

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[6국05-01] 문 학은 가치 있는 내용을 언어로 표현하여 아름 다움을 느끼게 하는 활동임을 이해하고 문학 활동을 한다.	1. 비유하는 표현	문학	비유적 표현 을 활용하여 시 쓰기	[반응 중심 학습] ▪ 비유하는 표현을 살려 생각을 다양하게 표현함. 비유하는 표현이 드러난 시를 감 상하고 고쳐 씀. 비유하는 표현을 생각하 며 시를 읽기. 비유하는 표현이 드러난 시 를 씀. ⇒(서술형) 대상의 특징을 살리는 비유적 표현을 활용하여 자신의 생각과 느낌을 시 로 표현할 수 있는지 평가함. 시를 낭송하 는 것과 다른 사람의 시를 감상하는 태도도 모두 평가에 반영함. 국어과 교수학습과정 안(44~51쪽)과 연계해서 평가할 수 있음.	우수 대상의 특징을 잘 살리는 비유적 표현을 효과적으로 활용하여 자신의 생각과 느 낌을 시로 표현할 수 있다. 보통 비유적 표현을 활용하여 자신의 생각과 느낌을 시 로 표현할 수 있다. 노력 요함 자신의 생각과 느낌을 시 로 표현하였지만, 대상의 특징을 비유적으로 표현 하지 못했다.
4월 2주	[6국01-04] 자 료를 정리하여 말할 내용을 체 계적으로 구성 한다. [6국01-05] 매 체 자료를 활용 하여 내용을 효 과적으로 발표 한다.	3. 짜임새 있 게 구성해요	듣기·말 하기	주제에 알맞 은 자료를 활용해 발표 하기	[직접 교수 학습] ▪ 공식적인 말하기 상황을 살펴봄. 공식 적인 말하기 상황의 자료를 살펴봄. 말할 내용의 특성에 알맞은 자료를 알아봄. 발 표할 내용을 정리하는 방법에 대해서 알 아보고 발표함. ⇒(활동 결과물) 주제에 알맞은 자료를 활용해서 발표 내용을 준비하고 정리해서 발표하는 모든 과정을 평가에 반영함. 발 표하는 태도와 다른 사람의 발표를 듣는 태도도 모두 평가에 반영함. 국어과 교수 학습과정안(104~117쪽)과 연계해서 평가함.	우수 다양한 자료의 특성을 알 고 주제에 알맞은 자료를 적극적으로 활용하며 발 표할 내용을 정리해서 효 과적으로 발표할 수 있다. 보통 주제에 알맞은 자료를 활 용하며 내용을 정리해서 발표할 수 있다. 노력 요함 간단한 자료를 가지고 발 표할 내용을 정리해서 발 표할 수 있다.
5월 1주	[6국03-04] 적 절한 근거와 알 맞은 표현을 사 용하여 주장하 는 글을 쓴다. [6국02-04] 글 을 읽고 내용의 타당성과 표현 의 적절성을 판 단한다.	4. 주장과 근 거를 판단해요	쓰기	주장에 대한 적절한 근거 를 바탕으로 논설문 쓰기	[토의·토론 수업] ▪ 다양한 주장을 살펴봄. 논설문의 특성 을 생각하며 글을 읽음. 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단함. 타당한 근거를 들어 알맞은 표현으로 논설문을 씀. ⇒(서술형) 자신의 입장을 분명히 제시하 고 일관성 있는지 확인함. 주장에 대한 근거가 적절한지 평가함. 국어과 교수학 습과정안(138~143쪽)과 연계하여 평가할 수도 있음.	우수 타당한 주장과 다양하고 적절한 근거를 들고 논설 문의 짜임에 알맞게 논설 문을 쓸 수 있다. 보통 타당한 주장과 적절한 근 거, 논설문의 짜임을 갖 춘 글을 쓸 수 있다. 노력 요함 타당한 주장과 적절한 근 거, 논설문의 짜임을 갖 춘 글을 쓰는 데 어려움 이 있다.
5월 3주	[6국04-04] 관 용 표현을 이해 하고 적절하게 활용한다.	5. 속담을 활 용해요	문법	속담의 개념 을 이해하고 활용하기	[지식 탐구 학습] ▪ 속담을 사용하는 까닭을 생각함. 다양 한 상황에서 쓰이는 속담의 뜻을 알아봄. 주제를 생각하며 글을 읽음. ⇒(서술형) 관용 표현을 뜻을 알고 사용 되는 상황을 잘 이해하고 있는지에 대한 평가이다. 사용되는 상황에 대한 설명에 서는 맞춤법을 틀려도 말하고자 하는 상 황이 맞다면 정답으로 인정함. 학생들이 속담을 충분히 익히고 난 뒤에 평가를 실 시함.	우수 관용어구나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 다양 하게 이해하고 이를 언어 생활에 응용하여 적절하 게 활용할 수 있다. 보통 관용어구나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 이해 하고 이를 언어생활에 활 용할 수 있다. 노력 요함 관용어구나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 잘 이해하지 못한다.
6월 3주	[6국02-04] 글 을 읽고 내용의 타당성과 표현 의 적절성을 판 단한다. [6국04-03] 날 말이 상황에 따 라 다양하게 해 석됨을 탐구한 다.	6. 내용을 추 론해요	읽기	여러 가지 방법으로 추 론하며 글을 읽고 글의 내용을 파악 하기	[전문가 협동 학습] ▪ 말이나 행동에서 드러나지 않은 내용을 짐작함. 이야기를 듣고 추론하는 방법을 알아봄. 내용을 추론하며 글을 읽음. 알 리고 싶은 내용을 영상 광고로 만들음. ⇒(서술형) 글을 읽고 드러난 내용과 자 신의 경험으로 숨겨진 의미나 의도를 바 르게 파악하고 그 근거를 말할 수 있는지 평가함. 주관적인 내용이라도 책의 내용 을 추론한 내용과 근거가 합당하면 정답 으로 인정함.	우수 글을 읽고 드러난 내용과 자신의 경험으로 숨겨진 의 미나 의도를 바르게 파악하 고 그 근거를 말할 수 있다. 보통 글을 읽고 드러난 내용과 자 신의 경험으로 숨겨진 의미 나 의도를 파악할 수 있다. 노력 요함 글을 읽고 드러난 내용의 일부를 파악할 수 있다.

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 단계의 주안점	평가 기준
4월 2주	[6사05-05] 민주 정치의 기본 원리(국민주권, 권력분립 등)를 이해하고, 그것이 적용된 다양한 사례를 탐구한다.	1. 우리나라의 정치 발전	정치	민주 정치의 기본 원리를 이해하고, 그것이 적용된 사례를 탐구하기	[탐구 학습] ▪ 민주 정치의 기본 원리인 국민 주권과 권력 분립에 대해 살펴봄. 일상생활에서 민주 정치의 원리가 적용된 사례를 조사하며 민주주의의 원리를 이해함. ⇒(탐구 보고서) 민주 정치의 기본원리(국민주권, 권력분립 등)를 설명하고, 이러한 기본원리가 적용된 구체적 사례를 조사하여 기본 원리의 중요성을 설명할 수 있는지 평가함. 민주 정치의 기본 원리가 적용된 사례는 사전에 과제로 부여하여 조사해 온 자료를 참고하여 평가에 임할 수 있도록 함.	우수 민주 정치의 기본원리(국민주권, 권력분립 등)를 설명하고, 이러한 기본원리가 적용된 구체적 사례를 바탕으로 기본 원리의 중요성을 설명할 수 있다.
						보통 민주 정치의 기본원리(국민주권, 권력분립 등)를 설명하고, 이러한 기본원리가 적용된 구체적 사례들을 제시할 수 있다.
						노력 요함 민주 정치의 기본원리(국민주권, 권력분립 등)를 제시할 수 있다.
4월 4주	[6사05-04] 민주적 의사 결정 원리(다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등)의 의미와 필요성을 이해하고, 이를 실제 생활 속에서 실천하는 자세를 지닌다.	1. 우리나라의 정치 발전	정치	민주적 의사 결정 원리와 중요성을 알고 실천하기	[토의 수업] ▪ 일상생활에서 의사 결정이 필요한 구체적인 사안(학급 규칙 제정, 자리 배정 방법, 학급 봉사 활동 장소와 방법 등)을 선정하여 민주적 의사 결정 과정을 경험해 보게 함. ⇒(실기형) 민주적 의사 결정 원리의 의미와 필요성을 알고 실제 학교 생활에서 실천하는 태도를 평가함. 학급이나 모둠별로 의사 결정 원리에 따라 선택된 문제를 해결하는 과정을 관찰하여 평가함.	우수 민주적 의사 결정 원리의 의미와 필요성을 올바르게 설명하고, 실제 학교 생활에서 민주적 의사 결정 과정에 적극적으로 참여한다.
						보통 민주적 의사 결정 원리의 의미와 필요성을 설명하고, 실제 학교 생활에서 민주적 의사 결정 과정에 참여한다.
						노력 요함 민주적 의사 결정 원리의 의미와 필요성을 잘 이해하지 못하며, 학교 생활에서의 민주적 의사 결정 과정에 소극적으로 참여한다.
5월 2주	[6사05-06] 국회, 행정부, 법원의 기능을 이해하고, 그것이 국민 생활에 미치는 영향을 다양한 사례를 통해 탐구한다.	1. 우리나라의 정치 발전	정치	국회, 행정부, 법원이 하는 일 알아보기	[탐구 학습] ▪ 국회, 행정부, 법원의 역할을 직·간접적으로 체험할 수 있는 유관 기관 및 누리집을 활용하여 탐색함. 국가의 일을 국회, 정부, 법원으로 나누어 높은 깨달음 친구들과 토의함. ⇒(서술형) 국회, 행정부, 법원의 구조와 기능을 이해하고, 이들 기관의 상호 관계를 삼권 분립의 원칙과 연관지어 설명할 수 있는지 평가함. 삼권 분립의 중요성은 국가의 모든 힘이 어느 한 사람이나 한 기관에 집중되는 것을 방지하기 위함이라는 의미를 담고 있다면 정답으로 처리함.	우수 국회, 행정부, 법원이 하는 일을 잘 이해하고 있으며, 이들 기관의 상호 관계를 삼권 분립의 원칙과 연관지어 설명할 수 있다.
						보통 국회, 행정부, 법원이 하는 일을 제시할 수 있다.
						노력 요함 국회, 행정부, 법원이 하는 일을 일부만 제시할 수 있다.
6월 1주	[6사06-02] 여러 경제활동의 사례를 통하여 자유경쟁과 경제 정의의 조화를 추구하는 우리나라 경제체제의 특징을 설명한다.	2. 우리나라의 경제 발전	경제	자유와 경쟁의 모습을 찾아보고 우리 경제의 특징 알아보기	[탐구 학습] ▪ 경제 활동과 관련된 다양한 시사 자료를 조사하고 분석하여, 우리나라 경제 체제의 특징을 탐구함. 우리 경제의 특징인 자유와 경쟁이 우리 생활에 주는 도움에 대해 토의함. ⇒(서술형) 우리 생활 속에서 자유와 경쟁의 구체적인 모습을 찾을 수 있도록 함. 자유와 경쟁의 사례의 경우 한 가지 사례에 자유와 경쟁의 모습이 모두 있는 경우가 많으므로 무리하게 구분하여 평가하지 않도록 함.	우수 우리 주변에서 자유와 경쟁의 모습을 두 가지 이상 찾아 제시하고 우리 경제의 특징이 자유와 경쟁에 있으며 자유와 경쟁이 우리 생활에 주는 도움을 구체적으로 설명할 수 있다.
						보통 우리 주변에서 자유와 경쟁의 모습을 한 가지 찾아 제시하고 우리 경제의 특징이 자유와 경쟁에 있음을 말할 수 있다.
						노력 요함 우리 주변에서 자유와 경쟁의 모습을 제시하지 못하거나 우리 경제의 특징이 자유와 경쟁에 있음을 이해하지 못한다.
6월 4주	[6사06-05] 세계 여러 나라와의 경제 교류 활동으로 나타난 우리 경제생활의 변화 모습을 탐구한다.	2. 우리나라의 경제 발전	경제	다른 나라와 경제 교류 사례를 조사하여 분석하기	[조사 학습] ▪ 모둠별로 여러 나라와의 경제 교류 사례를 조사하고 이를 체계적으로 정리함. 경제교류로 인한 우리 경제생활의 변화와 다른 나라와의 경제적 관계에 대해 탐구함. ⇒(조사 보고서) 다른 나라와의 경제 교류 활동 사례를 조사하고 이를 분석하여 경제교류 활동으로 나타난 우리 경제생활의 변화 모습과 다른 나라의 경제 관계를 설명할 수 있는지 평가함. 평가지에 제시된 양식 이외 다양한 멀티미디어 자료를 활용해서 발표할 수 있도록 안내함.	우수 다른 나라와의 경제 교류 활동 사례를 자세히 조사하고 분석하여 경제교류 활동으로 나타난 우리 경제생활의 변화 모습과 다른 나라와의 경제적 관계를 바르게 설명하였다.
						보통 다른 나라와의 경제 교류 활동 사례를 조사하고 분석하여 경제교류 활동으로 나타난 우리 경제생활의 변화 모습과 다른 나라와의 경제적 관계를 설명하였다.
						노력 요함 다른 나라와의 경제 교류 활동 사례를 간단하게 조사하였다.

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천 방법을 익힌다.	1. 내 삶의 주인은 바로 나	자신과 의 관계	자신의 장점을 설명하고 존중하며, 자주적인 삶을 위한 실천계획을 세우고 실천하기	[실천 중심 수업] ▪ 자주적인 생활의 중요성을 알아봄. 자주적인 생활을 하기 위한 판단을 연습함. 자주적인 삶을 살기 위한 행동 방법을 익힘. ⇒(자기 평가, 서술 평가) 다양한 사례를 통해 자신의 장점을 설명하고 존중하며, 자주적인 삶을 산 모범 사례를 통해 실천 계획을 세우고 실천할 수 있는지 평가함. 자기 평가와 함께 평소의 생활 모습에서 자주적인 삶의 태도를 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함.	우수 다양한 사례를 통해 자신의 장점을 설명하고 존중하며, 자주적인 삶을 산 모범 사례를 통해 실천 계획을 세우고 적극적으로 실천한다.
						보통 자신의 장점을 설명하고 존중하며, 자주적인 삶을 산 모범 사례에서 본받을 점을 찾아 실천한다.
						노력 요함 자신의 장점을 알고, 자주적인 삶을 산 모범 사례에서 배우려고 다짐한다.
5월 1주	[6도02-03] 봉사의 의미와 중요성을 알고, 주변 사람의 처지를 공감하여 도와주려는 실천 의지를 기른다.	2. 작은 손길 이 모여 따뜻해 지는 세상	타인과 의 관계	학교에서 할 수 있는 재능 나눔 실천하기	[실천 중심 수업] ▪ 봉사와 관련된 문제를 해결함. 봉사를 실천하는 데 필요한 태도를 기름. 주변에 있는 어려운 사람들의 처지를 공감하고 그들을 도와려는 마음을 형성함. ⇒(실기 평가) 학교에서 할 수 있는 재능나눔을 계획해서 적극적으로 실천할 수 있는지 평가함. 도덕과 교수학습 과정(36~38쪽)과 연계해서 평가함.	우수 봉사의 의미와 중요성을 근거와 이유를 들어 설명할 수 있고 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도와려는 태도를 가지며, 적극적으로 실천한다.
						보통 봉사의 의미와 중요성을 파악할 수 있고 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도와려는 태도를 가지며, 실천계획을 세워 실천한다.
						노력 요함 봉사의 의미와 중요성을 생각해볼 수 있고, 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도와려는 마음을 다진다.
6월 2주	[6도04-02] 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고, 자기반성과 마음 다스리기를 통해 올바르게 살아가기 위한 능력과 실천 의지를 기른다.	3. 나를 돌아 보는 생활	자연· 초월과 의 관계	도덕적 성찰의 의미와 중요성을 알고 실천 계획을 세워 실천하기	[도덕적 지식 이해 중심 수업] ▪ 생활 속에서 성찰이 필요한 이유를 생각해 봄. 도덕적 성찰의 의미를 알아봄. 올바른 삶을 위해 실천할 수 있는 성찰의 방법을 알아봄. 좌우명을 만들고 실천 계획을 세워서 실천함. ⇒(서술 평가, 자기 평가) 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고 일상생활 속에서 자기반성과 마음 다스리기를 계획하여 실천할 수 있는지 평가함. 자기 평가와 함께 평소의 생활 모습에서 도덕적 성찰의 태도를 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함.	우수 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 다양한 사례를 통해 설명할 수 있고, 일상생활 속에서 자기반성과 마음 다스리기를 적극적으로 실천한다.
						보통 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 파악할 수 있고, 일상생활 속에서 자기반성과 마음 다스리기를 실천한다.
						노력 요함 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 생각해볼 수 있고, 일상생활 속에서 자기반성과 마음 다스리기를 실천하려고 다짐한다.

수 학 과

6학년 1학기

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업 평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[6수02-06] 각기둥과 각뿔을 알고, 구성 요소와 성질을 이해한다.	2. 각기둥과 각뿔	도형	각기둥과 각뿔의 밑면과 옆면, 모서리, 꼭짓점, 높이 알아보기	[개념 형성 수업] ▪ 입체도형을 구별하게 함. 각기둥과 각뿔을 이해시킴. 모양이 같은 입체도형을 찾고 모양의 일부를 완성하게 함. 각기둥과 각뿔의 밑면과 옆면을 이해시킴. 각기둥과 각뿔을 보고 밑면과 옆면을 찾게 함. ⇒(서답형) 각기둥과 각뿔의 구성 요소인 밑면, 옆면, 모서리, 꼭짓점을 알고 입체도형의 이름을 말할 수 있는지 평가함. 밑면, 옆면, 모서리, 꼭짓점은 모두 찾아야 정답으로 인정하며 일부만 찾은 경우에는 부분점수만 인정함. 입체도형의 이름은 수학 용어이기 때문에 글자가 틀린 경우는 오답으로 처리함.	우수 각기둥과 각뿔의 밑면과 옆면, 모서리, 꼭짓점의 개념을 정확하게 이해하고 있으며 이름을 말할 수 있다.
						보통 각기둥과 각뿔의 밑면과 옆면, 모서리, 꼭짓점의 개념을 대부분 알고 있으며 이름을 말할 수 있다.
						노력 요함 각기둥과 각뿔의 밑면과 옆면, 모서리, 꼭짓점의 개념을 잘 알지 못한다.
4월 4주	[6수01-14] ‘(자연수)÷(자연수)’, ‘(소수)÷(자연수)’에서 나눗셈의 몫을 소수로 나타낼 수 있다. [6수01-16] 소수의 곱셈과 나눗셈의 계산 결과를 어림할 수 있다.	3. 소수의 나눗셈	수와 연산	소수의 나눗셈 계산하기	[문제 해결 수업] ▪ 몫이 1보다 작은 소수인 (소수)÷(자연수) 문제 상황을 나눗셈식으로 표현하고 몫이 1보다 큰지 어렵게 함. 몫이 1보다 작은 소수인 (소수)÷(자연수)를 분수의 나눗셈으로 변환하여 몫을 구하게 함. 자연수 나눗셈의 세로 계산에서 몫이 1보다 작은 소수인 (소수)÷(자연수)의 세로 계산을 유추하고 활용하게 함. ⇒(서술형) 문항지에 제시된 (자연수)÷(자연수), (소수)÷(자연수)의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있는지 평가함. 분수로 고쳐서 계산하는 방법이나 세로로 계산하는 방법 중에서 원하는 방법을 자율적으로 선택해서 풀 수 있도록 안내함. 정답은 맞았지만 계산 과정이 생략 되었으면 부분 점수만 인정함.	우수 (자연수)÷(자연수), (소수)÷(자연수)의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 그 계산을 능숙하게 할 수 있다.
						보통 (자연수)÷(자연수), (소수)÷(자연수)에서 나눗셈의 몫을 소수로 나타낼 수 있다.
						노력 요함 (자연수)÷(자연수), (소수)÷(자연수)의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데 어려움이 있다.
5월 2주	[6수04-03] 비율을 이해하고, 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있다.	4. 비와 비율	규칙성	백분율의 뜻을 알고 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타내기	[개념 형성 수업] ▪ 백분율의 뜻을 알아보게 함. 비율을 백분율로 나타내는 방법을 알아보게 함. 실생활에서 백분율이 사용되는 여러 가지 경우를 알아보게 함. ⇒(서답형) 백분율의 뜻을 잘 알고 있으며 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있는지 평가함. 백분율로 나타낼 때 기호 %를 정확하게 기입했는지 확인하여 백분율 기호가 없다면 오답으로 처리함. 백분율 기호 '%' 대신 '퍼센트'라고 기입해도 정답으로 인정함.	우수 백분율의 뜻을 잘 알고 있으며 비율을 분수, 소수, 백분율로 정확하게 나타낼 수 있다.
						보통 백분율의 뜻을 알고 있으며 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있다.
						노력 요함 백분율의 뜻을 잘 이해하지 못하며 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타내는 데 어려움이 있다.
6월 2주	[6수05-02] 실생활 자료를 그림그래프로 나타내고, 이를 활용할 수 있다.	5. 자료와 여러 가지 그래프	자료와 가능성	실생활 자료를 그림그래프로 나타내기	[원리 탐구 학습] ▪ 그림에서 여러 가지 그래프를 찾아보게 함. 그림그래프를 보고 알 수 있는 사실을 이야기함. 자료를 그림그래프로 나타냈을 때의 좋은 점을 이야기함. 조사한 자료의 값을 어렵게 보고, 그림그래프로 나타내어 보게 함. ⇒(서답형) 실생활 자료를 간단한 그림그래프로 나타내고 관련된 데이터를 분석할 수 있는지 평가함. 그림그래프로 나타내는 문항에서 일부만 맞은 경우는 부분 점수를 인정함.	우수 실생활 자료를 그림그래프로 정확하게 나타내고 여러 가지 사실을 찾아바르게 설명할 수 있다.
						보통 실생활 자료를 그림그래프로 나타내고 몇 가지 사실을 찾을 수 있다.
						노력 요함 실생활 자료를 그림그래프로 나타내는 데 어려움을 보인다.
7월 1주	[6수03-10] 부피를 이해하고, 1cm³, 1m³의 단위를 알며, 그 관계를 이해한다.	6. 직육면체의 겉넓이와 부피	측정	1cm³, 1m³의 단위를 알며, 부피 단위 사이의 단위 변환하기	[개념 형성 수업] ▪ 부피의 큰 단위를 사용해야 할 필요성을 인식하게 함. 1m³를 약속하고 1m³인 정육면체를 직접 만들어 보게 함. 쌀기나무를 이용해 1m³와 1cm³의 관계를 설명하게 함. 교실과 직육면체의 부피를 m³로 나타내게 함. ⇒(서답형) 1cm³, 1m³ 사이의 관계를 알고 부피 단위를 서로 변환할 수 있는지 평가함. 1번 문항에서 '세제곱미터'의 글자는 틀려도 발음이 비슷하면 정답으로 인정함. 예) 세제곱미터 부피의 단위는 면적법으로 직접 읽어 보라고 하면서 평가할 수도 있음.	우수 1cm³, 1m³ 사이의 관계를 잘 이해하고 있으며 부피 단위를 서로 정확하게 변환할 수 있다.
						보통 1cm³, 1m³ 사이의 관계를 이해하고 부피 단위를 대부분 변환할 수 있다.
						노력 요함 1cm³, 1m³ 사이의 관계를 잘 이해하지 못하여 부피 단위를 변환하는 데 어려움이 있다.

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 2주	[6과09-02] 계절에 따라 별자리가 달라진다는 것을 지구의 공전으로 설명할 수 있다.	1. 지구와 달의 운동	우주	계절에 따라 보이는 별자리가 달라지는 까닭 알아보기	[순환 학습] ▪ 지구의 공전에 대해 살펴봄. 지구의 공전으로 지구의 위치가 변함을 알고, 계절에 따라 보이는 별자리가 달라지는 까닭을 추론함. ⇒(서술형) 실제로 계절별로 별자리를 관찰하기는 어렵기 때문에 평가지에 제시된 그림을 보고 계절별로 볼 수 있는 별자리를 찾는 과정을 평가하도록 함. 2번 문항에는 '지구가 태양의 주위를 공전하기 때문이다'는 내용이 들어가야 정답으로 인정함.	우수 계절별로 볼 수 있는 별자리를 찾을 수 있으며, 계절에 따라 별자리가 달라지는 것을 지구의 공전과 관련지어 설명할 수 있다.
						보통 계절별로 볼 수 있는 별자리를 찾을 수 있지만, 계절에 따라 별자리가 달라지는 사실만을 말할 수 있다.
						노력 요함 계절에 따라 별자리가 달라지는 사실을 이해하지 못하며 계절별로 볼 수 있는 별자리를 찾는 데 어려움이 있다.
5월 2주	[6과12-01] 생물체를 이루고 있는 기본 단위인 세포를 현미경으로 관찰할 수 있다.	3. 식물의 구조와 기능	생물의 구조와 에너지	현미경 조작 방법을 익히고 식물체를 구성하는 식물 세포 관찰하기	[탐구 학습] ▪ 광학 현미경의 사용 방법을 알아봄. 광학 현미경으로 식물의 세포를 관찰한 결과를 그림과 글로 나타냄. ⇒(실험 실기, 체크리스트) 현미경을 조작하여 관찰할 식물 세포를 직접 관찰할 수 있는지 평가함. 세포벽, 세포막, 핵 정도까지만 다루고 엽록체, 미토콘드리아, 액포 등 그 밖의 세포 내 소기관에 대해서는 자세한 언급은 하지 않도록 함.	우수 현미경 조작 방법을 익히고, 현미경을 사용하여 식물세포와 세포의 핵을 관찰하여 그 특징을 기록할 수 있다.
						보통 현미경 조작 방법을 익히고, 현미경을 사용하여 식물 세포를 관찰할 수 있다.
						노력 요함 초점이 맞춰진 현미경으로 식물 세포를 관찰할 수 있다.
6월 3주	[6과10-01] 산소, 이산화탄소를 실험을 통해 발생시키고 성질을 확인한 후, 각 기체의 성질을 설명할 수 있다.	2. 여러 가지 기체	물질의 성질	산소를 발생시키고 산소의 성질 알아보기	[발견 학습 수업] ▪ 산소를 발생시키는 장치를 꾸미고 산소를 발생시키는 실험을 함. 실험에서 관찰한 결과를 바탕으로 산소의 성질을 추론함. ⇒(실험 보고서) 산소 발생 장치를 직접 꾸며서 산소를 발생시키는 실험을 수행하고 이를 통하여 산소의 성질을 알아낼 수 있는지 평가함.	우수 산소 발생 실험을 안전하게 수행하여 산소를 발생시키고, 이를 통하여 산소의 여러 가지 성질을 논리적으로 추론할 수 있다.
						보통 산소 발생 실험을 수행하여 산소를 발생시키고, 이를 통하여 산소의 성질을 추론할 수 있다.
						노력 요함 산소 발생 실험을 수행하여 산소를 발생시키고 결과를 기록할 수 있다.
7월 1주	[6과11-03] 볼록 렌즈를 이용하여 물체의 모습을 관찰하고 볼록 렌즈의 쓰임새를 조사할 수 있다.	4. 빛과 렌즈	파동	볼록 렌즈로 물체를 관찰하고 볼록 렌즈의 쓰임새 알아보기	[STS학습 수업] ▪ 우리 생활에서 볼록 렌즈를 이용한 기구의 이름과 그 쓰임새를 조사함. 조사한 내용을 분석하여 우리 생활에서 볼록 렌즈를 사용하면 좋은 점을 정리함. ⇒(탐구 보고서) 스마트 기기를 활용하여 볼록 렌즈의 쓰임새를 조사하여 정리할 수 있는지 평가함.	우수 볼록 렌즈에서 빛의 굴절로 인해 물체의 모습이 실제와 다르게 보임을 이해하고, 볼록 렌즈의 쓰임새를 이용한 기구를 다양하게 찾을 수 있다.
						보통 볼록 렌즈로 보는 물체의 모습이 실제와 다르게 보임을 이해하고, 일상생활에서 볼록 렌즈가 사용되는 예를 찾을 수 있다.
						노력 요함 일상생활에서 볼록 렌즈가 사용되는 예를 간단하게 조사할 수 있다.

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 2주	[6실01-03] 주변 가족의 모습을 통해 나와 가족의 관계 및 역할을 이해하고, 다양한 가족의 가정생활 공통점을 파악하여 가정생활의 중요성을 설명한다.	1-01. 나의 가족, 가정의 일	인간 발달과 가족	나와 가족의 관계 및 역할을 이해하고, 가정생활의 중요성을 설명하기	[문제 해결 학습] ▪ 가족의 소중함을 느껴 본 경험을 떠올려 보고, 가정생활이 소중한 이유에 대해서 생각해 봄. 건강한 가정생활을 위해 필요한 것들을 찾아봄. 건강한 가정생활을 위해서 가정에서 본인이 할 수 있는 일들을 탐색해 봄. ⇒(서술형) 다양한 가족의 모습을 통해 나와 가족의 관계 및 역할을 탐색하고 다양한 가족의 가정생활을 분석하여 가정생활의 중요성을 설명할 수 있는지 평가함. 1번 문항에서 가족이 없는 결손 학생의 경우에는 생활하는 이웃이나 친척간의 경험을 바탕으로 작성하도록 안내함.	우수	가족간의 소중한 경험을 바탕으로 가정생활의 중요성을 설명하고 건강한 가정생활을 위해 자신이 할 수 있는 일들을 구체적으로 말할 수 있다.
						보통	가족간의 소중한 경험을 바탕으로 가정생활의 중요성을 설명하고 건강한 가정생활을 위해 자신이 할 수 있는 일을 말할 수 있다.
						노력 요함	가족간의 소중한 경험을 바탕으로 가정생활의 중요성을 말할 수 있다.
5월 3주	[6실05-08] 지속 가능한 미래 사회를 위한 친환경 농업의 역할과 중요성을 이해한다.	2-01. 생활 속 친환경 농업	기술 활용	지속 가능한 미래 사회를 위한 친환경 농업의 역할과 중요성 설명하기	[문제 해결 학습] ▪ 친환경 농업의 개념과 필요성에 대해 알아봄. 친환경 농업의 역할과 중요성에 관하여 의논함. 지속 가능한 미래 사회를 위해 실천할 수 있는 일들을 생각해서 말해 봄. ⇒(서술형) 지속 가능한 미래 사회를 위한 친환경 농업의 의미와 역할 및 중요성을 설명하고 이를 실천하기 위한 방안을 구체적으로 제안할 수 있는지 평가함. 지속 가능한 미래를 위해 실천할 일은 꼭 본인에 한정 짓지 말고 인류의 모든 사람들이 실천할 수 있는 일들을 찾도록 안내함.	우수	지속 가능한 미래 사회를 위한 친환경 농업의 의미와 역할 및 중요성을 설명하고 이를 실천하기 위한 방안을 제안할 수 있다.
						보통	친환경 농업의 역할과 중요성을 설명할 수 있다.
						노력 요함	친환경 농업의 의미를 말할 수 있다.
6월 3주	[6실02-10] 밥을 이용한 한 그릇 음식을 위생적이고 안전하게 준비·조리하여 평가한다.	3-02. 가정생활과 안전	가정생활과 안전	밥을 이용한 한 그릇 음식을 위생적이고 안전하게 조리하기	[실습 중심 학습] ▪ 밥을 이용한 한 그릇 음식을 만들 계획을 세우고 여러 가지 필요한 재료와 도구를 준비함. 실습을 한 후 음식을 만드는 과정에서 잘된 점이나 부족한 점을 말해봄. ⇒(실습) 밥을 이용한 한 그릇 음식을 위생적이고 안전하게 준비하여 조리하고, 식사 예절을 잘 지키며 만든 음식의 맛을 평가할 수 있는지 확인함. 음식을 맛있게 만들 수 있는 능력 보다는 음식을 만드는 과정에 흥미를 가지고 즐겁게 참여하는 태도에 중점을 두어 평가함.	우수	밥을 이용한 한 그릇 음식을 위생적이고 안전하게 준비하여 조리하고, 식사 예절을 잘 지키며 만든 음식의 맛을 평가할 수 있다.
						보통	밥을 이용한 한 그릇 음식을 위생적이고 안전하게 준비하여 조리할 수 있다.
						노력 요함	밥을 이용한 한 그릇 음식을 만드는 활동에 참여할 수 있다.

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 2주	[6체01-04] 건강한 생활을 위한 신체적 여가 활동 계획을 수립하여 실천한다.	1-1. 여가 활동	건강	나에게 맞는 여가 활동을 세워서 실천하기	[개별화 수업] ▪ 여가 활동 관련 자료를 활용하여 여가 활동의 개념과 특성에 대해 알아봄. 자신에게 맞는 여가 활동 계획을 세워서 실행해 봄. 여가 활동을 실행한 결과를 보고서로 작성함. ⇒(체험 보고서) 건강한 생활을 위하여 자신에게 맞는 신체적 여가 활동 계획을 스스로 수립하여 즐거운 마음으로 실천할 수 있는지 평가함. 실현 가능하며 계절에 맞는 계획인지 확인함. 계획서는 평가지의 양식외에 다양한 양식을 스스로 작성하고 실천 결과를 기록할 수 있도록 안내함.	우수	건강한 생활을 위하여 자신에게 맞는 신체적 여가 활동 계획을 스스로 수립하여 실천할 수 있다.
						보통	건강한 생활을 위하여 자신에게 맞는 신체적 여가 활동 계획을 수립할 수 있다.
						노력 요함	건강한 생활을 위한 신체적 여가 활동 계획을 간단하게 수립할 수 있다.
5월 4주	[6체02-05] 새로운 기록을 수립하거나 상대방의 신체적 기량에 앞서기 위해 수행하는 표적/투기 도전의 의미를 탐색한다.	2. 도전	도전	표 적 / 투 기 도전의 의미와 특성 이해하기	[직접 교수 학습] ▪ 여러 가지 영상 자료를 보면서 표적/투기 도전의 의미를 살펴봄. 표적/투기 도전의 특성을 종류별로 알아봄. ⇒(서술형) 표적/투기 도전의 의미와 종류를 구별하고 있으며 각 특징을 설명하고 있는지 확인함. 표적/투기 단원을 모두 마친 후에 평가하는 것이 바람직하다.	우수	표적/투기 도전의 의미와 특성을 예를 들어 제시할 수 있다.
						보통	표적/투기 도전의 의미와 특성을 단순히 열거할 수 있다.
						노력 요함	표적/투기 도전의 의미와 특성을 제시하는 데 어려움을 보인다.
6월 4주	[6체03-06] 네트형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 맞게 적용한다. [6체03-07] 네트형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.	3-2. 배드민턴형 게임	경쟁	배드민턴형 게임의 기본 기술을 익혀서 게임하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 배드민턴형 게임의 규칙에 관해 알아봄. 배드민턴형 게임에 필요한 기본 기능을 연습하면서 익힘. 팀원과 함께 팀 전술을 짜고 배드민턴형 게임을 함. 게임을 마친 후 팀의 전술에 대해 잘된 점과 부족한 점을 의논함. ⇒(실기, 자기 평가) 배드민턴형 게임 기본 기능을 탐색하고, 익힌 기본 기능을 다양한 게임 상황에 능숙하게 적용할 수 있는지 평가함. 기능과 더불어 친구를 배려하고 경기의 규칙을 잘 지키며 게임을 하는지 관찰하여 평가에 반영함.	우수	배드민턴형 게임 기본 기능을 탐색하고, 익힌 기본 기능을 다양한 게임 상황에 능숙하게 적용할 수 있다.
						보통	배드민턴형 게임의 기본 기능을 탐색하고, 익힌 기본 기능중의 일부를 다양한 게임 상황에 성공적으로 적용할 수 있다.
						노력 요함	배드민턴형 게임의 기본 기능을 탐색하고, 익힌 기본 기능중의 일부를 타인의 도움을 받아서 일부 게임 상황에 적용할 수 있다.

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[6음01-02] 악곡에 어울리는 신체표현을 한다.	1. 금강산	표현	악곡에 어울리는 신체표현하기	[표현 활동 중심 수업] ▪ 제재곡을 부르고 느낌과 특징을 이야기함. 제재곡에 어울리는 신체표현을 창작함. 제재곡에 어울리는 신체표현을 발표하고 친구의 발표를 감상함. ⇒(실기 평가) 제재곡에 대한 음악 요소 및 개념을 파악하고 악곡의 특징에 잘 어울리는 신체표현 생각해서 표현할 수 있는지 평가함. 신체표현이 제재곡의 특징에 잘 어울리는지 확인함. 동작을 만드는 과정에서 모둠원과 협력하고 적극적으로 참여하는지를 관찰하여 평가에 반영함.	우수 '금강산'에 대한 음악 요소 및 개념을 파악하고 악곡의 특징에 잘 어울리는 신체표현을 자연스럽게 할 수 있다.
						보통 '금강산'에 대한 음악 요소 및 개념을 생각하며 악곡의 특징에 어울리는 신체표현을 할 수 있다.
						노력 요함 '금강산'에 대한 음악 요소 및 개념을 살펴보고 악곡의 특징을 생각하며 간단한 신체표현을 할 수 있다.
4월 2주	[6음01-06] 바른 자세와 호흡으로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	1. 단소 으뜸길 3	표현	단소의 바른 자세와 주법을 알고 정간보를 보고 연주하기	[기악 활동 중심 수업] ▪ 단소 연주의 바른 자세와 주법을 익혀 소리를 내는 연습을 함. '태(汰), 황(潢), 무(無), 임(林), 중(仲)'의 운지법 익혀 연습함. 정간보와 율령을 이해하고 단소를 연주함. ⇒(실기 평가) 단소의 기본적인 운지법을 잘 알고 있으며 정간보를 보고 바른 자세와 알맞은 소리로 연습곡을 연주할 수 있는지 평가함. 단소의 운지와 자세를 바르게 하여 연주할 수 있도록 지속적으로 지도하며 관찰함. 단소를 연주하는 자세와 운지법이 정확한지 확인하여 평가에 반영함.	우수 단소의 기본적인 운지법을 잘 알고 있으며 정간보를 보고 바른 자세와 알맞은 소리로 제재곡의 전부를 연주할 수 있다.
						보통 단소의 기본적인 운지법을 알고 있으며 정간보를 보고 제재곡의 일부분을 단소를 연주할 수 있다.
						노력 요함 단소의 기본적인 운지법을 알고 있지만 정간보를 보고 단소를 연주하는데 어려움이 있다.
3월 3주	[6음01-03] 제재곡의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만든다.	2. 내 손은 바람을 그려요	표현	노랫말을 바꾸어 부르기	[표현 활동 중심 수업] ▪ 제재곡을 부르고 느낌을 이야기함. 제재곡의 의미를 생각하며 노랫말을 바꾸어 봄. 바꾼 노랫말로 노래를 부르고 친구들의 발표를 감상함. ⇒(실기 평가) 제재곡의 의미를 생각하며 노랫말을 자연스럽게 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만들어 표현할 수 있는지 평가함. 원본 노래의 전체적인 의미를 생각하며 바꾼 노랫말의 의미가 전체적으로 자연스러운지 확인함.	우수 '내 손은 바람을 그려요'의 노랫말을 자연스럽게 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만들어 창의적으로 표현할 수 있다.
						보통 '내 손은 바람을 그려요'의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만들어 표현할 수 있다.
						노력 요함 '내 손은 바람을 그려요'의 노랫말을 일부 바꾸어 표현할 수 있다.
6월 4주	[6음02-02] 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표한다.	2. 세계 여러 나라의 민요	감상	다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 음악을 감상하는 태도에 관해 알아봄. 다양한 문화권에 대해 존중하는 마음을 가짐. 세계 여러 나라의 음악을 감상하며 느낀 점과 생각을 기록함. ⇒(감상 보고서) 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징을 자세히 파악하여 문화적 배경과 관련지어 발표할 수 있는지 평가함. 다른 문화권 노래를 들려주기 전에 곡과 해당 국가에 대한 정보를 알려주도록 함.	우수 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징을 자세히 파악하여 문화적 배경과 관련지어 발표할 수 있다.
						보통 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표할 수 있다.
						노력 요함 다양한 문화권의 음악을 듣고 느낌을 발표할 수 있다.

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 1주	[6MI01-01] 자신의 특징을 다양한 방법으로 탐색할 수 있다.	01. 나에게 가는 시간 여행	체험	나의 특징을 살펴보고 나를 나타낼 수 있는 사물을 찾기	[반응 중심 학습] ▪ 자신이 자라온 과정을 생각하며 자신에 대해 생각해봄. 나의 특징을 마인드맵으로 표현함. 나의 특징을 그림과 문장으로 표현함. ⇒(보고서) 자신의 특징에 대해 다양하게 탐색하여 자신의 특징을 시각 이미지로 나타낼 수 있는지 평가함. 자신에 관한 과거, 현재, 미래와 관련된 다양한 자료를 수집해 올 수 있도록 미리 안내함.	우수	자신의 특징에 대해 다양하게 탐색하여 자신에 대한 느낌과 생각을 담은 마인드맵과 시각 이미지로 특징이 잘 드러나게 나타낼 수 있다.
						보통	자신의 특징에 대해 탐색하여 자신에 대한 느낌과 생각을 담은 마인드맵이나 시각 이미지로 나타낼 수 있다.
						노력 요함	자신의 특징에 대해 탐색하여 자신에 대한 느낌과 생각을 마인드맵이나 시각 이미지로 간단하게 나타낼 수 있다.
6월 2주	[6MI01-03] 이미지가 나타내는 의미를 찾을 수 있다. [6MI02-03] 다양한 자료를 활용하여 아이디어와 관련된 표현 내용을 구체화할 수 있다.	04. 생각을 나누는 이미지	표현	의미를 전달하는 시각 이미지 만들기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 전하고자 할 내용을 선정함. 의미를 효과적으로 전달할 밑그림을 그림. 재료 선택하고 만듦. 친구들과 서로의 작품을 감상하면서 의견을 나눔. ⇒(실기 평가) 자신의 생각을 전달할 수 있는 적절한 시각 이미지를 디자인하여 의미를 효과적으로 전달할 수 있는지 평가함. 자신이 전달하고자 하는 의미가 작품에 반영되었는지 확인함. 기존의 작품을 그대로 모방한 것이 아니라 자신의 의도를 반영하여 창작하도록 안내함.	우수	자신의 생각을 전달할 수 있는 적절한 시각 이미지를 디자인하여 전달하고자 하는 의미를 효과적으로 나타낼 수 있다.
						보통	자신의 생각을 전달할 수 있는 시각 이미지를 디자인하여 의미를 나타낼 수 있다.
						노력 요함	자신의 생각을 전달할 수 있는 시각 이미지를 간단하게 디자인할 수 있다.
7월 1주	[6MI03-02] 미술 작품이 시대적 배경과 관련 된다는 것을 이해할 수 있다.	06. 작품 속 시대가 보여요	감상	작품에 영향을 준 시대적 배경과 관련 지어 작품을 감상하기	[반응 중심 학습] ▪ 시대적 배경을 담고 있는 미술 작품에 대해 살펴보기. 선생님이 제시한 작품을 감상하고 작품에 담긴 시대적 배경과 느낌을 찾아서 발표함. ⇒(감상문) 작품에 영향을 준 시대적 배경과 관련 지어 작품을 감상하고 작품에 담긴 작품의 표현 의도, 주제, 의미, 시대적 배경 등을 파악할 수 있는지 평가함. 참고 작품은 평가지에도 있지만 교과서에 있는 것이나 TV로 제시된 것을 보고 작품을 감상할 수도 있음.	우수	작품에 영향을 준 시대적 배경과 관련 지어 작품을 감상하고 작품에 담긴 작품의 표현 의도, 주제, 의미, 시대적 배경 등을 설명할 수 있다.
						보통	시대적 배경과 관련 지어 작품을 감상하고 작품에 담긴 작품의 표현 의도, 주제, 의미, 시대적 배경 등을 말할 수 있다.
						노력 요함	시대적 배경과 관련된 작품을 감상하고 작품에 대한 느낌을 간단하게 말할 수 있다.

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	1. What Grade Are You In?	듣기	학년을 묻고 답하는 표현을 듣고 내용 파악하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 학년과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 학년과 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선택형) 학년을 묻고 답하는 말을 듣고 세부 내용을 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료, 인터넷 포털 사이트 등을 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	우수 학년을 묻고 답하는 여러 가지 표현을 듣고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						보통 학년을 묻고 답하는 여러 가지 표현을 듣고 그 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						노력 요함 학년을 묻고 답하는 표현을 듣고 그 의미를 이해하는 데 어려움을 보인다.
4월 3주	[6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다.	3. When Is Earth Day?	쓰기	날짜를 나타내는 문장 완성하기	[자연식 학습] ▪ 날짜와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 날짜와 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 날짜에 해당하는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 날짜를 나타내는 문장에 해당하는 낱말을 보기에서 찾아서 정확하게 문장으로 완성하여 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함. 그림의 내용을 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림이 나타내는 표정을 설명해 주도록 함.	우수 날짜를 나타내는 여러 가지 표현을 보고 해당되는 낱말을 보기에서 찾아 올바른 문장으로 완성하여 쓸 수 있다.
						보통 날짜를 나타내는 표현을 보고 해당되는 낱말을 보기에서 찾아 쓸 수 있다.
						노력 요함 날짜를 나타내는 표현을 보고 해당되는 낱말을 보기에서 찾아 쓰는 데 어려움을 보인다.
5월 3주	[6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 대해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	5. What's Wrong?	말하기	아픈 증상을 나타내는 말하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 아픈 증상과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 아픈 정상에 관한 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(실기 평가) 아픈 증상을 나타내는 말을 할 수 있는지 평가함. 모둠 학생들과 서로 위치를 묻고 답하는 활동을 하며 대화를 주고 받는 수행 과정을 평가함. 주어진 상황에 적합한 표현을 상대방이 알아듣기에 적합한 목소리와 발음으로 말하는지 확인함.	우수 자연스러운 발음과 정확한 언어 형식을 사용하여 아픈 증상을 나타내는 다양한 표현을 실제 대화 상황에서 능숙하게 구사할 수 있다.
						보통 아픈 증상을 나타내는 표현의 일부를 실제 대화 상황에서 구사할 수 있다.
						노력 요함 아픈 증상을 나타내는 표현의 예시 자료를 보고 일부를 따라 말할 수 있다.
7월 1주	[6영03-02] 그림이나 도표에 대한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [6영03-04] 쉽고 짧은 글을 읽고 줄거리나 목적 등 중심 내용을 파악할 수 있다.	6. I'm Going to Go on a Trip	읽기	서로의 계획에 대한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악하기	[자연식 학습] ▪ 계획과 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 계획과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(서답형) 서로의 계획에 대한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있는지 평가함. 학생들이 스스로 문장을 읽고 답을 고르도록 하며 주어진 영어 문장에 대한 질문은 받지 않음.	우수 서로의 계획에 대한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
						보통 서로의 계획에 대한 쉽고 짧은 글을 읽고 내용의 일부를 파악할 수 있다.
						노력 요함 서로의 계획에 대한 쉽고 짧은 글을 읽고 내용을 파악하는 데 어려움을 보인다.

창의적체험활동
(자율활동, 진로활동, 봉사활동, 동아리활동)

6학년 1학기

영역		활동 내용	평가의 관점	평가 방법	평가시기
자율 활동	창의 주제 활동	· 정보통신 활용교육	· 정보통신윤리를 실천하려고 노력하였는가?	· 상호평가 · 관찰법	학기중
		· 안전교육	· 학년 목표를 달성하였는가? · 흥미와 관심을 갖고 적극적으로 참여하였는가? · 타인을 배려하고 더불어 사는 공동체 의식을 갖고 있는가?	· 체크리스트 · 관찰법	학기중
		· 한자교육	· 흥미와 관심을 갖고 적극적으로 참여 하였는가?	· 체크리스트 · 관찰법 · 질문지법	학기중
		· 보건교육	· 건강하고 안전한 생활을 위해 내가 할 일을 알고 적극 참여하였는가? · 사고 예방 및 응급처치 요령을 알고 있는가?	· 체크리스트 · 관찰법	학기중
		· 학급특색 교육활동	· 학급의 특색있는 활동에 열심히 참여하였는가?	· 관찰법	학기중
	적응 활동	· 기본 생활습관 형성	· 모범적인 생활을 하는가?	· 자기 평가 · 상호 평가 · 면접법 · 체크리스트	학기중
			· 친구들과 원만한 관계를 유지하고 우리 반 우리 가족 활동에 성실히 참여하는가?		
	자치 활동	· 협의활동	· 학급 협의 및 다모임 활동에 적극적으로 참 여하는가?	· 체크리스트 · 관찰법	학기중
		· 역할 분담활동	· 주어진 역할을 솔선수범하는가?		
	진로 활동	· 자기 이해활동	· 자신의 성격과 흥미에 대해 객관적인 자료를 가지고 나를 분석하여 이야기 할 수 있는가?	· 관찰법 · 체크리스트 · 질문지법 · 일기 및 감상문	학기중
· 진로 탐색활동		· 나의 꿈을 갖고, 이를 다른 사람들 앞에서 발표할 수 있는가?			
· 진로 설계활동		· 다양한 진로분야를 알아보고 이를 통해 자신 의 진로에 대해 고민하였는가?	· 체크리스트 · 관찰법	학기중	
봉사 활동	·환경보호 활동	· 환경보호 및 정화 활동에 적극적으로 참여하 는가?	· 자기 평가 · 질문지법 · 관찰법 · 일화기록법	학기중	
	· 캠페인 활동	· 인권 보호를 위한 캠페인 활동에 앞장서서 활동하는가?			
동아리 활동	· 예술 동아리 활동	· 자신의 소질 계발을 위해 노력하는가?	· 자기 평가 · 상호평가	학기중	
		· 소속 동아리 활동에 적극 참여하는가?			