

30

① While moving is difficult (for everyone), / it
 (절) ~하지만 (S₁) (V₁) 힘든 (전) ~에게 모두 (S)

is (particularly) stressful (for children.)
 (V) 특히 스트레스가 많은 (전) ~에게 아이들 (C)

② They lose their sense of security // and
 (S) 잃다 (V) (O) a sense of ~ : ~감 안심

▶ 이사는 아이들에게 특히 어려움

may feel disoriented / when their routine is disrupted
 ~일 수도 느끼다 혼란에 빠진 (절) ~할 때 그들의 일상 방해받다 (수동태) → 무너지다
 (V) (C) (S₁) (V₁)

and all that is familiar is taken away.
 모든 것 (S₁) (S₂) (V₂) 익숙한 제거되다 (수동태) → 사라지다
 (V₁)

▶ 이사할 때, 아이들은 안심감을 잃고 혼란스러워함

③ Young children, ages 3-6, are (particularly)
 어린 아이들 3세에서 6세 사이의 (절) ~에게 특히 (S)

affect ~에 영향을 미치다

affected (by a move.)
 영향을 받다 (전) ~에 의해 이사 (수동태)
 (V)

▶ 3~6세 - 이사에 특히 영향을 받음

④ Their understanding (at this stage) is (quite)
 그들의 이해력 (전) ~에 이 시기 (V) 꽤 (S)

literal, // and [it] is easy [for them] to
 융통성 없는 (C) (S) (V) → 쉬운 (C) (S) (V) → to 부정사의 의미상의 주어 : for 목적격 → 그들의

imagine (beforehand) [a new home and their]
 상상하다 미리 (S) (V) (O) imagine의 O 새로운 집 자신의

new room.]]
 새로운 방

▶ 3~6세 - 새로운 장소를 상상하기 어려움

출제 의도 : 문맥상 적절한 어휘 파악하기

내용 : 이사할 때, 아이들의 과거 경험을 인정하면서 새로운 곳에 적응하도록 도와야 한다.

< 수동태 해석 >

~되다, ~지다, ~받다

disrupt 방해하다
 be disrupted 방해받다 (수동태)

take away 제거하다
 be taken away 제거되다 (수동태)

affect ~에 영향을 미치다
 be affected 영향을 받다 (수동태)

< to부정사의 의미상의 주어 >

1. 의미상의 주어를 쓰지 않는 경우
 일반 사람 or 문맥상 주어가 뚜렷한 경우
 문장의 주어 or 목적어와 같은 경우

2. 의미상의 주어를 쓰는 경우

(for 목적격)

It is very important for you to take the new class.

(of 목적격) - 부정사 앞에 사람의 성질이나 특징을 나타내는 형용사(kind, bad, nice, foolish, wise, silly, clever, generous, careless, cruel, honest, polite, rude, thoughtful)가 있을 때

It is generous of you to invite them for dinner.

이사는 모두에게 힘들지만, 아이들에게 특히 스트레스가 많은 일이다. / 그들은 안심감을 잃고 그들의 일상이 무너지고 익숙한 모든 것이 사라질 때 혼란스러움을 느낄 수도 있다. / 3세에서 6세 사이의 어린 아이들은 이사에 특히 영향을 받는다. / 이 시기에 그들의 이해력은 꽤 융통성이 없어서, 그들이 새로운 집과 자신의 새로운 방을 미리 상상하는 것은 쉽다 (→ 어렵다).

5 Young children may have worries such as
 어린 아이들 ~일지도 가지다 걱정 y (전) ~와 같은
 (S) (V) (O)

명사적으로 쓰인 인용문

"Will I (still) be me (in the new place)?" and
 (S₁) 여전히 (C₁) (전) ~에서 새로운 곳
 (V₁)

명사적으로 쓰인 인용문

"Will [my toys and bed] come (with us)?"
 (S₁) 내 장난감 침대 가다 (전) ~와 함께
 (V₁)

주제문

▶ 아이들의 이사에 대한 걱정

6 [It] is important [to] establish a balance
 (S) (V) 중요한 (S) 진주어 to부정사의 명사적 용법 establish의 O
 가주어 (C) 세우다, 확립하다 균형
 동명사(~것,기) 동명사(~것,기) 동명사(~것,기)
 [between] [validating] [children's past experiences]
 A 인정하다 e 아이들 ~의 과거(의) 경험
 between A and B : A와 B 사이에 validate의 O
 동명사(~것,기) 동명사(~것,기) 동명사(~것,기)
 [and] [focusing on] [helping them] [adjust to]
 B ~에 집중하다 돕다 help의 O ~에 적응하다
 focus on의 O (준사역동사) = children help의 OC
 the new place.]]]]]
 새로운 곳
 help + O + (to)동·원
 : O가 ~하도록 돕다
 ▶ 아이들의 과거 경험을 인정하면서 새로운 곳에 적응하도록 도와야 함

< 동명사 >

1. 동명사란? 동사를 명사로 바꿈
2. 형태 : 동사 + ing
3. 해석 : ~것, 기
4. 의미상의 주어 : 소유격, 목적격
5. 동명사의 부정 : not, never ~ing
6. to부정사의 명사적 용법과 같다.
 (V + ing = to V)

단, 전치사 뒤에는 동명사만 올 수 있다.
 전치사 뒤에는 to부정사는 올 수 없다.

< help >

help (to) R

: R하는 것을 돕다 (3형식)

help O (to) R

: O가 R하는 것을 돕다 (5형식)

R : 동사원형

< 의문사가 없는 간접의문문 > - (명사절)

if/whether + 주어 + 동사

→ 해석 : ~인지 아닌지

< 의문사가 있는 간접의문문 > - (명사절)

1. 의문사가 주어인 경우

의문사 + 동사 ~

2. 의문사가 주어가 아닌 경우

의문사 + 주어 + 동사 ~

→ 의문사 + 평서문 순서

→ 해석 : ~는지

명사의 역할 - 주어, 목적어, 보어

따라서 간접의문문(명사절)은

주어, 목적어, 보어의 역할을 한다.

7 Children need [to] have opportunities [to] share
 아이들 ~할 필요가 있다 가지다 기회 y 공유하다
 (S) (V) (O) to부정사의 형용사적 용법
 share의 O 해석: ~L, R
 명사 뒤에서 수식
 [their backgrounds] (in a way) [that] [respects]
 자신의 배경 (전) ~으로 방식 주격 관대 존중하다
 (S₁) (V₁)
 관·대절 수식

their past as an important part (of [who] they
 자신의 과거 (전) ~으로서 중요한 부분 (전) ~에 대한 누구인지 = children
 (O₁) (C₂) (S₂)
 간접의문문

are.]]]]]
 (V₂)

▶ 아이들이 자신의 배경을 공유
 - 자신의 과거를 존중하는 방식

어린 아이들은 "내가 새로운 곳에서 여전히 나일까?"와 "내 장난감과 침대가 우리와 함께 갈까?"와 같은 걱정들을 가질지도 모른다. / 아이들의 과거 경험을 인정하는 것과 그들이 새로운 곳에 적응하도록 돕는 데 집중하는 것 사이에 균형을 잡는 것이 중요하다. / 아이들은 자신이 누구인지에 대한 중요한 부분으로서 자신의 과거를 존중하는 방식으로 자신의 배경을 공유할 기회를 가질 필요가 있다.

8 This contributes to building a sense of
 (S) ~에 기여하다 (V) (O) build의 O

community]] 《, which is essential [for all children,
 공동체 (S₁) (V₁) 가장 중요한 (전) ~에게 모든 아이들 (C₁)

= 관계대명사의 계속적 용법

= 접속사 + 대명사 = and it → a sense of community

(especially) those (in ⑤ transition.))]]
 특히 = children 변화

→ 변화를 겪는

▶ 자신의 배경을 공유
 - 공동체 의식을 형성

< 관계대명사의 계속적 용법 >

1. 「접속사 + 대명사」의 역할
2. 관계대명사 앞에 ,(comma)가 있다.
3. 일반적인 관계대명사의 용법과 구별됨
4. that으로 못 바꿈
5. 단어뿐만 아니라 절을 수식하기도 함

이것은 공동체 의식을 형성하는 데 기여하고, 이는 모든 아이들, 특히 변화를 겪는 아이들에게 가장 중요하다.

나의분석노트

http://cafe.naver.com/englishformira

31

1 Many people are terrified **to fly in airplanes.**
 많은 사람들 (S) 두려워하는 (V) (과거분사) (C)
 to 부정사의 부사적 용법
 형용사 수식 해석: ~하기에
 fly in an airplane : 비행기를 타다
 ▶ 비행기 타는 것을 두려워함

2 (Often), this fear stems from a lack of control.
 종종 이 두려움 (S) ~에서 비롯되다 (V) (O) 부족 (전) ~의 (C)
 stem from = result from
 ▶ 두려움의 원인 - 통제력의 부족 1

control.] 통제(력)
 ✓ not the passengers
 = but the passengers are not in control
 3 The pilot is in control, not the passengers.
 조종사 (S) be in control (V) : 통제하다 (C) 승객 (O)
 comma 사이에 부연 설명

and this lack of control instills fear.
 이러한 부족 (전) ~의 통제(력) (S) 두려움 (V)
 * 스며들게 하다 (O) ▶ 두려움의 원인 - 통제력의 부족 2

4 Many potential passengers are so afraid that they choose to drive great distances to get to a destination instead of flying.
 많은 잠재적인 승객 (S) 너무 두려워하는 (V) (C) (O) (S₁) 선택하다 (V₁) (O₁) 운전하다 먼 거리 (O₂) 동명사(~것,기)
 so ~ that ... : 너무 ~해서 ...하다 (결과)
 ✓ afraid = terrified

they choose to drive great distances to get to a destination instead of flying.
 선택하다 (S₁) 운전하다 먼 거리 (O₁) 동명사(~것,기)
 to 부정사의 명사적 용법 해석: ~것, ~기 주어, 목적어, 보어로 쓰임
 get to ~ : ~에 도착하다
 to 부정사의 부사적 용법 목적 해석: ~하기 위해
 instead of ~ (전) ~ 대신에 (부) 대신에
 instead

5 (But) their decision to drive is based on emotion, not logic.
 그러나 그들의 결정 (S) 운전하다 (V) be based on ~ (O) 감정 (B) 논리 (A)
 to 부정사의 형용사적 용법 해석: ~L, ~r 명사 뒤에서 수식
 to 부정사의 형용사적 용법

(solely) on emotion, not logic.
 오직 (O) 감정 (B) 논리 (A)
 B, not A : A가 아니라 B
 ▶ 운전할하기로 결정 : 감정에 근거

출제 의도 : 빈칸 추론하기

내용 : 위험을 감수하는 것에 대해 여러분이 가지고 있는 생각에 주의를 기울이고, 감정이 아닌 사실에 근거하여 결정을 내려야 한다.

terrify 무섭게[겁먹게] 하다
 terrified 두려워하는 (과거분사)
 감정을 느끼면 과거분사

▶ such that ...

- 1) ... 하도록 (목적)
- 2) 그 결과 ... 하다 (결과) (such = so great)

▶ such a(n) (형) 명 that ...

: 너무 ~ 해서 ... 하다 (결과)

▶ so that ...

- 1) ... 하도록 (목적)
- 2) 그 결과 ... 하다 (결과) (→ that은 생략 가능)

▶ so 형/부 that ...

: 너무 ~ 해서 ... 하다 (결과) (→ that은 생략 가능)

✓ not A but B A가 아니라 B
 = B, (and) not A

많은 사람들은 비행기를 타는 것을 두려워한다. / 종종, 이 두려움은 통제력의 부족에서 비롯된다. / 조종사는 통제를 하지만 승객은 그렇지 않으며, 이러한 통제력의 부족은 두려움을 스며들게 한다. / 많은 잠재적인 승객들은 너무 두려워서 그들은 비행기를 타는 대신 목적지에 도착하기 위해 먼 거리를 운전하는 것을 선택한다. / 그러나 운전을하기로 한 그들의 결정은 논리가 아닌 오직 감정에 근거한다.

6 Logic says **that** (statistically), the odds **of** dying (in a car crash) are around 1 in 5,000.

논리 (S) 말하다 (V) 명사절 접속사 (O) 통계적으로 (S₁) 확률 (V₁) 복수명사 (O₁)

die 사망하다 (전) ~로 자동차 사고 (부) 약 (전) ~중에 → 1/5,000

of ~ing : ~하는, ~할

while the odds of dying (in a plane crash) are closer to 1 in 11 million.

전 ~반면에 (S₂) 확률 (전) ~로 비행기 사고 (전) ~중에 → 1/11,000,000

of ~ing : ~하는, ~할

are closer to 1 in 11 million.

be close to ~ : ~에 가깝다 (V₂) (전) ~중에 백만 → 1/11,000,000

▶ 자동차 사고로 사망할 확률 > 비행기 사고로 사망할 확률

7 If you're going to take a risk (especially) one

전 ~한다면 (S₁) ~할 것이다 (의도) (V₁) 위험을 감수하다 (특히) (= a risk)

comma 사이에 a risk 부연 설명

주격 관-대 (S₂) that could (possibly) involve your well-being

아마 포함하다 (V₂) 여러분의 안녕 (O₂)

(수사의문문 - 대답을 요구하는 것은 아니면서 서술이나 명령의 효과를 나타내는 의문문)

wouldn't you want the odds in your favor?

~하지 않겠는가 (S) 원하다 (V) 확률 in one's favor : ~에게 유리한 → 여러분에게 유리한

▶ 유리한 확률을 선택해야 함

8 (However), most people choose the option

그러나 (S) 대부분의 사람들 (V) 선택하다 (O) 선택

that will cause them the least amount of anxiety.

주격 관-대 (S₁) 야기하다 (V₁) (IO₁) (DO₁) 최소한의 양 (전) ~의

cause + IO + DO : IO에게 DO를 야기하다

anxiety.] }

불안감

few - fewer - fewest <수> 적은
little - less - least <양> 적은

▶ 그러나, 불안감(강정)에 근거하여 선택

< 명사절 접속사 that >

- that + 완전한 문장
- 해석 : ~것, ~라는
- 주어, 목적어, 보어, 동격으로 쓰임
- that은 생략 가능하나, 단 주어로 문두에 쓰일 때는 생략할 수 없다.

of ~ing : ~하는, ~할

in ~ing : ~함에 있어서, ~할 때

by ~ing : ~함으로써, ~해서
(방법·수단을 나타냄)

< one과 ones >

1. 앞에서 언급한 명사의 종류는 같지만, 특정하지 않은 막연한 대상에 대해 말할 때는 one을 쓴다.
My computer is too old. I want a new one. (one = computer)

cf. 앞에서 언급한 특정한 명사를 가리킬 때는 it을 쓴다.
My computer is too old. I don't like it. (it = my computer)

2. 앞에서 언급한 명사가 복수형일 때는 one 대신 ones를 쓴다.
My shoes are too old. I want new ones. (ones = shoes)

논리에 따르면 통계적으로 자동차 사고로 사망할 확률은 약 5,000분의 1이고, 반면 비행기 사고로 사망할 확률은 1,100만분의 1에 가깝다고 한다. / 만약 여러분이 위험을 감수할 것이라면, 특히 여러분의 안녕을 혹시 포함할 수 있는 위험을 감수할 것이라면, 여러분에게 유리한 확률을 원하지 않겠는가? / 그러나 대부분의 사람들은 그들에게 최소한의 불안감을 야기할 수 있는 선택을 한다.

주제문

9 Pay attention to the thoughts { you have (about

~에 주의를 기울이다 (명령문) V

생각 S₁ 가지다 V₁ 전 ~에 대해

that 목적격 관·대 O₁

↑ 관·대절 수식

that 명사절 접속사

taking the risk } // and make sure [you're basing

동명사(~것,기) e 위험을 감수하다

~을 확인하다 (명령문) V

↑ S₁ O

~하고 있다 (현재진행형) V₁ e

base A on B : A를 B에 근거하다

[your decision] on [facts not (just) feelings.]

A 여러분의 결정 B 사실 B', not A' 단지 감정

B' : A'가 아니라 B' A'

▶ 감정이 아닌 사실에 근거하여 선택할 것

- make sure of (명) : ~을 확인하다
- make sure that S V
- 「make sure of (명)」의 전치사 of는 접속사 that 앞에서는 탈락된다.

✓ not A but B A가 아니라 B
= B, (and) not A

위험을 감수하는 것에 대해 여러분이 가지고 있는 생각에 주의를 기울이고 여러분의 결정을 단지 감정이 아닌 사실에 근거하고 있는지 확인하라.

나의분석노트

http://cafe.naver.com/englishformira

32

① [The famous primatologist Frans de Waal, (of
 유명한 * 영장류학자 (전) ~의
 (S)

Emory University,)] says (that humans downplay similarities
 대학 말하다 (V) (O) 인간 (S₁) 경시하다 (V₁) 유사성 (O₁)
 명사절 접속사 that
 ✓ downplay = disregard

between A and B : A와 B 사이의

(between us and other animals) (as a way (of
 다른 동물 (전) ~으로 방법
 ✓ a way of ~ing = a way to R

maintaining our spot) (at the top (of our imaginary
 유지하다 우리의 위치 (전) ~에서 꼭대기 (전) ~의 상상의
 maintain의 O

ladder.))]
 사다리

▶ 인간은 다른 동물들과의 유사성을 경시함
 → (진화의) 사다리의 꼭대기에서 우리의 위치를 유지

② Scientists (de Waal points out) can be (some
 과학자 (S₁) 지적하다 (V₁) (V) 일부 (C)
 comma 사이에 삽입절

(of the worst offenders) - { employing (technical
 (전) ~중 최악의 죄를 범하는 자 employ의 O
 현재분사구 수식
 dash : 부수적인 정보 삽입

language] (to distance [the other animals]
 언어 (to 부정사의 부사적 용법 목적 해석 : ~하기 위해) (the other ~ : 다른 ~ the other ~ : 나머지 ~)
 distance의 O
 우리(=인간)를 제외한 나머지 동물들을 지칭

(from us.)) }
 (전) ~로부터

▶ 다른 동물들과 거리를 두기 위해
 기술적인 언어를 사용

출제 의도 : 빈칸 추론하기

내용 : 진화의 사다리의 꼭대기에서
 우리의 위치를 유지하고 동물들로부터
 힘을 빼앗기 위해 기술적으로 언어를
 사용하고 단어를 만든다.

< 문장의 5형식 >

1형식 S(은,는,이,가) V(다)

2형식 S(은,는,이,가) V(다) SC (S = SC)

3형식 S(은,는,이,가) V(다) O(을,를)

4형식 S(은,는,이,가) V(다) IO(에게) DO(을,를)

5형식 S(은,는,이,가) V(다) O OC (O = OC)

< 현재분사 >

1. 현재분사란? 동사를 형용사로 바꿈.
2. 형태 : 동사 + ing
3. 해석 : ~L, ~르, ~의

employ 사용하다
 employing 사용하는 (현재분사)

< dash의 역할 >

1. 부수적인 정보를 삽입하고, 강조를 한다.
2. 동격을 만들고, 강조를 한다.
3. 리스트를 나열하고, 강조를 한다.
 : 리스트를 먼저 나열한 후, dash를 사용할 수 있다.

Emory 대학의 유명한 영장류학자 Frans de Waal은 인간은 상상 속 사다리의 꼭대기에서 우리의 위치를 유지하는 방법으로 우리와 다른 동물들 사이의 유사성을 경시한다고 말한다. / de Waal은 과학자들이 우리와 다른 동물들 사이에 거리를 두기 위해 기술적인 언어를 사용하는 최악의 죄를 범하는 자들 중 일부일 수 있다고 지적한다.

3 They call **“kissing”** in chimps **“mouth-to-mouth**
 (S) 부르다 (V) (O) 키스하다 (OC) 입과 입의
 = scientists (V) (O) (OC)

call A B : A를 B라고 부르다

contact” ; they call **“friends”** between primates
 접촉 (S) 부르다 (V) (O) 친구 (OC) ~사이의 영장류
 = scientists (V) (O)

semicolon : 접속사 역할

“favorite affiliation partners” ; they **interpret** evidence
 좋아하는 ** 제휴 파트너 (S) 해석하다 (V) 증거 (OC)
 = scientists (V) (O)

interpret A as B : A를 B로 해석하다

showing **that** crows and chimps can make tools
 보여주는 (S) 명사절 (V1) 까마귀 (O1) 침팬지 (V1) 만들다 (O1) 도구 (O1)
 (OC) (S1) (V1) (O1)

현재분사구 수식

as **being** (somehow qualitatively) **different from**
 동명사(~것,기) (B) 아무래도 (V) 질적으로 (O)
 be different from ~ : ~와 다르다

the kind of toolmaking **said to** **define** humanity.
 종류 (S) ~의 도구 제작 (V) ~라고 하는 정의하다 (O) 인류 (V2)
 (OC) (S) (V) (O) (V2)

과거분사구 수식

▶ 다른 동물들과 거리를 두기 위해
기술적인 언어를 사용하는 예 1

4 If an animal can beat us (at a cognitive task)
 (S) ~한다면 (V1) 동물 (O1) 이기다 (OC) (S) ~에서 인지적인 과업 (V2)

like **how** certain bird species can remember
 dash : 부수적인 정보 삽입 (S) ~처럼 (V) 관계부사 (V2) 특정한 새 종 기억하다
 (OC) (S) (V) (V2)

the way
선행사 생략선행사 the way와 관계부사 how는
같이 쓸 수 없다.

the precise locations (of thousands of seeds)
 정확한 위치 (S) ~의 수천 개의 씨앗 (V2)

they **write** it **off as** **instinct**, **not** intelligence.
 (S) (V) (A) (B) 본능 지능
 write A off as B : A를 B로 치부하다
 (V)

B, and A
: A가 아니라 B▶ 다른 동물들과 거리를 두기 위해
기술적인 언어를 사용하는 예 2

< 현재분사 >

1. 현재분사란? 동사를 형용사로 바꿈.
2. 형태 : 동사 + ing
3. 해석 : ~L, ~르, ~의

show 보여준다
 showing 보여주는 (현재분사)

be said to R ~라고 하다

said to R ~라고 하는 (과거분사)

R : 동사원형

< 관계부사 >

= 전치사 + 관·대

1. 선행사가 장소 : the place, the city, the country, the house, ...
→ 관계부사 **where** = at/in/to which
2. 선행사가 시간 : the time, the year, the month, the day, ...
→ 관계부사 **when** = at/in/on which
3. 선행사가 이유 : the reason
→ 관계부사 **why** = for which
4. 선행사가 방법 : the way
→ 관계부사 **how** = in which

- 관계부사 + 완전한 절
- the way와 how는 같이 쓸 수 없다. 둘 중 하나만 써야 한다. the way how (X)
- 위 4가지 관계부사는 관계부사 **that**으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 관계부사는 생략할 수 있다.
- 선행사는 명료할 때, 생략할 수 있다.

✓ not A but B A가 아니라 B
 = B, (and) not A

그들은 침팬지의 '키스'를 '입과 입의 접촉'이라고 부르고, 영장류 사이의 '친구'를 '좋아하는 제휴 파트너'라고 부르며, 그들은 까마귀와 침팬지가 도구를 만들 수 있다는 것을 보여주는 증거를 인류를 정의한다고 하는 종류의 도구 제작과는 아무래도 질적으로 다르다고 해석한다. / 만약 동물이, 특정 종의 새들이 수천 개의 씨앗의 정확한 위치를 기억할 수 있는 방식처럼, 인지적인 과업에서 우리를 이길 수 있다면, 그들은 그것을 지능이 아니라 본능으로 치부한다.

A and B ⇒ 복수취급

5 This and so many more tricks of language
 너무 많은 더 많은 수법 (전) ~의 언어

✓ term = name

term A B : A를 B라고 명명하다

are what de Waal has termed "linguistic castration."

are (V) what (C) de Waal (S₁) has (V₁) termed (OC₁) "linguistic castration." (O₁)

▶ '언어적 거세'

< 관계대명사 what >

1. what = the thing(s) which[that]
2. 선행사를 포함하는 관계대명사
3. 소유격을 쓰지 않는다.
4. 명사절을 이끈다.
5. 해석 : ~것, ~기, ~일

주제문

6 The way we use our tongues to disempower
 방식 (S₁) 사용하다 우리의 언어 (V₁) (O₁) ~로부터 힘을 빼앗다

관계부사절
수식

how

선행사 the way와 관계부사
how는 같이 쓸 수 없다.

to 부정사의 부사적 용법
목적 해석 : ~하기 위해

animals, the way we invent words to maintain
 동물 방식 (S₁) 만들다 단어 (V₁) (O₁) 유지하다

선행사 the way와 관계부사
how는 같이 쓸 수 없다.

관계부사절
수식

how

to 부정사의 부사적 용법
목적 해석 : ~하기 위해

our spot (at the top.)

우리의 위치 (전) ~에서

꼭대기

maintain의 O

▶ (진화의 사다리의) 꼭대기에서 우리의 위치를 유지하고
 동물들로부터 힘을 빼앗기 위해 언어를 사용

관계대명사 + 불완전한 절
 전치사 + 관계대명사 + 완전한 절
 관계부사 + 완전한 절

이것과 더 많은 언어적 수법은 de Waal
 이 '언어적 거세'라고 명명한 것이다. /
 우리가 동물로부터 힘을 빼앗기 위해 우
 리의 언어를 사용하는 방식이며, 우리가
 꼭대기에서 우리의 위치를 유지하기 위해
 단어들을 만드는 방식이다.

33

① [A key (to engagement and achievement)]
 ↑ 핵심 (전) ~의 참여 성취
 (S) a key to ~ : ~의 핵심
 동명사(~것,기)
 is [providing students with relevant texts] they
 (V) ↑ 제공하다 (C) 학생 A 적절한 글 (S1)
 provide A with B : A에게 B를 제공한다
 will be interested in. }
 ~에 관심이 있다 (V1)

✓ scholarly = academic

A and B ⇒ 복수취급

② [My scholarly work and my teaching] have been
 ↑ 나의 학문적인 연구 나의 수업
 (S) (현재완료의 계속 + 수동태)
 ✓ influence = impact = affect → 영향을 받아 왔다
 : ~에 영향을 미치다

(deeply) influenced (by the work (of Rosalie Fink.))
 깊이 (V) (전) ~에 의해 연구 (전) ~의

▶ Rosalie Fink의 연구

③ She interviewed twelve adults { who were (highly)
 ↑ Rosalie Fink 주격 관-대
 (S) 면접하다 (V) 열두 명의 성인 (S1) (V1) 매우
 http://cafe.naver.com/englishformira
 ↑ 관-대절 수식 (O)

successful (in their work) } , { including a physicist,
 성공한 (전) ~에서 그들의 직업 (전) ~를 포함해 물리학자
 (C1)

비교) successive 연속적인

a biochemist, and a company CEO.
 생화학자 회사 최고 경영자

▶ 직업에서 성공한 사람들과 면담

④ [All of them] had dyslexia // and had had
 ↑ 모두 (S) (전) ~의 (V) 가지고 있었다 (O) * 난독증 (V)
 과거완료 - 과거에 지속된 일
 (과거완료의 계속) → 겪어 왔다

[significant problems] (with reading) (throughout
 ↑ 상당한 문제 (전) ~에 읽다 (전) ~내내
 동명사 (~것,기)

their school years.
 그들의 학령기(의무 교육을 받아야 할 나이의 시기)

▶ 성공한 사람들 - 난독증이 있음

출제 의도 : 빈칸 추론하기

내용 : 직업에서 성공한 사람들은 어떤 개인적인 관심사에 대해 더 많이 알아내기 위해 난독증에도 불구하고 탐욕스럽게 책을 읽는다.

provide A with B A에게 B를 제공하다
 = supply A with B
 = furnish A with B
 = present A with B

= provide B for[to] A
 = supply B for[to] A
 = furnish B to A
 = present B for[to] A

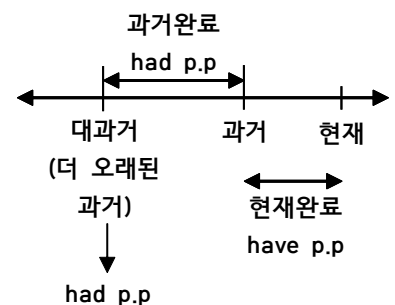
< 수동태 해석 >

~되다, ~지다, ~받다

influence ~에 영향을 미치다
 be influenced 영향을 받다 (수동태)

have p.p ~해 왔다 (현재완료의 계속)
 + be influenced 영향을 받다 (수동태)
 have been influenced 영향을 받아 왔다
 (현재완료의 계속 + 수동태)

high (㉠) 높은, (㉡) 높이
 highly (㉢) 고도로, 꽤, 매우, 대단히



참여와 성취의 핵심은 학생들에게 그들이 관심 있어 할 적절한 글을 제공하는 것이다. / 나의 학문적인 연구와 나의 수업은 Rosalie Fink의 연구에 깊이 영향을 받아 왔다. / 그녀는 물리학자, 생화학자 그리고 회사의 최고 경영자를 포함해 그들의 직업에서 매우 성공한 열두 명의 성인들과 면담했다. / 그들 모두가 난독증이 있었고 그들의 학령기 내내 읽기에 상당한 문제를 겪어 왔다.

5 While she expected to find that they had avoided reading and discovered ways to bypass it or compensate with other strategies for learning, she found the opposite.

While (절 ~하지만) S₁ expected (V₁) to find (O₁) that (find의 O) they (S₂) had (V₂) avoided (V₂) reading (O₂) and (V₂) discovered (V₂) ways (O₂) to bypass (to부정사의 형용사적 용법) it (to부정사의 명사적 용법) or compensate (to부정사의 형용사적 용법) with (to부정사의 명사적 용법) other (other ~ : 다른 ~) strategies (the other ~ : 나머지 ~) for (to부정사의 명사적 용법) learning (to부정사의 명사적 용법).

동명사(~것,기) : reading, learning
to부정사의 명사적 용법 : to find, to bypass, to compensate, to learn
to부정사의 형용사적 용법 : to bypass, to compensate

난독증에도 불구하고, 읽기를 피하거나 우회적인 방법을 사용하지 않음

< 동명사를 목적으로 취하는 동사 >
enjoy, stop, finish, mind, practice, keep, put off, deny, give up, suggest, dislike, avoid, quit, consider, imagine, involve, postpone, admit, resist, risk, include, appreciate, recommend

< to부정사를 목적으로 취하는 동사 >
want, agree, choose, decide, expect, fail, hope, learn, plan, wish, pretend, manage, promise, refuse, aim

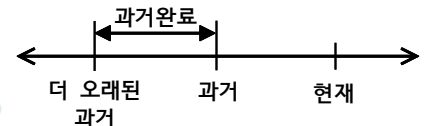
6 "(To my surprise), I found that these dyslexics were enthusiastic readers...they (rarely) avoided reading. // (On the contrary), they sought out books."

(to one's surprise) : 놀랍게도 S₁ found (V) that (명사절) these (이런) dyslexics (난독증이 있는 사람) were (V₁) enthusiastic (열성적인) readers (독자) ...they (S₁) rarely (almost never) avoided (V₁) reading (O₁).
rarely = hardly = seldom = scarcely

동명사(~것,기) : reading
On the contrary (이에 반하여) S₁ sought out (V₁) books (O₁).
seek - sought - sought 찾다
seek out 찾아내다

난독증에도 불구하고, 성공한 사람들은 책을 찾았음

< 과거완료 시제 >
과거의 어느 시점을 기준으로 그 이전부터 과거의 어느 시점까지 그 사이에 일어난 일을 나타내는 경우에 과거완료 시제로 쓰며, 그 형태는 「had + p.p.」이다.



① 완료 : Amy had already left when I arrived there.

내가 거기 도착했을 때 Amy는 이미 떠나버린 뒤였다.

② 경험 : I had never met him before I moved here.

난 여기로 이사 오기 전에는 그를 만난 적이 없었다.

③ 계속 : He had been unhappy until he got a job.

직업을 얻기 전까지 그는 출근 불행했다.

④ 결과 : I had lost the book, so I couldn't lend it to him.

난 책을 분실해서 그에게 빌려줄 수 없었어.

7 The pattern Fink discovered was that all of her subjects had been passionate in some personal interest.

The (S) pattern (패턴) Fink (S₁) discovered (V₁) was (V) that (명사절) all (모두) of (of her subjects) (그녀의 실험대상자) had (V₂) been (V₂) passionate (열정적인) in (in some) (어떤) personal interest (개인적인 관심사).

동명사(~것,기) : discovering, discovering
to부정사의 명사적 용법 : to discover, to be passionate
to부정사의 형용사적 용법 : to be passionate

성공한 사람들은 - 개인적인 관심사에 열정적임

그녀는 그들이 학습에 있어 읽기를 피했고 그것을 우회하거나 다른 전략들로 보완할 방법을 발견했을 것이라고 알아낼 것을 예상했으나, 정반대를 알아냈다. / "놀랍게도, 나는 난독증이 있는 이런 사람들이 열성적인 독자인 것을... 그들이 좀처럼 읽기를 피하지 않는 것을 알아냈다. 이에 반하여, 그들은 책을 찾았다." / Fink가 발견한 패턴은 그녀의 실험대상자 모두가 어떤 개인적인 관심사에 열정적이었다는 것이었다.

8 [The areas of interest] included [religion,]
 ↑ 분야 ↑ 관심(사) ↑ 포함하다 ↑ 종교
 (S) (V) (O)

math, business, science, history, and biography.]
 수학 상업 과학 역사 전기

▶ 다양한 분야에 관심

주제문

9 [What mattered] was [that they read (voraciously)]
 ↑ 주격 관·대 ↑ ~것 ↑ 중요하다 ↑ (V) ↑ 명사절 (S₁) ↑ 읽었다 ** 탐욕스럽게
 (S) (S₁) (V₁) (C) 접속사 (~것) (V_i)
 ✓ What = The thing which[that]

((to find out more.))]
 ↑ 알아내다 ↑ 더 많은 것

to 부정사의 부사적 용법
 목적 해석 : ~하기 위해

▶ 성공한 사람들은 더 많이
 알기 위해 책을 읽음

< 관계대명사 what >

1. what = the thing(s) which[that]
2. 선행사를 포함하는 관계대명사
3. 소유격을 쓰지 않는다.
4. 명사절을 이끈다.
5. 해석 : ~것, ~기, ~일

The thing mattered.

그것이 중요했다.

주격 관·대
 the thing { which mattered }
 ↑ which = that

= the thing { that mattered }
 ↑ 관·대절 = 형용사절

the thing which[that] = what
 = [what mattered]
 ↑ ~것 ↑ what절 = 명사절

[{ 중요한 } 것]
 ↑ 형용사절 ↑ 명사절

관심 분야는 종교, 수학, 상업, 과학, 역사
 그리고 전기를 포함했다. / 중요한 것은
 그들이 더 많이 알아내기 위해 탐욕스럽
 게 읽었다는 것이다.

나의분석노트

http://cafe.naver.com/englishformira