

## 2024 대안교육지원센터 특별교육프로그램 운영 계획



2024. 1.



**전북특별자치도교육청**  
JEONBUK STATE OFFICE OF EDUCATION  
[민주시민교육과]

## 2024 대안교육지원센터 특별교육 프로그램 운영 계획[요약]

### I 추진 근거

- 「초·중등교육법」제18조 및 동법시행령 제31조 (학생의 징계 등)
- 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」제17조 (가해학생에 대한 조치)
- 「교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법」제18조 (교육활동 침해 학생에 대한 조치 등)
- 「초·중등교육법」 제28조 및 동법시행령 제54조(학업에 어려움을 겪는 학생에 대한 교육 등)
- 전북특별자치도 대안교육 기관의 지정 및 학생위탁 등에 관한 규칙 [제549호]

### II 추진 개요

#### 목표

**학생의 건강한 학교생활 적응 지원을 위한  
내실화된 특별교육 운영**

#### 추진 방향

- 특별교육 대상의 심리·정서적 성장을 위한 상담 지원
- 학교 적응력 향상을 위한 대안교육 프로그램 운영 강화
- 가정-학교-센터의 협력체계 구축을 통한 통합 안전망 제공

#### 추진 과제

상담	심리·정서적 성장 지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 특별교육 사유에 따른 개인별 맞춤형 상담 운영</li> <li>- 개인상담, 집단상담, 심리검사 실시 및 해석을 통한 자기 이해, 타인이해의 역량 강화</li> </ul>
교육	대안교육 강화	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 대인관계능력 향상을 위한 공동체 교육 강화</li> <li>- 삶의 힘을 주는 진로 가치관 교육 강화</li> <li>- 성찰과 치유, 감정조절과 돌봄을 위한 체험활동 강화</li> </ul>
연계	협력체계 구축	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 가정-학교-센터의 유기적인 협력을 통한 학생 성장 조력</li> <li>- 위기학생 선별 및 추가 연계를 통한 안전망 구축</li> </ul>

### III 기대 효과

- 개인별 맞춤형 프로그램을 운영하여 학교적응력 향상과 재발 방지 지원
- 가정, 학교, 기관의 협력관계 강화로 학생에 대한 사회적 지지망 높임
- 민주시민으로 성장할 수 있도록 자생력을 갖추고 건전한 사회구성원으로 성장할 수 있도록 도움

## 【 목 차 】

I . 추진 개요 .....	1
II . 세부 추진 계획 .....	2
III . 특별교육 프로그램 .....	5
1. 생활교육 교육과정 .....	5
2. 학교폭력예방 및 사후관리 교육과정 .....	12
3. 학부모교육 교육과정 .....	15
IV . 방학 기간 교육 프로그램 .....	16
V . 기대 효과 .....	16

# 2024 대안교육지원센터 특별교육프로그램 운영계획

## I 추진 개요

### 1 추진 근거

- 「초·중등교육법」 제18조 및 동법시행령 제31조
- 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 제17조
- 「교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법」 제18조
- 「초·중등교육법」 제28조 및 동법시행령 제54조
- 전북특별자치도 대안교육 기관의 지정 및 학생위탁 등에 관한 규칙 [제549호]

### 2 추진 목적

- 학교생활규정 위반 학생, 학교폭력 가해 학생, 교육활동 침해 학생 대상 맞춤형 특별교육 프로그램 운영을 통한 학교생활 적응력 신장 및 사안 재발 방지
- 학업중단 위기 및 학교생활 부적응 학생에 대한 상담, 대안교육 프로그램 제공을 통해 심리적 회복을 돕고 위기 극복의 계기 마련
- 자신에 대한 객관적이고 정확한 이해를 돕고, 그에 따른 심리적 지지와 선도를 병행하여 긍정적이고 유연한 사고 및 행동 촉진

### 3 추진 방침

- 특별 교육 사유 및 대상 학생의 특성 등을 고려한 교육과정 운영
- 자기관리, 타인이해, 상호존중, 규칙준수, 협력, 관계형성 등에 초점을 맞춘 프로그램 구성을 통해 민주시민으로서 갖추어야 할 역량 강화 지원
- 학생 특별교육과 학부모 교육 상담 병행으로 가정-학교-지역사회로 이어지는 협력체제 구축

## II 세부 추진 계획

### 1 대상 및 내용

- 학교폭력 가해학생 및 학부모 특별교육
- 학교생활규정 위반 학생, 교육활동 침해 학생 특별교육
- 학교생활부적응 학생 특별교육

※ 교육 대상의 특성을 고려한 맞춤형 특별교육 프로그램 운영

### 2 교육 시간 및 방법

- 학생 특별교육 1일 6시간 기준으로 운영, 주당 5일 30시간 교육을 기본으로 함
- 학생 특별교육 1일 이상 교육 희망 시 참여 가능
- 학부모 특별교육은 교육 시간, 인원수, 구성에 따라 맞춤형으로 운영
- 학교급과 특별교육 사유 등을 고려한 교육과정 편성
- 별도의 생활규칙에 의거한 학생 지도

### 3 교육 흐름도

<p><b>1단계</b> (교육신청)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 대안교육지원센터 담당자 통화를 통해 특별교육 일정 확인 후 교육 신청(063-253-2269, 2279)</li> <li>※서류 작성 방법 반드시 숙지</li> <li>□ 신청서류를 공문으로 제출(교육 개시 1주일 전까지), [서식1~4] 활용</li> </ul>
<p><b>2단계</b> (사전 상담 및 안내)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 교육 시작 전 전화상담(담임교사, 위탁담당교사, 학생, 학부모)을 통해 위탁 경위와 교육 시 고려 사항, 학생 특성 등을 파악</li> <li>□ 특별교육 프로그램 교육과정, 생활규칙 사전 안내</li> <li>□ 개별 학생의 특성을 고려하여 교육과정 확정</li> <li>□ 학생 특별교육 시작 일자에 학부모교육이 운영됨을 안내</li> </ul>
<p><b>3단계</b> (특별교육 운영 및 추수지도)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 1일 6시간 기준, 5일 30시간 특별교육프로그램 운영(주 단위 운영)</li> <li>□ 학부모 구성에 따른 특별교육 운영</li> <li>□ 특별교육 이수 후 이수 결과 공문 발송</li> <li>□ 교육 종료 후 필요시 대안교육위탁교육기관 및 상담기관 학생 연계</li> <li>□ 학생 추수지도 및 학부모 상담</li> </ul>

## 4

## 일정표(예시)

○ 생활교육 교육과정(예시)

일 시간		월	화	수	목	금
시간		6H	6H	6H	6H	6H
조회 (09:10~09:30)		교육 준수사항, 인원 점검, 당일 교육과정 안내, 특이사항 확인, 안전교육 등				
1교시 (09:30~10:15)		입교식 (학생, 학부모)	자원봉사활동	중독예방교육	언어순화교육	자기조절능력 증진 집단상담
2교시 (10:25~11:10)		심리검사 및 개인상담을 통한 자기이해		생태환경교육	중식	심신 안정을 위한 향기치료
3교시 (11:20~12:05)						
4 교시	(12:05 ~ 12:50)	중식	중식	중식	산악 극기 체험	중식
	(13:00 ~ 13:45)	역할극을 통한 타인이해	감정코칭을 통한 분노조절 연습			영화치료
5교시 (13:55~14:40)		채근담 필사	독서를 통한 진로 코칭	전통음식체험과 예절교육		
6교시 (14:50~15:35)						
종례 (15:35~15:45)		다음 차시 교육과정 안내, 인원 점검, 특이사항 확인, 소감 나누기, 교육평가 등				

○ 학교폭력예방 및 사후관리 교육과정(예시)

일 시간		월	화	수	목	금
시간		6H	6H	6H	6H	6H
조회 (09:10~09:30)		교육 준수사항, 인원 점검, 당일 교육과정 안내, 특이사항 확인, 안전교육 등				
1교시 (09:30~10:15)		입교식 (학생, 학부모)	자원봉사활동	중독예방교육 (도박, 게임, 스마트폰)	언어순화교육	심신 안정을 위한 향기치료
2교시 (10:25~11:10)		학교폭력 관련 학생 심리 평가 /학부모교육 (집단)				사이버폭력 예방교육
3교시 (11:20~12:05)						
4 교시	(12:05 ~ 12:50)	중식	중식	중식	산악 극기 체험	중식
	(13:00 ~ 13:45)	역할극을 통한 타인이해 /학부모교육 (개별)	감정코칭을 통한 분노조절 연습			장애인식개선 교육
5교시 (13:55~14:40)						
6교시 (14:50~15:35)		채근담 필사 /학부모교육 (개별)	학교폭력 사안 탐색(개별)			
종례 (15:35~15:45)		다음 차시 교육과정 안내, 인원 점검, 특이사항 확인, 소감 나누기, 교육평가 등				

### Ⅲ 특별교육 프로그램

#### 1 생활교육 교육과정

##### (1) 학부모와 함께하는 입교식(규칙 준수)

###### ○ 강의 개요

- 일정 소개, 생활규칙 안내, 교육활동 시 안전교육, 시설 안내 등 사전교육 실시

###### ○ 기대 효과

- 규칙 준수의 중요성을 인지하고 책임감과 인내심을 갖고 참가할 수 있는 계기 마련

##### (2) 심리검사 및 개인상담을 통한 자기 이해(자기이해 및 타인이해)

###### ○ 강의 개요

- MBTI, TCI, SCT검사를 통한 개인의 성격 파악
- 3가지 심리검사자료 작성 및 그에 대한 해석
- 개별상담과 집단상담을 위한 개인별 자료 작성 및 기초 상담

###### ○ 기대 효과

- 대인관계 및 의사소통 능력 향상 및 진로 선택 관련 방향 제시, 학교 및 일상생활에 대한 성찰을 통해 긍정적인 방향 모색

##### (3) 역할극을 통한 타인 이해(자기이해 및 타인이해)

###### ○ 강의 개요

- 주어진 상황을 기반으로 모둠별 역할 대본 준비, 역할별 준비 과제 수행, 역할극 시행 후 느낌 나누기
- 사례 중심 접근을 통해 학교폭력의 실태에 대해 여러 각도에서 조망하고 이에 대해 논의함(자신의 말과 행동에 대해 책임지는 자세와 마찰이 발생해도 말로 풀어나가는 협상력의 중요성을 깨닫도록 유도)

###### ○ 기대 효과

- 역지사지를 통해 상황에 대한 객관적 조망, 통찰이 가능, 학교폭력의 기준을 명확히 인지



#### (4) 언어순화 교육(갈등조절 및 관계형성)

##### ○ 강의 개요

- SNS에서의 바른 언어사용(사이버 언어 폭력), 차별과 편견, 혐오가 담긴 언어에 맞서기 등을 주제로 실태에 대해 알아보고 각자 경험을 공유하며 문제점을 파악하고 토의함, 개인 상황과 집단 상황에 맞는 원칙 세우기
- 5단계 언어 방어훈련(학습-훈련-활용-극복-성장)을 통해 스스로를 지키고 상대방의 입장도 고려하는 언어 방어양식을 습득함

##### ○ 기대 효과

- 학생들이 언어폭력의 피해자와 가해자의 굴레에서 벗어나 자신과 타인이 함께 성장할 수 있는 계기 마련

#### (5) 감정코칭을 통한 분노조절 연습(갈등조절 및 관계형성)

##### ○ 강의 개요

- 부정 정서를 가진 청소년이 스스로 문제를 해결해 나갈 수 있는 방법을 찾아가는 과정, 친밀한 상호작용을 기반으로 세부 코칭 진행
- 5단계 감정코칭 과정을 통해 감정문제를 인식하고 올바른 감정발산법과 표현법을 습득하고 연습함(감정 인식 단계-감정적 순간을 좋은 기회로 삼는 단계-감정을 공감하고 경청하는 단계-감정을 표현하도록 도와주는 단계-문제를 해결하도록 이끌어 주는 단계)

##### ○ 기대 효과

- 분노 감정을 개방하고 공감받는 과정에서 분노를 조절하고 공격행동 통제의 필요성을 느끼게 되며 타인과 긍정적인 관계를 유지하는 힘을 얻게 됨

#### (6) 사제동행 체육활동(공동체 의식)

##### ○ 강의 개요

- 스포츠 규칙 및 게임의 기본에 대한 안내, 부상 방지를 위한 준비운동 실시
- 기본 동작들을 배우고 전반적인 리듬을 중점적으로 고려하여 학생을 지도하며 학생간 상호 존중하는 경기를 할 수 있도록 유도함

##### ○ 기대 효과

- 팀을 구성하여 경기를 하며 일상의 스트레스를 해소하고 상황에 맞는 규칙 준수 및 예의를 갖추는 것의 중요성, 협력의 즐거움 등을 알게 됨

## (7) 채근담 필사(자아성찰)

### ○ 강의 개요

- 채근담의 목차를 소리 내어 읽으며 본인의 상황과 연관된 부분에 체크하고 해당되는 부분의 글을 필사함
- 필사한 부분을 포함하여 향후 각자 만들게 될 ‘나만의 필사 노트’ 준비를 완성함

### ○ 기대 효과

- 직접 글을 써보면서 좋은 문장 표현법을 익히고 자기 수양과 중용의 미덕을 알게 됨

## (8) 산악 극기 체험(자아성찰)

### ○ 강의 개요

- 문화유산, 둘레길, 등산로 등을 탐방하며 가급적 우리 지역에 특화된 체험활동과 걷기가 병행될 수 있도록 함
- 기수별 학생 구성, 계절, 날씨 등을 고려하여 상황에 맞는 계획을 수립하고 기행 전 여정 안내와 방문 장소의 역사·문화·지리적 의미, 안전 교육 등을 실시함

### ○ 기대 효과

- 평소 접근하기 어려운 지역을 장시간 걸으며 확보된 자아성찰 시간을 통해 지나온 삶에 대해 돌아보고 긍정적인 방향으로의 변화를 다짐하게 됨

## (9) 개별 수시상담(자기관리)

### ○ 강의 개요

- 심리검사 결과 및 기초 상담자료를 바탕으로 선정된 요상담학생을 대상으로 학생 생활 전반에 대한 상담 활동 수행
- 감정카드를 활용하여 자신의 상황, 생각, 감정, 행동 등을 표현함

### ○ 기대 효과

- 자신만의 방법을 찾아 스스로 실천할 수 있는 계획수립에 도움을 주고 부정적인 감정과 사고의 전환이 어렵지 않다는 것을 깨닫게 함

#### (10) 중독예방교육-신체 건강(자기관리)

##### ○ 강의 개요

- 흡연, 음주 등을 중심으로 중독의 원인, 폐해 및 대처 방법에 대한 교육 실시 후 선별 검사지를 통해 각자의 중독성 여부에 대해 판단하고 의견 공유
- 생애주기, 고위험군, 취약집단 여부 등을 고려한 특화된 콘텐츠를 통해 맞춤형 교육 실시

##### ○ 기대 효과

- 중독 문제를 조기 발견하고 대처하여 건강한 삶을 유지하도록 함

#### (11) 문화유산 탐방(공동체 의식)

##### ○ 강의 개요

- 전라북도 주요 문화재에 대한 역사, 주요 지명, 문화자원, 자연과 생태환경, 생활 공간 변화상, 공동체 생활상 등에 대해 살펴보고 전라북도 역사에 대한 이해도를 높임

##### ○ 기대 효과

- 지역 역사·문화자원에 대한 탐구를 통해 본인이 속해있는 공간에 대한 애정을 갖게 되고 책임감 있는 시민으로 성장할 수 있음

#### (12) 생태환경교육(공동체 의식)

##### ○ 강의 개요

- 기후변화와 환경오염으로 점점 힘들어지는 여러 현상을 이해함
- 지구와 나의 미래를 위해 실천하고 행동하는 지구촌 곳곳 청소년들의 활동을 살펴보고 함께 연대할 수 있는 실천 활동을 토론해보고 찾아봄

##### ○ 기대 효과

- 친환경 제품을 직접 만들어보는 체험과정을 통해 성취감을 느끼며, 지구를 위해 실천할 수 있는 효과적인 실천 방법을 알게 함

### (13) 독서를 통한 진로코칭(진로탐색)

#### ○ 강의 개요

- 명언책을 활용하여 마음에 와닿는 명언들을 선택하고 그 명언이 나에게 주는 의미, 느낌 등을 공유함
- 선택한 명언을 실생활에 접목하고, 실천할 수 있는 방법을 진로심리검사를 활용하여 탐색함

#### ○ 기대 효과

- 나와 진로 세계를 연결하는 법을 배우고 진로가치관을 확립함

### (14) 장애인식개선 교육(자기이해 및 타인이해)

#### ○ 강의 개요

- 장애에 대한 편견이나 선입견 없이 장애를 공감하는 문화를 조성하기 위한 과정
- 학생들 간 긍정적인 상호작용이 일어나도록 작품 활동이나 모둠 활동으로 구조화한 어울림 활동 진행, 활동에 참여하면서 배우고 느낀 것에 대해 자기성찰을 하고, 장애공감 경험에 대해 나눔

#### ○ 기대 효과

- 학생들이 장애를 자연스럽게 이해하고 함께 하는 삶의 가치를 배우게 됨

### (15) 나의 꿈 찾기(진로탐색)

#### ○ 강의 개요

- 상담 및 진로탐색 검사지를 통해 자신의 직업적 흥미와 관심, 역량에 대한 이해를 확장하고 이에 따른 관련 직업 분야와 학문 분야를 알아보는 과정을 통해 적합한 진로를 탐색함
- 탐색 결과 분석에 이어지는 미래 직업 탐구 방문 활동(외부기관 탐방) 또는 전문가 특강을 통해 변화하는 직업의 세계에 대해 알아보기

#### ○ 기대 효과

- 본인의 직업 관련 흥미, 적성, 가치관 탐색을 통해 객관적인 관점에서 스스로의 특성을 파악하게 되어 적합한 직업 및 학과에 대해 생각해 볼 수 있는 계기가 됨

## (16) 집단상담(자기관리)

### ○ 강의 개요

- 명상을 통한 신체이완훈련 및 자기조절훈련 실시
- ‘감사일기’ 작성법, 스트레스 관리법, ‘마음속 영양분 채우기’ 활동 등을 집단원들과 함께 진행함

### ○ 기대 효과

- 불안, 우울, 스트레스 감소에 효과적인 명상을 통해 이완활동을 진행하고, 일상생활에서 적용할 수 있는 일기 작성법 등을 통해 자기조절능력을 증진함

## (17) 전통음식체험과 예절교육(공동체 의식)

### ○ 강의 개요

- 조리방법에 대한 기본 지식을 습득하고, 규칙을 준수하며 전통간식을 만드는 체험을 수행
- 직접 만든 전통간식을 함께 먹으며, 기본적인 식사 예절을 지키는 과정을 통해 사회인으로서 타인을 대하는 기본적인 예절을 함양함.

### ○ 기대 효과

- 조리에 대한 기본 지식을 배우고, 조리과정에서 규칙 준수의 중요성, 예절 정신을 함양함.

## (18) 심신안정을 위한 향기치료(치유)

### ○ 강의 개요

- 식물성 천연 오일의 효능에 대해 알아보고 시향 및 지압 체험
- 학생 각자의 목적(스트레스 감소, 정신집중 등)에 맞는 혼합법을 통해 테라피 세트 완성 후 이를 활용한 명상의 시간갖기

### ○ 기대 효과

- 천연 오일에 대한 높아진 이해도를 통해 추후 상황에 맞는 아로마 오일의 사용이 가능해지고 이를 통해 심신의 안정을 도모함

### (19) 감성지능 함양을 위한 영화치료(치유)

#### ○ 강의 개요

- 학생들의 위기 평정, 자기정서이해, 정서표현 척도 등을 고려하여 영화 선정 후 관람
- 학생들이 함께 영화를 보고 토론을 함으로써 자신의 판단에 대한 피드백을 얻고 대인관계에 필요한 정보를 교환함

#### ○ 기대 효과

- 집단에서 수용받고 지지받는 경험을 통해 위기학생의 정서조절력이 향상되고 부정적 감정과 욕구를 안전하게 드러낼 수 있음

### (20) 자원봉사활동(공동체 의식)

#### ○ 강의 개요

- 지역사회의 실정에 적합한 봉사활동을 탐색, 진행하여 학생들이 타인과 지역사회의 복지증진과 발전을 위하여 대가없이 지속적으로 실시하도록 함.

#### ○ 기대 효과

- 지역사회 전체의 복리 증진에 기여하고 학생들은 자신의 성장 및 발달, 건강한 인성 형성과 함께 공동체 의식을 함양함.

## 2

## 학교폭력예방 및 사후관리 교육과정

### (1) 학교폭력관련 학생 심리 평가(자기이해)

#### ○ 강의 개요

- 공격적 행동의 의도, 분노감 수준 및 표현 방식, 공감능력, 정서결핍 척도, 집단따돌림 가해 및 피해경험, 도덕적 이탈 척도, 갈등인식 및 대처 등 전반적인 부분에 관한 검사 및 내용 해석

#### ○ 기대 효과

- 종합적이고 세분화된 도구를 사용하여 학생 심리상태를 파악함으로써 학생의 특별교육 참여동기를 높이고 효과적인 프로그램 운영을 기대할 수 있음

### (2) 학교폭력 사안 탐색-개별(자기이해)

#### ○ 강의 개요

- 가해자 본인이 자신의 학교폭력 사안에 대해 설명하고 그 원인을 분석하여 사건 재발을 방지하는 과정
- 특별교육을 받게 된 경위 설명-상황이 발생하였을 때 본인을 포함한 사건 관련 인물의 감정과 영향 파악하기-의사소통 훈련(감정 조절, 타인의 감정 이해, 갈등의 원인 이해, 공감 연습 등)-재발 방지 계획 수립

#### ○ 기대 효과

- 자신이 관련된 사안을 객관적으로 바라보고 긍정적 교류 방식의 중요성에 대해 인식하게 됨

### (3) 디지털 성폭력 예방교육(갈등조절 및 관계 형성)

#### ○ 강의 개요

- 게임 공간·SNS상의 언어 성폭력, 딥페이크, 사진 공유, 온라인 그루밍 등 디지털 상에서 발생하는 성폭력의 실태를 알아보고 이를 해결하기 위한 방안을 모색(온라인에서의 경험 공유, 각자가 생각하는 대응법 논의하기, 디지털 성폭력 예방을 위한 실천 약속 만들기)

#### ○ 기대 효과

- 디지털 미디어 환경에서 성적 대상화의 문제점 인식, 디지털 성폭력의 특성에 대한 이해 및 그 예방에 있어서 각자의 역할에 대해 생각해 봄

#### (4) 사이버 폭력 예방교육(갈등조절 및 관계 형성)

##### ○ 강의 개요

- 실제 피해 사례들을 토대로 사이버 폭력의 심각성과 폐해에 대해 인식하고 다양한 유형을 파악하여 그에 따른 예방 및 대처 방안을 마련하는 과정
- 사이버 폭력의 원인과 해결책에 대한 아이디어 또는 건강한 사이버문화 형성을 위한 제안 등을 모둠별로 토론하고 마인드맵 만들기, 사이버 스토킹 사례 조사 및 발표를 통해 피해자의 감정 공유하기, 사이버공간에서의 갈등발생원인 찾기, 사이버폭력 단계별 대처행동 알아보기 등의 활동으로 구성

##### ○ 기대 효과

- 사이버 폭력의 심각성을 알고 적절한 의사소통 방법을 모색함으로써 예방의 중요성을 이해하고 실제 상황에서 지혜롭게 대처할 수 있도록 함

#### (5) 갈등상황 관리-대인관계 역량 강화(갈등조절 및 관계 형성)

##### ○ 강의 개요

- 갈등상황에 현명히 대처할 수 있는 개인별 방법을 개발하는 과정
- 갈등상황 인식 설문을 통해 스스로를 객관화 함(갈등 영역 분류) - 나의 갈등 대처유형을 알아보고 장단점 알아보기(조원들과 내용 공유) - 갈등 경험시 나의 변화 알아보기 - 자동화된 감정과 행동에서 벗어나기 등으로 구성

##### ○ 기대 효과

- 상황에 따라 다른 갈등해결전략을 사용할 수 있음을 인식하고 타협으로 갈등을 해결하는 구체적 방안 탐색

#### (6) 중독예방교육-도박(자기관리)

##### ○ 강의 개요

- 영상자료를 보고 답할 수 있는 질문지를 짝과 함께 만들고 편집하기, 다른 조의 질문에 답하고 내용을 정리하여 자료집 만들기, 제시되는 다양한 사례에서 친구, 가족, 본인의 역할에 대해 생각해보기, 도박중독의 위험성이나 해결방안에 대한 포스터를 구상하고 조별로 협동 작업 및 내용 발표 등으로 구성

##### ○ 기대 효과

- 다양한 자료를 통해 도박중독에 대한 이해도를 높이고 조별 활동을 통해 실제 적용 가능한 예방 및 대응 방안을 모색하게 됨



## (7) 중독예방교육-게임, 스마트폰(자기관리)

### ○ 강의 개요

- 게임중독의 악영향에 대해 알아보고 심각성을 인식함으로써 적절한 예방 및 대처법을 모색하는 과정
- 영상자료 분석(게임이 뇌에 미치는 영향, 스마트폰 중독과 함께 살펴보는 약물 중독 사례 비교), 본인 또는 주변의 게임, 스마트폰 중독에 관한 경험담을 공유하고 스스로 해결하거나 도움을 줄 수 있는 방법에 대해 의견 나누기, 게임 및 스마트폰 사용 통제의 정도에 따른 영향에 대한 사례 분석, 스마트폰 사용과 게임중독 방지를 위한 일과표 짜기, 건전한 놀이문화를 주제로 모둠별 자료 작성 및 발표 등으로 구성

### ○ 기대 효과

- 개인의 기본적인 욕구를 인정하는 동시에 게임, 스마트폰 중독으로 인한 악영향에 대해 심도있게 알아보고 그에 대한 대책을 논의하는 과정을 통해 궁극적으로 자기 관리 역량을 높이고자 함

**(1) 개별교육-학교폭력 관련**

## ○ 강의 개요

- 가해학생의 개인적인 취약성(분노조절 실패, 사회성 결여 등)과 가족 문제(비공감적이거나 폭력적인 양육태도, 잘못된 훈육 등)를 연계한 포괄적 교육
- 사건 관련 인물의 감정 및 그로 인한 영향 알아보기, 사건 재발 방지 대책 수립, 갈등 상황에 대처하는 부모의 역량 강화, 부모-자녀간 애착 문제 진단, 부모의 양육태도와 가족 기능에 따른 향후 개선 방안 모색 등의 단계로 진행

## ○ 기대 효과

- 자녀의 학교폭력 사건을 객관적으로 바라볼 수 있고 피해자의 상황과 감정에 공감하는 연습을 통해 사건 재발 방지 및 가족 공동체 기능의 회복을 도모함

**(2) 단체교육-학교폭력 관련**

## ○ 강의 개요

- 학교폭력의 실태 및 관련 법, 학교폭력 사안 발생 시 처리 과정 등에 대해 알아보고 사안 발생 시 보호자로서 적절한 대처 방안에 대해 논의
- 보호자 스스로의 감정에 대한 이해도를 높이기 위한 심리검사 수행과 그에 따른 감정 표현, 조절 방법 공유
- 부모-자녀간 서로를 존중하는 소통 방법 연습(I-message, 비폭력 대화법, 감정 코칭법 등), 자녀의 자율성을 키우는 방법과 애정을 전달하는 방식 등에 대한 논의 및 내용 정리

## ○ 기대 효과

- 학교폭력 관련 이해도를 높이고 스스로의 양육태도를 돌아보며 개선 방안을 모색하게 됨

## IV 방학 프로그램

---

### 1 목적

- 대안교육을 희망하는 학생들이 대안교육지원센터 프로그램을 체험해 볼 수 있는 기회 제공
- 학기 중 특별교육 프로그램 참여 학생들에 대한 추수 지도
- 학기 중 특별교육을 이수하지 못한 학생에 대한 특별교육 이수 기회의 제공

### 2 일시

- 여름방학 및 겨울방학 중 진행 (2월, 8월)

### 3 대상

- 방학 특별교육 프로그램 신청 학생
- 학기 중 특별교육 참여했던 학생 및 학부모 중 신청자

### 4 프로그램 내용

- 심리상담(부정정서, 대인관계, 가족관계 등)
- 심리검사를 활용한 맞춤형 진로상담 및 학습 컨설팅
- 중독예방 상담 및 교육(흡연, 음주, 도박 등)
- 학교급과 특별교육 사유 등을 고려한 상담 및 교육 내용 편성

## V 기대 효과

---

- 학생의 특성과 상태를 면밀히 파악하여 개인별 맞춤형 프로그램을 운영하여 학교 적응력 향상과 재발방지 지원
- 가정, 학교, 기관의 협력관계 강화로 학생에 대한 사회적 지지망 높임
- 민주시민으로 성장할 수 있도록 자생력을 갖추고 건전한 사회구성원으로 성장할 수 있도록 도움