

1. 1학년 1학기 평가계획

① 1학년 1학기 국어과 평가계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[2국02-01] 글자, 단어, 문장, 짧은 글을 정확하게 소리 내어 읽는다.	1. 글자를 만들어요	읽기	■ 받침이 없는 글자를 소리 내서 읽기	[지식 탐구 수업] ■ 글자의 짜임을 생각하고 글자표에서 글자를 찾아 읽음. 우리 주변에서 볼 수 있는 사물이나 동물의 이름을 찾아 읽어봄. ⇒(구술) 학생들이 낱말의 짜임을 이해하고, 이를 바탕으로 글자를 정확하게 읽을 수 있는지 평가. 자모음자의 이름을 말할 수 있는지, 의미 단어를 읽을 수 있는지, 무의미 단어를 읽을 수 있는지 평가.	상	받침이 없는 낱말을 모두 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.	4월
					중	받침이 없는 낱말 일부를 소리 내어 읽을 수 있다.	
					하	받침이 없는 낱말을 듣고 따라 읽을 수 있다.	
[2국06-01] 일상의 다양한 매체와 매체자료에 흥미와 관심을 가진다. [2국05-01] 말놀이, 낭송 등을 통해 말의 재미와 즐거움을 느낀다.	4. 여러 가지 낱말을 익혀요	매체	■ 학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 이야기 나누기	[반응 중심 학습] ■ 학교 가는 길에 본 것에 대해 이야기 함. 그림책을 보고 어떤 이야기일지 상상함. 그림책을 함께 듣고 난 뒤에 느낀 점을 이야기함. ‘나만의 학교 가는 길’ 완성하고 친구들에게 발표함. ⇒(서답형 평가, 동료 평가) 학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 이야기에 나오는 단어를 고르고, 친구들과 학교에 오면서 본 것에 대해 이야기를 나눌 수 있는지 평가함. 이야기에 나오는 것들은 모두 고를 수 있도록 안내함. 친구들과 서로 이야기를 나누는 동안 교사는 관찰하여 자신의 생각을 정확하게 의사 전달을 할 수 있는지 기록함.	상	학교와 이웃에 관련된 이야기를 주의 깊게 듣고 이야기에 나오는 낱말을 바르게 파악하여 기록하고, 학교에 오면서 본 것에 대해 친구들과 적극적으로 이야기를 나눌 수 있다.	5월
					중	학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 이야기에 나오는 낱말을 기록하고, 학교에 오면서 본 것에 대해 친구들과 이야기를 나눌 수 있다.	
					하	학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 학교에 오면서 본 것에 대해 간단하게 말할 수 있다.	
[2국01-02] 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다. [2국01-05] 듣기와 말하기에 관심과 흥미를 가진다.	5. 반갑게 인사해요	듣기·말하기	■ 상황에 어울리는 인사말 하기	[역할 수행 학습] ■ 여러 가지 상황에서 어울리는 인사말을 알아봄. 모둠 친구들과 여러 가지 상황에서 인사말을 주고받는 역할을 정해서 역할 놀이를 함. 인사를 할 때 알맞은 행동이나 마음가짐을 이야기함. ⇒(실기 평가, 관찰 평가, 정서적 능력 평가) 어울리는 표정과 적절한 목소리로 상황에 따른 인사말을 말할 수 있는지 평가함. 친구들과 예의를 지키며 서로 인사말을 주고받는 역할놀이를 하는 동안 교사가 상황에 맞는 인사말을 하고 있는지 관찰하여 기록함.	상	다양한 상황에서 알맞은 인사말을 사용하여 잘 어울리는 표정과 목소리로 인사말을 할 수 있다.	6월
					중	상황에 알맞은 인사말을 사용하여 적절한 목소리로 인사말을 할 수 있다.	
					하	상황에 따른 간단한 인사말을 할 수 있다.	
[2국04-02]	5. 반갑게	읽기·문	■ 글자와 소리가 다른	[직접 교수 모형]	상	동시에서 소리와 표기가 일치하는 낱말과	6월

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기			
소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 단어를 바르게 읽고 쓴다.	인사해요	법	낱말을 찾아 읽기	■ 동시를 읽고 표기와 소리가 다른 낱말을 찾아 표시함. 동시 속 낱말의 소리와 표기가 다른 낱말을 소리 나는 대로 알맞게 읽고 알맞게 읽었는지 확인함. ⇒(구술평가) 주어진 동시를 따라 읽거나 혼자 읽을 수 있는지 평가함. 혼자 읽지 못하더라도 교사가 읽어주는 것을 정확히 따라 읽는지에 중점을 둠. 주어진 동시를 읽고 그 속에서 글자와 소리가 다른 낱말을 찾아 올바르게 읽을 수 있는지 평가함.		그렇지 않은 낱말을 모두 찾고, 낱말을 소리 대로 바르게 읽을 수 있다.				
					중	동시에서 소리와 표기가 일치하는 낱말과 그렇지 않은 낱말을 찾고 읽을 수 있다.				
					하	도움을 받아 동시에서 소리와 표기가 일치하지 않는 낱말을 따라 읽을 수 있다.				
[2국03-01] 글자와 단어를 바르게 쓴다.	7. 알맞은 낱말을 찾아요	쓰기	■ 그림에 어울리는 문장 완성하기	[문제 해결 수업] ■ 교사가 제시한 그림을 보고 이어말하기 놀이를 함. 다양한 그림을 보며 그림에 해당되는 문장을 완성하기 위한 문제를 제시하고 학생은 그 문제를 해결하기 위해 필요한 단어를 생각함. 문장을 완성하면 발표를 하고 친구들과 같이 발표한 내용이 그림의 상황과 잘 어울리는지 확인함. ⇒(서답형 평가) 그림에 어울리는 문장을 완성할 수 있는 능력에 관하여 평가함. 평가 대상인 학생이 1학년 학생인 점을 감안해서 그림에 어울리는 문장을 완성하기 위한 낱말을 보기에서 골라 넣는 수준으로 평가함. 답안으로 작성한 문장의 글자가 틀린 경우에는 부분 점수를 인정함.	상	그림의 내용을 고려하여 빈칸에 알맞은 낱말을 넣어 문장을 완성할 수 있다.	7월			
					중	그림의 내용을 고려하여 빈칸에 낱말을 넣어 부분적으로 완성할 수 있다.				
					하	그림의 내용에 어울리는 낱말을 찾아 문장을 완성하는 데 어려움이 있다.				
[2국03-02] 쓰기에 흥미를 가지며 자신의 생각이나 느낌을 문장으로 표현한다.										

② 1학년 1학기 수학과 평가계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[2수01-04] 하나의 수를 두 수로 분해하고 두 수를 하나의 수로 합성하는 활동을 통하여 수 감각을 기른다.	3. 덧셈과 뺄셈	수와 연산	<ul style="list-style-type: none"> 그림을 보고 가르기와 모으기가 필요한 상황 알아보기 가르기와 모으기를 식으로 나타내어 짝에게 설명하기 	[원리 탐구 수업] <ul style="list-style-type: none"> 그림 동화 속 장면을 보고 가르기와 모으기가 필요한 문제를 제시함. 덧셈과 뺄셈의 필요성에 대해 학습지에 정리함. 짜끼리 바둑돌 9개로 가르기와 모으기를 하며 결과를 비교함. 수 사이의 다양한 관계에 대해 이해하고 어떤 방법으로 가르기와 모으기를 했는지 설명 	상	가르기와 모으기가 필요한 상황에 대해 알아보고 가르기와 모으기를 식으로 표현하고 짝에게 정확하게 설명할 수 있다.	5월
					중	가르기와 모으기가 필요한 상황을 살펴보고 가르기와 모으기를 식으로 표현하고	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
				<p>명해 봄. ⇒(구술)</p> <p>실생활에서 모으기와 가르기가 필요한 상황을 이야기하고, 구체적인 조작물을 이용하여 수 감각을 올바르게 익혀서 모으기와 가르기를 식으로 표현하고 짝에게 설명할 수 있는지 평가함.</p>		<p>짝에게 설명할 수 있다.</p>	
					하	<p>도움을 받아 가르기와 모으기가 필요한 상황을 살펴보고 가르기와 모으기를 식으로 표현하여 짝에게 설명할 수 있다.</p>	
[2수03-06] 구체물의 길이, 들이, 무게, 넓이를 비교하여 각각 ‘길다, 짧다’, ‘많다, 적다’, ‘무겁다, 가볍다’, ‘넓다, 좁다’ 등을 구별하여 말할 수 있다.	4. 비교하기	도 형 과 측정	<p>■ 교실에서 비교 가능한 다양한 물건들 중에서 두 가지를 선택하여 길이, 들이, 무게, 넓이를 비교하여 말하기</p> <p>■ ‘길다, 짧다’, ‘많다, 적다’, ‘무겁다, 가볍다’, ‘넓다, 좁다’ 낱말을 이용하여 문장 말하기</p>	[개념 형성 수업]	상	<p>두 가지 물건을 선택하여 무게, 들이, 넓이, 길이를 사용하는 말을 활용하여 비교하여 능숙하게 말할 수 있다.</p>	7월
				<p>■ 교실에 있는 다양한 구체물(가방, 필통, 학용품, 수학 큐브, 블록 등)을 활용해서 길이, 들이, 무게, 넓이를 비교함. 친구들과 나의 결과물을 비교하고 같은 점과 다른 점을 말해 봄.</p> <p>■ 나와 친구들이 만든 결과물을 ‘길다, 짧다’, ‘많다, 적다’, ‘무겁다, 가볍다’, ‘넓다, 좁다’ 낱말을 이용해서 문장으로 표현해 봄.</p>	중	<p>두 가지 물건 중에서 둘 중에 차이가 나는 무게, 들이, 넓이, 길이를 나타내는 말을 활용하여 말로 표현할 수 있다.</p>	
				<p>[구술]</p> <p>1학년인 점을 고려해서 주어진 다양한 물건을 보고 길이, 들이, 넓이를 비교하여 말할 수 있는지 구술 방법으로 평가함.</p>	하	<p>도움을 받아 두 가지 물건 중에서 차이가 나는 물건의 무게, 들이, 넓이, 길이를 나타내는 말을 활용하여 말로 표현할 수 있다.</p>	

③ 1학년 1학기 통합교과 평가계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[2바01-03] 가족이나 주변 사람을 배려하며 관계를 맺는다.	사람들	우리는 누구로 살아갈까	<p>도움을 주는 사람들에게 감사하는 마음 가지기</p>	[실천 활동 중심 수업]	상	<p>자신에게 도움을 주는 다양한 주변 사람들에 대해 고마운 마음을 가지고 감사하는 마음을 적극적으로 표현할 수 있다.</p>	5월
				<p>■ ‘쫘 이상한 사람들’이야기를 읽고 이상한 사람들은 어떤 일을 했는지 이야기를 나눔. 우리 주변에서 도움을 받는 사람들을 찾아봄. ‘이 사람들이 있어서’ 말판 놀이를 함. 놀이를 하며 새롭게 알게 된 사람들의 모습을 찾아 발표함. 나는 앞으로 어떤 도움을 주고 싶은 사람이 될지 발표함.</p>	중	<p>자신에게 도움을 주는 주변 사람들에 대해 고마운 마음을 가지고 감사하는 마음을 표현할 수 있다.</p>	
				<p>⇒(서술형)</p> <p>도움을 주는 사주변 사람들에 대한 고마운 마음을 가지고 감사의 마음을 표현할 수 있는지 평가함. 1학년의 특성상 글이나 그림으로 표현하기 어려워하</p>	하	<p>자신에게 도움을 주는 주변 사람들에 대해 고마운 마음을 가지고 있다.</p>	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
				는 학생은 구술로 평가함.			
[2슬02-02] 차이나 다양성을 서로 존중 하면서 생활한다.	우리나라	우리는 어디서 살아갈 까	우리나라 음식 알아보기	[탐구 활동 중심 수업] ■ 우리나라 음식과 관련된 책을 읽고 좋아하는 우리나라 음식에 대해서 이야기를 나눔. 여러 가지 우리나라 음식을 알아봄. 우리나라 음식에 대해 알게 된 것에 대한 이야기를 나눔. ⇒(구술) 좋아하는 우리나라 음식에 관하여 이야기를 나누며 자신이 좋아하는 우리나라 음식을 고를 수 있는지 평가함. 우리나라의 음식에 관한 수업이기 때문에 음식은 우리나라의 음식에 한해서만 다루도록 함.	상	우리나라 음식에 관한 우수성과 소중함을 잘 이해하며 자신이 좋아하는 우리나라 음식을 고르고 친구들과 우리나라의 음식에 대한 이야기를 적극적으로 나눌 수 있다.	6월
					중	우리나라 음식의 소중함을 알고, 자신이 좋아하는 우리나라 음식을 골라 친구들과 우리나라의 음식에 대한 이야기를 나눌 수 있다.	
					하	자신이 좋아하는 우리나라 음식을 고르고 친구들과 우리나라의 음식에 대한 이야기를 나눌 수 있다.	
[2줄02-04] 다양한 세상을 상상하고 표현한다.	탐험	우리는 어디서 살아갈 까	탐험가가 되어 노래 부르기	[표현 놀이 중심 수업] ■ ‘우주 탐험가’ 노래를 듣고 이야기를 함.탐험가는 어떤 일을 하는 사람인지 의견을 나눔. 새로운 곳, 낯선 곳, 가 보지 못한 곳을 상상한 경험을 이야기 함. 우주 탐험가가 되었다고 상상하면서 노래를 부름. 우주 탐험가 노래를 이야기로 만들어 봄. 탐험하고 싶은 곳을 생각하며 노랫말을 바꾸어 노래를 부름. ⇒(실기 평가) 우주 탐사를 하는 상상을 하면서 ‘우주 탐험가’ 노래를 부르고 노래의 가사를 바꾸어 부르는 활동을 평가함. 노래의 가사를 바꿀 때는 우주가 아니어도 지하 세계나 바다 속의 세계 등을 상상하여 바꿀 수 있다고 안내함.	상	우주를 탐험하는 상상을 하며 ‘우주 탐험가’ 노래를 즐겁게 부르고, 자신이 탐험하고 싶은 세계를 상상하면서 노랫말을 바꾸어 자신 있게 발표할 수 있다.	7월
					중	우주를 탐험하는 상상을 하며 ‘우주 탐험가’ 노래를 부르고, 자신이 탐험하고 싶은 세계를 상상하면서 노랫말을 바꾸어 발표할 수 있다.	
					하	우주를 탐험하는 상상을 하며 ‘우주 탐험가’ 노래를 따라 부르고, 자신이 탐험하고 싶은 세계를 상상할 수 있다.	

* 위 계획은 상황에 따라 추후 변동될 수 있음

2. 2학년 1학기 평가계획

① 2학년 1학기 국어과 평가계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[2국03-03] 주변 소재에 대해 소개하는 글을 쓴다.	1. 만나서 반가워요!	쓰기	소개할 사람을 정하고 소개할 내용 정리하기	[문제 해결 수업] ■ 주변에 있는 사람 중에서 친구들에게 소개하고 싶은 사람을 정해서 소개할 내용을 정리함. 정리한 내용을 바탕으로 소개하는 글을 씀. 쓴 글을 학급 알림판에 전시함. ⇒(서술형 평가) 주변에서 소개할 사람을 떠올리고 소개할 사람의 특징이 드러나는 글을 쓸 수 있는지 평가함. 소개할 사람의 특징이 두 가지 이상 포함되었는지 확인함. 소개할 사람의 특징을 정리한 글을 바탕으로 소개할 내용이 자세하게 들어간 글을 썼는지 확인함.	상	주변에서 소개할 사람을 떠올리고 소개할 사람의 특징들이 잘 드러나도록 소개하는 글을 자세하게 쓸 수 있다.	3월
					중	주변에서 소개할 사람을 떠올리고 소개할 사람의 특징이 드러나도록 소개하는 글을 쓸 수 있다.	
					하	주변에서 소개할 사람을 떠올리고 소개하는 글을 간단하게 쓸 수 있다.	
[2국05-01] 말놀이, 낭송 등을 통해 말의 재미와 즐거움을 느낀다.	2. 말의 재미가 솔솔	문학	말의 재미를 느끼며 여러 가지 말놀이하기	[의사소통 중심 협동 학습] ■ 낱말의 소리와 뜻을 활용하여 꼬리따기, 말 전하기, 말 덧붙이기 등의 다양한 한글 말놀이를 함. 친구들과 함께 말놀이를 하면서 느꼈던 즐거움을 공유함. ⇒(구술 평가) 말놀이의 규칙을 알고 적극적으로 참여하는 태도를 관찰하여 평가함. 여러 가지 말놀이를 하면서 말놀이에서 정한 규칙을 잘 지키면서 참여하고 다른 사람에게 말할 때에는 정확하게 표현하는지 확인함.	상	말놀이의 규칙을 알고 즐거운 마음으로 여러 가지 말놀이에 적극적으로 참여한다.	3월
					중	말놀이의 규칙을 잘 알지 못하지만, 말놀이에 재미있게 참여한다.	
					하	말놀이의 규칙을 잘 알지 못하고 말놀이에 소극적이다.	
[2국04-03] 문장과 문장 부호를 알맞게 쓰고 한글에 호기심을 가진다.	3. 겪은 일을 나타내요	문법	꾸며 주는 말을 넣어 문장 만들기	[지식 탐구 학습] ■ 여러 가지 그림을 보여 주면서 그림에 어울린다고 생각하는 꾸며 주는 말을 고르고 선택한 까닭을 이야기함. 꾸며 주는 말을 골라 사진을 설명하는 문장을 만들. ⇒(서답형 평가) 꾸며 주는 말의 쓰임을 알고 제시된 사진에 어울리는 꾸며 주는 말을 골라 문장을 완성할 수 있는지 평가함. 평가지에 제시된 사진을 보며 느끼는 감정이 다름을 이해하여 꾸며 주는 말이 사진의 상황에 관련이 있다면 정답으로 인정함.	상	여러 가지 꾸며 주는 말의 쓰임을 잘 이해하며 다양한 상황에 잘 어울리게 꾸며 주는 말을 넣어 문장을 완성할 수 있다.	4월
					중	여러 가지 꾸며 주는 말의 쓰임을 이해하며 꾸며 주는 말을 넣어 문장을 완성할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
					하	주어진 상황에 따라 꾸며 주는 말이 다양함을 이해한다.	
[2국02-02] 의미가 잘 드러나도록 문장과 짧은 글을 알맞게 띄어 읽는다.	4. 분위기를 살려 읽어오	읽기	좋아하는 시를 친구들 앞에서 낭송하기	[반응 중심 학습] ■ 좋아하는 시를 옮겨 쓰고, 시의 분위기와 느낌을 생각하며 시를 낭송하는 연습을 함. 한 사람씩 친구들 앞에서 자신이 좋아하는 시를 낭송하며 다른 친구들은 친구들이 낭송하는 시의 느낌을 감상함. ⇒(실기 평가) 시의 분위기와 느낌을 살려 알맞은 목소리로 시를 낭송할 수 있는지 평가함.	상	시 읽기에 흥미를 보이며 자신이 좋아하는 시의 느낌을 잘 살리면서 시의 분위기에 알맞은 목소리로 친구들 앞에서 시를 낭송할 수 있다.	5월
					중	자신이 읽고 싶은 시를 골라서 시의 분위기를 생각하며 친구들 앞에서 시를 낭송할 수 있다.	
					하	자신이 읽고 싶은 시를 골라서 친구들 앞에서 시를 낭송할 수 있다.	
[2국06-02] 일상의 경험과 생각을 글과 그림으로 표현한다.	6. 자신의 생각을 표현해요	매체	책 소개 상자를 만들어 발표하기	[문제 해결 수업] ■ 친구에게 소개하고 싶은 책을 선정하고 자신의 경험을 활용하여 책의 중요한 내용을 소개하는 책 소개 상자를 만들고 전시함. 완성한 작품은 친구들과 같이 공유하며 서로의 느낀 점을 이야기함. ⇒(실기 평가) 소개 하고 싶은 책 제목과 인상 깊은 내용을 정리해서 책 소개 상자를 만들고 친구들과 공유할 수 있는지 평가함. 완성한 책 소개 상자는 서로 발표를 하며 공유하도록 함.	상	기억에 남는 문장, 책 제목과 인상 깊은 장면, 생각이나 느낌을 잘 정리하여 책 소개 상자를 만들고 친구들과 의견을 적극적으로 나눌 수 있다.	6월
					중	기억에 남는 문장, 책 제목과 인상 깊은 장면, 생각이나 느낌을 간단하게 정리하여 책 소개 상자를 만들고 친구들과 공유할 수 있다.	
					하	기억에 남는 문장, 책 제목과 인상 깊은 장면, 생각이나 느낌을 간단하게 정리하여 책 소개 상자를 만들 수 있다.	
[2국01-04] 자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표한다. [2국01-05] 듣기와 말하기에 관심과 흥미를 가진다.	7. 마음을 담아서 말해요	듣기·말하기	자신의 경험을 친구들 앞에서 발표하기	[문제 해결 수업] ■ 자신의 경험을 떠올려 보고 발표할 내용을 정리함. 자신의 경험을 발표하기 위한 계획을 세우고 모둠별로 이야기하는 시간을 가짐. 정리한 내용을 바탕으로 한 사람씩 친구들 앞에 바른 자세로 자신의 경험을 발표함. 스스로 발표를 잘 했는지 점검하여 기록함. 친구들이 발표하는 동안 친구의 발표 내용을 듣고 친구가 경험한 일을 기록함. ⇒(구술 평가) 자신이 겪은 일 가운데에서 기억에 남는 경험을 정리하여 학급 친구들 앞에서 발표할 수 있는지 평가함. 발표를 할 때 바른 자세와 알맞은 목소리로 발표를 하는지 확인하여 체크리스트에 기록함.	상	자신이 겪은 일 가운데에서 기억에 남는 경험을 잘 정리하여 학급 친구들 앞에서 알맞은 목소리와 바른 자세로 발표를 할 수 있다.	7월
					중	자신이 겪은 일 가운데에서 기억에 남는 경험을 친구들 앞에서 발표할 수 있다.	
					하	자신이 겪은 일 가운데에서 기억에 남는 경험을 간단하게 친구들에게 말할 수 있다.	

② 2학년 1학기 수학과 평가계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[2수01-02] 일, 십, 백, 천의 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고, 네 자리 이하의 수를 읽고 쓸 수 있다.	1. 세 자리 수	수와 연산	세 자리 수에서 자릿값, 자리의 숫자 알아보기	[개념 형성 수업] ■ 몇백을 세고 읽는 방법을 탐색하며 몇백에 대해 알아봄. 몇백을 쓰고 읽는 방법을 알아봄. 여러 가지 방법으로 몇백을 나타내며 수 감각을 기르게 함. ⇒(서답형 평가) 세 자리 수의 구성 원리를 이해하며 주어진 조건에 맞는 세 자리 수를 쓸 수 있는지 평가함.	상	세 자리 수를 각 자릿값의 합으로 나타내고, 읽고 쓸 수 있다.	3월
					중	세 자리 수에서 각 자리의 숫자를 찾을 수 있다.	
					하	세 자리 수의 자릿값과 위치적 기수법을 잘 이해하지 못한다.	
[2수03-05] 삼각형, 사각형에서 각각의 공통점을 찾아 말할 수 있다.	2. 여러 가지 도형	도형과 측정	여러 가지 도형을 분류하기	[탐구 학습] ■ 원, 삼각형, 사각형의 특징에 대해서 살펴봄. 교실 주변에서 원, 삼각형, 사각형의 모양을 찾아서 발표함. 선생님이 제시하는 다양한 도형들을 보고 원, 삼각형, 사각형으로 분류해 봄. ⇒(서답형 평가) 여러 가지 형태의 도형에서 원, 삼각형, 사각형을 구분해서 분류할 수 있는지 평가함.	상	여러 가지 도형에서 원, 삼각형, 사각형의 모양을 정확하게 구별해 낼 수 있다.	3월
					중	여러 가지 도형에서 원, 삼각형, 사각형의 모양 중 일부만 구별해 낼 수 있다.	
					하	주어진 도형에서 원, 삼각형, 사각형의 모양을 구분하는 데 어려움을 보인다.	
[2수04-01] 여러 가지 사물을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 말할 수 있다.	5. 분류하기	자료와 가능성	분류 기준을 세워 기준에 따라 분류하여 세기	[탐구 학습] ■ 학용품, 동물, 블록을 각각 살펴보고 분류할 수 있는 기준을 이야기함. 기준을 정하여 블록을 분류해 보게 하면서 분류 기준과 분류하는 개념을 익힘. ⇒(서답형 평가) 모양과 색깔이 다른 여러 가지 도형을 주고 정해진 조건에 따라 분류하고 결과를 말할 수 있는지 평가함.	상	정해진 두 가지 이상의 기준에 따라 사물들을 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 이야기할 수 있다.	6월
					중	정해진 한 가지 기준에 따라 사물을 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 이야기할 수 있다.	
					하	정해진 기준에 따라 사물을 분류하는 데 어려움이 있다.	

③ 2학년 1학기 통합교과 평가계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[2바01-02] 나를 이	나	우리는	화를 푸는 나만의 방법	[실천 활동 중심 수업]	상	갈등 상황 속에서 화난 감정을 잘 다스려	3월

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
해하고 존중하며 생활한다.		누구로 살아갈까	알아보기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 화가 났던 경험 떠올리고 자신의 경험을 발표함. 화를 푸는 방법을 알아봄. 화를 잘 푸는 것이 중요한 까닭을 알아보고 화가 났을 때 화를 풀기 위한 계획을 세워서 발표함. ⇒(서술형) 갈등 상황에서 화를 푸는 방법을 알고 실천할 수 있는지 평가함. 실천 사항은 자신이 직접 정해서 1주일 동안 실천을 한 후에 실천 소감을 기록함.		야하는 중요성을 잘 알고, 화난 감정을 다스리는 다양한 방법을 활용해서 일상 생활에 적극적으로 실천하려는 태도를 보인다.	
					중	갈등 상황 속에서 화난 감정을 잘 다스려야하는 중요성을 살펴보고, 화난 감정을 다스리는 방법을 제시할 수 있다.	
					하	갈등 상황 속에서 화난 감정을 잘 다스려야하는 중요성을 이해하고 있다.	
[2바02-03] 차이나 다양성을 서로 존중하면서 생활한다.	세계	우리는 어디서 살아갈까	다른 나라의 문화 알아보기	[실천 활동 중심 수업] <ul style="list-style-type: none"> ■ 각 나라별 축제 및 풍습에 대해 알아봄. 나라별 다양한 문화를 알고 재미있는 풍습을 찾아봄. 서로의 문화를 이해하고 존중하는 태도를 지닐 것을 다짐함. ⇒(정의적 능력 평가) 다른 나라의 문화에 대해 살펴보고 기억에 남는 것을 정리하는 활동을 통해 문화의 상대성을 이해하고 있는지 평가함.	상	다양한 나라들의 독특한 풍습이나 예절 상황을 관심 있게 살펴보고, 기억에 남는 것을 정리하면서 다른 나라의 문화를 존중하는 올바른 가치관을 형성하였다.	7월
					중	다양한 나라들의 독특한 풍습이나 예절 상황을 살펴보고, 기억에 남는 것을 정리하였다.	
					하	다른 나라들의 독특한 풍습이나 예절 상황을 살펴보고, 기억에 남는 것을 간단하게 정리하였다.	
[2슬01-04] 사람과 자연, 동식물이 어우러져 사는 생태를 탐구한다.	자연	우리는 누구로 살아갈까	관심있는 동물이나 식물 조사하기	[탐구 활동 중심 수업] <ul style="list-style-type: none"> ■ 관심 있는 동물이나 식물을 조사하는 방법을 알아보고 어떻게 탐구할지를 생각함. 여러 가지 방법을 활용하여 동식물을 조사하여 알게 된 내용을 글과 그림으로 기록함. 조사하면서 알게 된 내용을 친구들과 같이 공유하면서 알게 된 내용과 느낀 점을 나눔. ⇒(보고서) 관심 있는 동물이나 식물을 조사하고 조사한 내용을 알아보기 쉽게 정리할 수 있는지 평가함.	상	자신이 알고 싶은 동식물을 조사하고 알게 된 점을 알아보기 쉽게 정리하였다.	4월
					상	자신이 알고 싶은 동식물을 조사하고 조사한 점과 알게 된 점을 정리하였다.	
					하	자신이 알고 싶은 동식물을 조사하고 알게 된 점을 간단하게 정리하였다.	
[2슬02-01] 우리가 살고 있는 마을과 사람들이 생활하는 모습을 살펴본다.	마을	우리는 어디서 살아갈까	마을 탐험하기	[탐구 활동 중심 수업] <ul style="list-style-type: none"> ■ 마을 탐험 시 지켜야 할 것에 대해 알아봄. 탐험을 한 후에 알게 된 내용을 보고서 형태로 기록함. 활동 소감 및 탐험에서 알게 된 내용을 발표함. 	상	마을의 여러 장소에 대해 호기심을 가지고 적극적으로 탐험을 하면서 다양한 장소를 관찰하고 그 곳에서 알게 된 점을 꼼꼼하게 기록하였다.	5월

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
				<p>면서 친구들과 이야기를 나눔. ⇒(보고서) 마을의 여러 장소에 관심을 가지고 탐험하면서 새롭게 알게 된 것을 기록할 수 있는지 평가함.</p>	중	마을의 여러 장소를 탐험을 하면서 그 곳에서 알게 된 점을 기록하였다.	
					하	마을의 여러 장소를 탐험을 하면서 그 곳에서 알게 된 점을 간단하게 기록하였다.	
[2줄01-02] 놀이하며 내 몸의 움직임이나 감각을 느낀다.	나	우리는 누구로 살아갈까	균형을 생각하며 놀이하기	<p>[표현 놀이 중심 수업] ■ 움직임에 관한 경험을 발표함. 여러 가지 멈춤 동작을 따라함. 자신만의 새로운 멈춤 동작을 만들어 발표함. 음악에 맞춰 움직이다가 멈추기 활동을 함. ⇒(실기) 자신의 몸을 유연하게 움직이며 여러 가지 멈춤 동작을 따라하고 다양한 멈춤 동작을 만들어 발표하는 활동을 평가함. 학생들의 활동 과정을 관찰하여 체크리스트에 기록함.</p>	상	자신의 몸을 유연하게 움직이며 여러 가지 멈춤 동작을 적극적으로 따라하고, 자신이 하고 싶은 다양한 멈춤 동작을 창의적으로 만들어 발표한다.	3월
					중	여러 가지 멈춤 동작을 따라하고, 자신이 하고 싶은 간단한 멈춤 동작을 만들어 발표한다.	
					하	여러 가지 멈춤 동작의 일부분을 따라하고, 자신이 하고 싶은 간단한 멈춤 동작을 만들어 발표한다.	
[2줄02-01] 내가 참여할 수 있는 문화예술을 향유한다.	마을	우리는 어디서 살아갈까	길 만들기 놀이하기	<p>[표현 놀이 중심 수업] ■ 뽀뽀기 동작을 따라 하면서 여러 가지 동작을 익힘. 뽀뽀기의 기본 움직임을 생각하면서 길 만들기 놀이를 함. ⇒(실기) 놀이의 규칙을 잘 지키면서 친구들과 즐겁게 놀이하는 활동 내용을 평가함. 학생들의 활동 과정을 관찰하여 체크리스트에 기록함.</p>	상	길 만들기 놀이의 규칙을 잘 지키면서 팀의 승리를 위해 최선을 다해서 뽀뽀기를 하며 길 만들기 놀이에 적극적으로 참여한다.	6월
					중	길 만들기 놀이의 규칙을 생각하며 팀의 승리를 위해 길 만들기 놀이에 참여한다.	
					하	길 만들기 놀이의 규칙을 생각하며 길 만들기 놀이에 참여한다.	

* 위 계획은 상황에 따라 추후 변동될 수 있음

3. 3학년 1학기 평가계획

① 3학년 1학기 국어과 평가계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법	평가 기준		평가 시기
[4국01-01] 대화의 즐거움을 알고 대화를 나눈다. [4국04-04] 높임법을 알고 언어 예절에 맞게 사용한다.	3. 알맞은 높임 표현	듣기·말하기	높임 표현을 사용해 역할놀이 하기	[역할 수행 수업] ■ 높임 표현을 사용한 경험을 나누며 높임 표현을 사용하는 경우를 알아봄. 웃어른의 말씀 전하기 놀이의 규칙 알아보고 높임 표현을 사용해 역할놀이를 하며 높임 표현을 바르게 익힘. ⇒(실기 평가, 관찰 평가, 상호 평가) 역할놀이를 통해서 일상의 다양한 대화 장면에서 높임 표현을 알맞게 사용할 수 있는지 평가함. 역할놀이에 사용할 대본은 학생들이 직접 작성하도록 함. 국어과 교수·학습 과정(102~106쪽)과 연계해서 평가함.	상	높임법의 개념과 종류를 잘 이해하고 있으며 상황에 알맞은 높임법을 바르게 사용하여 역할놀이에 즐겁게 참여할 수 있다.	5월 1주
					중	높임법의 개념과 종류를 이해하고 있으며 상황에 따른 높임법을 사용하여 역할놀이에 참여할 수 있다.	
					하	높임법의 개념과 종류를 잘 이해하지 못하여 높임법을 사용한 역할놀이에서 어려움을 보인다.	
[4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.	4. 내 마음을 편지에 담아	쓰기	자신의 마음을 표현하는 편지 쓰기	[문제 해결 수업] ■ 편지를 읽고 마음을 나타내는 말을 찾음. 마음을 나타내는 말을 익히고 글을 읽고 글쓴이의 마음 짐작하기. 편지 쓰는 방법을 살펴보고 자신의 마음을 표현하는 편지를 씀. ⇒(서술 평가) 읽는 이를 고려하여 자신의 마음을 전하는 편지를 쓸 수 있는지 평가함. 편지를 쓴 뒤에 자신이 쓴 편지를 읽고, 스스로 평가한 내용을 바탕으로 하여 고쳐 쓰도록 함. 국어과 교수·학습 과정(131~132쪽)과 연계해서 평가함.	상	읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응 등을 충분히 고려하여 자신의 정서나 감정을 효과적으로 표현하는 편지를 쓸 수 있다.	5월 3주
					중	읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응 등을 고려하여 자신의 정서나 감정을 표현하는 편지를 쓸 수 있다.	
					하	읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응 등을 부분적으로 고려하여 자신의 정서나 감정을 표현하는 간단한 편지를 쓸 수 있다.	
[4국04-01] 낱말을 분류하고 국어사전에서 찾는다.	7. 반갑다, 국어사전	문법	글을 읽고 어려운 낱말의 뜻을 사전에서 찾기	[지식 탐구 학습] ■ 국어사전에 대해 알아봄.. 국어사전에서 낱말을 찾는 방법을 살펴봄. 형태가 바뀌는 낱말을 국어사전에서 찾아보면서 글을 읽음. ⇒(서술 평가) 국어사전의 활용 방법을 익혀서 어려운 낱말의 뜻과 낱말의 기본형을 국어사전에서 찾아낼 수 있는지 평가함. 낱말의 수준을 모양이 바뀌지 않는 것, 모양이 바뀌는 것 등을 모두 제시하여 학생의 국어사전 활용 능력을 검증하여 지도하도록 함.	상	국어사전에서 낱말과 낱말의 기본형을 찾고, 여러 가지 뜻 중에서 가장 적절한 의미를 정확하게 골라낼 수 있다.	6월 2주
					중	국어사전의 사용 방법을 익혀 낱말의 의미를 대부분 사전에서 찾을 수 있다.	
					하	국어사전의 사용이 미숙하여 사전에서 낱말의 뜻을 찾는 데에 어려움이 있다.	
[4국02-01] 문단과 글의 중심 생각을 파악한다.	8. 의견이 있어요	읽기	글을 읽고 글쓴이의 의견 파악하기	[문제 해결 수업] ■ 제목을 보고 글쓴이의 의견을 짐작해봄. 문단의 중심 문장을 정리하며 글쓴이의 의견을 파악함. 글쓴이의 의도를 짐작하며 의견을 파악함. 글쓴이의 의견 파악하고 자신의 의견을 친구들과 함께 이야기를 함.	상	중심 문장이 명시적으로 드러나 있거나 그렇지 않은 다양한 문단과 글에서 중심 생각을 능숙하게 파악하여 글쓴이의 의견을 말할 수 있다.	6월 3주

				⇒(서술 평가) 글을 읽고 각 문단의 중심 내용과 글쓴이의 의견을 파악할 수 있는지 평가함. 각 문단별로 중심 문장을 찾아 쓴 경우에 정답으로 인정하며 자신의 생각을 쓴 경우에는 오답으로 처리함.	중	중심 문장이 명시적으로 드러나 있거나 그렇지 않은 문단과 글에서 중심 생각을 파악할 수 있다.	
					하	중심 문장이 명시적으로 드러난 글에서 중심 생각의 일부를 파악할 수 있다.	

② 3학년 1학기 사회과 평가계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법	평가 기준		평가 시기
[4사01-02] 디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 백지도에 다시 배치하는 활동을 통하여 마을 또는 고장의 실제 모습을 익힌다.	1. 우리 고장의 모습	장소와 지역	디지털 영상 지도로 고장의 주요 장소를 살펴보고 백지도에 나타내기	[매체 및 도구 활용 수업] ■ 다양한 위치에서 우리 고장의 장소를 살펴봄. 디지털 영상 지도를 이용해 우리 고장의 모습을 보며 우리 고장의 주요 장소를 백지도에 나타냄. ⇒(실기 평가, 관찰 평가) 디지털 영상 지도 등을 활용하여 고장의 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 이를 백지도에 배치할 수 있는지 평가함. 국토지리 정보원 누리집(http://www.ngii.go.kr)에서 운영하는 '어린이 지도 여행' 누리집에서 시도 단위의 백지도를 내려받음.	상	디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 이를 백지도에 배치하고 마을 또는 고장의 실제 모습을 설명할 수 있다.	3월 4주
				중	디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 이를 백지도에 배치할 수 있다.		
				하	디지털 영상 지도 등을 통해 우리 마을 또는 고장의 전체 모습을 살펴볼 수 있다.		
[4사01-04] 고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고 고장에 대한 자긍심을 기른다.	2. 우리가 알아 보는 고장 이야기	역사 일반	우리 고장의 문화유산 소개하기	[문헌 조사 학습] ■ 고장의 문화유산이 소중한 까닭을 토의해 봄. 고장의 문화유산을 조사하는 방법 알아보고 고장의 문화유산을 조사하는 계획 세움. 조사한 자료를 바탕으로 고장의 문화유산을 소개함. ⇒(조사 보고서, 관찰 평가) 고장의 문화유산을 조사하기 위한 계획을 세워서 조사하고 조사한 자료를 발표하는 단계까지의 모든 과정을 평가함. 우리 고장에 대한 자긍심을 가지고 활동에 참여를 했는지에 관한 정의적인 부분도 평가에 포함함. 소개할 내용은 동영상, 사진 등을 활용하여 다양한 형태로 작성할 수 있도록 안내함.	상	고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 자세히 조사하여 정리하고, 문화유산의 특징과 가치를 친구들에게 적극적으로 소개할 수 있다.	4월 4주
				중	고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 조사하여 정리하고, 문화유산의 특징과 가치를 친구들에게 소개할 수 있다.		
				하	고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 조사하여 친구들에게 소개하는 데 어려움을 보인다.		
[4사01-06] 옛날과 오늘날의 통신수단에 관한 자료를 바탕으로 하여 통신수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명한다.	3. 교통과 통신수단의 변화	인문환경과 인간 생활	옛날과 오늘날의 통신수단의 발달로 달라진 변화 설명하기	[탐구 학습] ■ 옛날 사람들이 통신 수단을 이용했던 모습 살펴봄. 통신 수단의 발달로 사람들의 달라진 생활 모습 파악하고 장소나 하는 일에 따라 달라지는 통신수단의 이용 모습 통해서 통신 수단의 발달로 달라질 미래의 생활 모습을 알아봄. ⇒(서술 평가) 옛날과 오늘날의 통신수단에 관한 자료를 보고 교통수단의 발달 과정과 이에 따라 달라진 생활 모습을 비교하여 설명할 수 있는지 평가함.	상	옛날과 오늘날의 통신수단에 관한 자료를 바탕으로 통신수단의 발달 과정과 이에 따라 달라진 생활 모습을 비교하여 설명할 수 있다.	6월 2주
				중	옛날과 오늘날의 통신수단에 관한 자료를 바탕으로 통신수단의 발달과 이에 따른 생활 모습의 변화를 설명할 수 있다.		

				통신수단 자체의 변화 보다는 통신수단을 통해서 사람들의 생활 모습이 어떻게 변화되었는지에 관하여 설명을 할 수 있는지에 중점을 두어 평가함.	하	옛날과 오늘날의 통신수단에 관한 자료를 바탕으로 옛날과 오늘날의 통신수단을 구분할 수 있다.	
--	--	--	--	--	---	---	--

③ 3학년 1학기 도덕과 평가계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법	평가 기준		평가 시기
[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	1. 나와 너, 우리 함께	타인과의 관계	친구와 지켜야할 예절을 알고 실천하기	[가치 명료화 수업] ■ 친구와의 갈등 상황에서 올바른 판단을 하고 친구와 문제가 생겼을 때 해결 방법을 찾으며 참된 우정의 의미 탐구함. 서로의 '다름'을 이해함. 친구를 알아보고 우정의 마음을 가꿈. ⇒(서술형, 자기 평가) 친구의 소중함을 설명할 수 있고 생활 속에서 친구와 사이좋게 지내기 위한 예절을 알며 실천할 수 있는지 평가함. 자기 평가나 상호평가 외에 교사가 평소에 친구와의 관계를 꾸준히 관찰하여 평가에 반영함.	상	친구의 소중함과 친구간에 지켜야할 예절을 알고 생활 속에서 꾸준히 실천한다.	3월 4주
					중	친구의 소중함과 친구간에 지켜야할 예절을 알고 생활 속에서 실천한다.	
					하	친구의 소중함과 친구간에 지켜야할 예절을 알고 있다.	
[4도01-03] 최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 탐구하고 생활 계획을 세워본다.	2. 인내하며 최선을 다하는 생활	자신과의 관계	인내하고 최선을 다하는 자세의 중요성을 알고 실천하기	[가치 명료화 수업] ■ 인내하며 최선을 다하는 삶의 모습 살펴봄. 최선과 인내의 의미와 중요성에 대해 알아봄. 최선과 인내의 가치 소중히 여기는 마음 가짐. 인내하며 최선을 다하는 생활을 계획하고 실천함. ⇒(자기 평가, 관찰 평가) 최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 설명할 수 있고 실현 가능한 생활 계획을 세워 실천할 수 있는지 평가함. 자신의 생활을 스스로 평가하는 것이므로 상대방에 대한 평가는 지양하도록 함.	상	최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 설명할 수 있고 실현 가능한 생활 계획을 세워 꾸준히 실천한다.	4월 4주
					중	최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 설명할 수 있고 실현 가능한 생활 계획을 세워 실천한다.	
					하	최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 생각해 볼 수 있고 생활 계획을 세울 수 있다.	
[4도02-01] 가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 찾아보고, 가족 간에 지켜야 할 도리와 해야 할 일을 약속으로 정해 실천한다.	3. 사랑이 가득한 우리 집	타인과의 관계	행복한 가정생활의 중요성을 알고 가족 간에 지켜야 할 도리 실천하기	[개념 분석 학습] ■ 다양한 가족의 모습 알아봄. 가족의 소중함 알아봄. 가족과 행복하게 지내기 위한 실천 방법 익힘. 행복한 가정생활의 중요성을 알고 가족 간에 지켜야 할 도리를 실천함. ⇒(자기 평가, 관찰 평가) 행복한 가정생활의 중요성을 알고 가족 간에 지켜야 할 실천 계획을 세워 평소 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 실제로 실천 가능한 계획을 세워 일주일 동안 실천하면서 실천 결과와 느낀 점을 기록함.	상	가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 생활 속에서 발견하여 설명할 수 있고, 가족 구성원들 간에 지켜야 할 도리와 내가 해야 할 일을 찾아 약속으로 정해 실천한다.	5월 4주
					중	가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 설명할 수 있고, 가족 구성원들 간에 지켜야 할 도리와 내가 해야 할 일을 약속으로 정해 실천한다.	
					하	가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 찾을 수 있다.	

④ 3학년 1학기 수학과 평가계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[4수02-10] 여러 가지 모양의 사각형에 대한 분류 활동을 통하여 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 알고, 그 성질을 이해한다.	2. 평면도형	도형	정사각형의 성질을 이해하고 그리기	[개념 형성 수업] ■ 분류 활동으로 정사각형을 알 수 있게 함. 정사각형을 만들고 그리게 함. 정사각형의 개념을 이해시키고 특징을 살펴봄. ⇒(단답형, 서술형) 자를 이용해서 정사각형을 크리고 정사각형의 개념을 설명할 수 있는지 평가함. 정사각형에 대한 개념을 형성하는 단계이므로 정사각형과 아닌 것을 고르는 문제에서는 답을 모두 골라야 정답으로 인정함. 정사각형을 설명하는 문항에서는 네 각이 모두 직각이고, 네 변의 길이가 모두 같다는 말이 둘다 들어가야 정답으로 인정함.	상	정사각형의 개념을 대해서 잘 이해하고 있으며 정사각형을 설명하고 자를 이용하여 정확하게 그릴 수 있다.	5월 2주
					중	정사각형의 개념을 알고 있으며 정사각형을 고를 수 있다.	
					하	정사각형의 개념에 대해서 잘 이해하지 못하며 정사각형을 고르는 데 어려움이 있다.	
[4수01-07] 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 나눗셈의 의미를 알고, 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해한다. [4수01-08] 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있으며, 나눗셈에서 몫과 나머지의 의미를 안다.	3. 나눗셈	수와 연산	나눗셈이 이루어지는 상황을 통하여 곱셈과 나눗셈의 관계 이해하기	[원리 탐구 학습] ■ 바둑돌을 이용하여 실제로 나누어 보게 함. 나눗셈의 의미를 이해하고 식으로 나타내게 함. 한 가지의 그림을 보고 곱셈식과 나눗셈식으로 나타내는 활동을 함. 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해하게 함. ⇒(서답형) 곱셈을 나눗셈식으로 나타내고 나눗셈을 곱셈식으로 나타내면서 곱셈과 나눗셈의 관계를 알고 나눗셈의 몫을 구할 수 있는지 평가함. 세로 형식의 나눗셈식 쓰는 순서는 특별히 약속한 것이 없으므로 학생들이 자유롭게 쓸 수 있도록 안내함. 식을 요구하는 문항에서는 식이 쓰지 않았다면 감점으로 처리함.	상	곱셈과 나눗셈의 관계를 잘 이해하고 있으며 나눗셈의 몫을 구하는 여러 가지 방법을 활용하여 나눗셈의 몫을 능숙하게 구할 수 있다.	5월 3주
					중	곱셈과 나눗셈의 관계를 알고 있으며 주어진 문항에서 나눗셈의 몫을 대부분 구할 수 있다.	
					하	곱셈과 나눗셈의 관계를 잘 이해하지 못하며 나눗셈의 몫을 구하는 데 어려움이 있다.	
[4수01-05] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [4수01-06] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈에서 계산 결과를 어림할 수 있다.	4. 곱셈	수와 연산	곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈 계산하기	[개념 형성 수업] ■ 수 모형을 사용하여 일의 자리에서 올림이 있는 (세 자리 수) 곱하기 (한 자리 수)를 계산하게 함. 일의 자리에서 올림이 있는 (세 자리 수) 곱하기 (한 자리 수)의 계산원리를 형식화하게 함. 일의 자리에서 올림이 있는 (세 자리 수) 곱하기 (한 자리 수)를 계산하게 함. ⇒(서답형) 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있는지 평가함. 식과 답이 모두 맞아야 정답으로 인정함. 식이나 답 중에서 일부만 맞은 경우에는 부분 점수만 인정함.	상	일의 자리나 십의 자리에서 올림이 있는 (두 자리 수) × (한 자리 수)의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 계산을 능숙하게 할 수 있다.	5월 4주
					중	일의 자리나 십의 자리에서 올림이 있는 (두 자리 수) × (한 자리 수)의 계산 방법을 알고 주어진 문제를 대부분 계산할 수 있다.	
					하	일의 자리나 십의 자리에서 올림이 있는 (두 자리 수) × (한 자리 수)의 계산 방법을 잘 이해하지 못하며 계산을 하는 데 어려움이 있다.	
[4수03-02] 초 단위	5. 길이와	측정	시각과 시간의 합과 차	[원리 탐구 학습]	상	초 단위까지의 합과 차의 계산 방법과 원	6월 2주

까지의 시간의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.	시간		를 계산하는 방법을 이해하고 계산하기	■ 구체적인 상황에서 시, 분, 초 단위의 시간의 덧셈과 뺄셈 계산 원리를 이해시킴. 시간의 덧셈과 뺄셈을 계산하게 함. 구체적인 상황에서 시, 분, 초 단위의 시간의 덧셈과 뺄셈을 활용하여 문제를 해결하게 함. ⇒(단답형, 서술형) 측정에서는 단위의 개념도 중요하기 때문에 시간, 분, 초의 단위를 정확하게 썼는지 평가에 반영함. 식과 답을 요구하는 문항에서는 식과 답이 모두 맞아야 정답으로 인정하며 식이 빠지고 답만 맞은 경우에는 부분 점수만 인정함. 단 식만 맞고 답이 틀린 경우는 정답으로 인정하지 않음.		리를 잘 이해하고 있으며 여러 가지 상황에서 시간의 합과 차를 정확하게 계산할 수 있다.	
					중	초 단위까지의 합과 차의 계산 방법을 알고 있으며 시간의 합과 차를 계산할 수 있다.	
					하	초 단위까지의 합과 차의 계산 방법을 잘 이해하지 못하며 시간의 합과 차를 계산하는 데 어려움이 있다.	

⑤ 3학년 1학기 과학과 평가계획

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업.평가 방법	평가 기준		평가 시기
[4과01-03] 서로 다른 물질을 섞었을 때 물질을 섞기 전과 후의 변화를 관찰하여 어떤 성질이 달라졌는지 설명할 수 있다.	2. 물질의 성질	물질의 성질	서로 다른 물질을 섞었을 때의 변화 관찰하기	[탐구 학습] ■ 우리 생활에서 서로 다른 물질을 섞는 경우를 찾음. 서로 다른 물질을 섞었을 때 나타나는 변화를 관찰하여 파악함. ⇒(실험 보고서) 서로 다른 물질을 섞었을 때의 변화를 관찰하여 나타나는 변화를 설명할 수 있는지 평가함. 섞었을 때의 물질의 성질 변화를 살펴보면 각 물질이 가지고 있는 개별적인 성질을 관찰하도록 함.	상	서로 다른 물질을 섞기 전과 후의 성질을 비교하는 탐구 활동을 통해 물질을 섞은 후에 어떤 성질이 달라졌는지 여러가지 측면에서 바르게 설명할 수 있다.	3월 4주
					중	서로 다른 물질을 섞기 전과 후의 변화를 관찰하고 성질이 달라졌음을 한 가지 측면에서 말할 수 있다.	
					하	서로 다른 물질을 섞기 전과 후의 변화를 관찰할 수 있다.	
[4과02-02] 나침반의 바늘이 일정한 방향을 가리키는 성질이 있음을 관찰을 통해 설명할 수 있다.	4. 자석의 이용	전기와 자기	나침반의 바늘이 일정한 방향을 가리키는 성질 알아보기	[탐구 학습] ■ 물에 띄운 자석은 어느 방향을 가리키는지 관찰한 결과를 바탕으로 자석의 성질을 이용하여 나침반을 만들. 만든 나침반을 이용하여 자석의 성질을 탐구함. ⇒(서술 평가) 자석의 원리를 바탕으로 나침반을 만드는 과정을 이해하고 있는지 평가함.	상	나침반의 바늘이 일정한 방향을 가리키는 까닭을 자석의 성질과 관련지어 이해하고 자석으로 나침반을 만드는 원리를 설명할 수 있다.	5월 2주
					중	나침반의 바늘이 일정한 방향을 가리키는 까닭을 이해하고 자석으로 나침반을 만드는 원리의 일부를 설명할 수 있다.	
					하	자석에는 N극과 S극이 있음을 잘 이해하지 못하여 나침반을 만드는 데 어려움을 보인다.	
[4과10-02] 동물의 한살이 관찰 계획을 세우고, 동물을 기르면서 한살이를 관찰하며, 관찰한 내용을	3. 동물의 한살이	생명의 연속성	배추흰나비의 한살이 과정을 관찰하여 관찰 보고서 작성하기	[관찰 수업] ■ 배추흰나비의 한살이 관찰 계획을 세우고 사육 상자를 꾸밈. 한 달 정도 관찰을 하면서 애벌레의 특징, 번데기와 어른벌레의 특징 등을 관찰하여 기록함.	상	생명 존중의 마음을 가지고 있으며 배추흰나비의 애벌레가 번데기로 변하는 과정을 관찰하여 글과 그림으로 자세히 나타낼 수 있고 단계별 특징을 바르게 비교할 수 있다.	6월 2주

글과 그림으로 표현할 수 있다.				⇒(관찰 보고서) 배추흰나비의 한살이 과정을 관찰하여 시기별로 특징을 자세히 관찰하여 관찰기록장에 기록할 수 있는지 평가함. 관찰 결과와 더불어 생명을 사랑하는 정의적 태도에 관한 평가도 같이 관찰하여 평가에 반영을 함.	중	생명 존중의 마음을 가지고 배추흰나비의 애벌레가 번데기로 변하는 과정을 관찰하여 글과 그림으로 나타내며 단계별 특징을 비교할 수 있다.	
					하	배추흰나비의 애벌레가 번데기로 변하는 과정을 관찰하여 간단히 나타낼 수 있다.	
[4과16-04] 달을 조사하여 모양, 표면, 환경을 이해하고 지구와 달을 비교할 수 있다.	5. 지구의 모습	우주	지구와 달의 모습을 비교하여 특징 알아보기	[탐구 학습] ■ 지구와 달을 비교하여 관찰할 수 있는 여러 가지 사진을 모둠 별로 준비하여 지구와 달로 구분하여 탐구함. 지구와 달의 비슷한 점과 다른 점을 조사하여 정리함. ⇒(실험 보고서) 단순히 암기한 사실을 적는 것이 아니라 직접 지구와 달의 사진이나 영상을 보면서 관찰한 내용을 바탕으로 자신의 생각을 적을 수 있도록 함. 사전에 지구나 달에 관한 자료를 조사해 오도록 안내하여 자신이 조사한 자료를 보거나 테블릿 PC를 활용하도록 함.	상	지구와 달의 모습을 비교하여 지구에 생명이 존재할 수 있는 이유는 충분한 물과 공기가 있기 때문임을 근거를 들어 설명할 수 있다.	6월 4주
					중	지구와 달의 모습을 비교하여 지구에 생명이 존재할 수 있는 이유를 물과 공기 중 한 가지만 제시하여 설명할 수 있다.	
					하	지구와 달의 모습을 비교하여 설명하는데 어려움이 있다.	

⑥ 3학년 1학기 체육과 평가계획

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업.평가 방법	평가 기준		평가 시기
[4체01-02] 다양한 운동 수행을 통해 체력의 향상과 건강한 생활을 경험한다.	1-2 운동과 체력	건강	나의 체력을 파악하고, 건강한 생활과 체력 향상을 위한 운동 계획을 세워 실천하기.	[개별화 수업] ■ 자신의 체력을 점검하여 체력을 향상시키기 위한 운동 실천 계획을 세운 뒤, 일정 기간 동안 실천함. 계획한 운동을 잘 실천했는지 스스로 평가함. 운동을 실천한 후 체력을 점검했던 종목을 다시 수행하여 몸의 변화를 발표함. ⇒(자기 평가, 관찰 평가) 일상생활과 학교 체육 시간을 통해 체력을 향상시킬 수 있는 구체적인 방법을 알고 있는지 확인함. 실천 기간을 정해 주어 자신이 세운 체력 향상 계획을 꾸준히 실천하고 있는지 관찰하여 평가에 반영함.	상	건강한 생활을 위한 계획을 세우고 계획한 운동의 수행을 통해 체력의 향상과 건강한 생활을 실천한다.	3월 4주
					중	건강한 생활을 위한 계획을 간단하게 세우고 일부 운동의 자율적 수행을 통해 체력의 향상과 건강한 생활을 경험할 수 있다.	
					하	타인의 도움을 받아서 일부 운동을 수행함으로써 체력의 향상과 건강한 생활을 경험할 수 있다.	
[4체02-02] 속도 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 기록을 향상할 수 있는 기본자세와 동작을 찾아 도전 상황에 적용한다.	2-1. 빠르게 달리기	도전	배턴을 전달할 수 있는 올바른 방법을 알고 모둠별 이어달리기에 참여하기	[직접 교수 학습] ■ 배턴을 잡는 방법과 전달하는 방법을 알아봄. 배턴을 전달하는 방법에 유의하면서 모둠별 이어달리기를 함. 달리기의 자세는 올바른지 확인하고, 자신의 동작에서 고칠 점이나 잘된 점을 친구들과 서로 이야기함. 모둠별 이어달리기는 모둠원 간 협력과 배려가 중요함을 이야기함. ⇒(실기평가) 배턴을 효과적으로 주고받는 자세를 알	상	배턴을 전달하는 방법을 알고 있으며 모둠별 이어달리기에서 배턴을 주고받으며 재미있게 참여한다.	5월 2주
					중	배턴을 전달하는 방법의 일부를 알고 있으며 모둠별 이어달리기에서 배턴을 주고받으며 참여한다.	

				고 적용할 수 있는지 확인함. 승패보다는 실제로 모둠별 이어달리기에서 배턴을 효과적으로 주고받고 활동에 적극적으로 참여하는지를 관찰하여 평가함.	하	배턴을 전달하는 방법의 일부를 알고 있지만 모둠별 이어달리기에서 소극적으로 참여한다.	
[4체03-02] 단순한 규칙으로 이루어진 게임을 수행하며 경쟁에 필요한 기본 기능을 탐색한다. [4체03-03] 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색한다.	3-1 술래 피하기	경쟁	술래 피하기(태그)형 게임의 기본 기능과 전략을 익혀 적용하기	[이해 중심 게임 학습] ■ 술래 피하기(태그)형 게임을 하며 규칙에 대해 살펴봄. 팀원끼리 상의하여 게임에서 이길 수 있는 전략을 구상함. 게임 활동을 한 후 각 팀의 전략에 대해 친구들과 의견을 교환함. ⇒(실기 평가) 술래 피하기형 게임의 기본 기술을 익히고 팀의 전략을 이해하며 게임 활동에 적용할 수 있는지 평가함. 팀의 전략은 글로 설명하기가 힘든 경우 문답법이나 관찰을 통해서 팀의 전략을 알고 게임활동에 적용하는지 판단함.	상	술래 피하기형 경쟁 활동의 기본 기능을 익히고 팀의 전략을 이해하며, 게임에 적용할 수 있다.	6월 4주
					중	술래 피하기형 경쟁 활동의 기본 기능을 익혀서 게임에 적용할 수 있다.	
					하	술래 피하기형 경쟁 활동의 기본 기능을 익히거나 팀의 전략을 게임에 적용하는데 어려움을 보인다.	

⑦ 3학년 1학기 음악과 평가계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법	평가 기준		평가 시기
[4음01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	1-3. 구슬비	표현	바른 자세와 음정으로 노래 부르기	[가창 활동 중심 수업] ■ 노래 부를 때의 바른 자세를 알아봄. 바른 자세와 호흡으로 제재곡을 익히며 노래를 부름. 아름다운 소리로 노래 부름. ⇒(실기 평가) 노래 부르기의 바른 자세를 알고 음정과 박자에 맞게 제재곡을 끝까지 부를 수 있는지 평가함. 바른 자세와 호흡, 자연스러운 발성으로 노래 부르도록 지도하며 실기 평가에서는 개인이나 모둠별로 제재곡을 부르게 하고 교사가 관찰하여 평가함.	상	노래 부르는 바른 자세를 익혀서 정확한 음정과 박자로 제재곡을 끝까지 부를 수 있다.	3월 4주
					중	노래 부르는 바른 자세를 알고 제재곡을 부를 수 있다.	
					하	노래 부르는 자세가 불안정하고 제재곡을 부르는 데 자신감이 부족하다.	
[4음02-01] 3~4 학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	2-5. 대취타	감상	대취타의 특징을 바르게 이해하며 감상하고 느낌을 정리할 수 있다.	[감상 활동 중심 수업] ■ ‘대취타’를 감상하고, 음악의 특징 알아봄. ‘대취타’에 쓰이는 악기 음색을 구별함. ‘대취타’ 악기 소리를 구음으로 표현함. ‘대취타’ 연주에 맞춰 행진함. ⇒(서술 평가) 대취타를 감상하고 연주되는 악기의 특징과 느낌을 말할 수 있는지 평가함. 감상 전에 대취타 악곡의 특징과 사용되는 악기의 음색을 먼저 탐색하는 시간은 가지도록 함.	상	대취타의 특징을 바르게 이해하며 대취타를 감상하고 연주되는 악기의 특징과 느낌을 자세히 말할 수 있다.	5월 2주
					중	대취타의 특징을 이해하며 대취타를 감상하고 연주되는 악기의 특징을 말할 수 있다.	
					하	대취타를 감상하고 자신의 느낌을 간단하게 말할 수 있다.	

⑧ 3학년 1학기 미술과 평가계획

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업.평가 방법	평가 기준		평가 시기
[4미02-04] 표현 방법과 과정에 관심을 가지고 계획할 수 있다. [4미02-06] 기본적인 표현 재료와 용구의 사용법을 익혀 안전하게 사용할 수 있다.	03. 조물조물 찰흙	표현	찰흙을 사용하여 도깨비 얼굴을 부조로 표현하기	[창의적 문제 해결 학습] ■ 도깨비에 관한 여러 가지 자료를 살펴봄. 찰흙의 특성을 잘 활용하여 도깨비 얼굴을 부조로 표현함. 완성 후 찰흙 활동의 재료와 용구를 정리함. ⇒(실기 평가, 관찰 평가) 찰흙 도구의 사용법을 익히고 찰흙의 성질을 잘 활용하여 표현하려는 주제를 효과적으로 표현할 수 있는지 평가함. 사전에 도깨비에 관한 자료를 조사해 오도록 안내함. 작품의 결과와 더불어 작품 완성 후의 뒷정리를 하는 자세, 참여도 등도 모두 관찰하여 평가에 반영함.	상	찰흙의 특성을 잘 알고 찰흙 도구를 적절하게 활용하여 주제를 독창적으로 표현할 수 있다.	5월 3주
					중	찰흙의 특성을 알고 찰흙 도구를 사용하여 주제를 표현할 수 있다.	
					하	찰흙의 특성을 잘 이해하지 못하여 찰흙을 이용한 주제를 표현 활동에 어려움을 보인다.	
[4미03-01] 다양한 분야의 미술 작품과 미술가들에 관심을 가질 수 있다.	06. 미술가와 작품 이야기	감상	미술 작품과 미술가들에 관심을 가지고 작품 정보 카드 만들기	[반응 중심 학습] ■ 다양한 미술 작품과 미술가에 대한 이야기를 듣고 감상함. 관심이 가는 미술 작품이나 미술가를 골라 작품 정보 카드를 만들고 친구들에게 소개함. ⇒(실기 평가, 자기 평가, 동료 평가) 미술 작품 및 미술가에 대해 관심을 가지고 다양한 미술 작품과 미술가에 대한 작품 정보 카드를 만들 수 있는지 평가함. 미술 작품이나 미술가에 대한 자료를 조사해 오도록 사전에 안내함.	상	다양한 미술 작품 및 미술가에 대해 관심을 가지고 관심 있는 미술 작품이나 미술가에 대한 내용을 풍부하게 담아서 작품 정보 카드를 만들고 친구들에게 소개할 수 있다.	7월 2주
					중	관심 있는 미술 작품이나 미술가에 대한 내용을 담아서 작품 정보 카드를 만들고 친구들에게 소개할 수 있다.	
					하	미술 작품과 미술가에 대한 내용을 담은 작품 정보 카드를 만드는 데 어려움을 보인다.	

⑨ 3학년 1학기 영어과 평가계획

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업.평가 방법	평가 기준		평가 시기
[4영04-01] 알파벳 대소문자를 구별하여 쓸 수 있다.	1. Hello!	쓰기	알파벳 인쇄체 대소문자를 쓰기	[직접식 교수 학습] ■ 알파벳을 보며 선생님의 발음을 따라 읽음. 알파벳의 대문자와 소문자를 보고 따라 쓰며 익힘. 알파벳을 처음부터 끝까지 읽고 씀. ⇒(서답형) 알파벳 대소문자를 구별하여 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함.	상	알파벳 대소문자를 구별하여 정확하게 쓸 수 있다.	3월 2주
					중	알파벳 대소문자를 구별하여 대체로 쓸 수 있다.	
					하	알파벳 대소문자를 구별하여 쓰는 데 어려움을 보인다.	
[4영01-03] 기초적인 낱말, 어구, 문장을 듣고 의미를 이해할 수 있다.	2. Oh, It's a Ball!	듣기	낱말을 듣고 의미를 이해하기	[어휘 중심 학습] ■ 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 여러 가지 낱말의 의미를 익힘. 낱말을 듣고 해당되는 그림을 골라 보면서 낱말의 의미를 익힘.	상	기초적인 낱말, 어구, 문장을 듣고 의미를 정확하게 이해할 수 있다.	4월 1주

				⇒(선다형) 3학년 수준에 해당되는 친숙한 대상, 동작, 상태 등을 나타내는 낱말을 듣고, 해당되는 그림을 찾을 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료, 인터넷 포털 사이트 등을 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	중	기초적인 낱말, 어구, 문장을 듣고 의미를 대체로 이해할 수 있다.	
					하	기초적인 낱말, 어구, 문장을 반복하여 듣고 시각 자료 등의 도움을 받아 의미를 일부 이해할 수 있다.	
[4영02-02] 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 따라 말할 수 있다.	4. How Many Apples?	말하기	문장을 듣고 강세, 리듬, 억양에 맞게 따라 말하기	[해독 기법 학습] ■ 문장을 보고 선생님의 발음을 들으면서 반복하여 따라 읽음. 문장의 어미를 파악하여 친구와 함께 짝은 대화를 하며 문장을 익힘. ⇒(면접 실기 평가, 관찰 평가) 문장을 듣고 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 따라 말할 수 있는지 평가함. 들려준 문장은 일정한 간격을 두고 2번 들려주고 따라 말할 수 있는지 평가함.	상	문장을 듣고 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 정확하게 따라 말할 수 있다.	5월 2주
					중	문장을 반복하여 듣고 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 일부 따라 말할 수 있다.	
					하	문장을 듣고 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 따라 말하는 데 어려움이 있다.	
[4영03-04] 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다.	6. What Color Is It?	읽기	색깔과 관련된 낱말을 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ■ 색깔과 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 색깔과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 색깔과 관련된 낱말을 읽고 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 그림의 의미를 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림의 의미를 설명해 주도록 함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함.	상	색깔과 관련된 여러 가지 낱말을 읽고 의미를 정확하게 이해할 수 있다.	7월 1주
					중	색깔과 관련된 여러 가지 낱말을 읽고 의미를 대부분 이해할 수 있다.	
					하	색깔과 관련된 여러 가지 낱말을 보고 그 의미를 이해하는 데 어려움을 보인다.	

* 위 계획은 상황에 따라 추후 변동될 수 있음

4. 4학년 1학기 평가계획

① 4학년 1학기 국어과 평가계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[4국02-02] 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다. [4국01-05] 내용을 요약하며 듣는다.	2. 내용을 간추려요	읽기	■ 글을 읽고 일의 순서에 따라 글의 내용 간추리기	[직접 교수 학습] ■ 들은 내용을 간추림. 글의 내용을 간추리는 방법을 알아봄. 이야기의 흐름에 따라 내용을 간추림. 글의 전개에 따라 내용을 간추리고 친구들과 서로 비교해 봄. ⇒(서술 평가) 일의 순서를 설명하는 글을 읽고 일의 순서에 맞게 글의 주요 내용을 간추릴 수 있는지 평가함.	상	일의 순서를 설명하는 글을 읽고 일의 순서에 맞게 글의 전체 내용을 간추릴 수 있다.	4월
					중	일의 순서를 설명하는 글을 읽고 글의 내용 중에서 일부만 순서대로 간추릴 수 있다.	
					하	일의 순서를 설명하는 글을 읽고 글의 내용 중 일부만 그대로 추출할 수 있다.	
[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다. [4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.	3. 느낌을 말해요	듣기·말하기	■ 겪은 일을 실감나게 말하기	[창의성 계발 수업] ■ 상황에 알맞은 표정, 몸짓, 말투의 효과를 알아봄. 적절한 표정, 몸짓, 말투를 사용해 말함. 듣는 사람을 고려해 상황에 맞게 말함. 자신이 겪은 일을 실감 나게 말함. ⇒(관찰 평가, 자기 평가, 상호 평가) 상황에 맞는 표정, 몸짓, 말투를 활용해서 겪은 일을 실감나게 말할 수 있는지 평가함.	상	다양한 말하기 상황에서 말할 내용 및 상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투를 효과적으로 활용하여 겪은 일을 실감나게 말할 수 있다.	4월
					중	말하기 상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투를 활용하여 자신이 겪은 일을 말할 수 있다.	
					하	말하기 상황에 따라 표정, 몸짓, 말투를 일부 활용하여 자신이 겪은 일을 말할 수 있다.	
[4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다. [4국04-03] 기본적인 문장의 짜임을 이해하고 사용한다.	8. 이런 제안 어때요	쓰기	■ 자신의 의견이 드러나게 제안하는 글 쓰기	[문제 해결 수업] ■ 제안하는 글에 대해 알아봄. 문장의 짜임에 대해 알아봄. 제안하는 글을 쓰는 방법을 알아봄. 제안하는 글을 쓰고 발표하며 친구의 발표와 내 글을 비교해 봄. ⇒(서술 평가) 제안하는 글을 쓰는 방법과 과정을 익혀 제안하는 글을 쓸 수 있는지 평가함.	상	관심 있는 대상이나 사실에 대해 주장을 명확하게 제시하고, 타당한 근거가 다양하게 드러나도록 글을 쓸 수 있다.	6월
					중	관심 있는 대상이나 사실에 대해 주장을 제시하고, 타당한 근거가 드러나도록 글을 쓸 수 있다.	
					하	관심 있는 대상이나 사실에 대해 주장을 제시하고, 부분적으로 타당한 근거가 드러나도록 글을 쓸 수 있다.	
[4국04-05] 한글을 소중히 여기는 태도를 지닌다.	9. 자랑스러운 한글	문법	■ 한글의 우수성을 알고 한글을 소중히 여기는 태도 기르기	[지식 탐구 학습] ■ 문자가 필요한 까닭을 알아봄. 한글을 만든 과정을 이해함. 한글의 특성을 이해함. 한글을 소중히	상	한글의 우수성을 알고 한글을 소중히 여기며 한글 사랑을 지속적으로 실천한다.	7월

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
				여기는 마음을 지닐 수 만들. 한글을 바르게 사용하는 생활을 실천하고 자신의 생활을 되돌아 봄. ⇒(서술 평가) 한글의 우수성을 알고 한글을 소중히 여기며 생활 속에서 한글 사랑을 실천하는지 평가함. 평소에 한글을 바르게 사용하는 태도를 관찰하여 평가에 반영함.	중	한글의 우수성을 알고 한글을 소중히 여기는 태도를 지닌다.	
					하	한글의 소중함을 알고 있다.	

② 4학년 1학기 사회과 평가계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[4사03-01] 지도의 기본 요소에 대한 이해를 바탕으로 하여 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 실제 생활에 활용한다.	1. 지역의 위치와 특성	지리 인식	■ 지도의 기본 요소를 이해하고 지도를 활용하여 필요한 정보 찾기	[개념 학습] ■ 지도에서 방위표를 이용해 위치 알아봄. 지도에 있는 기호와 축척의 쓰임새를 파악하고 지도에서 땅의 높낮이를 나타내는 방법과 활용 방법을 익힘. ⇒(서술형) 지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)를 알고 지도에 나타난 지리 정보 바르게 파악하여 실제 생활에 활용할 수 있는지 평가함.	상	지도의 기본 요소를 활용하여 지도에 나타난 지리 정보 바르게 파악하고 실제 생활에서 유용하게 활용할 수 있다.	3월
					중	지도의 기본 요소를 활용하여 지도에 나타난 지리 정보 이해하고 실제 생활에 활용할 수 있다.	
					하	지도의 기본 요소를 잘 이해하지 못하여 지도를 실제 생활에 활용하는 데 어려움을 보인다.	
[4사03-03] 우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 알아보고, 지역의 문화유산을 소중히 여기는 태도를 갖는다.	2. 우리가 알아보는 지역의 역사	역사 일반	■ 우리 지역을 대표하는 문화유산을 소개하고 소중히 여기는 태도 기르기	[현장 조사 학습] ■ 우리 지역의 문화유산 조사 방법 알아보고 우리 지역의 문화유산 답사 계획을 세우고 조사함. 고장의 문화유산을 다양한 방법으로 소개함. ⇒(조사 보고서) 지역의 문화유산을 조사하기 위한 계획을 세워서 조사하고 조사한 자료를 발표하는 단계까지의 모든 과정을 평가함. 현장체험학습과 연계해서 평가함.	상	우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산의 내용과 가치를 설명하고, 이를 소중히 여기는 태도를 실천할 수 있다.	5월
					중	우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 알아보고, 이를 소중히 여기는 태도를 제시할 수 있다.	
					하	우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 제시할 수 있다.	
[4사03-05] 우리 지역에 있는 공공기관의 종류와 역할을 조사하고, 공공기관이 지역 주민들의 생활	3. 지역의 공공기관과 주민 참여	정치	■ 다양한 공공기관이 하는 일 알아보기	[탐구 학습] ■ 공공기관이 무엇인지 개념을 파악하고 공공기관의 종류와 역할 알아봄. ⇒(서술 평가) 우리 지역에 있는 공공기관에 대해 조사한 자료를 바탕으로 하여 공공기관의 종류와	상	다양한 공공기관의 종류와 역할을 올바르게 이해하고 공공기관이 지역주민들의 생활에 주는 도움을 사례를 바탕으로 설명할 수 있다.	6월

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
에 주는 도움을 탐색한다.				하는 일과 공공 기관이 주민들에게 주는 도움을 설명할 수 있는지 평가함.	중	공공기관의 종류와 역할에 대한 자료를 수집하여 제시할 수 있다.	
					하	공공기관의 종류를 한두 가지 열거할 수 있다.	

③ 4학년 1학기 도덕과 평가계획

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[4도01-01] 도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부 왜 필요한지를 알고 공부하는 사람으로서 지켜야 할 규칙을 모범 사례를 통해 습관화한다.	1. 도덕 공부, 행복한 우리	자 신 과 의 관계	<ul style="list-style-type: none"> ■ 성실한 생활의 의미와 중요성을 이해하고 성실한 생활을 실천하기 	[개념 학습] <ul style="list-style-type: none"> ■ 도덕의 의미 알아보고 도덕적인 생활의 필요성 탐색. 도덕 공부 실천의 중요성 탐색함. 도덕 공부의 내용과 실천 방법 알아보고 도덕 공부 실천함. ⇒(서술형, 자기 평가, 관찰) 도덕이란 무엇이며 도덕을 공부하는 이유를 알고 있으며 자신의 생활을 반성하고 도덕적인 생활을 위한 다짐을 할 수 있는지 평가함.	상	도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 설명할 수 있고, 공부하는 사람이 지켜야 할 규칙을 잘 지킨 모범 사례를 탐구하여 실천계획을 수립하고 자발적으로 실천한다.	3월
					중	도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 파악할 수 있고, 공부하는 사람이 지켜야 할 규칙을 잘 지킨 모범 사례에서 본받을 점을 찾아 실천한다.	
					하	도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 생각해 볼 수 있고, 공부하는 사람이 지켜야 할 규칙을 잘 지킨 모범 사례에 따르려고 노력한다.	
[4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습관화한다.	2. 공손하게 다정하게	타 인 과 의 관계	<ul style="list-style-type: none"> ■ 예절의 중요성을 알고 지켜야 되는 예절을 생활 속에서 실천하기 	[합리적 의사결정 수업] <ul style="list-style-type: none"> ■ 올바른 문제 해결 방법 탐구함. 경험 속 문제 상황의 해결책 토의함. 예절 바른 행동에 공감하며 예절 바른 사람이 되기 위한 다짐함. ⇒(자기 평가, 서술형) 예절의 중요성을 알고 자신이 지켜야 되는 예절을 말하고 생활 속에서 실천하는지 평가함. 자신이 지켜야 하는 예절을 스스로 생각해서 정할 수 있도록 함.	상	예절의 중요성에 대해 자신의 경험을 바탕으로 설명할 수 있고, 자신이 지켜야 되는 예절을 말하고 생활 속에서 꾸준히 실천한다.	5월
					중	예절의 중요성에 대해 자신의 경험을 바탕으로 설명할 수 있고, 자신이 지켜야 되는 예절을 말하고 생활 속에서 실천한다.	
					하	예절의 중요성에 대해 알며 자신이 지켜야 되는 예절을 말할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[4도04-02] 참된 아름다움을 올바르게 이해하고 느껴 생활 속에서 이를 실천한다.	3. 아름다운 사람이 되는 길	자연·초월과 의 관계	■ 참된 아름다움을 이해하고 생활 속에서 실천하기	[개념 분석 학습] ■ 아름다움의 의미와 종류 알아봄. 외면적 아름다움, 내면적 아름다움, 도덕적 삶의 아름다움에 대해 탐구함. 생활 속에서 나타난 나와 친구의 아름다움 찾아봄. 아름다운 사람이 되기 위해서 내가 노력해야 할 점들 알아봄. ⇒(서술형, 자기 평가, 관찰) 참된 아름다움을 올바르게 설명할 수 있고 구체적인 실천 계획을 세워 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함.	상	외면적 아름다움, 내면적 아름다움, 도덕적 삶의 아름다움 모두의 의미와 중요성을 알고 이를 기르기 위한 실천 계획을 구체적으로 세워 꾸준히 실천한다.	6월
					중	외면적 아름다움, 내면적 아름다움, 도덕적 삶의 아름다움의 의미를 일부 알고 이를 기르기 위한 실천 계획을 세워 실천하려고 노력한다.	
					하	외면적 아름다움, 내면적 아름다움, 도덕적 삶의 아름다움의 의미를 일부 말할 수 있다.	

④ 4학년 1학기 수학과 평가계획

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[4수03-12] 각의 크기의 단위인 1도(°)를 알고, 각도기를 이용하여 각의 크기를 측정하고 어림할 수 있다.	2. 각도	측정	■ 각도기의 사용법을 알고 주어진 각의 크기 재기	[원리 탐구 학습] ■ 각도의 뜻을 알고 각도의 단위인 도(°)를 알게 함. 각도기의 이용법을 알고, 45°, 90°, 180°, 360° 등을 측정하고 읽는 방법을 알게 함. 각도기를 이용하여 실생활에서 각도를 재어 보게 함. ⇒(단답형) 각에 대한 개념과 각의 단위를 알고 있으며 각의 크기를 측정할 수 있는지 평가함.	상	각의 크기의 단위인 1도(°)의 개념과 각도기의 사용법을 알고 주어진 각의 크기 정확하게 잴 수 있다.	4월
					중	각의 크기의 단위인 1도(°)의 개념과 각도기의 올바른 사용법을 생각하며 주어진 각의 크기를 일부 잴 수 있다.	
					하	각의 크기의 단위인 1도(°)의 개념과 각도기의 올바른 사용법을 잘 이해하지 못하여 주어진 각의 크기를 재는 데 어려움을 보인다.	
[4수01-05] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [4수01-06] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈에서 계산 결	3. 곱셈과 나눗셈	수와 연산	■ (세 자리 수)×(두 자리 수)의 계산 원리를 이해하고 계산하기	[원리 탐구 학습] ■ (세 자리 수)×(두 자리 수)를 부분 곱의 합으로 구하는 계산 원리를 형식화하게 함. (세 자리 수)×(두 자리 수)의 계산을 하게 함. ⇒(단답형) 세 자리 수와 두 자리 수의 곱셈 계산 원리를 이해하고 있는지 평가함.	상	(세 자리 수)×(두 자리 수)의 계산 원리를 이해하고 주어진 곱셈을 정확하게 계산할 수 있으며 실생활과 관련된 문제를 능숙하게 해결할 수 있다.	4월
					중	(세 자리 수)×(두 자리 수)의 계산 원리를 생각하며 주어진 곱셈의 일부를 계산할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
과를 어렵할 수 있다.					하	(세 자리 수)×(두 자리 수)의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 주어진 곱셈을 계산하는 데 어려움을 보인다.	
[4수05-01] 실생활 자료를 수집하여 간단한 그림그래프나 막대그래프로 나타낼 수 있다. [4수05-03] 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.	5. 막대그래프	자료와 가능성	■ 자료를 보고 막대그래프로 나타내기	[원리 탐구 학습] ■ 막대그래프의 특성을 이해시킴. 막대그래프의 가로와 세로, 눈금 한 칸의 크기 등 기본 요소를 이해시킴. 표와 막대그래프를 비교하게 함. 표를 보고 가로와 세로, 눈금 한 칸의 크기를 정하게 함. 막대로 나타내는 방법에 대해 이야기를 나누어 알게 함. 막대그래프의 세로 눈금을 달리하거나 가로와 세로를 바꾸어 다른 형태로 그리게 함. ⇒(서술평가) 주어진 자료를 보고 막대그래프로 나타내고 막대그래프를 보며 정보를 해석할 수 있는지 평가함.	상	여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리한 표를 보고 막대그래프로 정확하게 나타내고 자료를 바르게 해석할 수 있다.	6월
					중	여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리한 표를 보고 막대그래프로 일부를 나타내고 자료를 해석할 수 있다.	
					하	여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리한 표를 보고 막대그래프로 나타내는 데 어려움을 보인다.	
[4수04-01] 다양한 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있다. [4수04-02] 규칙적인 계산식의 배열에서 계산 결과의 규칙을 찾고, 계산 결과를 추측할 수 있다.	6. 규칙 찾기	규칙성	■ 다양한 규칙에 따른 식이나 모양 찾기	[탐구 학습] ■ 사각형 모양의 배열, 계단 모양의 배열에서 도형 수 규칙을 찾고 이야기함. 다음에 올 모양을 그려 보거나 모형(연결큐브)의 수를 추론 하게 함. ⇒(서답형) 다양한 모양이나 식에 따른 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있는지 평가함.	상	여러 가지 모양과 계산식에서 규칙을 찾아 바르게 예측하여 다음에 올 모양이나 계산 결과를 정확하게 나타낼 수 있다.	7월
					중	여러 가지 모양과 계산식에서 규칙을 찾아 예측하여 다음에 올 모양이나 계산 결과를 나타낼 수 있다.	
					하	주어진 모양과 계산식에서 규칙을 찾아 다음에 올 모양이나 계산 결과를 나타내는 데 어려움을 보인다.	

⑤ 4학년 1학기 과학과 평가계획

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[4과06-01] 여러 가지 지층을 관찰하고 지층의 형성 과정을 모형을 통해 설명할 수 있다.	1. 지층과 화석	고체 지구	■ 지층 모형을 관찰하고 지층의 형성 과정을 설명하기	[탐구 학습] ■ 여러 가지 모양의 지층을 관찰하고 특징을 파악함. 지층이 쌓이는 순서를 실험을 통해 추리함. 지층이 어떻게 만들어지는지에 대해 실험과 관찰한 결과를 토대로 도출함.	상	지층이 쌓이는 순서를 실험을 통해서 자세히 관찰하고 지층의 형성 과정과 만들어지는 원리를 바르게 설명할 수 있다.	3월

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
				⇒(관찰 보고서) 지층이 쌓이는 순서를 실험을 통해서 관찰하고 지층의 형성 과정과 만들어지는 원리를 설명할 수 있는지 평가함.	중	지층이 쌓이는 순서를 실험을 통해서 관찰하고 지층의 형성 과정을 설명할 수 있다.	
					하	지층이 쌓이는 순서를 실험을 통해서 관찰하고 지층의 모습을 간단하게 나타낼 수 있다.	
[4과13-02] 식물의 한살이 관찰계획을 세워 식물을 기르면 한살이를 관찰할 수 있다.	2. 식물의 한살이	생명의 연속성	■식물의 한살이 과정 관찰하기	[관찰 수업] ■ 식물의 한살이 관찰 계획을 세워서 일정 기간 동안 꾸준히 관찰함. 식물이 자라는 각 시기별로 특징을 글과 그림으로 기록함. ⇒(관찰, 체크리스트) 실험 관찰 한살이 책에 꾸준히 관찰을 해서 기록한 내용을 바탕으로 평가함. 식물의 한살이 관찰 계획을 세워서 자라는 과정을 지속적으로 관찰하는 학생의 태도를 체크하여 평가에 반영함.	상	식물에 많은 관심을 가지고 식물의 한살이 과정을 꾸준히 관찰하며 각 시기별로 특징을 살려 글과 그림으로 구체적으로 정리하였다.	4월
					중	식물의 한살이 과정을 관찰하고 각 시기별로 나타나는 특징을 글이나 그림으로 정리하였다.	
					하	식물에 관심과 흥미가 부족하여 식물의 한살이 과정을 관찰하는 활동에 소극적으로 참여하였다.	
[4과09-03] 용수철에 매단 물체의 무게와 용수철의 늘어난 길이의 관계를 조사하고 물체의 무게를 재는 원리를 설명할 수 있다.	3. 물체의 무게	힘과 운동	■물체의 무게에 따른 용수철의 길이 변화 이해하기	[탐구 학습] ■ 물체의 무게 때문에 나타나는 현상을 관찰함. 무게의 뜻과 단위를 파악함. 물체의 무게와 늘어난 용수철의 길이 사이의 관계를 실험을 통해 탐구함. ⇒(실험 보고서) 물체의 무게와 늘어난 용수철의 길이의 관계를 이용하여 용수철저울로 물체의 무게 재는 원리를 설명할 수 있는지 평가함.	상	용수철에 매단 물체의 무게와 용수철의 늘어난 길이 사이의 관계를 파악하고, 이를 이용하여 물체의 무게를 재는 원리를 설명할 수 있다.	6월
					중	용수철에 물체를 매달았을 때, 용수철 길이가 많이 늘어날수록 무거운 물체임을 말할 수 있다.	
					하	용수철에 물체를 매달았을 때, 용수철이 늘어난다는 것을 말할 수 있다.	
[4과12-01] 일상생활에서 혼합물의 예를 찾고 혼합물 분리의 필요성을 설명할 수 있다.	4. 혼합물의 분리	물질의 성질	■혼합물의 예를 찾고 혼합물 분리의 필요성 알아보기	[탐구 학습] ■ 혼합물의 의미를 알고 주변에서 여러 가지 혼합물을 탐색함. 혼합물 분리의 필요성을 탐구하고 생활 속에서 사용되는 물질을 얻기 위해 혼합물을 분리 해야 함을 이해함. ⇒(탐구 보고서) 혼합물의 의미에 대한 이해를 바탕으로 일상생활에서 다양한 혼합물의 예를 찾고 혼합물 분리의 필요성을 설명할 수 있는지 평가함.	상	혼합물의 의미를 정확하게 이해하며 일상생활에서 다양한 혼합물의 예를 찾고 그 구성 성분을 구분할 수 있으며, 혼합물 분리의 필요성을 바르게 설명할 수 있다.	7월
					중	혼합물의 의미를 이해하며 일상생활에서 혼합물의 예를 찾고 혼합물 분리의 필요성을 설명할 수 있다.	
					하	일상생활에서 혼합물이 있음을 살펴볼 수 있다.	

⑥ 4학년 1학기 체육과 평가계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[4체01-04] 여가 활동 경험을 바탕으로 여가 활동의 의미와 건강과의 관계를 탐색한다.	1-1. 여가 활동으로 건강을 지켜요	건강	■ 여가 활동의 의미와 종류를 알고 좋은 점 말하기	[직접 교수 학습] ■ 여가 활동과 관련된 영상을 보며 여가 활동의 의미에 대해 알아봄. 생활 속에서 즐길 수 있는 여가 활동에 대해 의견을 말함. 여가 활동이 우리에게 주는 좋은 점에 대해 발표함. ⇒(서술 평가) 여가활동의 개념과 중요성을 알고 있는지 평가함.	상	여가 활동 경험을 바탕으로 여가 활동의 의미와 건강과의 관계를 다양한 예를 들어 설명할 수 있다.	3월
					중	여가 활동 경험을 바탕으로 여가 활동의 의미와 건강과의 관계를 한두 가지 예를 들어 설명할 수 있다.	
					하	여가 활동 경험을 바탕으로 여가 활동의 의미와 건강과의 관계를 나타내는 설명을 가려낼 수 있다.	
[4체05-04] 운동 장비 사용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 탐색한다. [4체05-06] 신체활동 시 행동에 주의를 기울이며 안전하게 활동한다.	5-1. 운동 장비를 안전하게 사용해요	안전	■ 운동 장비 사용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인 알아보기	[직접 교수 학습] ■ 운동장비와 관련된 안전사고의 영상을 보면서 여러 가지 안전사고의 유형에 대해 살펴봄. 학교에서 운동 장비 사용 시 발생할 수 있는 안전사고를 예방하기 위해 실천할 내용을 생각해서 발표함. ⇒(서술 평가) 운동 장비 사용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 구체적으로 설명할 수 있는지 평가함.	상	운동 장비 사용 시 발생할 수 있는 다양한 안전사고의 종류와 원인을 구체적인 예를 들어 자세히 설명할 수 있다.	6월
					중	운동 장비 사용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 간단하게 설명할 수 있다.	
					하	운동 장비 사용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인의 일부를 열거할 수 있다.	
[4체02-06] 동작 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 수행의 성공에 도움이 되는 기본자세와 동작을 찾아 도전 상황에 적용한다. [4체02-07] 자신의 동작 도전 결과를 시기별로 측정하여 그 과정의 장단점을 분석하고 성공률을 높일 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다.	2-1. 매트에서 멋지게 굴러요	도전	■ 매트 위에서 여러 가지 동작 수행하기	[직접 교수 학습] ■ 선생님이 직접 매트 위에서 여러 가지 기본 동작을 보이면서 학생들은 기본 동작을 따라 연습함. 모둠 친구들과끼리 서로의 동작을 관찰하면서 우수한 점이나 고칠 점을 말함. ⇒(실기 평가) 매트 운동의 기본적인 동작을 익히고 자신의 동작을 분석하여 동작을 정확하게 표현하기 위해 도전하는 태도와 기능을 평가함.	상	매트 운동의 기본 자세와 도움이 되는 여러 가지 동작 및 기능을 익혀, 전체 동작을 정확하고 아름답게 표현할 수 있다.	7월
					중	매트 운동의 기본 자세와 도움이 되는 여러 가지 동작 및 기능을 익혀, 일부 동작을 표현할 수 있다.	
					하	매트 운동의 기본적인 동작 및 기능의 일부를 익혀서 표현할 수 있다.	

⑦ 4학년 1학기 음악과 평가계획

성취기준	단원명	평가영역	평가요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[4음03-02] 음악을 놀이에 활용해 보고 느낌을 발표한다.	1-6. 친구와 음악 놀이	생활화	■ 음악을 활용하여 친구들과 놀이하기	[가창 활동 중심 수업] ■ 음악을 활용할 수 있는 놀이에 대해 알아봄. 친구들과 함께 할 놀이와 부를 노래를 정함. 노래를 부르며 여러 가지 놀이를 함. 놀이를 한 느낌을 나눔. ⇒(실기 평가) 음악을 놀이에 활용해서 친구들과 어울려 즐겁게 놀아 보고 느낌을 발표할 수 있는지 평가함. 놀이의 규칙을 잘 지키며 음악을 놀이에 적극적으로 활용하며 즐길 수 있는지 확인함.	상	놀이의 규칙을 잘 지키며 음악을 놀이에 적극적으로 활용해서 친구들과 즐겁게 놀이를 하고 느낌을 발표할 수 있다.	4월
					중	놀이의 규칙을 지키며 음악을 놀이에 활용해서 친구들과 놀이를 하고 느낌을 말할 수 있다.	
					하	음악이 활용된 놀이에 참여하고 느낌을 간단하게 말할 수 있다.	
[4음02-01] 3~4 학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다. [4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	2-2. 페르 권트 모음곡	감상	■ 음악을 감상하고 음악적 특징과 느낌을 그림으로 표현하기	[감상 활동 중심 수업] ■ 음악을 들은 느낌과 특징을 찾아 써 보고, 그림으로 표현함. 음악과 그림을 함께 감상하고, 느낀 점을 나눔. 음악을 듣고 난 느낌을 선과 색으로 표현함. ⇒(감상 보고서) 음악을 감상하고 음악에 대한 특징과 느낌을 그림으로 표현할 수 있는지 평가함.	상	상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소를 정확히 파악하여 음악에 어울리는 느낌을 그림으로 나타낼 수 있다.	5월
					중	상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소와 관련지어 느낌을 그림으로 나타낼 수 있다.	
					하	상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 간단한 그림으로 발표할 수 있다.	
[4음01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	2-4. 어린이 노래	표현	■ 바른 자세와 음정으로 노래 부르기	[가창 활동 중심 수업] ■ 노래 부를 때의 바른 자세를 알아봄. 바른 자세와 호흡으로 제재곡을 익히며 노래를 부름. 아름다운 소리로 노래 부름. ⇒(실기 평가) 노래 부르기의 바른 자세를 알고 음정과 박자에 맞게 제재곡을 끝까지 부를 수 있는지 평가함.	상	노래 부르는 바른 자세를 익혀서 정확한 음정과 박자로 제재곡을 끝까지 부를 수 있다.	6월
					중	노래 부르는 바른 자세를 알고 제재곡을 부를 수 있다.	
					하	노래 부르는 자세가 불안정하고 제재곡을 부르는 데 자신감이 부족하다.	

⑧ 4학년 1학기 미술과 평가계획

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[4미02-03] 연상, 상상하거나 대상을 관찰하여 주제를 탐색할 수 있다.	3. 자유롭게 상상하기	표현	■ 상상 속 세상을 자유롭게 표현하기	[창의적 문제 해결 학습] ■ 상상의 세계를 표현한 작품을 살펴봄. 창의적 사고 기법으로 상상하고 발상함. 상상의 세계를 표현할 방법과 주제 구상하여 작품을 완성함. ⇒(실기 평가) 창의적인 사고 기법으로 상상의 세계를 창의적으로 표현할 수 있는지 평가함.	상	관찰, 경험, 상상 등을 통해 주제가 잘 나타나도록 상상의 세계를 창의적으로 표현할 수 있다.	5월
					중	관찰, 경험, 상상 등을 통해 주제가 나타나도록 상상의 세계를 표현할 수 있다.	
					하	관찰, 경험, 상상 등을 통해 주제의 일부가 나타나도록 상상의 세계를 표현할 수 있다.	
[4미01-01] 자연물과 인공물을 탐색하는 데 다양한 감각을 활용할 수 있다.	5. 느낌과 생각을 다양하게	체험	■ 작품 속에서 조형의 요소 찾기	[반응 중심 학습] ■ 미술 작품의 조형 요소와 원리에 대해 알아봄. 다양한 작품을 감상하면서 조형의 요소와 원리를 찾고 느낌을 발표함. ⇒(서술형) 미술 작품 속에서 학생들 스스로 다양한 인공물과 자연물을 찾아 조형의 요소와 원리를 탐색할 수 있는지 평가함.	상	작품을 탐색하여 형, 색, 선, 질감, 양감 같은 조형의 요소와 원리를 다양하게 찾고 느낌을 구체적으로 말할 수 있다.	6월
					중	작품을 탐색하여 형, 색, 선, 질감, 양감 같은 조형의 요소와 원리를 찾고 느낌을 말할 수 있다.	
					하	작품을 탐색하여 형, 색, 선, 질감, 양감 같은 조형의 요소나 원리를 일부 찾고 느낌을 간단하게 말할 수 있다.	
[4미03-03] 미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고, 그 이유를 설명할 수 있다. [4미03-04] 미술 작품을 감상하는 올바른 태도를 알고 작품을 소중히 다룰 수 있다.	6. 미술 감상은 이렇게	감상	■ 미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌 말하기	[반응 중심 학습] ■ 미술 작품을 감상하는 관점에 대해 살펴봄. 예시 작품을 감상하고 느낀 점을 기록함. 친구들과 서로의 느낌을 나눔. ⇒(관찰 평가, 자기 평가, 상호 평가) 미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 미술 용어를 사용하여 발표할 수 있는지 평가함.	상	미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 미술 용어를 사용하여 풍부하게 표현할 수 있다.	6월
					중	미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 표현할 수 있다.	
					하	미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 간략하게 표현할 수 있다.	

⑨ 4학년 1학기 영어과 평가계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[4영04-03] 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓸 수 있다.	1. My Name Is Eric	쓰기	쉽고 간단한 낱말이나 어구 쓰기	[어휘 중심 학습] ■ 실생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 실생활과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 실생활에 해당되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 다양한 실물이나 그림을 보고 짧고 쉬운 낱말이나 어구를 정확하게 쓸 수 있는지 평가함.	상	다양한 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 정확하게 쓸 수 있다.	3월
					중	실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 대체로 쓸 수 있다.	
					하	실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 일부 쓸 수 있다.	
[4영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.	2. Let's Play Soccer	말하기	운동을 제안하는 말하기	[의사소통 중심 수업] ■ 운동과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(실기 평가) 여러 가지 운동을 하자고 제안하는 표현을 말할 수 있는지 평가함.	상	여러 가지 운동을 제안하는 표현을 상대방이 알아듣기에 알맞은 발음으로 언어 형식에 맞게 말할 수 있다.	3월
					중	한두 가지 운동을 제안하는 표현을 상대방이 알아듣기에 적절한 발음으로 말할 수 있다.	
					하	운동을 제안하는 표현을 상대방에게 말하는 데 어려움을 보인다.	
[4영03-04] 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다.	3. I'm Happy	읽기	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ■ 실생활과 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 실생활과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있는지 평가함.	상	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 정확하게 이해할 수 있다.	4월
					중	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 대체로 이해할 수 있다.	
					하	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 시각 자료 등의 도움을 받아 의미를 일부 이해할 수 있다.	
[4영01-05] 한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 듣고 이해할 수 있다.	4. Don't Run!	듣기	한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 듣고 이해하기	[직접식 교수 학습] ■ 간단한 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 지시하거나 설명하는 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선다형) 한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 듣고 내용을 정확하게 파악할 수 있는지 평가함.	상	한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 듣고 정확하게 이해할 수 있다.	5월
					중	한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 듣고 대체로 이해할 수 있다.	
					하	한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 반복하여 듣고 시각 자료 등의 도움을 받아 일부 이해할 수 있다.	

* 위 내용은 추후 변동될 수 있음

5. 5학년 1학기 평가계획

① 5학년 1학기 국어과 평가계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다.	3. 글을 요약해요	읽기	글을 읽고 요약하기	[지식 탐구 수업] ■ 「직업과 옷 색깔」을 읽고 ‘처음-가운데-끝’으로 글의 구조를 파악함. 교과서 내 글을 선정하여 자신의 언어로 내용을 요약함. (논술형) 글의 형식과 구조를 정확하게 파악하고 글의 내용을 이해하였는지 확인함. 이해한 내용을 자신의 언어로 바꾸어 글의 내용이 잘 드러날 수 있도록 요약하였는지 평가함.	상	글의 형식상 구조나 주요 내용을 고려하여 자신의 언어로 글 전체의 내용을 능숙하게 요약할 수 있다.	4월
					중	글의 형식상 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약할 수 있다.	
					하	도움을 받아 요약하는 글을 쓸 수 있다.	
[6국01-02] 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다.	6. 토의하여 해결해요	듣기·말하기	알맞은 절차와 방법으로 토의하기	[토의·토론 수업] ■ 토의의 뜻과 필요성을 알아봄. 토의 절차에 따라 토의하는 방법을 살펴봄. 토의 주제를 파악하고 의견을 나눔. 글을 읽고 친구들과 토의를 함. (토론 실기형) 주변의 여러 가지 문제 중에서 토의 주제를 찾고, 토의를 통하여 문제를 해결하는 과정을 평가함. 학급 상황에 따라 다른 토의 주제로 토의를 진행할 수 있으며, 토의의 절차와 방법뿐만 아니라 문제를 해결하려고 참여하는 태도 부분도 함께 평가하도록 함.	상	일상생활의 문제를 해결하기 위한 토의에 알맞은 절차와 방법으로 적극적으로 참여하여 자신의 의견을 제시하고, 의견의 적절성을 평가하여 최선의 해결 방안을 도출할 수 있다.	5월
					중	일상생활의 문제를 해결하기 위한 토의에서 성실하게 참여하여 가치 있는 의견을 제시할 수 있다.	
					하	일상생활의 문제를 해결하기 위한 토의에서 자신의 의견을 제시하는 데 어려움이 있으며 소극적으로 참여한다.	
[6국03-05] 체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다.	7. 기행문을 써요	쓰기	여정, 견문, 감상이 잘 드러나게 기행문 쓰기	[창의성 계발 수업] ■ 글의 내용을 바탕으로 하여 여정, 견문, 감상 부분을 찾아봄. 여정, 견문, 감상이 드러나게 기행문을 쓰는 방법을 알아보고 기행문을 작성함. (서술형) 완성된 결과물과 더불어 학습의 과정에서 자신의 경험을 생성하고 조직하여 표현하는 과정 전체를 종합적으로 평가하도록 함. 견문과 감상이 잘 드러나고, 문장 성분의 호응 관계에 주의하여 썼는지 확인함.	상	체험한 일에 대한 여정, 견문, 감상이 풍부하고 효과적으로 드러나게 기행문을 짜임새 있게 쓸 수 있다.	6월
					중	체험한 일에 대한 여정, 견문, 감상이 드러나게 기행문을 쓸 수 있다.	
					하	체험한 일에 대한 여정, 견문, 감상이 일부 드러나게 기행문을 쓸 수 있다.	

② 5학년 1학기 사회과 평가계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6사01-02] 우리 국 토를 구분하는 기준 들을 살펴보고, 시· 도 단위 행정구역 및 주요 도시들의 위치 특성을 파악한 다.	1. 국토와 우리 생활	지리 인식	우리 국토의 시·도 단 위 행정 구역 및 주요 도시의 위치를 지도에 나타내기	[개념 학습] ■ 우리나라 행정 구역의 개념을 파악하고 위치를 찾아봄. 우리 국토의 시·도 단위 행정 구역 및 주 요 도시의 위치를 지도에 나타냄. (활동 보고서) 우리 국토의 시·도 단위 행정 구역 및 주요 도시 의 위치 특성을 분석하여 지도에 나타낼 수 있는 지 평가함. 사회과 부도를 참고하여 행정 구역을 지도에 표기하도록 함.	상	우리 국토를 구분하는 기준들을 살펴보 고, 우리 국토의 시·도 단위 행정 구역 및 주요 도시의 위치적 특성을 분석하 여 지도에 정확하게 나타낸다.	4월
					중	우리 국토를 구분하는 기준들을 살펴보 고, 우리 국토의 시·도 단위 행정 구역 및 주요 도시의 위치를 대부분 지도에 나타낸다.	
					하	우리 국토를 구분하는 기준들을 살펴보 고, 우리 국토의 시·도 단위 행정 구역 및 주요 도시의 일부를 지도에 나타낸다.	
[6사01-04] 우리나 라 자연재해의 종류 및 대책을 탐색하고, 그와 관련된 생활 안전 수칙을 실천하 는 태도를 지닌다.	1. 국토와 우리 생활	자연환 경과 인간 생활	우리나라 자연재해에 관하여 조사하기	[조사 학습] ■ 우리나라의 자연재해 종류와 자연재해 피해를 줄이기 위한 노력을 알아봄. 우리나라의 자연재해 종류 및 대책을 탐색하고, 그와 관련된 생활 안전 수칙을 알아봄. (조사 보고서) 우리나라의 자연재해 종류와 그에 따른 대책을 설 명하고, 그와 관련된 생활 안전 수칙의 실천 방안 을 제시할 수 있는지 평가함. 조사 활동 보고서는 평가지에서 제시된 양식 외에 다양한 양식을 활용 할 수 있도록 안내함.	상	우리나라에서 발생하는 자연재해와 그 에 따른 대책을 조사해서 자세히 설명 하고, 그와 관련된 생활 안전 수칙의 실 천 방안을 제시할 수 있다.	5월
					중	우리나라에서 발생하는 자연재해와 그 에 따른 대책을 조사하고, 그와 관련된 생활 안전 수칙을 제시할 수 있다.	
					하	우리나라에서 발생하는 자연재해와 그에 따른 대책을 간단하게 조사할 수 있다.	
[6사02-04] 헌법에 서 규정하는 기본권 과 의무가 일상생활 에 적용된 사례를 조사하고, 권리와 의 무의 조화를 추구하 는 자세를 기른다.	2. 인권 존중과 정의로운 사회	법	기본권과 의무가 일상 생활에 적용된 사례 조 사하기	[조사 학습] ■ 헌법의 역할을 알아보고, 헌법에 나타난 국민의 기본권과 의무에 대해 살펴봄. 헌법에서 규정하는 기 본권과 의무가 일상생활에 적용된 사례를 조사함. 권 리와 의무의 조화를 추구하는 실천 방안을 제시함. (조사 보고서) 헌법에 나타난 국민의 기본권과 의무를 알고 일상 생활에 적용된 사례를 조사할 수 있는지 평가함. 인터넷이나 헌법과 관련된 서적, 전문가와의 면담 등 다양한 방법을 통해 조사할 수 있도록 안내함.	상	헌법에서 규정하는 기본권과 의무가 일 상생활에 적용된 사례를 조사하고, 권리 와 의무의 조화를 추구하는 실천 방안 을 제시할 수 있다.	7월
					중	헌법에서 규정하는 기본권과 의무가 일 상생활에 적용된 사례를 조사하고, 권리 와 의무의 조화를 추구하는 태도의 중 요성을 제시할 수 있다.	
					하	헌법에서 규정하는 기본권과 의무가 일 상생활에 적용된 사례를 간단하게 조사 할 수 있다.	

③ 5학년 1학기 도덕과 평가계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6도01-01] 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상상해 보고, 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습관화한다.	2. 내 안의 소중한 친구	자신과의 관계	감정과 욕구의 의미와 중요성을 알고 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 실천하기	[도덕적 지식 이해 중심 수업] <ul style="list-style-type: none"> ■ 감정과 욕구의 의미와 중요성을 알아봄. 감정과 욕구를 대하는 자세를 탐구함. 상황을 객관적으로 바라봄. 감정과 욕구를 적절하게 조절하고 표현함. (서술 평가, 자기 평가) 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 자신의 경험에서 찾아 도덕적인 측면에서 이야기할 수 있고, 올바른 감정의 조절과 표현 방법을 찾아 실천할 수 있는지 평가함. 평가와 더불어 평소의 생활 모습에서 감정과 욕구를 잘 조절하는 생활을 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함.	상	감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 자신의 경험에서 찾아 도덕적인 측면에서 이야기 할 수 있고 올바른 감정의 조절과 표현 방법을 찾아 자발적으로 실천한다.	4월
					중	감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 이야기할 수 있고 올바른 감정의 조절과 표현 방법을 실천한다.	
					하	감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 떠올려볼 수 있고 올바른 감정의 조절과 표현 방법을 상황에 따라 실천하려 노력한다.	
[6도04-01] 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다.	3. 긍정적인 생활	자연·초월과의 관계	긍정적 태도의 중요성을 알며 가정과 학교에서 긍정적인 태도로 생활하기	[도덕 이야기 수업] <ul style="list-style-type: none"> ■ '두 소방관 이야기'를 읽고 어려운 상황에 놓였을 때 필요한 마음가짐과 자세를 파악함. 학급에서 긍정적인 생활을 하기 위한 방법을 생각하고 실천함. (자기 평가) 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고 긍정적인 생활을 위한 방법을 생각하고 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 평소의 생활 모습에서 긍정적인 모습의 생활을 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함.	상	긍정적 태도의 의미와 중요성을 다양한 사례를 통해 설명할 수 있고, 가정과 학교에서 긍정적인 생활을 하기 위한 방법을 알며 이를 꾸준히 실천한다.	6월
					중	긍정적 태도의 의미와 중요성을 다양한 사례를 통해 설명할 수 있고, 가정과 학교에서 긍정적인 생활을 하기 위한 방법을 알며 이를 실천한다.	
					하	긍정적 태도의 의미와 중요성을 알며, 가정과 학교에서 긍정적인 생활을 하기 위한 방법을 제시하고 실천하기 위해 다짐한다.	

④ 5학년 1학기 수학과 평가계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
<p>[6수01-02] 약수, 공약수, 최대공약수의 의미를 알고 구할 수 있다.</p> <p>[6수01-03] 배수, 공배수, 최소공배수의 의미를 알고 구할 수 있다.</p>	2. 약수와 배수	수와 연산	최대공약수, 최소공배수 구하기	<p>[원리 탐구 학습]</p> <p>■ 공약수와 최대공약수의 의미를 알고 이를 구하게 함. 공약수와 최대공약수의 관계를 이해시킴. 공배수와 최소공배수의 의미를 알고 이를 구하게 함. 공배수와 최소공배수의 관계를 이해하게 함.</p> <p>(서답형)</p> <p>약수와 배수의 관계를 이해하고 최대공약수와 최소공배수를 구할 수 있는지 평가함.</p>	상	약수와 배수의 관계를 정확하게 이해하고, 그 관계를 이용하여 주어진 수에 해당하는 공약수와 공배수를 모두 찾을 수 있다. 공약수와 공배수로부터 최대공약수와 최소공배수를 구할 수 있다.	4월
					중	약수와 배수의 관계를 이해하고, 그 관계를 이용하여 주어진 수에 해당하는 공약수와 공배수를 찾을 수 있다.	
					하	약수와 배수의 관계를 잘 이해하지 못하여 주어진 수에 해당되는 공약수와 공배수를 찾는 데 어려움을 보인다.	
<p>[6수04-01] 한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명하고, □, △ 등을 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.</p>	3. 규칙과 대응	규칙성	한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙 찾기	<p>[원칙 발견 학습]</p> <p>■ 규칙적인 배열에서 두 양 사이의 대응 관계를 탐구하게 하고, 내가 탐구한 과정과 친구가 탐구한 과정을 비교하게 함. 조건을 바꾸어 대응 관계를 만들고, 이를 식으로 나타내어 보게 함.</p> <p>(서술형)</p> <p>두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명할 수 있으며, 기호를 사용하여 식으로 나타낼 수 있는지 평가함. 표와 관계식을 모두 맞게 쓴 경우에만 정답으로 인정함.</p>	상	두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 모두 찾고, 기호를 사용하여 식으로 정확하게 나타낼 수 있다.	5월
					중	두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 대부분 찾고, 기호를 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.	
					하	두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾는 데 어려움을 보인다.	
<p>[6수03-06] 평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이를 구하는 방법을 다양하게 추론하고, 이와 관련된 문제를 해결할 수 있다.</p>	6. 다각형의 둘레와 넓이	측정	여러 가지 도형의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 넓이 구하기	<p>[문제 해결 수업]</p> <p>■ 여러 가지 도형의 넓이를 구하는 방법을 예상해 보게 함. 넓이를 구하는 식을 이용하여 문제를 해결하게 함.</p> <p>(서답형)</p> <p>넓이의 단위를 잘 썼는지 확인하고 단위를 쓰지 않았거나 틀리게 쓴 경우는 감점으로 처리함.</p>	상	여러 가지 도형의 넓이를 구하는 방법을 예상할 수 있으며, 도형의 넓이를 정확하게 구할 수 있다.	7월
					중	여러 가지 도형의 넓이를 구하는 방법을 알고, 도형의 넓이를 정확하게 구할 수 있다.	
					하	여러 가지 도형의 넓이를 구하는데 어려움을 보인다.	

⑤ 5학년 1학기 과학과 평가계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6과01-02] 온도가 다른 두 물체를 접촉하여 온도가 같아지는 현상을 관찰하고 물체의 온도 변화를 열의 이동으로 설명할 수 있다.	1. 온도와 열	열과 에너지	두 물질이 접촉하였을 때 시간이 지남에 따른 물질의 온도 측정하기	<p>[발견 학습 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 온도가 다른 두 물질이 접촉하면 두 물질의 온도가 같아지는 현상을 관찰함. 물질의 온도가 변하는 것의 원인을 탐구함. <p>(실험 보고서)</p> <p>온도의 변화는 정해진 수치가 있는 것은 아니므로 두 물체의 온도가 점점 같은 온도로 변해 가는 과정을 실험을 통해서 측정했는지를 확인하도록 함. 실험 결과와 더불어 실험 과정의 참여도도 관찰하여 평가 결과에 반영함.</p>	상	온도가 다른 두 물체가 접촉할 때 시간이 지나면 고온의 물체로부터 저온의 물체로 열이 이동하여 두 물체의 온도가 같아짐을 실험을 통해 설명할 수 있다.	3월
					중	두 물체의 온도 변화를 측정하여 양쪽의 온도가 같아질 때까지 각각 온도가 변함을 말할 수 있다.	
					하	온도가 다른 두 물체가 접촉할 때 두 물체의 뜨겁고 차가운 정도가 각각 달라짐을 잘 이해하지 못한다.	
[6과03-01] 물질이 물에 녹는 현상을 관찰하고 용액을 설명할 수 있다.	3. 용해와 용액	물질의 성질	물질이 물에 용해되기 전과 용해된 후의 무게 비교하기	<p>[발견 학습 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 여러 가지 가루 물질을 물에 넣어 보고, 관찰 결과를 비교하여 관찰함. 물질이 물에 녹는 현상으로 용해와 용액의 특성을 파악함. <p>(실험 보고서)</p> <p>물질이 물에 용해되기 전과 용해된 후의 무게를 정확하게 비교해서 용질이 물에 용해될 때 나타나는 특성을 바르게 파악할 수 있는지 평가함. 전자 저울의 측정값은 자연수까지만 기록하도록 함.</p>	상	물질이 물에 용해되기 전과 용해된 후의 무게를 정확하게 비교해서 용질이 물에 용해될 때 나타나는 특성을 바르게 설명할 수 있다.	5월
					중	물질이 물에 용해되기 전과 용해된 후의 무게를 비교해서 용질이 물에 용해될 때 나타나는 특성을 설명할 수 있다.	
					하	물질이 물에 용해되기 전과 용해된 후의 무게를 비교하는 실험에 참여하여 실험 결과를 기록할 수 있다.	
[6과04-01] 동물과 식물 이외의 생물을 조사하여 생물의 종류와 특징을 말할 수 있다.	4. 다양한 생물과 우리 생활	생명의 연속성	버섯, 곰팡이, 해캄과 같은 생물의 특징과 사는 환경 관찰하기	<p>[탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 곰팡이와 버섯 같은 균류의 특징과 사는 환경을 살펴봄. 돋보기와 현미경을 활용하여 자세하게 관찰하고 특징을 글과 그림으로 나타냄. <p>(관찰 보고서)</p> <p>이미 알고 있는 지식이 아닌 실제로 버섯과 곰팡이를 관찰하고 관찰한 내용을 기록하고 사는 환경을 유추할 수 있는지 평가하도록 함. 실제로 버섯과 곰팡이를 관찰하기가 어려운 경우에는 컬러 사진 자료를 제시하면서 평가할 수도 있다.</p>	상	버섯, 곰팡이, 해캄과 같은 생물을 관찰하여 이들의 특징과 사는 환경에 대해 자세히 설명할 수 있다.	6월
					중	버섯, 곰팡이, 해캄과 같은 생물을 관찰하여 이들의 특징을 말할 수 있다.	
					하	버섯, 곰팡이, 해캄과 같은 생물을 관찰은 하지만 이들의 특징과 사는 환경에 대해 설명하는 데 어려움이 있다.	

⑥ 5학년 1학기 실과과 평가계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6실01-02] 아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달 변화를 긍정적으로 이해하고 성적 발달과 관련한 자기 관리 방법을 탐색하여 실천한다.	1-02. 건강한 성	인간 발달과 가족	아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달 변화를 구분하고 자기 관리 방법을 제시하기	[직접 교수 학습] ■ 여러 가지 자료를 보면서 아동기에 나타나는 성적 발달 변화를 살펴봄. 성적 발달의 변화를 남녀에 따라 구분해 봄. 성적 발달에 따른 자기 관리 방법을 생각해서 발표함. (서술형) 아동기에 나타나는 성적 발달 변화를 남녀에 따라 구분해서 이해하고 성적 발달과 관련한 자기 관리 방법을 제시할 수 있는지 평가함.	상	아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달을 구분하고 이와 관련된 올바른 자기 관리 방법을 세 가지 이상 제시할 수 있다.	4월
					중	아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달을 구분하고 이와 관련된 올바른 자기 관리 방법을 한두 가지 제시할 수 있다.	
					하	아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달을 구분하는 데 어려움이 있다.	
[6실04-01] 가꾸기와 기르기의 의미를 이해하고 동식물 자원의 중요성을 설명한다.	2-01. 생명 기술의 이해	기술 시스템	가꾸기와 기르기의 의미를 이해하고 동식물 자원의 중요성 설명하기	[직접 교수 학습] ■ 우리 주변에서 볼 수 있는 동물 기르기와 식물 가꾸기의 사례를 살펴봄. 동식물 자원의 중요성을 사례를 들어 발표함. (서술형) 가꾸기 과정과 기르기 과정의 의미를 생활 속 사례를 들어서 설명할 수 있는지 평가함. 동식물 자원의 중요성을 사례와 관련지어 설명할 수 있는지 확인함.	상	가꾸기 과정과 기르기 과정의 의미를 생활 속 사례를 들어서 설명하고 동식물 자원의 중요성을 구체적으로 설명할 수 있다.	5월
					중	가꾸기 과정과 기르기 과정의 의미를 생활 속 사례를 들어서 설명하고 동식물 자원의 중요성을 간단하게 설명할 수 있다.	
					하	가꾸기 과정과 기르기 과정의 의미를 생활 속 사례를 들어서 말할 수 있다.	
[6실03-02] 시간 자원의 특성을 알고, 올바른 시간 관리 방법을 탐색한 후 실생활에 적용한다. [6실03-03] 용돈 관리의 필요성을 알고 자신의 필요와 욕구를 고려한 합리적인 소비생활 방법을 탐색하여 실생활에 적용한다.	3-01. 올바른 시간과 용돈 관리	자원 관리와 자립	시간과 용돈을 효율적이고 합리적으로 관리할 수 있는 방법을 알고 실천하기	[문제 해결 학습] ■ 시간의 특성에 대해 알아보고 시간과 용돈을 효율적이고 합리적으로 관리할 수 있는 실천 방안을 세움. 세운 실천 방안은 1주일 동안 실천하고 자신의 생활을 반성해 봄. (서술형, 자기 평가) 시간과 용돈을 효율적이고 합리적으로 관리하기 위한 실천 방안은 구체적인 내용으로 세울 수 있도록 안내함. 실천 방안을 세운 후에 1주일 동안 실천한 후 자기 반성을 하여 기록함. 실제로 실천을 잘 못한 경우라도 반성 및 소감에 중점을 두도록 함.	상	시간과 용돈 자원의 특성을 이해하여 효율적이고 합리적으로 관리할 수 있는 방법을 알고, 그 실천 방안을 제시하고 실천할 수 있다.	6월
					중	시간과 용돈을 효율적이고 합리적으로 관리할 수 있는 방법을 설명하고 그 실천 방안을 제시할 수 있다.	
					하	시간과 용돈을 효율적이고 합리적으로 관리할 수 있는 방법을 설명할 수 있다.	

⑦ 5학년 1학기 체육과 평가계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6체01-02] 건강을 유지하기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 실천한다.	1-2. 건강 체력	건강	자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 실천하기	[개별화 수업] ■ 자신의 건강 체력을 기르기 위한 운동 계획을 세움. 자신의 운동 계획을 실천하면서 결과를 기록함. (실기) 유연성, 근력, 근지구력, 심폐 지구력에 대해서 각각의 요소를 기르기 위한 운동 방법을 알고 있는지 확인함. 자신의 계획에 따라 체육 시간이나 가정에서 지속적으로 실천을 하고 있는지 관찰하여 평가에 반영함.	상	여러 건강 체력과 건강 증진과의 관계, 요소별 증진 방법을 제시하고, 자신의 체력 수준에 적합한 운동을 찾아 계획을 세우고 지속적으로 실천할 수 있다.	4월
					중	일부 건강 체력과 건강 증진과의 관계, 요소별 증진 방법을 제시하고, 이에 대해 자신의 체력 수준에 적합한 운동을 찾아 계획을 세워 실천할 수 있다.	
					하	건강 체력과 건강 증진과의 관계, 건강 체력의 요소와 증진 방법을 제시하거나 체력 운동 계획을 세워 실천하는 데 어려움을 보인다.	
[6체03-03] 필드형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.	3-1. 발야구형 게임	경쟁	발야구의 기본 기능을 익히고, 발야구 게임하기	[이해 중심 게임 학습] ■ 발야구의 규칙을 알아보고 기본 동작을 연습함. 팀원과 의논하며 팀의 전략을 세운 후 게임 활동에 참여함. 게임을 마친 후 팀 전략에 대해 잘된 점과 부족했던 점을 의논함. (실기, 자기 평가) 발야구의 기본 기능을 바르게 익혀 공을 차서 원하는 곳으로 보낼 수 있으며, 팀의 전략을 이해하고 최선을 다해서 발야구 게임을 하는지 평가함. 개인적인 기능보다는 팀의 전략에 맞게 행동하면서 팀원들과 협력을 잘하는지에 중점을 두어 평가함.	상	발야구의 기본 기능을 바르게 익혀 공을 차서 원하는 곳으로 보낼 수 있으며, 팀의 전략을 이해하고 최선을 다해서 발야구 게임을 할 수 있다.	6월
					중	발야구의 기본 기능을 실습한 후, 팀의 전략을 생각하며 발야구 게임을 할 수 있다.	
					하	발야구의 기본 기능을 실습한 후, 발야구 게임에 참여한다.	

⑧ 5학년 1학기 음악과 평가계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6음01-06] 바른 자세와 호흡으로 노래	1-2. 내 이름을 맞춰	표현	바른 자세와 호흡으로 노래 부르기	[가창 활동 중심 수업] ■ 노래를 부르는 바른 자세를 익힘. 노랫말의 의미	상	노래 부르는 바른 자세를 익혀서 바른 자세와 호흡을 일관되게 유지하면서 정	4월

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	박			와 느낌을 생각하며 노래를 부름. 친구의 노래를 감상하고 느낌을 이야기함. (실기 평가) 노래 부르는 바른 자세를 익혀서 바른 자세와 호흡을 일관되게 유지하면서 정확한 음정으로 제재곡을 끝까지 부를 수 있는지 평가함. 바른 자세와 호흡, 자연스러운 발성으로 노래를 부르도록 지도하며 실기 평가에서는 개인별로 제재곡을 부르게 하고 교사와 학급 학생들이 관찰하여 평가함.		확한 음정으로 제재곡을 끝까지 부를 수 있다.	
					중	노래 부르는 바른 자세를 익혀서 제재곡을 부를 수 있다.	
					하	노래 부르는 자세가 불안정하고 제재곡을 부르는 데 자신감이 부족하다.	
[6음02-01] 악곡에서 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 알고 소리, 언어, 그림, 신체 등의 다양한 방식으로 표현하도록 한다.	I -4. 관악기 탐색 대작전	감상	각 악기 연주를 듣고 음색을 구별하여 악기 이름 작성하기	[감상 활동 중심 수업] ■ 서양 악기와 국악 악기 연주를 감상하고 사용된 악기를 파악함. ■ 각 악기의 음색 특징을 정리하고, 연주를 듣고 음색을 구별하여 해당 악기를 찾을 수 있음. (구술 평가) 각 악기의 특징을 파악하고 연주 소리를 듣고 해당하는 악기를 파악할 수 있는지 평가함.	상	서양 악기와 국악 악기의 연주를 듣고 음색을 구별하여 연주한 악기를 정확하게 찾을 수 있다.	5월
					중	서양 악기와 국악 악기의 연주를 듣고 음색을 구별하여 연주한 악기의 일부분을 찾을 수 있다.	
					하	서양 악기와 국악 악기의 연주를 듣고 음색을 구별할 수 있으나 연주한 악기를 찾는 데 어려움을 느낀다.	

⑨ 5학년 1학기 미술과 평가계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6미01-02] 대상이나 현상에서 시각적 특징을 발견할 수 있다.	02. 우리를 둘러싼 색	체험	색의 3속성을 알고 작품을 감상하기	[반응 중심 학습] ■ 색의 3속성에 대해 살펴봄. 선생님이 보여주는 작품을 보고 색의 3속성 중에서 한 가지 이상을 넣어 작품에 대한 느낌을 말함. (활동지) 색의 3속성과 색의 특성 및 대비 등에 대해 이해하고, 작품을 감상하며 색의 3속성과 관련지어 느낌을 설명할 수 있는지 평가함.	상	색의 3속성과 색의 특성 및 대비 등에 대해 바르게 이해하고, 작품을 감상하며 색의 3속성과 관련지어 느낌을 구체적으로 설명할 수 있다.	4월
					중	색의 3속성과 색의 특성 및 대비 등에 대해 살펴본 후, 색의 3속성과 관련된 작품을 감상하고 느낌을 말할 수 있다.	
					하	색의 3속성과 관련된 작품을 감상하고 느낌을 간단하게 말할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6미02-03] 다양한 자료를 활용하여 아이디어와 관련된 표현 내용을 구체화할 수 있다.	05. 그림 기호로 소통해요	표현	의미를 전달하는 시각 이미지 만들기	[창의적 문제 해결 학습] ■ 전하고자 할 내용을 선정함. 의미를 효과적으로 전달할 밑그림을 그림. 재료 선택하고 만듦. 친구들과 서로의 작품을 감상하면서 의견을 나눔. (실기 평가) 자신의 생각을 전달할 수 있는 적절한 시각 이미지를 디자인하고, 의미를 효과적으로 전달할 수 있는지 평가함. 자신이 전달하고자 하는 의미가 작품에 반영되었는지 확인함. 기존의 작품을 그대로 모방한 것이 아니라 자신의 의도를 반영하여 창작하도록 안내함.	상	자신의 생각을 전달할 수 있는 적절한 시각 이미지를 디자인하여 전달하고자 하는 의미를 효과적으로 나타낼 수 있다.	5월
					중	자신의 생각을 전달할 수 있는 시각 이미지를 디자인하여 의미를 나타낼 수 있다.	
					하	자신의 생각을 전달할 수 있는 시각 이미지를 디자인하는 데 어려움을 보인다.	
[6미03-01] 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교할 수 있다.	06. 아름다운 전통 미술	감상	우리나라 전통 미술과 현대 미술을 비교해서 감상하기	[비교 감상 학습] ■ 우리나라의 전통 미술과 현대 미술을 감상하고, 공통점과 차이점을 기록하고 발표함. 자신이 작성한 내용과 다른 사람이 작성한 내용을 비교함. (감상 보고서) 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교하고 다양한 측면에서 공통점과 차이점을 설명할 수 있는지 평가함. 감상용 전통 미술 작품은 교과서 이미지를 이용하거나 tv로 보여주도록 함. 미술 작품에 대한 감상 관점은 개인에 따라 다를 수 있기 때문에 특정한 관점을 강요하지 않지만 확연히 구분되는 작품의 차이점을 가려낼 수 있는지 확인함.	상	우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교하고 다양한 측면에서 공통점과 차이점을 구체적으로 설명할 수 있다.	6월
					중	우리나라 전통 미술과 현대 미술의 공통점 또는 차이점을 말할 수 있다.	
					하	우리나라 전통 미술과 현대 미술의 공통점 또는 차이점을 찾는 데 어려움을 보인다.	

⑩ 5학년 1학기 영어과 평가계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	1. Where Are You From?	말하기	자신을 소개하는 말하기	[의사소통 중심 수업] ■ 자신을 소개하는 예시글을 읽고, 학생 스스로 자신을 소개하는 글을 먼저 작성함. 이후, 여러 청자 앞에서 대본 없이 자신을 소개하는 말을 함. (발표형)청자인 교사와 학생들은 발표 내용과 관련	상	자신을 소개하는 주제에 관해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 말로 설명하고 질문에 대답할 수 있다.	3월
					중	자신을 소개하는 주제에 관해 적절한	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
				하여 간단한 질문을 하고, 발표자는 질문에 맞추어 대답한다.		낱말을 사용하여 말로 설명하고 질문에 대답할 수 있다.	
					하	자신을 소개하는 주제에 관해 주어진 낱말을 참고하여 일부 내용을 말로 설명하고 질문에 대답할 수 있다.	
[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	2. What Do You Do on Weekends ?	듣기	여가 활동에 관한 대화를 듣고 의미를 이해하기	<p>[의사소통 중심 수업]</p> <p>■ 여가 활동과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 여가 활동과 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함.</p> <p>[선택형]</p> <p>여가 활동에 관한 대화를 듣고 대화의 내용을 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌.</p>	상	여가 활동을 묻고 답하는 여러 가지 대화를 듣고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.	4월
					중	여가 활동을 묻고 답하는 여러 가지 대화를 듣고 그 의미를 대부분 이해할 수 있다.	
					하	여가 활동을 묻고 답하는 여러 가지 대화를 듣고 그 의미를 일부 이해할 수 있다.	
[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	5. I'd like Fried Rice	읽기	음식을 소개하는 글을 읽고 이해하기	<p>[총체적 언어 학습]</p> <p>■ 음식을 주문하는 글을 읽고 이해함. 음식을 소개하는 글을 읽고 이해한 내용을 표로 정리함.</p> <p>[서답형]</p> <p>주어진 글을 읽고 정확하게 이해하고 있는지 파악함. 학습자의 학습 수준에 따라 질문을 추가하거나 삭제할 수 있음. 교사의 질문에 정확하게 답변할 수 있는지 확인함.</p>	상	음식을 주문하는 글과 소개하는 글을 읽고 내용을 정확하게 이해하고 정리할 수 있다.	6월
					중	음식을 주문하는 글과 소개하는 글을 읽고 이해한 내용을 정리할 수 있다.	
					하	음식을 주문하는 글과 소개하는 글 중 하나의 글만 이해하고 정리할 수 있다.	
[6영04-03] 구두로 익힌 문장을 쓸 수 있다.	6. What Will You Do This Summner?	쓰기	여름 방학에 할 일을 나타내는 문장 쓰기	<p>[총체적 언어 학습]</p> <p>■ 예시문을 참고하여 여름 방학에 할 일을 나타내는 글을 씀.</p> <p>[논술형]</p> <p>학생은 예시문을 참고하여, 주어진 양식에 문장을 기록한다.</p>	상	알파벳 대소문자와 문장부호에 유의하며 여름 방학에 할 일을 나타내는 여러 가지 문장을 정확하게 쓸 수 있다.	7월
					중	알파벳 대소문자와 문장부호를 생각하며 여름 방학에 할 일을 나타내는 대부분의 문장을 쓸 수 있다.	
					하	알파벳 대소문자와 문장부호를 생각하며 여름 방학에 할 일을 나타내는 문장의 일부를 쓸 수 있다.	

* 위 계획은 추후 변동될 수 있음

6. 6학년 1학기 평가계획

① 6학년 1학기 국어과 평가계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6국05-03] 비유적 표현의 특성과 효과를 살려 생각과 느낌을 다양하게 표현한다.	1. 비유하는 표현	문학	■ 비유적 표현을 활용하여 시 쓰기	[반응중심학습] ■ 비유하는 표현을 살려 생각을 다양하게 표현함. 비유하는 표현이 드러난 시를 감상하고 고쳐 씀. 비유하는 표현이 드러난 시를 씀. ⇒(서술평가) 대상의 특징을 살리는 비유적 표현을 활용하여 자신의 생각과 느낌을 시로 표현할 수 있는지 평가함. 두 대상에서 찾은 느낌은 학생의 개성을 최대한 인정해 주도록 함.	상	대상의 특징을 잘 살리는 비유적 표현을 효과적으로 활용하여 자신의 생각과 느낌을 시로 표현할 수 있다.	3월 3주
					중	비유적 표현을 활용하여 자신의 생각과 느낌을 간단한 시로 표현할 수 있다.	
					하	자신의 생각과 느낌을 간단한 시로 표현할 수 있지만, 대상의 특징을 비유적으로 표현하지 못했다.	
[6국02-02]글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다.	2. 이야기를 간추려요	읽기	■ 글의 구조를 고려하여 이야기 간추리기	[문제해결수업] ■ 이야기 속 사건의 흐름을 살펴봄. 이야기 구조를 생각하며 요약하는 방법을 알아봄. 이야기를 읽고 중요한 사건을 정리함. 정리한 내용을 발표하고 친구들과 서로의 내용을 비교해 봄. ⇒(서술평가) 이야기 구조를 생각하며 요약하는 방법에 맞게 중요한 사건을 간추릴 수 있는지 평가함.	상	이야기를 읽고 4단계로 나누어 각 부분에 적합한 내용을 정리하여 글을 간추릴 수 있다.	3월 5주
					중	이야기를 읽고 4단계로 나누어 각 부분에 적합한 내용을 일부분 정리하여 글을 간추리나 일부 빠진 내용이 있다.	
					하	이야기를 읽고 4단계로 나누어 각 부분에 적합한 내용을 정리하는 것에서 못하고 간추린 글에서 일부 빠진 내용이 있다.	
[6국01-04]자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다.	3. 짜임새 있게 구성해요	듣기·말하기	■ 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표하기	[주제탐구수업] ■ 자신이 발표할 주제의 핵심적인 정보를 선별하기, 통일성 있게 구성하기, 청중을 고려하여 발표하기. 매체 자료 활용하기 ⇒(활동 결과물) 주제에 알맞은 자료를 활용해서 발표 내용을 준비하고 정리해서 발표하는 모든 과정을 평가에 반영함. ⇒(관찰평가) 발표하는 태도와 다른 사람의 발표를 듣는 태도도 모두 평가에 반영함.	상	자신이 발표할 주제와 내용 그리고 자료와 제시방법을 준비하여 공적인 상황에 적합하도록 발표한다.	4월 3주
					중	자신이 발표할 주제와 내용 그리고 자료와 제시방법을 일부 준비하여 공적인 상황을 생각하며 발표한다.	
					하	자신이 발표할 주제와 내용 그리고 자료와 제시방법을 일부 준비하나 공적인 상황에 맞게 발표하는 것에는 서툴다.	
[6국03-04]적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.	4. 주장과 근거를 판단해요	쓰기	■ 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글쓰기	[문제해결수업] ■ 논설문을 읽고 논설문의 특성과 짜임(서론, 본론, 결론)의 역할을 이해함. 자신이 만든 주장과 근거를 활용하여 관련 주제에 대한 논설문을 작성함. ⇒(서술평가) 자신의 입장을 분명히 제시하고 일관	상	타당한 주장과 2~3개 이상의 다양한 근거를 들어 논설문의 짜임에 알맞게 논설문을 쓸 수 있다.	5월 1주
					중	타당한 주장과 근거를 일부만 넣어 논설문을 간단하게 작성할 수 있다.	
					하	타당한 주장과 적절한 근거, 논설문의	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
				성 있는지 확인함. 주장에 대한 근거가 적절한지 평가함. ⇒(동료평가) 타당한 주장과 근거가 드러나는 글인지 좋아요 스티커활용 가능		짜임을 갖춘 글을 쓰는 데 어려움이 있다.	
[6국04-06] 일상생활에서 국어를 바르게 사용하는 태도를 지닌다.	7. 우리말을 가꾸어요	문법	■ 자신의 언어생활 점검하기	[토의토론수업] ■ 자신의 언어생활을 점검함. 우리말 사용 실태를 알아보고 우리말을 바르게 또는 잘못 사용한 사례를 이야기하며 올바른 언어생활을 할 수 있는 실천 방법을 토의함. ⇒(서술평가, 자기평가, 정의적 능력 평가) 자신의 언어생활을 점검하고 점검 내용을 바탕으로 자신의 언어생활을 개선하기 위해 노력할 점 생각해보기	상	자신의 언어생활을 솔직하게 점검하고 개선하려는 의지가 강하다.	6월 3주
					중	자신의 언어생활을 점검하고 개선하려는 의지가 있다.	
					하	자신의 언어생활을 점검하고 개선하려고 노력하지 않는다.	

② 6학년 1학기 도덕과 평가계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천방법을 익힌다.	1. 내 삶의 주인은 바로 나	자신과의 관계	■ 일상생활 속에서 자주적인 삶 실천하기	[실천 중심 수업] ■ 자주적인 생활의 중요성 알아봄. 자주적인 생활을 하기 위한 판단을 연습함. 자주적인 삶을 살기 위한 행동 방법을 익힘. ⇒(자기 평가, 서술 평가) 자신의 장점을 설명하고 존중하며, 자주적인 삶을 산 모범 사례를 통해 실천계획을 세우고 실천할 수 있는지 평가함.	상	자신의 장점을 설명하고 존중하며, 자주적인 삶을 산 모범 사례를 통해 실천계획을 세우고 적극적으로 실천한다.	4월 1주
					중	자신의 장점을 알고, 자주적인 삶을 산 모범 사례에서 배우려고 다짐한다.	
					하	자주적인 삶이 중요함을 알고 자신의 장점을 살펴볼 수 있다.	
[6도02-03] 봉사의 의미와 중요성을 알고, 주변 사람의 처지를 공감하여 도와주려는 실천 의지를 기른다.	2. 작은 손길이 모여 따뜻해지는 세상	타인과의 관계	■ 봉사의 의미와 중요성 이해하고 실천하기	[실습 실연 중심 수업] ■ 봉사 모범 사례 살펴봄. 봉사의 의미와 중요성 알아봄. 봉사 실천 4단계를 익힘. 봉사 실천 계획을 세우고 봉사 실천함. 봉사를 실천하는 데 필요한 태도를 기름. ⇒(서술 평가, 관찰 평가) 봉사의 의미와 중요성을 알고 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 태도를 가지며, 적극적으로 실천할 수 있는지 평가함. 평가지에 의한 이론적인 평가뿐만 아니라 지속적으로 학생의 행동을 관찰하고 면담하여 평가에 반영함.	상	봉사의 의미와 중요성을 근거와 이유를 들어 설명할 수 있고 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 태도를 가지며, 적극적으로 실천한다.	5월 2주
					중	봉사의 의미와 중요성을 생각해볼 수 있고, 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 마음을 다지며 실천 계획을 세울 수 있다.	
					하	봉사의 의미와 중요성을 생각해보며 주변 사람의 처지를 공감하나 봉사에 대한 의지와 실천 정도가 약하다.	
[6도04-02] 올바르게	3. 나를	자연·초	■ 도덕적 성찰의 중요	[도덕적 지식 이해 중심 수업]	상	올바르게 산다는 것의 의미와 중요성	6월 3주

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고, 자기반성과 마음 다스리기를 통해 올바르게 살아가기 위한 능력과 실천 의지를 기른다.	돌아보는 생활	일과의 관계	성을 알고 실천 계획을 세워 실천하기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 생활 속에서 성찰이 필요한 이유 생각해 봄. 도덕적 성찰의 의미 알아봄. 올바른 삶을 위해 실천할 수 있는 성찰의 방법 알아봄. 자기 성찰이 필요한 생활을 생각해 보고 실천 계획 세워서 실천함. ⇒(서술 평가, 자기 평가) 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고 일상생활 속에서 도덕적 성찰방법을 사용하여 자기 성찰을 계획하고 실천할 수 있는지 평가함. 		을 설명할 수 있고, 일상생활 속에서 자기반성과 마음 다스리기를 적극적으로 실천한다.	
					중	올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 생각해볼 수 있고, 일상생활 속에서 자기반성과 마음 다스리기를 실천하려고 다짐한다.	
					하	올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 살펴보고 일상생활 속에서 자기반성과 마음 다스리기를 위한 계획을 세울 수 있다.	

③ 6학년 1학기 사회과 평가계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6사05-01] 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동을 통해 민주주의가 발전해 온 과정을 파악한다.	1. 우리나라의 정치 발전	정치·사회사	<ul style="list-style-type: none"> ■ 우리나라 민주화 과정과 의의 알기 	[사료탐구수업] 다양한 사료를 바탕으로 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁의 원인, 과정, 결과에 대한 이해를 통해 자유민주적 기본질서가 정착하는 과정을 파악함. ⇒(서술평가) 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁의 원인을 알고, 시민들의 노력을 중심으로 자유민주주의가 발전해 온 과정과 그 의의를 설명할 수 있는지 평가함.	상	우리나라 민주화 과정에서 일어난 사건을 순서대로 알맞게 나열하고 민주화 과정과 의의를 구체적으로 설명하였다.	4월 1주
					중	우리나라 민주화 과정에서 일어난 사건을 순서대로 알맞게 나열하였으나 민주화 과정과 의의에 대한 설명이 다소 미흡하다.	
					하	우리나라 민주화 과정에서 일어난 사건을 순서대로 나열하지 못하며 민주화 과정과 의의에 대한 설명이 미흡하다.	
[6사05-06] 국회, 행정부, 법원의 기능을 이해하고, 그것이 국민 생활에 미치는 영향을 다양한 사례를 통해 탐구한다.	1. 우리나라의 정치 발전	정치	<ul style="list-style-type: none"> ■ 국회, 행정부, 법원의 기능을 이해하기 	[탐구 학습] <ul style="list-style-type: none"> ■ 국회, 행정부, 법원의 누리집을 활용하여 각 기관의 하는 일을 탐색함. 국가의 일을 국회, 정부, 법원으로 나누어 놓은 까닭을 친구들과 토의함. ⇒(서술평가) 국회, 행정부, 법원의 구조와 기능을 이해하고, 이들 기관의 상호 관계를 삼권 분립의 원칙과 연관 지어 설명할 수 있는지 평가함. 	상	국회, 행정부, 법원이 하는 일을 잘 이해하고 있으며, 이들 기관의 상호 관계를 삼권 분립의 원칙과 연관 지어 바르게 설명할 수 있다.	5월 1주
					중	국회, 행정부, 법원이 하는 일을 일부만 제시할 수 있다.	
					하	국회, 행정부, 법원이 하는 일을 제시하는 데 어려움을 보인다.	
[6사06-02] 여러 경제활동의 사례를 통해 자유경쟁과 경제	2. 우리나라의 경제 발전	경제	<ul style="list-style-type: none"> ■ 바람직한 경제활동의 모습 알기 	[모둠토의수업] <ul style="list-style-type: none"> ■ 개인과 기업의 자유로운 경쟁이 주는 도움을 알고 바람직한 경제활동의 역할 이해하기, 우리 경 	상	개인과 기업의 자유로운 경쟁이 주는 도움을 알고 있으며 바람직한 경제활동을 위한 개인, 기업, 정부의 역할을	6월 2주

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
정의의 조화를 추구하는 우리나라 경제체제의 특징을 설명한다.				제의 특징인 자유와 경쟁이 우리 생활에 주는 도움에 대해 토의하기. ⇒(서술평가) 우리나라 경제의 특징인 자유와 경쟁이 우리 경제에 주는 도움을 알고 있는지 평가함. 바람직한 경제 활동을 위한 개인, 기업, 정부의 역할을 알고 있는지 평가함.		각각 구분하여 구체적으로 제시한다.	
					중	개인과 기업의 자유로운 경쟁이 주는 도움을 알고 있으며 바람직한 경제활동을 위한 개인, 기업, 정부의 역할을 일부 제시한다.	
					하	개인과 기업의 자유로운 경쟁이 주는 도움을 일부 알고 있으나 바람직한 경제활동을 위한 개인, 기업, 정부의 역할을 제시하는 데 어려움을 보인다.	

④ 6학년 1학기 수학과 평가계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6수02-06] 각기둥과 각뿔을 알고, 구성 요소와 성질을 이해한다.	2. 각기둥과 각뿔	도형	■ 각기둥의 이름을 알고, 여러 가지 구성 요소와 성질 이해하기	[개념형성수업] ■ 각기둥 살펴보기, 각기둥의 구성요소 알고 꼭짓점, 모서리, 밑면의 특징과 성질 이해하기 ⇒(형성평가) 각기둥의 구성 요소인 밑면, 옆면, 모서리, 꼭짓점을 알고 입체도형의 이름을 말할 수 있는지 평가함.	상	각기둥의 이름을 알고, 여러 가지 구성 요소와 성질을 정확하게 이해한다.	4월 1주
					중	각기둥의 이름을 알지만, 여러 가지 구성 요소와 성질을 이해하기 어렵다.	
					하	각기둥의 이름을 알지 못하고, 여러 가지 구성 요소와 성질을 이해하지 못한다.	
[6수01-14] ‘(자연수)÷(자연수)’, ‘(소수)÷(자연수)’에서 나눗셈의 몫을 소수로 나타낼 수 있다.	3. 소수의 나눗셈	수와 연산	■ (소수)÷(자연수), (자연수)÷(자연수)의 몫을 소수로 나타내기	[원리탐구수업] ■ (소수)÷(자연수), (자연수)÷(자연수)의 나눗셈 계산 방법을 이해하고 소수의 나눗셈 계산이 필요한 문제 상황을 만들어 풀 후 그 풀이 과정을 정리함 ⇒(형성평가) 원리를 잘 이해하고 있는지 평가	상	(소수)÷(자연수), (자연수)÷(자연수)의 몫을 소수로 정확하게 나타내고, 계산 방법을 이용하여 실생활 문제를 해결한다.	5월 1주
					중	(소수)÷(자연수), (자연수)÷(자연수)의 몫을 소수로 나타내지만, 계산 방법을 이용하여 실생활 문제를 해결하지 못한다.	
					하	(소수)÷(자연수), (자연수)÷(자연수)의 몫을 소수로 나타내기 어렵고, 계산 방법을 이용하여 실생활 문제를 해결하지 못한다.	
[6수04-03]비율을 이해하고, 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있다.	4. 비와 비율	규칙성	■ 비율을 이해하고, 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타내기	[개념형성수업] ■ 실생활에서 두수의 크기를 비교하는 다양한 문제를 통해 비로 나타내고, 비율과 백분율의 의미를 이해하며 비를 비율로 나타내는 방법을 탐구하고 정리함. ⇒(형성평가) 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있는지 평가함.	상	기준량과 비교하는 양을 찾고, 비율을 구하여 분수, 소수, 백분율로 나타낸다.	5월 4주
					중	기준량과 비교하는 양을 찾지만, 비율을 구하여 분수, 소수, 백분율로 나타내는 데 어려움이 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
					하	기준량과 비교하는 양을 찾지 못하고, 비율을 구하여 분수, 소수, 백분율로 나타내는 데 어려움이 있다.	
[6수05-03]주어진 자료를 띠그래프와 원그래프로 나타낼 수 있다.	5. 여러가지 그래프	자료와 가능성	■ 띠그래프와 원그래프 바르게 이해하기	[문제해결수업] ■ 띠그래프, 원그래프의 의미를 알아보게 함. 실생활에서 띠그래프, 원그래프로 무엇을 나타내면 좋을지 이야기 하게 함. 표를 보고 각 항목의 백분율을 구하게 함. 띠그래프를 그려 보고, 띠그래프로 나타내는 방법을 이야기함. ⇒(형성평가) 주어진 자료를 해석하여 띠그래프로 정확하게 나타내고 그래프에서 여러 가지 사실을 찾을 수 있는지 평가함.	상	띠와 원그래프를 해석하는 방법을 알고 그래프에서 알 수 있는 내용을 대부분 정확하게 설명하며, 주어진 자료를 보고 띠그래프를 알맞게 그린다.	6월 2주
					중	띠와 원그래프를 해석하는 방법을 알고 그래프에서 알 수 있는 내용을 일부 설명하며, 주어진 자료를 보고 띠그래프를 일부 알맞게 그린다.	
					하	띠와 원그래프를 해석하는 방법을 알고 그래프에서 알 수 있는 내용을 일부 설명하나, 주어진 자료를 보고 띠그래프를 그리지는 못한다.	
[6수03-09]직육면체와 정육면체의 겹넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.	6. 직육면체의 부피와 겹넓이	측정	■ 직육면체와 정육면체의 겹넓이 구하기	[원리탐구수업] ■ 과자 상자의 겹넓이를 비교하는 활동을 통해 직육면체의 겹넓이 개념을 이해시킴. 직육면체의 겹넓이를 구하는 여러 가지 방법을 찾아 식으로 나타내고 어떤 것이 더 간편한지 이야기함. 정육면체의 겹넓이를 구하는 방법을 찾아 식으로 나타내게 함. ⇒(형성평가) 직육면체, 정육면체의 겹넓이를 구하는 방법을 이해하고 겹넓이를 구할 수 있는지 평가함.	상	직육면체의 겹넓이를 구하는 방법을 이해하고 정확하게 겹넓이를 구할 수 있다.	7월 1주
					중	직육면체의 겹넓이를 구하는 방법을 알고 있지만, 주어진 직육면체의 겹넓이를 일부만 구할 수 있다.	
					하	직육면체의 겹넓이를 구하는 방법을 잘 이해하지 못하여 겹넓이를 구하는데 어려움이 있다	

⑤ 6학년 1학기 과학과 평가계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6과09-03] 달의 모양과 위치가 주기적으로 바뀌는 것을 관찰할 수 있다.	1. 지구와 달의 운동	우주	■ 달의 모양과 위치 변화 이해하기	[주제탐구수업] ■ 정해진 기간과 시간에 관찰한 달의 모습 변화를 기록한 보고서를 작성함, 작성된 달 관찰 보고서를 구술 발표하고 달의 모양 변화 주기를 파악하여 붙임 ⇒(관찰, 서술평가) 수업의 참여도와 결과물 평가	상	달의 공전에 의하여 여러 날 동안 달의 모양이 어떻게 변화함을 알고 달의 모양 변화를 예상하고 명칭을 설명한다.	4월 3주
					중	달의 공전에 의하여 여러 날 동안 달의 모양이 어떻게 변화함을 알지만 달의 모양 변화를 예상하고 명칭을 일부 설명한다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
					하	달의 공전에 의하여 여러 날 동안 달의 모양이 어떻게 변화함을 알지만 달의 모양 변화를 예상하나 명칭을 한두 가지만 알고있다	
[6과10-01]산소, 이산화 탄소를 실험을 통해 발생시키고 성질을 확인한 후, 각 기체의 성질을 설명할 수 있다.	2. 여러 가지 기체	물질의 성질	<ul style="list-style-type: none"> ■ 산소와 이산화 탄소를 발생시키는 방법을 알고 산소와 이산화 탄소의 성질 비교하기 	[발견 학습 수업] <ul style="list-style-type: none"> ■ 산소를 발생시키는 장치를 꾸미고 산소를 발생시키는 실험을 함. 실험에서 관찰한 결과를 바탕으로 산소의 성질을 추론함. ⇒(실험 보고서) 산소 발생 장치를 직접 꾸며서 산소를 발생시키는 실험을 수행하고 이를 통하여 산소의 성질을 알아낼 수 있는지 평가함.	상	산소 발생 실험을 안전하게 수행하여 산소를 발생시키고, 이를 통하여 산소의 여러 가지 성질을 논리적으로 추론할 수 있다.	5월 4주
					중	산소 발생 실험을 수행하여 산소를 발생시키고, 이를 통하여 산소의 성질을 추론할 수 있다.	
					하	산소 발생 실험을 수행하여 산소를 발생시키고 결과를 기록할 수 있다.	
[6과12-01] 생물체를 이루고 있는 기본 단위인 세포를 현미경으로 관찰할 수 있다.	3. 식물의 구조와 기능	생물의 구조와 에너지	<ul style="list-style-type: none"> ■ 식물체를 구성하는 식물 세포 관찰하기 	[탐구 학습] <ul style="list-style-type: none"> ■ 광학 현미경의 사용 방법을 알아봄. 광학 현미경으로 식물의 세포를 관찰한 결과를 그림과 글로 나타냄. ⇒(실험 실기 평가) 현미경을 조작하여 관찰할 식물 세포를 직접 관찰할 수 있는지 평가함. 세포벽, 세포막, 핵 정도까지만 다루고 실험 과정의 태도도 평가함.	상	현미경 조작 방법을 잘 알고 있으며, 현미경을 사용하여 식물세포와 세포의 핵을 관찰하여 그 특징을 기록할 수 있다.	5월 3주
					중	현미경 조작 방법을 익히고, 식물 세포를 관찰할 수 있다.	
					하	초점이 맞춰진 현미경으로 식물 세포를 관찰하는 데 어려움을 보인다.	
[6과11-03] 볼록 렌즈를 이용하여 물체의 모습을 관찰하고 볼록 렌즈의 쓰임을 조사할 수 있다.	4. 빛과 렌즈	파동	<ul style="list-style-type: none"> ■ 볼록 렌즈의 특징을 알고 우리 생활에서의 쓰임 설명하기 	[STS학습 수업] <ul style="list-style-type: none"> ■ 우리 생활에서 볼록 렌즈를 이용한 기구의 이름과 그 쓰임을 조사함. 조사한 내용을 분석하여 우리 생활에서 볼록 렌즈를 사용하면 좋은 점을 정리함. ⇒(탐구 보고서) 스마트 기기를 활용하여 볼록 렌즈의 쓰임을 조사하여 정리할 수 있는지 평가함.	상	볼록 렌즈에서 빛의 굴절로 인해 물체의 모습이 실제와 다르게 보임을 이해하고, 볼록 렌즈의 쓰임을 이용한 기구를 다양하게 찾을 수 있다.	7월 1주
					중	볼록 렌즈로 보는 물체의 모습이 실제와 다르게 보임을 이해하고, 일상생활에서 볼록 렌즈가 사용되는 예를 찾을 수 있다.	
					하	일상생활에서 볼록 렌즈가 사용되는 예를 간단하게 조사할 수 있다.	

⑥ 6학년 1학기 실과과 평가계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6실01-03] 주변 가족의 모습을 통해	1. 소중한 나의 가족.	인간 발달과	<ul style="list-style-type: none"> ■ 가족 구성원의 역할 알아보기 	[문제 해결 학습] <ul style="list-style-type: none"> ■ 가족의 소중함을 느껴 본 경험을 떠올려 보고, 	상	자신이 속한 가족 구성원의 역할을 파악하여 설명할 수 있고, 가족 구성	3월 4주

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
나와 가족의 관계 및 역할을 이해하고, 다양한 가족의 가정생활 공통점을 파악하여 가정생활의 중요성을 설명한다.	행복한 가정생활	가족		가정생활이 소중한 이유에 대해서 생각해 봄. 건강한 가정생활을 위해 필요한 것들을 찾아봄. 건강한 가정생활을 위해서 가정에서 본인이 할 수 있는 일들을 탐색해 봄. ⇒(서술평가) 다양한 가족의 모습을 통해 나와 가족의 관계 및 역할을 탐색하고 가족 구성원이 변했을 때 역할이 어떻게 바뀌어야 하는지 대안을 제시하도록 함.		원이 변했을 때 역할이 어떻게 바뀌어야 하는지 이해하고 실질적인 대안을 제시할 수 있다.	
					중	자신이 속한 가족 구성원의 역할을 파악하여 설명할 수 있지만, 가족 구성원이 변했을 때 역할이 어떻게 바뀌어야 하는지 대안 제시가 미흡하다.	
					하	자신이 속한 가족 구성원의 역할을 정확하게 설명하지 못하며, 가족 구성원 변화 시 역할이 어떻게 바뀌어야 하는지 제시하지 못한다.	
[6실05-09] 생활 속의 농업 체험을 통해 지속 가능한 생활을 이해하고, 실천 방안을 제안한다.	2. 나와 우리, 미래를 위한 친환경 농업	기술 활용	■ 실내에서 친환경적으로 가꿀 수 있는 식물 기르기	[실습 중심 학습] ■ 친환경 농업의 개념과 필요성에 대해 알아봄. 친환경 농업의 역할과 중요성에 관하여 의논함. 실내에서 친환경적으로 가꿀 수 있는 식물을 직접 기르고 친환경 농업을 체험해 봄. ⇒(실습평가) 친환경 농업의 필요성을 느끼고 직접 새싹채소를 기를 수 있는지 평가함. 친환경 농업을 경험하며 학생들이 얼마나 흥미를 가지고 적극적으로 실습에 임하는지를 관찰하여 평가에 반영함.	상	지속 가능한 미래 사회를 위한 친환경 농업의 의미와 역할 및 중요성을 이해하고 친환경 농업 체험하는 데 흥미를 가지고 참여하며 새싹채소를 잘 기른다.	5월 2주
					중	지속 가능한 미래 사회를 위한 친환경 농업의 의미와 역할 및 중요성을 대략 이해하고 친환경 농업 체험하며 새싹채소를 기를 수 있다.	
					하	지속 가능한 미래 사회를 위한 친환경 농업의 의미와 역할 및 중요성을 이해하지 못하고 새싹채소를 기르는 데 어려움을 느낀다.	

⑦ 6학년 1학기 체육과 평가계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6체01-05] 운동 능력을 향상시키기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞는 운동 계획	1-2. 운동 체력의 증진	건강	■ 운동 능력을 향상시키기 위한 체력 운동을 선택하고 자신에게 알맞은 체력 운동을 만들어 실천하기	[개별화 수업] ■ 운동 체력 요소의 의미와 증진하기 위한 방법에 대해 살펴봄. 자신에게 알맞은 체력 운동 계획을 세우고 실천해 봄. 체력 운동을 실천해 본 후 결과를 되짚어 봄.	상	운동 능력 향상을 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 지속적으로 실천할 수 있다.	3월 4주
					중	운동 능력 향상을 위한 체력 운동을	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
을 세워 실천한다.				⇒(서술형, 실기) 건강 활동에 대한 이해력의 평가와 더불어 수업 시간이나 생활 속에서 얼마나 적극적으로 참여하는지 관찰하여 실천 능력에 대한 평가도 이어져야 함. 자신에게 알맞은 체력 운동을 실천하는 과정의 평가는 체육시간을 활용해도 되며 학생들에게 실천과제로 부여할 수도 있음.		선택하고 운동 계획을 세워 일부분을 실천할 수 있다.	
					하	운동 능력 향상을 위한 체력 운동 계획을 간단하게 세울 수 있다.	
[6체02-07] 표적/투기 도전의 결과를 지속적으로 측정 및 점검하여 그 과정의 장단점을 분석하고 보다 좋은 결과를 얻을 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다.	2-1. 볼링게임	도전	<ul style="list-style-type: none"> ■ 표적 도전의 의미와 특성을 이해하고, 관련된 여러 도전 활동(볼링, 컬링 등)을 체험하기 	[직접 교수법] <ul style="list-style-type: none"> ■ 볼링과 컬링 경기 영상을 보고 표적 도전의 의미를 살펴보고 특징을 공유함. ⇒(서술형, 실기) 표적 도전의 의미와 종류를 구별할 수 있으며, 볼링 및 컬링 실제 경기에서 각 위에서 학습한 기능을 실천할 수 있다.	상	표적 도전의 의미와 특성을 열거할 수 있고, 표적 도전의 여러 기능을 실천할 수 있다.	5월 2주
					중	표적 도전의 의미와 특성을 열거할 수 있지만, 표적 도전의 여러 기능을 실천하는데 어려움이 있다.	
					하	표적 도전의 의미와 특성을 열거하는데 어려움이 있고, 표적 도전의 여러 기능을 실천하는데 어려움이 있다.	
[6체03-07] 네트형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.	3-1 배구형 게임	경쟁	<ul style="list-style-type: none"> ■ 배구형 게임의 기본 기능과 전략을 적용하여 규칙을 준수하며 게임하기 	[이해 중심 게임 학습] <ul style="list-style-type: none"> ■ 배구형 게임의 규칙을 탐색함. 패스, 리시브, 스파이크 등 배구형 게임에 필요한 기본 기능을 연습하면서 익힘. 팀원과 함께 팀 전술을 짜고 배구형 게임을 함. 게임을 마친 후 팀의 전술에 대해 잘된 점과 부족한 점을 의논하고 다음 경기에 활용함. ⇒(실기, 자기 평가) 실제 배구경기가 아닌, 학생 발달 단계에 맞는 배구형 게임으로 재구성하여, 공을 주고 받는 기술 보다는 규칙을 잘 지키며 적극적으로 참여하는 태도에 대한 평가에 중점을 둔다. 같은 팀원과 함께 세운 게임의 전략을 잘 적용하는지 관찰하여 평가에 반영함.	상	배구형 게임의 기본 기능을 익히고 팀의 전략을 이해하여 이를 게임에 적용할 수 있다.	6월 4주
					중	배구형 게임의 기본 기능을 익혀서 배구형 게임에 참여한다.	
					하	배구형 게임에 흥미가 부족하여 배구형 게임 활동에 소극적으로 참여한다.	

⑧ 6학년 1학기 음악과 평가계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준	평가 시기
------	-----	-------	-------	----------	-------	-------

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6음01-06] 바른 자세와 호흡으로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	1. 파룻파룻, 음악이 자라요	표현	■ 리코더 연주하기	[기악 활동 중심 수업] ■ 리코더 연주의 바른 자세와 주법을 익혀 소리를 내는 연습을 함. 리코더의 텅잉주법과 운지법 익혀 연습함. 악보 보는 법을 익히고 리코더를 연주함. ⇒(실기 평가) 리코더의 기본적인 운지법을 잘 알고 있으며 바른 자세와 알맞은 소리로 연습곡을 연주할 수 있는지 평가함. 리코더의 운지와 자세를 바르게 하여 연주할 수 있도록 지속적으로 지도하며 관찰함.	상	리코더의 기본적인 운지법과 연주법을 잘 알고 있으며 악보를 보고 바른 자세와 알맞은 소리로 제재곡의 전부를 연주할 수 있다.	6월 1주
					중	리코더의 기본적인 운지법과 연주법을 알고 있으며 악보를 보고 제재곡의 일부분을 리코더로 연주할 수 있다.	
					하	리코더의 기본적인 운지법과 연주법을 알고 있지만 악보를 보고 리코더를 연주하는데 어려움이 있다.	
[6음02-02] 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표한다.	1. 파룻파룻, 음악이 자라요	감상	■ 자신이 인상 깊게 들었던 영화 음악 소개하기	[감상 활동 중심 수업] ■ 음악을 감상하는 태도에 관해 알아봄. 친구들이 좋아하는 다양한 영화 음악에 대해 존중하는 마음을 가짐. 자신이 좋아하는 영화 음악을 감상하며 느낀 점과 생각을 영화와 관련지어 생각해보고 소개문을 작성함. ⇒(감상 보고서) 다양한 영화 음악을 듣고 음악의 특징을 자세히 파악하여 영화의 배경과 관련지어 발표할 수 있는지 평가함. 발표하는 태도와 다른 사람의 발표를 듣는 태도도 모두 평가에 반영함.	상	영화 음악에 흥미를 가지고 자신이 좋아하는 영화 속 음악의 특징과 느낌을 영화와 관련지어 소개한다.	4월 4주
					중	자신이 좋아하는 영화 음악을 듣고 음악의 특징과 느낌을 소개한다.	
					하	자신이 좋아하는 영화 음악을 듣고 음악의 특징과 느낌을 소개하는 데 어려움을 느낀다.	

⑨ 6학년 1학기 미술과 평가계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6미01-01] 자신의 특징을 다양한 방법으로 탐색할 수 있다.	01. 나에게 가는 시간 여행	체험	■ 자신의 특징을 다양한 방법으로 탐색하기	[반응 중심 학습] ■ 자신이 자라온 과정을 생각하며 자신에 대해 생각해봄. 나의 특징을 마인드맵으로 표현함. 나의 특징을 그림과 문장으로 표현함. ⇒(서술 및 실기평가) 자신의 특징에 대해 다양하게 탐색하여 자신의 특징을 시각 이미지로 나타낼 수 있는지 평가함. 자신에 관한 과거, 현재, 미래와 관련된 내용을 기억하여 자신에 대해 기술하고 작품을 만들 수 있는지를 살펴봄.	상	자신의 특징에 대해 다양하게 탐색하여 자신에 대한 느낌과 생각을 담은 마인드맵과 시각 이미지로 특징이 잘 드러나게 나타낼 수 있다.	3월 3주
					중	자신의 특징에 대해 탐색하여 자신에 대한 느낌과 생각을 마인드맵이나 시각 이미지로 간단하게 나타낼 수 있다.	
					하	자신의 특징에 대해 탐색하여 자신에 대한 느낌과 생각을 마인드맵이나 시각 이미지로 나타내는 데 어려움을 보인다.	
[6미02-04]	02. 쫓!	표현	■ 조형원리의 특징을	[반응 중심 학습]	상	주변 대상의 특징에서 발견한 다양	4월 1주

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
조형 원리(비례, 율동, 강조, 반복, 통일, 균형, 대비, 대칭, 점증·점이, 조화, 변화, 동세 등)의 특징을 탐색하고, 표현 의도에 적합하게 활용할 수 있다.	아름다움의 비밀		탐색하고 의도에 맞게 활용하여 표현하기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 미술 작품에 담겨진 조형의 원리에 대해 알아봄. 여러 가지 미술 작품을 감상하면서 작품에서 찾을 수 있는 조형의 원리를 찾아서 발표함. 조형 원리를 담은 작품을 만들어 봄. ⇒(실기 및 관찰평가) 조형 원리를 담은 작품을 만들 수 있는지 평가함. 얼마나 흥미를 가지고 적극적으로 작품을 만드는지를 관찰하여 평가에 반영함. 	중	한 조형 원리를 표현 의도에 적합하게 활용하여 효과적으로 표현한다.	
					하	주변 대상의 특징에서 발견한 1~2가지의 조형 원리를 표현 의도에 맞게 활용하여 표현한다.	
					하	주변 대상의 특징에서 발견한 조형 원리를 표현 의도에 맞게 활용하여 표현하는 데 어려움을 느낀다.	
[6미03-02] 미술 작품이 시대적 배경과 관련된다는 것을 이해할 수 있다.	06. 작품 속 시대가 보여요	감상	<ul style="list-style-type: none"> ■ 시대적 배경을 살펴 작품 감상하기 	[반응 중심 학습] <ul style="list-style-type: none"> ■ 시대적 배경을 담고 있는 미술 작품에 대해 살펴보기. 선생님이 제시한 작품을 감상하고 작품에 담긴 시대적 배경과 느낌을 찾아서 발표함. ⇒(서술 평가) 작품에 영향을 준 시대적 배경과 관련 지어 작품을 감상하고 작품에 담긴 작품의 표현 의도, 주제, 의미, 시대적 배경 등을 파악할 수 있는지 평가함. 	상	작품에 영향을 준 시대적 배경과 관련 지어 작품을 감상하고 작품에 담긴 작품의 표현 의도, 주제, 의미, 시대적 배경 등을 자세히 파악하여 설명할 수 있다.	7월 1주
					중	시대적 배경과 관련 지어 작품을 감상하고 작품에 담긴 작품의 표현 의도, 주제, 의미, 시대적 배경 등을 대략 설명할 수 있다.	
					하	시대적 배경과 관련 지어 작품을 감상하고 작품에 담긴 작품의 표현 의도, 주제, 의미, 시대적 배경 등을 설명하는 데 어려움을 느낀다.	

⑩ 6학년 1학기 영어과 평가계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	1. What Grade Are You In?	말하기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자신을 소개하는 말하기 	[의사소통 중심 수업] <ul style="list-style-type: none"> ■ 자신을 소개하는 예시글을 읽고, 학생 스스로 자신을 소개하는 글을 먼저 작성함. 이후, 여러 청자 앞에서 대본 없이 자신을 소개하는 말을 함. [발표형] 청자인 교사와 학생들은 발표 내용과 관련하여 간단한 질문을 하고, 발표자는 질문에 맞추어 대답함	상	자신을 소개하는 주제에 관해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 말로 설명하고 질문에 대답할 수 있다.	3월
					중	자신을 소개하는 주제에 관해 적절한 낱말을 사용하여 말로 설명하고 질문에 대답할 수 있다.	
					하	자신을 소개하는 주제에 관해 주어진	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
				다.		낱말을 참고하여 일부 내용을 말로 설명하고 질문에 대답할 수 있다.	
[6영01-05] 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 줄거리를 파악할 수 있다.	2. I have A Cold	듣기	■아픈 증상을 나타내는 말을 듣고 내용 파악하기	[의사소통 중심 수업] ■ 아픈 증상과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 아픈 증상과 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함.	상	아픈 증상을 나타내는 여러 가지 말을 듣고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.	4월
				[선택형] 아픈 증상을 나타내는 말을 듣고 세부 내용을 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료, 인터넷 포털 사이트 등을 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	중	아픈 증상을 나타내는 여러 가지 말을 듣고 그 의미를 대부분 이해할 수 있다.	
					하	아픈 증상을 나타내는 여러 가지 말을 듣고 그 의미를 일부 이해할 수 있다.	
[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	5. I'm Going to See a Movie	읽기	■친구들의 주말 계획에 관한 글을 읽고 이해하기	[총체적 언어 학습] ■ 친구들의 주말 계획에 관한 글을 읽고 이해함. 글을 읽고 이해한 내용을 표로 정리함.	상	친구들의 주말 계획에 관한 글을 읽고 내용을 정확하게 이해하고 정리할 수 있다.	6월
				[서답형] 주어진 글을 읽고 정확하게 이해하고 있는지 파악함. 학습자의 학습 수준에 따라 질문을 추가하거나 삭제할 수 있음. 교사의 질문에 정확하게 답변할 수 있는지 확인함.	중	친구들의 주말 계획에 관한 글을 읽고 이해한 내용을 정리할 수 있다.	
					하	친구들의 주말 계획에 관한 글을 읽고 대체로 그 의미를 이해한다.	
[6영04-03] 구두로 익힌 문장을 쓸 수 있다.	6. He Has Short Curly Hair	쓰기	■외모를 묘사하는 표현 쓰기	[총체적 언어 학습] ■ 여러 가지 인물을 나타낸 그림을 보고 해당되는 낱말을 찾아서 정확하게 문장으로 완성하여 쓸 수 있는지 평가함.	상	외모를 나타내는 여러 가지 그림을 보고 해당되는 낱말을 보기에서 찾아 올바른 문장으로 완성하여 쓸 수 있다.	7월
				[서답형] 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함. 그림의 내용을 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림이 나타내는 표정을 설명해 주도록 함.	중	외모를 나타내는 여러 가지 그림을 보고 해당되는 어구의 대부분을 보기에서 찾아 문장으로 완성하여 쓸 수 있다.	
					하	외모를 나타내는 여러 가지 그림을 보고 해당되는 어구의 일부를 보기에서 찾아 쓸 수 있다.	

* 위 계획은 추후 변동될 수 있음