정비 노력과 통상 수교 거부 정책, 강화도 조약 체결의 대내외적 배경, 개항 이후 추진된 개화 정책의 내용을 파악한다. 개화 정책을 둘러싼 갈등과 근대 국가 수립을 위한 노력을 살펴보고, 근대 문물 수용에 따른 사회 변화를 탐구한다. 일제의 국권 침탈에 맞선 의병 운동, 애국 계몽 운동, 경제적 구국 운동의 내용을 파악한다. 독도가 우리의 영토임을 역사적 연원을 통해 증명하고, 일제에 의해 이루어진 독도 불법 편입 과정의 문제점과 간도 협약의 부당성을 이해한다. 1910년대 일제의 식민 지배 정책과 국내외에서 전개된 민족 운동을 살펴보고, 3.1 운동과 이를 계기로 수립된 대한민국 임시 정부의 역사적 의의를 파악한다.								
		지 필 평 가				수 행 평 가				
		50%				50%				
		평가영역		1차고사(25%)		2차고사(25%)		논술	논술	발표
				선택형	단답형	선택형	단답형	주제논술	창의논술	주제발표
영역만점	70점	30점	70점	30점	100점	100점	100점			
반영비율	17.51%	7.5%	17.5%	7.5%	25%	20%	5%			
기본점수	0점		0점		40점	40점	40점			
평가 시기	1학기	학사일정에 맞게				3~7월				
평가내용 (성취기준)		[10한사01-01] [10한사01-02] [10한사01-03] [10한사01-04] [10한사01-05] [10한사02-01] [10한사02-02] [10한사02-03] [10한사02-04] [10한사02-05] [10한사02-06] [10한사03-01] [10한사03-02] [10한사03-03] <1,2학기 진도 수준에 따라 시험 범위 선정>				학생 스스로 선택한 주제로 발표 및 창의논술 작성함 (주제논술 주제는 교사가 제시)				

※ 수행평가는 학기 초 사전에 공지한다.

※ 정기고사의 경우 동료교사와 교차 검토를 하지만 수행평가는 수업 교사가 전담하여 평가한다. 다만, 이의제기가 있을 경우 동료교사와 상의하여 최종 점수를 결정한다.

## 나. 평가계획 및 반영비율(2학기)

교 과		학년				과정		
한국사		1				공통 (2015개정)		
학기단위 성취수준		중학교 때 학습한 전근대 한국사 중 조선시대 학습 내용을 복습한다. 3.1 운동 이후 일제 식민 지배 정책의 변화를 살펴보고, 1920년대 국내외에서 전개된 민족 운동의 흐름과 특징을 탐구한다. 1930년대 이후 일제가 추진한 징병, 징용, 일본군'위안부' 강제 동원 등의 전시 수탈과 우리말 사용 금지와 같은 민족 말살 정책을 파악하고, 1930~1940년대 국내외 민족 운동의 흐름과 건국 준비 활동을 이해한다. 해방 전후 한국사를 이해한다. 박정희 시대 이후 대한민국의 경제 발전과정을 학습한다. 일제 강점기 말~ 해방 이후 한국 현대사에 대해 학습한다.						
평가방법		지 필 평 가				수 행 평 가		
반영비율		50%				50%		
평가영역		1차고사(25%)		2차고사(25%)		역사탐구		역사논술
		선택형	단답형	선택형	단답형	쓰기와 말하기	수업 참여	
영역만점		70점	30점	70점	30점	60점	40점	100점
반영비율		17.5%	7.5%	17.5%	7.5%	25%		25%
기본점수		0점		0점		21점	9점	40점
평가 시기	2학기	학사일정에 맞게				9~11월		
평가내용 (성취기준)		[10한사01-06] [10한사04-05] [10한사04-06] [10한사04-07] [10한사04-08] [10한사03-03] [10한사03-04] [10한사03-05] [10한사03-06] [10한사04-01] [10한사04-02] [10한사04-03] [10한사04-04] <1,2학기 진도 수준에 따라 시험 범위 선정>				[10한사01-06] [10한사04-05] [10한사04-06] [10한사04-07] [10한사04-08] [10한사03-03] [10한사03-04] [10한사03-05] [10한사03-06] [10한사04-01] [10한사04-02] [10한사04-03] [10한사04-04]		

## 다. 공동출제 및 채점

- 1) 교사 시수에 맞게 적절한 비율로 출제한다.
- 2) 주관식 채점은 교사가 교차하여 채점할 수 있도록 한다.

## 라. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 채점 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 동료 교사와 재심(협의하여)하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 1주일로 한다.

#### 4. 수행평가 및 학생 주도형 발표(세특 작성 가능함) 세부계획(1,2학기)

##### 가. 1학기 항목별 평가문항

##### 1. 논술 (전체성적의 25% 반영)100점 만점, 최하점 70점.

영역 (만점)	세부 영역	채점 기준	평가 기준	배점
논술	주제논술	①역사 주제의 조건을 모두 만족하였는가(모두 작성하였는가)? ②작성 내용이 역사적 사실에 기반하고 있는가?(타당한 근거:교과서 및 공인된 정보(연구자의 연구, 도서 등)를 활용한 사례) ③정해진 분량을 지켰는가? (서술 분량 전체 50%이하 70점 부여) 세 가지 평가 요소를 중점적으로 활용하여 학생을 평가함	세 가지 조건 모두 충족	100
			두 가지 조건 충족	90
			한 가지 조건 충족	80
			모두 충족하지 못함 분량 50%미충족	70
			미제출	40

성취기준	성취수준
한국사 전 영역	한국사 전 영역

- \* 서술 분량이 50% 이하를 서술한 경우에는 기본점수만을 부여한다.
- \* 타당한 근거 : 한국사 교과서 및 공인된 정보(연구자의 연구, 도서 등)를 활용한 사례
- \* 과정평가로서 학생들의 참여도를 바탕으로 평가하며 감점 위주의 평가보다는 모든 학생이 참여하여 한국사에 대한 흥미와 관심을 가질 수 있도록 사전에 지도한다.
  - 1학기 주제논술 : 갑신정변과 동학농민운동의 의의와 성공 실패 이유 작성

##### 2. 인공지능 활용한 논술 (전체성적의 20% 반영)100점 만점, 최하점 80점.

영역 (만점)	세부 영역	채점 기준	평가 기준	배점
논술	주제논술	① 관심 있는 역사 주제를 질문하였는가? ② 정해진 분량을 지켰는가? (서술 분량 전체 50%이하 70점 부여) 세 가지 평가 요소를 중점적으로 활용하여 학생을 평가함	두 가지 조건 모두 충족	100
			한 가지 조건 충족	90
			모두 충족하지 못함 분량 50%미충족	80
			미제출	40

성취기준	성취수준
한국사 전 영역	한국사 전 영역

- \* 서술 분량이 50% 이하를 서술한 경우에는 기본점수만을 부여한다.
- \* 과정평가로서 학생들의 참여도를 바탕으로 평가하며 감점 위주의 평가보다는 모든 학생이 참여하여 한국사에 대한 흥미와 관심을 가질 수 있도록 사전에 지도한다.
  - 1학기 주제논술 : 자신이 평소 관심을 갖고 있는 한국사 영역에서 주제를 검색하여(챗 지피티) 그 내용을 작성함. 예) 00사건은 왜 일어났을까? 위화도 회군은 옳은 선택이었을까? 정조의 금난전권 폐지는 옳은 정책이었을까?

### 3. 학생 주도형 발표 (전체성적의 5%반영) (세부능력 특기사항 작성)

영역 (만점)	세부 영역	채점 기준	평가 기준	배점
발표	주제발표	학생이 한국사 관련한 자유 주제를 선정하여 ①주제가 역사적 사실에 기반하고 있는지, ②발표 내용에 자신의 역사적 평가 및 비평이 들어가 있는지 (타인의 평가 결과를 그대로 인용하거나, 좋다/나쁘다 식의 이분법적 단순한 평가의견은 충족하지 못한 것으로 함)	두 가지 조건 모두 충족	100
			1 가지 조건 충족	90
			모두 충족하지 못함	80
			미제출	40

성취기준	성취수준
한국사 전 영역	한국사 전 영역

- \* 3월 3주부터 발표함. 6월 3주까지 발표 기회가 있음.
- \* 과정평가로서 학생들의 참여도를 바탕으로 평가하며 감점 위주의 평가보다는 모든 학생이 참여하여 한국사에 대한 흥미와 관심을 가질 수 있도록 사전에 지도한다.

### 나. 2학기 항목별 평가문항

#### 1. 역사 탐구 (전체성적의 20%반영)100점 만점, 최하점 30점.

##### 1) 쓰기와 말하기 (60점)

- ① 평가 요소 및 방법 : 학습지의 학습 내용 요약과 탐구과제 질문, 글쓰기 과제, 수업일기를 충실히 작성하였는가? 역사 말하기 발표에 참여하였는가?
- ② 평가 시기: 매 수업 시간
- ③ 세부 평가 척도

영역 (만점)	세부 영역	채점 기준	평가 기준	배점
역사탐구	쓰기와 말하기 (60)	학생 참여 수업 중 학습지의 학습내용 요약과 탐구과제 질문, 글쓰기 과제, 수업 일기에 대해 매 시간 성실하게 작성하였는가? 역사 말하기 발표에 참여하였는가?	학습지 1회분(한 시간 수업분량)이 해당 조건을 충족하지 못했을 때, 역사말하기 발표 차례에 발표하지 않았을 때 3점씩 감점함	60
				57
				54
				51
				·
				·
				·
				·
				30
				27
				24
				21

성취기준	성취수준
한국사 전 영역	한국사 전 영역

- ③ 결석이나 결과 등으로 수업에 불참하여 쓰기 과제를 시행하지 못했을 시에는 해당 시간  
으로부터 일주일 이내(다음 주 한국사 시간 전까지)에 학습지를 배부 받아서 과제를 수행  
하고 제출한다.
- ④ 학습지를 제출하지 않거나, 내용 요약 · 글쓰기 과제 · 수업 일기를 제대로 작성하지 않은  
경우, 학기말 학습지 전체 검사에서 학습지를 분실한 경우는 미제출로 처리한다.
- ⑤ 역사 말하기 발표 차례에 참여하지 않을 경우에 3점 감점한다.

## 2) 수업참여 : 40점 (최하점 9점)

- ① 교과서나 미리 공지된 학습 준비물을 준비 안한 경우, 5분 이상 수업 지각(늦거나 화장실  
갈 때에 미리 허락받지 않고)한 경우에 -1점
- ② 수업 방해, 음식물 취식, 수업과 관련 없는 책 자료 학습하여 1차 경고하였으나 지시에 따르  
지 않는 경우에 -1점

2. 역사 논술 (전체성적의 20%반영)100점 만점, 최하점 40점.

영역 (만점)	세 부 영역	채점 기준	평가 기준	배점
역사논술	1. 역사적 사실과 연대기 파악 (20)	역사적 사실과 연대기 파악에 오류가 없는가?	오류 없음	20
			오류 1개	18
			오류 2개	16
			오류 3개	14
			오류가 4개 이상이거나, 미응시	10
영역 (만점)	세 부 영역	채점 기준	평가 기준	배점
역사논술	2. 주장과 근거 (20)	주장에 대한 근거가 타당한가?	타당한 근거를 제시	20
			근거의 일부만이 타당함	18
			근거를 제시하였으나 주장과 관련성이 없음	16
			근거를 제시하지 못함	10
영역 (만점)	세 부 영역	채점 기준	평가 기준	배점
역사논술	3. 역사 내러티브 파악 (60)	요구된 분량을 충분히 서술하였는가?	요구된 분량 충족	60
			요구 분량의 90~100% 서술	55
			요구 분량의 70~90% 서술	50
			요구 분량의 50~70% 서술	45
			요구 분량의 50%이하 서술	40
			미응시, (백지제출)	20
성취기준		성취수준		
한국사 전 영역		한국사 전 영역		

\* 서술분량이 50% 이하를 서술한 경우에는 세 가지 영역 모두 기본점수만을 부여한다.

#### 다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류계획(인정점 부여 방법 포함)

- ① 절대평가를 원칙으로 한다.
- ② 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 공지하여 평가의 공정성을 확보한다.
- ③ 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시한다.
- ④ 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- ⑤ 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정에 따른다.
- ⑥ 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- ⑦ 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·후 자료를 함께 보관한다.
- ⑧ 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

#### 라. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 예시

- 
- 학생의 구체적인 활동을 관찰한 뒤 변화한 내용을 구체적으로 기술한다.
  - 학생의 진로 및 진학희망 학과를 고려해 작성한다.
  - 수업에 미참여한 학생은 수업 내용에 대한 간략한 기록만 작성한다.
  - 어떠한 경우에도 학생 학부모의 생활기록부 작성 요구는 작성하지 않는다.
  - 반드시 교실 수업에서 이루어진 활동만 기록한다. 단, 교사와 학생 간의 수업 관련 소통을 위한 과제 제시나 독서 관련 등의 활동은 기록할 수 있다.
  - 사실을 근거로 작성하되, 교사의 지나친 상상력을 동원하는 과장된 생활기록부 작성은 지양한다.
  - 최선을 다해 수업에 참여한 학생의 기록이 빛날 수 있도록 생활기록부 관련 작성 지침은 학기 초에 모든 학생들에게 공지한다.
- 

#### 마. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- ① 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- ② 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 1주일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- ③ 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.



## 바. 수행평가 과정 및 결과 기록방법

### 1) 운영 시기 및 과정

- 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초에 모든 학생들에게 공지한다.
- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.

### 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가실시 한 달 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

### 3) 수행 평가의 기록

- 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

## 5. 평가계획 사전 안내 방법

가. 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초에 학생들에게 인쇄물과 함께 안내한다.

나. 수업 시간에 학생에게 안내한다. 수업 결석을 대비하여 수행평가 실시 1주일 전에 다시 한 번 안내하여 모든 학생들이 인지할 수 있도록 한다.

## 6. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	· 1학기 단위 성취도가 E에 해당하는 학생 중 한국사 성적 향상에 의지가 있는 경우에 한하여 선별 · 교사의 판단 하에 학업 역량이 현저히 낮거나 도움이 필요하다고 여겨지는 경우
추수 지도 방식	· 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시