

■ 2학년(1학기: 영어I / 2학기: 영어독해와 작문)

과 목 명		영어I							
평가방법		지필평가				수행평가			
반영비율		60%				40%			
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		Listening	Writing	Speaking	
평가방법		선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	영어듣기 평가	쓰기 활동지 관찰평가	Presentation 말하기 활동지 관찰평가	Project 읽기 활동지 관찰평가
영역만점		70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	10점	10점	10점	10점
학기말 반영비율		21% (이하)	9%(이상) (6%(이하))	21% (이하)	9%(이상) (6%(이하))	10%	10%	10%	10%
교육과정 성취기준		[12영 I 03-01] [12영 I 03-02] [12영 I 03-03] [12영 I 03-04] [12영 I 03-05] [12영 I 03-06]	[12영 I 03-01] [12영 I 03-02] [12영 I 03-03] [12영 I 03-04] [12영 I 03-05] [12영 I 03-06]	[12영 I 01-01] [12영 I 01-02] [12영 I 01-03] [12영 I 01-04] [12영 I 01-05]	[12영 I 03-01] [12영 I 03-02] [12영 I 03-03] [12영 I 03-04] [12영 I 03-05] [12영 I 03-06]	[12영 I 02-01] [12영 I 02-02] [12영 I 02-03] [12영 I 02-04] [12영 I 02-05]	[12영 I 03-01] [12영 I 03-02] [12영 I 03-03] [12영 I 03-04] [12영 I 03-05] [12영 I 03-06]		
기본점수		0점		0점		4점	4점	4점	4점
동점자 처리 기준 순위		2		1		6	5	3	4
평가 시기	1학기	4월 중		6월 중		수시			

과 목 명		영어독해와 작문							
평가방법		지필평가				수행평가			
반영비율		60%				40%			
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		Listening	Writing	포트폴리오	
평가방법		선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	영어듣기 평가	쓰기 활동지 관찰평가	Reading 읽기 활동지 관찰평가	Writing 쓰기 활동지 관찰평가
영역만점		70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	10점	10점	10점	10점
학기말 반영비율		21% (이하)	9%(이상) (6%(이하))	21% (이하)	9%(이상) (6%(이하))	10%	10%	10%	10%
교육과정 성취기준		[12영 II 03-01] [12영 II 03-02] [12영 II 03-03] [12영 II 03-04] [12영 II 03-05] [12영 II 03-06]	[12영 II 03-01] [12영 II 03-02] [12영 II 03-03] [12영 II 03-04] [12영 II 03-05] [12영 II 03-06]	[12영 독04-01] [12영 독04-02]	[12영 독03-01] [12영 독03-02] [12영 독03-03] [12영 독03-04] [12영 독03-05] [12영 독03-06]	[12영 독04-01] [12영 독04-02] [12영 독04-03] [12영 독04-05]	[12영 독03-01] [12영 독03-02] [12영 독03-03] [12영 독03-04] [12영 독03-05] [12영 독03-06]		
기본점수		0점		0점		4점	4점	4점	4점
동점자 처리 기준 순위		2		1		6	5	3	4
평가 시기	2학기	10월 중		12월 중		수시			

■ 영어 I: 2학년 1학기

1) Listening(10%, 10점)-1,2학기 공통

가) EBS 주관 고교영어듣기 평가로 대체가능 (학기별 1회)

나) 평가 요소 및 방법: *듣기평가는 EBS 주관 고교영어듣기평가로 대체하여 시행하며 원점수를 학기당 만점의 10%로 환산하여 적용한다.

다) 평가 기준

세부 평가 기준	EBS 주관 고교영어듣기 평가 맞은 개수						
	20~17	16~14	13~11	10~8	7~5	4~0	미응시
배점	10	9	8	7	6	5	4점

라) 인정점수 부여 기준 [예시 중 선택하여 활용]

(1) 병결, 인정결일 경우 가장 최근의 전국연합학력평가 듣기영역 점수를 환산하여 적용한다. (아래 식에 따라 점수를 환산하며, 소수점은 절사한다.)

식: (맞은 개수*20)/17)

(2) 전국연합학력평가 점수가 없을 경우, 듣기 평가 재시험의 기회를 1회 제공한다.

(시험지는 5개년 내의 듣기 시험에서 무작위로 선정한다.)

(3) 그 외의 예외사항은 단위학교의 학업성적관리 규정에 따른다.

2) Writing (10%, 10점)

학교급	고등학교	학년	1학년
교과(과목)	영어 I		
수행과제명	자신의 롤모델 소개하는 영어 글쓰기		
성취기준	[12영 I03-01] 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다. [12영 I03-02] 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다. [12영 I03-03] 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다. [12영 I03-04] 사람, 사물, 사건에 대하여 묘사하는 글을 쓸 수 있다. [12영 I03-05] 서식, 이메일, 메모 등을 작성할 수 있다. [12영 I03-06] 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 쓸 수 있다.		
교과 역량	지식정보처리 역량, 자기관리 역량		
평가방법	서술·논술, 관찰평가, 단위별 단어평가		
과정 중심 평가의 방향(의도)	<ul style="list-style-type: none"> • 자신이 존경하는 롤모델을 선정하고 정보 수집 및 분석을 통해 교과 시간에 배운 영어 표현을 적절하게 활용한다. • 자신의 의견이나 감정을 간단한 글로 표현하여 목적, 상황, 형식에 맞게 영어로 표현함으로써 영어 작문 실력을 향상할 수 있다. • 영어를 활용한 다양한 정보 탐색 및 처리 능력을 길러 다양한 		

	문화를 이해하고 국제적 안목을 지닌 세계인으로서의 소양을 갖출 수 있도록 한다. • 글쓰기 과정 평가로 학습자 자기 평가 및 학생 상호 평가를 활용하며 학습자의 협동 정신, 참여도, 성실도 등 정의적 능력을 평가한다.		
학습단계	학습 단계	교수학습 활동	교과 역량
	읽기 활동	• 영어 롤 모델 소개하기(샘플 안내)	•독해 역량 •지식정보처리 역량
	▼	▼	▼
	쓰기 활동 1	• 여러 영어 표현 배우기	•영어 쓰기 역량 •지식정보처리 역량
▼	▼	▼	
쓰기 활동 2	• 자신의 롤 모델 소개 써보기	•영어 쓰기 역량 •지식정보처리 역량 •공동체 역량	

평가 척도

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
Writing(10)	평가기준	▶평가요소 1-관련 정보 전달 여부 ▶평가요소 2-적절한 어휘 사용 여부 ▶평가요소 3-적절한 구문 사용 여부 ▶평가요소 4-일관성과 응집성 여부 ▶평가요소 5-논리성 여부 ▶평가요소 6-정해진 기간 내에 제출 여부	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 중 5가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가요소 중 1~2가지를 만족하는 경우	6
	F	위의 평가 요소를 모두 만족하지 못했으나 제출은 한 경우 수행평가 미응시자(기본점수)	5 4

3) Speaking (20%, 20점=Presentation 10점 + project 10점)

가) Presentation

학교급	고등학교	학년	2학년
교과(과목)	영어 I		
수행과제명	영어 표현을 활용하여 자신의 롤모델 발표하기		
성취기준	[12영 I02-01] 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 설명할 수 있다. [12영 I02-02] 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 중심 내용을 말할 수 있다. [12영 I02-03] 친숙한 일반적 주제에 대해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.		

	[12영 I 02-04] 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 묻고 답할 수 있다. [12영 I 02-05] 친숙한 일반적 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 의사소통 할 수 있다.																		
교과 역량	지식정보처리 역량, 공동체 역량																		
평가방법	서술·논술, 관찰평가																		
과정 중심 평가의 방향(의도)	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 진로와 관련된 역할 모델을 설정하고 정보 수집 및 분석을 통해 교과 시간에 배운 영어 표현을 적절하게 활용한다. • 미래에 자신의 진로를 생각하며 자신의 역할 모델을 소개하고 자신의 진로를 더욱더 구체화하고 영어 작문 실력을 향상할 수 있다. • 자신의 진로를 통한 공동체 구성원으로서의 가치와 태도를 바탕으로 공동체 문제 해결에 참여할 수 있는 능력을 함양한다. 																		
학습단계	<table border="1"> <thead> <tr> <th>학습 단계</th> <th>교수·학습 활동</th> <th>교과 역량</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>읽기 활동</td> <td>• 영어 롤 모델 소개하기(샘플 안내)</td> <td>•독해 역량 •지식정보처리 역량</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">▼</td> <td style="text-align: center;">▼</td> <td style="text-align: center;">▼</td> </tr> <tr> <td>쓰기 활동 1</td> <td>•여러 영어 표현 배우기</td> <td>•영어 쓰기 역량 •지식정보처리 역량</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">▼</td> <td style="text-align: center;">▼</td> <td style="text-align: center;">▼</td> </tr> <tr> <td>쓰기 활동 2</td> <td>• 자신의 롤 모델 소개 써보기</td> <td>•영어 쓰기 역량 •지식정보처리 역량 •공동체 역량</td> </tr> </tbody> </table>	학습 단계	교수·학습 활동	교과 역량	읽기 활동	• 영어 롤 모델 소개하기(샘플 안내)	•독해 역량 •지식정보처리 역량	▼	▼	▼	쓰기 활동 1	•여러 영어 표현 배우기	•영어 쓰기 역량 •지식정보처리 역량	▼	▼	▼	쓰기 활동 2	• 자신의 롤 모델 소개 써보기	•영어 쓰기 역량 •지식정보처리 역량 •공동체 역량
	학습 단계	교수·학습 활동	교과 역량																
	읽기 활동	• 영어 롤 모델 소개하기(샘플 안내)	•독해 역량 •지식정보처리 역량																
	▼	▼	▼																
쓰기 활동 1	•여러 영어 표현 배우기	•영어 쓰기 역량 •지식정보처리 역량																	
▼	▼	▼																	
쓰기 활동 2	• 자신의 롤 모델 소개 써보기	•영어 쓰기 역량 •지식정보처리 역량 •공동체 역량																	

평가 척도

영역(만점)	등급	평가 척도	배점
Presentation(10)	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 평가요소 1-주제에 맞는 내용을 발표하였는가? ▶ 평가요소 2-자신의 생각을 적극적으로 발표하였는가? ▶ 평가요소 3-발표 근거 자료가 적절했는가? ▶ 평가요소 4-적절한 어휘와 문법을 사용하였는가? ▶ 평가요소 5-주어진 조건에 맞게 발표를 진행하였는가? 	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	6
	F	위의 평가 요소를 모두 만족하지 못했으나 제출은 한 경우	5
	수행평가 미응시자(기본점수)		4

나) Project

학교급	고등학교	학년	2학년
교과(과목)	영어 I		
수행과제명	진로 관련 영어 기사를 읽고 자신의 진로와 연계하여 발표하기		
성취기준	<p>[12영 I03-01] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[12영 I03-02] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.</p> <p>[12영 I03-03] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.</p> <p>[12영 I03-04] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.</p> <p>[12영 I03-05] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.</p> <p>[12영 I03-06] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.</p>		
교과 역량	영어 의사소통 역량, 지식정보처리 역량, 공동체 역량		
평가방법	구술·발표, 관찰평가		
과정 중심 평가의 방향(의도)	<ul style="list-style-type: none"> • 미래에 자신의 진로를 생각하며 자신의 진로를 더욱더 구체화하고 영어 표현 능력을 향상할 수 있다. • 영어 기사를 직접 찾아봄으로써 앞으로 영어에 대한 흥미와 관심을 바탕으로 학습자가 주도적으로 영어 학습을 지속할 수 있다. • 자신의 진로와 관련된 영어 기사를 정보 수집하고 핵심어와 글의 구조를 분석하여 주제와 요지를 발표할 수 있다. • 자신의 진로를 통한 공동체의 구성원으로서의 가치와 태도를 바탕으로 공동체 문제 해결에 참여할 수 있는 능력을 함양한다. 		

평가 척도

영역(만점)	등급	평가 척도	배점
Project (10)	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 평가요소 1-성취 기준에 따라 제시되는 학습지를 모두 작성하였는가? ▶ 평가요소 2-자신의 생각을 적극적으로 발표하였는가? ▶ 평가요소 3-발표 시 적정 수준의 어휘를 활용하였는가? ▶ 평가요소 4-창의적인 부분이 있는가? ▶ 평가요소 5-학습 결과물을 잘 정리하였는가? ▶ 평가요소 6-학습 결과물을 잘 발표하였는가? 	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 중 5가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가요소 중 1~2가지를 만족하는 경우	6
	F	위의 평가 요소를 모두 만족하지 못했으나 참여는 한 경우 수행평가 미응시자(기본점수)	5 4

다. 영어: 2학년 2학기(영어작문과 독해)

1) Listening (10%, 10점): 1학기 리스닝 평가기준과 상동

2) Writing (10%, 10점)

학교급	고등학교	학년	1학년
교과(과목)	영어 II		
수행과제명	미래의 나의 하루 일기 쓰기		
성취기준	[12영독04-01] 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다. [12영독04-02] 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다. [12영독04-03] 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다. [12영독04-05] 미래의 계획이나 진로 등에 관하여 글을 쓸 수 있다.		
교과 역량	지식정보처리 역량, 자기관리 역량		
평가방법	서술·논술, 관찰평가, 단원별 단어평가		
과정 중심 평가의 방향(의도)	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 미래의 삶을 상상하면서 하루 일과를 적절한 영어 표현을 활용하여 작성한다. • 미래의 삶을 고민하며 자신의 진로를 좀 더 구체적으로 고민하고 수업 중에 배운 다양한 영어 표현을 활용함으로써 자신의 생각을 분명하게 표현할 수 있는 영어 작문 실력을 향상할 수 있다. • 일반적 주제에 관하여 목적, 상황, 형식에 맞게 문장과 글로 일관성 있게 표현하는 능력을 배양하는 것에 중점을 둔다. • 일상생활이나 학업과 관련된 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 주제 및 요지, 필자의 의도, 목적 등을 파악하여 글로 표현한다. • 실생활에서 필요로 하는 쓰기 능력과 다양한 진로와 전공분야에서 요구되는 쓰기 능력을 향상시킨다. • 자신의 꿈과 미래에 대한 생각이나 계획을 일관성 있게 쓸 수 있다. • 자기 주도적 학습이 가능하도록 다양한 쓰기 전략을 지도한다. 		

3) 포트폴리오 (20%, 20점=Reading & Writing 20점)

학교급	고등학교	학년	2학년
교과(과목)	영어독해와 작문		
수행과제명	영어 기사 포트폴리오		
성취기준	[12영독03-01] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [12영독03-02] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. [12영독03-03] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다. [12영독03-04] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 팔자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다. [12영독03-05] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 팔자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다. [12영독03-06] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다. [12영독04-03] 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.		
교과 역량	영어 의사소통 역량, 지식정보처리 역량, 지식정보처리 역량		

평가방법	서술평가, 관찰평가
과정 중심 평가의 방향(의도)	<ul style="list-style-type: none"> • 영어 기사를 읽고 핵심 내용을 정리하여 자신만의 기사 써보기 • 여러 번 피드백을 통해 글의 구조와 문법을 개선하기

평가 척도

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
Reading(10)	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 평가요소 1-주제 및 요지 파악 여부 ▶ 평가요소 2-세부 내용 파악 여부 ▶ 평가요소 3-내용의 논리적 관계 파악 여부 ▶ 평가요소 4-필자의 의도나 글의 목적 파악 여부 ▶ 평가요소 5-필자의 심정이나 태도 추론 ▶ 평가요소 6-함축적 의미 추론 여부 	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 중 5가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가요소 중 1~2가지를 만족하는 경우	6
	F	위의 평가 요소를 모두 만족하지 못했으나 제출은 한 경우	5
	수행평가 미응시자(기본점수)	4	

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
Writing(10)	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 평가요소 1-적절한 어휘와 문장구조를 활용하여 기사 의 내용을 10줄 이상의 분량으로 요약 정리 ▶ 평가요소 2-기사를 독해하며 새로 알게 된 어휘 및 표현을 15개 이상 찾아 정리 ▶ 평가요소 3-기사를 선택한 이유를 자신의 진로와 관 심사를 언급하여 5줄 이상의 분량으로 서술 ▶ 평가요소 4-기사에 대한 자신의 의견, 생각, 제안, 주장을 적절한 근거를 들어 설명 ▶ 평가요소 5-기사를 통해 새로 알게 된 사실을 정확한 근거를 들어 설명 ▶ 평가요소 6-동료 피드백 제공 여부 	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 중 5가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가요소 중 1~2가지를 만족하는 경우	6
	F	위의 평가 요소를 모두 만족하지 못했으나 제출은 한 경우	5
	수행평가 미응시자(기본점수)	4	