

## 전라 과정중심평가 운영 계획

### 1

#### 교과학습발달 평가

##### 가. 기본방향

- 1) 성취기준에 기반한 평가계획에 따라 교수·학습 과정에서 학생들의 학습 진전도를 확인한다.
- 2) 일제식 지필형 평가를 폐지하고 교수·학습 방법 개선을 돕는 평가를 실시한다.
- 3) 학생 개개인의 교육목표 도달을 돕기 위한 피드백 자료로 활용한다.

##### 나. 내용

- 1) 평가는 모든 학생이 교육목표를 성공적으로 달성하기 위한 교육의 과정으로 실시한다.
- 2) 학생 평가는 가르치는 교사가 평가의 시기, 방법, 횟수를 결정하는 교사별 평가를 기본으로 한다.
- 3) 수업 과정 속에서 학생의 학습능력 향상과 성장을 돕는 평가를 실시한다.
- 4) 교과 특성을 반영하여 선다형, 단답형, 서·논술형, 보고서, 발표 등 다양한 방법을 활용한다.
- 5) 평가 결과 관리와 피드백으로 교사의 교수·학습 방법 개선을 돕는 평가를 실시한다.
- 6) 평가 과정과 결과에 대한 정보 제공과 추수지도를 실시한다.

##### 다. 결과 활용

- 1) 다양한 평가도구와 방법을 활용하여 학생의 배움과 성장을 돕고, 교사의 교수·학습 방법을 개선하는 자료로 활용한다.
- 2) 학생의 성장 정도를 파악하여 맞춤형 교육을 위한 자료로 활용한다.

### 2

#### 창의적체험활동 평가

##### 가. 기본방향

- 1) 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가한다.
- 2) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려하여 평가한다.
- 3) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- 4) 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
- 5) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가한다.

## 나. 평가 관점 및 방법

구분 (대상)		평가관점	평가방법	
자율 활동 (3-6학년, 1-2학년은 자율·자치 활동)	자치·적응 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 학교나 학급에서 지켜야 할 규칙을 잘 준수하는가?</li> <li>◦ 모둠활동에서 모둠원으로서의 역할을 성실히 수행하는가?</li> <li>◦ 1인 1역을 잘 실천하는가?</li> <li>◦ 학급 어린이회에서 결정된 사항을 성실히 지키는가?</li> <li>◦ 조직의 일원으로 책임을 완수하는가?</li> <li>◦ 회의 규칙을 잘 지키는가?</li> <li>◦ 다수결의 원칙에 순응하는가?</li> </ul>	관찰법, 체크리스트 등	
	창 의 주 제 활 동	감성교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 활동 목표와 방법을 이해하고 열심히 참여하는가?</li> <li>◦ 활동에 흥미를 느끼며 활동을 통하여 밝고 긍정적인 감정을 스스로 조절하는가?</li> </ul>	관찰법, 체크리스트 등
		인성교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 인성교육을 통하여 올바른 학교생활을 위해 노력하는가?</li> <li>◦ 자신의 부족한 점을 찾아 고치기 위해 노력하는가?</li> </ul>	관찰법, 체크리스트 등
		안전교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 다양한 안전사고의 유형과 위험성을 알고 있는가?</li> <li>◦ 안전사고 발생 시 올바른 대처방안을 알고 수행할 수 있는가?</li> </ul>	관찰법, 체크리스트 등
		보건교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 자신의 몸을 소중히 여기는 바른 태도를 알고 실천하는가?</li> <li>◦ 약물오남용 및 흡연·음주의 해로움을 알고 예방하려는 태도를 갖추었는가?</li> </ul>	관찰법, 체크리스트 등
		정보통신 기술교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 정보 윤리를 이해하고 있는가?</li> <li>◦ 컴퓨터 기초 기능을 갖추고 있는가?</li> <li>◦ 정보 검색 및 활용을 잘하는가?</li> </ul>	관찰법, 체크리스트 등
동아리 활동 (1-6학년)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 동아리 활동에 적극적으로 참여하는가?</li> <li>◦ 동아리 활동을 통해 소질을 계발하기 위해 노력하는가?</li> </ul>	관찰법, 체크리스트 등		
봉사 활동 (3-6학년)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 교내 봉사 활동 및 행사 후 봉사활동에 적극적으로 참여하는가?</li> <li>◦ 자연환경 보호활동에 성실하게 참여하는가?</li> </ul>	관찰법, 체크리스트 등		
진로 활동 (1-6학년)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 자기 이해를 잘하고 가치관이 확립되어 있는가?</li> <li>◦ 건전한 직업관을 가지고 있는가?</li> <li>◦ 다양한 직업의 종류를 이해하고 관심을 기울이는가?</li> </ul>	관찰법, 체크리스트 등		

### 3

## 행동발달상황 평가

### 가. 평가 방침

- 1) 행동발달 평가는 평가 영역(덕목)을 선정하여 바람직하다고 판단되는 행동 장면을 학년, 학급 수준에 맞게 평가한다.
- 2) 평가 목표와 평가 척도를 구안하여 기준을 설정하고, 행동 장면을 수시로 관찰, 기록한 후 종합적인 행동 특성을 문장으로 기술한다.
- 3) 종합 기록은 긍정적인 면을 찾아 기술하되 부정적인 면이 있을 때, 앞부분에 긍정적인 면을, 뒷부분은 고쳐야 할 행동 영역의 지도 내용을 기술한다.
- 4) 선행, 모범 행동에 대한 표창이나 특이할 만 하다고 판단될 경우를 기술한다.

### 나. 평가 영역 및 행동 장면

평가 영역	행동 장면
근면성	예습, 복습, 학습태도, 청소활동, 출석상황, 자습 휴식시간 활용
책임감	과제 이행, 과오 인정, 수집활동, 당번 활동, 부서활동, 분담활동,
자주성	학습 활동, 자율학습, 놀이, 방과후 시간, 휴지 줍기, 학급회 활동, 행사활동
협동성	협력학습, 집단학습, 친구 돕기, 공동작업, 학급회 활동, 봉사활동
준법성	수업준비 상태, 교칙준수, 용의단정, 공공물 애용, 공중도덕, 행사시 질서준수
예절성	발표자세, 식사예절, 고운 말 사용, 인사성, 친구와의 관계, 학급회
창의성	과제처리, 실험 실습, 학습문제, 환경정리, 놀이장면, 학급회

### 다. 영역별 행동특성

영역	행동 특성	영역	행동 특성	영역	행동 특성
근면성	열중하여 일을 한다.	책임감	책임감이 강하다.	자주성	생각을 적극적으로 발표한다.
	자기가 일을 스스로 한다.		자기의 언행에 책임을 진다.		스스로 행동한다.
	어떤 일이든 꾸준히 한다.		부탁받은 일은 꼭 한다.		스스로 계획하고 실천한다.
협동성	서로 도와 가며 일을 한다.	준법성	규칙을 잘 지킨다.	창의성	문제해결에 다양한 의견을 낸다.
	집단 의사에 따른다.		공공시설을 아껴쓴다.		과학적인 사고를 한다.
	개인보다 집단을 따른다.		기본생활 습관을 잘 지킨다.		독창적인 표현활동을 한다.
봉사성	다른 사람을 위해 일한다.	정직성	거짓말을 하지 않는다.	지도성	친구들로부터 신뢰를 받는다.
	어려운 사람을 돕는다.		공정하게 행동한다.		의견 수렴을 잘한다.
	다른 사람이 싫어하는 일도 한다.		부정한 일을 하지 않는다.		집단 활동을 잘 이끌어간다.