

|      |                            |
|------|----------------------------|
| 요청기관 | 전라북도특별자치도교육청               |
| 영역   | 특수교육                       |
| 기간   | 2024.3.1. ~ 2026.2.28.(2년) |

## 연구학교 운영 계획서(1/2)

# 뿌리GO, 틈우GO, 키우GO 행동중재 지원으로 긍정 행동 꽃 피우기

2024



다솜 학교

(56209) 정읍시 정읍남로 1146

(063) 530-4551 FAX 530-4570

<https://school.jbedu.kr/dasom>

|      |                            |
|------|----------------------------|
| 요청기관 | 전라북도특별자치도교육청               |
| 영역   | 특수교육                       |
| 기간   | 2024.3.1. ~ 2026.2.28.(2년) |

## 연구학교 운영 계획서(1/2)

뿌리GO, 틈우GO, 키우GO  
 행동중재 지원으로 긍정 행동 꽃 피우기

2024

【서식 2】

## 학교 현황

|          |   |            |       |      |               |        |              |
|----------|---|------------|-------|------|---------------|--------|--------------|
| 학교명      | 다솜학교  | 학급수        | 19    | 주 소  | 정읍시 정읍남로 1146 |        |              |
| 교원수      | 37  | 연 구<br>위원수 | 36    | 학생수  | 87            | 전 화    | 063-530-4551 |
| 교 장      | 김 ○ ○   | 교 감        | 박 ○ ○ | 연구담당 | 박 ○ ○         |        |              |
| 요청<br>기관 | 도교육청  | 종 별        | 정책    | 연구영역 | 특수교육          | 연<br>차 | ( 1/2 )년차    |
| 주 제      | <p style="text-align: center;"><b>뿌리GO, 틈우GO, 키우GO</b><br/><b>행동중재 지원으로 긍정 행동 꽃 피우기</b></p>   |            |       |      |               |        |              |
| 운영<br>과제 | <p>1. 뿌리GO: 행동중재 실행을 위한 지원체계 구축</p> <p>가. 행동중재 지원을 위한 신체활동·심리안정 중심의 학교 교육환경 정비</p> <p>나. 행동중재에 대한 교육공동체의 이해 교육 및 역량 강화</p> <p>다. 행동중재지원팀 구성 및 지역사회 유관기관과의 인프라 조성</p> <p>2. 틈우GO: 학교·학급·개별 차원의 행동중재 운영 지원</p> <p>가. 학교 차원의 행동중재 운영 지원</p> <p>나. 학급 차원의 행동중재 운영 지원</p> <p>다. 개별 차원의 행동중재 운영 지원</p> <p>3. 키우GO: 가정 및 지역사회로의 확대 적용 및 일반화 모색</p> <p>가. 가정 및 지역사회와 연계한 활동 및 적용의 범위 넓히기</p> <p>나. 긍정 행동 지원 프로그램 평가 및 수정·보완</p> <p>다. 연구 자료 공유 및 결과 확산과 일반화</p> |            |       |      |               |        |              |
| 예 산      | 금15,000,000원(금일천오백만원)   |            |       |      |               |        |              |

# 목 차

|                                    |        |
|------------------------------------|--------|
| I. 연구의 개요 .....                    | 1      |
| 1. 연구의 필요성 .....                   | 1      |
| 2. 연구의 목적 .....                    | 2      |
| 3. 연구의 문제 .....                    | 2      |
| 4. 연구의 범위 및 제한점 .....              | 2      |
| 5. 용어의 정의 .....                    | 3      |
| II. 연구의 이론적 배경 .....               | 4      |
| 1. 선행연구 고찰 .....                   | 4      |
| 2. 기초 실태분석 .....                   | 5      |
| 3. 연구 과제의 설정 .....                 | 6      |
| III. 연구의 설계 .....                  | 7      |
| 1. 대상 및 기간 .....                   | 7      |
| 2. 운영 절차 .....                     | 7      |
| 3. 운영 조직 .....                     | 7      |
| 4. 업무 분장 .....                     | 8      |
| IV. 연구 과제의 실행 .....                | 9      |
| 1. <연구 과제 1>의 실행 .....             | 9      |
| 2. <연구 과제 2>의 실행 .....             | 13     |
| 3. <연구 과제 3>의 실행 .....             | 21     |
| V. 검증 및 평가 계획 .....                | 23     |
| 1. 결과 검증 방법 .....                  | 23     |
| VI. 기대 효과 .....                    | 24     |
| <br>참고문헌 .....                     | <br>25 |
| [부록 1] 2024학년도 연구학교 운영비 집행계획 ..... | 26     |
| [부록 2] 연구학교 실증수업 공개 계획 .....       | 27     |

# 표 · 그림 목차

|  |    |
|--|----|
| 〈표 2-1〉 선행연구 분석 및 시사점 .....                | 4  |
| 〈표 3-1〉 연구과제 운영 절차 .....                   | 7  |
| 〈표 3-2〉 연구학교 운영 조직도 .....                  | 7  |
| 〈표 3-3〉 연구 위원별 소속분과 및 업무분장표 .....          | 8  |
| 〈표 4-1〉 학교 교육환경 정비 계획 .....                | 9  |
| 〈표 4-2〉 설문조사 및 이해 교육 계획 .....              | 10 |
| 〈표 4-3〉 연간 연수 계획 .....                     | 10 |
| 〈표 4-4〉 전문적 학습공동체 조직 및 활동 내용 .....         | 11 |
| 〈표 4-5〉 행동중재지원팀 구성 계획 .....                | 12 |
| 〈표 4-6〉 지역사회 유관기관 인프라 구축 계획 .....          | 12 |
| 〈표 4-7〉 학교 긍정 행동 및 학교급(과정)별 긍정 행동 .....    | 13 |
| 〈표 4-8〉 긍정 행동 지원 프로그램 실행을 위한 교육과정 편성 ..... | 14 |
| 〈표 4-9〉 다(함께) 건강(하자)! 프로젝트 내용 .....        | 15 |
| 〈표 4-10〉 행동중재 중점형 교수학습 과정안 .....           | 15 |
| 〈표 4-11〉 따순따숨 프로젝트 운영 내용 .....             | 16 |
| 〈표 4-12〉 과정별 소그룹 활동 지원 목록 .....            | 16 |
| 〈표 4-13〉 학급별 동아리 조직 현황 .....               | 17 |
| 〈표 4-14〉 학생 행동중재계획 운영 시기 및 내용 .....        | 17 |
| 〈표 4-15〉 행동중재 단계별 지원 절차에 따른 세부 내용 .....    | 18 |
| 〈표 4-16〉 행동중재지원벨(무선 비상호출 시스템) 운영 방안 .....  | 18 |
| 〈표 4-17〉 위기행동 단계별 지원 절차에 따른 세부 내용 .....    | 19 |
| 〈표 4-18〉 개별화 행동지원계획 수립 .....               | 20 |
| 〈표 4-19〉 가정 연계 활동 운영 계획 .....              | 21 |
| 〈표 4-20〉 연구학교 홈페이지 구성 및 탑재자료 .....         | 22 |
| 〈그림 2-1〉 SWOT 분석 및 대응 전략 .....             | 5  |
| 〈그림 4-1〉 5W1H에 따른 전문적 학습공동체 활동 계획 .....    | 11 |
| 〈그림 4-2〉 긍정 행동 안내판 및 포스터 .....             | 13 |
| 〈그림 4-3〉 긍정 행동 지원 프로그램 .....               | 14 |
| 〈그림 4-4〉 다(함께) 건강(하자)! 체조 제작 .....         | 14 |
| 〈그림 4-5〉 학생 행동중재계획 수립 시 단계별 지원 절차 .....    | 17 |
| 〈그림 4-6〉 행동중재지원벨(무선 비상호출 시스템) 연수 내용 .....  | 18 |
| 〈그림 4-7〉 위기행동 발생 시 단계별 지원 절차 .....         | 19 |
| 〈그림 4-8〉 문제행동 및 중재 현황 검목표 체크리스트 .....      | 22 |

최근 교육부에서 발표된 「교원의 학생생활지도에 관한 고시」(교육부 고시 제 2023-28호, 2023.9.1. 제정 및 시행)에는 학생 생활지도의 범위, 방식 등에 관한 기준을 제시하였으며, 특히 제15조(특수교육대상자의 생활지도)에서는 특수교육 대상자의 특성을 고려한 생활지도, 심각한 문제행동을 보이는 경우에 대한 행동 중재 지원에 관한 사항 등을 명시하였다.

특수학교의 경우 학생 수 증가와 그에 따른 중도·중복장애학생의 비중이 점차 높아짐에 따라 생활지도 및 문제행동의 중재에 대한 필요성이 현장에서 절실하게 요구되고 있다. 심각한 문제행동은 학생 자신뿐 아니라 다른 학생들의 교육 활동을 방해하고, 더 나아가 학교 구성원의 정서와 행동에도 부정적인 영향을 미치게 된다. 따라서 문제행동에 대한 효과적인 예방 및 중재는 특수교육 현장의 매우 시급한 주요 과제라 할 수 있다.

교육부에서는 이에 발맞춰 「장애학생 행동중재 가이드라인」(23. 12)을 발표하였으며 행동중재지원팀, 학교행동중재지원계획 등의 용어와 절차 도입을 통해 일선 현장에서 행동중재 지원과 생활지도에 대한 세부 기준 마련을 요구하였다. 그러나 학교 내의 자원과 여건만으로는 다양한 문제행동의 유형·정도에 적합한 효과적인 중재 전략을 실행하는데 한계가 있으며 학교폭력 예방교육, 위기학생지원계획, 안전사고 예방 계획 등 저마다 다른 지침과 비슷한 운영계획이 각각 세워지고 진행됨에 따라 예방 및 중재에 대한 효과성은 적은 반면, 업무에 대한 피로도는 크게 느껴지고 있는 현실이다. 이에 본교에서는 각각의 예방 활동들을 보다 효율적으로 운영하고 학생들의 특성과 흥미를 고려하여 교육적 효과를 높일 수 있는 방안을 모색하게 되었다. 그 방법으로 스트레스 해소 및 정서 안정에 탁월하며 무엇보다 학생들이 좋아하는 ‘신체활동’과 더불어 현대사회에서 요구되는 타인·공동체·자연과 함께 살아가는 데 필요한 가치와 덕목을 중시하는 ‘인성교육’이라는 두 가지 큰 차원에서 각각의 계획들이 융합되어 운영되면 교사들의 업무경감과 함께 효율적이고 내실있는 행동중재가 이루어질 수 있을 것으로 생각되었다. 이에 다양한 교육공동체의 요구를 바탕으로 본교만의 자체적인 뿌리GO, 틈우GO, 키우GO 행동중재 지원을 학교·학급·개별 차원에서 개발 및 적용함으로써 궁극적으로 학생들의 바람직한 행동변화를 이끌어 내고자 본 연구를 추진하게 되었다.

## 2

## 연구의 목적

본 연구는 신체활동과 인성교육 요소를 반영한 뿌리GO, 틈GO, 키우GO 행동중재 적용을 통해 특수학교 학생들의 문제행동을 예방하는 데에 목적이 있으며, 구체적인 내용은 다음과 같다.

첫째, 행동중재 실행을 위한 지원체계를 구축한다.

둘째, 학교·학급·개별 차원의 행동중재를 운영 지원한다.

셋째, 가정 및 지역사회로의 확대 적용 및 일반화를 모색한다.

## 3

## 연구의 문제

뿌리GO, 틈GO, 키우GO 행동중재 적용을 통해 특수학교 학생들의 문제행동을 예방하기 위하여 다음과 같은 연구 문제를 설정하였다.

첫째, 행동중재 실행을 위한 지원체계는 어떻게 조성할 것인가?

둘째, 학교·학급·개별 차원의 행동중재를 어떻게 적용할 것인가?

셋째, 뿌리GO, 틈GO, 키우GO 행동중재를 어떻게 가정과 지역사회로 확대하고 일반화할 것인가?

## 4

## 연구의 범위 및 제한점

본 연구의 범위 및 제한점은 다음과 같다.

가. 연구기간은 2024년 3월 1일부터 2026년 2월 28일(2년)까지로 한다.

나. 연구과제 운영 대상은 본교 재학생, 교사, 학부모로 한다.

다. 1차 연구년도(2024. 3. 1. ~ 2025. 2. 28.)는 전교생을 대상으로 뿌리GO, 틈GO, 키우GO 행동중재를 구축·지원하는 것을 목표로 하고, 2차 연구년도(2025. 3. 1. ~ 2026. 2. 28.)는 1차 연구년도에서 구축·지원하였던 프로그램을 수정·보완 및 정착하여 나아가 확대 적용하고 일반화하는 것을 목표로 한다.

라. 뿌리GO, 틈GO, 키우GO 행동중재는 학교뿐 아니라 가정, 지역사회까지 연계하여 실천한다.

마. 행동중재를 통한 문제행동의 예방 효과는 객관적인 검증이 어려우므로 학생 행동변화와 교사와 학부모 역량 변화, 프로그램에 대한 만족도 조사로 대체한다.

#### 가. 뿌리GO, 틈우GO, 키우GO 행동중재

뿌리GO, 틈우GO, 키우GO 행동중재란 전교생의 긍정 행동 향상을 위해 실천하는 학교·학급(소그룹)·개별 차원의 지원을 포함한 우리학교 자체의 행동중재 프로그램을 지칭한다.

#### 나. 긍정 행동

긍정 행동이란 학교생활 및 가정과 지역사회 생활에 필요한 올바른 행동과 규칙을 말한다. 성공적인 긍정 행동의 습득 및 실천을 위해서는 학생, 교사, 학부모 교육공동체 모두의 역량을 함께 신장 시켜야 한다.

#### 다. 신체활동

신체활동은 감각기능을 발달시키고 자신의 신체를 긍정적으로 인식하며, 건강한 몸과 마음, 생활 습관을 형성하는 것을 목표로 한다. 본 연구에서는 이러한 신체활동을 장애학생들의 문제행동을 예방하고 더 나아가 긍정 행동으로 나아가는 중요한 교육 매개체로 삼고자 한다.

#### 라. 인성교육

자신의 내면을 바르고 건전하게 가꾸고 타인과 공동체, 자연과 더불어 살아가는데 필요한 아름다운 성품과 역량을 기르는 것을 목적으로 하는 교육을 말하며, 본 연구에서는 행동중재에 인성교육의 핵심역량과 덕목을 전반적으로 반영함으로써 모든 학생을 위한 인성교육을 실현하고자 한다.

#### 마. 학교 차원의 행동중재

모든 학생과 교직원, 장소를 대상으로 하며 교과, 창의적 체험활동, 행사활동, 방과후학교 등 학교 교육과정 운영 전반의 행동중재를 통해 문제행동을 예방하고 긍정 행동으로 나아가도록 한다. 즉, 행동중재를 위한 학교 환경과 시스템 차원의 접근을 의미한다.

#### 바. 학급 차원의 행동중재

학교 차원의 지원에도 불구하고 행동 문제를 보이는 학생을 대상으로 하는 예방적 활동을 말한다. 소그룹 구성을 통해 조금 더 집중적이고 체계적인 지원을 제공한다.

#### 사. 개별 차원의 행동중재

학교·학급 차원의 중재에도 불구하고 행동 문제를 보이는 위기학생을 대상으로 집중적이고 개별적인 지원을 제공한다. 더불어 대상 학생의 가족지원 및 부모 교육을 통해 보호자에 대한 정서적 지원과 행동중재가 가정과도 연계되도록 한다.



〈표 2-1〉 선행연구 분석 및 시사점

| 연구기관                 | 연구주제  | 연구내용  | 본 연구에서의 시사점  |
|----------------------|---|---|--|
| 전남<br>선행학교<br>(2016) | 희망오름<br>프로그램을<br>통한<br>수업참여행동<br>향상             | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 희망오름 프로그램 운영을 위한 교육과정 편성</li> <li>· 희망오름 기대행동 실천</li> <li>· 희망오름 기대행동 과정 중심 평가 적용</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 학교 차원의 보편적 지원을 통해 문제행동을 사전에 예방함</li> <li>· 교육과정 분석 및 재구성을 통해 긍정적 행동지원을 포함함</li> </ul>     |
| 서울<br>경진학교<br>(2017) | 특수학교<br>차원의 긍정적<br>행동지원                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 별도의 리더쉽 팀 구성을 통한 의결 기구 운영</li> <li>· 꿈트기 기대행동 실행</li> <li>· 보편적 지원과 개별지원, 가족지원 운영</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 학교 차원의 보편적 지원으로 문제행동을 사전에 예방함</li> <li>· 가족(보호자)을 포함한 가족지원으로 중재 효과를 높임</li> </ul>         |
| 강민채<br>(2020)        | 자폐성장애<br>학생을 위한<br>신체활동<br>프로그램 적용<br>실험연구 분석   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 자폐성장애 학생을 대상으로 실시한 신체활동 관련 실험연구 분석</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 분석논문 모두에서 신체활동이 자폐성장애 학생에게 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타남</li> </ul>                                |
| 정서윤<br>(2023)        | 댄스<br>프로그램이<br>지적장애 학생<br>문제행동<br>감소에 미치는<br>영향 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 문제행동을 감소시키는 방법으로 방과외(조종레, 점심시간 등) 댄스 프로그램을 시행</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 공격, 반사회적 행동, 반항, 위축 등 다양한 문제행동 개선에 신체활동이 긍정적인 영향을 주는 것으로 나타남</li> </ul>                   |
| 경산<br>자인학교<br>(2022) | 긍정적<br>행동지원<br>프로그램을<br>통한 기대행동<br>실천역량 강화      | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 긍정적 행동지원을 위한 여건 마련</li> <li>· 긍정적 행동지원 프로그램의 개발과 실제적 운영</li> <li>· 가정 및 지역사회로 확산</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 학생들의 심리 안정을 위한 학교의 환경을 개선함</li> <li>· 예방을 위한 보편적 · 소집단 · 개별적 지원으로 나누어 프로그램을 운영</li> </ul> |

이상의 선행연구 내용 분석을 통해 다음과 같은 시사점을 얻을 수 있었다.

- 첫 번째, 신체활동 중심의 행동중재를 통해 학생들의 문제행동을 예방할 수 있다.  
두 번째, 체계적이고 효과적인 행동중재를 위해서는 물리적인 환경 요인 개선뿐만 아니라 다양한 학교의 제도적 · 시스템적 개선도 필요하다.  
세 번째, 행동중재에 가족지원을 포함한 지역사회 자원을 최대한 활용하여 확장 적용 및 일반화를 위해 노력해야 한다.

## 가. 학교, 교원, 학생 특성

## 학교 특성

- 농촌 지역에 위치한 소규모의 특수학교(19학급, 학생 87명, 교직원 68명) (2024. 3.)
- 지역사회 인프라 및 유관기관 부족으로 학교 교육에 대한 전반적인 의존도가 높음
- 2017~2019 특수교육 정책 연구학교 운영(교육부 요청 전라북도교육청 지정)

## 교원 특성

- 다양한 경력의 교사들로 구성되어 있으며, 교육 연구 실적 및 경험이 풍부한 교원이 많음
- 장애학생 행동중재 및 문제행동 예방에 관심과 열망이 높아 연구학교 운영에 100% 동의율을 보이며 찬성함

## 학생 특성

- 지적장애가 주 장애이며, 자폐성·정서장애·지체장애를 수반하여 두 개 이상의 장애를 가지고 있는 중도·중복장애 비율이 점점 늘어나는 추세임
- 장애의 다양화, 중도·중복화로 발생하는 문제행동으로 인해 다양한 중재 전략이 필요함.

## 나. 교육환경 SWOT 분석 및 대응 전략

〈그림2-1〉 SWOT 분석 및 대응 전략



## SO 전략

- 인성교육을 반영한 신체 활동 중심 행동중재 프로그램 마련 및 수업나눔
- 지역사회 유관기관(도교육청 행동중재지원단, 행동중재 거점센터)과 긴밀한 협조로 효율적이고 실제적인 운영

## ST 전략

- 전문가를 활용한 행동중재 운영에 대한 연수를 통해 교육공동체 간의 경험과 이해의 발판 마련
- 연구학교 운영 우수 사례 홍보 및 사례집 제작을 통한 타학교로의 일반화

## WO 전략

- 관련 기관과의 연계를 통해 다양한 가족지원 및 양육 스트레스 해소를 위한 힐링 프로그램 마련
- 학교·학급·개별 차원의 행동중재 프로그램 개발 및 운영

## WT 전략

- 교육공동체로서 학부모의 학교교육 참여를 위한 체험 프로그램 마련
- 특수교육지원인력(특수교육지도사, 특수교육보도미 등)의 협조를 통해 개별적 지원의 어려움 해소

이상의 연구학교 운영의 필요성과 목적, 선행연구 고찰, 기초 실태분석에서 나타난 시사점과 보완할 점을 바탕으로 다음과 같은 연구 과제를 설정하였다.

### 연구 과제 1

#### 뿌리GO : 행동중재 실행을 위한 지원체계 구축

- 가. 행동중재 지원을 위한 신체활동·심리안정 중심의 학교 교육환경 정비
- 나. 행동중재에 대한 교육공동체의 이해 교육 및 역량 강화
- 다. 행동중재지원팀 구성 및 지역사회 유관기관과의 인프라 조성

### 연구 과제 2

#### 튀우GO : 학교·학급(소그룹)·개별 차원의 행동중재 운영 지원

- 가. 학교 차원의 행동중재 운영 지원
- 나. 학급(소그룹) 차원의 행동중재 운영 지원
- 다. 개별 차원의 행동중재 운영 지원

### 연구 과제 3

#### 키우GO : 가정 및 지역사회로의 확대 적용 및 일반화 모색

- 가. 가정 및 지역사회와 연계한 활동 및 적용의 범위 넓히기
- 나. 긍정 행동 지원 프로그램 평가 및 수정·보완
- 다. 연구 자료 공유 및 결과 확산과 일반화

### III

## 연구의 설계

### 1

#### 대상 및 기간

가. 대상: 다솜학교 전교생(87명) 및 교사(35명), 학부모 등 교육공동체

- 초등학교 17명, 중학생 22명, 고등학교 32명, 전공과 16명

나. 기간: 2024년 3월 1일 ~ 2026년 2월 28일 (2년간)

### 2

#### 운영 절차

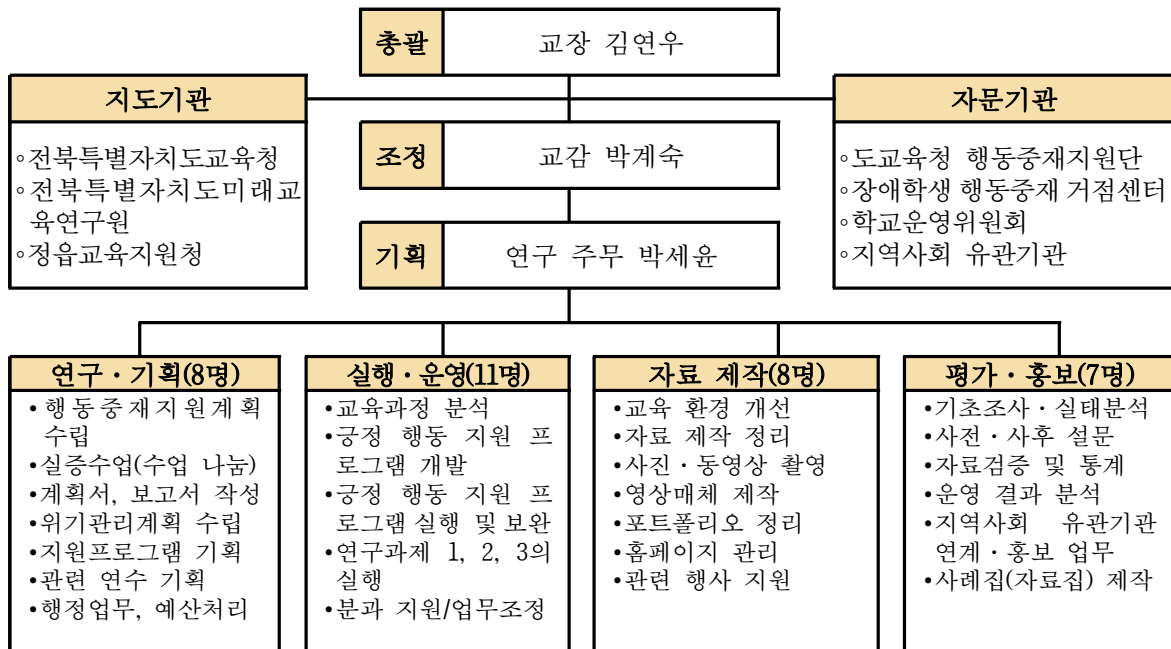
<표 3-1> 연구과제 운영 절차

| 단계            | 추진 내용                   | 2024년 |   |   |     |   |   |      |    |     |   |   |     | 2025년 |   |      |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------|-------------------------|-------|---|---|-----|---|---|------|----|-----|---|---|-----|-------|---|------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
|               |                         | 2     | 3 | 4 | 5-6 | 7 | 8 | 9-11 | 12 | 1-2 | 3 | 4 | 5-6 | 7     | 8 | 9-11 | 12 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 준비            | 행동중재 관련 실태분석 및 기초조사     | ●     | ● |   |     |   |   |      |    |     | ● |   |     |       |   |      |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
|               | 교육과정 연계 요소 분석 및 추출      |       | ● | ● |     |   |   |      |    |     | ● | ● |     |       |   |      |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
|               | 지역사회 연계 모색 및 인프라 구축     |       |   | ● | ●   |   |   |      |    |     |   | ● | ●   |       |   |      |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
|               | 긍정 행동 지원 프로그램 개발        |       |   | ● | ●   | ● |   |      |    |     |   |   |     |       |   |      |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 실행            | 연구 과제 [1], [2], [3]의 실행 | ●     | ● | ● | ●   | ● | ● | ●    | ●  | ●   | ● | ● | ●   | ●     | ● | ●    | ●  | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
|               | 연구학교 관련 홍보자료 개발 및 제작    |       |   |   |     | ● | ● | ●    | ●  |     |   |   |     | ●     | ● | ●    | ●  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 정리<br>및<br>평가 | 만족도 조사 실시 및 분석(학부모/교사)  |       |   |   |     |   |   | ●    |    |     |   |   |     |       |   |      |    |   |   |   |   | ● |   |   |   |
|               | 각 분과별 평가 및 협의회 개최       |       |   |   |     |   |   | ●    | ●  |     |   |   |     |       |   |      |    |   |   |   |   | ● |   |   |   |
|               | 분석결과에 따른 실행과제 수정 보완     |       |   |   |     |   |   | ●    | ●  | ●   |   |   |     |       |   |      |    |   |   |   |   | ● |   |   |   |
|               | 연구학교 보고서                |       |   |   |     |   |   | ●    |    |     |   |   |     |       |   |      |    |   |   |   |   | ● |   |   |   |

### 3

#### 운영 조직

<표 3-2> 연구학교 운영 조직도



〈표 3-3〉 연구 위원별 소속분과 및 업무분장표

| 순  | 소속 분과 | 성 명 | 담당 업무                                   |
|----|-------|-----|---|
| 1  | 교장    | 김○○ | 연구학교 운영 총괄                              |
| 2  | 교감    | 박○○ | 연구학교 운영 및 업무조정                          |
| 3  | 연구 주무 | 박○○ | 연구학교 기획 및 추진                            |
| 4  | 연구·기획 | 이○○ | <b>연구·기획분과 팀장</b> , 학교행동중재지원계획 수립       |
| 5  | 연구·기획 | 박○○ | 행정(예산)업무 지원, 관련 사진 취합, 행동중재지원교사(비상대응팀원) |
| 6  | 연구·기획 | 윤○○ | 학생 행동지원 계획 수립, 행동중재지원교사(비상대응팀원)         |
| 7  | 연구·기획 | 차○○ | 위기행동 관리계획 수립, 행동중재지원교사(비상대응팀원)          |
| 8  | 연구·기획 | 최○○ | 행동중재 관련 연수 기획                           |
| 9  | 연구·기획 | 홍○○ | 긍정 행동 지원 프로그램 기획 및 실행·보완, 관련 사진 취합      |
| 10 | 연구·기획 | 유○○ | 실증 수업(수업 공개) 및 동료 장학                    |
| 11 | 연구·기획 | 김○○ | 배움과 성장의 날, 전문적 학습 공동체(교사 동아리)           |
| 12 | 실행·운영 | 최○○ | <b>실행·운영분과 팀장</b> , 분과지원 및 업무조정         |
| 13 | 실행·운영 | 김○○ | 학습자료 및 교구관리, 행동중재지원교사(비상대응팀원)           |
| 14 | 실행·운영 | 이○○ | 중학교 자유학기제 연계 학급(소그룹) 활동 지원              |
| 15 | 실행·운영 | 하○○ | 고등학교 고교학점제 연계 학급(소그룹) 활동 지원             |
| 16 | 실행·운영 | 신○○ | 학부모 교육 및 연수, 가정통신문 발행                   |
| 17 | 실행·운영 | 이○○ | 연구학교 분기별 소식지 발행                         |
| 18 | 실행·운영 | 노○○ | 연구학교 분기별 소식지 발행                         |
| 19 | 실행·운영 | 이○○ | 초등학교 통합수업 연계 학급(소그룹) 활동 지원              |
| 20 | 실행·운영 | 임○○ | 긍정 행동 지원 프로그램, 따뜻한 학급문화 조성(고등학교)        |
| 21 | 실행·운영 | 홍○○ | 긍정 행동 지원 프로그램, 따뜻한 학급문화 조성(중학교)         |
| 22 | 실행·운영 | 조○○ | 긍정 행동 지원 프로그램, 따뜻한 학급문화 조성(초등학교)        |
| 23 | 자료·제작 | 서○○ | <b>자료·제작분과 팀장</b> , 학교(무장애 놀이터 등) 환경 정비 |
| 24 | 자료·제작 | 최○○ | 심리안정실 관리, 학급 및 복도 환경 정비(포스터 게시 등)       |
| 25 | 자료·제작 | 김○○ | 영상 자료 및 포트폴리오 제작·관리                     |
| 26 | 자료·제작 | 이○○ | 홈페이지 관리, 사진·영상매체 관리                     |
| 27 | 자료·제작 | 김○○ | 학교폭력예방교육, 교출 예방, 분리학생 지도 계획 등           |
| 28 | 자료·제작 | 이○○ | 학생자치회 활동 연계 다건강! 체조 제작 지원               |
| 29 | 자료·제작 | 이○○ | 인성교육 연계 긍정문화 캠페인 운영, 행동중재지원벨 관리         |
| 30 | 자료·제작 | 윤○○ | 학생 건강관리 및 의료기관 연계 지원                    |
| 31 | 평가·홍보 | 배○○ | <b>평가·홍보분과 팀장</b> , 다건강! 프로젝트 및 캠페인 활동  |
| 32 | 평가·홍보 | 문○○ | 방과후학교 관리 및 특수교육 관련서비스                   |
| 33 | 평가·홍보 | 고○○ | 강당 및 교구 관리, 긍정행동 캐릭터(학교 상징 캐릭터) 공모      |
| 34 | 평가·홍보 | 이○○ | 관련 서비스(치료지원), 긍정행동 캐릭터(학교 상징 캐릭터) 공모    |
| 35 | 평가·홍보 | 김○○ | 기초조사 및 실태분석 지원, 다드림(Dream) 마켓           |
| 36 | 평가·홍보 | 이○○ | 사전·사후 설문 검사 지원, 다드림(Dream) 마켓           |
| 37 | 평가·홍보 | 한○○ | 자료검증 및 통계 지원, 다드림(Dream) 마켓             |

## IV

## 연구 과제의 실행

### 1

### <연구 과제 1>의 실행

#### 연구 과제 1

#### 뿌리GO : 행동중재 실행을 위한 지원체계 구축

- 가. 행동중재 지원을 위한 신체활동 · 심리안정 중심의 학교 교육환경 정비
- 나. 행동중재에 대한 교육공동체의 이해 교육 및 역량 강화
- 다. 행동중재지원팀 구성 및 지역사회 유관기관과의 인프라 조성

#### 체계 구축

신체활동 · 심리안정  
을 위한 교육환경 정비

교육공동체 이해 교육  
및 역량 강화

행동중재지원팀 구성  
및 인프라 구축조성

#### 가. 행동중재 지원을 위한 신체활동 · 심리안정 중심의 학교 교육환경 정비

문제행동의 발생 후 대처도 중요하지만, 장애학생의 요구에 부응할 수 있는 다양하고 풍부한 교수학습 환경을 조성함으로써 문제행동을 예방하는 노력이 무엇보다 중요하다. 이를 위해 다음과 같이 학교 전체 환경을 신체활동 및 심리안정형 교육환경으로 개선함으로써 행동중재 지원을 위한 맞춤형 교육 여건을 조성하고자 한다.

<표 4-1> 학교 교육환경 정비 계획

| 구분                           | 내용   |
|------------------------------|--|
| 심리안정실* 등<br>실내 환경 개선         | <ul style="list-style-type: none"> <li>정서 순화 및 심리안정을 위한 마음 돌봄 인공지능 로봇 배치</li> <li>개별 학생의 요구와 특성을 고려한 보완대체의사소통(AAC) 및 보조공학 기기 지원</li> <li>학급별 시각적 일과표 및 보편적 지원 안내판, 강화판 등 설치</li> </ul> |
| 무장애 통합<br>놀이공간 등<br>실외 환경 정비 | <ul style="list-style-type: none"> <li>생태-인성교육을 위한 사계절 꽃이 피는 공동체 정원 조성</li> <li>신체활동 촉진을 위한 야외 맨발 산책길, 휴게공간 및 놀이 시설 유지보수</li> </ul>  |
| 긍정 행동<br>캐릭터 활용<br>환경구성      | <ul style="list-style-type: none"> <li>긍정 행동 캐릭터(학교 상징 캐릭터) 제작을 위한 공모전 실시</li> <li>긍정 행동 캐릭터를 활용한 환경구성 및 연구학교 홍보 활동 진행</li> </ul>  |
| 인성교육 연계<br>긍정문화 캠페인          | <ul style="list-style-type: none"> <li>인성교육 및 학생자치회 활동과 연계한 다양한 긍정문화 캠페인 진행</li> <li>교직원들의 바르고 긍정적인 언어 사용 독려 및 모두를 존중하고 배려하는 학교 문화 정착 기대</li> </ul>                                    |

\* 특수학교 내 학생 안전, 심리 · 정서 안정 유지를 위해 신체활동, 감각통합 도구, 조명, 자극 센서 등을 활용하여 구성한 대안적 교실

## 나. 행동중재에 대한 교육공동체의 이해 교육 및 역량 강화

### 1) 이해 교육 전개 및 의견수렴을 위한 설문 진행

교육공동체가 함께 만드는 행동중재 지원체계 마련을 위해 연구학교 운영에 관한 이해 교육 및 설문조사를 다음과 같이 실시한다.

〈표 4-2〉 설문조사 및 이해 교육 계획

| 구분              | 대상  | 시기                    | 장소          | 방법                                       |
|-----------------|-----|-----------------------|-------------|--|
| 교육공동체를 위한 이해 교육 | 학 생 | 2024. 3. 13. ~ 3. 22. | 각 반 교실      | 담임교사 실시                                  |
|                 | 학부모 | 2024. 3. 27.          | 시청각실        | 학교 교육과정 설명회 연계                           |
|                 | 교직원 | 2024. 3. 15.          | 시청각실        | 교원 성장의 날 연계                              |
| 의견수렴을 위한 설문조사   | 학 생 | 2024. 3. 22. ~ 3. 29. | 각 반 교실 및 가정 | 개별화(전환)교육 계획 수립을 위한 상담 및 기초조사서(가정통신문) 연계 |
|                 | 학부모 |                       |             |  |
|                 | 교직원 |                       |             |  |

### 2) 역량 강화를 위한 연수 계획

배움과 성장의 날, 교육과정 성찰 워크숍 등과 연계한 학교 주관의 연수를 추진하되 교육(지원)청, 행동중재 거점센터, 교육부 국립특수교육원 주관의 관련 연수와 사업도 함께 활용하도록 한다.

〈표 4-3〉 연간 연수 계획

| 구분    | 대상       | 시기        | 장소   | 내용  |
|-------|----------|-----------|------|---|
| 학교 주관 | 교직원      | 2024. 3.  | 시청각실 | · 장애학생 행동중재 가이드라인 및 학교행동 중재 지원 계획 안내        |
|       |          | 2024. 4.  | 시청각실 | · 교출 대응 및 위기행동 예방·관리하기                      |
|       |          | 2024. 4.  | 현관 등 | · 행동중재지원벨(무선 비상호출 시스템) 활용 실습                |
|       |          | 2024. 5.  | 시청각실 | · 특수학교 행동중재 지원 사례: 학교 차원의 보편적 지원을 중심으로      |
|       |          | 2024. 6.  | 시청각실 | · 긍정 행동 지원 프로그램을 통한 문제행동 예방 방안              |
|       |          | 2024. 9.  | ○○학교 | · 특수교육 기관 선진지 시찰 및 정보수집                     |
|       |          | 2024. 10. | 시청각실 | · 긍정적 행동지원 중점학교 운영 사례: 행동 중재 전문 교사의 역할      |
|       |          | 2024. 12. | 시청각실 | · 2024년 연구학교 운영 결과 공유 및 2025년 연구학교 운영 방향 안내 |
|       | 학부모 (가족) | 2024. 6.  | 시청각실 | · 행복한 가정을 만드는 긍정적 행동 지원                     |
|       |          | 2024. 11. | 시청각실 | · 학부모 힐링 연수(모두 다 꽃이야)                       |

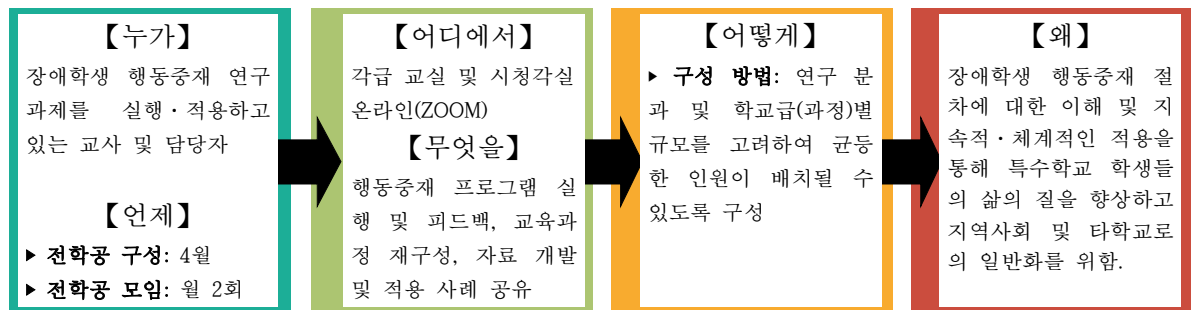


| 구분                 | 대상          | 시기                | 장소          | 내용   |
|--------------------|-------------|-------------------|-------------|--|
| 교육<br>(지원)청<br>주관  | 교직원         | 2024. 3.          | 도교육청        | · 특수학교 행동중재 지원의 운영 방향                        |
|                    |             | 2024. 6.          | 도교육청        | · 특수교사 대상 행동중재 전문가 양성 과정                     |
|                    | 학부모<br>(가족) | 2024. 4.<br>~ 11. | 도교육청        | · 도내 맞춤형 가족 연수 신청 등                          |
| 행동중재<br>거점센터<br>연계 | 교직원         | 2024. 4           | 거점센터        | · 개별 학생 행동중재 지원의 실제                          |
|                    | 학부모<br>(가족) | 2024. 4.<br>~ 11. | 거점센터        | · 도내 장애학생 학부모 대상 연수 신청 등                     |
| 국립특수<br>교육원<br>연계  | 교직원         | 2024. 8.          | 국립특수<br>교육원 | · 특수교사의 긍정적 행동지원 역량 강화<br>(비정형 원격과정 및 집합 연수) |

### 3) 전문적 학습공동체(자율 동아리) 활동

전문적 학습공동체(자율 동아리) 활동을 통해 장애학생 행동중재 절차에 대한 이해 및 문제행동의 기능평가, 교실 수업 개선 등의 전문성 신장을 다지고자 한다 (교원 37명 대상 5개 부서 조직).

<그림 4-1> 5W1H에 따른 전문적 학습공동체(자율 동아리) 활동 계획



<표 4-4> 전문적 학습공동체(자율 동아리) 조직 및 활동 내용

| 구분<br>(인원)  | 초등학교<br>(8명)  | 중학교<br>(10명)                           | 고등학교-1<br>(6명)                             | 고등학교-2<br>(7명)                       | 전공과<br>(6명)                            |
|-------------|---|--|--|--------------------------------------|--|
| 자율 운영<br>주제 | 환경친화적 생<br>각과 행동을 기<br>르는 특수학교<br>환경교육 운영   | 자유학기제 연<br>구 모임을 통해<br>다양한 활동 계획<br>공유 | 고교학점제 실행을<br>위한 수업 전문성<br>및 직업 실기 능력<br>강화 | 디지털 기기·<br>에듀테크 활용<br>교수 학습 방법<br>연구 | 다양한 직업<br>관련 활동 및<br>학생 생활교육<br>방법 나누기 |
| 공동 실행<br>과제 | · 1학기: 학생 도전행동 검목표, 교사 효능감 척도, 학생 강화제 선호도 평가지<br>· 2학기: 문제행동 동기 평가 척도, 문제행동 기능 평가, ABC 서술기록표, 산점도 등 |  |  |                                      |  |



**다. 행동중재지원팀 구성 및 지역사회 유관기관과의 인프라 구축**

**1) 행동중재지원팀 구성**

행동중재 목표, 위기행동 발생 시 절차 등 필요한 세부 사항에 논의 및 의사 결정을 위한 학교 행동중재지원팀을 구성·운영한다.

〈표 4-5〉 행동중재지원팀 구성 계획

| 구분          | 직명  | 구성시기     | 역할   |
|-------------|-----|----------|--|
| 교장/교감       | 위원장 | 2024. 3월 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 문제행동 중재 사항에 대한 논의</li> <li>• 행동중재계획의 의사결정</li> <li>• 행동중재계획 수정 및 현행화</li> <li>• 학부모 상담, 맞춤형 교육 환경 지원</li> <li>• 학교행동중재계획 수립</li> <li>• 학생행동중재계획 지원</li> <li>• 기타 심리적 개입 등에 대한 논의</li> <li>• 협의록 작성</li> </ul> |
| 학교급별 담당부장   | 위원  |          |  |
| 학생인성인권 안전부장 | 위원  |          |  |
| 연구부장        | 위원  |          |  |
| 행동중재 지원교사   | 위원  |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 비상대응팀원으로 즉각적 지원 제공</li> <li>• 학생 안정 조치, 학생 인솔 및 입장 지도 등</li> </ul>  |
| 보건교사        | 위원  |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생 (정신)건강 정보 제공 및 관리</li> <li>• 부상자 치료 및 필요시 긴급 지원 인력(구급대원 등)에게 상황 보고</li> </ul>  |
| 외부 전문가      | 위원  |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 컨설팅을 통한 자문 제공</li> </ul>  |
| 학부모         | 위원  |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생의 문제행동 관련 정보 제공 및 의사결정</li> <li>• 가정연계 지원 등을 위한 협의 및 동의</li> </ul>  |

**2) 지역사회 유관기관 인프라 구축**

다솜학교 행동중재지원팀-장애학생 행동중재 거점센터-전북특별자치도교육청 행동중재지원단 등의 인프라 구축을 통해 행동중재 연구학교 운영의 질을 제고하고자 한다.

〈표 4-6〉 지역사회 유관기관 인프라 구축 계획

| 구분                  | 구축시기       | 역할   |
|---------------------|------------|--|
| 전북특별자치도교육청 행동중재 지원단 | 2024. 4~6월 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학기별 1회 이상 본교의 행동중재 운영계획 검토 및 지속적인 평가회 지원을 통해 운영의 질 제고</li> </ul>            |
| 장애학생 행동중재 거점센터      |            |  |
| 교육활동보호센터 위축 법률지원단   |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 교권 보호 및 위기행동 지원 과정에서의 물리적·정서적 상황에 대한 연수 의뢰, 사안 발생 시 자문</li> </ul>           |
| 지역사회 센터 및 병원        |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 심리정서 및 정신건강학적 기능성 검토, 고위기 학생에 대한 진단과 지원, 학부모·교사 등 의료기관 연계 컨설팅 지원</li> </ul> |

## 연구 과제 2

티우GO : 학교 · 학급(소그룹) · 개별 차원의 행동중재 운영 지원

가. 학교 차원의 행동중재 운영 지원

나. 학급(소그룹) 차원의 행동중재 운영 지원

다. 개별 차원의 행동중재 운영 지원



### 가. 학교 차원의 행동중재 운영 지원

#### 1) 긍정 행동 세우고 실천하기

학교 긍정행동 및 학교급(과정)에서 가장 중점적으로 생각하는 긍정 행동을 선정하고 안내판을 제작하여, 중앙 복도 및 각 층 게시판에 게재하여 학교 구성원에게 지속적으로 홍보한다.

〈표 4-7〉 학교 긍정 행동 및 학교급(과정)별 긍정 행동

| 구분    | 학교           | 학교급(과정)     |            |          |              |
|-------|--------------|-------------|------------|----------|--------------|
|       |              | 초등학교        | 중학교        | 고등학교     | 전공과          |
| 긍정 행동 | 우리는 환경을 지켜요. | 정리 정돈을 잘해요. | 약속을 잘 지켜요. | 책임을 다해요. | 직업 활동을 탐구해요. |

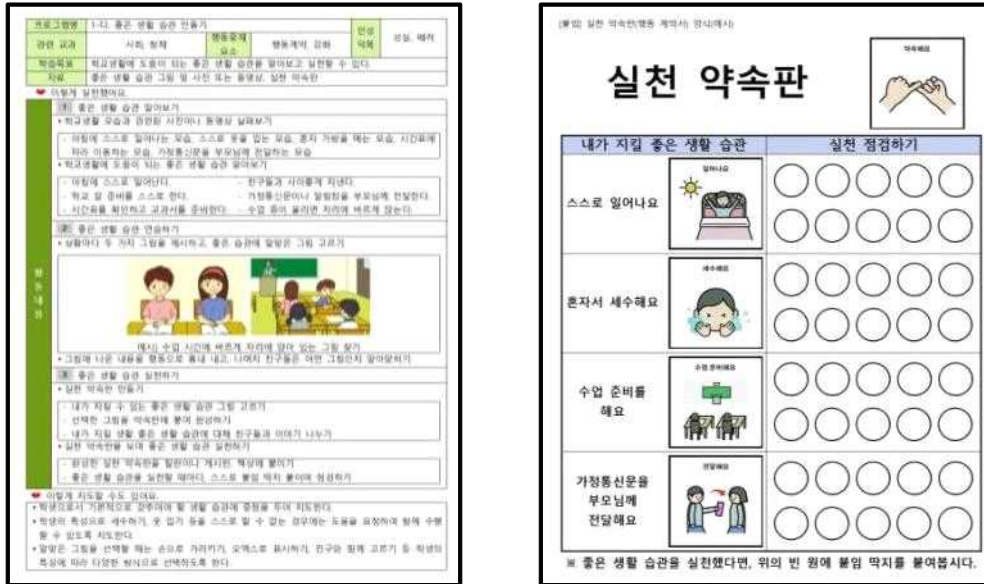
〈그림 4-2〉 긍정 행동 안내판 및 포스터(예시)



## 2) 긍정 행동 지원 프로그램 개발 및 실행

행동중재 전략 및 인성교육 핵심역량을 반영한 학교 자체적인 긍정 행동 지원 프로그램을 개발한다. 과정별로 구분하여 교사 1인당 1년에 1개씩 제작하며, 연구학교 운영이 종료되는 2026년 2월까지 총 70개 분량의 프로그램 목록 개발을 목표로 한다. 긍정 행동 지원 프로그램 제작 예시 및 실행을 위한 교육과정 편성 계획은 다음과 같다.

〈그림 4-3〉 긍정 행동 지원 프로그램(예시)



〈표 4-8〉 긍정 행동 지원 프로그램 실행을 위한 교육과정 편성

| 구분        | 초등학교 | 중학교 | 고등학교 | 전공과 |
|-----------|------|-----|------|-----|
| 창의적 체험활동  | 10   | 15  | 15   | -   |
| 생활 교과(여가) | -    | -   | -    | 10  |

## 3) 다(함께) 건강(하자)! 체조 제작

학생자치회와 전문적 학습공동체를 중심으로 따라하기 쉬운 동작으로 구성된 율동과 체조를 제작한다. 체육 교과 시간 및 창의적 체험활동 시간을 활용하여 전체 방송, 홈페이지 탑재, 교실 배포 등의 방법으로 학습 및 홍보하며, 교내의 행사 활동 중 적극적으로 활용하도록 한다.

〈그림 4-4〉 다(함께) 건강(하자)! 체조 제작(예시)



#### 4) 다(함께) 건강(하자)! 프로젝트

지역사회 자원을 활용한 신체활동을 전개하여 기초체력을 배양하고 스트레스 해소와 건강 증진을 통해 학생들이 정서적 안정감을 느끼도록 한다.

〈표 4-9〉 다(함께) 건강(하자)! 프로젝트 내용

| 과정   | 내용                     | 장소        | 방법  |
|------|------------------------|-----------|---|
| 초등학교 | 우리 학교, 우리 동네 마을 길 걷기   | 학교 인근     | <ul style="list-style-type: none"> <li>과정별 매월 1회 이상 진행하며, 전교생이 참여하는 것을 원칙으로 함</li> <li>활동 참여 정도를 수준별로 구분하여 각 과정에 알맞은 활동 전개</li> </ul> |
| 중학교  | 체력단련 및 협동심 증진을 위한 뉴스포츠 | 교내 강당     |   |
| 고등학교 | 지역사회 자연 명소를 즐기는 트레킹    | 지역사회 자연명소 |   |
| 전공과  | 전신운동을 접목한 라틴&줄바 댄스     | 교내 강당     |   |

#### 5) 행동중재 중점형 교수·학습 과정안 적용

교육 실습생 공개수업, 동료 장학 주간, 실증 수업 등에서 사용하는 교수·학습과정안에도 행동중재 전략 및 중재 내용을 포함하여 작성한다. 또한, 수업 과정에서 함께 고려될 수 있는 인성교육의 역량도 반영하여 지도하도록 한다.

〈표 4-10〉 행동중재 중점형 교수·학습 과정안(예시)

#### ( 국어 )과 교수·학습 과정안

|   |                                |                                    |                                |  |          |                |           |                   |          |     |
|---|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--|----------|----------------|-----------|-------------------|----------|-----|
| 일시  | 2024.5.24.(금), 2교시             |                                    | 장소                             | 초4 교실  | 대상       | 초4-1<br>(남 3명) |           | 지도교사              | 박○○      |     |
| 단원<br>(제재)  | 13. 쓱쓱 듣고 척척 알고<br>(하루 생활 말하기) |                                    |                                |  | 인성<br>역량 | 자기<br>관리       | 심미적<br>감성 | 의사<br>소통          | 갈등<br>관리 | 공동체 |
| 차시  | 12/20                          | 학습자료<br>및 강화물                      | 얼굴 그림, 개별<br>미션수행 목걸이,<br>칭찬통장 |  | 인성<br>덕목 | 책임, 존중, 소통     |           |                   |          |     |
| 학습<br>목표  | 시간의 흐름을 나타내는 낱말을 알 수 있다.       |                                    |                                |  |          |                |           |                   |          |     |
| 세부<br>목표  | 가 수준                           | 시간의 흐름을 나타내는 낱말을 한 음절씩 따라 읽을 수 있다. |                                |  |          |                |           |                   |          |     |
|   | 나 수준                           | 시간의 흐름을 나타내는 낱말을 붙여 그림을 완성할 수 있다.  |                                |  |          |                |           |                   |          |     |
| 교수·학습 활동 중 행동중재 고려요소                                |                                |                                    |                                |  |          |                |           |                   |          |     |
| 이름  | 예상되는 문제행동                      |                                    |                                | 행동중재 전략  |          |                |           |                   |          |     |
| 서○○   | · 과제 거부<br>· 노래를 부르거나 소리 지르기   |                                    |                                | · 언어적 지시: “같이 해보자”, “지금은 노래 부르거나 소리내지 않도록 하자”<br>· 선행사건 중재: 수업에 대한 시각 스케줄 제공하기 / 소음, 지루함 등의 불안정한 상황에서 사용할 수 있는 감각 조절용 물품 및 활동 준비하기<br>· 대체행동 교수: 감정이 고조될 때 진정복을 활용해 자신의 감정 조절하도록 지원하기<br>· 후속결과 중재: 활동 참여에 따른 토근 강화 시스템 적용하기 등 |          |                |           |                   |          |     |
| 학습<br>단계  | 학습 내용                          | 교사 활동                              | 학생 활동                          |  |          |                | 시간<br>(분) | 자료(☞) 및<br>유의점(※) |          |     |
|   |                                |                                    | 가 수준                           |  | 나 수준     |                |           |                   |          |     |
| ※ 학습의 실정(학생의 장애특성 및 수행수준)에 따라 각 단계별 활동내용을 재구성하여 운영함 |                                |                                    |                                |  |          |                |           |                   |          |     |

#### 6) 긍정 행동 강화를 위한 다 드림(Dream) 마켓 운영

학생들의 긍정 행동을 이끌어 내기 위한 학교 차원의 강화전략으로 공동 토큰(가상 화폐)을 도입하고, 획득한 토큰(가상 화폐)을 활용하여 원하는 물건을 구입할 수 있는 무인 매점형 마켓을 운영한다.

#### 7) 여가생활 지원을 위한 캠핑 활동

자연 친화적 여가생활 지원과 캠핑 문화체험으로 심리·정서 안정을 도모하고, 캠핑 장비 설치, 취사, 레크리에이션 등 공동체 활동을 통해 협동심 향상 및 학생들의 자립심을 고취시킨다.

### 나. 학급(소그룹) 차원의 행동중재 운영 지원

#### 1) 따순따순 프로젝트(따뜻한 학급문화 조성)

학급 어울림 체험학습, 신체활동 함양, 심리 정서 지원 프로그램 등 학급 단위 맞춤형 활동을 지원함으로써 학생들의 다양성을 존중하는 특색있는 학급활동을 지원한다.

〈표 4-11〉 따순따순 프로젝트 운영 내용(예시)

| 운영 내용   | 방 법  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>· 살고 있는 지역 탐방 및 다양한 현장 체험학습을 통하여 사회적응 능력 향상</li> <li>- 정읍 지역사회 활동 및 현장 체험학습 시 학급별 활동하기</li> <li>· 학생들의 개별 생일파티로 따뜻한 학급문화 형성 및 긍정적인 자아존중감 신장</li> <li>- 생일 달에 학생 개개인으로 생일 파티하여 생일 축하해주기</li> <li>· 학급 특색 활동을 통하여 책임감 및 학급 공동체 소속감 증진</li> <li>- 나만의 식물 키우기, 친구들과 함께하는 보드게임 등</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 학급운영에 필요한 학급 단위 교육활동 소요경비로 이에 대한 집행은 예산의 범위 내에서 계산금으로 지급할 수 있음</li> <li>· 학급 단체 티셔츠 구입, 현금성 물품(문화상품권), 비품비, 시설비 명목으로 사용 불가</li> </ul> |

#### 2) 과정별 소그룹 활동 지원

담임교사의 추천과 과정별 전문적 학습공동체 협의를 통해 7명 내외의 소그룹을 구성하고, 외부 전문 강사 지원을 통해 다양한 소근육 감각 놀이·신체 활동을 실시한다.

〈표 4-12〉 과정별 소그룹 활동 지원 목록

| 과정   | 내용                           | 장소    | 방법            |
|------|------------------------------|-------|---------------|
| 초등학교 | 아동 요리: 소근육 촉진 및 촉각각 놀이 활동    | 제과제빵실 | 무학년 통합 수업과 연계 |
|      | 무용 교육: 라포형성 및 신체인식 능력 향상     | 강당    |               |
| 중학교  | 놀이 체육: 감각·통합 레크리에이션 활동       | 강당    | 자유학기제 수업과 연계  |
|      | 연극 수업: 표현 능력 향상 및 사회성·협동심 함양 | 음악실   |               |
| 고등학교 | 신체 활동: 감각 정보를 활용한 다양한 움직임    | 강당    | 고교학점제 수업과 연계  |



### 3) 문화예술·체육 중심의 동아리 편성

학급별 동아리 조직에 있어 문화예술·체육 중심의 동아리 조직·운영을 통해 학생들의 건강한 정신과 신체 형성 및 바른 인성 함양을 도모하도록 한다.

〈표 4-13〉 학급별 동아리 조직 현황

| 구분           | 동아리 조직 현황  |            |           |       |      |      |
|--------------|------------|------------|-----------|-------|------|------|
| 초등학교<br>(6개) | 놀이터<br>탐험대 | 생태놀이       | 윙동체조      | 지구지킴이 | 윙동놀이 | 놀이활동 |
| 중학교<br>(5개)  | 스마트<br>드로잉 | 생활체조       | E스포츠      | 방송댄스  | 요가   |      |
| 고등학교<br>(6개) | 신체활동       | 전통문화<br>체험 | 쓰담<br>달리기 | 생활여가  | 점핑포토 | 음악놀이 |

### 다. 개별 차원의 행동중재 운영 지원

#### 1) 학생 행동중재계획 수립

학교·학급 차원의 지원에도 불구하고 행동 문제를 보이는 학생을 대상으로 집중적이고 개별화된 지원을 제공하기 위해 학생 행동중재계획을 수립한다.

〈표 4-14〉 학생 행동중재계획 운영 시기 및 내용

| 구분                            | 시기               | 내 용   |
|-------------------------------|------------------|---|
| 대상자<br>선정 및<br>기초 자료<br>수합    | 2024. 4.<br>~5.  | · 선정기준: 1) 위기행동 등 두드러지는 문제행동으로 집중적인 지원이 필요하여 담임교사(또는 학부모, 전문적 학습공동체 등)가 의뢰하고 <b>행동중재지원팀의 협의</b> 로 선정된 학생 2) 문제행동 관찰이 가능하며 이에 대한 보호자 동의가 있는 경우<br>· 선정범위: 과정(초등학교, 중학교, 고등학교)별 최대 2명 |
| 기능평가<br>및 학생<br>행동중재<br>계획 수립 | 2024. 6.<br>~7.  | · 대상 학생의 문제행동 선정: 문제행동의 조작적 정의 및 선별<br>· 행동기능평가 실시: 기능 파악을 위해 다양한 방법 활용<br>· 문제행동의 측정방법 선정: 문제행동에 따른 행동측정법 선정<br>· 기초선 측정: 측정된 데이터를 엑셀 등을 활용하여 시각화                                  |
| 학생<br>행동중재<br>계획 실행           | 2024. 9.<br>~11. | · 행동기능평가에 따른 중재 방법 선택: 문제행동의 원인 및 양상에 따른 중재법 선택<br>· 중재방법의 적용: 가족지원, 병원 등과 연계한 일괄적인 중재 적용<br>· 문제행동의 지속적인 측정 및 시각화: 중재 기간 지속적으로 측정  |
| 데이터<br>기반 성과<br>점검            | 2024.12          | · 중재의 변화/유지에 대한 결정: 시각화된 그래프를 바탕으로 평가   |

※ 개별화교육계획과 연계할 수 있음

※ 단계별 수립 절차대로 진행할 수 있으나, 필요에 따라 유연하게 단계를 운영할 수 있음

〈그림 4-5〉 학생 행동중재계획 수립 시 단계별 지원 절차

| 원칙              | 절차 | 1단계               | 2단계                 | 3단계                | 4단계                |
|-----------------|----|-------------------|---------------------|--------------------|--------------------|
| 체계적<br>지속<br>지원 | 구분 | ① 행동 확인           | ② 기능 평가             | ③ 계획 수립            | ④ 실행 및<br>평가       |
|                 | 지원 | 관찰과 평가<br>문제행동 확인 | 행동의 기능분석<br>문제행동 정의 | 중재방법 선정<br>중재계획 수립 | 행동중재 지원<br>평가 및 환류 |

〈표 4-15〉 행동중재계획 수립 시 단계별 지원 절차에 따른 세부 내용

| 단계      | 세부 내용   |
|---------|---|
| 행동 확인   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 행동 관찰이 필요한 학생의 행동 확인</li> <li>· 학생에 대한 다각적인 기초 자료 및 배경정보 수집·검토</li> <li>· 학생의 행동을 의사소통 기능으로 해석하기 위한 노력</li> </ul>  |
| 기능 평가   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 행동중재지원팀 협의 후 교내외 행동중재전문가 지원 요청</li> <li>· 직접 관찰 및 행동 발견, 행동의 조작적 정의</li> <li>· 평가도구(ABC 관찰기록, MAS 행동평정척도 등)를 활용한 정보수집 및 행동 평가</li> <li>· 가설 수립 및 행동에 대한 기능분석</li> </ul>  |
| 계획 수립   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 목표 행동 선정</li> <li>· 문제행동 예방 및 대체행동 학습을 위한 중재 전략 검토</li> <li>· 개별화교육지원팀 또는 행동중재지원팀 개최 및 개별 학생 행동중재계획 수립</li> <li>· 해당 학생, 교사, 학부모 협의</li> <li>· 학교 행동중재지원계획에 따른 가정 연계 지원 사항 학부모 안내</li> <li>· 개별 학생행동중재계획을 참고하여 교육과정과 연계한 중재 전략 실행</li> <li>· 교과(담임) 교사에게 해당 내용 사전 공유 및 전반적 실행을 위한 상호 협의</li> </ul> |
| 실행 및 평가 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 교내외 행동중재전문가 및 행동중재지원단을 통한 중재 실행</li> <li>· 중재 진전도 점검·평가 및 관련 기록 누적 관리</li> <li>· 행동중재전문가, 교사, 학부모 등 주기적 협의</li> <li>· 행동중재 지원 종료 및 추가 지원 여부 결정</li> </ul>  |

## 2) 행동중재지원벨(무선 비상호출 시스템) 운영

〈표 4-16〉 행동중재지원벨(무선 비상호출 시스템) 운영 방안

| 구분    | 내 용   |
|-------|---|
| 구성    | · 과정별(초등학교, 중학교, 고등학교, 전공과) 비상 대응팀을 구성  |
| 운영 방법 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 행동중재지원벨이 울리면 해당 비상 대응팀(최소 2명)이 즉각적 지원 제공</li> <li>· 교사의 수업 시간을 고려하여 과정별 비상 대응팀 시간표 수립</li> </ul>                     |
| 연수 지원 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 물리적 개입이 필요할 수 있으므로, 안전성을 확보하는 적절한 방법에 대한 연수(훈련) 제공</li> <li>· 교사, 특수교육지도사, 특수교육보드미, 사회복지무원 등 대상별 행동 지침 안내</li> </ul> |

〈그림 4-6〉 행동중재지원벨(무선 비상호출 시스템) 연수 내용(예시)



### 3) 위기행동 관리 계획 수립

학생에게 다양한 예방 전략을 사용했음에도 심각한 위기행동\*이 발생하여 안전을 위협하는 상황이 발생했을 때, 학생과 교사의 안전을 최우선으로 보호하기 위해 운영되는 제반 과정으로 즉각적 지원이 필요한 상황에 적용한다.

\* 자신과 주변 사람의 신체 및 심리적 안전에 위협이 되어 즉각적인 조치나 중재가 필요한 심각한 수준의 문제행동

〈그림 4-7〉 위기행동 발생 시 단계별 지원 절차

| 원칙       | 절차 | 1단계            | 2단계                | 3단계                | 4단계                |
|----------|----|----------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| 신속 초기 지원 | 구분 | ① 상황 알림        | ② 행동 중재            | ③ 상황 종료            | ④ 사후 처리            |
|          | 지원 | 상황 알림<br>이동 분리 | 대상학생 진정<br>별도공간 이동 | 교육활동 복귀<br>상황기록 보고 | 추가중재 여부<br>결정 및 지원 |

〈표 4-17〉 위기행동 발생 시 단계별 지원 절차에 따른 세부 내용

| 단계    | 세부 내용   |
|-------|---|
| 상황 알림 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 위기상황 인지 즉시, 교실 내 벨(또는 유선) 등을 활용하여 교무실 또는 업무담당자(행동중재지원벨 운영에 지정된 교사)에게 상황 알림</li> <li>· 특수교육지원인력 등을 통해 학생 주위의 위험 물건을 제거하고 주변 학생을 교실 내 안전한 장소, 복도, 옆 교실 등으로 일시 이동 및 분리</li> <li>· 위기행동으로 인한 부상자 발생 시 보건실 또는 119 지원 요청</li> <li>· 행동중재지원벨 운영에 지정되어 있는 교원(비상 대응팀)이 즉시 이동</li> <li>· 해당 학생 일시 안정 조치</li> </ul>   |
| 행동 중재 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 상황을 인지한 학교관리자, 보건교사, 행동중재지원벨 운영에 지정된 교사 등은 해당 장소로 즉시 이동 및 관련 역할* 수행 <ul style="list-style-type: none"> <li>* (내용) 주변 학생 이동 시 인솔, 분리 공간 내 안전관리를 위한 입장지도, 잔류 학생이 있는 경우 수업 지원 등</li> </ul> </li> <li>· 해당 장소 내 지원 인력은 상호협력하여 대상 학생을 진정시키고, 상황을 고려하여 지정된 장소(심리안정실, 별도 분리 공간 등)로 이동함. <ul style="list-style-type: none"> <li>* 다만 학생의 거부 등으로 이동이 어려울 시에는 억지로 이동하지 않고, 교실 내에서 행동의 안정을 도모할 수 있음.</li> </ul> </li> <li>· 대상 학생의 안전을 위해 이동이 필요한 경우, 학생 및 담당자의 안전·인권 보호 등을 위해 학생의 좌·우측에서 지원할 수 있도록 최소 두 명 이상의 인력 필요</li> <li>· (물리적 제지) 학생, 교원 등의 안전을 위협하는 위기 행동 발생 상황에서 피해 최소화 및 상황중단을 목적으로 제한적으로 사용, 최소 두 명 이상의 교사가 지원되어 최소한의 물리적 제지를 협의하여 신중하게 실행 <ul style="list-style-type: none"> <li>* 위기행동에 대한 중재 시 학생에 대한 불필요한 관심은 가능한 제공되지 않도록, 행동에 대한 직접적인 관심이나 기타 감정 표현은 하지 않도록 주의함.</li> </ul> </li> <li>· 응급 치료를 요청한 경우, 긴급 지원 인력(의사, 구급대원 등)에게 상황을 설명하고 적절한 치료가 제공될 수 있도록 조치</li> <li>· 신속하고 정확한 지원을 위해 필요한 경우, 위기행동을 보이는 학생에 대한 행동 특성, 건강과 관련한 유의 사항, 중재 방법 등을 지역 내 연계병원(의사) 및 소방관서(구급대원) 등과 사전 공유</li> <li>· 최소시간 범위 내 분리된 공간에서 학생의 안정을 위한 중재(중재 계획, 학생 특성 등 고려)를 제공하며, 행동중재지원벨 운영에 지정된 교사는 상황 모니터링</li> <li>· 위기행동이 진정되지 않고 지속 시 보호자에게 연락(개별화교육지원팀 또는 행동중재지원팀 협의 시 학생의 개인 특성 및 상황을 고려한 기준 마련)</li> </ul> |



| 단계    | 세부 내용   |
|-------|---|
| 상황 종료 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 위기행동 진정 및 심리·정서 상태 회복 후 교육활동 장소로 복귀하여 학습활동에 참여할 수 있도록 지원</li> <li>· 위기상황에서 신체적 상해 치료 및 심리·정서 상담이 필요한 경우, 치료·상담 등을 위한 조치 및 행정 지원 사항* 파악               <ul style="list-style-type: none"> <li>* (학생) 병조퇴·병결 처리, (교원) 병조퇴, 병가, 특별휴가 등 복무처리 및 비용 지원</li> <li>* 피해 교원이 상해 치료를 위해 병가를 사용할 경우, 학교에서 특수교육 단기 보결 강사 또는 교사 등을 통해 적극 지원</li> </ul> </li> <li>· 상황 경과 기록, 사후보고서 학교장 보고</li> <li>· 학생에 대한 추가적 집중 지원이 필요하다고 판단되는 경우, 학교행동중재지원계획에 근거하여 학교 관리자를 통해 학부모 안내</li> </ul> |
| 사후 처리 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 사후보고서는 가정과 연계한 지속적 중재가 필요한 경우, 학부모와의 의사소통 및 학교-가정 등의 역할 논의를 위한 자료로 활용</li> <li>· 행동중재지원팀을 통해 추가 중재 여부를 결정하고, 필요한 경우 진단검사 실시 등을 위한 전문(의료)기관 연계 절차 모색</li> <li>· 지역 내 전문기관 등 자원 활용을 위해 시도교육청(특수교육지원센터) 행동중재지원단 컨설팅 요청</li> <li>· 환경 복구, 피해 교원 발생 시 관련 기관 연계 절차 등 안내</li> </ul>   |

#### 4) 행동지원 영역을 포함한 개별화교육계획 수립

개별화교육계획에 행동지원 영역을 포함하여 수립한다. 문제행동을 감소시키고 예방하는 것에 더하여 사회적 행동을 형성하여 이를 일상생활에서 일반화할 수 있도록 지원한다.

〈표 4-18〉 개별화 행동지원계획 수립(예시)

| 영역                      | 행동 지원   | 학년   | 특수학교 초등과정  |
|-------------------------|---|------|--|
| 현행수준                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 문장과 단어 수준의 음성언어를 구사할 수 있음에도 자신이 원하는 것이 있을 때 손잡고 이끌기, 손가락으로 가리키기 등의 몸짓을 활용하여 의사소통하고자 함. 화가 나거나 속상했을 때 무의미한 발화를 반복하거나 자기 머리 때리기, 몸과 얼굴 긁기 등의 행동이 나타남.</li> </ul>   |      |  |
| 학기목표                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 의사소통이 필요한 상황(원하거나 필요한 것이 있을 때, 화가 나거나 속상했을 때)에서 음성언어를 사용하여 표현할 수 있다.</li> </ul>  |      |  |
| 월별<br>교육목표<br>및<br>교육내용 | 3-4월  |      | 5-7월   |
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 원하거나 필요한 것이 있을 때, 음성언어를 사용하여 요구할 수 있다.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 원하는 것을 손으로 가리키기</li> <li>- 원하는 것과 관련된 그림카드 제시하기</li> <li>- 손을 내밀어 원하는 것을 달라는 표현하기</li> <li>- 요구하는 말(주세요) 하기</li> </ul> </li> </ul> |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 화가 나거나 속상했을 때, 음성언어를 사용하여 기분을 표현할 수 있다.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 다양한 감정 표현 익히기</li> <li>- 감정 카드를 사용하여 자기감정 표현하기</li> <li>- 감정을 편안하게 하는 다양한 활동 경험하기</li> <li>- 화가 나거나 속상할 때 하는 방법 익히기</li> </ul> </li> </ul> |
| 교육방법                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 기능적 행동평가, 모델링(시범), 직접 교수법, 차별 강화, 시간 지연, 대체 행동 교수법, 보완 대체 의사소통 등</li> </ul>  | 평가준거 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 학생 관찰을 통한 서술평가 및 누가기록</li> </ul>  |

## 연구 과제 3

## 키우GO : 가정 및 지역사회로의 확대 적용 및 일반화 모색

- 가. 가정 및 지역사회와 연계한 활동 및 적용의 범위 넓히기  
 나. 긍정 행동 지원 프로그램 평가 및 수정·보완  
 다. 연구 자료 공유 및 결과 확산과 일반화

## 일반화

가정 및 지역사회와의  
연계 활동 범위 확장긍정 행동 지원  
프로그램 평가 및 보완연구 자료 공유 및  
결과 확산과 일반화

## 가. 가정 및 지역사회와 연계한 활동 및 적용의 범위 넓히기

특수교육대상학생의 배움과 삶이 연결된 교육을 위하여 교육공동체와의 연계 활동의 범위를 넓힐 수 있는 행동중재 프로그램을 운영한다.

## 1) 가정 연계 활동

&lt;표 4-19&gt; 가정 연계 활동 운영 계획

| 구분            | 운영 내용  |
|---------------|--|
| 학교와 가정의 정보교류  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 가정통신문을 통하여 행동중재 프로그램 및 긍정 행동, 강화 방법 등을 안내</li> <li>· 학생별 행동 변화를 안내하고 학부모 상담을 통해 수정 및 연계 지도</li> <li>· 관련 동영상, 활동사진과 소식 등을 홈페이지에 수시 탑재하여 학부모 대상 적극 홍보 진행</li> </ul>                |
| 가족과 함께하는 행동중재 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 행동중재 전문가와 연계하여 개별 지원이 필요한 학생에 대한 소집단 및 개별상담 지원</li> <li>· 학교 자체적으로는 적용하기 어려운 응용행동분석(ABA) 절차를 가정과 연계하여 실시</li> <li>· 전문가의 기능평가 후 가정에서의 중재 적용 및 관련 정보 제공을 통해 중재의 효과성을 높임</li> </ul> |
| 가족지원 프로그램     | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 자녀 양육에 어려움을 겪는 학부모를 대상으로 힐링 연수 및 심리상담 제공</li> <li>· 가족과 함께하는 영화 관람, 요리 활동, 숲 체험 등을 통해 긍정적인 가족에 형성 및 교육 공동체로서의 공감대 신장</li> </ul>   |
| 학부모 특강        | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 학부모의 수요를 반영하여 학교 차원의 맞춤 연수 운영</li> <li>· (예시) 지역 내 관련 기관 안내, 자녀 양육·지도 방법, 행동중재 지원을 통한 부모의 역할 등</li> </ul>   |

## 2) 지역사회 연계 활동

다솜학교 행동중재지원팀-장애학생 행동중재 거점센터-전북특별자치도교육청 행동중재지원단 등의 인프라 구축 및 정기적인 컨설팅을 통해 행동중재 연구학교 운영의 질을 제고하고자 한다. <표 4-4> 참고



## 1

## 결과 검증 방법

## 가. 학생 행동 변화 조사

- 검증 대상: 전교생 87명
- 검증 방법: 학생 행동에 대한 체크리스트를 해당 학생의 담임교사가 사전, 사후 실시하여 문제 행동의 개선 및 변화 파악
- 검증 도구: 문제행동 및 중재 현황 검목표
- 검증 시기: 2024. 4.(사전) / 2024. 11.(중간) / 2025. 7.(최종)

## 나. 개별 지원 학생 행동 변화 조사

- 검증 대상: 개별 지원 학생
- 검증 방법: 개별 지원 학생 행동 변화에 대한 담임교사의 관찰
- 검증 시기: 2024. 4.(사전) / 2024. 11.(중간) / 2025. 7.(최종)

## 다. 교사 효능감 향상도

- 검증 대상: 교사 35명
- 검증 방법: 교수·학습 전략, 학급 관리, 학습 지원에 대한 교사의 효능감을 체크리스트를 통해 분석
- 검증 도구: 교사 효능감 척도
- 검증 시기: 2024. 4.(사전) / 2024. 11.(중간) / 2025. 7.(최종)

## 라. 행동중재 연구학교 운영 만족도 조사

- 검증 대상: 교원 37명, 학부모 87명
- 검증 방법: 연구과제 1, 2, 3의 만족도에 대한 설문조사
- 검증 도구: 만족도에 대한 자체 설문지
- 검증 시기: 2024. 11(1차) / 2025. 10.(2차)

| 구분                                    | 평가 내용                    | 대상      |
|---------------------------------------|--------------------------|---------|
| 연구과제1<br>뿌리GO: 행동중재 지원을 위한 학교 교육환경 정비 | 행동중재를 위한 학교 교육환경 변화 만족도  | 교사, 학부모 |
|                                       | 교육공동체의 이해 교육 및 역량 강화 만족도 | 교사, 학부모 |
|                                       | 지역사회 유관기관의 인프라 구축 만족도    | 교사, 학부모 |
| 연구과제2<br>틔우GO: 학교·학급·개별 행동중재 운영 지원    | 학교 차원의 행동중재 운영 만족도       | 교사, 학부모 |
|                                       | 학급 차원의 행동중재 운영 만족도       | 교사, 학부모 |
|                                       | 개별 차원의 행동중재 운영 만족도       | 교사, 학부모 |
| 연구과제3<br>키우GO: 가정 및 지역사회로의 일반화        | 가정 및 지역사회 연계 활동 만족도      | 교사, 학부모 |
|                                       | 긍정 행동 프로그램 평가 및 적용의 적절성  | 교사      |
|                                       | 연구 자료 일반화의 적절성           | 교사      |

### 1. 뿌리GO: 행동중재 실행을 위한 지원체계 구축을 통하여

- 심리안정 및 자연 친화적 교육환경 정비로 학생들이 편안하고 쾌적한 학교생활을 할 수 있을 것이다.
- 행동중재에 대한 연수, 전문적 학습공동체, 다양한 캠페인 진행 등으로 교원을 포함한 교육공동체의 역량이 향상될 것이다.
- 행동중재지원팀을 비롯한 지역사회 지원체제가 구성되어 협력적이고 효율적인 행동중재 프로그램 및 교육활동 운영을 지원할 수 있을 것이다.

### 2. 틈우GO: 학교·학급·개별 차원의 행동중재 운영 지원을 통하여

- 학교·학급(소그룹)·개별 차원의 체계적이고 지속적인 행동중재를 통해, 개인의 대처가 아닌 공동의 문제해결을 위한 교육공동체의 의식이 생길 것이다.
- 긍정 행동 지원 프로그램 개발 및 실행 과정을 통해 교사들의 교육과정 분석 역량 및 프로그램 개발 전문성이 신장될 것이다.
- 학교 생활 중 발생하는 위기행동에 대해 위기관리 계획이 마련되어 상황에 대한 안전한 대처가 가능해질 것이다.

### 3. 키우GO: 가정 및 지역사회로의 확대 적용 및 일반화 모색을 통하여

- 가정과 연계한 인성교육 및 일관성 있는 행동중재를 통해 교육 효과를 높일 수 있는 계기가 될 것이다.
- 지역사회 전문가와의 협력을 통해 학생에게 필요한 지원체계가 구축되고, 집중적인 지원을 받을 수 있을 것이다.
- 다양한 연구 자료를 제작·정리하고 공유하는 활동을 통해 특수학교만의 행동중재에 대해 홍보하고 일반화할 수 있을 것이다.

## 참고 문헌

- 경산자인학교 (2023). 긍정적 행동지원 프로그램을 통한 기대행동 실천역량 함양.  
교육부 요청 경상북도교육청지정 특수교육 연구학교 운영 보고서(2/2)
- 교육부 (2023). 교원의 학생생활지도에 관한 고시 해설서
- 교육부 국립특수교육원 (2019). 개별화교육계획 운영 가이드북
- 교육부 (2023). 장애학생 행동중재 가이드라인
- 교육부, 서울특별시교육청 (2021). 자료 기반의 체계적인 행동중재를 위한 긍정적  
행동지원 실행자료
- 순천선헌학교 (2016). 선헌 희망오름 프로그램을 통한 장애학생의 수업참여행동  
향상. 전라남도교육청지정 학습지도 연구학교 운영 보고서(2/2)
- 여수여명학교 (2016). 생활중심 교수·학습 방법 적용을 통한 장애학생의 자기관  
리능력 기르기. 전라남도교육청지정 학습지도 연구학교 운영 계획서(1/2)
- 전라북도교육청 (2022). 장애학생 위기행동 지원을 위한 길라잡이
- 정주영 외(2019). 개별화교육계획 운영 가이드북 부록

【부록 1】

2024학년도 연구학교 운영비 집행계획

(단위 : 원)

| 연구학교명       |                | 다솜학교                                      |            |     |
|-------------|----------------|---|------------|-----|
| 연구주제        |                | 뿌리GO, 틈우GO, 키우GO<br>행동중재 지원으로 긍정 행동 꽃 피우기 |            |     |
| 연구기간        |                | 2024.3.1. ~ 2026.2.28.                    |            |     |
| 연구학교운영비 지원액 |                | 금15,000,000원(금일천오백만원)                     |            |     |
| 날 짜         | 항 목            | 세 부 내 역                                   | 금 액        | 비 고 |
| 연중          | 교수·학습<br>자료제작비 | · 수업자료 구입: 20,000원×5종×2회                  | 200,000    |     |
| 연중          |                | · 운영물품 구입: 30,000원×5종×2회                  | 300,000    |     |
| 연중          | 협의회비           | · 협의회: 25,000원×10명×9회                     | 2,250,000  |     |
| 4~7월        | 환경구성비          | · 환경조성 비용: 300,000원×5개×1회                 | 1,500,000  |     |
| 4~11월       | 연수비            | · 교직원 연수: 250,000원×1명×2회                  | 500,000    |     |
|             |                | · 학부모 연수: 250,000원×1명×2회                  | 500,000    |     |
|             |                | · 컨설팅 운영: 100,000원×2명×4회                  | 800,000    |     |
| 4~11월       | 프로그램<br>운영비    | · 학교 차원 프로그램:<br>500,000원×4과정(학교급별)×1회    | 2,000,000  |     |
| 4~11월       |                | · 학급 차원 행동중재:<br>100,000원×19학급×1회         | 1,900,000  |     |
| 9~12월       |                | · 개별 차원 행동중재:<br>200,000원×4명×5회           | 4,000,000  |     |
| 4~11월       |                | · 가족 지원 프로그램:<br>50,000원×11명×1회           | 550,000    |     |
| 11월         | 보고서제작비         | · 통계자료 검증: 500,000원×1건×1회                 | 500,000    |     |
| 합 계         |                |   | 15,000,000 |     |

【부록 2】

연구학교 실증수업 공개 계획

학교명 : 다솜학교

| 순  | 일시                     | 과목명       | 주제   | 교사명 | 장소      | 비고          |
|----|------------------------|-----------|--|-----|---------|-------------|
| 1  | 2024. 7. 3.(수),<br>1교시 | 국어        | 4. 어떻게 표현할까<br>사진이나 그림으로 표현하기                          | 이○○ | 초1-1 교실 | 1<br>학<br>기 |
| 2  | 2024. 7. 2.(화),<br>3교시 | 수학        | 4. 다섯까지의 개수 세기<br>다섯까지의 개수 비교하기                        | 박○○ | 초2-1 교실 |             |
| 3  | 2024. 7. 3.(수),<br>5교시 | 과학        | 4. 다양한 물<br>우리 주변에서 얼음 찾기                              | 조○○ | 초4-1 교실 |             |
| 4  | 2024. 7. 3.(수),<br>2교시 | 국어        | 10-3. 나를 움직이게<br>하는 이야기                                | 최○○ | 중2-1 교실 |             |
| 5  | 2024. 7. 2.(화),<br>1교시 | 사회        | 5. 우리땅, 독도<br>독도의 동식물과 자원 알기                           | 홍○○ | 중3-1 교실 |             |
| 6  | 2024. 7. 2.(화),<br>2교시 | 수학        | 11. 화폐 사용하기(1)<br>만원 사용하기                              | 배○○ | 중2-1 교실 |             |
| 7  | 2024. 7. 3.(수),<br>2교시 | 미술        | 8. 생활 속의 아름다움<br>모양과 쓰임을 생각해<br>여러 가지 재료로 표현하기         | 유○○ | 미술실     |             |
| 8  | 2024. 7. 4.(목),<br>2교시 | 미술        | 4. 관찰하고 표현하기<br>대상을 관찰하고 동일한<br>대상을 여러 가지 방법으로<br>표현하기 | 박○○ | 미술실     |             |
| 9  | 2024. 7. 3.(수),<br>5교시 | 국어        | 3. 읽는 즐거움<br>재미있게 책 읽기                                 | 김○○ | 고1-1 교실 |             |
| 10 | 2024. 7. 4.(목),<br>8교시 | 음악        | 4. 3/4박자<br>주요 리듬 익히기                                  | 김○○ | 고2-1 교실 |             |
| 11 | 2024. 7. 2.(화),<br>2교시 | 진로와<br>직업 | 스트레칭을 통한 건강관리  | 최○○ | 고3-1 교실 |             |
| 12 | 2024. 7. 3.(수),<br>2교시 | 외식<br>서비스 | 4. 식사 서비스<br>(일식: 유부초밥만들기)                             | 하○○ | 제과제빵실1  |             |
| 13 | 2024. 7. 3.(수),<br>1교시 | 국어        | 19. 알기 쉽게 차례차례   | 최○○ | 고3-2 교실 |             |
| 14 | 2024. 7. 3.(수),<br>3교시 | 미술        | 2. 나와 아름다운 환경<br>공공미술 북아트 만들기                          | 신○○ | 고2-1 교실 |             |
| 15 | 2024. 7. 3.(수),<br>4교시 | 진로와<br>직업 | 10. 직업능력<br>기초 박음질 및 다리미를<br>이용하여 부자재 붙이기              | 노○○ | 생활공예실   |             |
| 16 | 2024. 7. 4.(목),<br>5교시 | 미술        | 7. 새롭게 피어나는 전통 표현<br>먹과 색의 농담을 살려<br>수묵 담채화 그리기        | 이○○ | 고1-2 교실 |             |
| 17 | 2024. 7. 2.(화),<br>5교시 | 천연<br>생활  | 천연 주방 세제 만들기(1)  | 김○○ | 천연향기실   |             |



| 순  | 일시                      | 과목명       | 주제                                       | 교사명 | 장소          | 비고          |
|----|-------------------------|-----------|--|-----|-------------|-------------|
| 18 | 2024. 7. 2.(화),<br>3교시  | 제과<br>제빵  | 마들렌 만들기                                  | 차○○ | 제과제빵실2      |             |
| 19 | 2024. 11. 4.(화),<br>3교시 | 실과        | 5. 꿈을 찾아서<br>사람의 성장과정 표현하기               | 서○○ | 초5-1 교실     | 2<br>학<br>기 |
| 20 | 2024. 11. 5.(화),<br>5교시 | 수학        | 8. 달력<br>달력을 보고 날짜 읽기                    | 고○○ | 초6-1 교실     |             |
| 21 | 2024. 11. 6.(수),<br>2교시 | 수학        | 8. 규칙찾기(1)<br>색의 규칙을 찾을 수 있어요            | 윤○○ | 초3-1 교실     |             |
| 22 | 2024. 11. 6.(수),<br>3교시 | 보건        | 생명의 성장과정 알아보기                            | 윤○○ | 보건실         |             |
| 23 | 2024. 11. 6.(수),<br>4교시 | 미술        | 6. 미술로 연결되는 다양한<br>지식<br>나는야 그림책 표지 디자이너 | 이○○ | 교과전담실       |             |
| 24 | 2024. 11. 7.(목),<br>4교시 | 직업<br>준비  | 7.농수산업체험<br>4) 화훼장식 가공화 상품<br>제작하기       | 김○○ | 화훼실         |             |
| 25 | 2024. 11. 5.(화),<br>2교시 | 과학        | 8. 놀이공원<br>봄철과 가을철 자연 모습<br>알아보기         | 문○○ | 중1-1 교실     |             |
| 26 | 2024. 11. 7.(목),<br>5교시 | 진로와<br>직업 | 9. 서비스업 체험<br>3) 조리 직무 체험                | 이○○ | 제과제빵실1      |             |
| 27 | 2024. 11. 5.(화),<br>6교시 | 수학        | 6. 시계와 달력<br>5분 단위 시각 읽기                 | 이○○ | 중1-1 교실     |             |
| 28 | 2024. 11. 5.(화),<br>5교시 | 사회        | 11. 내 마음의 표현<br>다른 사람의 친절에 고마움을<br>느낍니다. | 김○○ | 중2-2 교실     |             |
| 29 | 2024. 11. 7.(목),<br>5교시 | 미술        | 7. 새롭게 피어나는 전통 표현<br>점, 선, 면으로 수묵화 그리기   | 정○○ | 미술실         |             |
| 30 | 2024. 11. 6.(수),<br>4교시 | 대인<br>서비스 | 4. 메이크업 실무<br>립밤 만들기                     | 홍○○ | 자기관리실       |             |
| 31 | 2024. 11. 5.(화),<br>5교시 | 체육        | 2. 도전<br>견기와 달리기를 반복하기                   | 이○○ | 운동장 및<br>강당 |             |
| 32 | 2024. 11. 5.(화),<br>1교시 | 수학        | 7. 분수의 기초<br>전체와 부분 알기                   | 이○○ | 고2-2 교실     |             |
| 33 | 2024. 11. 6.(수),<br>6교시 | 과학        | 6. 추석<br>가족의 유전                          | 이○○ | 고3-2 교실     |             |
| 34 | 2024. 11. 6.(수),<br>5교시 | 수학        | 11. 화폐 이용하기(2)<br>물건 값이 얼마인지 알아보기        | 임○○ | 고1-2 교실     |             |
| 35 | 2024. 11. 7.(목),<br>2교시 | 바리스타      | 자몽청 만들기                                  | 한○○ | 전공과2        |             |
| 36 | 2024. 11. 5.(화),<br>1교시 | 사무<br>지원  | 2. 우편물 포장방법                              | 이○○ | 전공과1        |             |