

2023학년도 (1)학년 한문 교과 학생 평가규정

전북여자고등학교

교과 담당: 박**, 한**, 박**

1. 평가 목표

- 가. 한문 교육용 기초 한자의 음과 뜻을 알고, 쓸 수 있는 능력을 기른다.
- 나. 한문 지식을 익혀 어휘력 향상과 문장 독해 및 언어생활에 유용하게 활용한다.
- 다. 한문을 통하여 선인들의 삶과 지혜를 이해하고 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양하며, 전통문화를 바르게 이해하고 계승, 발전시키려는 태도를 기른다.
- 라. 다양한 유형의 한문 자료를 이해하고 심미적으로 향유할 수 있는 능력을 기른다.
- 마. 학생 중심의 참여·협력형 활동 학습을 통하여 국제화, 정보화, 다문화 사회에 필요한 소양을 갖추어 한자문화권 내에서의 상호 이해와 교류 증진에 기여할 수 있는 창의적인 세계 시민의 자질을 기른다.

2. 평가 방침

- 가. 「전라북도 교육청 학업성적관리 시행지침」과 본교 학업성적관리규정에 따라 실시한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 공동 출제한다.
- 마. 수행과제는 학년 초 교과 협의회를 통해 결정하여 학생들에게 안내한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 아. 지필평가 이후 교과별 분석 및 대책을 작성하여 제출하며, 이후 교수·학습 방법 및 평가 개선에 활용한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.
- 차. 수행평가에 결시한 학생은 1회의 응시 기회를 부여하여 성적을 산출하되, 수행평가에 단 1회도 응시하지 않은 경우 기본점수를 부여한다. 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정분할점수 사용)

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 평가계획 및 반영비율(1,2학기)

과목명		한문(1학기)				
평가 방법		지필평가		수행평가		
반영 비율		30%		70%		
평가영역	1차고사(30%)		1학기	① 부수	② 고사성어 교과서한자	③ 활동지 정리
	선택형	서답형 (서술)				
영역만점	70점이하	30점이상 (20점이상)	영역만점	20점	20점	30점
반영비율	21%이하	9%이상 (6%이상)	반영비율	20%	20%	30%
기본점수	0	0	기본점수	8점	8점	12점
시기	1학기	7월	1학기	4월	수시	수시
출제-평가	3인의 교사가 공동출제 및 공동 채점		3인의 교사가 공동논의 후 객관적인 평가방법 결정			

과목명		한문(2학기)				
평가 방법		지필평가		수행평가		
반영 비율		30%		70%		
평가영역	1차고사(30%)		2학기	① 삼강오륜	② 고사성어 교과서한자	③ 활동지 정리
	선택형	서답형(서 술)				
영역만점	70점이하	30점이상 (20점이상)	영역만점	20점	20점	30점
반영비율	21%이하	9%이상 (6%이상)	반영비율	20%	20%	30%
기본점수	0	0	기본점수	8점	8점	12점
시기	2학기	12월	2학기	9월	수시	수시
출제-평가	3인의 교사가 공동출제 및 공동 채점		3인의 교사가 공동논의 후 객관적인 평가방법 결정			

* 기본점수에 대한 평가기준 : 수업참여를 반영하여 기본점수를 부여한다.

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 하고 수행평가 산출물은 성적처리 완료 후 1년, 수행평가의 중요한 자료는 성적 산출의 증빙자료로 졸업 후 1년간 보관한다.

* 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료: 학생들의 이의신청·접수·처리·확인과정 등 적절한 조치가 완료된 후 성적 기록자료를 의미

- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.

3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 성적고지후 3일 까지로 한다.

4. 학기별 수행평가 세부계획

가. 2023학년도 1, 2학기 수행평가 계획

1) 부수익히기 (20점)

가) 평가 요소 및 방법 : 한자의 부수 명칭과 쓰기를 평가함.

성취기준	성취수준	
한9311-1. 한자의 부수 형. 음. 의를 말할 수 있다.	상	부수가 비슷한 한자를 구별하고 그 차이를 설명할 수 있다.
	중	부수의 모양이 가지는 특징에 대해 말할 수 있다.
	하	부수의 모양을 조사할 수 있다.

나) 세부 평가 척도

부수익히기	평가 기준	▶ 한자의 부수214자를 읽을 수 있다. ▶ 한자의 부수214자를 쓸 수 있다. ▶ 한자의 부수 모양이 비슷한 것을 찾고 설명할 수 있다	
	A	위의 평가기준 모두를 만족하는 경우	20
	B	위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우	15
	C	위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우	10
	D	본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자	8

2) 고사성어, 교과서 한자어 (20점)

가) 평가 요소 및 방법 : 생활 속의 지혜와 인생의 지침이 담겨 있는 성어의 의미에 대해 말하고 언어생활에 활용할 수 있는가를 평가함. 교과서에 등장하는 한자어의 뜻과 음을 익히고 어떻게 쓰이는지를 평가함.

성취기준	성취수준	
한9211-1. 선인들의 삶과 지혜를 이해하고, 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양할 수 있다.	상	글에 담긴 선인들의 삶과 지혜를 이해하고, 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양할 수 있는 방안을 설명할 수 있다.
	중	글에 담긴 선인들의 삶과 지혜를 말할 수 있다.
	하	글에 담긴 선인들의 삶과 지혜를 조사할 수 있다.

나) 세부 평가 척도

고전감상문	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 성어의 의미에 대해 말할 수 있다 ▶ 성어의 유래에 대해 말할 수 있다 ▶ 성어를 언어생활에 활용할 수 있다. ▶ 한자어로 이루어진 교과서의 학습용어를 문맥에 맞게 활용할 수 있다. 	
	A	위의 평가기준 모두를 만족하는 경우	20
	B	위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우	18
	C	위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우	14
	D	위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우	10
	E	본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자	8

3) 활동지 정리 (30점)

가) 평가 요소 및 방법 : 수업 시간에 활용한 활동지를 성실하게 작성했는가를 평가함.

성취기준	성취수준	
한1312. 한문 교육용 기초한자를 중심으로 여러 가지 음과 뜻을 가진 한자에 대해 음과 뜻을 작성할 수 있다.	상	여러 가지 음과 뜻을 가진 한자를 쓰임에 맞게 작성할 수 있다.
	중	여러 가지 음과 뜻을 가진 한자를 작성할 수 있다.
	하	여러 가지 음과 뜻을 가진 한자를 조사할 수 있다.

나) 세부 평가 척도

활동지 정리	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 제시된 활동지를 빠짐없이 작성하였다. ▶ 한자의 형(形).음(音).의(義)를 바르게 작성하였다. ▶ 한문 문장을 정확하게 풀이하여 작성하였다. ▶ 활동지에 주어진 과제를 해결하는 과정에서 적극성을 보였다. ▶ 올바른 인성으로 활동지의 내용을 성실하게 작성하였다. 	
	A	위의 평가기준 모두를 만족하는 경우	30
	B	위의 평가기준 중 4가지를 만족하는 경우	26
	C	위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우	22
	D	위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우	18
	E	위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우	15
	F	본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자	12

4) 삼강오륜(20점)

가) 평가 요소 및 방법 : 삼강오륜의 중심 내용을 정확하게 파악하고 있으며, 삼강오륜의 정서를 바르게 표현할 수 있음을 평가함.

성취기준	성취수준	
한 I 321-1. 삼강과 오륜의 짜임을 구분하고 그 특성을 말할 수 있다.	상	삼강오륜의 짜임을 구별하고 그 특성을 설명할 수 있다.
	중	삼강오륜의 짜임을 구별하여 말할 수 있다.
	하	삼강오륜의 짜임에 대해 조사할 수 있다.

나) 세부 평가 척도

삼강오륜	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 삼강의 중심 내용과 정서를 명확하게 표현하였다. ▶ 오륜의 중심 내용과 정서를 명확하게 표현하였다. ▶ 삼강오륜에 대한 설명을 전달력 있게 발표하였다. 	
	A	위의 평가기준 모두를 만족하는 경우	20
	B	위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우	18
	C	위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우	14
	D	위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우	10
	E	본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자	8

다) 수행평가 성적처리 방법 및 환류계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 수행평가는 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 3) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 6) 수행평가 종료 후 중요한 자료는 해당학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 7) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 8) 수행평가 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

라). 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

마). 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료 한다.
- 2) 공정성· 정확성· 합리성· 신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 제공지한다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - 동 과목이고 단위수가 같을때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다
- 3) 수행 평가의 기록
 - 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
 - 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.

5. 평가계획 사전 안내 방법

가) 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

6. 학습 지원 학생 지도 계획

- 가) 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 지원 학생에 대한 추수지도를 진행한다.
- 나) 학습 지원 학생 지도 계획

학습 지원 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 <u>선별</u>
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 지원 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 지원 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 지원 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

7. 기타 - 미비 된 규정은 학교 학업성적관리규정을 따른다.