

위
여백
3cm

요청기관	전북특별자치도교육청
영역	유아교육
기간	2024.3.1. ~ 2026.2.28.(2년)

유·초
이
음
교
육
을
통
한
유
치
원
과
초
등
학
교
의
즐
거
운
동
행

연구학교(시범학교)운영계획서(1/2)

유·초 놀이 이음교육을 통한 유치원과 초등학교의 즐거운 동행

2024

익산부송유치원

54568 전북특별자치도 익산시 부송로 2길 27
(063)835-6780 FAX (063)835-6783
<https://school.jbedu.kr/busong-k>

2024
익
산
부
송
유
치
원

위
여백
3cm

요청기관	전북특별자치도교육청
영역	유아교육
기간	2024.3.1. ~ 2026.2.28.(1년)

연구학교(시범학교)운영계획서(1/1)

**유·초 놀이 이음교육을 통한
유치원과 초등학교의 즐거운 동행**

2024

학 교 현 황

학교명	익산부송 유치원	학급수	12	주 소	전북특별자치도 익산시 부송로 2길 27		
교원수	21명	연 구 위원수	14명 (원장제외)	학생수	124명	전 화	063)835-6780
교 장	오 ○ 희	교 감	오 ○ 순	연구담당	김 ○ ○		
요청 기관	전북특별 자치도 교육청	종 별	연구	연구영역	유·초이음교육	연 차	(1/2)년차
주 제	유·초 놀이 이음교육을 통한 유치원과 초등학교의 즐거운 동행						
운영 과제	<p>1. 공간잇기- 유·초 놀이 이음교육 기반 및 여건 조성</p> <p>가. 유·초 이음교육을 위한 교육환경 및 공간 잇기</p> <p>나. 유치원에서 초등학교 교육 생활의 적응 잇기</p> <p>2. 배움잇기- 유·초 놀이 이음교육 활동 운영</p> <p>가. 함께 체험하고 참여하는 경험 잇기</p> <p>나. 유·초 연계 그림책 여행 생각 잇기</p> <p>다. 함께 더불어 만들어가는 놀이 잇기</p> <p>3. 가치잇기- 교육공동체와 동행하는 유·초 놀이 이음교육 활동</p> <p>가. 유·초 학부모가 함께하는 소통 잇기</p> <p>나. 유·초 교직원이 함께하는 협력 잇기</p>						
예 산	10,000,000원						

I. 서론	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	2
3. 실태분석	3
4. 교사, 학부모 설문 분석 및 시사점	4
5. 연구의 범위 및 제한점	5
II. 이론적 배경	5
1. 관련 이론 탐색	5
2. 선행 연구 고찰	8
3. 용어의 정의	9
III. 연구과제의 설정	10
IV. 연구의 설계	11
1. 기간 및 대상	11
2. 연구 절차 및 방법	11
3. 연구의 조직	12
4. 평가 및 검증 계획	13
V. 연구의 실행 계획	14
1. 「연구 과제 1」의 실행 계획	14
2. 「연구 과제 2」의 실행 계획	15
3. 「연구 과제 3」의 실행 계획	18
VI. 기대되는 효과	20
※ 참고 문헌	21
※ 부 록 1. 2024학년도 연구학교 운영비 집행 계획	
2. 2024학년도 연구학교 실증수업 공개 계획	
3. 유·초 놀이 이음교육을 위한 학부모·교사용 설문	

표 목 차

<표 1> 유·초 실태 분석	3
<표 2> 유치원 교사 설문 조사 결과	4
<표 3> 학부모 설문 조사 결과	4
<표 4> 선행 연구 분석 결과	8
<표 5> 연구 절차 및 세부 추진내용	11
<표 6> 연구학교 운영 조직	12
<표 7> 연구 결과 분석 내용 및 검증 방법	13
<표 8> 교육환경과 공간의 비교	14
<표 9> 교육환경 및 공간 잇기 활동	15
<표 10> 놀이이음 · 적응 잇기 활동	15
<표 11> 함께 만들어가는 이음 놀이 수업 단계 모델	16
<표 12> 유·초 놀이 이음교육 과정안(예시)	16
<표 13> 경험잇기 재구성 교육활동	17
<표 14> 유·초 연계 그림책 여행	17
<표 15> 유·초 놀이 잇기 활동	18
<표 16> 유·초 학부모 공동체 소통 잇기 프로그램	19
<표 17> 유·초 교육공동체 운영	20

I. 서론

1 연구의 필요성

유치원에서 초등학교로의 교육환경의 변화로 “학교 가기 싫어요” “배가 아파요” 등 등교 거부 현상을 보이며 스트레스를 경험하는 아이들을 종종 볼 수 있다. 초등학교 입학과 동시에 경험하는 가장 큰 변화를 학업 성취라고 인식하고 있기 때문에(김창복, 김혜원, 2017) 이로 인해 유아가 느끼는 부담도 클 것이다.

따라서 유치원과 초등학교 간 이음교육은 교육과정, 학습환경의 변화로 인한 유아의 심리적 불안감을 덜어주고 상급 기관에서의 수월한 적응과 자기 주도적 학습 실행을 위해 단절된 과정이 아니라 발달 단계에 맞는 연계성을 가진 교육의 실현으로 초등학교에서의 안정된 생활과 낯선 환경에서의 이질감을 최소화하기 위해 꼭 필요하다.

또한 유아 뿐 아니라 학부모에게도 이음 교육을 통해 초등학교에 대한 이해와 유치원 교사, 초등학교 교사들은 유아의 초등학교 생활 적응력 향상뿐 아니라 불안감을 해소하고 교육과정의 연속성 실현을 위해 이음교육이 필요하다고 할 수 있다.

교육부는 사교육 경감대책(23.6.)으로 유아 사교육 경감을 위한 유·초 연계 이음학기를 강조하여 유아 발달에 따른 적기교육 및 전인교육의 중요성에 기반한 유·초 연계교육을 통해 유아 공교육에 대한 신뢰도의 기초를 형성할 것을 강조하고 있다.

이처럼 유·초 이음교육은 첫째. 성장 발달 측면에서 유아와 초등학교 저학년 아동은 신체, 언어, 인지, 사회·정서 발달이 유사하고 발달의 연속선 상에 있으며 아동의 지속적인 성장 발달에 도움을 주기 위해서 필요하다. 둘째. 교육과정 효율성 측면에서 교수학습 방법의 유사함으로 아동에게 심리적 안정감을 줄 수 있으며, 교육내용의 계속성과 계열성으로 교육의 효율성을 높일 수 있다. 셋째. 초등학교 적응면에서 물리적 환경, 교육과정, 교수학습 방법 등의 이음으로 심리적 불안과 스트레스가 감소되며, 유아의 심리적 안정감이 초등학교 입학 적응에 도움을 주어 학교생활에서의 학업 성취 및 사회성 발달에 영향을 줌으로써 유치원과 초등학교 간의 이음교육은 유아의 초등학교 입학 후의 안정적 적응을 위해서 필요하다.(경기도교육청,2023)

이에 본 연구는 유치원과 초등학교 상호협력을 기반으로 유아의 모든 성장의 순간을 분절되지 않고 연속성 있게 이어주며, 교육의 연속성을 통해 유아 스스로 안정적인 생활을 이어 가고 나아가 학교에 입학하여서도 잘 적응해 나갈 수 있도록 지원 방안을 연구해야 할 것이다.

2 연구의 목적

본 연구의 목적은 유·초 놀이 이음교육을 통해 유아의 건강한 성장과 발달을 지원하고 유치원과 초등학교 간의 교육과정이 자연스럽게 연계되도록 하는 것이다. 유아의 경험과 배움이 단절되지 않고 초등학교로 이어지도록 하여 새로운 환경에 안정적으로 적응할 수 있도록 돕는 것에 목적이 있으며, 구체적인 연구 목적은 다음과 같다.

- 1 유·초 놀이 이음교육을 위한 상호 교육환경 및 공간 잇기 활동을 통하여 초등학교에 적응하도록 돕는다.
- 2 유·초 놀이 이음 교육과정을 위한 놀이와 경험 및 배움 잇기 활동을 통하여 놀이 경험의 연속성을 지원한다.
- 3 유·초 놀이 이음 교육활동을 통하여 유아, 교사, 학부모와 함께 협력적 교육과정을 실현한다.

〈표 1〉 유·초 실태 분석

STRENGTH 강점	WEAKNESS 약점
<p>〈유치원 - 초등학교〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 현재 초등학교와 공간공유 및 교육행사 공동참여 등 이음교육을 실천하고 있음 ■ 2022~현재 「미래형학부모놀이교실」 운영으로 유치원 교육에 대한 학부모의 관심과 참여도가 높음 ■ 유치원과 근거리에 위치하며 스쿨버스 보유로 차량 이동 및 협조가 원활함 ■ 도시 인근이나, 시골의 정취를 느낄 수 있는 곳으로 자연체험활동이 용이함 ■ 유·초 이음교육에 대한 교육공동체의 뜨거운 교직 열정 및 조직 멤버쉽 	<p>〈유치원 - 초등학교〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 교사, 학부모의 유·초 이음교육에 대한 경험과 이해 부족 ■ 유·초 교사 간 교육과정 이해 및 인식 관련 소통 부족 ■ 유아와 초등학생의 특성을 고려한 방안 협의 필요 ■ 유아수 대비 학생수가 월등히 적음
OPPORTUNITY 기회	THREAT 위험
<p>〈유치원 - 초등학교〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 2023 유·초 이음교육 컨설팅(수석교사) 및 전문적학습공동체, 교원연수회 참여를 통한 역량 강화 ■ 넓고 안전한 실내 놀이환경 조성 ■ 초등학교의 적극적인 참여 지원으로 인한 유·초 이음교육의 효과성 기대 ■ 홍보를 통한 작은 학교 살리기 기대 	<p>〈유치원 - 초등학교〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 유·초 이음교육을 체계적으로 진행할 수 있는 공간 및 시간 부족 ■ 지역사회와 가정에서 유·초 이음 교육에 대한 이해 필요
SO전략	<ul style="list-style-type: none"> • 학습공동체 및 전문성을 바탕으로 한 협력을 통해 유초 놀이 이음교육 실천 • 유아와 학생들의 놀이 선호도를 반영한 다양한 유초 연계 놀이 프로그램 운영
ST전략	<ul style="list-style-type: none"> • 유·초 놀이 이음교육을 위한 놀이 환경 기반 및 여건조성 • 가정 및 지역사회를 연계하는 다양한 놀이 이음교육활동 전개
WO전략	<ul style="list-style-type: none"> • 유아의 학교 적응력을 높이기 위한 연구 과정 설정 및 노력 요구 • 수석교사 컨설팅을 통한 유·초 놀이 이음교육에 대한 개념 확립
WT전략	<ul style="list-style-type: none"> • 유·초 이음교육에 대한 이해 및 공감대 형성을 위한 전문적 학습공동체운영 • 학부모 참여를 높이는 다양한 양질의 연수 및 활동의 기회 마련



- 유치원과 초등학교의 교육 생활 적응을 위한 기반 및 여건 조성
- 유아와 학생들의 요구를 충족하는 놀이 이음교육 활동 구성 운영 및 실천

4

교사, 학부모 설문 분석 및 시사점

유·초 놀이 이음 교육 수립을 위해 교사, 학부모를 대상으로 실시한 설문 조사 결과는 (2023.12월) 다음과 같다.

<표 2> 유치원 교사 설문 조사 결과

구분	조사 내용	결과
교사 (n=12)	■ 유·초 이음교육에 대한 인식	▶ 잘 알고 있다(92%)
	■ 유·초 이음교육이 초등학교 생활 적용에 대한 기대 조사	▶ 매우 그렇다(67%) ▶ 그렇다(25%)
	■ 유·초 이음교육 실시의 어려움 조사	▶ 유·초 이음교육과정에 대한 지식과 구체적 방법 미흡(33%)→교사간 협의 및 소통 시간 확보 어려움(30%)→협력기관과의 활동 시간 조정의 어려움(25%)→상대협력기관의 협조 미흡(12%)
	■ 유·초 이음교육 방법 조사	▶ 유치원 초등학교 교사들의 공동체 구성을 통한 상호 이해(58%)→유·초 이음교육 역량강화 연수(25%)→연계 프로그램 및 자료 개발과 보급(17%)
분석 및 시사점	<p>▶ 유·초 학습공동체 운영을 통한 상대의 교육과정에 대한 이해가 필요하고, 교육과정 간 연계성을 확립하기 위해 수업 나눔 등 교사 간 협력체계를 구축해 이음교육에 대한 역량을 강화한다.</p> <p>▶ 유·초 이음교육을 위해 교원 연수 및 자료 보급의 기회를 마련할 필요가 있다.</p>	

<표 3> 학부모 설문 조사 결과

구분	조사 내용	결과
학부모 (n=20)	■ 유·초 이음교육에 대한 인식조사	▶ 알지 못함(63%) ▶ 알고 있음(37%)
	■ 유·초 이음교육이 초등학교 생활 적용에 대한 기대 조사	▶ 매우 그렇다(44%) ▶ 그렇다(50%)
	■ 유·초 이음교육이 효과적으로 이루어지기 위한 필수요소 조사	▶ 유치원과 초등학교 교육과정 연계 강화(57%)→학교 간 다양한 교류 기회(32%)→시공간적 환경 유사성(7%)
	■ 유·초 이음교육에 대한 정보 제공 방법 조사	▶ 안내 책자 및 관련 자료로 제공(57%)→구체적 문의사항에 대한 교사와의 상담(25%)→전문가 초빙을 통한 학부모 연수(19%)
분석 및 시사점	<p>▶ 유·초 이음교육에 대한 인식도가 낮아 이음교육에 대한 관련 자료를 제공하고 학부모 연수 및 학부모와 함께 할 수 있는 프로그램을 구안해 이음교육에 대한 인식을 제고한다.</p> <p>▶ 교육과정과 연계한 이음 교육활동을 구안하고 교육공동체가 함께 참여하여 소통함으로써 이음교육에 대한 이해와 확산을 꾀한다.</p>	

5 연구의 범위 및 제한점

가. 운영의 범위

- 1) 연구 대상: 익산부송유치원 유아, 교사, 학부모
- 2) 협력 대상: 이리석암초등학교 1~6학년 학생, 교사, 학부모

나. 연구의 제한점

본 연구에서는 협력 대상 학교가 소규모 초등학교임에 따라 본교 교육여건 및 실정을 고려하여 5세와 저학년을 연계하고, 3,4세와 고학년을 연계하는 것으로 제한한다. 또한, 초등학교와의 물리적 거리가 있어 일과 중 자연스러운 연계에 한계가 있다는 점에서 제한점이 있을 수 있다.

II. 이론적 배경

1 관련 이론 탐색

가. 유·초 연계교육

유초 연계교육이란 어린이의 지속적인 성장과 발달을 위하여 유치원과 초등학교 간의 교육과정, 교육제도, 교육 행정체제, 교육환경 및 교육풍토 등이 적절한 관련을 맺으며, 교육과정 운영 및 교육의 실제에 있어서 유치원과 초등학교 저학년 간에 연계성을 갖는 것을 말한다.(곽노의, 김창복, 이경순,2009)

바람직한 연계교육은 유치원과 초등학교의 교육이 불필요한 중복이나 단절 없이 연계를 이룸으로써 유아의 지속적인 성장 발달을 도모하여 교육의 효과를 높이는려는 의도에서 고려되는 것으로 바람직한 방향으로 교육의 효율성을 높일 수 있으므로 매우 중요하다고 하였다.

나. 유·초 이음교육

유·초 이음교육은 2022년 교육부에서 유아교육 역량 강화 국가시책사업(유아교육 정책과-4854(2021.09.10.))으로 만3~5세의 경험과 초등학교에서의 경험이 단절되지 않고 순조로운 전이를 돕고자 하는 교육이다.

유·초 이음교육에는 기존의 ‘연계’ 또는 ‘전이’를 나타내는 다양한 의미가 포함되어 있으며 이음교육은 ‘있다’와 ‘교육’을 합친 용어로 유아의 이전의 경험들이 연령과 기관에 따라 단절되지 않고 초등학교에 가서 안정적으로 잘 적용 할 수 있도록 돕는 것입니다.

다. 교육과정 속 유·초 이음교육

1) 2019 개정 누리과정

누리과정의 5개 영역에는 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구로 구성되어 있다. 유아는 놀이를 통해 누리과정의 5개 영역의 내용을 일상적으로 경험하며 궁극적으로 추구하는 인간상을 향하여 성장한다. 유치원 교육과정은 교사의 사전 계획을 최소화하고 유아가 주도하는 놀이 흐름에 따라 현재 유아의 흥미와 관심을 반영하고 기존 계획을 수정, 변경해 나가며, 교사와 유아가 함께 만들어가는 교육과정의 성격을 지니고 있다.

이때 누리과정 5개 영역의 내용은 2022 개정 초등학교 교육과정과 연계하고자 하였으며, 초등학교 1학년의 교육내용을 상회하지 않도록 유의하였다. 이로써 누리과정은 유초 연계에 있어서 보다 적정화된 교육내용의 계속성, 계열성, 통합성 및 접합성을 확보하게 되었으며, 초등학교 교육과정의 체계와 형식을 통일하여 구성하고자 하였다. 특히 추구하는 인간상, 목적과 목표 등에서 초등학교 교육과정과 형식은 통일하되, 유아기의 고유한 특성이 드러나도록 내용을 구성하였으며, 5개 영역의 내용은 초등학교 1학년에서의 경험이 단절되지 않고, 유아들이 순조롭게 전이되도록 되어 있다.

2) 2022 개정 교육과정

초등학교는 모든 교육 활동을 통해 학생의 일상생활과 학습에 필요한 기본 습관 및 기초 능력을 기르고 바른 인성을 함양할 수 있도록 교육과정을 편성하고 운영하고 있다. 또한 각 교과와 기초적, 기본적인 요소들이 체계적으로 학습되도록 교육과정을 편성하고 운영한다. 2022 개정 초등학교 교육과정 중 1~2학년 교과영역으로 국어, 수학, 바른생활, 즐거운생활, 슬기로운 생활이 있으며, 창의적 체험활동으로 자율활동, 동아리 활동, 진로 활동, 봉사 활동이 있다. 먼저, 초등 1학년 교과서에는 누리과정과의 연계성을 고려하여 통합교과서로 학교, 사람들, 우리나라, 탐험 책이 있으며, 국어 특화 단원으로 한글 놀이마당이 생겨 놀이를 통해 한글 학습의 기초를 다질 수 있게 되어 있다. 또한 놀이활동, 체육활동이 8차시로 많아지고 지금-여기-우리 라는 삶을 가르치고 배우는 교과서도 추가 되었다. 그 밖의 창의적 체험활동 중 자율활동으로 입학 초기적응활동, 기본생활습관활동 등 다양한 주제를 선택하여 활동 할 수 있으며, 예술문화 활동, 실습 노작활동, 나눔과 배려를 실천하고 더불어 사는 삶의 가치를 체득하는 봉사활동, 소질, 적성을 파악하여 자신의 진로를 찾아 꾸준히 발전하도록 지원하는 진로활동 등 유초 이음 역량을 키울 수 있도록 되어있다.

라. 이음교육의 원리

이음교육은 계속성의 개념으로 접근하여 유아에서 초등학교까지 제공되는 모든 유형의 교육에서 동일한 원리를 적용하여 효과적으로 운영하여야 한다. 이전 경험들이 단절됨 없이 서로 연결되어 영향을 미치도록 해야 하며, 학습의 요소는 계열성을 가지고 점차 심화 확장 되어 가도록 하고, 교과 영역 간, 유아의 실생활 등과 통합적으로 관련을 맺도록 하여 교육과정에서 계속성을 실현하도록 해야 한다. 또한 교육과정 운영에 있어서도 유치원에서 초등학교로 전이되는 과정이 자연스럽게 연결되도록 접합성과 연결성을 가지도록 운영해야 할 것이다.(경기도교육청,2023)

1) 계속성

동일한 학습 경험이 지속적으로 반복됨을 뜻하는 것으로 학습 요소를 반복적으로 다루어야 한다는 원리이다. 즉 학교급 간 이동의 초기 적응에 한정되는 것이 아니라 장기적인 경험의 연속성이 중요하다는 뜻이다.

2) 계열성

학습의 요소가 점차 심화·확장되어야 한다는 의미로 동일한 학습 내용의 깊이와 폭이 점차로 심화된다는 원리이다. 즉 누리과정과 초등학교 교육과정에 대한 이해를 기초로 교육과정의 내용 선정 조직시 유치원에서의 경험이 초등학교 1학년까지 자연스럽게 이어질 수 있도록 교육과정을 편성하여야 한다.

3) 통합성

교과 영역 간, 학생의 삶, 실생활 등과 관련을 맺어야 한다는 원리이다. 즉 두 개 이상의 학교급, 교과 교육과정 간의 교육 내용이 서로 유기적인 연관성을 가지고 선정되어야 하며 유아의 과거 경험과 현재의 요구 및 흥미, 공간, 연령, 가정생활 등과 통합성을 갖도록 해야 한다.

4) 접합성

유치원과 초등학교 간의 연결지점, 즉 전환기의 전이가 자연스럽게 이루어져야 한다는 원리이다. 즉 만 5세 누리과정과 초등학교 1학년 교육과정 간의 접합성을 의미하며 학습자의 경험을 토대로 교육 주체들이 무엇을 지원해야 하는지 살펴보고 교육 내용을 수직적으로 연결해야 합니다.

5) 연결성

두 개 이상의 학교급이 전체적, 포괄적으로 연결되어야 한다는 원리이다. 즉 교육과정 연계 뿐만 아니라 학습자의 활동 및 교육과정 외의 교사 교육, 교육환경 등을 포함한 전체적, 포괄적인 연결성을 말합니다.

이상의 이론을 종합해 볼 때 유초이음교육은 유아의 건강한 성장과 발달을 지원하기 위해 유치원과 초등학교가 교육과정의 연속성 실현을 위해 함께 설계하고 교육과정 효율성 측면에서 교수학습 방법의 유사함으로 아동에게 심리적 안정감을 줄 수 있다. 또한 교육내용의 계속성과 계열성으로 교육의 효율성을 높일 수 있다. 이에 따라 유초이음교육은 유아가 새로운 환경에 안정적으로 적응 하는데에 꼭 필요하다고 본다.

2

선행 연구 고찰

본 연구와 관련이 있는 선행연구 자료를 분석하여 정리하면 <표 4>와 같다.

<표 4> 선행 연구 분석 결과

구분	기관(연도)	연구 주제	적용 내용
학술문	권미량 외 3인 (2022)	유치원 및 초등학교 교육 계획안을 통한 실천 분석	▶유치원과 초등학교 교육계획에 대한 유아 교사와 초등교사의 실천 인식 및 실천 양상 연구
	최은진 (2021)	유치원-초등학교 연계교육 연구학교에 참여한 교사들의 이야기	▶유·초 연계에 대한 유치원 교사, 초등학교 교사의 인식 파악
	이보경, 김지은 (2019)	유·초 연계 교육활동이 유아의 사회적 유능감과 자아탄력성에 미치는 영향	▶유·초 연계 교육활동을 실시 후 비교집단을 선정하여 유아의 사회적 유능감과 자아탄력성 향상 연구
교육자료	대전광역시교육청 (2023)	꿈자람과정 편성·운영 도움자료	▶유·초 이음교육 사례 분석을 통해 교원, 부모의 개선 요구 등을 파악하여 유·초 연계교육 운영 모델 개발 및 향후 유·초 연계교육의 활성화 방안 제시
	경기도교육청 (2023)	유·초 놀이이음 (유·초 이음교육 들여다보기)	
연구학교	2023	한울타리 유·초 이음교육을 통한 놀이경험 연속성 및 학교적응력 향상	▶유·초연간 교육과정 이음 예시 ▶유·초 함께 놀이하는 이음활동 예시
	2023	BOSS놀이를 통한 유·초 이음역량키우기	
	2023	유·초 이음교육을 통한 돌음·이쁨·자람으로 학교 적응력 기르기	
참고도서	교육부 (2022)	개정 누리과정에 기반한 유·보, 유·초 이음교육 지원 자료	▶유·보, 유·초 이음교육의 적용 모델 및 다양한 이음교육 활동 예시

가. 선행 연구의 시사점

본 연구와 관련된 선행 연구의 주제 및 내용 분석 등의 고찰을 통하여 얻은 시사점은 다음과 같다.

- 1) 유·초 이음교육을 위한 교수학습 방안을 모색하기 위해서는 유치원 누리과정과 초등학교 교육과정 이해와 연계성을 확립해 유·초 이음교육을 설계하고 이음교육 활동이 운영될 수 있는 교육환경 및 기타 교육여건의 조성이 필요하다.
- 2) 유치원과 저학년 학생을 중점 대상으로 하고, 놀이와 체험 중심의 이음교육 활동을 일회성 운영이 아닌 교육과정 속에서 지속적으로 운영해 학교 적응력을 향상 시키도록 한다.
- 3) 지역사회를 포함한 교육공동체와 연계하여 운영하고 성과를 나눔 및 일반화한다.

3 용어의 정의

가. 유·초 이음교육

유아의 건강한 성장과 발달을 지원하기 위해 유치원과 초등학교가 교육환경, 교육과정, 교육풍토 등이 적절하게 연관을 맺고 상호존중 및 협력하여 함께 실천하는 교육을 의미한다. 이는 유치원에서의 유아의 경험과 배움이 초등학교에 가서 단절되지 않고 자연스럽게 이어질 수 있도록 하는 것이며 유치원과 초등학교의 이음교육을 줄임말로 유초 이음교육이라고 정의하고자 한다.

나. 놀이 이음

놀이 이음이란 유아의 놀이에 대한 경험과 발달이 초등학교에 가서도 단절되지 않고 자연스럽게 연계·전이되어 놀이 중심의 교육지원이 계속 이어지는 것을 의미한다.

다. 즐거운 동행

유치원의 유아와 초등학교의 학생 그리고 유·초 교사와 학부모 모두 3박자 관계를 맺으며 함께 즐겁게 걸어가는 것을 의미한다. 이는 교육공동체를 형성하여 교육과정을 함께 만들고 지역사회와 행복하고 즐겁게 동행을 해나가는 것이며 함께 걷는 파트너로 유·초 이음교육을 위한 시너지 효과를 볼 수 있다는 것을 의미한다.

Ⅲ. 연구과제의 설정

유·초 놀이 이음교육을 통한 유치원과 초등학교의 즐거운 동행

연구과제 1 공간잇기- 유·초 놀이 이음교육 기반 및 여건 조성

- 가. 유·초 놀이 이음교육을 위한 교육환경 및 공간 잇기
- 나. 유치원에서 초등학교 교육 생활의 적응 잇기

연구과제 2 배움잇기- 유·초 놀이 이음교육 활동 운영

- 가. 함께 체험하고 참여하는 경험 잇기
- 나. 유·초 연계 그림책 여행 생각 잇기
- 다. 함께 더불어 만들어가는 놀이 잇기

연구과제 3 가치잇기- 교육공동체와 동행하는 유·초 놀이 이음교육 활동

- 가. 유·초 학부모가 함께하는 소통 잇기
- 나. 유·초 교직원이 함께하는 협력 잇기

IV. 연구의 설계

1 기간 및 대상

- 가. 운영 대상: 익산부송유치원 유아 124명, 교사, 학부모
 이리석암초등학교 1~6학년 학생 35명, 교사, 학부모
- 나. 운영 기간: 2024. 3. 1. ~ 2026. 2. 28.(2년)

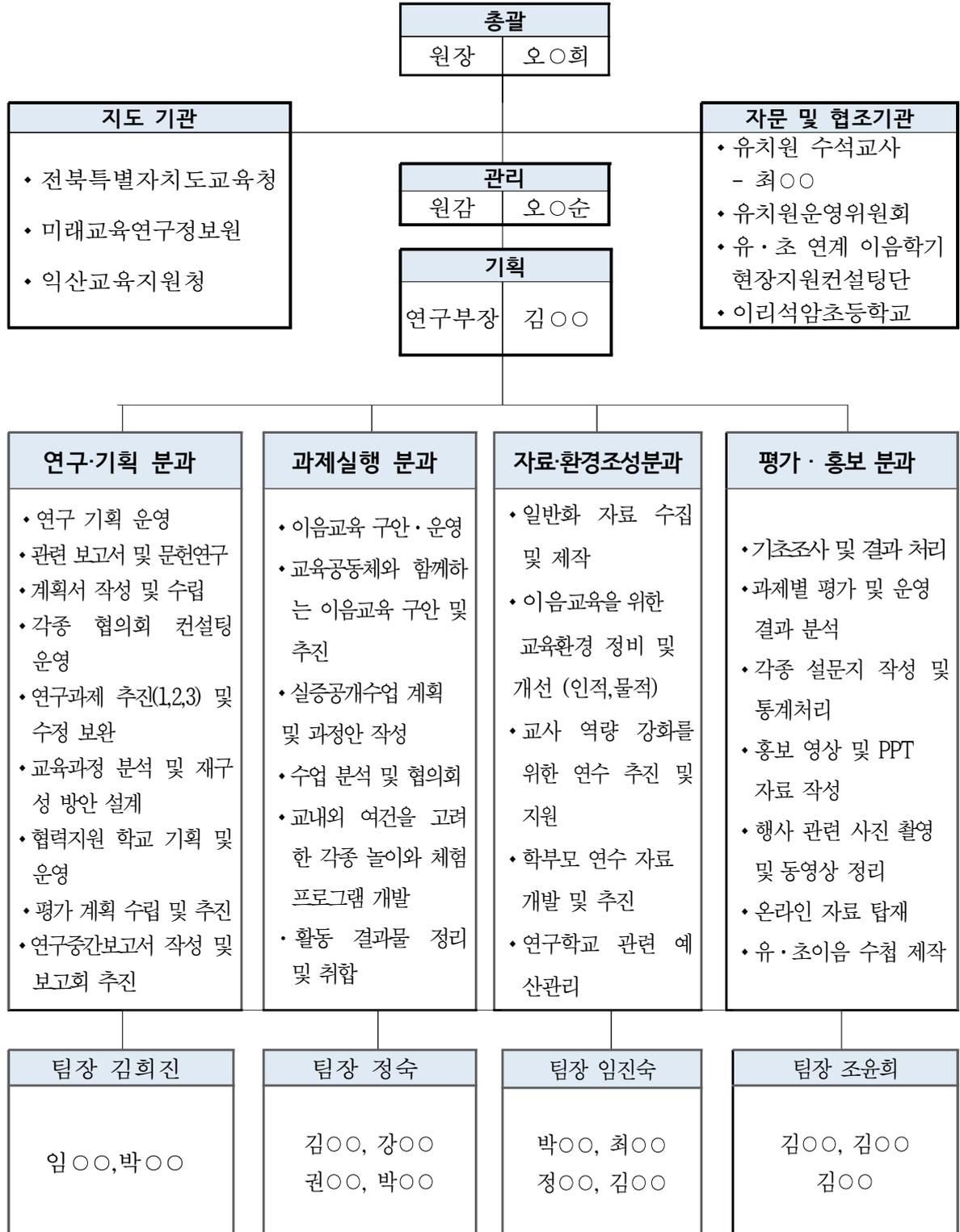
2 연구 절차 및 방법

<표 5> 연구 절차 및 세부 추진내용

연도	절차	세부 추진 내용	기간(월)														
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2			
2024	계획	■ 운영 주제 설정 및 계획 수립	■														
		■ 자료수집 및 선행연구 분석	■														
		■ 운영계획서 검토 보완	■														
		■ 계획단계 컨설팅 실시 및 운영계획서 확정		■													
	실행	■ 운영과제〔과제1〕의 실행		■	■	■	■	■	■	■	■	■					
		■ 운영과제〔과제2〕의 실행		■	■	■	■	■	■	■	■	■					
		■ 운영과제〔과제3〕의 실행		■	■	■	■	■	■	■	■	■					
	정리	■ 정리단계 컨설팅 실시											■				
		■ 1차년도 운영결과 검증 및 결과분석											■	■			
		■ 1차년도 보고서 작성 및 운영보고회 개최											■	■			
■ 보고서 탑재												■	■				
평가	■ 1차년도 운영결과 분석 및 문제점 보완													■	■		
	■ 2차년도 계획 수립														■	■	
2025	계획	■ 1차년도 운영 계획 수정 보완	■														
		■ 2차년도 운영계획서 작성 및 수정 보완	■	■													
		■ 계획단계 컨설팅 실시 및 운영계획서 확정		■													
	실행	■ 운영과제〔과제1〕의 실행		■	■	■	■	■	■	■	■	■					
		■ 운영과제〔과제2〕의 실행		■	■	■	■	■	■	■	■	■					
		■ 운영과제〔과제3〕의 실행		■	■	■	■	■	■	■	■	■					
	정리	■ 정리단계 컨설팅 실시											■				
		■ 2차년도 운영결과 검증 및 결과분석											■	■			
		■ 2차년도 보고서 작성 및 운영보고회 개최											■	■			
		■ 연구학교 운영 결과 반성													■	■	
일반화	■ 보고서 탑재 및 일반화 자료 보급													■	■		

3 연구의 조직

<표 6> 연구학교 운영 조직



4 평가 및 검증 계획

가. 평가 검증 내용 및 검증 방법

본 연구의 운영 주제인 ‘유·초 놀이 이음교육을 통한 유치원과 초등학교의 즐거운 동행’의 결과를 확인하기 위해 다음과 같은 방법으로 연구 자료를 분석 평가하고자 한다.

1) 양적 검증

유초 이음교육 운영에 대한 만족도는 연구 과제별 실행 내용에 따라 자체 설문지를 제작 후 활용하여 백분율을 통해 연구 결과를 도출한다. 유아의 경우 각 반 담임이 질문을 통한 자연스러운 면담을 통해 설문 조사를 한다.

2) 질적 검증

연구 교사들은 놀이 관찰 및 기록, 사진과 동영상 자료, 유아와 학생의 놀이 과정 및 결과물에 대한 포트폴리오를 분석하여 유아와 학생의 만족도를 질적 접근 방법으로 분석하고자 하며, 검증 결과를 차년도 운영에 반영하고자 한다.

<표 7> 연구 결과 분석 내용 및 검증 방법

구분	검증 내용	검증 방법	대상	시기
유·초 이음교육 운영 효과	유·초 이음교육 인식	설문지 구술(소감)	교사 학부모	6월
	유·초 이음 역량 초등학교에 대한 인식	사전사후설문지	5세유아	10월
연구과제 실행	유·초 놀이 이음교육을 위한 기반 및 여건 조성	설문지,소감	교사 학부모	6월 10월
	유·초 이음교육 활동 관한 내용 및 운영에 대한 만족도	소감, 관찰 설문지,소감	유아 교사,학부모	수시
	유·초 놀이 이음교육 확대를 위한 교육공동체 동행에 대한 만족도	설문지,소감	교사 학부모	10월

나. 결과의 일반화 계획

- 1) 유치원 홈페이지에 연구학교 운영 배너를 구축하여 연구학교와 관련된 전반적인 운영사항과 실행과정을 탑재하여 공유한다.
- 2) 놀이기록, 활동사진 등을 통하여 유아들과의 유·초 이음 놀이 활동을 가정과 공유한다.
- 3) 유·초 놀이 이음교육을 통한 유·초 이음 역량에 대한 연구 자료 및 수업자료를 홈페이지에 탑재하여 교사들이 유·초 이음교육에 대한 이해 및 전문성 향상에 기여한다.
- 4) 수업연구 및 연구학교 운영에 대한 정보 교류의 시간을 운영한다.

V. 연구의 실행 계획

연구과제 1 **공간잇기- 유·초 놀이 이음교육 기반 및 여건 조성**

- 가. 유·초 놀이 이음교육을 위한 교육환경 및 공간 잇기
- 나. 유치원에서 초등학교 교육 생활의 적응 잇기



가 유·초 놀이 이음교육을 위한 교육환경 및 공간 잇기

유치원의 교육환경과 공간, 초등학교의 교육환경과 공간의 다른점과 궁금한것에 대해 알아보고, 유·초 놀이 이음교육을 위해 어떻게 공간을 활용할 것인지 계획하여 운영한다.

<표 8> 교육환경과 공간의 비교

구분 영역	유치원	초등학교
교실	○ 흥미 영역을 구성하여 유아의 놀이에 따라 융통성있게 사용함	○ 교실 앞쪽에 TV와 칠판이 있어 강연식 수업에는 칠판쪽을 앉아 수업하지만 모둠활동의 경우 책상을 융통성있게 배치함
학습자료	○ 교과서가 없으며 정형화된 놀잇감 외에 다양한 열린 자료를 지원함	○ 교과서가 있으며 사물함이 있어 활용하고 블록 등 놀이 활동 공간이 있음
특별실	○ VCR 체험실, 강당, 도서실, 창의 활동실 등이 있어 다양한 활동을 이동하여 수업함	○ 과학실, 도서실, 강당, 영어실, 컴퓨터 실 등의 특별실이 있어 시간표에 따라 이동하여 수업함
화장실	○ 교실과 교실 사이에 설치되어 있어 활동 중 수시로 이용이 가능함	○ 교실 밖에 공동으로 사용하는 화장실이 있어 쉬는 시간을 이용하여 사용이 가능함
실외 놀이터	○ 조합놀이터, 모래놀이터, 트리하우스 등이 있음	○ 운동장, 그네, 녹목 등 신체 발달에 맞는 기구가 있음

초등학교 실내외 공간을 공유함으로써 초등학교에 대한 이해를 높이고 새로운 공간을 경험함으로써 **공간 잇기 활동**을 운영한다.

<표 9> 교육환경 및 공간 잇기 활동

순	영역	활용 방안	시기	대상	장소
1	실외	○ 협력·신체활동 놀이, 의형제 만남의 공간으로 활용	3월~ 11월	유·초 전체	○ 유치원 종합놀이터, 모래놀이터 트리하우스, 텃밭
2	실내	○ 유·초 이음놀이 교육활동과 연계하여 어울림 놀이 공간으로 활용			
		○ 미리 경험해보는 초등학교 생활	12월	유아5세	○ 초등학교운동장 그네, 오르기기구 텃밭, 미니식물원

나 유치원에서 초등학교 교육 생활 적응 잇기

초등학교 입학이라는 변화의 한 과정에서 교육 공간, 인간관계, 생활 규칙 등에 대한 사전 경험을 통해 초등학교 생활에 잘 적응 할 수 있도록 놀이 이음교육을 계획하여 운영한다.

<표 10> 놀이 이음·적응 잇기 활동

순	영역	적응 잇기 활동명	연계교과	시기	대상	장소
1	관계 잇기	○ 초등학교 스탬프 투어 놀이	즐거운생활 사회	4월	유아5세	초등학교 시설 및 운동장
		○ 함께 즐기는 운동장 협동 놀이	즐거운생활 체육	5월	유아3,4세	
		○ 운동장 매듭 놀이		9월	유아전체	
2	생활 규칙 잇기	○ 쉬는 시간에 가야 해요	바른생활 사회,도덕	10월	유아5세	
		○ 규칙을 지킬 수 있어요		11월	유아5세	

연구과제 2

배움잇기-유·초 놀이 이음교육 활동 운영

- 가. 함께 체험하고 참여하는 경험 잇기
- 나. 유·초 연계 그림책 여행 생각 잇기
- 다. 함께 더불어 만들어가는 놀이 잇기

‘관심·흥미 갖기- 배움잇기- 놀이 이음 펼치기’의 프로그램 운영 단계를 거쳐 유아중심 놀이중심 교육과정을 운영한다. 운영과정에서 유치원과 초등학교는 서로의 놀이가 공유될 수 있도록 연계하며, 이음 주제에 따른 월간교육계획안, 활동 과정안, 교사 수업자료, 워크북 등을 개발하여 수업을 전개하고 함께 만들어가는 주제적인 놀이 이음교육을 운영한다.

<표 11> 함께 만들어 가는 이음놀이 수업 단계 모델

유치원	함께 만들어 가는 이음 놀이	초등학교
관심·흥미 가지기 • 다양한 관심과 흥미 있는 놀이 찾기	관심·흥미 갖기	탐색하기 • 주제 관련 활동을 통해 놀이 탐색하기 • 놀이관련 도구 제작 등 놀이 준비하기
놀이 실행하기 • 초등학교 형님들과 함께 놀이하기 (공간공유, 자료공유, 경험, 생각, 잇기 활동)	배움잇기	놀이 전개하기 • 동생들 수준을 고려하여 함께 놀이하기 (공간공유, 자료공유, 경험, 생각, 놀이활동 전개)
놀이 확장하기 • 형님들과 함께 놀아 본 후 느낀점, 떠오르는 놀이 확장해보기	놀이이음 펼치기	심화하기 • 동생들과 놀이 후 궁금한점 (확장놀이 등)에 대해 알아보기

<표 12> 유·초 놀이 이음교육 과정안(예시)

주제	봄	대상	00반	일시	2024. 0. 0.	수업교사	○○○		
활동명	초등학교 스탬프 투어			이음활동 영역	신체운동 건강	의사소통	사회관계	예술경험	자연탐구
목표	<ul style="list-style-type: none"> 봄 날씨의 특징과 봄에 볼 수 있는 것 알아본다. 학교 시설 및 주변을 둘러보며 안전하게 놀이한다. 								
누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> 신체·운동건강: 신체활동 즐기기-신체활동 즐기기-실내외 활동에 자발적으로 참여한다. 자연탐구: 자연과 더불어 살기- 날씨와 계절의 변화를 생활과 관련 짓는다. 								
이음 활동 자료	스탬프, 미션지, 초등학교 시설 및 주변 사진, 그림지도 등								
이음 활동내용 분석	유치원 누리과정				1학년 연계내용				
	<ul style="list-style-type: none"> 봄 날씨에 볼 수 있는 것 이야기하기 초등학교 주변에서 안전하게 놀이하기 				<ul style="list-style-type: none"> 학교 주변의 식물 살펴보기 학교 시설물을 안전하게 이용하기 				
이음활동 주요 내용	유치원				초등학교				
	<ul style="list-style-type: none"> - [관심갖기] 초등학교 건물 안과 밖의 사진을 본 후 가고 싶은 곳 이야기 나누기 - [놀이 실행] 사진에서 본 것을 떠올리며 형님들과 학교 시설 및 주변을 둘러보며 도장을 미션지에 찍는다. - [심화하기] 초등학교 스탬프 활동 후 느꼈던 점에 대해 이야기 나누기, 형님들과 놀이 후, 떠오르는 놀이 확장하기 				<ul style="list-style-type: none"> - [탐색하기] 학교 시설 및 주변의 식물을 살펴보기 - [놀이 전개하기] 동생들을 인솔하여 학교를 소개하고 학교 주변을 함께 산책한다. - [심화하기] 동생들과 놀이 후 느낀점을 그림, 동시, 핸드폰 영상자료로 표현하기 더 알고싶은 내용 찾아보기 				

가 함께 체험하고 참여하는 경험 잇기

유치원과 초등학교에서 경험할 수 있는 행사, 교육활동 등을 연결하여 다양한 경험을 제공하는데 중점을 두고 재구성하여 참여하도록 운영한다.

<표 13> 경험 잇기 재구성 교육활동

순	영역	경험 잇기 활동명	연계교과	시기	대상	장소
1	환경교육	함께 성장하는 텃밭 가꾸기	창의적 체험활동/교과	4월~9월	유초 전체	초등학교 텃밭
2	체험활동	흙놀이 체험	미술	6월	유아3,4세 초등 4-6학년	유치원
3	체험활동	형님들과 함께하는 VR체험	과학 즐거운생활	8월	초등 1-3학년	유치원
4	행사	숲 속 작은 음악회	음악	10월	유아5세 초등전체	초등학교 강당
5	문화체험	문화 체험 공연 함께 관람하기	창의적 체험활동	11월	유초 전체	소리문화 예술회관

나 유·초 연계 그림책 여행 생각 잇기

초등학교 1-2학년 학생들과 유치원 5세 유아들이 그림책을 이용하여 함께 다양한 활동을 해봄으로써 계속성, 계열성, 통합성, 접합성, 연결성 등 누리과정과 초등교육과정의 이음교육을 실천한다.

<표 14> 유·초 연계 그림책 여행

순	놀이 잇기 활동명	연계교과	시기	대상	장소
1	○ 초등학교 도서관 방문 (우리들의 책이 있어요)	국어 창의적 체험활동	4월~10월	5세-초등1,2학년	초등학교 도서관
2	○ 유치원 도서실 방문(도서관 놀이)		5월		유치원 도서실
3	○ 그림책 상상놀이 시간을 갖어요		7월		유치원 교실
4	○ 그림책을 활용한 동극 놀이		9월		유치원 강당
5	○ 그림책 놀이 ZOOM 만남		10월		유초 각 교실
6	○ 형님과 함께하는 그림책 리사이클북 만들기		11월		초등학교 교실
7	○ 그림책 여행 페스티벌		12월		유치원 강당

다 나 · 너 · 우리 함께 만들어가는 놀이 잇기

초등학교 교과 학습주제와 유치원 주제를 연계한 놀이 활동을 유치원 유아와 초등학교 학생들이 함께 할 수 있도록 교육과정의 변화를 주어 연속성 있는 이음활동을 구안하여 적용한다.

<표 15> 유 · 초 놀이 잇기 활동

순	놀이 잇기 활동명	연계교과	시기	대상	장소
1	과학놀이 한마당	슬기로운생활 과학	4월	유아5세 초등전체	초등학교
2	아나바다 프리마켓 놀이	창의적체험활동 교과	7월	유아전체 초등1-3학년	유치원
3	전통 놀이데이		9월	유초 전체	유치원
4	학교 숲 생태놀이		10월	유아5세 초등전체	초등학교
5	환경놀이		12월	유아5세 초등1-3학년	유치원
	(재활용페스티벌)				

연구과제 3 가치잇기-교육공동체와 동행하는 이음교육 활동

- 가. 유 · 초 학부모와 함께 하는 소통 잇기
- 나. 유 · 초 교직원이 함께하는 협력 잇기

가 유 · 초 학부모가 함께하는 소통 잇기

유치원과 초등학교의 학부모가 함께 소통할 수 있는 연수 등의 자리를 마련하여 함께 참여할 기회를 제공함으로써 유치원과 초등학교 학부모가 함께 성장하고 행복한 자녀교육을 할 수 있도록 잇기 활동을 구안하여 적용한다.

<표 16> 유 · 초 학부모 공동체 소통 잇기 프로그램

순	소통 잇기 주제명	시기	대상	장소
1	○ 함께하면 더 좋아요 (유·초 이음교육에 대한 이해) ○ 유·초 학부모 워크숍	5월	유·초 학부모	유치원
2	자녀와 함께하고 공감하는 환경교육	6월	유·초 학부모	유치원

3	우리 아이 문해력 키우기	9월	유·초 학부모	유치원
4	초등학교가 궁금해요 (초등1학년 담임교사 초청 강연)	11월	5세 유아 학부모	초등학교 시청각실

나 유·초 교직원이 함께하는 협력 잇기

유치원 교사와 초등학교 교사가 유·초 이음교육을 실천하기 위해 전문적 학습 공동체를 운영·참여하여 유아들이 초등학교에 입학하여 원활하게 적응할 수 있도록 협력의 학습공동체를 운영한다.

<표 17> 유·초 교육공동체 운영

순	형태	협력 잇기 주제명	시기
1	협의회	○ 새학년 교육과정 세움 주간 유·초 이음교육 준비기간 공동 추진 ○ 2019 누리과정 및 초등학교 교육과정의 재구성 운영 및 협의	2월
2	협의회	○ 유·초 관리자 및 교사 협의회	3월
3	역량강화연수	○ 유·초 이음 운영 공동 연수 실시(유초이음교육 및 교육과정의 이해,	4월
4	역량강화연수	○ 유·초 이음교육에 대한 교육과정의 운영실제, 교육공동체 이해 및 협력	5월
5	수업공개 및 나눔	○ 유·초 수업 나눔 계획 및 추진	6월
6	협의회	○ 학기 연구실행 돌아보기, 2학기 운영 방안 모색	7월
7	역량강화연수	○ 유·초 이음을 위한 공동 교원연수 참여 (AI 인공지능과 문해력 신장을 위한 연수)	9월
8	수업공개 및 나눔	○ 유·초 공개수업 계획 및 추진	10월
9	협의회	○ 이음교육 활동 검토 및 성찰 ○ 2년차 운영방안 모색	12월

VII. 기대되는 효과

「유·초 놀이 이음교육을 통한 유치원과 초등학교의 즐거운 동행」 운영을 통해 기대되는 효과는 다음과 같다.

1. 공간잇기- 유초 놀이 이음교육 기반 및 여건 조성을 통해

함께하는 놀이환경 조성으로 초등학교에 대한 친숙함과 긍정적인 태도를 증진시키며, 초등학교 실내외 공간을 공유 함으로써 초등학교에 대한 이해를 높일 수 있으며, 인간관계, 생활 규칙 등에 대한 사전 경험을 통해 초등학교에 잘 적응 할 수 있을 것이다.

2. 배움잇기- 유·초 놀이 이음교육 활동 운영·적용을 통해

유치원과 초등학교에서 함께 경험할 수 있는 다양한 행사, 교육활동 등을 연결하여 경험을 제공하는 데 중점을 두고 재구성하여 참여하도록 하고, 그림책을 이용하여 누리과정과 초등교육과정의 연속성 있는 이음활동을 구안 적용하여 실천함으로써 유아들의 유·초 이음 역량을 신장시킬 수 있을 것이다.

3. 가치잇기- 교육공동체와의 동행하는 놀이 이음교육 활동을 통해

협력 학교인 초등학교 교사와 학부모가 함께 참여하여 소통하고 이음교육을 실천함으로써 교사와 학부모 모두가 함께 성장하고, 교육공동체가 함께 협력하여 만들어가는 교육과정을 실현 할 수 있을 것이다.

【 참고문헌 】

- 교육부(2019). 개정 누리과정 해설서
- 경기도교육청(2023). 유·초 놀이이음. 유초이음교육 들여다보기
- 교육부(2022). 개정 누리과정에 기반한 유·보, 유·초 이음교육 지원자료 (유아의 삶과 교육을 이어가는 교사들)
- 육아정책연구소(2022)유·초 연계교육 운영 모델 개발 연구: 이음교육 시범사업 을 중심으로
- 대전광역시교육청(2023). 꿈자람과정 편성· 운영 도움자료
- 제주특별자치도교육청(2022). 유초연계 교육과정 정책 연구학교 운영계획서
- 조남숙(2017). 유초연계 지원을 위한 유아의 초등학교 입학 초기 적응 경험 탐색
- 김창복, 이신영(2020). 2019개정 누리과정의 주요 개정 내용과 초등학교 교육과정과 의 연계 고찰.
- 최은진(2021). 유치원-초등학교 연계교육 연구학교에 참여한 교사들의 이야기. 한국교원 대학교 교육대학원 석사학위 논문
- 청주소로초등학교(2023). 유·초 이음교육을 통한 돈음·이쁨·자람으로 학교 적 응력 기르기, 연구학교 운영계획서
- 단양유치원(2023). 한올타리 유·초 이음교육을 통한 놀이경험 연속성 및 학교 적응 지원, 연구학교 운영계획서
- 경산꽃재유치원(2023). BOSS 놀이를 통한 유·초 이음역량 키우기, 연구학교계획서

【붙임2】

2024학년도 연구학교 실증수업 공개 계획

학교명 : 익산부송유치원

순	일시	과목명	주제	교사명	장소	비고
1	2024.6.20	통합	형님 동생이 함께하는 열린 그림책 놀이터	정○	유치원 교실	만5세
2	2024.6.20	통합	어디로든 떠나는 사진관 놀이	임○○	유치원 교실	만5세
3	2024.6.20	통합	시장에 가면	김○○	유치원 교실	만5세
4	2024.6.20	통합	모래로 구성하는 우리 동네	조○○	야외 모래 놀이터	만4세
5	2024.6.20	통합	머리하고! 기분전환하고! GOGO 미용실	최○○	유치원 교실	만4세
6	2024.6.20	통합	우리 이제 업사이클링으로 놀자!	김○○	유치원 교실	만4세
7	2024.10.16	통합	자연을 사랑하는 우리	강○○	유치원 교실	만5세
8	2024.10.16	통합	알록달록 가을 놀이터	김○○	유치원 교실	만4세
9	2024.10.16	통합	가을을 느껴요	권○○	유치원 교실	만4세
10	2024.10.16	통합	함께 가꾸요 알록달록 세상	김○○	유치원 교실	만3세
11	2024.10.16	통합	우리끼리 가을 맛 탐험!	박○○	유치원 교실	만3세
12	2024.10.16	통합	지구 지킴봇 만들기	임○○	유치원 교실	만3세
13	2024.10.16	통합	도토리놀이동산	정○○	유치원 교실	만4세
	이하여백					

* 유·초이음활동으로 예상 주제는 정했으나 공개수업 당시에는 변동 될 수 있습니다.

【붙임3】

<유·초 이음교육 인식조사 설문> 학부모용

안녕하십니까?

2024학년도 교육과정 운영계획 수립에 필요한 유·초 이음교육에 대해 설문조사를 실시하고자 합니다.

본 설문 결과는 유치원 운영을 하는데 소중한 자료로 활용될 예정입니다.

응답해주신 내용은 통계법 제 33조(비밀의보호) 및 제 34조(통계조사자의 의무)에 따라 무기명으로 처리되며 비밀이 절대 보장됩니다.

설문에 응답해주심에 다시 한번 감사드립니다.

* 유·초 이음교육: 유아의 건강한 성장과 발달을 지원하기 위해 유치원과 초등학교가 상호 존중 및 협력하여 교육과정을 설계하고 함께 실천하는 교육

1. 유치원과 초등학교 연계 이음교육이 무엇인지 알고 계십니까?

- ① 잘 알고 있다
- ② 어느 정도 알고 있다
- ③ 보통이다
- ④ 별로 알지 못한다
- ⑤ 전혀 알지 못한다

2. 유치원과 초등학교의 연계 교육인 ‘이음교육’이 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 각 기관이 협력하여 공동교육과정을 구성하고 연간 운영하는 교육
- ② 유치원과 초등학교 적응을 위한 아동 대상 준비 교육
- ③ 각 기관의 학부모 교육을 공동으로 추진하는 교육
- ④ 각 기관의 공간을 개방하여 함께 사용하는 교육
- ⑤ 기타(적어주세요:)

3. 유치원-초등학교 이음교육이 자녀의 초등학교 입학 후 생활 적응에 도움이 될 것이라고 생각하십니까?

- ① 매우 그렇다
- ② 그렇다
- ③ 보통이다
- ④ 그렇지 않다
- ⑤ 전혀 그렇지 않다

3-1. 유치원-초등학교 이음교육이 특수교육대상 유아, 다문화가정 유아의 유치원 생활 적응에 어느 정도 도움이 될 것이라고 생각하십니까?

- ① 매우 도움이 된다
- ② 어느정도 도움이 된다.
- ③ 보통이다
- ④ 별로 도움이 되지 않는다
- ⑤ 전혀 도움이 되지 않는다.

4. 유치원-초등학교 이음교육이 효과적으로 이루어지기 위해 가장 필요한 것은 무엇이라고 생각합니까?

- ① 유치원 누리과정과 초등학교 1학년 교육과정 연계 강화
- ② 유치원과 초등학교 간의 다양한 교류 기회 공동행사 및 교육활동 등 실시
- ③ 유치원과 초등학교 1학년의 시·공간적 환경의 유사성 증대
- ④ 유·초 이음에 대한 유치원과 초등학교 교사 전문성 강화 및 상호간의 긴밀한 협력
- ⑤ 유·초 연계의 중요성 및 방법에 대한 학부모 연수

5. 유·초 이음교육에 대한 정보를 어떤 방식으로 제공받기를 원하십니까?

- ① 전문가 초빙을 통한 학부모 연수
- ② 안내책자 및 관련 자료로 제공 받음
- ③ 구체적 문의사항에 대한 교사와의 상담
- ④ 기타(적어주세요)

<유·초 이음교육 인식조사 설문> 교사용

안녕하십니까?

2024학년도 교육과정 운영계획 수립에 필요한 유·초 이음교육에 대해 설문조사를 실시하고자 합니다.

본 설문 결과는 유치원 운영을 하는데 소중한 자료로 활용될 예정입니다.

응답해주신 내용은 통계법 제 33조(비밀의보호) 및 제 34조(통계조사자의 의무)에 따라 무기명으로 처리되며 비밀이 절대 보장됩니다.

설문에 응답해주심에 다시 한번 감사드립니다.

1. 유·초 이음교육이 무엇인지 알고 계십니까?

- ① 잘 알고 있다
- ② 어느 정도 알고 있다
- ③ 보통이다
- ④ 별로 알지 못한다

2. 유·초 이음교육이 유아들의 초등학교생활 적응에 도움이 될 것이라고 생각하십니까?

- ① 매우 그렇다
- ② 그렇다
- ③ 보통이다
- ④ 그렇지 않다
- ⑤ 전혀 그렇지 않다

3. 유·초 이음교육을 실시할 때 어려움은 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 교사간 협의 및 소통 시간 확보 어려움
- ② 유·초 이음 교육과정에 대한 지식과 구체적 방법 미흡
- ③ 특수교육대상 유아, 다문화가정 유아 등 취약유아의 초등학교 적응 지원 방법 미흡
- ④ 유·초 연계 관련 교사교육 미흡
- ⑤ 상대협력기관의 협조 미흡
- ⑥ 협력기관과의 활동 시간 조정의 어려움

4. 유·초 이음교육이 효과적으로 이루어지기 위한 방법은 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 유·초 수업 참관 및 협의회
- ② 유·초 연계교육 역량 강화 연수
- ③ 유치원과 비슷한 환경
- ④ 연계교육 지침 및 매뉴얼 제공
- ⑤ 연계 프로그램 및 자료 개발과 보급
- ⑥ 유치원, 초등학교 교사들의 공동체 구성을 통한 상호 이해

【붙임4】

<유초 이음교육 만족도 조사 설문> 학부모용

안녕하십니까?

2024학년도 유·초 이음교육에 대한 만족도 설문조사를 실시하고자 합니다.

본 설문 결과는 유치원 운영을 하는데 소중한 자료로 활용될 예정입니다.

응답해주신 내용은 통계법 제 33조(비밀의보호) 및 제 34조(통계조사자의 의무)에 따라 무기명으로 처리되며 비밀이 절대 보장됩니다. 설문에 응답해주심에 다시 한번 감사드립니다.

* 유·초 이음교육: 유아의 건강한 성장과 발달을 지원하기 위해 유치원과 초등학교가 상호 존중 및 협력하여 교육과정을 설계하고 함께 실천하는 교육

1. 유치원과 초등학교 연계 이음교육이 무엇인지 알고 계십니까?

- ① 잘 알고 있다
- ② 어느 정도 알고 있다
- ③ 보통이다
- ④ 별로 알지 못한다
- ⑤ 전혀 알지 못한다

2. 우리 유치원의 유·초 이음교육에 대해 만족하십니까?

- ① 매우 만족한다
- ② 만족한다.
- ③ 보통이다
- ④ 별로 만족하지 못한다.
- ⑤ 불만족이다.

3. 유치원과 초등학교의 연계 교육인 ‘이음교육’이 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 각 기관이 협력하여 공동교육과정을 구성하고 연간 운영하는 교육
- ② 유치원과 초등학교 적응을 위한 아동 대상 준비 교육
- ③ 각 기관의 학부모 교육을 공동으로 추진하는 교육
- ④ 각 기관의 공간을 개방하여 함께 사용하는 교육
- ⑤ 기타(적어주세요)

4. 유치원에서의 유·초 이음교육 활동이 자녀의 학교생활 적응에 도움이 될 것이라고 생각하십니까?

- ① 매우 도움이 된다,
- ② 도움이 된다.
- ③ 보통이다.
- ④ 별로 도움이 되지않는다.
- ⑤ 도움이 되지 않는다.

5. 입학 전 초등학교 적응에 가장 도움이 될 것이라고 생각하시는 것은 무엇입니까?

- ① 유치원 누리과정과 초등학교 1학년 교육과정 연계 강화
- ② 유치원과 초등학교 간의 다양한 교류 기회 공동행사 및 교육활동 등 실시
- ③ 유치원과 초등학교 1학년의 시·공간적 환경의 유사성 증대
- ④ 유·초 이음에 대한 유치원과 초등학교 교사 전문성 강화 및 상호간의 긴밀한 협력
- ⑤ 유·초 연계의 중요성 및 방법에 대한 학부모 연수

6. 유·초 이음교육에 대한 정보 제공 방법은 어떤 방법에 대해 가장 만족하십니까?

- ① 전문가의 강의나 연수 ② 학교종이앱 자료게시 ③ 안내문이나 책자
- ④ 교사와의 상담 ⑤ 교육기관 방문 및 수업 참관

7. 유·초 이음교육을 실시 한 후 바라는 교육 내용이나 느낀점이 있다면 자유롭게 써주시기 바랍니다.

<유·초 이음교육 만족도 조사 설문> 교사용

2024학년도 유·초 이음교육에 대한 만족도 설문조사를 실시하고자 합니다.

본 설문 결과는 유치원 운영을 하는데 소중한 자료로 활용될 예정입니다.

응답해주신 내용은 통계법 제 33조(비밀의보호) 및 제 34조(통계조사자의 의무)에 따라 무기명으로 처리되며 비밀이 절대 보장됩니다. 설문에 응답해주심에 다시 한번 감사드립니다.

1. 유·초 이음교육이 무엇인지 알고 계십니까?

- ① 잘 알고 있다
- ② 어느 정도 알고 있다
- ③ 보통이다
- ④ 별로 알지 못한다

2.. 우리 유치원과 협력 유치원과의 유·초 이음교육이 효과가 있다고 생각하십니까?

- ① 매우 도움이 된다,
- ② 도움이 된다.
- ③ 보통이다.
- ④ 별로 도움이 되지않는다.
- ⑤ 도움이 되지 않는다.

3. 유·초 이음교육 중 가장 효과가 있었던 것은 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 유·초 수업 참관 및 협의회
- ② 유·초 연계교육 역량 강화 연수
- ③ 연계교육 지침 및 매뉴얼 제공
- ④ 연계 프로그램 및 자료 개발과 보급
- ⑤ 유치원, 초등학교 교사들의 공동체 구성을 통한 상호 이해

4. 유·초 이음교육을 실시후 가장 큰 어려움은 무엇이었습니까?

- ① 교사간 협의 및 소통 시간 확보 어려움
- ② 유·초 이음 교육과정에 대한 지식과 구체적 방법 미흡
- ③ 특수교육대상 유아, 다문화가정 유아 등 취약유아의 초등학교 적응 지원 방법 미흡
- ④ 유·초 연계 관련 교사교육 미흡
- ⑤ 협력기관과의 활동 시간 조정의 어려움

5. 유·초 이음교육을 실시 한 후 느낀점이 있다면 자유롭게 써주시기 바랍니다.