학교와 학부모가 함께하는

교육과정 설명회 및 학부모총회

- 일자 : 2024년 3월 21일(목)
- 장소 : 춘전관
- 대상 : 1, 2, 3학년 학부모

아름다운 마음 성실한 행동 새로운 미래

이 리 남 성 여 자 고 등 학 교

제목 및 차례

제Ⅰ편. 학교운영의 기저

Ⅰ. 건학 이념 및 학교 생활 목표

1. 남성학원 건학이념 ····· 2
2. 학교 생활 목표 ····· 2

Ⅱ. 학교 실태 분석

1. 교직원 현황, 학생 현황 ····· 3

Ⅲ. 본교 중점 사업 ····· 5

제Ⅱ편. 학교생활 안내

Ⅰ. 교무부 ····· 14

1. 2021 학교교육과정편성표 ····· 12
2. 교육과정 연간운영 계획 ····· 14
3. 학업성적관리규정(출결, 수행평가, 인정점부여) ····· 16
4. 장학생선발 ····· 21
5. 나이스 학부모 서비스 이용안내 ····· 22

Ⅱ. 정보부 ····· 26

Ⅲ. 인성인권안전자치부 ····· 27

Ⅳ. 보건진로상담부 ····· 46

Ⅴ. 연구진학부

1. 2025학년도 대입전형 및 기본일정 ····· 48
2. 2025학년도 대학입학전형시행계획 주요사항 ····· 50
3. 2025학년도 대학수학능력시험 ····· 52

□ 이리남성여고 교실 배치도 ····· 54

학교 일정표

1. 일과표

구 분	시 간		비 고
	시작	끝	
등 교	08:20	08:30	학급조회, 출석점검
1교시	08:30	09:20	
2교시	09:30	10:20	
3교시	10:30	11:20	
4교시	11:30	12:20	
점 심	12:20	13:20 (13:10)	60분 (예비령)
5교시	13:20	14:10	
6교시	14:20	15:10	
청 소	15:10	15:30	20분
7교시	15:30	16:20	
8교시	16:30	17:20	
9교시	17:30	18:20	
저 녁	18:20	19:20	60분
10교시	19:20	20:20	60분
11교시	20:30	21:30	60분

제 Ⅰ 편 학교운영의 기저

Ⅰ 건학이념 및 학교생활목표

남성학원 건학이념

학교법인 남성학원은 교육보국의
이념으로 고결한 인격을 갖춘
유능한 민주시민을 육성함으로써
국가와 사회 발전에 이바지한다.

학교 생활 목표

아 름 답 고
성 실 하 고
새 로 워 지 자

교 화

라일락 : 꿈 많은 청춘, 타인을 감싸는 마음

Ⅱ 학교 현황

1. 교직원 현황

가. 직급별

구 분	교 원					일 반 직						계
직 명	교장	교감	정규	기간제	소계	실장	행정	공무직	영양사	조리원	소계	
인 원	1	1	37	11	50	1	5	5	1	10	22	72

나. 교과별

구분		교장	교감	국어	역사	윤리	지리	사회	수학	물리	화학	생명	지학	체육	음악	미술	한문	영어	프/중국어	정보	진로	보건	전문상담	계
교사	남	1	1	5	2	2	1		7	2	2	1	1	2			1	2			1			31
	여			2	1			2	1			1		1	1	1		5	1	1		1	1	19
	계	1	1	7	3	2	1	2	8	2	2	2	1	3	1	1	1	7	1	1	1	1	1	50

다. 연령별

연령	25이상~40미만	40이상~45미만	45이상~50미만	50이상~55미만	55이상	계	평균 연령
인 원	14	3	8	9	16	50명	47세

라. 경력별

경력(년)	1~15미만	15이상~20미만	20이상~25미만	25이상~30미만	30이상	계	평균경력
인 원	17	1	9	10	13	50명	19년

2. 학생 현황

학년	1학년	2학년			3학년			총계
과정	공통	인문	자연	계	인문	자연	계	
반	8	4	4	8	4	4	8	24
인원	191	103	105	208	91	102	193	592

3. 업무분장

가. 담임 및 부담임

학년	반	담 임	부담임	비 고
1학년	1	유충일	송예도	
	2	양관호	김형각	
	3	정선희	문욱	
	4	오현아	박육남	
	5	심구일	김지훈	
	6	박희국	김유정	
	7	최선화	김민진	
	8	이수연	김광룡	부장
학생수		191명		
3학년	1	전강철	전승근	
	2	안옥남	홍혜진	
	3	오교정	양창렬	
	4	강연석	윤수경	부장
	5	이안구	박진중	
	6	최아람	최범준	
	7	김민수	손호석	
	8	강성주	이기삼	
학생수		193명		
총 592명				

학년	반	담 임	부담임	비 고
2학년	1	주성돈	이원희	
	2	손민정	김선민	
	3	심예승	김민희	
	4	이주연	김병선	
	5	안종래	백명현	부장
	6	조은이	김지혜	
	7	최범렬	정기영	
	8	소성길	이효령	
학생수		208명		

부 서	부 장	부 서	부 장
교 무	정기영	보건진로상담	김광룡
교육과정	양창열	1학년	이수연
연구진학	최범준	2학년	안종래
인성인권안전자치	소성길	3학년	강연석
교육정보	홍혜진		
홍 보	전강철		
인문국제사회	유충일		
수리과학	강성주		
예체보영당	이원희		

III 본교 중점 사업

1. 수업량 적정화에 따른 자율적 교육과정 운영

가. 목적

1) 다양한 진로와 적성을 고려하고, 학업 수준과 학생의 개별 특성을 감안하여 개별 성장을 지원하는 교육과정 운영
2) 고교학점제 도입을 위한 인식 변화 및 협력적 학교 문화 정착
3) 교사와 학생들이 함께 참여하는 주제 탐구 및 문제 해결 과정을 과정을 통해 참여 학생들의 의사소통 역량과 문제해결역량, 창의적 사고능력 신장
4) 진로와 관련된 심화된 내용을 자율적으로 탐구하여 진로 역량과 전공 분야에 대한 이해력 제고

나. 방침

1) 학습 능력과 관심 분야, 학업 목표 등을 고려하여 학생들이 참여할 수 있는 다양한 활동 프로그램 및 자기주도적 학습과정 운영
2) 분산형 시간표 편성·운영으로 여유 시간의 효율성 극대화 추구.
3) 자율적 교육과정을 위한 교과별, 학년별 협의회를 구성하여 수업량 유연화 세부 계획을 수립하고 해당 교과의 연간지도 계획에 반영
4) 수업은 해당 교과 교사들이 협력하여 주제를 선정하고 탐구하거나 학문적 융합을 바탕으로 교과 내용의 특성에 맞게 팀티칭, 학습 몰입형, 프로젝트 수업 등 다양한 수업 모형 활용

다. 세부 실천 계획

1) 고교학점제 운영 준비

세부 추진 계획	시기	담 당	비고(예산) (천원)
□ 학생 표준화 검사(진로·적성·흥미 검사) • 학생 진로진학 과목선택 안내서 제작 □ 진로 박람회 운영 • 진로 박람회 전문가 특강 및 학과 체험 프로그램 진행 □ 고교 학점제 외부 전문가 특강 □ 진로캠프 운영(여름/겨울) • 과학실험캠프, 인문학 캠프(독서, 토론 캠프) □ 방과후학교 교과멘토링 실시 • 기초학력 더딤학생 멘토링 프로그램 운영 □ 통섭형 인재 양성 프로그램 • 독서 토론(글쓰기), 토론한마당(인문학, 사회과학, 자연과학) • 사제동행 독서활동, 문화체험활동 진행	연중	교육과정 창체부장 연구진학 부장 학년부장	38,000

2) 교육과정 편성·운영

세부 추진 계획	시기	담 당	비고(예산) (천원)
□ 수업량 유연화 수업을 위한 교과별 협의회 주최 • 프로그램 개발: 운영 형태 및 운영 시기 결정 • 교육과정 분석: 교과별 내용 요소 추출 및 성취기준 선정 • 수업 및 활동 내용 개발 • 평가 계획 반영 여부 및 형식, 생활기록부 기록 방안 협의 • 교과 진도 계획에 반영 □ 학생 의견 조사 및 의견 수렴(1학기) • 수업량 유연화 수업 운영 안내 • 원하는 전공 및 진로 강의에 대한 희망조사 실시 • 교과별 협의회를 거쳐 이를 수업계획에 반영 • 전공적합성 파악을 위한 희망도서 조사 및 구입 □ 학생 의견 조사 및 의견 수렴(2학기) • 교과협의회를 통해 선정된 주제 안내 및 홍보 • 학생 스스로 원하는 주제를 선정하고 소그룹을 조직함 • 교과별 협의회를 거쳐 이를 수업계획에 반영	연중	교육과정 부장	4,000

3) 운영 시기 및 기록·평가계획

세부 추진 계획	시 기	담 당	비고(예산) (천원)
□ 수업량 유연화 수업 운영 시기 • 1학기: 2024.7. • 2학기: 2024.12. • 학기말고사 후 2~3일 동안 1학년 대상으로 실시 • 교육과정 변경시 수업 시기는 변동 가능	학기말	교육과정 부장	
□ 세부 능력 및 특기 사항 기록 및 인계 • 단일 교과형 프로그램 - 과목별(개인별) 세부능력 및 특기 사항에 기록 • 교과 융합형 프로그램 - 개인별 세부능력 및 특기 사항에 기록(담임 인계)	학기말	학급담임 교과담임	
□ 주제별 탐구프로젝트 시상(2학기) • 주제별 탐구프로젝트 안내 • 주제별 탐구프로젝트 계획서 제출 • 서면심사 •본선 진출자 발표 •심사 •시상	2학기말	교육과정 창체부장 교과담임	1,500

4) 수업량 적정화에 따른 여유시간 운영계획

가) 여유시간 운영

구분 \ 학년도	3학년	1, 2학년	참고
1단위(학점) 기준	50분 17회	50분 17회(16+1)	수업량 유연화 프로그램 운영
총 이수 단위(학점)	204단위 (교과180, 창체24)	192학점 (교과174, 창체18)	이수단위 감축 공강시간 운영

나) 세부 운영프로그램

세부 유형	활용공간	활동 내용
자기주도적 프로그램	교과학습공간 도서관 등	◇ 자율탐구학습, 과제 수행 등 자기주도적 프로그램 운영 ◇ 정보검색용 PC, 노트북 지원
최소성취수준 예방 및 보충 지도	일반 교실 및 특별실	◇ 1학년 공통과목(국어, 영어, 수학) 과목별 최소 성취수준 미도달 예상 학생에 대한 예방 및 보충 지도 실시
진로비전탐색	진로실, 도서관 등	◇ 개인 관심 진로 분야에 대한 독서 활동 프로그램 운영 ◇ 진학 학과 및 직업 탐색 등 진로 비전 탐색 프로그램 운영
인성 함양	도서관 등	◇ 관심 분야의 독서를 통한 인성 함양 ◇ 스토리가 있는 교내 봉사활동
자율(적) 동아리	동아리실, 도서관 등	◇ 관심 분야에 대한 자율 동아리 운영 시간으로 활용 ◇ 창체 동아리, 교내대회 등과 연계한 프로그램 운영 가능
기초.기본학력 향상	교과학습지원공간, 도서관 등	◇ 학습지원대상 학생 기초학력 보충 프로그램 운영 ◇ 또래(멘토-멘티) 학습동아리 운영 ◇ 온. 오프라인 튜터링 운영
자기관리 역량 강화	체육관, 운동장, 음악/미술실 등	◇ 학생 개인별 건강, 체력, 예술, 취미 활동 등 자발적 자기 관리 시간으로 활용
상담 및 치유	위클래스, 상담실 등	◇ 전문상담교사를 통한 심리·정서 상담 활동 프로그램 운영 ◇ 담임교사를 통한 진로 및 개인 상담 활동 프로그램 운영
휴식 및 자율 활동	홈베이스, 휴게공간 등	◇ 학생 개인별 휴식 및 자율 활동 시간으로 활용 ◇ 학교 내 공간 조성을 통해 휴식 및 자율 활동 공간 확보

다) 연간 활동계획

시기	활동 계획	
	내용	배정시간
3월	진로비전탐색(4시간), 상담 치유활동(8시간), 자율동아리(2시간)	14
4월	진로비전탐색(4시간), 자기주도적 프로그램(4시간), 진로특강(2시간), 상담 치유활동(2시간),	12
5월	진로비전탐색(3시간), 최소 성취수준 예방 및 보충지도(4시간)	7
6월	진로비전탐색(3시간), 인성 함양(2시간), 자기관리역량 강화(2시간) 기초기본학력 향상(4시간)	11
7월	진로비전탐색(2시간)	2
8월	진로비전탐색(2시간), 상담 치유활동(6시간)	8
9월	진로비전탐색(4시간), 상담 치유활동(2시간) 자율동아리(2시간), 진로특강(2시간)	10
10월	진로비전탐색(3시간), 자기주도적 프로그램(4시간), 최소 성취수준 예방 및 보충지도(2시간)	9
11월	진로비전탐색(3시간), 인성 함양(2시간), 기초기본학력 향상(4시간), 자기관리역량 강화(2시간)	11
12월	진로비전탐색(2시간), 자기주도적 프로그램(2시간), 휴식/자율활동 (2시간)	6

라) 학생 관리 방안

① 관리(지도) 교사 지정 운영

- 1학년 국어, 영어, 수학 교과 교사를 중심으로 최소성취수준을 보장해주는 보충 학습 지도, 교과 관련 상담 활동으로 운영.
- 담임교사, 부담임 교사를 격주(교차)로 지정하여 운영.
- 상황에 따라 다양한 형태의 관리 및 지도 교사를 지정하고 운영할 계획임.
- 프로그램별 운영 공간에 대한 지도 및 교실(복도) 관리교사를 지정·운영하여 안전사고 및 학교폭력 예방 지도.

② 여유(공강) 시간 운영 업무 역할 분담

- 여유(공강) 시간 운영 계획 수립 및 학생 명단 작성
- 여유(공강) 시간 관리 교사 지정 및 안내
- 여유(공강) 시간 운영에 대한 학생 안내 및 지도

라. 기대효과

1) 학교 실정 및 학생 특성에 맞는 맞춤형 프로그램을 운영하여 학생들의 진로 학업 설계의 효과적 구성
2) 교과별 특성을 고려한 주제 선정 및 탐구를 통해 학생의 진로와 적성, 학업 수준에 따른 탄력적인 맞춤형 교육을 제공
3) 교과 간 융합 연구 활동을 바탕으로 교과 지도 역량을 강화
4) 다양한 융합 주제 탐구를 통한 학생들의 사고력과 탐구역량 신장

2. 독서 프로그램 · 집필 및 출판 프로젝트 운영

가. 독서 프로그램

1) 목적

가) 독서에 흥미를 갖고 독서 습관형성과 독서 분위기를 조성
나) 문학적 감수성을 키우고 의사소통 능력을 향상
다) 학생들의 통합적 사고력과 논리적 표현력을 신장

2) 세부 추진 계획

가) 교과 연계 필독 도서 목록 작성 및 홍보
- 학년별·교과별 필독 도서를 3월 17일까지 선정
- 홈페이지와 학급게시판에 적극 홍보

나) '한 학기 두 권 읽기' 운동(12운동) 전개
- 학기 당 1차 고사와 2차 고사 후 책 한 권 읽기 운동 실시
- 독서 후 독후감 제출(A4 용지 1매에서 2매)
- 우수자 시상 및 학보와 교지에 게재

다) 독서 캠프
- 기간 : 7월 18일, 12월 22일
- 대상 : 1학기는 전교생 중 희망자, 2학기는 1, 2학년 중 희망자
- 작가 및 과학자 관련 지정 도서를 미리 전달하여 독서 후 토론 및 특강 참여
- 독서 및 독서 신문 만들기 후 제출하여 우수자 시상
- 비참여자 온종일 독서

나. 집필 및 출판 프로젝트 운영

1) 목적

가) 다양한 장르의 문예문을 직접 창작하여 문학적 감수성 함양
나) 작품 창작을 위한 사고를 통해 폭넓은 인문학적 소양 함양
다) 문학의 생활화를 유도하여 사회에 대한 개방적인 사고 유도

2) 방침

가) 외부 특강
- 장르별로 외부 강사 초청하여 실제 창작 과정 및 문학에 대한 이해 유도
- 창작의 실제 과정에 대한 깊은 이해 통해 창작 실력 함양

나) 다양한 독서 경험
- 장르별 창작 관련 도서 통해 창작의 이론적 토대 형성
- 장르별로 실제 작품을 읽으면서 문학적 감수성 함양 및 창작 동기 유발

다) 문예문 창작 경험
- 수필, 시, 소설에 걸쳐서 직접 작품을 창작 및 교정하며 창작실력 함양
- 일정 분량 이상의 작품을 창작하게 하여 목적의식을 갖고 활동에 임하게 유도

3) 세부 실천 계획

가) 학생 집필 및 도서 출판 프로젝트 실시

세부 추진 계획	시기	담 당	비고(예산) (천원)
□ 1, 2학년 학생 중심으로 집필 및 도서 출판 프로젝트 운영 • 프로젝트 사전 안내 후에 신청 학생 중심으로 자율동아리 구성 • 외부 전문가 초청 도서 출판 연간 운영계획 수립 • 매주 수요일 8~9교시 진행(특별실) • 1년, 3년 계획에 따라 개인별 도서 출판 및 결과 발표회 진행		국어과 부장 학년부장	5,000

나) 연간 운영계획

월	활동계획
3	집필 및 도서 출판 프로젝트 참여 희망자 1학년생 모집
	기존 참여자와 신입회원 미팅
	초청 특강 대상자 선정
4	초청특강 - 책 집필에서 출판까지
	특강 소감문 작성 / 연간계획 공유
	시험대비 자기주도학습
5	초청특강 - 수필 쓰는 법(외부 강사) / 소설 구상
	수필 쓰기 / 소설 구상
	수필 쓰기 / 소설 구상
6	소설 구상 및 취재
	수필 마무리 및 교정 초청특강-시쓰는법(외부강사)
	시 쓰기 / 소설 구상 및 취재
	시 쓰기 / 소설 구상 및 취재
	시험대비 자기주도학습
7	2차고사
	방학식
	방학 - 시 쓰기 / 소설 준비
8	방학 - 시 쓰기 / 소설 준비
	방학 - 시 쓰기 / 소설 준비
	시 쓰기 / 소설 준비 및 초고 작업
	시 쓰기 및 교정 / 소설 준비 및 초고 작업
	시 쓰기 및 교정 / 소설 준비 및 초고 작업
9	초청특강 - 소설 쓰는 법(외부강사)

	소설 구상 및 자료 정리소설 쓰기
10	소설 쓰기
	시험대비 자기주도학습
	1차고사
	소설 쓰기
11	소설 쓰기
	소설 원고 마무리 및 교정
	수능시험장 점검
	전국연합
	원고 정리 및 최종 교정
12	시험대비 자기주도학습
	2차고사
	원고 마무리 및 창작 도서 발간 준비
	방학식

4) 기대효과

1) 주변과 세상에 대한 세밀한 관찰과 깊은 사고력 함양
2) 실제 작품을 읽고 이를 통해 문학적 감수성을 향상시킴
3) 출판 과정을 경험하며 도서출판 문화에 대한 관심 재고

3. AI 정보교육 중심학교 운영

가. 추진 목적

○ 디지털 통합시대에 대비하여 학생의 AI 등, 디지털 소양 함양 및 **디지털 인재 양성**을 위한 **체계적 교육 추진 기반 마련**

○ 2024년에 새롭게 정보 과목을 도입함으로써, 그에 발맞추어 정보 관련 교육 프로그램 확대 및 다양한 AI ·정보 교육과정 모델을 개발하여 운영하고자 함

나. 운영 목표 및 전략

○ 진로 탐색을 위한 가상 혹은 증강현실 플랫폼 활용

- AI 기술을 활용한 가상 혹은 증강현실 플랫폼을 통해 다양한 직업과 업무를 체험하고 탐색하여, 진로 선택을 도움

○ 학생 동아리 개설을 통한 인공지능 융합 인재 육성

- 교내 인공지능 관련 동아리를 개설하여 쉽게 접근할 수 있는 온라인 강의, 교재, 소프트웨어, 다양한 도구 등을 활용하여 교육 자원 제공

○ 인공지능 관련 인근 대학 연계 교육

- 인공지능과 관련된 대학 연계 교육으로 학생들이 최신 기술과 이론을 학습하고 실무 경험을 쌓을 수 있도록 함

○ 보급화를 위한 테마 탐구형 행사 개최

- 인공지능 분야에 대해 더 깊이 이해하고 관련 주제에 대해 탐구하는 기회를 제공하여, 학습을 촉진하고 창의적인 사고를 유도

○ 교사 대상 에듀테크 관련 세미나

- 교사 에듀테크 연수는 교사들이 교육 기술을 적극적으로 활용하여 학생들의 학습을 개선하고 교실 환경을 혁신하는 데 도움을 줌

다. 운영 계획

1) 운영 과제

○ 학교 특화 프로그램

- AI ·정보관련 동아리 개설

1. 피지컬 컴퓨팅 교구 및 기자재 구비	
	피지컬 컴퓨팅을 위해한 교구를 구비하여, 학생들이 피지컬 컴퓨팅 기술을 심층적으로 이해하고 적용하는 경험을 쌓을 수 있도록 함

2. 인공지능 관련 인근 대학 연계 교육	
	도내 인근 대학들로부터 강의나 워크샵을 개최 도움을 받아, 학생들에게 교육기회를 제공하여, 대학생이 상호작용하며 지식과 경험을 기부하는 과정 제공

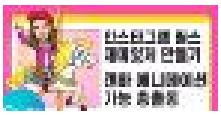
3. SW 교육 페스티벌 참가	
	SW·AI 전문가 특강, 학술행사, 연합 해커톤 등 참여형 프로그램 구성·운영

- 체험 프로그램 및 교내 행사

1. 진로 교육과 연계하여 VR 시뮬레이션 활용	
	‘뉴베이스’사의 가상현실 기술을 활용한 간호 시뮬레이션 교육 테스트베드 활용를 활용하여 VR/모바일 의료 시뮬레이션 교육 체험

2. 익산 백제 왕궁 가상체험관 방문 체험	
	가상현실(VR), 증강현실(AR), 혼합현실(MR)의 핵심 요소를 융합한 확장현실(XR) 기법으로 제작돼 백제역사유적지구의 역사·문화를 보다 입체감 있고 생생하게 체험

○ 문화 조성

1. 교육 사례공유, 홍보 자료 제작 및 배포	
	동아리 및 체험 활동 결과 내용, 릴스 및 영상매체 제작등 홍보자료 제작 배포

○ 교원역량 강화

1. 에듀테크 세미나 개최	
	다양한 에듀테크 활용 수업 사례를 통해 에듀테크에 대한 이해를 높이고, 수업에 적용하도록 도움

2) 추진 일정

구분		세부 추진 내용	월별 계획									
			3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월
교육 과정 운영	1	자료수집	V	V				V	V			
	2	학생 교육 및 홍보	V						V			
	2	교사 협의회	V		V				V		V	
	3	동아리운영	V	V	V	V	V		V	V	V	V
	4	관련 교내외 행사 참여 (SW페스티벌, 온라인코딩파티)			V			V			V	
	5	교원 역량 강화 연수		V		V			V	V		

라. 기대 효과

- AI ·정보관련 교육을 운영하여, 인공지능 기술에 대한 이해를 높이고 적극 활용, 보급화 및 인재양성
- 교사 및 강사의 교육 및 지원, 교육 장비 및 시설의 개선
- 개설된 프로그램을 통해 이론을 실제 상황에 적용하고 문제 해결 능력 향상
- 보급된 교육 자원과 도구를 활용하여 인공지능에 대한 지속적 학습 가능

제 Ⅲ 편 학교 생활 안내

Ⅰ 교무부장(정기영)

1. 학교 교육과정 편성표(2024학년도 전학년)

교과 영역	교과(군)	과목	과목 유형	이수 구분	선택 과목수	기준 단위	1학년		2학년		3학년	
							1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
기초	국어	국어	공통	지정	1	8	4	4				
기초	수학	수학	공통	지정	1	8	4	4				
기초	영어	영어	공통	지정	1	8	4	4				
기초	한국사	한국사	공통	지정	1	6	3	3				
탐구	사회	통합사회	공통	지정	1	8	3	3				
탐구	과학	통합과학	공통	지정	1	8	3	3				
탐구	과학	과학탐구실험	공통	지정	1	2	1	1				
체육·예술	체육	체육	일반	지정	1	5	2	2				
체육·예술	예술	음악	일반	지정	1	5	2	2				
생활·교양	기술·가정	생활과 한문	진로	지정	1	5	2	2				
체육·예술	예술	미술	일반	지정	1	5	1	1	1	1		
기초	수학	수학Ⅱ	일반	지정	1	5			2	2		
체육·예술	체육	스포츠 생활	진로	지정	1	5			1	1		
생활·교양	기술·가정	정보	진로	지정	1	5			2	2		
기초	국어	독서	일반	선택2	5	5			4			
기초	국어	문학	일반	선택2					4			
기초	수학	수학Ⅰ	일반	선택2					4			
기초	영어	영어Ⅰ	일반	선택2					4			
기초	영어	영어Ⅱ	일반	선택2					4			
탐구	사회	한국지리	일반	선택2					4			
탐구	사회	세계사	일반	선택2					4			
탐구	사회	정치와 법	일반	선택2					4			
탐구	사회	사회·문화	일반	선택2					4			
탐구	사회	생활과 윤리	일반	선택2					4			
탐구	과학	물리학Ⅰ	일반	선택2					4			
탐구	과학	화학Ⅰ	일반	선택2					4			
탐구	과학	생명과학Ⅰ	일반	선택2					4			
탐구	과학	지구과학Ⅰ	일반	선택2					4			
탐구	과학	생활과 과학	진로	선택2					4			
기초	국어	독서	일반	선택3	5	5				4		
기초	국어	문학	일반	선택3						4		
기초	수학	미적분	일반	선택3						4		
기초	수학	확률과 통계	일반	선택3						4		
기초	영어	영어Ⅰ	일반	선택3						4		
기초	영어	영어Ⅱ	일반	선택3						4		
탐구	사회	한국지리	일반	선택3						4		
탐구	사회	정치와 법	일반	선택3						4		
탐구	사회	사회·문화	일반	선택3						4		
탐구	사회	생활과 윤리	일반	선택3						4		
탐구	과학	물리학Ⅰ	일반	선택3						4		
탐구	과학	화학Ⅰ	일반	선택3						4		
탐구	과학	생명과학Ⅰ	일반	선택3						4		
탐구	과학	지구과학Ⅰ	일반	선택3						4		
생활·교양	제2외국어	프랑스어Ⅰ	일반	선택6	1	5			3			
생활·교양	제2외국어	중국어Ⅰ	일반	선택6					3			
생활·교양	한문	한문Ⅰ	일반	선택6					3			
생활·교양	제2외국어	프랑스어Ⅱ	진로	선택7	1	5				3		
생활·교양	제2외국어	중국어Ⅱ	진로	선택7						3		
생활·교양	한문	한문Ⅱ	진로	선택7						3		

교과 영역	교과(군)	과목	과목 유형	이수 구분	선택 과목수	기준 단위	1학년		2학년		3학년	
							1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
생활·교양	교양	논술	일반	지정	1	5					2	2
전문교과 I	예술	무용의 이해	진로	지정	1	5					1	1
기초	영어	영어 독해와 작문	일반	지정	1	5					6	
기초	한국사	한국사	공통	지정	1	6					1	1
체육·예술	체육	운동과 건강	일반	지정	1	5					2	2
기초	국어	화법과 작문	일반	선택4	1	5					6	
기초	국어	언어와 매체	일반	선택4							6	
기초	국어	심화 국어	일반	선택4	1	5						6
기초	국어	고전 읽기	일반	선택4								6
기초	수학	기하	진로	선택4	1	5					2	2
기초	수학	수학과제 탐구	진로	선택4							2	2
기초	수학	미적분	진로	선택4	1	5					3	
기초	수학	인공지능 수학	진로	선택4							3	
기초	수학	경제 수학	진로	선택4	1	5						3
기초	수학	심화 수학 I	진로	선택4								3
기초	영어	실용 영어	진로	선택4	1	5						6
기초	영어	영어권 문화	진로	선택4								6
탐구	사회	여행지리	진로	선택5	2	5					4	4
탐구	사회	사회문제 탐구	진로	선택5							4	4
탐구	사회	고전과 윤리	진로	선택5							4	4
탐구	과학	물리학Ⅱ	진로	선택5							4	4
탐구	과학	화학Ⅱ	진로	선택5							4	4
탐구	과학	생명과학Ⅱ	진로	선택5							4	4
탐구	과학	지구과학Ⅱ	진로	선택5							4	4
학기별 교과 이수단위							29	29	29	29	31	31
학기별 창의적체험활동 이수시간							3	3	3	3	4	4

2. 2024학년도 교육과정 연간 운영계획

	3월		4월		5월		6월		7월		8월	
1	금	삼일절	월	수련활동(~3)	수	1차고사, 부장회의,	토		월		목	1학기 성적사정회
2	토		화	테마식현장체험학습(~5)	목	1차고사	일		화		금	성적표 출력 및 발송
3	일	기숙사입사식(19:30)	수	전문적학습공동체의 날(평가연수)	금	1차고사	월		수		토	
4	월	입학식	목		토		화	전국연학학력평가,대수능모의평가	목		일	
5	화		금		일		수		금	2차고사	월	
6	수		토		월	대체공휴일	목	현충일	토		화	
7	목		일		화		금		일		수	
8	금		월		수	전국연합학력평가(3학년), 체육한마당예선(1,2학년)	토		월	2차고사	목	
9	토	동아리 가입	화		목	체육한마당	일		화	2차고사	금	
10	일		수	22대 국회의원 선거일	금	체육한마당 라일락 축제	월		수	2차고사	토	
11	월	방과후프로그램 시작	목	소변검사(오후)	토		화		목	전국연합학력평가(3학년)	일	
12	화		금		일		수		금		월	
13	수		토		월		목		토		화	개학,
14	목		일		화		금		일		수	
15	금		월	고사시간표발표	수	석가탄신일	토		월		목	광복절
16	토		화		목		일		화		금	
17	일		수		금		월		수		토	
18	월		목		토		화		목		일	
19	화		금		일		수		금		월	
20	수		토		월		목		토		화	
21	목	학부모총회(학운위원선출,학부모회구성)	일		화		금		일		수	
22	금		월		수		토		월		목	
23	토		화		목		일		화	여름방학식	금	
24	일		수		금		월		수		토	
25	월		목		토		화		목		일	
26	화		금		일		수		금		월	
27	수		토		월		목		토		화	
28	목	전국연합학력평가(1,2,3학년)	일		화		금		일		수	
29	금		월	개교기념일	수		토		월	방과후프로그램 시작	목	
30	토	학생회임원리더십캠프	화	1차고사	목		일		화		금	
31	일				금				수		토	
수업일수		20		20		21		19		17		13

	9월		10월		11월		12월		1월		2월	
1	일		화		금		일		수	새해 첫날	토	
2	월		수		토		월	부장회의	목		일	
3	화		목	개천절	일		화	수행평가 입력 마감(1,2학년)	금		월	
4	수	전국연합평가 및 대수능 모의평가	금		월		수		토		화	개학, 교무회의
5	목		토		화		목		일		수	
6	금		일		수		금		월		목	졸업식예정
7	토		월	1차고사	목		토		화		금	종업식, 학교생활기록부 마감
8	일		화	1차고사	금		일		수		토	
9	월		수	한글날	토		월		목		일	
10	화		목	1차고사	일		화		금		월	
11	수	전문적학습공동체의 날	금	1차고사 전국체육대회	월		수		토		화	
12	목		토		화		목	2차고사	일		수	
13	금		일		수		금	2차고사 수시 합격자 발표 마감	월		목	
14	토		월		목	수학능력시험	토		화		금	
15	일		화		금		일		수		토	
16	월	추석연휴	수		토		월	2차고사,수시 합격자 등록	목		일	
17	화	추석	목		일		화	2차고사	금		월	
18	수	추석연휴	금	현장체험학습(1,2학년)	월		수		토		화	
19	목		토		화		목		일		수	
20	금		일		수		금		월		목	
21	토		월		목		토		화		금	
22	일		화		금		일		수		토	
23	월		수		토		월	수업량 유연화 활동	목		일	
24	화		목		일		화	수업량 유연화 활동	금		월	신학년도 세움주간
25	수		금		월		수		토		화	신학년도 세움주간
26	목		토		화		목		일		수	신학년도 세움주간
27	금		일		수		금	겨울방학	월		목	교육과정협의회 예정
28	토		월		목		토		화	설 연후	금	
29	일		화		금		일		수	설날		
30	월		수		토		월		목	설 연휴		
31			목				화		금			
수업일수		18		21		20		19				4/3

3. 학업성적관리

가. 성적

가. 정기고사 실시 횟수 : 연 4 회 실시(학기별 2회)
나. 성적 산출(학기말) : 1학기, 2학기 구분 과목별 석차 산출
다. 석차 등급별 인원

석차등급	등수(210명기준)	석차누적비율
1등급	1~8	~ 4%이하
2등급	9~23	4%초과~11%이하
3등급	24~48	11%초과~23%이하
4등급	49~84	23%초과~40%이하
5등급	85~126	40%초과~60%이하
6등급	127~162	60%초과~77%이하
7등급	163~187	77%초과~89%이하
8등급	188~202	89%초과~96%이하
9등급	203~210	96%초과~100%이하

나. 학업성적관리규정_출결부분 및 수행평가

■출결부분

제20조 수업일수

①수업일수는「초·중등교육법 시행령」제45조의 규정에 의하여 학교장이 정한 학년별 학생이 연간 총 출석해야 할 일수를 말한다.
②학적변동(휴학·제적·자퇴·퇴학·전출 등) 당일까지를 수업일수에 산입한다.
③학적 변동 전·후에 중복 일수가 있는 경우 새로 학적을 부여받은(재입학·편입학·전입학·복학 등) 일수만 수업일수로 계산한다.
④학적을 새로 부여받은 자의 당해 학년 수업일수는 원적교의 당해 학년 수업일수와 합산하되, 중복되는 기간의 수업일수는 제외한다.
⑤재입학·전입학·복학한 학생의 수업일수는 다른 학생의 수업일수와 같지 않을 수 있으나, 그 수업일수가 당해 학교 당해 학년 수업일수의 3분의 2미만이 될 경우에는 각 학년 과정의 수료에 필요한 수업일수 부족으로 수료 또는 졸업이 인정되지 않아 원칙적으로 당해 학년도 재입학·전입학·복학이 불가능하다.(「초·중등교육법 시행령」제50조 제2항 참조)

제21조 결석일수의 산정

①학칙에 의거, 출석하여야 할 날짜에 출석하지 않았을 때에는 결석으로 처리한다.
②연속적으로 질병결석(7일)이나 미인정 결석(5일)이 발생하면 장기결석으로 판단한다.
③학적을 새로 부여받은 자의 당해 학년 결석일수는 원적교의 당해 학년 결석일수와 합산하되, 중복되는 기간의 결석일수는 제외한다.

제22조 출석 인정 결석

①지진, 폭우, 폭설, 폭풍, 해일 등의 천재지변 또는 법정 감염병 등(학교 내 확산 방지를 위해 학교장이 필요하다고 인정하는 비법정 감염병을 포함)으로 출석하지 못한 경우

② 병역관계 등 공적의무 또는 공권력의 행사로 인하여 출석하지 못한 경우

③ 학교장의 허가를 받은 "학교ㆍ시도(교육청)ㆍ국가를 대표한 대회 및 훈련 참가, 산업체 실습과정(현장실습, 현장실습과 연계한 취업), 교환학습, 교외체험학습, 「학교보건법」제8조에 따른 등교중지 등"으로 출석하지 못한 경우

④ 초·중등교육법 시행령」 제31조제1항에 따른 학교 내의 봉사, 사회봉사, 특별교육이수 기간

⑤ 초·중등교육법 시행령」 제28조제6항에 따른 상담, 진로 프로그램 등 숙려제 참여 인정 기간

⑥ 다음 경조사로 인하여 출석하지 못한 경우

구 분	대 상	일 수
결 혼	○ 형제, 자매, 부, 모	1
입 양	○ 학생 본인	20
사 망	○ 부모, 조부모, 외조부모	5
	○ 증조부모, 외증조부모 ○ 형제·자매 및 그의 배우자	3
	○ 부모의 형제·자매 및 그의 배우자	1

※ 경조사 일수에 재량휴업일과 공휴일 및 토요일은 산입하지 않음. 연속된 결석일수에 한해 출석으로 인정함.

⑦ 기타 부득이한 사유로 학교장의 허가를 받아 결석하는 경우

⑧「학교폭력예방법」 제12조에 따른 학교폭력대책심의위원회의 개최 및 동 위원회의 학교폭력 피해학생에 대한 보호조치 요청 이전에, 학교폭력 피해자가 학교폭력으로 인한 피해로 출석하지 못하였음을 같은 법 제14조제3항에 따른 학교폭력 전담기구의 조사 및 확인을 거쳐 학교의 장이 인정한 경우

⑨ 경찰청 「소년업무규칙」제31조부터 제33조에 따른 경찰청관서의 선도프로그램에 참여하는 경우

⑩ 학교장은 초・중・고 여학생 중 생리통이 극심해 출석이 어려운 경우(월 1일 결석)에는 위 7)의 '기타 부득이한 사유로 학교장의 허가를 받아 결석하는 경우'로 보아 출석으로 인정한다.

※생리통으로 인한 결석 시(지각, 조퇴, 결과 포함) 출석 인정을 위해 담임교사 의견서, 학부모 의견서 등을 요구하는 것 외의 의료적 확인(진단서, 소견서, 처방전 등)을 요구하는 것은 지양해야 함.

※생리인정결석 시 지각, 조퇴, 결과 3회를 1일로 산정한다.

제23조 질병으로 인한 결석

① 결석한 날부터 5일 이내에 의사의 진단서 또는 의견서(의사 소견서, 진료 확인서 등으로 병명, 진료 기간 등이 기록된 증빙서류)를 첨부한 결석계를 제출하여 학교장의 승인을 받은 경우

② 다만, 상습적이지 않은 2일 이내의 결석은 질병으로 인한 결석임을 증명할 수 있는 자료(학부모 의견서, 처방전, 담임교사 확인서 등)가 첨부된 결석계를 5일 이내에 제출하여 학교장의 승인을 받은 경우

③ 병원학교 및 원격수업 등 정보통신매체를 이용하여 수업받는 건강장애학생이 결석한 경우

④ 의사의 진단서 또는 의견서를 통해 기저질환(천식, 아토피, 알레르기, 호흡기질환, 심혈관 질환 등)을 가진 민감군으로 확인된 학생이 미세먼지와의 관련성이 드러나는 소견 또는 향후 치료의견 등이 명시된 의사의 진단서(소견서)를 첨부한 결석계를 결석한 날로부터 5일 이내에 제출하여 학교장의 승인을 받은 경우

※ 등교시간대 거주지 또는 학교 주변 실시간 미세먼지 농도가 '나쁨' 이상이며, 학부모가 학교에 사전 연락(전화 또는 문자)한 경우에 한하여 질병결석으로 인정(2018.04.06.부터 적용).

⑤ 의사의 진단서 또는 의견서를 통해 만성질환을 가진 것으로 확인된 학생이 의사의 진단서(소견서)를 첨부한 결석계를 결석한 날로부터 5일 이내에 제출하여 학교장의 승인을 받은 경우

※ 4)~5)의 경우 결석계 제출 시 첨부하는 증빙서류는 학기초 최초 제출한 진단서로 해당 학기 질병 결석 증빙을 갈음할 수 있음

제24조 미인정 결석

①「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」제17조 제1항 제6호에 따른 출석정지
②「초·중등교육법 시행령」제31조 제1항 제4호에 따른 출석정지
③「초·중등교육법 시행령」제31조 제1항 제6항의 가정학습 기간
④ 범법행위로 인한 책임있는 사유로 결석한 경우(관련 기관 출석·체포·도피·구속(구인, 구금, 구류 포함), 교도소 수감 등)
⑤ 태만, 가출, 출석 거부 등 고의로 결석한 경우
⑥ 기타 합당하지 않은 사유로 결석한 경우

제25조 기타 결석

① 부모·가족봉양, 가사 조력, 간병 등 부득이한 개인사정에 의한 결석임을 학교장이 인정하는 경우
② 공납금 미납을 사유로 결석한 경우
③ 기타 합당한 사유에 의한 결석임을 학교장이 인정하는 경우

제26조 지각·조퇴·결과

① 지각 : 학교장이 정한 등교시각(08:20)까지 출석하지 않은 경우
② 조퇴 : 학교장이 정한 등교시각과 하교시각(16:20) 사이에 하교한 경우
③ 결과 : 수업시간의 일부 또는 전부에 불참하거나 교육활동을 고의적으로 방해한 경우
④ 위의 31조에 해당되는 사유로 인한 지각, 조퇴, 결과는 각각의 횟수에 포함하지 않는다.
⑤ 지각·조퇴·결과의 사유는 각각 결석 사유와 동일하게 질병·미인정·기타로 처리한다.
⑥ 같은 날짜에 지각·조퇴·결과가 발생된 경우에는 학교장이 판단하여 어느 한 가지 경우로만 처리한다.
⑦ 같은 날짜에 결과가 1회 이상이라도 1회로 처리한다.
⑧ 학적을 새로 부여받은 자의 당해 학년 지각·조퇴·결과 횟수는 원적교의 당해 학년 각 횟수와 합산하되, 중복되는 기간의 각 횟수는 제외한다.
⑨ 지각·조퇴·결과에 대한 명확한 기준을 학생·학부모에게 공지하고, 단위학교 전체 교사가 전체 학생들을 대상으로 일관되게 적용하여야 한다.

■수행평가 부분

제12조(수행평가의 시행) ①수행평가의 영역, 반영비율, 방법, 횟수, 세부 기준(배점), **기본점수의 부여** 등은 과목별·평가영역별 비율에 맞게 교과협의회에서 세부 계획을 수립하고, 학교 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 최종 결정한다.

②교과별 수행평가 계획(수행평가의 대상, 시기, 내용, 처리방법, 평가 기준, 미응시자 처리기준 등)을 학교 홈페이지나 유인물(가정통신문) 등을 통해 학생들에게 학기 초에 사전 안내한다.

③ 수행평가 계획 수립.운영 시 다음 사항을 고려한다.

㉮학교와 교과의 특성에 맞게 교육 내용 재구성, 학생 참여형 수업 등 다양한 수업상황 안에서 흥미, 자기효능감, 참여, 협력, 배려, 경청, 책임, 실천, 동기, 가치 등의 평가 요소를 적절하게 설정 반영될 수 있도록 구안하고, 지식보다는 역량을, 수행 결과만이 아닌 수행 과정이 평가될 수 있도록 한다.

㉯과제 제출형 방식의 수행평가를 지양하고, 정규수업 시간을 활용하여 과정중심평가를 실시하며, 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 평가하지 않도록 유의한다. 부득이 과제형 수행평가를 실시할 경우 계획 수립 시와 중간단계의 지도 조언, 결과물 평가 등 학생이 직접 수행한 과제인지 확인할 수 있는 방안을 마련한다.

㉰불가피 하다고 인정되는 경우를 제외하고, 일제고사 형태의 지필형 수행평가는 실시하지 않는다. 특히 정기고사 시간에 지필형 수행평가를 실시해서는 안된다. 다만, 전국 시도 차원의 영어듣기 평가는 예외로 하되 관리감독에 만전을 기한다.

㉱특정 기간에 교과별로 수행평가가 겹치지 않도록 시기를 적정화한다.

㉲예·체능 교과는 이론, 기능, 감상, 미적체험, 이해, 지식 등에 대한 반영비율을 균형 있게 설정하여 실기 평가에 대한 부담을 줄이고, 모든 영역은 수업 시간 내에 제작된 작품 및 제작 과정을 중심으로 평가한다.

㉳모둠별 평가는 학생 개개인의 노력 정도 및 기여도에 대한 평가가 이루어지도록 한다.

㉴전출입 학생 발생 시 전출학교는 전출일 까지의 수행평가 결과를 반영하고, 전입학교에서는 전출학교에 수행평가 반영 여부를 확인하여 누락되지 않도록 한다.

㉵표절이 발견되었을 경우 해당 점수는 표절 상황에 따라(기본점수~0점) 부여한다.(표절로 확인이 된 경우-객관적 자료가 확인된 경우_교과협의회에서 협의 후 학업성적관리위원회에서 심의하고 학교장이 최종 결정한다.)

④평가자는 학교 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정된 각 교과별 수행평가 계획과 평가 결과를 학생 본인에게 공개하여야 하며, 이의신청이 있을 때에는 면밀히 검토하여 적절한 조치를 취하여야 한다.

⑤학교 수행평가 신뢰도 제고를 위하여 학생 및 학부모를 대상으로 수행평가 인식에 대한 모니터링을 실시하여 그 결과를 차기 수행평가 계획 수립에 반영한다.

⑥수행평가의 점수는 점수화가 가능한 영역의 점수만을 반영하되, 기본 점수의 부여 여부, 부여 점수의 범위 등은 학교 학업성적관리규정으로 정한다.(교과목별 평가기준안 내용 기준.).

⑦지체장애 및 감각장애(시각,청각)으로 인하여 특정 교과(목)의 수행평가가 불가능한 영역의 경우 성적처리 방법은 일반 학생과의 형평성, 공정성이 유지되도록 **학교 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 정하되 다음 공식을 참고하여 처리할 수 있다.**

⑧수행평가 결시자에게는 1회의 응시 기회를 다시 부여한다. 이때 평가의 공정성과 객관성 확보를 위하여 수행평가 처리 기준(결시자 포함)은 교과협의회를 통하여 협의하고, 학생의 이의신청을 거친 후 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장의 결재를 득한 후 적용한다.

(예: 인정결의 경우 기존과 동일 기준, (해당 학생이 해당 교과 담당 교사의 결정을 받아들인 경우에는) 교과목 담당 교사가 자체 기준에 의해 진행하고, 그 내용을 교과협의록에 남긴다.)

⑨성적 처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료는 성적 산출의 증빙자료로 졸업 후 1년 이상 당해 학교에 보관하며, 상급학교 진학 시 입학전형권자의 요청이 있을 경우 이를 전형 자료로 제공할 수 있다.

※ 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료 :학생들의 이의신청·처리·확인 과정(학생의 사인 또는 날인) 등 적절한 조치가 완료된 후 작성된 성적일람표. (규정 17조 내용 확인.)

⑩수행평가 결과물(**미술작품 등**)은 학생들의 이의신청·처리·확인 과정 등 적절한 조치가 완료되었을 경우, 학교 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 **학교장이 보관기간 및 폐기시점(졸업후 1년이상)을 결정·시행한다.**

⑪수행평가 결과는 학생 본인에게만 공개하여 확인하도록 하며, 타인에게 성적 정보가 노출되지 않도록 유의한다.

⑫학습독서 활동 결과물의 수행평가 반영

㉮교육과정과 연계한 학습독서를 활성화하고, 모든 교과에서 각 교과 수행평가 총점의 30% 내외를 교과 관련 독서 실적으로 반영 권장한다.
㉯학교별, 학년별, 교과별로 평가 요소를 다양하게 정하여 실시한다.
㉰반영 방법 : 교과협의회와 학교 학업성적관리위원회의 협의로 독서 교육의 중요성을 강조하는 방향으로 결정하도록 한다.
⑬수행평가 이의 신청 기간은 교과목별 수행평가 점수 나이스 입력 및 마감 전까지로 한다.

■[인정점부여]

제16조 인정비율 부여 방법

①100% 인정비율을 적용하는 경우 (하루 단위로 적용)
1) 지진, 폭우, 폭설, 폭풍, 해일 등의 천재지변, 법정 감염병(학교 내 확산 방지를 위해 학교장이 필요하다고 인정하는 비법정 감염병을 포함)으로 인한 결석
2) 병역 관계 등 공적 의무 또는 공권력의 행사로 인한 결석
3) 학교장의 허가를 받은 "학교·시도(교육청)·국가를 대표한 대회 및 훈련 참가, 산업체 실습과정(현장실습, 현장실습과 연계한 취업), 교환학습, 학교보건법」제8조에 따른 등교중지 등"으로 인한 결석
4) 학업성적관리 시행지침의 경조사로 인한 결석
5)「학교폭력 예방법」제16조(피해학생의 보호) 제1항의 규정에 의한 결석으로 학교의 장이 인정하는 일시보호, 치료를 위한 요양 기간 중의 결석
6) 기타 부득이한 사유로 학교장의 허가를 받은 결석

②다음의 각 호에 해당하는 학생은 80%를 인정점으로 한다. (하루 단위로 적용)
1) 질병으로 인한 결석(결석한 날부터 5일 이내에 의사의 진단서 및 의견서(의사 소견서, 진료 확인서 등으로 병명, 진료기간 등이 기록된 증빙서류) 또는 담임교사 확인서를 첨부하여 결석계를 제출)
2) 학교장이 인정하는 기타 사유에 의한 결석(담임교사 의견서 등의 증빙자료를 첨부한 결석계 제출)
3) 고사 기간 중 생리통으로 인한 결석계 제출시 의사 소견서, 진료 확인서 등으로 병명, 진료기간 등이 기록된 증빙서류를 첨부하여 결석계를 제출한 경우

③다음 각 호에 해당하는 학생은 평가를 같이하는 집단 성적의 최하점의 -1점을 부여한다.
1) 미인정결석

④다음 각 호에 해당하는 학생은 해당과목을 0점으로 처리함을 원칙으로 하고 이의제기가 있을 경우, 학업성적관리위원회에서 심의한 후 학교장이 최종 결정한다.
1)부정행위자의 부정행위를 한 해당 과목
2)부정행위 협조자

4. 이리남성여자고등학교 장학생 선발

가. 2024학년도 학교 장학생 현황(추후 선정)

장학 제도		대상 (학년 석차)	인원	비고
손태희 장학재단 장학생	대학 입학 장학생	서울대	합격자	입학 등록금 전액
		그 외 우수 대학교	합격자 일부	대학입학금 일부
	글로벌리더 연수	1~3등	3명	미국(캐나다) 글로벌리더 체험 연수
	라일락 해외 어학연수	4등~6등	3명	해외 어학연수 (50% 내외 지원)
특급 장학생		1~10등	10명	교육복지위원회 협의
수급 장학생		11~20등	10명	교육복지위원회 협의
우급 장학생		21~30등	10명	교육복지위원회 협의
성적 향상 장학생		성적 향상자	○명	교육복지위원회 협의
학교생활 우수 장학생		학교주관프로그램 참여 우수	○명	교육복지위원회 협의
인성 및 예체능 기능 우수자 장학생			○명	교육복지위원회 협의

- 글로벌리더 선발기준 : 고등학교 입학 성적(중학교내신), 1학기 학기말 내신 성적, 3월 • 6월 • 9월 전국연합학력평가 점수를 1:1:1로 환산하여 성적순으로 선발
- 라일락 해외 어학연수 선발 기준 : 글로벌리더 선발기준과 동일
- 학교생활우수 장학생 : 학교 프로그램 (방과후 맞춤 스터디, 특강, 야간 자기주도학습, 학교 행사)에 참여도 우수 학생
- 이리남성여고교직원장학금, 학부모지원장학금, 이리남성여고동창회장학금, 전순옥장학금, 최황금 장학금, 우성회 장학금, 재경동창회 발전기금 장학금, 진성 장학금, 기타 지역 장학금(10건 이상) 등
- 1학년 2학기부터 장학생 선발은 학기말 내신 성적과 전국연합학력평가 점수를 1 : 1 비율로 반영한다.

5. 나이스 학부모서비스 이용 안내

인터넷을 통해 학교와 자녀의 정보를 직접 열람할 수 있는 서비스입니다. 서비스 가입을 하시어 귀중한 자녀의 정보를 열람하시고 활용하시면 됩니다.

가. 학부모서비스 내용(63종)

구 분	서비스 내역
학교정보(11종)	학교기본정보, 교육과정, 학사일정, 급식식단표, 가정통신문
학생정보(29종)	학교생활기록부, 학습자료, 성적, 학생생활, 건강기록부 등
학부모상담 관리(3종)	상담공지사항, 상담 신청 및 조회 등
PAPS(9종)	측정마당, 평가마당, 처방마당, 관리마당, 스포츠클럽 등
자녀교육활용정보(11종)	학업·인성·진학·진로·특수아지도, PAPS콘텐츠, 내자녀 건강알리미

※ 학부모서비스는 재학생만을 대상으로 하고 있습니다.

나. 학부모서비스 활용방법

학교정보

학교 기본 정보 활용

- 교육과정 운영 등에 대한 의견개진

학교 생활에 대한 사전 준비

- 수업시간표 따른 준비물 준비
- 시전에 식단파악으로 음식 알레르기 등 예방

학생정보

학교 및 가정에서의 생활태도 진단

- 자녀의 교육지도

건강관리

- 예방접종관리
- 신체검사 및 건강검진 결과 등을 토대로 건강 개선

학업 성취도 진단 및 증진

- 자녀와 학업성취도 향상 방법에 대한 대화
- 학습이 부족한 교과에 대해 자녀와 함께 대책 수립
- 학업성취도가 낮은 교과에 대한 학습 태도 개선 방법 수립

학부모상담정보

학업 성취도 증진

- 학업성취결과에 대한 담당 선생님과의 상담, 수업태도 등에 대해 담임교사와 상담

생활 태도 개선

- 학교생활 자료를 토대로 담임교사와 상담

다. 학부모서비스 접속방법

1) 인증서 준비(사용가능 인증서)

은행 인터넷뱅킹, 증권거래용 공인인증서, 학생·학부모용 인증서를 이용할 수 있음

※ 학생·학부모용 인증서 신청 방법

다른 인증서가 없는 경우 나이스학부모서비스 사이트에서 학생·학부모 인증서 신청을 할 수 있음

2) 회원가입

나이스 대국민서비스 접속(www.neis.go.kr) → 나이스 도우미(우측 맨위)
→ 나이스 회원마당 → 회원가입 클릭 → 회원종류 선택(어린이, 학생, 일반회원)
→ 이용약관 동의 → 실명확인 → 본인확인 → 회원정보입력 → 회원가입 완료

3) 학부모서비스 신청

4) 로그인

1. 나이스 대국민서비스 접속(www.neis.go.kr)
   → 학생/학부모/홈에듀민원서비스 선택 → 해당 시도교육청 선택
   → 로그인 버튼 클릭(좌측위) → 로그인 방식 선택(ID/PW 또는 인증서)
   → 서비스 이용
2. 나이스 대국민서비스 접속(www.neis.go.kr) → 나이스 도우미(우측 맨위)
   → 나이스 회원마당 → 로그인 방식 선택 → 학생/학부모/홈에듀민원서비스 선택
   → 해당 시도교육청 선택 → 서비스 이용

※ 나이스 학부모서비스는 우리학교 홈페이지를 통해서도 접속할 수 있습니다.

학부모 연수 자료(부서별 안내)

Ⅱ 정보부(홍혜진)

가. < 스마트폰 과의존 예방 >

■ **스마트폰 중독이란?**

- 스마트폰을 사용하지 않으면 우울하거나, 초조함, 답답함을 느끼며 습관적으로 스마트폰을 사용하고, 병적으로 집착한 상태

■ **스마트폰 중독으로 인한 신체적 문제**

1) 스마트폰 블루라이트

- 모든 스마트폰의 디스플레이에 포함되어 있는 블루라이트는 수면유도 호르몬인 멜라토닌의 분비를 방해하기 때문에 수면장애를 일으킬 수 있다. 우리의 눈이 블루라이트에 심하게 노출되면 시야가 흐려지고 안구건조증, 안구피로증 등이 생길 수 있다. 그런데 최근의 디지털 기기(모니터, 스마트폰, LED TV) 및 LED조명이 늘어나면서 우리는 더 많이 블루라이트에 노출되고 있기 때문에 주의가 필요하다.

2) 디지털 격리 증후군 (Digital isolates syndrome)

- 사람을 대면하는 것보다 스마트폰으로 소통하는 것을 더 선호하는 증상이다. 식당에서 이야기를 하거나 친구들과 함께 노는 중에도 스마트폰을 만지작거리고 심지어 바로 앞에 있는 친구와 문자로 대화를 하는 현상을 말한다.

3) 팝콘브레인(Popcorn Brain)

- 튀긴 팝콘처럼 곧바로 튀어 오르는 것에만 반응할 뿐 느리게 변하는 진짜 현실에 대해서는 무감각해진 뇌의 구조를 말한다. 즉, 스마트폰이나 티비같은 빠르고 강렬한 자극을 받다보니 약한 자극에는 무감각해지는 현상이다. 요즘 숏폼이 유행인데 자극적인 숏폼 때문에 아기뿐만 아니라 청소년, 성인까지도 팝콘브레인 증상을 겪는다고 한다.

4) 유령진동 증후군(Phantom Vibration Syndrome)

- 실제로는 문자나 전화가 오지 않았는데도 진동이 느껴지거나 벨소리가 들리는 것 같은 착각을 하는 증상을 말한다. 주로 휴대 전화를 자주 사용하는 젊은 층, 또는 직업상 휴대 전화를 자주 사용해야 하는 사람들에게서 나타나는데, 두통, 불암감, 수면장애, 심하면 뇌의 기능저하 등의 부작용도 있게 된다.

■ **건강한 스마트폰 사용 수칙**

① 꼭 필요한 경우에만 사용
② 사용하는 시간과 장소를 명확히
③ 스마트폰 내려놓고 잠시 쉬기
④ 꼭 필요하지 않은 앱은 삭제
⑤ 공부할 때나 집중이 필요할 때는 꺼두기
⑥ SNS 친구는 꼭 필요한 친구만 추가
⑦ 스마트폰 이용시간에만 SNS 확인

Ⅲ 인성인권안전자치부(소성길)

가. 학교 생활예절 및 복장규정

구분	항목		세부내용
교복	동복		
		치마	길이 : 윗무릎 10cm까지
			단 : 박는 것을 허용하지 않음.
			통 : 통 줄이는 것을 허용하지 않음.
		조끼, 카디건	둘 중 하나 혹은 둘 다 착용 가능.
	하복	블라우스	규정복 및 생활복
		치마	길이 : 윗무릎 10cm까지
			단 : 박는 것을 허용하지 않음.
			통 : 통 줄이는 것을 허용하지 않음.
	동복 치마 착용시 교복에 흰색, 검정색, 살구색 스타킹, 타이즈 허용 (반짝거림, 장식은 금지).		
※ 기타에 해당하는 복장은 교칙에 따른 교복 착용을 전제로 함.			
용모	머리 길이 : 자유		
	염색 : 노란빛이 돌지 않는 흑갈색까지 허용		
	교실에서 고데기, 헤어드라이기를 소지해서는 안 됨.		
신발	실외화 : 단화나 운동화를 신어야 함.		
미용	네일 : 손톱 강화제(투명)만 가능함. 귀걸이, 피어싱 : 부착형 귀걸이만 가능		

1. 사계절 동복, 간복, 하복 혼용 가능합니다.
2. **학교 체육복 착용**
   1) 학교 체육복만 또는 치마 안에 학교 체육복 착용 가능합니다.
      - ***사복은 허락하지 않습니다.***
   2) 동복 체육복 착용 기간은 학생회에서 공지합니다.
      - ex) 2학기 1차 고사 후부터 1학기 1차고사 전까지
      그 이외는 하복 체육복 가능한 것으로 합니다.
3. 봄과 가을철 외투 가능합니다.
   1) 집업 후드티 (학교 지정 후드집업 외 검은색, 흰색, 회색만 가능)
   2) 맨투맨과 후드티 제외합니다.

⇒ **등교할 때, 학교 생활할 때 모두 지킬 수 있도록 합니다.**

나. 학교폭력 예방

학교폭력
발생 시 대응방법
자녀가 학교폭력 당했을 때
이렇게 도와주세요
1 자녀에게 심리적으로 안정감을 주며 차분히 대화하세요.
2 자녀의 말에 공감과 지지를 표현해주세요.
3 자녀가 말하는 학교폭력 사실에 대해 경청하며 아이가 원하는 것을 파악해주세요.
4 학교폭력 사실을 숨기거나 혼자 해결하려고 하지말고, 1170이나 학교에 신고하세요.
5 담임 선생님이나 학교전담경찰관에게 도움을 요청하세요.
6 피해, 가해 상황을 구체적으로 정리하여 사안처리를 요청해주세요.
7 학교폭력 사건에 대한 증거자료를 확보해주세요.
8 사안처리 과정에서 학교나 상대방에게 감정적으로 대응하지 않아요.
9 확인되지 않은 학교폭력 사안에 대해서 확대하거나 유포하지 말아주세요.
10 학교폭력 사안처리 과정에서 최종 목표는 자녀가 안전하게 학교로 복귀하는 것임을 잊지 마세요.

학교 폭력
피해징후 알아보기
평소에 관심을 가지고
자녀들을 지켜봐 주세요
1 늦잠을 자거나 몸이 자주 아프다며 학교 가기를 싫어한다.
2 성적이 갑자기 혹은 서서히 떨어진다.
3 평소보다 기운이 없고, 무엇인가에 열중하지 못한다.
4 옷이 지저분하거나 단추가 떨어지고 구겨져 있다.
5 물건을 자주 잃어버리거나, 새로 사달라고 한다.
6 용돈을 평소보다 많이 달라고 하거나 휴대폰 요금이 많아진다.
7 학교나 학원을 가기 싫어하거나 옮기고 싶어 한다.
8 자녀가 휴대폰을 보고 당황하거나 불안해한다.
9 학교생활이나 친구관계에 대해 대화를 시도할 때 예민한 반응을 보인다.
10 수련회, 봉사활동 등 단체 활동에 참여하지 않으려고 한다.

학교폭력 사전예방하기
자녀들에게 이런 식으로 대화하고 알려주세요
1 자녀들에게 사소한 괴롭힘도 폭력임을 알려주세요.
2 매일 자녀의 학교생활과 친구와의 관계에 대해 대화를 나누세요.
3 "무슨 일이 있으면 꼭 엄마, 아빠한테 얘기해. 우리는 항상 네 편이란다" 라고 이야기해주세요.
4 휴대폰 안 쓰는 시간 약속 하기 등 건강한 휴대폰 사용 습관을 길러 주세요.
5 비싼 물건이나 전자제품 등을 학교에 가지고 가지 않도록 해주세요.
6 학교폭력 · 성폭력을 목격하거나 사실을 알았을 때 선생님이나 부모님에게 꼭 이야기하도록 당부해주세요.
7 자녀에게 상대방의 마음을 이해하는 태도를 갖도록 가르쳐주세요.
8 주변의 학교폭력 관련 기관 정보를 미리 알려주세요.
9 학부모 대상의 학교폭력예방교육에 적극적으로 참여해주세요.
10 자녀의 담임선생님과 주기적으로 상담하세요.

학교폭력, 현장에서 해결해요!

학교폭력 문제의 근원적인 해결을 위해 현장에서 해법을 찾고,
학교의 자율적인 예방활동 및 대응역량 강화에 초점을 두어 정책을 추진합니다.

○ 현장의 자율적인 예방활동, 체험형 예방교육을 지원해요

- 학급단위 체험형 예방교육 프로그램 '어울림' 확산
- 학교폭력 예방 선도학교 '어깨동무학교' 지원
- 연극 · 뮤지컬 등 감성중심 예방교육 확대
- 지역사회 중심 예방 · 근절 활동 지원
- 경찰 역할 체험, 역할극 등 '청소년 경찰학교' 프로그램 운영

○ 사이버폭력, 언어폭력 예방 및 대응을 강화해요

- 학교폭력 의심문자 알림서비스 개발 · 보급
- 청소년 유해정보 필터링 서비스 강화
- 언어습관 자가진단표를 통한 언어습관 개선 지원
- 사이버폭력의 효과적 대응을 위한 거점 Wee센터 운영

○ 피해학생을 보호하고 가해학생을 올바른 길로 이끌어요

- 가 · 피해학생 맞춤형 선도 · 보호 프로그램 개발 · 보급
- 피해학생 전담기관 운영 내실화
- 맞춤형 정보제공 시스템 '학교폭력 내비게이터' 서비스 실시
- 돌봄(주거), 상담, 대안교육 기능 통합 '가정형 Wee센터' 확대

○ 쉽게 신고하고 안심할 수 있는 환경을 만들어요

- 학교전담경찰관 확대 배치(681명→1078명) · 운영
- 학교폭력 익명 신고 · 상담 시스템 활성화
- 학교폭력 민원신문고 및 '사안처리점검단' 운영
- 응급상황시 도움요청 가능한 '나-안심알리미' 서비스 시행
- 학교단위에 '범죄예방환경설계' (CPTED) 도입
- 다양한 캠페인 활동(블루밴드, 블루존, 블루셔츠) 전개

더 자세한 정책 내용은
스톱불링 홈페이지
www.stopbullying.or.kr
에서 확인하세요!

학교폭력으로 도움이 필요할 땐?

	교육부	경찰청	청소년폭력예방재단	Wee 센터
유선	117	117	1588-9128	02-2057-8709
웹사이트	Stopbullying.or.kr	www.safe182.go.kr	www.jikim.net/sos	www.wee.or.kr
모바일	m.stopbullying.or.kr	117 Chat APP	지킴톡톡 APP	m.wee.go.kr

학교폭력 사안처리 흐름도

면담, 상담, 목격, 신고, 언론보도, 수사기관 등을 통해 사안 인지(접수)

↓

학교

초기대응

- 접수대장기록 ①
- 학교장 보고
- 보호자 통보
- 중대사안 유선 보고
- 교육청사안보고 ②

전담기구사안조사 ④⑤⑥

회복조정 신청 ⑳

학교장 자체해결 심의 (2주 이내) 1주 연장 가능

↓

교육지원청

- 사안접수(파악)
- 소위원회 배정
- 소위원회 심의(의결)
- 심의위원장에게 보고
- 결정통보(서면)
- 조치이행 요청

→

조치이행 → - 피·가해학생 조치 이행 - 생활기록부 기재 - 조치 이행 결과 보고 ②

조치불복 → - 행정심판 청구(90일 이내) - 생활기록부 기재 - 조치 이행 유보

↓

회의 도중 당사자 모두의 동의 하에 회복조정이 신청된 경우 ⑳ → **조치유보** → - 회복조정 결과에 따라 학교장 자체해결 종결

학교폭력 전담기구 사안조사 및 학교장 자체해결 심의 절차

사안조사 결과 학교폭력 아닌 경우 (오인신고, 안전사고 등)

↓

동의

↓

담임교사 해결 사안처리 ⑨

↓

내부결재 (학교폭력 사안 보고서 ② 제출)

미동의

↓

학교폭력 대책 심의위원회 개최 요청 ⑪

사안조사 결과 학교폭력인 경우

↓

< 학교장 자체해결 여부 심의, 결정 >

※ 2주 이내 결정, 필요한 경우 1주 연장 가능

✓ 관련학생 측 심의위원회 미 개최 의사 서면 확인 ⑦

✓ 학교장 자체해결 요건에 해당하는 경미한 사안 요건 심의 ⑧

① 2주 이상의 진단서를 발급받지 않은 경우
② 재산상 피해가 없거나 즉각 복구된 경우
③ 학교폭력이 지속적이지 않은 경우
④ 학교폭력 보복행위가 아닌 경우

↓

요건 충족

↓

학교장 자체해결 종결

↓

- 내부결재
  - 사안조사보고서 ⑥
  - 자체해결동의서 ⑦
  - 심의결과보고서 ⑧ 첨부

↓

학교폭력대책심의위원회 보고
- 학교폭력 사안보고서 ② 제출

← 학교장 자체해결 종결 사안
- 새로운 사실이 확인된 경우
- 재산상 피해복구 약속을 미 이행한 경우

심의위원회 개최를 요청할 수 있음
⑩ 첨부하여 ⑪ 제출

요건 미 충족

↓

학교폭력대책심의위원회 개최 요청 ⑪

↓

학교폭력대책심의위원회 개최 (요청을 받은 날부터 3주 이내 1주 연장 가능)

다. 공교육 정상화

1 공교육정상화법

□ **공교육정상화법:** 「초·중등교육법」에 따라 공교육을 담당하는 초·중·고등학교의 교육과정이 정상적으로 운영되도록 하기 위하여 교육관련기관의 **선행교육 및 선행학습을 유발하는 행위를 규제**함으로써 「교육기본법」에서 정한 교육 목적을 달성하고 학생의 건강한 심신 발달을 도모하기 위한 법

☞ 공교육정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법(공교육정상화법): 2014. 3. 11. 제정, 2022. 7. 21. 개정

□ **「공교육정상화법」주요 내용**

○ 선행학습이 필요 없는 학교교육과정 운영

- 학교가 편성한 교육과정 범위와 수준 내에서 학교수업 및 방과후학교 실시

○ 학교 시험은 배운 내용에서 출제

- 학교 시험(지필, 수행평가) 및 각종 교내대회 등을 배운 내용에서 출제

○ 학원 등 사교육 기관의 선행학습 유발 광고 및 선전금지(행정지도)

□ **선행교육 판단 기준**

구 분			법령에서 금지하는 선행교육 및 선행학습 유발행위
교육과정 편성·운영	재학생	앞서서 편성	국가 교육과정 및 시·도 교육과정을 앞서는 학교교육과정을 편성하는 경우
		앞서서 제공	편성된 학교교육과정을 앞서는 학교교육과정을 운영(제공)하는 경우
	입학예정학생		입학예정학생을 대상으로 입학 후 학교교육과정을 미리 운영하는 경우
평가	재학생	교과 평가 (지필·수행평가)	학교교육과정에 따라 편성한 교과별(학년별) 진도계획을 앞서서 평가하는 경우(배운 범위와 수준을 앞서는 내용을 출제하여 평가하는 경우)
		각종 교내 대회	
	입학예정학생		입학예정학생을 대상으로 상급학교(입학예정학교)의 학교교육과정 내용을 출제하여 평가하는 경우

2 공교육정상화법 관련 Q&A

1 선행교육 또는 선행학습에서 선행의 기준은 무엇인가요?

선행교육 또는 선행학습은 학교교육과정에 앞서서 이루어지는 교육 또는 학습을 의미합니다. 통상적으로 교수·학습 및 평가는 학기 단위로 이루어지므로 학기를 기준으로 보는 것이 타당합니다. 단, 학기를 넘어서는 교육과정 재구성의 경우에는 반드시 진도계획표를 수정하고 정보공시를 해야 합니다.

라. 청탁금지법 및 불법 찬조금 근절

1 청탁금지법의 이해

▶ 김영란법으로 잘 알려진 **「부정청탁 및 금품등 수수의 금지에 관한 법률(약칭: 청탁금지법)」**은 공직자 등에 대한 **부정청탁과 금품수수 관행을 근절**하여 공정하고 투명한 사회를 실현하기 위하여 제정되었습니다.

◈ **적용대상자**

청탁금지법의 적용 대상은 ① 공직자 등(유치원 및 각급 학교의 교직원, 사립학교 교직원 및 학교법인 임직원), ② 공직자 등의 배우자, ③ 각종 위원회(학교운영위원회, 학교폭력 전담기구 등)의 학부모위원을 포함한 민간위원, ④ 부정청탁 및 금품등을 제공한 일반 국민입니다.

◈ **주요내용**

(부정청탁 금지) 누구든지 직무를 수행하는 공직자등에게 법령을 위반하도록 부정한 청탁*을 할 수 없습니다. *예) 각급 학교의 입학·성적·수행평가 등의 업무에 관하여 법령을 위반하여 처리·조작하도록 하는 행위

(금품등 수수 금지) 공직자등은 직무와 관련하여 대가성 여부를 불문하고 금품등을 받거나 요구 또는 약속할 수 없습니다. 특히, 학생에 대한 상시 평가·지도업무를 수행하는 **교사와 학생(학부모) 사이**에는 직접적인 이해관계가 있으므로 **금품등 수수가 금지**되고, 사교·의례·부조의 목적도 인정되기 어려워 **일체의 음식물·선물·경조사비 제공 또한 허용되지 않습니다.**

(벌칙 등) ①부정청탁을 받아 직무를 수행하거나 금품등을 수수한 공직자와 ②공직자에게 부정청탁을 하거나 금품등을 제공한 자에게 벌칙(징역 또는 벌금), 과태료를 부과하게 되어있습니다.

◈ **위반사례**

- 스승의 날에 학생(학부모)이 선생님(담임교사 및 교과담당교사 등)께 선물을 하는 것은 금지됩니다.
- 선생님의 결혼식에 학생(학부모)이 선물이나 축의금을 드리는 것은 허용되지 않습니다.
- 학부모님이 선생님과 면담 시 선생님께 음료수를 제공할 수 없습니다.
- 학부모회 또는 학교운영위원회의 학부모위원이 교장·교감 선생님께 선물을 하는 것은 금지됩니다.

◈ **허용사례**

- 스승의 날에 선생님께 학생이 직접 쓴 손편지(카드)를 제공하는 것은 가능하며, 학생 대표 등이 공개적으로 카네이션(꽃)을 드리는 것은 사회상규에 따라 허용되는 금품등입니다.
- 학생들이 선생님의 결혼식에서 축가를 부르는 것은 청탁금지법 상 금품등에 해당한다고 보기 어렵고, 금품등에 해당하더라도 사회상규상 허용될 수 있습니다.
- 학생이 다른 학교로 전학을 가거나, 상급 학교로 진학한 이후에는 특별한 사정이 없는 한 이전 학교의 선생님과 직무관련성이 없으므로 선물이 허용됩니다.(동생이 이전 학교에 재학 중인 경우는 불가능)

대전광역시교육청 부패 · 공익신고센터

- 전화신고: 1588-5708 / 온라인신고: 오른쪽 QR코드 스캔
- 부패·공익신고를 한 신고자는 「부패방지 및 국민권익위원회의 설치와 운영에 관한 법률」 및 「공익신고자 보호법」에 따라 비밀보장, 신변보호, 책임감면 등이 보장됩니다.

▶ **우리학교에서는 적법한 학교발전기금 이외에 어떠한 명목의 불법찬조금도 받지 않습니다.**
학부모님께서는 우리 선생님들이 교직에 대한 긍지와 보람을 가지고 학생 교육에 전념할 수 있도록 불법찬조금 근절에 적극 협조하여 주시기 바랍니다.

2 불법찬조금이란?

'불법찬조금'이란, 「초.중등교육법」 제33조 및 동법시행령 제64조에 정하여진 **학교발전기금의 목적, 조성절차와 방법 등을 위반**하여 **학부모단체**(학교운영위원회, 학부모회, 운동부 학부모, 청소년단체·방과후교육활동 등 교육활동 후원 학부모단체) 등이 **교육활동 지원 명목으로 임의로 모금**하거나 **할당**을 통하여 **모금하여** 학교발전기금회계(또는 학교회계)에 편입하지 않고 **임의로 사용하는 일체의 금품**을 뜻합니다.

3 불법찬조금 유형 및 사례

- 각 학급별 대표 학부모들이 일정금액을 할당하여 모금한 찬조금품을 학예발표회, 체육대회, 수학여행, 현장학습, 입학·졸업식 등 각종 행사 경비로 지원하는 사례
- 학부모회 등 자생단체가 불법찬조금을 조성하여 야간자율 학습지도, 교직원 선물·회식 등의 경비로 지원하는 사례
- 학생간부 어머니 또는 어머니회(자모회 등)등이 학교 기자재 및 교재・교구 확충, 교실물품 구입, 시설비 확보 등의 명목으로 모금하여 지원하는 사례
- 스승의 날, 소풍, 운동회, 현장학습 등의 교육활동 시 학부모가 참여하여 각종경비를 부담하는 사례
- 학교운동부 학부모회에서 차량운영비, 출전비 및 훈련비 명목으로 정당한 회계절차 없이 모금·집행 (지도자 인건비, 수당 등 교직원 관련 비용은 조성 불가)
- 학부모회에서 일인당 회비를 모금하여 찬조금을 조성하고, 이를 별도계좌로 관리하면서 학생 도시락 및 간식을 제공한 사례
- 학교(학교장) 등이 사전에 기부 희망액을 조사·신청 받는 행위 또는 기부액의 최저액, 최고액을 정하여 조성하는 행위
- 학부모회 조성 장학금을 학교발전기금에 접수하지 않고, 학부모회장 개인명의 별도계좌에 모금하였으며, 학부모회장이 직접 지급 또는 입금하는 방식으로 장학금을 집행한 사례

학교발전기금 접수 제한 대상 전기금의 목적을 벗어나는 기부행위

(1) 리베이트(어린이 신문, 우유 납품업체, 편입학 학부모 제공 기부금) 등 반대급부를 요구하는 기부금품
(2) 유지・관리에 인력 또는 경비가 과다하게 소요되는 차량, 건물 등의 기부.(유지관리에 경비가 과다하게 소요되지 않는 차량 장기렌탈 비용은 예외) 단, 관할청*의 승인을 얻으면 접수가능
* 학교발전기금 담당부서에서 관련 부서의 의견을 수합하여 판단
(3) 각종 선거・선출에 영향을 미칠 수 있는 기부
(4) 교직원복지(인건비성 경비, 교직원연수비, 회식비, 체육복구입비 등)를 목적으로 하는 기부
(5) 기타 법령이나 발전기금의 목적을 벗어나는 기부

4 불법찬조금 신고센터

○ 대전광역시교육청 홈페이지 [www.dje.go.kr → 민원·신고센터 → 신고센터 → 감사분야신고]
(불법찬조금 신고센터는 개인정보를 철저히 보호하고 있습니다.)

마. 교육활동 보호 안내

1. **교육지원청 교권보호위원회 설치** ⇒ 교권보호위원회 전문성·객관성 강화
2. **학부모의 교육활동 침해행위에 대한 조치 부과** ⇒ 학부모에 의한 부당한 간섭 억제

1 교육활동보호의 필요

교육활동보호는 교원의 수업권과 학생의 인권을 보장함으로써 교원·학생·학부모 모두가 행복한 학교 만들기의 밑거름이 됩니다.

가) 학생의 학습권 보호

교원이 안심하고 교육활동에 집중할 때 수업의 질이 유지되고 학생들의 학습 효과를 기대할 수 있습니다. 교육활동보호의 주목적은 안정적인 수업과 학습권의 보장입니다.

나) 배움과 실천의 인성교육: 인성교육은 학습한 내용을 일상생활에서 내면화·인격화하는 과정이 연계되어야 합니다. 교원은 제자를 사랑하고 학생은 스승을 존경하는 문화는 학생의 올바른 인격 성장에 중요한 배경이 됩니다.

다) 행복한 학교문화 조성: 선생님이 행복하면 학생이 행복합니다. 교원의 교육활동이 위축되지 않고 학생지도에 매진할 때 학생의 전인적 성장과 안정된 학교생활을 기대할 수 있습니다.

2 교육활동 침해행위의 이해

가) 교육활동 침해행위란? 소속 학교의 학생 또는 그 보호자 등이 **교육활동 중인 교원**에 대하여 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 행위를 하는 것

[교원지위법 제19조제1항]

1. 다음 각 목의 어느 하나에 해당하는 범죄 행위
   가. 「형법」 제2편제8장(공무방해에 관한 죄), 제11장(무고의 죄), 제25장(상해와 폭행의 죄), 제30장(협박의 죄), 제33장(명예에 관한 죄), 제314조(업무방해) 또는 제42장(손괴의 죄)에 해당하는 범죄 행위
   나. 「성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법」 제2조제1항에 따른 성폭력범죄 행위
   다. 「정보통신망 이용촉진 및 정보보호 등에 관한 법률」 제44조의7제1항에 따른 불법정보 유통 행위
   라. 그 밖에 다른 법률에서 형사처벌 대상으로 규정한 범죄 행위로서 교원의 교육활동을 침해하는 행위
2. 교원의 교육활동을 부당하게 간섭하거나 제한하는 행위로서 다음 각 목의 어느 하나에 해당하는 행위
   가. 목적이 정당하지 아니한 민원을 반복적으로 제기하는 행위
   나. 교원의 법적 의무가 아닌 일을 지속적으로 강요하는 행위
   다. 그 밖에 교육부장관이 정하여 고시하는 행위

[「교육활동 침해 행위 및 조치 기준에 관한 고시」(교육부고시 제2023-12호) 제2조]

1. 「형법」 제8장(공무방해에 관한 죄) 또는 제34장 제314조(업무방해)에 해당하는 범죄 행위로 교원의 정당한 교육활동을 방해하는 행위
2. 교육활동 중인 교원에게 성적 언동 등으로 성적 굴욕감 또는 혐오감을 느끼게 하는 행위
3. 교원의 정당한 교육활동에 대해 반복적으로 부당하게 간섭하는 행위
4. 교원의 정당한 생활지도에 불응하여 의도적으로 교육활동을 방해하는 행위
5. 교육활동 중인 교원의 영상·화상·음성 등을 촬영·녹화·녹음·합성하여 무단으로 배포하는 행위
6. 그 밖에 학교장이 「교육공무원법」 제43조 제1항에 위반한다고 판단하는 행위

[교육활동 침해행위의 유형별 예]

1. 폭행상해: 교원의 신체를 직접 때리거나 밀치거나 멱살을 잡고 흔드는 경우
2. 협박: 교원에게 '교직을 그만두게 만든다',' 죽여버린다' 라고 말하거나 말없이 날카로운 물건으로 목을 겨누는 경우
3. 명예훼손: 다른 학부모들에게 '교사가 특정 학생의 몸을 만졌다'고 허위 사실을 퍼뜨리거나 과거 징계 사실을 유포한 경우
4. 모욕: 교사에게 욕설을 하는 경우, 외모나 신체적 특징을 비하하거나 비하하는 별명을 만들어 부르는 경우
5. 손괴: 교사의 지도에 반항하며 학교 기물을 망가뜨리는 경우, 교사의 문서나 파일을 사용하지 못하게 만드는 경우
6. 성범죄: 휴대전화로 교원의 신체를 몰래 촬영거나 나체 합성사진을 만들어 퍼뜨린 경우, 수업 중 자위행위를 하는 경우
7. 불법정보 유통: 교원에게 음란 사진을 전송한 경우, 인터넷 게시판에 허위 사실을 작성한 경우, 교원에게 공포심을 유발하는 전화나 메시지를 반복적으로 보내는 경우

나) 교육활동 침해행위 조치

1) 동·서부교육지원청 지역교권보호위원회에서 심의·의결 또는 분쟁조정

2) 침해 학생에 대한 조치(교원지위법 제25조제2항)

① 학교에서의 봉사	**② 사회봉사**	**③ 학내외 전문가에 의한 특별교육 이수 또는 심리치료**	
④ 출석정지	**⑤ 학급교체**	**⑥ 전학**	**⑦ 퇴학처분(의무교육대상자 미적용)**

※위 조치 중 ③호 특별교육은 학부모도 함께 참여해야 함(미참여시 300만원 이하의 과태료 부과)

3) 침해 보호자 등에 대한 조치(교원지위법 제26조제2항)

① 서면사과 및 재발방지 서약	**② 교육감이 정하는 기관에서의 특별교육 이수 또는 심리치료**

※위 조치 중 ②호 특별교육 미참여시 300만원 이하의 과태료 부과(교원지위법 제35조제1항)

3 가정에서의 교육활동 침해행위 예방교육

가) 가정교육의 중요성 인식하기: 가정교육은 학교교육의 성패에 중요한 영향을 미치며, 가정교육이 튼튼하지 못하면 학교교육이 위험해질 수 있습니다. 학교교육을 통해서 얻을 수 있는 인성교육이나 생활습관 개선, 관계성 교육 등은 가정교육을 통해 내면화하는 것이 필요합니다.

나) 교원과 학부모의 관계 재정립하기: 학부모와 학생이 교원과 학교를 신뢰할수록 학생의 전인적 성장이 가속됩니다. 교원의 교육활동을 존중하면 학생의 학습권과 학부모의 교육권이 함께 존중되는 바람직한 상호관계가 조성될 수 있습니다.

바. 아동학대 예방 교육

1 아동학대의 개념

가) **아동**이란?

<u>만 18세 미만의 사람</u>을 말합니다.(아동복지법 제3조 제1호, 아동학대처벌법 제2조 제1호, 국제연합 아동권리협약 제1조)

※ 가정폭력 피해자가 만 18세 이상의 경우는 가정폭력 관련법이 적용되고, 만 18세 미만일 경우에는 아동학대 관련법에 적용되어 처리

나) **'아동학대'**란?(아동복지법 제3조 제7호)

보호자를 포함한 성인이 아동의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적·정신적·성적 폭력이나 가혹행위를 하는 것과 아동의 보호자가 아동을 유기하거나 방임하는 것을 말합니다.

다) **'아동학대범죄'**란?(아동학대처벌법 제2조 제4호의 각 목)

보호자에 의한 아동학대로서 다음의 어느 하나에 해당하는 죄를 말합니다.

▶ (형법) 상해, 폭행, 유기, 학대, 체포, 감금, 협박, 약취, 유인, 인신매매, 강간, 추행, 명예훼손, 모욕, 강요, 공갈, 재물 손괴 등
▶ (아동복지법) 신체적·정서적·성적 학대, 유기, 방임 등
▶ (아동학대처벌법) 아동학대치사, 아동학대 중상해, 상습범

※ '아동학대범죄'는 아동학대 행위 주체를 '보호자'로 한정함으로써 아동복지법상 아동학대보다 좁은 개념(아동학대처벌법 제2조 제4호)

2 아동학대의 유형 및 내용

가) **(신체학대)** 보호자를 포함한 성인이 아동에게 우발적인 사고가 아닌 상황에서 신체적 손상을 입히거나, 신체 손상을 입도록 허용한 모든 행위를 말합니다.

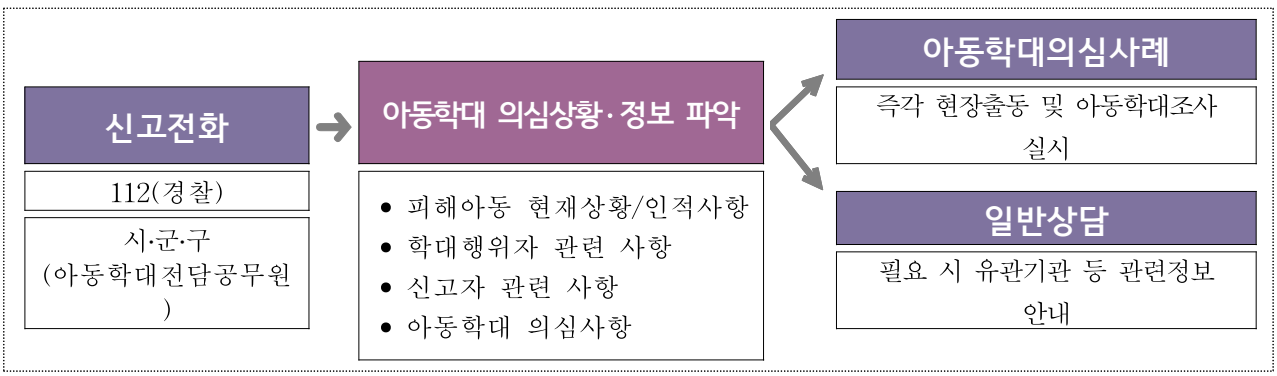
나) **(정서학대)** 보호자를 포함한 성인이 아동에게 행하는 언어적 모욕, 정서적 위협, 감금이나 억제, 기타 가학적인 행위를 말하며 언어적, 정신적, 심리적 학대라고도 합니다.

다) **(성학대)** 보호자를 포함한 성인이 자신의 성적 충족을 목적으로 아동에게 행하는 모든 성적행위를 말합니다.

라) **(방임 및 유기)** 방임은 보호자가 아동에게 위험한 환경에 처하게 하거나 필요한 의식주,
의무교육, 의료적 조치 등을 제공하지 않는 행위를 말하며 유기란 보호자가 아동을 보호하지 않고 버리는 행위를 말합니다.

3 아동학대 신고

가) **아동학대 신고 및 조치 흐름도**



나) **아동학대 신고자**

- 누구든지 아동학대범죄를 알게 된 경우나 그 의심이 있는 경우에는 시·도, 시·군·구 또는 수사기관에 신고할 수 있습니다.(아동학대범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제10조 제1항)

- 신고의무자는 직무를 수행하면서 아동학대범죄를 알게 된 경우나 그 의심이 있는 경우에는 시·도, 시·군·구 또는 수사기관에 즉시 신고하여야 합니다.(아동학대범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제10조 제2항)

다) **아동학대 신고 및 상담기관**

- 국번 없이 112(전화, 문자)
- 시·도, 시·군·구 아동학대 긴급전화
- 모바일앱(아이지킴콜 앱)
- 보건복지 콜센터 129-6번(아동학대 상담)
- 아동보호전문기관(동부: 042-254-6790, 서부: 042-716-2020)

※ 경찰청으로 신고된 사안(교사 대상 아동학대)에 대한 수사기관의 요청 시, 교사의 정당한 생활지도 여부 판단 절차 시행
- (해당 교육지원청) 담당 장학사와 변호사 등이 학교를 방문하여 사안 확인
- (시교육청) 교사 대상 아동학대 사안 관련 교육감 의견서(교사의 정당한 생활지도 여부 판단) 작성 후, 수사기관에 제출

4 징계권 폐지 안내

가) **징계권이란?**

'친권자는 그 자를 보호 또는 교양하기 위하여 필요한 징계를 할 수 있고 법원의 허가를 얻어 감화 또는 교정기관에 위탁할 수 있다.' -민법 제915조

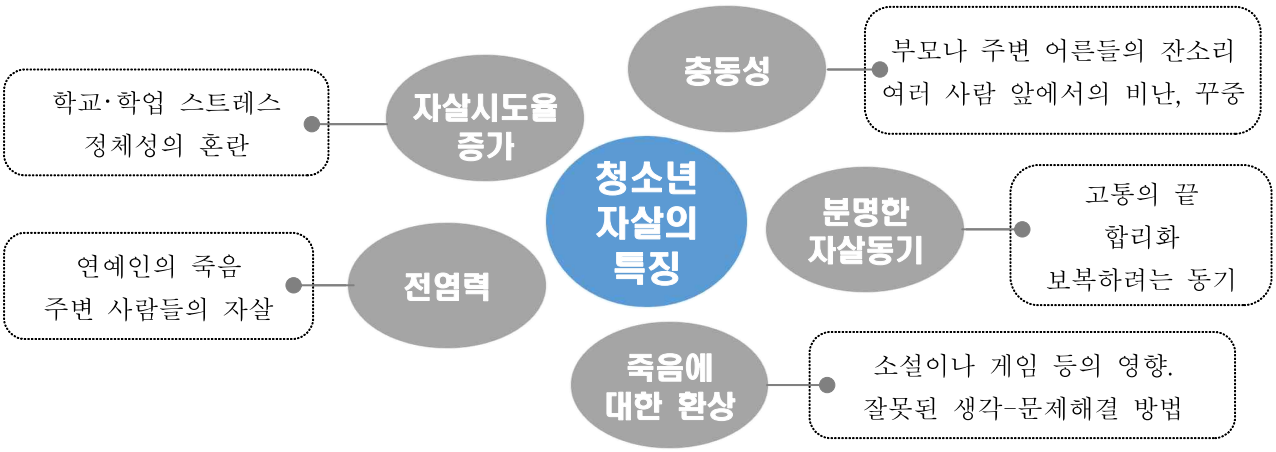
나) 징계권 폐지 시기

2021년 1월 26일에 폐지되었습니다.

※ 아동은 모든 학대로부터 보호받아야 할 권리의 주체로서, 체벌은 더 이상 훈육의 방법이 될 수 없습니다.

사. 생명 존중 및 자살 예방 교육

1 청소년 자살의 특징



2 자살징후 체크리스트

- ☐ 평소와 달리 숙제를 잘 안 해온다.
- ☐ 수업시간에 자주 졸거나 딴 생각을 하는 것처럼 보인다.
- ☐ 성적이 많이 떨어졌다.
- ☐ 무단 지각, 조퇴, 결석이 많다.
- ☐ 친구들과 어울리지 않고 혼자 있는 시간이 많다.
- ☐ 표정이 어둡고 울적해 보인다.
- ☐ 갑자기 살이 너무 빠져 보이거나 쪄 보인다.
- ☐ 위생 및 청결 상태가 좋지 않다.
- ☐ 학교에서 문제행동을 일으키거나 비행 행동을 한다.
- ☐ 최근 가정문제(부모 이혼, 사별, 경제적 문제 등) 또는 학교 문제(학교 폭력, 따돌림)를 경험했다.
- ☐ 최근 친구, 지인 등의 자살 사망을 경험했다.*
- ☐ 일기, 노트, SNS 등에 슬픈(죽음 관련) 내용의 글을 작성하였다.*
- ☐ '죽고 싶다', '내가 이 세상에 없다면' 등 자살과 관련된 말을 한다.*
- ☐ 자해, 자살 시도 경험이 있다.*

- **최근 3개월 이내에 3개 이상 보이는 경우 담당 교사에게 연계하여 상담을 받도록 함.**
- **'*'항목은 1개 일지라도 교내 담당 교사에게 연계**

생명의 전화
www.lifeline.or.kr
☎ **1588-9191**

24시간 자살예방상담전화
☎ **1393**
www.suicideprevention.or.kr

정신건강 상담전화
☎ **1577-0199**

청소년상담복지센터
☎ **1388**

「다 들어줄 개」 문자상담
☎ **1661-5004**

3 청소년 자살방지를 위한 노력 및 방법

가) 자살예방 대처방법(가정)

- ■ 자살과 관련해서 구체적으로 물어보세요(자살에 대한 생각, 시도, 방법 등).
- ■ 자살에 대한 생각과 삶을 지속할 이유 등 자녀의 얘기에 귀를 기울여주세요.
- ■ 논쟁이나 비판이나 충고, 설교, 조언은 하지마세요.
- ■ 부모님 스스로를 자책하지 마시고 화내지 마세요.
- ■ 말과 몸짓으로 이해한다는 표현을 해주세요.(힘든 이야기를 할 때, 고개를 끄덕이고 시선이나 몸은 자녀를 향해 주세요)
- ■ 자녀의 감정을 공감해주세요.
- ■ 자살 이외의 어려움을 해결할 여러 대안이 있음을 알게 해주세요.
- ■ 자살하지 않겠다는 약속을 받아 놓으세요.
- ■ 곁에 머물러 주세요(자살은 충동적이므로 잠깐 고개를 돌린 순간에도 뛰어내릴 수 있습니다).
- ■ 도움을 요청하세요(자살의 가능성이 높다고 판단될 때에는 전문기관에 도움을 요청하세요)

나) 청소년 생명존중(자살예방) 7계명

- ■ 진심어린 사랑으로 학생을 대한다.
- ■ 학생의 장점과 강점을 부각시킨다.
- ■ 학생과의 면담에서 충분한 정보를 얻는다.
- ■ 학생의 말을 잘 경청하고 정서적으로 지지한다.
- ■ 학생지도 시 자존심 손상이나 인격적 모욕감이 들지 않도록 주의한다.
- ■ 학생의 친구들에게 조력을 구한다.
- ■ 자살 위험이 높은 경우 전문가나 기관에 의뢰한다.

아. 디지털 성폭력 예방 교육

1 디지털 성폭력 개념

가) 디지털 성폭력과 성폭력의 개념

1) 성폭력: 권력 또는 힘의 우위(물리적, 협박, 위계, 위력 등)를 이용하여 성적자기결정권을 침해하는 모든 행위

2) 디지털 성폭력: 디지털 기기(SNS, 카메라, 컴퓨터 등)를 이용하여 타인의 동이 없이 신체를 성적대상화하여 촬영, 저장, 유포, 협박, 전시, 판매하는 등의 온라인환경, SNS 등에서의 모든 폭력

나) 성적 자기 결정권과 자기 주장적 표현

1) 성적 자기 결정권: '내 몸의 주인은 나'로서 내가 원하는 것을 당당하게 주장하는 것. 내가 원하지 않는 성 접촉을 거절하거나 거부할 수 있는 것. 자신의 행동을 판단하고 결정할 수 있는 주체로서 그에 따른 결과에 대해 책임지는 것 모두를 포함

2) 자기 주장적 표현: 다른 사람의 감정과 생각을 존중하면서 내가 생각하고 느끼는 것을 표현

2 디지털 성폭력 유형

가) 오프라인 성폭력: 불법 촬영

1) 동의하지 않은 사진 촬영, 소지
2) 동의하에 촬영하였으나 상대의 요청에도 삭제하지 않음
3) 소지한 이미지 등을 협박의 수단으로 사용
4) 개인의 이미지를 강제로 획득

나) 온라인 성폭력: 성적 촬영물 비동의 유포, 유포 협박, 재유포/제3자 유포

1) 온라인상에 개인정보 또는 이미지 유포
2) 계속 성적인 사진 전송을 강요

다) 온라인 스토킹: 사이버상 괴롭힘

1) 해킹 애플리케이션 설치 및 계정 해킹
2) 협박 전화 또는 계속되는 원치 않는 문자

3 디지털 성폭력 특성

가) 가해 행위의 집단성, 시공간 제약 없는 가해: 어디서든 누구든 촬영하고 업로드, 공유할 수 있는 환경으로 대다수가 방관자 또는 가담자가 되기 쉬움

나) 빠른 전파성, 피해기록의 연속성: 다양한 플랫폼, 제목 변경, 편집 등으로 유통 범위 무한 확장으로 피해가 발생하면 영원히 끝나지 않음

다) 익명성, 비대면성: 가해자가 느끼는 죄책감을 약화시켜 명백한 폭력이 놀이처럼 되어 버림

4 피해 발생시 대응 요령

※ 피해인지 → 지지자찾기 → 증거확보 → 증거보존 → 상담신고

자. 양성 평등 교육

1 성인지 감수성

가) 성인지 감수성의 기준

- 성인지 감수성은 '사람을 여성과 남성으로 보는 것이 아니라 사람으로 보는 것'입니다.
- 성인지 감수성은 개인의 의식으로 의식은 인간의 행동과 언어에 그대로 드러납니다.
- 성평등 지수는 남성이 여성에 비해 어느 정도 사회적 지위를 누리는가를 나타내는 수치로 한국은 146개국 중에서 105위입니다.
- 성인지 감수성의 소극적 의미로는 성 차별이나 성 역할 고정관념의 문제에 대한 '인지 능력' 혹은 '관심과 태도'라고 볼 수 있습니다.
- 성인지 감수성의 적극적 의미는 성 차별이나 성 고정관념을 인식하는 것에서 나아가 대안을 찾고 문제를 해결하려는 실천의지와 이를 실천에 옮기는 실행력을 포함합니다.

나) 성인지 감수성 향상 방법

- 자신의 성인지 감수성을 평가하면서 자신의 성 고정관념을 성찰하는 태도를 갖습니다.
- 일상 속에서 성 불평등 단어의 인식 및 개선 노력을 합니다.
- 디지털 성폭력에 대한 경각심을 갖는 태도를 갖습니다.
- 성인지적 관점에서 각 성에 미치는 영향력을 민감하게 인지하는 태도를 갖습니다.
- 성평등 관련 책, 기사, 연수, 대화 등을 통해 인식을 개선하는 노력을 합니다.
- 여성뿐 아니라 남성도 불리하지 않은 지 각 성의 입장에서 함께 판단하려는 자세와 노력을 합니다.
- 여성이 사회적 약자라는 프레임에 갇히거나 여성 혐오와 차별중심 접근을 극복, 각 성의 입장에서 보는 균형잡힌 시선을 갖는 노력을 합니다.

2 가정생활에서의 성 평등 의식

가정생활에서의 성 평등성에 대한 태도가 낮은 사람	가정생활에서의 성 평등성에 대한 태도가 높은 사람
- 가정에서 남자와 여자의 역할이 달라, 남자가 할 일과 여자가 할 일이 서로 다르다고 생각 - 집안일과 육아 등에서 남성, 여성 중, 어느 한쪽의 책임과 역할이 더 중요하다고 생각 - 가족 내 성차별에 대해 다소 둔감, 부부 상호 간의 권한 관계에서도 어느 한쪽의 권한을 더 높게 생각	- 가정에서 남자와 여자의 일이 따로 존재하지 않으며, 가사와 육아 등 공동 책임감을 가져야 한다고 생각 - 요리, 빨래, 청소와 아이 돌보기 등의 활동을 부부가 함께 해야 한다고 생각 - 가정 내 성 차이를 인정, 부부 상호 간의 권한 관계에서도 평등성을 지향

3 가정에서의 성 평등 실천 방법

- 자녀에게 격려, 칭찬, 꾸지람 등을 할 때 자녀의 성별에 관계없이 동등하게 합니다.
- 예절이나 단정한 용모는 남녀가 모두 갖추어야 할 덕목이라는 차원에서 가르쳐야 합니다.
- 가정생활을 영위하고 자녀를 양육하는 것은 남녀 공동의 책임이자 역할이라는 점을 강조합니다.
- 진로 선택 시 남녀영역이 따로 있다는 고정관념을 배제하고, 자녀의 선택을 존중, 격려해 주어야 합니다.
- 학업성취나 수행에 있어서 성별의 차이보다 개인의 차이가 더 크다는 점을 강조합니다.
- 어렸을 때부터 딸, 아들 모두 예술, 체육 등을 함께 즐기며 심신이 건강하게 자라도록 키웁니다.
- 아들이 친절하고 섬세한 감성의 소유자라면 칭찬해주고 그렇지 않다면 감성을 키워줘야 합니다.
- 수줍어하고 침묵을 지키며 수동적으로 살아가는 것을 미덕으로 여기는 여성이 되지 않도록 일깨워줍니다.

차. 청소년 도박 문제 예방 교육

1 학부모님, 도박이 무엇인지 아시나요?

☞ **도박**은 결과가 불확실한 사건에 **돈이나 가치 있는 것**을 거는 것을 말합니다. 우리 아이들의 **도박 행동은 눈에 잘 띄지 않습니다.** 정보통신기술의 발달로 스마트폰의 접근성이 높아져, SNS를 통한 불법 도박광고 및 홍보문자가 무분별해지고 있는 상황입니다. 이에 **우리 아이들의 도박문제를 예방할 백신이 필요**합니다. **갑자기 친구들과 돈 거래가 잦거나, 주변 사람들에게 맛있는 것(선물 등)을 자주 사주고, 짜증이나 신경질을 내는 등 정서적 문제가 있는지 가정 내에서 관심이 필요합니다.**

도박을 하게 되는 동기

금전동기	쉽게 큰 돈을 따고 싶거나 잃은 돈을 만회하고 싶은 욕구	**흥분동기**	스릴과 흥분, 짜릿함, 쾌감과 즐거움을 느끼고 싶은 욕구
회피동기	현실 문제의 압박감, 우울감, 스트레스를 잊고 싶은 욕구	**사교동기**	직장 동료나 주위 친구들과 놀이 및 친목의 욕구
유희동기	가벼운 즐거움과 여가를 즐기기 위한 수단으로서의 욕구		

2 우리 아이들이 도박문제 있는지 어떻게 알 수 있을까요?

청소년 도박행동 자가점검 선별척도를 통해
아이들의 도박문제를 알 수 있습니다.
9개 문항으로, 누구나 쉽게 할 수 있습니다.
https://www.kcgp.or.kr/ 접속 또는 자가점검 바로가기☞

청소년 선별검사

□ 우리 아이들의 도박행동 자가점검 후 점수별 어떻게 해야 할지 알아볼까요?

비문제 수준 (0~1점)	위험 수준 (2~5점)	문제 수준 (6점 이상)
도박문제는 없어요. 만약 도박을 자주 한다면 문제가 생길 수 있어요.	문제 수준으로 진행하고 있어요. **지금이라도 중단해요.**	도박문제가 아주 심각해요. **도박문제 전문상담 ☎1336 전화해요.**

헬프라인 1336은 전국 단위의 도박문제 전화상담 번호(연중무휴)입니다. 도박문제로 어려움을 겪고 있는 도박자 및 가족·지인들은 국번없이 1336으로 걸어 도움을 받을 수 있습니다.

카. 청소년 흡연 예방 및 마약류 흡입 예방교육

1 흡연 예방 교육

가) 간접흡연

1) 흡연자가 내뿜는 담배 연기와 담배가 타면서 발생하는 연기를 옆에 있거나 주변에 있는

다른 사람이 들이마심으로써 담배를 피우는 것과 같은 효과가 생기는 상태

2) 간접흡연을 **'강요된 흡연'** 혹은 **'강제적 흡연'**이라고 말하기도 함

3) 흡연을 할 때 발생하는 독성물질 중 가스형태의 화학물질은 벽, 가구, 옷, 장난감, 집먼지 등의 표면에 달라 붙어 흡연이 끝난 이후에도 실내 환경에서 장기간 흡연에 의한 오염 물질이 배출될 수 있는데 이를 **3차 간접흡연**이라고 정의함

4) 가족 중 한 사람이라도 흡연하는 경우 나머지 가족 역시 흡연의 피해가 나타남

나) 담배, 어떤 형태로든 건강에 해롭다

1) 성인에 비해 청소년이 니코틴에 더 민감하고 의존성도 빨리 생기며, 청소년의 뇌발달에 영향을 미칠 수 있음

2) 최근 담배회사들이 내세우는 '위험 감소', '냄새 없는', '연기 없는', '깨끗한 대안' 등의 담배 제품은 교묘한 담배 산업전략의 예로 검증되지 않은 잘못된 정보

3) 흡연 조장 환경 근절을 통해 청소년 시기의 흡연을 적극 차단하여야 함

다) 담배 없는 학교를 위한 가정의 역할

1) 학생을 흡연으로부터 보호하는 데 있어 부모님들은 가장 중요한 위치에 있으며, 가족 내 흡연자가 있다면 자녀가 담배를 경험할 위험성이 매우 높음

2) 금연은 의지가 중요하지만, 의지만으로 금연에 이르는 흡연자는 3%에 불과
국가에서 지원하는 금연지원서비스를 확인하고 전문적인 도움을 요청하세요.**(☎ 1544-9030)**
가까운 보건소 금연클리닉을 이용하세요.**(금연두드림 홈페이지에서 보건소 검색)**

※ 참고 사항 **• 학교 내 금연 구역 지정** 「국민건강증진법」 제9조 제4항에 따라 학교[교사(校舍)와 운동장 등 모든 구역을 포함]는 금연구역으로 지정 (위반시 10만원 이하 과태료) • 학교 시설 밖 금연 구역 지정 **「대전광역시 금연구역 지정 등 흡연피해 방지조례」 제4조에 근거하여 대전시 관내 학교 절대보호구역(학교 출입문에서 직선거리 50m)을 금연구역으로 지정(위반시 3만원 과태료)**	

2 마약 예방 교육

가) 청소년 마약류 사용자 증가

1) 현재 우리나라에서 발생하는 마약류 사범 가운데 **19세 미만 청소년 마약류 사범**은 5년 전에 비해 **3배 이상으로 크게 증가**

2) 마약류를 거래할 때 특정 장소나 사람을 통했던 과거와 달리 **인터넷, SNS로 쉽게 접근하는 방식**으로 변화

3) 마약류와 관련된 자극적 용어와 영상이 청소년들에게까지 노출되면서 호기심으로 접근해 보는 사례 증가

나) 마약류로 인한 피해 및 범죄 연루 위험성

1) 성장기 청소년들은 마약류에 민감하게 반응해 성인보다 신체적, 정신적 피해가 더 크게 발생
(기억력 및 사고능력 저하, 공격적 성향, 거짓말, 발달장애 등)

2) 청소년기는 또래문화에 영향을 많이 받기 때문에 친구들에게도 직접적인 영향을 끼치며 범죄 연루 위험성도 증가

3) 마약은 단순 소지만으로도 처벌받고, 미성년자라 하더라도 실형을 선고받을 수 있습니다.

4) 간단한 일인데, 무료 관광이나 과도한 금품 등을 제안한다면 마약류와 관련된 불법행위일 가능성이 매우 큽니다.

5) 낯선 사람이 제공하는 음료, 물, 사탕, 과자 등 모든 음식을 절대로 받지 않아야 합니다.

다) 철저한 예방만이 최선입니다

1) 마약류의 위협으로부터 안전하려면 **예방이 최우선**입니다.

2) 자녀들이 마약류에 노출되거나 범죄 피해를 입지 않도록 **가정에서도 관심을 갖고 살펴봐 주시기 바랍니다.**

상담 및 교육기관

☑ **한국마약퇴치본부**

: 1899-0893

• 전국 13개 지역 시도지부 방문, 편지, 메일, 전화 상담 가능

• 의료기관 치료 연계

학생 마약류 예방 교육자료

☑ **학생건강정보센터**

: https://schoolhealth.kr

입원, 외래 치료 및 상담기관

☑ **지역사회 내 치료보호기관**

☑ **중독관리통합지원센터**

마약범죄 신고기관

☑ **경찰**: 112

☑ **검찰**: 1301

☑ **관세청**: 125

※ 상담, 교육 및 치료 기관에서 상담 시 모든 개인정보가 철저히 보호됩니다.

※ 본인뿐만 아니라 가족, 주변인을 통한 상담도 가능합니다.

※ 자세한 내용은 교육부 학생건강정보센터 홈페이지(http://schoolhealth.kr)를 참고하시기 바랍니다.

Ⅳ 보건진로상담부(김광룡)

가. 진로상담실 운영 안내

1. 진로·진학·학습 상담 운영

(1) 목적

- 개인별 진로、진학、학습 상담을 통해 진로、진학 탐색 및 설계 능력, 자기주도 학습 능력 향상.
- 고등학교 진로 교육의 목표인 자기 이해와 직업 세계 탐색의 영역 확장.
- 진로、진학、학습 관련 정보 제공 및 상담 기회 제공.

(2) 방침

- 진로 진학 상담을 원하는 학생에게 개인별, 모둠별 상담.
- 상담 시간은 점심(12:20~1:00), 방과 후(4:20~) 시간을 이용.
- 수업시간 상담은 담임교사/교과교사 허가 후 상담
- 상담 내용과 개인정보는 비밀 보장.

(3) 상담 신청 방법

- 학생이 직접 상담실을 찾거나, 담임선생님께 신청
- 상담실에 비치된 진로상담신청서를 작성 제출하여 신청

(4) 상담 내용과 대상

진로 진학 학습 상담 내용	
진로	진로 관련 검사 해석 및 대처
	진로 설정을 위한 자기 이해와 진로 동기 및 진로 목표 수립
	미래 직업 탐색 및 설계, 자신의 커리어 역량과 진로장벽 등
진학	대학교 진학을 위한 정보 탐색과 설계
학습	표준화 검사에 따른 학습 성향 분석
	진로 및 진학 목표 수립에 따른 학습 방법
	과목별 학습 방법 점검 및 전략 수립, 자기주도 학습 능력 제고

(5) 진로 진학 상담 절차 및 방법

상담신청서 제출 ⇨ 상담시간 통지 ⇨ 상담 ⇨ 상담 기록 (비밀 보장)

2. 진로진학 주요정보 검색사이트

진로와 진학 주요 검색 사이트 안내

커리어넷	진로심리검사,진로상담,직업학과정보,진로동영상,드림레터	https://www.career.go.kr
워크넷	직업심리검사(20종),직업 및 학과탐색,직업인 인터뷰 등	https://www.work.go.kr
대입정보포털 '어디가'	일반대학,학과검색,대입전형,대학별성적분석,대입상담(온라인/전화)	http://www.adiga.kr/
전문대학포털 '프로칼리지'	전문대학검색,입시결과,전공안내 등	https://www.procollege.kr
대학알리미	대학특성화현황,공시정보(취업,교원,등록금,장학금 등)	https://www.schoolinfo.go.kr
메이저맵	대학 및 학과검색,AI 학과추천 스토리 등	https://www.majormap.net

이리남성여자고등학교 Wee클래스

긍정적인 자아상 확립을 위한 상담 운영

Wee클래스란

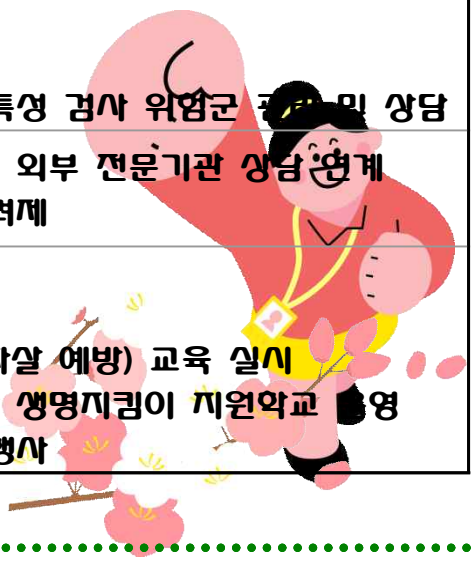
- 친구 관계, 불안, 우울, 학업 스트레스 등 고민이 있거나, 이야기하고 싶을 때 누구나 방문할 수 있는 곳

상담 신청 방법

- 본인 직접 상담실 방문 혹은 담임선생님께 상담 신청
- 상담 신청 후 상담시간 협의하여 진행

추진 과제 및 추진 내용

추진과제	추진내용
상담 및 위기 학생 학생지원	▪ 개인 상담 ▪ 집단상담 ▪ 학부모 상담 ▪ 심리검사 ▪ 정서 행동 특성 검사 위험군 관리 및 상담
학생 성장을 위한 연계 활동	▪ 위험군 학생 외부 전문기관 상담 연계 ▪ 학업중단숙려제
학교 적응력 향상 활동 및 행사	▪ 상담주간 ▪ 또래 상담 ▪ 생명 존중(자살 예방) 교육 실시 ▪ 마음 치유와 생명지킴이 지원학교 운영 ▪ 애플 데이 행사



V 연구진학부(최범준)

1. 2025학년도 대학입학전형 및 기본일정

가. 전체 모집인원 감소, 전년도 선발 기조 유지

1) 전체 모집인원은 학령인구 감소에 따른 대학 자체 구조조정 등으로 2024학년도보다 3,362명 감소한 340,934명

2) 수시 및 정시 모집비율은 전년도 기준 소폭 변동
- 수시모집 비중 79.6%(271,481명), 정시모집비중 20.4%(69,453명)
- 최근 5년간 수시모집 선발비율 가장 높음(2021학년도 대비 2.6%p 증가)
- 전체 모집인원 감소로 전년대비 수시모집 551명, 정시모집 2,811명 감소

나. 수시모집 학생부위주, 정시모집 수능위주 선발 기조 유지

1) 수시 학생부위주, 정시 수능위주 전형 비중을 높게 유지하되, 전체 모집인원 감소로 각 전형의 모집인원 감소
- 수시모집의 86.0%를 학생부위주 전형으로, 정시모집의 91.9%를 수능위주전형으로 선발
- 수시모집 학생부위주 전형 80명, 정시모집 수능위주 전형 2,473명 감소

2) 권역별 전형별 모집인원
- 수도권소재 대학 수시모집 학생부위주 전형 272명 증가(교과 672명 증가 종합 400명 감소), 정시모집 수능위주 전형 701명 감소
- 비수도권대학 모집시기별(수시, 정시) 모집인원 전반적 감소

다. 사회통합전형 의무선발에 따른 대학별 선발 현황

1) 사회통합전형(기회균형, 지역균형) 모집인원 증가
- 기회균형선발 모집인원은 전체 37,424명으로 전년대비 총 990명 증가
- 수도권 대학의 지역균형선발(교과성적을 활용하는 학교장추천 전형)은 전년 대비 모집인원 총 518명 감소

2) 지역인재 특별전형 모집인원 증가
- 지역인재전형 모집인원 전년대비 215명 증가

(단위: 명, 2023. 4. 20. 기준)

구분	2025학년도			2024학년도			증감
	정원내	정원외	합계	정원내	정원외	합계	
사회통합전형 (기회균형)	10,948	26,476	37,424	10,916	25,518	36,434	990
사회통합전형 (지역균형)	13,267	-	13,267	13,785	-	13,785	-518
지역인재전형	24,031	-	24,031	23,816	-	23,816	215
소계	48,246	26,476	74,722	48,517	25,518	74,035	687
※ 계약학과 선발을 위한 사회통합전형 및 지역균형선발 인원 제외							

라. 학교폭력 조치사항 대입전형 자율 반영

1)「학교폭력 근절 종합대책」('23.4)에 따라 2025학년도부터 147개교에서 학교폭력 조치사항 대입전형 자율 반영

- 학생부종합전형 학교폭력 조치사항 반영 대학 112개교
- 학생부교과전형 학교폭력 조치사항 반영 대학 27개교
- 수능위주전형 학교폭력 조치사항 반영 대학 21개교

※「학교폭력 근절 종합대책」('23.4)에 따라 2025학년도 대학 자율 실시, 2026학년도 학생부위주, 논술, 실기, 수능전형에서 학교폭력 조치사항 필수반영

2)「학교운동부 폭력근절 및 스포츠 인권보호 체계 개선방안」('21.2)에 따라 2025학년도 대학입학전형시행계획부터 체육특기자 특별전형에서'학교폭력 조치사항' 필수반영

- 체육특기자 전형 운영대학 88개교

2. 2025학년도 대학입학전형시행계획 주요사항

가. 2025학년도 대학입학전형일정

구분			내용
수시 모집	원서접수		2024. 09. 09.(월) ~ 13.(금) 중 3일 이상
	전형기간		2024. 09. 14.(토) ~ 12. 12.(목)(90일)
	합격자 발표		2024. 12. 13.(금)까지
	합격자 등록		2024. 12. 16.(월) ~ 18.(수)(3일)
	수시 미등록 충원 합격 통보 마감		2024. 12. 26.(목) (합격자 발표 18시까지) ※ 홈페이지 발표는 14시까지, 14 ~ 18시까지는 개별 통보만 가능함
	수시 미등록 충원 등록 마감		2024. 12. 27.(금) 22시까지
정시 모집	원서접수		2024. 12. 31.(화) ~ 2025. 01. 03.(금) 중 3일 이상
	전형기간	가군	2025. 01. 07.(화) ~ 14.(화)(8일)
		나군	2025. 01. 15.(수) ~ 22.(수)(8일)
		다군	2025. 01. 23.(목) ~ 02. 04.(화)(13일)
	합격자 발표		2025. 02. 07.(금)까지
	합격자 등록		2025. 02. 10.(월) ~ 12.(수)(3일)
	정시 미등록 충원 합격 통보 마감		2025. 02. 19.(수) (합격자 발표 18시까지) ※ 홈페이지 발표는 14시까지, 14 ~ 18시까지는 개별 통보만 가능함
	정시 미등록 충원 등록 마감		2025. 02. 20.(목) 22시까지
추가 모집	원서접수,전형일, 합격자 발표, 등록		2025. 02. 21.(금) ~ 28.(금) ※ 합격통보마감: 2025. 02. 28.(금) 18:00까지 ※ 홈페이지 발표는 14시까지, 14 ~ 18시까지는 개별 통보만 가능함
	등록 기간		2025. 02. 28.(금) 22시까지

나. 전형유형별 모집인원

1) 총 모집인원

(단위: 명)

구분	수시모집			정시모집			총 모집인원		
	정원내	정원외	합계	정원내	정원외	합계	정원내	정원외	합계
2025학년도	242,884	28,597	271,481	65,635	3,818	69,453	308,519	32,415	340,934
2024학년도	244,195	27,837	272,032	68,611	3,653	72,264	312,806	31,490	344,296

2) 모집시기별 전형유형별 모집인원

(단위: 명)

구분	전형유형	2025학년도(B)		2024학년도(B)		증감(C) (C)=(A)-(B)	
		모집인원	비율	모집인원	비율		
수시	학생부위주(교과)	154,475	45.3%	154,121	44.8%	354	0.5%P
	학생부위주(종합)	78,924	23.1%	79,358	23.0%	-434	0.1%P
	논술위주	11,266	3.3%	11,214	3.3%	52	0.0%P
	실기/실적위주	22,531	6.6%	22,539	6.5%	-8	0.1%P
	기타	4,285	1.3%	4,800	1.4%	-515	-0.1%P
수시 소계		271,481	79.6%	272,032	79.0%	-551	0.6%P
정시	수능위주	63,827	18.7%	66,300	19.3%	-2,473	-0.6%P
	실기/실적위주	5,224	1.5%	5,515	1.6%	-291	-0.1%P
	학생부위주(교과)	174	0.1%	228	0.1%	-54	0.0%P
	학생부위주(종합)	183	0.1%	162	0.0%	21	0.1%P
	기타	45	0.0%	59	0.0%	-14	0.0%P
정시 소계		69,453	20.4%	72,264	21.0%	-2,811	-0.6%P
합계		340,934	100%	344,296	100%	-3,362	
＊ 전형유형별 선발비율은 전체 인원 대비 전형별 선발비율로 소수점 둘째자리에서 반올림							

<출처 : 교육부>

3. 2025학년도 대학수학능력시험

가. 기본계획

≪ 기본방향 ≫

- 문·이과 통합을 지향하는 **2015 고등학교 교육과정의 내용과 특성을 충실히 반영**한 대학수학능력시험 실시로 **고교 교육의 정상화 도모**
- 2025학년도 대학수학능력시험 **시행기본계획은 한국교육과정평가원 별도 발표**('24. 3월 예정)

  ※ 근거: 행정권한의 위임 및 위탁에 관한 규정 제45조제3항제2호

○ **(시험 시행일)** 2024. 11. 14.(목)

○ **(성적 통지일)** 2024. 12. 6.(금)

나. 시험영역 및 출제형식 등

□ 출제형식

○ 객관식 5지 선다형 및 수학 영역은 문항 수의 30%를 단답형으로 출제

□ 영역별 출제 문항수 및 시험시간

◈ 국어·수학 영역은 전체 문항 중 **공통과목 75%, 선택과목 25% 내외 비율**로 출제

교시	영역	문항수	시험시간	비고
1	국어	45	80분	▸ 공통 75%, 선택 25% 내외
2	수학	30	100분	▸ 공통 75%, 선택 25% 내외 ▸ 단답형 30% 출제
3	영어	45	70분	▸ 듣기평가 : 17문항
4	한국사	20	30분	▸ 필수(모든 수험생 응시)
	탐구(사회·과학·직업)	과목당20	과목당 30분	▸ 최대 2과목 선택
5	제2외국어/한문	과목당30	과목당 40분	▸ 제2외국어 8개 과목 및 한문 중 1과목 선택

다. 성적통지

□ 성적통지표 표기사항

○ **(영역표기)** 수험생이 응시한 시험 영역을 구분하여 표기

- 국어·수학·탐구(사회·과학·직업) 및 제2외국어/한문 영역은 선택과목 표시

○ **(성적표기)** 한국사·영어·제2외국어/한문 영역은 등급만 기재하고, 등급은 원점수를 고정점수 분할방식에 따라 9등급으로 구분 표기

- 이외 시험영역/과목은 표준점수, 백분위, 등급 기재

▸ **(표준점수)** 소수 첫째자리에서 반올림한 정수로 표기

▸ **(백분위)** 정수로 된 표준점수에 근거하여 산출하되, 소수 첫째 자리에서 반올림한 정수로 표기

▸ **(등급)** 국어 영역, 수학 영역은 '공통과목'을 이용한 선택과목 점수 조정 절차를 거친 후 등급 부여

< 한국사·영어·제2외국어/한문 영역 등급 분할 원점수 >

등급	영역	1	2	3	4	5	6	7	8	9
분할 기준 (원점수)	한국사	50~40	39~35	34~30	29~25	24~20	19~15	14~10	9~5	4~0
	영어	100~90	89~80	79~70	69~60	59~50	49~40	39~30	29~20	19~0
	제2 외국어 /한문	50~45	44~40	39~35	34~30	29~25	24~20	19~15	14~10	9~0

< 국어, 수학, 탐구 영역(과목)의 등급별 기준비율 >

등급	1	2	3	4	5	6	7	8	9
기준 비율	4%	7%	12%	17%	20%	17%	12%	7%	4%
누적 비율	4%	11%	23%	40%	60%	77%	89%	96%	100%

1. 선진형 교과교실제

가. 기본 방향

- 학생 맞춤형 교육과정 및 학생활동 중심 수업 활성화
- 진로를 고려한 학생 선택 중심 맞춤형 교육과정 운영
- 고교학점제 도입 기반 마련을 위한 학교 공간 조성

나. 세부 추진 방향

1) 학생 선택 중심 맞춤형 교육과정 운영

ㅇ 학생 선택 중심의 맞춤형 교육과정 운영
- 학생 진로와 연계한 교과목에 대한 체계적 안내
- 학생 진로를 고려한 다양한 선택과목 개설

ㅇ 지역, 학교 특성을 반영한 맞춤형 교육과정 편성·운영

2) 학생참여형 교수 · 학습

ㅇ 토론·실험·협동학습 등 교과 특성을 반영한 다양한 형태의 교수·학습방법 적용

ㅇ 학생 중심의 수업 모형을 적용한 수업 공개(학부모 대상 연2회)

ㅇ 전교사 동료 교사에 수업 공개 및 동료 장학 실시 (연 1회)

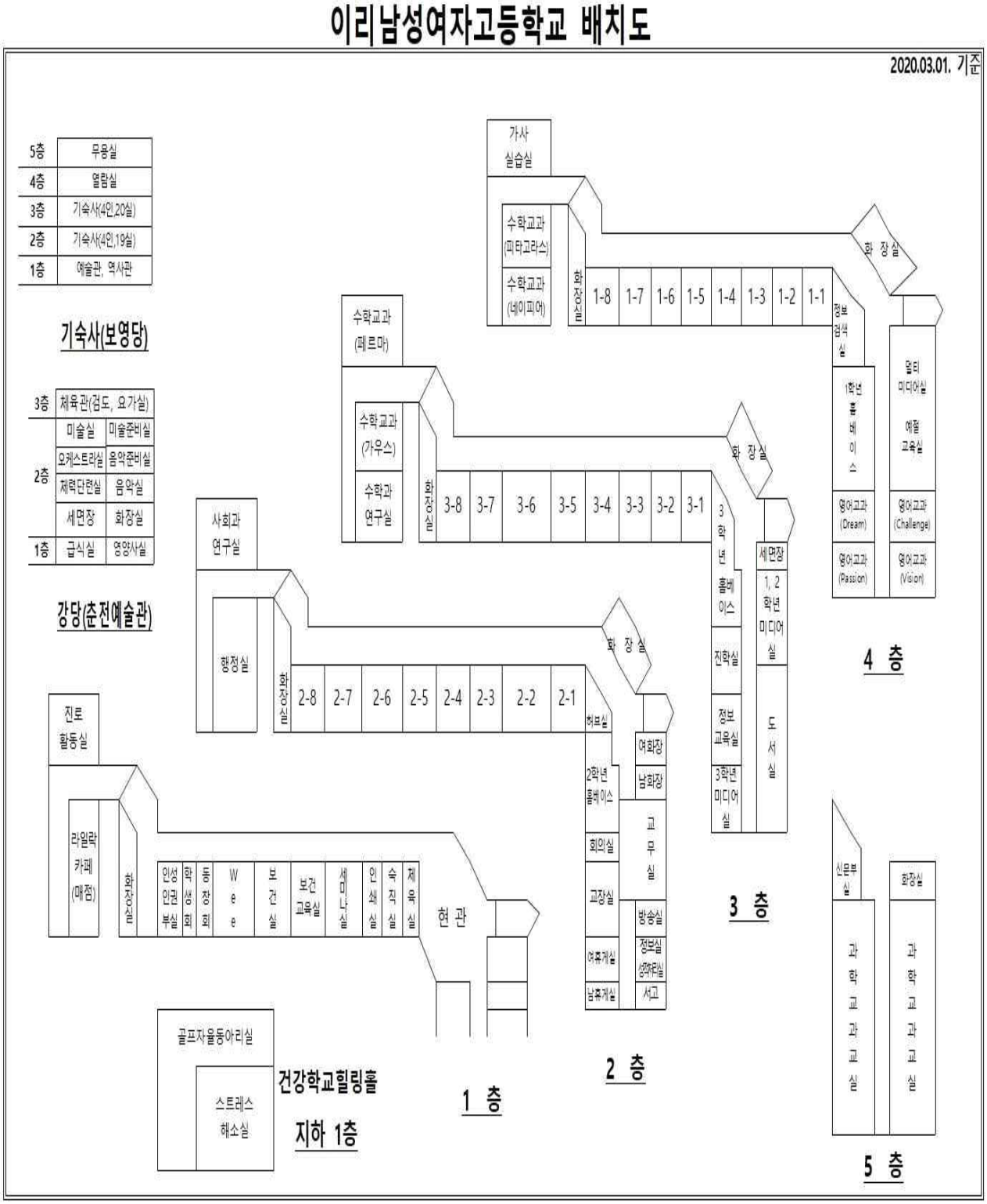
활동공간명	활용 내용
수학과실	학생 중심 토론 수업, 에듀테크 활용 수학
영어과실	학생활동 중심형 모둠활동, 에듀테크를 활용 웹기반 활동수업
과학과실	생명과학적 지식 탐구 및 실험 수행, 생태전환교육
사회과실	에듀테크 활용 역사 수업, 시사토론수업
음악	음악연주, 음악적 경험, 오케스트라
미술	감성소통 활동, 재료 및 공구 활용, 지역문화 교류

3) 수업 나눔 및 평가 혁신을 위한 교사 모임 활성화 및 자료 개발 계획

ㅇ 매월 교과협의회 개최

ㅇ 교과교실의 다양한 매체를 활용할 수 있는 학생 중심 수업 전개에 대한 협의회 및 자료집 발간

□ 학교 배치도


이리남성여자고등학교 배치도
2020.03.01. 기준
5층 무용실
4층 열람실
3층 기숙사(4인,20실)
2층 기숙사(4인,19실)
1층 예술관, 역사관
기숙사(보영당)
3층 체육관(검도, 요가실)
2층 미술실 미술준비실
오케스트라실 음악준비실
체력단련실 음악실
세면장 화장실
1층 급식실 영양사실
강당(춘전예술관)
가사 실습실
수학교과 (피타고라스)
수학교과 (네이피어)
화장실
1-8 1-7 1-6 1-5 1-4 1-3 1-2 1-1
화 장 실
정보 검색실
1학년 홈베이스
멀티 미디어실
예절 교육실
영어교과 (Dream)
영어교과 (Challenge)
영어교과 (Passion)
영어교과 (Vision)
4 층
수학교과 (페르마)
수학교과 (가우스)
수학과 연구실
화장실
3-8 3-7 3-6 3-5 3-4 3-3 3-2 3-1
화 장 실
3학년 홈베이스
진학실
정보 교육실
3학년 미디어실
세면장
1, 2 학년 미디어실
도 서 실
3 층
사회과 연구실
행정실
화장실
2-8 2-7 2-6 2-5 2-4 2-3 2-2 2-1
화 장 실
허브실
2학년 홈베이스
회의실
교장실
여휴게실
남휴게실
여화장
남화장
교 무 실
방송실
정보실
성격검사실
서고
진로 활동실
라일락 카페 (매점)
화장실
인성 안전 부실
학생 회
동아리 회
We
보건 실
보건 교육실
세미나 실
인쇄 실
숙직 실
체육 실
현 관
1 층
2 층
3 층
신문부실
화장실
과학교과교실
과학교과교실
5 층
골프자율동아리실
스트레스 해소실
건강학교힐링홀
지하 1층