

· 영어(1학년)

과 목 명	영어							
평가방법	지필평가				수행평가			
반영비율	60%				40%			
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		Listening	Reading	Writing	Presentation (Speaking)
평가방법	선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	영어듣기 평가	읽기 활동	쓰기 활동	발표 수업
영역만점	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	10점	10점	10점	10점
학기말 반영비율	21% (이하)	9%(이상) (6%(이하))	21% (이하)	9%(이상) (6%(이하))	10%	10%	10%	10%
교육과정 성취기준	[10영03-01] [10영03-02] [10영03-03] [10영03-04] [10영03-05] [10영03-06] [10영04-01] [10영04-02] [10영04-03] [10영04-04] [10영04-05] [10영04-06]		[10영03-01] [10영03-02] [10영03-03] [10영03-04] [10영03-05] [10영03-06] [10영04-01] [10영04-02] [10영04-03] [10영04-04] [10영04-05] [10영04-06]		[10영01-01] [10영01-02] [10영01-03] [10영01-04] [10영01-05]	[10영03-01] [10영03-02] [10영03-03] [10영03-04] [10영03-05] [10영03-06]	[10영04-01] [10영04-02] [10영04-03] [10영04-04] [10영04-05] [10영04-06]	[10영02-01] [10영02-02] [10영02-03] [10영02-04]
기본점수	0점		0점		4점	4점	4점	4점
동점자 처리 기준 순위	2		1		3	6	5	4
평가 시기	1학기	4월 중	6월 중		수시			
	2학기	10월 중	12월 중		수시			

· 수행평가

1) Listening(10%, 10점)-1,2학기 공통

가) EBS 주관 고교영어듣기 평가로 대체가능 (학기별 1회)

나) 평가 요소 및 방법: ※듣기평가는 EBS 주관 고교영어듣기평가로 대체하여 시행하며 원점수를 학기당 만점의 10%로 환산하여 적용한다.

다) 평가 기준

세부 평가 기준	EBS 주관 고교영어듣기 평가 맞은 개수						
	20~17	16~14	13~11	10~8	7~5	4~0	미응시
배점	10	9	8	7	6	5	4점

라) 인정점수 부여 기준 [예시 중 선택하여 활용]

(1) 병결, 인정결일 경우 가장 최근의 전국연합학력평가 듣기영역 점수를 환산하

여 적용한다. (아래 식에 따라 점수를 환산하며, 소수점은 절사한다.)

식: (맞은 개수*20)/17)

(2) 전국연합학력평가 점수가 없을 경우, 듣기 평가 재시험의 기회를 1회 제공한다.

(시험지는 5개년 내의 듣기 시험에서 무작위로 선정한다.)

(3) 그 외의 예외사항은 단위학교의 학업성적관리 규정에 따른다.

2) Reading (10%, 10점)

가) 1학기

학교급	고등학교	학년	1학년
교과(과목)	영어		
수행과제명	영화 더빙하기		
성취기준	<p>[10영03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[10영03-02] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.</p> <p>[10영03-03] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.</p> <p>[10영03-04] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.</p> <p>[10영03-05] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.</p> <p>[10영03-06] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.</p>		
교과 역량	지식정보 처리 역량, 자기 관리 역량		
평가방법	산출물 기반 평가		
과정 중심 평가의 방향(의도)	<ul style="list-style-type: none"> 영화를 선정하고 시나리오를 읽으며 목적, 상황, 형식에 맞는 글의 형식에 대해 배운다. 영화의 배경에 대해 함께 설명하며 타문화에 대한 이해를 높인다. 시나리오의 핵심 내용을 찾으며, 논리적인 독해 역량을 신장한다. 		
학습단계	학습 단계	교수·학습 활동	교과 역량
	준비 활동	• 다양한 장르의 영화를 소개한다.	• 자기관리 역량
	▼	▼	▼
	읽기 활동	• 영화를 선정해 시나리오를 골라 읽고 분석한다.	• 영어 독해 역량 • 자기관리 역량

	▼	▼	▼
	발표 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 시나리오의 핵심 내용 뿐만 아니라 문법 사항, 영화의 배경 등 다양한 것을 조사하여 함께 발표한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 영어 말하기 역량 • 지식정보처리 역량

나) 2학기

학교급	고등학교	학년	1학년
교과(과목)	영어		
수행과제명	영자 신문 분석하기		
성취기준	<p>[10영03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[10영03-02] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.</p> <p>[10영03-03] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.</p> <p>[10영03-04] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.</p> <p>[10영03-05] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.</p> <p>[10영03-06] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.</p>		
교과 역량	지식정보 처리 역량, 자기 관리 역량		
평가방법	산출물 기반 평가		
과정 중심 평가의 방향(의도)	<ul style="list-style-type: none"> • 여러 주제에 대한 영어 기사를 읽고 실생활 속에서 영어 독해 역량을 활용한다. • 영어 독해를 통해 자신의 관점뿐만 아니라 타문화에 대한 이해도를 높인다. • 기사의 핵심 내용을 찾고 중심 내용을 요약해 보며, 논리적인 독해 역량을 신장한다. 		

학습단계	학습 단계	교수.학습 활동	교과 역량
	준비 활동	• 여러 영자신문 사이트를 소개하고, 주제 및 요지, 그리고 요약하는 방법을 설명한다.	•자기관리 역량
	▼	▼	▼
	읽기 활동	• 자신이 관심있는 영어 기사를 찾아 읽는다.	•영어 독해 역량 •자기관리 역량
	▼	▼	▼
	쓰기 활동	• 주제 및 요지, 요약, 모르는 어휘 및 구문 등 여러 내용을 정리한다.	•영어 쓰기 역량 •지식정보처리 역량

평가 척도

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
Reading(10)	평가기준	▶평가요소 1-주제 및 요지 파악 여부 ▶평가요소 2-요약의 적절성 여부 ▶평가요소 3-내용의 배경 설명 여부 ▶평가요소 4-내용의 문법 및 형식 분석 여부 ▶평가요소 5-어려운 어휘 및 구문 정리 여부 ▶평가요소 6-정해진 기간 내에 제출 여부	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 중 5가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가요소 중 1~2가지를 만족하는 경우	6
		위의 평가 요소를 모두 만족하지 못했으나 제출은 한 경우	5
	F	수행평가 미응시자(기본점수)	4

3) Writing (10%, 10점)

가) 1학기

학교급	고등학교	학년	1학년
교과(과목)	영어		
수행과제명	관심 분야 통계 조사 및 실용문 작성		
성취기준	[10영04-01] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다. [10영04-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다. [10영04-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다. [10영04-04] 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 글을 쓸 수 있다. [10영04-05] 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 작성할 수 있다. [10영04-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림,		

	도표 등을 설명하는 글을 쓸 수 있다.		
교과 역량	지식정보처리 역량, 자기관리 역량		
평가방법	서술·논술, 관찰평가		
과정 중심 평가의 방향(의도)	<ul style="list-style-type: none"> 관심 분야를 조사한 후 목적, 상황, 형식에 맞는 실용문 형식에 대해 배운다. 조사한 내용을 기반으로 통계 및 실용문을 작성해본다. 핵심 내용을 찾으며, 논리적인 독해 역량을 신장한다. 		
학습단계	학습 단계	교수·학습 활동	교과 역량
	읽기 활동	· 자신의 관심 분야 영어 신문 읽기	·독해 역량 ·지식정보처리 역량
	▼	▼	▼
	쓰기 활동 1	· 조사한 내용 통계 그래프로 나타내기	·영어 쓰기 역량 ·지식정보처리 역량
	▼	▼	▼
	쓰기 활동 2	· 실용문 작성하고 자신의 결론 도출하기	·영어 쓰기 역량 ·지식정보처리 역량 ·자기관리 역량

나) 2학기

학교급	고등학교	학년	1학년
교과(과목)	영어		
수행과제명	K-문화 소개하기		
성취기준	[10영04-01] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다. [10영04-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다. [10영04-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다. [10영04-04] 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 글을 쓸 수 있다. [10영04-05] 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 작성할 수 있다. [10영04-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 쓸 수 있다.		
교과 역량	지식정보처리 역량, 자기관리 역량		
평가방법	서술·논술, 관찰평가		
과정 중심 평가의	<ul style="list-style-type: none"> 소개할 한국 문화를 선정하고 쓰임과 특징을 조사한다. 해당 문화유산의 현대적 가치를 파악하고 계승할 수 있는 		

방향(의도)	방향을 제시한다. • 외국인에게 한국의 문화를 소개하는 설정으로 상대방에게 논리적으로 정보를 전달하고 고유한 한국 문화를 효과적으로 소개하는 표현을 할 수 있다.		
학습단계	학습 단계	교수.학습 활동	교과 역량
	읽기 활동	• 한국의 자랑스러운 문화 영어 신문 읽기	•독해 역량 •지식정보처리 역량
	▼	▼	▼
	쓰기 활동 1	• 여러 영어 표현 배우기 • 조사한 내용에 대해 요약하기	•영어 쓰기 역량 •지식정보처리 역량
	▼	▼	▼
	쓰기 활동 2	• 한국 문화 소개문 작성하기	•영어 쓰기 역량 •지식정보처리 역량 •공동체 역량

평가 척도

영역(만점)	등급	평가 척도	배점
Writing(10)	평가기준	▶평가요소 1- 제시한 분량과 내용을 채우고 있는가 ▶평가요소2- 글의 흐름에 맞는 적절한 어휘를 사용하였는가 ▶평가요소 3-제시한 조건에 맞는 문법을 오류 없이 활용하였는가 ▶평가요소 4-활동에 대한 의견이나 감정을 기록하였는가 ▶평가요소 5-글의 흐름이 일관되는가 ▶평가요소 6-정해진 기간 내에 제출하였는가	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 중 5가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가요소 중 1~2가지를 만족하는 경우	6
		위의 평가 요소를 모두 만족하지 못했으나 제출은 한 경우	5
	F	수행평가 미응시자(기본점수)	4

4) Presentation(Speaking) (10%, 10점)

가) 1학기

학교급	고등학교	학년	1학년
교과(과목)	영어		
수행과제명	관심 분야 앵커 브리핑		
성취기준	[10영02-01] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 설명할 수 있다. [10영02-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 중심 내용을 말할 수 있다.		

	[10영02-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다. [10영02-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 묻고 답할 수 있다.
교과 역량	지식정보처리 역량, 자기관리 역량
평가방법	구술·발표, 관찰평가
과정 중심 평가의 방향(의도)	<ul style="list-style-type: none"> 관심 분야를 조사한 후 조사한 내용을 기반으로 통계 및 실용문을 발표한다. 주어진 형식과 표현에 맞게 발표문을 작성한다. 발표문을 PPT로 제작해 발표한다. 동료 및 교사 평가를 통해 신청서의 부족한 부분을 개선한다. 교과 시간에 배운 영어 표현을 적절하게 표현한다.

나) 2학기

학교급	고등학교	학년	1학년
교과(과목)	영어		
수행과제명	K-문화 큐레이팅		
성취기준	[10영02-01] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 설명할 수 있다. [10영02-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 중심 내용을 말할 수 있다. [10영02-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다. [10영02-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 묻고 답할 수 있다.		
교과 역량	영어 의사소통 역량, 자기관리 역량, 지식정보처리 역량		
평가방법	구술·발표, 관찰평가		
과정 중심 평가의 방향(의도)	<ul style="list-style-type: none"> 조사한 자랑스러운 한국 문화 핵심 내용을 정리하여 영어로 발표해 보기 발표문을 PPT로 제작해 발표한다. 여러 번 피드백을 통해 발음과 영어 표현 개선하기 		

평가 척도

영역(만점)	등급	평가 척도	배점
Presentation(10) (Speaking)	평가기준	▶ 평가요소 1-상황 설정에 맞는 소개 표현 발표 여부 ▶ 평가요소 2-배운 구문 활용 여부 ▶ 평가요소 3-발표 근거 자료 적절성 여부 ▶ 평가요소 4-적절한 어휘와 문법을 사용 여부 ▶ 평가요소 5-주어진 조건에 맞게 발표를 진행 여부 (PPT 5장 활용)	

	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	6
		위의 평가 요소를 모두 만족하지 못했으나 제출은 한 경우	5
	F	수행평가 미응시자(기본점수)	4