

2023학년도 3학년 중국어과 학생 평가규정

전 북 여자 고 등 학 교

담당교사: 이**

1. 평가 목표

- 가. 중국어 학습에 대한 지속적인 학습 동기를 가지고 중국어 사용 능력을 신장시킨다.
- 나. 친숙한 일반적인 주제에 관하여 목적과 상황에 맞게 중국어로 의사소통을 할 수 있다.
- 다. 중국어로 된 다양한 정보를 이해하고, 진로에 따라 필요한 중국어 사용 능력을 기른다.
- 라. 우리 문화와 외국 문화에 대해 관심과 올바른 이해를 바탕으로 각 문화의 고유성을 존중하는 태도를 기른다.

2. 평가 방침

- 가. 2023학년도 「전라북도교육청 학업성적관리 시행지침」과 본교 학업성적관리규정에 따라 실시한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가 중 서답형 문제 비율은 30%로 정한다.
 - ※ 기존의 주관식 문제를 말하고 단답형, 완성형 등이 있음
- 마. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 아. 지필평가 이후 교과별 분석 및 대책을 작성하여 제출하며, 이후 교수·학습 방법 및 평가 개선에 활용한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교 학업성적관리규정에 따른다.
- 차. 수행평가에 결시한 학생은 가급적 추가로 평가를 실시하여 성적을 산출하되, 수행평가에 단 1회도 응시하지 않은 경우 기본점수를 부여한다.

3. 학기별 평가계획

- 가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

중국어 I [예시]	
성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

- 나. 학기별 평가계획 및 반영비율

과 목 명		중국어				
평가방법		지 필 평 가		수 행 평 가		
반영비율		30%		70%		
평가영역		1차고사(30%)		① 쓰기	② 말하기	③ 문화
		선택형	서답형			
영역만점		70점이하	30점이상	30점	20점	20점
반영비율		21%이하	9%이상	30%	20%	20%
기본점수		0점		12점	8점	8점
평가 시기	1학기	7월 중		수시	6월	5월
	2학기	10월 중		수시	9월	10월

* 기본점수에 대한 평가기준 : 수업참여를 반영하여 기본점수를 부여한다.

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 하고, 수행평가 산출물은 성적처리 완료 후 1년, 수행평가의 중요한 자료는 성적 산출의 증빙자료로 졸업 후 1년간 보관한다.

* 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료: 학생들의 이의신청·접수·처리·확인과정 등 적절한 조치가 완료된 후 성적 기록자료를 의미

- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

라. 수행평가 성적 처리 방법 및 환류계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 학기말 점수에 반영한다.
- 3) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가 결과물은 평가 후 학생 확인을 거쳐 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하도록 한다.
- 6) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등은 해당 학생 졸업 후 1년간 해당 학교에 보관·유지한다.
- 7) 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의신청이 있을 경우 재심하여 평가하며, 평가 결과가 변경될 경우 변경전·후 자료를 함께 보관하고 결과를 학생의 중국어 핵심역량 향상 자료 및 진로 지도 자료로 활용하고 나아가 교사의 교수·학습 방법을 개선하는 환류 자료로 활용한다.
- 8) 수행평가의 미 응시자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 본인의 의사에 의한 미응시자에게는 기본점수를 부여한다. 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학업성적관리 규정의 “수행평가 인정 점 부여 기준”에 따른다.

※ 인정점 부여

- 가) 수행평가에 결시한 학생은 1회의 응시 기회를 부여하여 성적을 산출하되, 수행평가에 단 1회

도 응시하지 않은 경우 기본점수를 부여한다.

- 나) 학기 내에 지필고사나 수행평가에 단 1회도 응시하지 못한 학생의 인정점 반영비율과 반영기준은 학교 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 정하되 일반학생과의 형평성, 공정성을 기한다.
- 다) 학기 도중에 전입한 학생은 전 재적교에서 취득한 성적이 있을 때는 그 성적을 그대로 인정하고, 없을 때는 전입 이후에 취득한 성적을 전입 이전의 성적으로 인정한다.
- 라) 휴학, 유예, 면제 등의 사유가 끝나 재입학한 학생의 성적 일부가 중복될 경우에는 재입학 이후 취득한 성적으로 한다.
- 마) 전학생이 집중 이수로 인해 특정 교과를 이수하지 못하거나 중복 이수하게 될 경우 '가'항에 준하여 정한다.

4. 학기별 수행평가 세부계획

가. 2023년도 3학년 1,2학기 수행평가 세부계획

1) 1학기

평가 방법	수행평가			계
평가 영역	①쓰기	②말하기	③문화	
영역별 반영비율	30%	20%	20%	70%
평가시기	수시	6월	5월	
평가 방법	어휘, 문장능력 테스트	문장 읽기	중국 문화 주제탐구	

2) 2학기

평가 방법	수행평가			계
평가 영역	①쓰기	②말하기	③문화	
영역별 반영비율	30%	20%	20%	70%
평가시기	수시	9월	10월	
평가방법	어휘, 문장능력 테스트	문장 읽기	중국 문화 주제탐구	

나. 수행평가 항목별

1) 쓰기 평가(30%, 30점) - 쓰기평가는 다음 내용을 평가한다.

교육과정 성취기준		평가기준	
[12중 I -04-01] 낱말이나 간단한 문장을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓴다.	상	상	간단한 문장을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓸 수 있다.
	중	중	간단한 어구를 한어병음이나 한자로 쓸 수 있다.
	하	하	낱말을 한어병음이나 한자로 쓸 수 있다.
[12중 I -04-02] 낱말이나 간단한 표현으로 정보를 기입한다.	상	상	문장 수준의 간단한 표현으로 정보를 기입할 수 있다.
	중	중	어구 수준의 간단한 표현으로 정보를 기입할 수 있다.
	하	하	낱말 수준의 단순 정보를 기입할 수 있다.
[12중 I -04-03]	[평가준거 성취기준 ①]	상	낱말의 용법과 어순에 유의하여 사교의 표현을 문장 수

교육과정 성취기준		평가기준	
낱말의 용법과 어순에 유의하여 문장을 작성한다.	낱말의 용법과 어순에 유의하여 사교의 표현에 관한 문장을 작성한다.		준으로 정확하게 작성할 수 있다.
		중	낱말의 용법과 어순에 유의하여 사교의 표현을 어구 수준으로 작성할 수 있다.
		하	낱말의 용법과 어순에 유의하여 사교의 표현을 낱말 수준으로 작성할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 낱말의 용법과 어순에 유의하여 감정 및 의사 표현에 관한 문장을 작성한다.	상	낱말의 용법과 어순에 유의하여 감정 및 의사 표현을 문장 수준으로 정확하게 작성할 수 있다.
		중	낱말의 용법과 어순에 유의하여 감정 및 의사 표현을 어구 수준으로 작성할 수 있다.
		하	낱말의 용법과 어순에 유의하여 감정 및 의사 표현을 낱말 수준으로 작성할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ③] 낱말의 용법과 어순에 유의하여 사실 및 정보 전달에 관한 문장을 작성한다.	상	낱말의 용법과 어순에 유의하여 사실 및 정보 전달 표현을 문장 수준으로 정확하게 작성할 수 있다.
		중	낱말의 용법과 어순에 유의하여 사실 및 정보 전달 표현을 어구 수준으로 작성할 수 있다.
		하	낱말의 용법과 어순에 유의하여 사실 및 정보 전달 표현을 낱말 수준으로 작성할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ④] 낱말의 용법과 어순에 유의하여 요구 및 승낙 표현에 관한 문장을 작성한다.	상	낱말의 용법과 어순에 유의하여 요구 및 승낙 표현을 문장 수준으로 정확하게 작성할 수 있다.
		중	낱말의 용법과 어순에 유의하여 요구 및 승낙 표현을 어구 수준으로 작성할 수 있다.
		하	낱말의 용법과 어순에 유의하여 요구 및 승낙 표현을 낱말 수준으로 작성할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ⑤] 낱말의 용법과 어순에 유의하여 생활 관련 표현에 관한 문장을 작성한다.	상	낱말의 용법과 어순에 유의하여 생활 관련 표현을 문장 수준으로 정확하게 작성할 수 있다.
		중	낱말의 용법과 어순에 유의하여 생활 관련 표현을 어구 수준으로 작성할 수 있다.
		하	낱말의 용법과 어순에 유의하여 생활 관련 표현을 낱말 수준으로 작성할 수 있다.
[12중 I -04-04] 주어진 상황에 맞게 간단한 글을 작성한다.		상	주어진 상황에 맞게 간단한 글을 정확하게 작성할 수 있다.
		중	주어진 상황에 맞게 쉽고 간단한 글을 작성할 수 있다.
		하	주어진 상황에 맞게 쉬운 낱말을 사용하여 간단한 문장을 작성할 수 있다.

가) 제시된 어휘를 암기하여 중국어와 우리말로 표현하는 능력

나) 중국어로 풀이된 단어를 해당 단어로 표현하는 능력

다) 암기한 단어를 활용하여 문장으로 표현하는 능력

라) 주어진 단어를 암기하는 능력

수 준	일반적 특징
A	한어병음이나 한자로 간단한 문장을 정확하게 쓸 수 있으며, 낱말의 용법과 어순에 맞게 문장을 작성하거나 정확하게 정보를 기입할 수 있다. 의사소통 표현을 활용하여 상황에 맞는 간단한 글을 정확하게 작성할 수 있다.
B	한어병음이나 한자로 간단한 문장을 쓸 수 있으며, 낱말의 용법과 어순에 맞게 문장을 작성하거나 정보를 기입할 수 있다. 의사소통 표현을 활용하여 상황에 맞는 간단한 글을 개략적으로 작성할 수 있다.
C	한어병음이나 한자로 어구를 쓸 수 있으며, 낱말의 용법과 어순에 유의하여 어구 수준으로 작성하거나 간단한 정보를 기입할 수 있다. 의사소통 표현을 활용하여 상황에 맞는 쉽고 간단한 글을 일부 작성할 수 있다.
D	한어병음이나 한자로 낱말을 쓸 수 있으며, 어순에 유의하여 낱말 수준으로 작성하거나 일부 간단한 정보를 기입할 수 있다. 의사소통 표현을 활용하여 쉽고 간단한 글을 도움을 받아 제한적으로 작성할 수 있다.
E	한어병음이나 한자로 낱말이나 어구를 도움을 받아 쓸 수 있으며, 간단한 쓰기 활동에 참여할 수 있다.

마) 평가척도 : 1회 실시기준

평가척도		배점	총배점
A	평가기준 점수가 9~10점인 경우	10	10
B	평가기준 점수가 7~8점인 경우	9	
C	평가기준 점수가 5~6점인 경우	8	
D	평가기준 점수가 3~4점인 경우	7	
E	평가기준 점수가 1~2점인 경우	6	
F	평가기준 점수가 1점 미만인 경우	4	

바) 점수 반영 방법 : (받은 점수의 합) ÷ (실시 횟수) * 3 (소수 첫째 자리에서 반올림)

등급	평가기준	배점
A	누적점수로 산출된 총점이 28~30점인 경우	30
B	누적점수로 산출된 총점이 26~27점인 경우	28
C	누적점수로 산출된 총점이 24~25점인 경우	26
D	누적점수로 산출된 총점이 22~23점인 경우	24
E	누적점수로 산출된 총점이 20~21점인 경우	22
F	누적점수로 산출된 총점이 18~19점인 경우	20
G	누적점수로 산출된 총점이 16~17점인 경우	18
H	누적점수로 산출된 총점이 14~15점인 경우	16
I	누적점수로 산출된 총점이 12~13점인 경우	14
	미응시자	12

2) 말하기 평가(20%,20점) - 말하기 평가는 다음 내용을 평가한다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12중 I -02-01]	상	간단한 문장을 듣고 문장 수준으로 따라 말할 수 있다.

교육과정 성취기준		평가기준	
낱말이나 간단한 문장을 듣고 따라 말한다.		중	간단한 문장을 듣고 어구 수준으로 따라 말할 수 있다.
		하	낱말을 듣고 따라 말할 수 있다.
[12중 I -02-02] 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 말한다.		상	기초적인 의사소통 표현을 문장 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.
		중	기초적인 의사소통 표현을 어구 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.
		하	기초적인 의사소통 표현을 낱말 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.
[12중 I -02-03] 개인 및 일상생활에 관한 질문을 듣고 상황에 맞게 대답한다.		상	개인 및 일상생활에 관한 질문을 듣고 문장 수준으로 적절히 대답할 수 있다.
		중	개인 및 일상생활에 관한 질문을 듣고 어구 수준으로 간단하게 대답할 수 있다.
		하	개인 및 일상생활에 관한 질문을 듣고 낱말 수준으로 간단하게 대답할 수 있다.
[12중 I -02-04] 일상생활에서 요구되는 간단한 대화를 한다.	[평가준거 성취기준 ①] 일상생활에서 요구되는 사교 표현을 활용하여 간단한 대화를 한다.	상	일상생활에서 요구되는 사교 표현을 활용하여 문장 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
		중	일상생활에서 요구되는 사교 표현을 활용하여 어구 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
		하	일상생활에서 요구되는 사교 표현을 사용하여 낱말 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 일상생활에서 요구되는 감정 및 의사 표현을 활용하여 간단한 대화를 한다.	상	일상생활에서 요구되는 감정 및 의사 표현을 활용하여 문장 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
		중	일상생활에서 요구되는 감정 및 의사 표현을 활용하여 어구 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
		하	일상생활에서 요구되는 감정 및 의사 표현을 사용하여 낱말 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ③] 일상생활에서 요구되는 사실 및 정보 전달 표현을 활용하여 간단한 대화를 한다.	상	일상생활에서 요구되는 사실 및 정보 전달 표현을 활용하여 문장 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
		중	일상생활에서 요구되는 사실 및 정보 전달 표현을 활용하여 어구 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
		하	일상생활에서 요구되는 사실 및 정보 전달 표현을 사용하여 낱말 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ④] 일상생활에서 요구되는 요구 및 승낙 표현을 활용하여 간단한 대화를 한다.	상	일상생활에서 요구되는 요구 및 승낙 표현을 활용하여 문장 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
		중	일상생활에서 요구되는 요구 및 승낙 표현을 활용하여 어구 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.

교육과정 성취기준		평가기준	
	용하여 간단한 대화를 한다.		구 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
		하	일상생활에서 요구되는 요구 및 승낙 표현을 사용하여 낱말 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ⑤] 일상생활에서 요구되는 생활 관련 표현을 활용하여 간단한 대화를 한다.	상	일상생활에서 요구되는 생활 관련 표현을 활용하여 문장 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
		중	일상생활에서 요구되는 생활 관련 표현을 활용하여 어구 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
		하	일상생활에서 요구되는 생활 관련 표현을 사용하여 낱말 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.

가) 듣고 따라 말하는 능력

나) 발음에 유의하여 말하는 능력

다) 상황에 맞게 효과적인 표현을 말하는 능력

라) 주제에 맞는 표현을 유창하게 말할 수 있는 능력

수 준	일반적 특징
A	간단한 문장을 듣고 문장 수준으로 따라 말할 수 있으며, 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 정확하게 말할 수 있다. 정확한 발음과 자연스러운 억양으로 일상생활에 관한 간단한 대화 및 질문에 대한 대답을 상황에 맞게 적극적인 태도로 말할 수 있다.
B	간단한 문장을 듣고 문장 수준으로 따라 말할 수 있으며, 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 말할 수 있다. 발음과 억양에 유의하며 일상생활에 관한 간단한 대화 및 질문에 대한 대답을 대체로 상황에 맞게 적극적인 태도로 말할 수 있다.
C	간단한 문장을 듣고 어구 수준으로 따라 말할 수 있으며, 기초적인 의사소통 표현을 억양에 유의하여 말할 수 있다. 일상생활에 관한 간단한 대화 및 질문에 대한 대답을 적극적인 태도로 일부 말할 수 있다.
D	간단한 문장을 듣고 어구 수준으로 따라 말할 수 있으며, 기초적인 의사소통 표현을 간단하게 일부 말할 수 있다. 일상생활에 관한 간단한 대화나 질문에 대한 대답을 간략하게 일부 말할 수 있다.
E	낱말이나 어구를 듣고 낱말 수준으로 따라 말할 수 있으며, 기초적인 의사소통 표현을 도움을 받아 낱말 수준으로 말할 수 있다. 일상생활에 관한 간단한 대화 및 질문에 대한 대답을 도움을 받아 제한적으로 말할 수 있다.
F	간단한 문장을 듣고 따라 말하기 어려우며, 기초적인 의사소통 표현을 도움을 받아 일상생활에 관한 간단한 대화 및 질문에 대한 대답을 극히 일부만 말할 수 있다.

등급	평가기준	배점
A	중국어 단어나 문장을 듣고 따라하거나 주제에 맞는 내용을 중국어로 표현하는 능력이 매우 우수하다.	20점
B	중국어 단어나 문장을 듣고 따라하거나 주제에 맞는 내용을 중국어로 표현하는 능력이 우수하다.	18점
C	중국어 단어나 문장을 듣고 따라하거나 주제에 맞는 내용을 중국어로 표현하는 능력이 양호하다.	16점
D	중국어 단어나 문장을 듣고 따라하거나 주제에 맞는 내용을 중국어로 표현하는 능력이 보통이다.	14점
E	중국어 단어나 문장을 듣고 따라하거나 주제에 맞는 내용을 중국어로 표현하는 능력이 부족하다.	12점
F	중국어 단어나 문장을 듣고 따라하거나 주제에 맞는 내용을 중국어로 표현하는 능력이 매우 부족하다.	10점
	미응시자	8점

3) 문화 평가(20%, 20점) - 문화평가는 다음 내용을 평가한다.

교육과정 성취기준		평가기준	
[12중 I -05-02] 다양한 활동을 통해 중국 문화를 체험하고 이해한다.	[평가준거 성취기준①] 다양한 활동을 통해 중국 개관에 대한 내용을 체험하고 이해한다.	상	다양한 활동을 적극적으로 수행하여 중국 개관에 대한 내용을 체험하고 상세하게 설명할 수 있다.
		중	다양한 활동을 통해 중국 개관에 대한 내용을 체험하고 개략적으로 설명할 수 있다.
		하	간단한 활동을 통해 중국 개관에 대한 내용을 체험 하고 일부 이해할 수 있다.
	[평가준거 성취기준②] 다양한 활동을 통해 중국 언어문화를 체험하고 이해한다.	상	다양한 활동을 적극적으로 수행하여 중국 언어 문화를 체험하고 상세하게 설명할 수 있다.
		중	다양한 활동을 통해 중국 언어 문화를 체험하고 개략적으로 설명할 수 있다.
		하	간단한 활동을 통해 중국 언어 문화를 체험하고 일부 이해할 수 있다.
	[평가준거 성취기준③] 다양한 활동을 통해 중국 생활문화를 체험하고 이해한다.	상	다양한 활동을 적극적으로 수행하여 중국 생활 문화를 체험하고 상세하게 설명할 수 있다.
		중	다양한 활동을 통해 중국 생활 문화를 체험하고 개략적으로 설명할 수 있다.
		하	간단한 활동을 통해 중국 생활 문화를 체험하고 일부 이해할 수 있다.
	[평가준거 성취기준④] 다양한 활동을 통해 중국 예술문화를 체험하고 이해한다.	상	다양한 활동을 적극적으로 수행하여 중국 예술 문화를 체험하고 상세하게 설명할 수 있다.
		중	다양한 활동을 통해 중국 예술 문화를 체험하고 개략적으로 설명할 수 있다.
		하	간단한 활동을 통해 중국 예술 문화를 체험하고 일부 이해할 수 있다.
	[평가준거 성취기준⑤] 다양한 활동을 통해 중국 전통문화를 체험하고 이해한다.	상	다양한 활동을 적극적으로 수행하여 중국 전통 문화를 체험하고 상세하게 설명할 수 있다.
		중	다양한 활동을 통해 중국 전통 문화를 체험하고 개략적으로 설명할 수 있다.
		하	간단한 활동을 통해 중국 전통 문화를 체험하고 일부 이해할 수 있다.

교육과정 성취기준		평가기준	
	[평가준거 성취기준⑥] 다양한 활동을 통해 중국 인물, 지리, 자연 등의 문화를 체험하고 이해한다.	상	다양한 활동을 적극적으로 수행하여 중국 인물, 지리, 자연 등의 문화를 체험하고 상세하게 설명할 수 있다.
		중	다양한 활동을 통해 중국 인물, 지리, 자연 등의 문화를 체험하고 개략적으로 설명할 수 있다.
		하	간단한 활동을 통해 중국 인물, 지리, 자연 등의 문화를 체험하고 일부 이해할 수 있다.
[12중 I -05-03] 중국 문화에 대한 다양한 자료를 활용하여 모둠활동에 참여한다.		상	중국 문화에 대한 다양한 자료를 활용하여 모둠활동에 적극적으로 참여할 수 있다.
		중	중국 문화에 대한 간단한 자료를 활용하여 모둠활동에 참여할 수 있다.
		하	중국 문화에 대한 간단한 자료를 활용하여 모둠활동에 일부 참여할 수 있다.

가) 주제와 관련된 중국 문화 자료를 변별하는 능력

나) 발표 역량 및 탐구과제를 수행하는 능력

수 준	일반적 특징
A	다양한 활동을 통해 중국 문화를 체험하고 자세하게 설명하며 상호 문화적 관점에서 한국문화와 중국문화의 공통점과 차이점을 객관적으로 정확하게 이해하고 표현함. 다양한 자료를 활용하여 모둠활동에 적극적으로 참여하며 준비 과정과 활동지 작성에 성실하게 참여하여 정해진 시간에 제출하였음.
B	다양한 활동을 통해 중국 문화를 체험하고 설명하며 상호 문화적 관점에서 한국문화와 중국문화의 공통점과 차이점을 객관적으로 대체로 이해하고 표현함. 다양한 자료를 활용하여 모둠활동에 보통적으로 참여하며 준비 과정과 활동지 작성에 참여하여 정해진 시간에 제출하였음.
C	다양한 활동을 통해 중국 문화를 체험하고 간략하게 설명하며 상호 문화적 관점에서 한국문화와 중국문화의 공통점과 차이점을 간단히 이해하고 표현함. 다양한 자료를 활용하여 모둠활동에 참여하며 준비 과정과 활동지 작성에 참여하였고 정해진 시간에 제출하였음.
D	다양한 활동을 통해 중국 문화를 체험하고 일부분만을 설명하며 상호 문화적 관점에서 한국문화와 중국문화의 공통점과 차이점을 일부 이해하고 표현함. 일부 자료를 활용하여 모둠활동에 소극적으로 참여하며 준비 과정과 활동지 작성에 참여하였고 정해진 시간에 제출하였음.
E	다양한 활동을 통해 중국 문화를 체험하고 설명하는 노력을 보이며 상호 문화적 관점에서 한국문화와 중국문화의 공통점과 차이점을 이해하고 표현하려 노력함. 일부 자료를 활용하여 모둠활동에 제한적으로 참여하며 준비 과정과 활동지 작성도 불성실하게 참여함. 정해진 시간에 제출하지 못함.
F	다양한 활동을 통해 중국 문화를 체험하고 설명하는 노력이 많이 부족하며, 상호 문화적 관점에서 한국문화와 중국문화의 공통점과 차이점을 극히 제한적으로 표현하여 부족함이 많음. 준비과정과 활동지 작성에 불성실하게 참여하며, 정해진 시간에 제출하지 못함.

등급	평가기준	배점
A	학습 준비도 및 참여도가 우수하고, 탐구과제수행 능력이 성실하고 우수함.	20점
B	학습 준비도 및 참여도가 보통이고, 탐구과제수행 능력이 양호함.	18점
C	학습 준비도 및 참여도가 보통이고, 탐구과제수행 능력이 보통함.	16점
D	학습 준비도 및 참여도가 보통이고, 탐구과제수행 능력이 미흡함.	14점
E	학습 준비도 및 참여도가 낮으며 , 탐구과제수행 능력이 부족함.	12점
F	학습 준비도 및 참여도가 낮으며, 탐구과제수행 능력이 매우 부족함.	10점
	미응시자	8점

마. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

: 학생의 이의신청 접수 및 처리 등 성적 관리에 대한 불신 해소 방안 수립

- 1) 이의신청에 대한 철저한 검토 후 처리, 당사자에게 결과 통보
- 2) 정답에 대한 이의신청 기간 운영 후 확정 정답 발표 권장
- 3) 고사 종료 후 이의신청 기간 운영으로 성적 관련 민원 예방(사소한 이의 제기라도 반드시 학생이 이해할 수 있도록 설명)-성적을 확인한 날로부터 3일 이내
(단 구체적인 일정은 학업성적관리규정 따름)
- 4) 결시생, 전입생 등의 경우 인정점 처리를 학업성적관리규정에 따라 엄정하게 시행

바. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 재공지한다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 3) 수행 평가의 기록
 - 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
 - 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
 - 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

5. 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기초에 학생들에게 안내한다.

2) 학기초(3월,8월)에 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

6. 기타 - 미비된 규정은 학교 학업성적관리규정을 따른다.

매 고사마다 고사계획과 시험 범위 및 고사 관련 유의사항, 수행평가의 대상, 시기, 내용, 처리 방법, 평가 기준, 미응시자 처리기준을 학생들에게 시험 실시 일주일 전에 사전 안내한다.